

Принято
на педагогическом совете
« 25 » февраля 20 22 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детский сад № 156
М.А. Смирнова
« 25 » февраля 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная
программа
-дополнительная общеразвивающая
программа
«Веселая азбука»
для детей 5-6 лет, 6-7 лет
срок реализации программы – 16 месяцев

город Нижний Новгород

2022 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	5
2.1.	Методы и приемы.....	5
2.2.	Способы и формы работы с детьми.....	5
2.3.	Материально - техническое обеспечение.....	6
3.	Текущий контроль.....	6
4.	Формы промежуточной аттестации.....	6
5.	Учебно-тематический план.....	7
6.	Рабочая программа.....	8
7.	Перспективный план работы.....	12
8.	Оценочные и методические материалы.....	19
9.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	10
10.	Приложение. Протоколы промежуточной и итоговой аттестации	23
11.	Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет, осуществляемой в соответствии с Уставом учреждения в форме платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Регламентируется учебно-тематическим планом и расписанием работы ПДОУ.

Программа разработана в соответствии с федеральными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» . (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28);
- Письмом департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требования к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы.

Актуальность разработки программы по обучению чтению детей была выявлена в результате исследования социального заказа семей на дополнительное речевое развитие детей, а также обусловлена наличием ряда трудностей у выпускников дошкольного учреждения при их обучении в начальной школе. К ним относятся: сложности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохое запоминание букв, искажение слоговой структуры слова, низкий темп чтения, несовершенство фонематического восприятия звуковой действительности. Кружковая работа по программе дополнительного образования направлена на преодоление этих трудностей.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Чтение и письмо- это действия со звуками слова, которые материализуются буквами.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности» ребенка, его восприимчивости к звуковой стороне речи. Именно в этот период детей увлекают звуковые и словесные игры.

На занятиях дети учатся последовательно интонационно выделять звуки в слове, называть и характеризовать гласные и согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие), обозначать их цветными фишками, знакомятся с правилами написания гласных после твердых и мягких согласных звуков, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Эти знания, умения и навыки будут способствовать дальнейшему успешному обучению детей осмысленному чтению и грамотному письму в школе.

Программа основана на **принципах** доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Основной формой работы с детьми является игровое занятие с использованием игр и упражнений различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Цель программы - овладение детьми навыками осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Формирование у детей умения интонационно выделять любой согласный звук в слове.
2. Формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции.
3. Формирование навыка дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков.
4. Формирование представлений о слоговом строении слов, о словесном ударе.
5. Формирование навыка слогового и слитного чтения.
6. Формирование умения выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
7. Развитие умения анализировать и синтезировать предложения разной конструкции.
8. Формирование представлений об элементарных правилах орфографии русского языка

Программа составлена на основе программы, методических рекомендаций, игр-занятий, представленных в пособии Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой» и направлена на обучение детей 4-7 лет чтению. В работе используются также пособия Н.В Дуровой: «От звука к букве», «От слова к звуку», «Поиграем в слова», «Читаем сами», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», рабочая тетрадь дошкольника «Первые шаги по ступенькам грамоты» и демонстрационный материал «Ступеньки грамоты» допущенные Министерством образования РФ.

Срок реализации программы - 2 года:

- 1 год обучения ориентирован на детей 5-6 лет. **Продолжительность обучения** - 64 часа.
 - 2 год обучения ориентирован на детей 6-7 лет. **Продолжительность обучения** - 64 часа.
- Работает кружок **2 раза в неделю.**

- Для детей 5-6 лет- -25 минут
- Для детей 6-7 лет – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

1-й год обучения (5-6 лет) направлен на формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. На занятиях используются картинки-схемы, предметные картинки, полоски-схемы звукового анализа слов, цветные фишки, тетради «Первые шаги по ступенькам грамоты», «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников».

2-й год обучения (6-7 лет) направлен на знакомство со всеми буквами русского алфавита, правилами их написания, а также на освоение слогового и слитного чтения.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения при успешном освоении программы ребенок:

- Знает, что слова состоят из звуков, все слова звучат, одни и те же звуки есть в разных словах;
- Умеет определять протяженность слова, определять и называть первый звук слова, называть слова с заданным звуком.
- Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть
- Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- Умеет различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно их материализовывать фишками.

К концу второго года обучения при успешном освоении программы ребенок

- Умеет послогово и слитно читать;
- Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

Формами проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия для родителей, викторины, литературные гостиные, игры-драматизации, досуги, развлечения.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 16 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 12 человек.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный.

2.1. Методы и приемы:

1. Практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом и в прописях.
2. Игровая деятельность
3. Словесные методы - беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы, скороговорок.
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций).
5. Релаксация.
6. Репродуктивный метод (повторение за педагогом)
7. Функциональная музыка.

2.2. Способы и формы работы с детьми:

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха;
3. Словесные игры;
4. Звуковой анализ простейших слов;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на

освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

8. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка

2.3. Материально - техническое обеспечение:

На занятиях используются: полоски-схемы звукового анализа слов, цветные и белые фишки, пособие «Окошки» для чтения слогов, касса гласных букв, разрезная азбука, тетради «Первые шаги по ступенькам грамоты», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте, доска, мольберт, музыкальная колонка, персонажи для сюрпризных моментов, цветные карандаши, веер гласные и согласные,

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Сформированные навыки	С
Частично сформированные навыки	ЧС
Точка развития	Тр

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая азбука» проводится 2 раза в год (декабрь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

5. Учебно-тематический план.

1 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов										
		всего	из них		о	н	д	я	Ф	м	а	май
			теор.	"р.								
1.	«Звуковой анализ простейших слов»	16		16	2	2	2	2	2	2	2	2
2	«Гласные звуки»	7		7	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
3	«Согласные звуки»	8		8	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
4	«Ударный слог и ударный гласный звук»	6		6	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
5	«Словесные игры»	15		15	2	2	1	2	1,5	2	2	2,5
6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	12		12	2	1	2	1	2	1,5	1,5	1
	Всего:	64		64	8	8	8	8	8	8	8	8

2 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов												
		всего	из них		месяцы									
			теор.	"р.	с	о	н	д	я	Ф	м	а	май	
1.	Членение предложения на слова	7		7		1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
2	Звуковой анализ слова	14		14		2	2	2	2	2	2	1	1	
3	Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ь	14		14		2	2	2	2	2	1	1	2	
4	Обучение чтению	9		9				1	1	1	2	2	2	
5	Словесные игры	8		8		1	1	1	1	1	1	1	1	
6.	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	6		6		1	1	1	1	1	1			
7.	Упражнения на проверку и закрепление знаний	8		8								3	5	
	Всего	64		64	0	8	8	8	8	8	8	8	8	

6.Рабочая программа

1 год обучения

№	Модуль	Содержание тем	Кол. часов
1.	«Звуковой анализ простейших слов»	<ul style="list-style-type: none"> • Интонационное выделение заданного звука в слове • Различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных • Деление на слоги двух- и трехсложные слова, придумывание слов с заданным количеством слогов • Называние слов с заданным звуком • Звуковой анализ слова по схеме слова - тетрадь «От слова к звуку» • Словоразличительная роль звука - серия игр «Звук заблудился» • Сравнение слов по звуковому составу (мишка - мышка, дом - дым) 	15
2.	«Гласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика гласных звуков, обозначение на схеме красным цветом • Упражнения на различение гласных и согласных звуков • Работа 	12
3.	«Согласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика согласных звуков • Различение твердых и мягких согласных («Назови «братца». «Назови пару»), обозначение синим и зеленым цветом на схеме звукового анализа • Упражнения на различение гласных и согласных звуков • Различение звонких и глухих согласных 	12
Промежуточная аттестация			
4.	«Ударный слог и ударный гласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в слове ударного слога (произносится более протяжно) • Определение место ударного слога в слове. От смены ударения в слове получается новое слово. • Ударные и безударные гласные звуки 	6
5.	«Словесные игры»	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови слова» - закрепление способа интонационного выделения звука • «Назови слова» - на заданный звук. Варианты: «Обед» - готовим блюда, в названии которых есть заданный звук, «Магазин» - покупаем игрушки в названии которых есть заданный звук, • «Игра с заданиями» - игра со звуками. Каждому ребенку называется звук и они составляют слово, выстраиваясь по порядку • «Поймай конец и продолжай» - назвать слово на последний звук предыдущего слова. • «Угадай-ка» - угадать слово по звуковой модели • «Угадай мое слово» - слово начинается со слога МА • «Телеграф» отстукивание количество слогов в двух, трехсложных словах 	15

6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания: «Бабочка», «Насос» «Сделай желобок», «Болтушка», «Чистим зубы», «Маятник», «Индюк», «Снежный ком», «Болтушка», «Большие и маленькие волны» и др. • Чтение скороговорок и чистоговорки. • Игры дифференцировку парных звуков (с-з, б-п,): «Что случилось с погремушкой?», «Молоточки- колокольчики» • Игры на развитие речевого внимания: «Найди братца», «Кто 	12
----	---	---	----

		придумает конец, тот и будет молодец», «Будь внимательным»	
Итоговая аттестация			

2 год обучения

№	Модуль	Содержание тем	Кол. часов
1.	«Членение предложения на слова»	<ul style="list-style-type: none"> • Членить предложения на слова, определять количество слов в предложении, называть их по порядку. • Составление предложений о действиях из 2 - 3 слов с заданным словом. • Составление предложений с использованием «живой моделии» 	8
2.	«Звуковой анализ слова»	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой» • Вычленение и обозначение ударного гласного звука. • Ознакомление с Йотированными - гласные буквы Я, Ё, Ю,Е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука [й а],[й о],[й у],[й э], 	15
3.	«Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ь»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание букв, на что она похожа • Правила написания заглавных и маленьких букв • Грамматические правила написания некоторых <i>сочетаний</i>: жи, ши, ча, ща. • Знакомство с разделительной функцией твердого и мягкого знаков. 	15
Промежуточная аттестация			
4.	«Обучение чтению»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение словоизменение • Слоговое чтение • Слитное чтение 	10
5.	«Словесные игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Будь внимательным», «Найди свой домик» для закрепление правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных • «Исправь ошибку» • «Назови слова с заданным звуком» • Игры-загадки: «Назови слова по заданной модели». • «Цепочка слов» - к заданному слову добавить, убрать или заменить одну букву, чтобы получилось новое слово • «Живые слова» 	10

6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение скороговорок • Повторять упражнения для развития артикуляции, артикуляционная гимнастика. • «Куда ударит молоточек» - закрепление умения правильно определять ударный звук. • Игры-загадки: «Угадай слово», «Какой звук заблудился?» 	6
7.	«Упражнения на проверку и закрепление знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рабочей тетрадью: закрепление и проверка сформированности умений различать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, проводить звуковой анализ слова. Развитие графических навыков 	8
Итоговая аттестация			

7. Обеспечение программы перспективным планом работы:

1 год обучения:

октябрь

- 1 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие1 стр. 46)
- 2 **ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 1, с.35)
- 3 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 2 , стр. 48)
- 4 **ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 2, с.36)
- 5 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 3 стр. 49)
- 6 **ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 3, с.37)
- 7 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 4 стр. 50)
- 8 **ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.4)

Ноябрь

- 9 **ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 4, с.37)
- 10 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 5 стр. 52)
- 11 **ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 5, с.38)
- 12 **ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 6, стр. 53)

- 13 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 6, с.39)
- 14 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 7 стр. 55)
- 15 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 7, с.39)
- 16 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.5)

Декабрь

- 17 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 8 стр. 57)
- 18 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 8, с.40)
- 19 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 9 стр. 58)
- 20 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 9, с.40)
- 21 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 10 стр. 60)
- 22 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 10, с.41)
- 23 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 11 стр. 61)
- 24 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.6)

Январь

- 25 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 11, с.42, занятие 12, с.42)
- 26 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 12 стр. 63)
- 27 ЗАНЯТИЕ** - литературная гостиная
- 28 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 13 стр. 64)
- 29 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 13, с.43)
- 30 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 14 стр. 65)
- 31 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 14, с.43)

32 ЗАНЯТИЕ (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.7)

Февраль

33 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 15, стр. 68)

34 АНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 15, с.44)

35 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. -занятие 16 стр. 70)

36 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 16, с.45)

37 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие17 стр. 71)

38 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 17, с.45)

39 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 18 стр. 72)

40 ЗАНЯТИЕ (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.8)

Март

41 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 18, с.46)

42 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 19 стр. 74)

43 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 19, с.47)

44 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 20 стр. 75)

45 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 20, с.47)

46 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 21 стр. 76)

47 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 21, с.48)

48 ЗАНЯТИЕ (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.9)

Апрель

49 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 22, стр. 77)

50 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 22, с.49)

51 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой:

Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 23 стр. 78)

52 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 23 с.49)

53 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 24, стр. 80)

54 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 24, с.50)

55 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 25 стр. 81)

56 ЗАНЯТИЕ (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.7)

Май

57 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 25, с.50)

58 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 26 стр. 83)

59 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 26, с.51)

60 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 27, стр. 84)

61 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 27, с.52)

62 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 28 , стр. 86)

63 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 28, с.52, занятие 29 с.53)

64 ЗАНЯТИЕ (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.11)

2 год обучения:

Октябрь

1 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 5 , стр. 116)

2 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 17 стр.65, занятие 18 стр.66, занятие 19 стр.66)

3 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 6 стр. 118)

4 ЗАНЯТИЕ (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 20, с.67, занятие 21 стр.67, занятие 22 стр.68)

5 ЗАНЯТИЕ(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие7 , стр. 119)

дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слово «ЁЖ»
543 АНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 53, стр. 187

553 АНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Йогурт»

563 АНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №22

МАЙ

573 АНЯТИЕ- (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 54 , стр. 188)

58 ЗАНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Мяч»

59 ЗАНЯТИЕ Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие №55 , стр. 189)

60 ЗАНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №22 Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Енот»

61 ЗАНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №23 Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Щетка»

62 ЗАНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №24 Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слова «Конь, Вьюга»

63 ЗАНЯТИЕ Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.Текст №24 Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слово «Яблоко»

64 ЗАНЯТИЕ (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 56, стр. 190).

Методические рекомендации по организации занятий ПДОУ 1 года обучения изложены в пособие «Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, стр. 23.

Методические рекомендации по организации занятий ПДОУ 2 года обучения изложены в пособие «Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, стр.39.

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая азбука» проводится 2 раза в год.

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом

кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
С	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
ЧС	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Тр	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

С - Программа освоена в полном объеме.

ЧС - Программа частично освоена.

Тр - Освоение программы находится на стадии формирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К концу первого года:

- Умеет определять протяженность слова, определять и называть первый звук слова, называть слова с заданным звуком.
- Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть
- Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- Умеет различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно их материализовывать фишками.

К концу второго года:

- Умеет послогово и слитно читать;
- Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

9.Методическое обеспечение

УМК «Обучение дошкольников грамоте» в который входит:

- Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.:Школьная Пресса, 2010.- 80с.
- Дурова Н.В. От звука к букве.-М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
- Дурова Н.В. От слова к звуку.- М.:Школьная Пресса, 2011.-24с.:цв.илл.
- Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. УМК «Обучение дошкольников грамоте»,-М.: Школьная Пресса, 2011.-32с., в том числе 6с. Разрезного материала.
- Дурова Н.В. Поиграем в слова М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
- Дурова Н.В. Ступеньки грамоты Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-6 лет.
- Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.
- Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:»Школьная Пресса», 2010.-96с.
- Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение

дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-192с.

- перспективный план, конспекты занятий, методическая литература.

9. Протоколы промежуточной и итоговой аттестации

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 3
дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая азбука»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умеет определять протяженность слова	Умеет называть первый звук слова	Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть	Делит на слоги двух-и трёхсложные слова	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: « ___ » _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

ПРОТОКОЛ № 2
 итоговой аттестации по завершению Модуля 7
 дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая азбука»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п обучающегося	Ф.И.	Различает твёрдые и мягкие согласные звуки	Различает звонкие и глухие согласные звуки	Выделяет в слове ударный слог	Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры	Результат итоговой аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную –дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

11. Список литературы:

1. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-80с.
2. Дурова Н.В. От звука к букве.-М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
3. Дурова Н.В. От слова к звуку.-М.:Школьная Пресса, 2011.-24с.:цв.илл.
4. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. УМК «Обучение дошкольников грамоте»,-М.: Школьная Пресса, 2011.-32с., в том числе 6с. Разрезного материала.
5. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-6 лет.
6. Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:»Школьная Пресса», 2010.-96с.
7. Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.
8. Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-192с.

