



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете №1
От 31 августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ детский сад
№156 *А.А.Смирнова*

Приказ № 128 от 31.08.2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Дошкольная академия»**

Нижний Новгород
2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концептуальная модель психолого-педагогического сопровождения «Дошкольной академии».....	8
3. Комплексная программа «Дошкольная академия»	20
3.1. Программа занятий с детьми	21
3.2. Календарно-тематическое планирование	23
3.3. Учебный план	32
3.4. Диагностический блок	36
3.4. Программа методической работы с педагогами	39
3. Методическое обеспечение программы	40
4. Список литературы	42
5. Приложение	44

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошкольная академия» является частью учебно-методического комплекса, который был разработан коллективом авторов для успешной подготовки детей к школе. Кроме программы в него входят 3 тетради на печатной основе для обучающихся «Дошкольная академия 5+» (в двух частях) и «Дошкольная академия 6+», методические рекомендации для педагога, авторские дидактические материалы для работы с детьми, презентация для работы с родителями. В авторский коллектив вошли педагоги-практики, психологи, преподаватели высших учебных заведений сферы образования. Это позволило комплексно подойти к решению проблемы подготовки детей к школе.

Учебно-методический комплект разработан и рекомендован для педагогов, работающих в структуре «Дошкольной академии», а также для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебно-методический комплект разработан на 2 учебных года. Использование комплекта полностью представляется наиболее целесообразным, так как его части («Дошкольная академия 5+» и «Дошкольная академия 6+») выстроены в единой логике развития ребенка. Однако, он может быть использован и отдельными частями, так как каждая часть является логически завершенной.

Программа дополнительного образования детей «Дошкольная академия» разработана в соответствии с идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования.

В ее основе лежит *системно-деятельностный подход*, определяющий, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество со значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

1. существенное повышение мотивации и интереса к учению;
2. прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
3. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

При разработке программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о развитии высших психических функций ребенка; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью; идеи использования личностно ориентированных гуманистических подходов в обучении и развитии ребёнка (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская); идеи диагностики и развития психологической готовности

ребенка к обучению в школе как основного «стартового» показателя школьной жизни ребенка (М.Р. Битянова), организация эффективного педагогического общения (Н.Ф. Талызина, М.И. Станкин); проблема общения ребёнка со сверстниками (М.И. Лисина, А.В. Мудрик); развитие взаимоотношений в совместной деятельности (Е.Е. Кравцова, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, Т.А. Матис, В.К. Дьяченко) и другие.

Реализация этих замыслов невозможна без создания *доброжелательной атмосферы* учебного занятия, создания *ситуации успеха*, доминирования демократического стиля общения с детьми; постановки *проблемы совместно с учащимися*, использования *коллективных форм* обучения, разнообразных *приёмов учебного сотрудничества* ребенка с учителем (воспитателем) и со сверстниками и др.

Актуальность программы «Дошкольная академия» заключается в том, что она готовит детей к освоению основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа по подготовке детей к школе «Дошкольная академия» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5,5-7 лет. Она создает условия для успешной адаптации детей к обучению в школе, знакомит их с законами школьной жизни, учит адекватно принимать новую социальную роль ученика, способствует выработке гармоничного мировосприятия. Кроме того, обучение по программе развивает воображение и речь детей, учит их работать в условиях коллективной деятельности.

Обучение в «Дошкольной академии» способствует формированию у старших дошкольников **начальных универсальных учебных действий**, необходимых для успешного обучения в 1 классе. К ним относятся:

- *личностные* (знакомство с нравственно-этическими нормами и правилами жизни, способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения; развитие мотивации к предстоящей деятельности);

- *познавательные* (общеучебные УУД, начальные логические УУД (анализ, синтез, классификация, сериация), умение организовывать планирование собственной деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями);

- *регулятивные* (способность к контролю и оценке деятельности и поведения (своей и сверстников));

- *коммуникативные* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе). Программа предусматривает сочетание индивидуальных, парных и групповых форм взаимодействия на учебных занятиях.

Программа «Дошкольная академия» включает комплекс мероприятий:

1. занятия с детьми,
2. тематические родительские собрания,
3. консультации для родителей после каждого занятия.

Для родителей предусмотрены индивидуальные и групповые обучающие занятия (лекции, консультации и рекомендации психологов, рекомендации педагогов, групповые занятия).

Занятия с детьми проводятся по специально разработанным рабочим тетрадям «Дошкольная академия 5+», «Дошкольная академия 6+». Материал расположен в определенной системе усложнения учебных заданий, которая позволяет ребенку успешно продвигаться в освоении учебных умений. Ориентации ребенка в заданиях рабочей тетради способствует нумерация, системные обозначения, типовые задания. Структура каждого занятия включает систему упражнений, направленных на решение основных задач подготовки детей к школе.

Структура построения учебного занятия для детей.

Каждое такое занятие включает следующий набор развивающих заданий:

1. *интеллектуальную разминку,*
2. *работа по образцу,*
3. *работа по заданной системе правил,*
4. *работу по словесной инструкции взрослого, включая графический диктант,*
5. *задания на развитие конкретных мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации и др.),*
6. *задания на выделение звуков и звуко-буквенный анализ слов,*
7. *задания по развитию речи,*
8. *задания, предназначенные для развития внимания, памяти старших дошкольников,*
9. *задания на развитие математических представлений,*
10. *упражнения, способствующие становлению крупной и мелкой моторики.*

Важно отметить, что программа не дублирует программу дошкольного образования и учебный материал первого класса, а *строится на специально подобранном комплексе заданий,* которые легко и адекватно воспринимаются детьми. Так, например, отработка сложных мыслительных операций проводится на хорошо знакомом для обучающихся предметном материале (изображения пуговиц, конфет, домиков, чашек, бантиков, ракет и т.п.). Следует отметить, что такие задания, как работа по образцу, работа под диктовку взрослого, задания на

сравнение и т.п. используются во многих примерных основных и дополнительных программах. Однако спецификой авторского подхода является их компоновка и логика предъявления данных заданий в программе «Дошкольная академия» может быть расшифрована. Кроме того, предложены авторские методики развития отдельных мыслительных операций и необходимые для этого дидактические материалы.

Продолжительность реализации программы составляет 2 учебных года по 7 месяцев (октябрь – апрель) 1 раз в неделю по 1 часу («Дошкольная академия 5+») и 2 раза в неделю по 1 часу («Дошкольная академия 6+»). При работе в структуре подготовительных курсов в школе каждое занятие включает в себя 3 урока по 30 минут. При реализации программы в структуре детского сада занятия дробятся и встраиваются в сетку занятий. Пример сетки занятий при реализации программы в структуре детского сада представлена в Приложении 1.

Блок «Дошкольная академия 5+ (часть 1)» включает в себя 12 занятий (по 2 часа), всего 24 часа. Блок «Дошкольная академия 5+ (часть 2)» включает в себя 12 занятий (по 2 часа), всего 24 часа. Блок «Дошкольная академия 6+» включает в себя 25 занятий (по 2 часа), всего 50 часов.

Неоспоримым достоинством программы «Дошкольная академия» является то, что диагностические процедуры встроены в образовательный процесс и поэтому не вызывают негативных переживаний и тревожности у ребенка.

Тем ни менее, при наличии возможности представляются целесообразными и индивидуальные встречи психолога с ребенком, что позволяет определить трудности ребенка. Такие встречи оптимально проводить в сентябре-октябре. Они направлены на получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы: 1) Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы 2) Создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты 3) Осуществить коррекцию форм и методов работы с детской группой в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений 4) Спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми 5) В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

Очевидным достоинством программы «Дошкольная академия» является непрерывное *психологическое сопровождение*, в том числе включающее диагностические процедуры,

позволяющие своевременно выявлять проблемы познавательного и личностного развития детей, и проводить коррекционную работу с ними.

Особенностью программы «Дошкольная академия» является создание сообщества педагога, родителей и детей, предполагающего большую совместную работу всех субъектов образовательного процесса. Тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей способствует успешному вхождению ребенка в социум, а значит, отвечает интересам каждой отдельной личности и государства в целом.

Новизна методической разработки

- выявлены особенности, влияющие на процесс формирования готовности ребёнка к обучению в школе в условиях ДОУ;

- предложена инновационно-образовательная модель «Дошкольная академия», направленная на развитие предпосылок для УУД, формируемых в младшем школьном возрасте: мотивации, мышления, социальной компетентности, первичных навыков самоконтроля дошкольника;

- предложена методика формирования основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), составляющих основу надпредметных учебных умений;

- разработана система развития основных надпредметных учебных умений, соответствующих дошкольному возрасту (работа по образцу, работа по последовательно предъявляемой инструкции взрослого, работа по системе правил);

- теоретически обоснованы и описаны четыре основных блока программы: диагностический, блок работы с детьми, родителями и педагогами; экспериментально подтверждена их эффективность;

- разработан комплекс диагностических методов, позволяющих отследить динамику формирования основных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

Интегрированным результатом реализации программы является сформированность школьной системы ценностей и развитие мыслительных процессов у детей дошкольного возраста, показателем чего станут обозначенные ниже знания, умения, навыки, компетенции.

1. принятие будущим первокласником новой социальной роли ученика;
2. формирование психологической основы для развития УУД в младшем школьном возрасте;
3. приобщение к традициям детского коллектива, создание дружеской атмосферы; побуждающей детей к содержательному общению в различных видах деятельности;
4. расширение кругозора, воспитание культуры умственного труда, поддержание интереса к знаниям, развитие любознательности;
5. развитие первичных навыков учебного сотрудничества;

б. развитие начальных умений учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Уровень достигнутых результатов сопоставляется с выстроенной в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» **моделью выпускника начальной школы**, согласно которой выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирован словами **Основной цели российского образования** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития *высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России*. В соответствии с этим должен определяться и современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской системе образования на каждой его ступени.

Концептуальная модель психолого-педагогического сопровождения «Дошкольной академии»

Основными **целями** «Дошкольной академии» являются комплексная подготовка дошкольников к младшему школьному возрасту и повышение их адаптационных резервов.

Задачи «Дошкольной академии»:

1. отслеживание динамики развития ребёнка (диагностика исходного, промежуточного и итогового уровня развития основных компонентов готовности ребёнка к обучению в школе);
2. определение индивидуальной программы подготовки к школе в соответствии с выявленными проблемами ребёнка;
3. развитие мотивационной, когнитивной, социальной, эмоционально-волевой и физиологической сфер ребёнка;
4. формирование качественно нового уровня готовности детей к успешному обучению в начальной школе в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального образования.

Вышеперечисленные задачи конкретизируются в перечне развивающих, обучающих и воспитательных задач.

Развивающие задачи:

- развитие интереса, познавательной мотивации к учебной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения и речи будущих первоклассников;
- формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- формирование начальных компонентов словесно-логического мышления;
- формирование психологической основы для развития в младшем школьном возрасте универсальных учебных действий (УУД);
- развитие надпредметных умений и навыков, обеспечивающих успешное обучение в школе;
- развитие коммуникативных навыков (развитие внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослыми, понимание роли учителя, содержательное взаимодействие с ним, работа под его руководством, содержательное взаимодействие со сверстниками, избегание конфликтных ситуаций и т.п.);
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие воображения; дублируется задача выше уже она была
- формирование исходных компонентов умения учиться.

Обучающие задачи:

- социализация и адаптация будущих первоклассников к жизни в обществе через освоение позиции школьника;
- приобретение навыков звукового анализа (звуковой и слоговой состав слов, умение выделять в устной речи предложения, умение выделять слова в предложении и т.д.);
- формирование умений выполнять базовые задания: по заданному образцу, по системе правил, по словесной инструкции взрослого (графические диктанты);
- развитие крупной и мелкой моторики руки.

Воспитательные задачи:

- воспитание позитивного отношения к процессу обучения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание инициативы и творчества.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного психического развития ребенка.

Особенностью этого периода, в отличие от последующих этапов развития ребенка, является то, что он обеспечивает общее развитие, являющееся фундаментом для приобретения в дальнейшем специальных знаний и навыков. Однако современная школа может обучать только тех детей, которые обладают вполне определёнными характеристиками. Если ребенок не обладает этими характеристиками, он достаточно быстро попадает в категорию неуспевающих. Учиться способны все дети, но, чтобы процесс обучения стал эффективным необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие развитию этих характеристик.

Школа, как социальный институт со своими ценностями и нормами, ролевыми отношениями, технологиями обучения и режимом учебной деятельности предъявляет к ребёнку вполне определённые требования. И эти требования оказываются настолько жесткими, а сама школа, не смотря на все эксперименты и реформы, настолько консервативной и косной системой, что детям приходится приспосабливаться к ней путём специальной подготовки.

В связи с этим показательно, что наиболее принятым и чаще употребляемым в последние годы стало такое определение: «готовность ребёнка к систематическому обучению в школе (**«школьная зрелость»**) – это тот уровень развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка» [25]. В широком смысле слова, психологическая готовность к обучению является интегральным показателем полноценного проживания ребенком предыдущего возрастного периода, сформированность основных психологических новообразований.

По мнению Л.И. Божович, О.А. Карабановой, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой психологическая готовность к школе – это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

С первого класса могут возникнуть сложности в обучении не только у так называемых «слабо подготовленных», но и у одарённых детей. Кроме того, выделяется особая категория детей, требующая специальной подготовки к школьному обучению, с целью снижения различных факторов, тормозящих процесс адаптации.

Характеристика типологических и индивидуальных вариантов развития психологической готовности к обучению представлена в авторской статье в журнале из списка ВАК:

Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа. – 2004. - № 2. – С. 11-14.

Принято выделять три сферы адаптации, частичное или полное изменение которых провоцирует адаптационные перестройки:

- адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности;
- адаптация к новой социальной среде при смене сферы или круга общения;
- адаптация к изменившейся ведущей деятельности.

У первоклассника радикальные изменения происходят во всех трёх сферах, поэтому кризис адаптации может происходить трудно. В связи с этим, изучая готовность ребёнка к школе, уже на этом этапе, важно оценить его адаптационные резервы.

Процесс адаптации запускается как бы «автоматически», как следствие внешних изменений, и совершается вне зависимости от того, принимает ли сам индивид в нём активное участие или нет. Поэтому важно знать эмоционально-энергетические особенности ребёнка и, особенно, степень сбалансированности эмоционального реагирования, уровень его тревожности. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, страхах происходит фиксация на трудностях и неудачах, активность парализуется и адаптация замедляется.

Именно поэтому период подготовки ребенка к школе требует особого внимания со стороны специалистов (педагогов, психологов, логопеда, медиков) своевременного выявления возможных трудностей и максимальную коррекцию их ещё до начала обучения в школе. Необходимой составляющей является работа с родителями будущих первоклассников, так как готовность родителей к обучению их детей в школе очень важна, часто сами родители формируют или передают детям свои страхи и тревоги.

Анализ исследований ученых по подготовке детей к школе доказывает, что ориентация педагогов на требования принятой на сегодняшний день формы организации школьной жизни не может привести к формированию предпосылок и источников, обеспечивающих полноценное освоение детьми учебной деятельности в начальной школе в виду того, что школьное обучение и учебная деятельность далеко не однозначные понятия. При современной организации школьной жизни учебная деятельность, как указывают В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, складывается далеко не у всех учащихся и овладение учебной деятельностью происходит зачастую вне рамок школьного обучения. Формирование полноценных предпосылок учебной деятельности является задачей реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Специфика «Дошкольной академии» как дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в акценте на целенаправленное системное развитие мыслительных операций таких как анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение, что составляет основу надпредметных учебных умений. Это является основополагающим стержнем «Дошкольной академии». Научное обоснование данной точки зрения опубликовано авторским коллективом в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2015. № 3. – С. 146-151.

2. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе // Нижегородское образование. 2016. № 2. – С. 65-71.

3. Гуцу Е.Г., Рунова Т.А., Кочетова Е.В. Дополнительное образование детей при подготовке к школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2017. № 4. – С. 34-40.

Подготовка ребенка к школе – работа сложная, кропотливая, требующая терпения и дополнительного времени.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в большинстве случаев подготовка ребенка к школе организуется самими родителями и, как следствие, происходит неуправляемо и бессистемно. Посещение ДОО не является обязательным. Даже при посещении ДОУ у родителей есть достаточно высокий уровень недоверия и они пытаются дополнить подготовку к школе работой на курсах подготовки, функционирующих при школах, в частных развивающих центрах, работой с индивидуальными репетиторами и т.д. При этом, анализ сложившейся практики показывает, что чаще всего подготовка ребенка к школе сводится к освоению базовых учебных навыков (чтение, счет, письмо). Однако, большинство специалистов сходятся в том, что при всей очевидной значимости знаний, умений и навыков, решающей роли в успешности школьного обучения они не играют. По мнению Л.А. Венгера, быть готовым к школе – не значит уметь читать и считать. Это значит быть готовым всему этому научиться. Формирование такой готовности и является главной задачей программы «Дошкольная академия».

Более того, раннее, часто искусственное, форсирование обучения ребенка приводит к тому, что не используются потенциальные возможности дошкольного периода развития ребенка. По мнению многих специалистов дошкольного образования Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, Е.Е. Кравцовой, О.В. Лещинской-Гуровой и др., цель дошкольного образования заключается в сохранении специфики дошкольного образования, связанной с ведущей деятельностью детей данной возрастной категории – игрой. По определению Д.Б. Эльконина, игровая деятельность – это ведущая деятельность ребёнка, поскольку в ней удовлетворяются

все его потребности, и особое значение имеет формирование произвольности и самостоятельности.

Согласно положениям культурно-исторической концепции, разработанной Л.С. Выготским, анализ условий, способствующих становлению и развитию игровой деятельности детей, должен основываться на двух важных понятиях - «социальная ситуация развития» и производном от него «развивающая образовательная среда».

«Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в ребенке в течение данного периода. Она определяет и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, на котором социальное становится индивидуальным» (Л.С. Выготский).

Таким образом, развивающую образовательную среду следует рассматривать, прежде всего, как явление социальное, динамическим центром которого является общение детей с окружающими людьми. Иными словами, общение дошкольника и взрослого должно стать контекстным. По мнению Е.Е. Кравцовой, овладение детьми ситуативно-контекстным общением со взрослым является необходимым условием для выделения и принятия ими воображаемой ситуации, что, в свою очередь, благоприятно влияет на формирование их игровой деятельности [13, с. 44].

Специфика работы над развитием коммуникативного компонента готовности детей к обучению в школе представлена в авторской статье в журнале из списка ВАК:

Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Технологизация процесса формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС // Нижегородское образование. – 2018. – № 2. С. 87-93.

Важным обстоятельством является и то, что в дошкольном возрасте наиболее благоприятные возможности для развития активности, самостоятельности, воображения детей, их умения действовать по заданным правилам и создавать свои создаются именно в игровой деятельности. По мнению О.В. Лещинской-Гуровой, нельзя признать оптимальной подготовку детей к школе, основанную на простом заимствовании и использовании в работе с дошкольниками форм и методов работы с детьми школьного возраста [15, с. 4-5].

В связи с вышесказанным будущие первоклассники должны освоить основные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, режиссерскую. В рамках этих видов игр дети усваивают правила школьной жизни, позицию школьника, ценности школьной жизни. При этом у воспитанников активно формируется мотивация к учению, положительное отношение к школе. Осознавая всю значимость формирования произвольного поведения общения дошкольников, значимость развития воображения, мы считаем, что весь аспект

подобных задач должны решать основные образовательные программы дошкольного образования. Убрать последнее предложение.

В программе дополнительного образования «Дошкольная академия», которая может быть реализована как на базе детского сада, так и на базе школы, в обучении детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется развитию у детей игры как деятельности и использованию педагогами игры как педагогической формы. Например, сюжетно-ролевая игра в основном реализуется, как игра "Учитель - ученик". Это позволяет детям понять и принять роль «Учителя» и «Ученика», принять нормы школьной жизни. Кроме того, взрослый занимает педагогическую позицию, когда он способен сам включаться в диалог как один из его участников, чьи высказывания, мнения, оценки открыты для критики в той же степени, что и высказывания других участников диалога. Другими словами, педагоги в первых дней реализации программы втягивает воспитанника в игру, при которой он, так же как и любой ребёнок, могут чего-то не понимать, с чем-то или с кем-то не соглашаться или иметь собственную точку зрения. Неслучайно после первых занятий отдельные дети спрашивают у педагога: "А Вы правда не знаете или притворяетесь?", а дома могут рассказывать об учительнице, которая "сама ничего не знает, всё у нас спрашивает, а мы её учим". Такая форма ролевой игры не должна пугать педагога, который взялся за реализацию программы, поскольку она обучает будущих первоклассников принимать учебную задачу, находить адекватный способ ее решения, объективно анализировать свое повеление и результаты выполненных заданий как своих, так и других детей задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уметь признавать свои ошибки, строить свои отношения со сверстниками и взрослыми. Причём это не учитель "опускается" до ребёнка, как может показаться на первый взгляд, а ребёнок в игре "поднимается" до уровня культурного общения между людьми. Понятно, что будущие первоклассники (одни раньше - другие позже) понимают, что учитель с ними играет, но такая игра им очень нравится. В совместной коллективно-распределенной деятельности дети приобретают не только знания и умения, но и учатся строить свои отношения в социуме, брать на себя обязательства и принимать решения, осваивают способы рефлексии (формированию у воспитанников элементов будущей учебной деятельности способствует знакомство с приемами оценивания с помощью «волшебных линейчек» Г.А. Цукерман), к осознанию того, что ребёнок делает и многим другим человеческим качествам.

По нашему мнению, использование разных методических приемов, позволяющих создать воображаемую ситуацию сказочных героев для создания первичной мотивации (наиболее ярко такой подход использован в системе обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), опора на сказку или другую воображаемую ситуацию необходима (в рабочих тетрадях есть даже сюжетные уроки, где все учебные занятия дети выполняют задания в сопровождении

героев сказки "Волшебник изумрудного города"), однако делать это нужно осторожно. Центр тяжести должен переместиться от сказочного сюжета к изучению предметных связей и отношений. Сказка является лишь средством, побуждающим ребёнка к активным предметным действиям, осуществляемым в совместной деятельности со сверстниками.

Мы понимаем, что, как и при реализации любой другой основной или дополнительной образовательной программы далеко не все воспитанники будут максимально успешны. Однако обучение по программе "Дошкольная академия" помогает педагогу и родителям "нащупать" сильные и слабые стороны в деятельности ребёнка. Зная их и понимая их природу (а именно этим занимается педагог после каждого дня занятий на групповых и индивидуальных родительских консультациях), к началу обучения в 1 классе поможет скорректировать разные стороны психологической готовности детей к школе.

Исходя из сказанного, основной задачей разработки и внедрения общеразвивающей дополнительной образовательной программы «Дошкольная академия» является сделать процесс подготовки ребенка к обучению в школе не стихийным, а управляемым процессом, сконцентрировать деятельность по подготовке детей к обучению в структуре ДОО и сформировать партнерские отношения родителей и педагогов в этих вопросах.

Двухлетний опыт реализации общеразвивающей дополнительной образовательной программы «Дошкольная академия» показывает, что адаптационный период у первоклассников проходит успешно, т.е. программа «Дошкольная академия» и система её организации даёт положительные результаты. Это даёт право считать, что «Дошкольная академия» обеспечивает непрерывность и преемственность образовательного процесса детей в ДОО и школе и должна стать неотъемлемой частью образовательной деятельности семьи первоклассников.

На каждом возрастном этапе установлены оптимальные уровни развития всех компетентностей и определены методы и инструменты для отслеживания их динамики.

Отслеживание уровней развития основных компонентов психологической готовности детей к обучению, с одной стороны, дает возможность определить уровень их готовности к школе и вероятные риски, трудности адаптации, с другой - позволит более осознанно и осмысленно мониторить качество дошкольного образования ещё до следующего возрастного этапа.

Основные принципы программы «Дошкольная академия»

1. Принцип открытости

Заключается в том, что с методами работы и программой «Дошкольная академия» может познакомиться любой гражданин, проявляющий к ней интерес и желающий направить в нее своего ребёнка.

Методы работы:

- рекламные акции (встречи с родителями в детских садах, рекламные объявления, размещение информации на сайте ДОУ);
- постоянная связь родителей и педагогов, проводящих занятия, с целью ознакомления их со всеми мероприятиями и особенностями поведения и обучения их детей.

2. Принцип здоровьесбережения

Заключается в создании **здоровьесеберегающего** образовательного пространства и приёмов работы, направленных на дальнейшее развитие здоровья ребёнка и коррекцию симптомов нарушения психологического здоровья.

Методы работы:

- развитие познавательной сферы (основные занятия в «Дошкольной академии» и специальные психологические занятия);
- развитие физиологической сферы (занятия по рисованию и лепке по программе ДОУ, развитие зрительно-моторной координации);
- развитие эмоциональной сферы (снятие тревожности и развитие эмоциональной устойчивости);
- индивидуальные и групповые занятия с родителями (тренинги, деловые игры психологов, консультации и рекомендации психологов, рекомендации учителей начальных классов).

3. Принцип непрерывности

Осуществляется за счёт введения программы «Дошкольная академия» в систему образовательного пространства ДОО и организации её работы в соответствии с принятой образовательной стратегией ДОО.

- развитие компетентностей, которые будут развиваться в начальной школе (непосредственные занятия в «Дошкольной академии» с детьми, а также работа со всеми субъектами образовательного пространства «Дошкольной академии»);
- единые подходы к диагностике и мониторингу.

4. Принцип развития

Заключается в том, что вся работа «Дошкольной академии» направлена не только, и не столько на передачу знаний, умений и навыков, а на общее психическое, личностное развитие ребёнка, что позволит сделать плавным и безболезненным переход от ДОО к школе (при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, которые позволят ему быстрее и эффективнее адаптироваться в школе и стать успешным).

5. Принцип комплексности

Заключается в том, что формирование, а при необходимости, коррекция психологической готовности детей к школе в «Дошкольной академии» осуществляется всеми субъектами

образовательного пространства (детьми, родителями, педагогами, психологами) и направлена на развитие целого комплекса качеств, необходимых для успешного освоения учебной деятельности.

Основные направления и методы работы «Дошкольной академии»

1. Развитие предпосылок (качеств), необходимых для овладения детьми учебной компетентностью

Одним из методов развития учебной компетентности может быть работа, направленная на формирование основных операций понятийного мышления.

В пояснительной записке к концепции Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) сказано, что "усвоение ребёнком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности и развития теоретического мышления и основ теоретического сознания". По мнению Э.И. Александровой, система научных понятий не тождественна системе житейских представлений дошкольника. Ибо он имеет дело с отдельными вещами, их внешними свойствами и отношениями, а не с сущностью вещей, как писал Д.Б. Эльконин, предупреждая педагогов о нерасчлененности восприятия разных свойств и признаков вещей. Именно эту особенность мышления он выделял как одну из наиболее значимых. Поэтому во многих государственных программах по подготовке детей к школе обучение начинается с изучения свойств (признаков) предметов, со сравнения предметов по разным признакам и т.д.

Важным направлением работы по подготовке детей к обучению является развитие воображения детей как центрального новообразования дошкольного детства. На значимость развития воображения дошкольников указывают многие авторы: Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов. В традициях научной школы В.В. Давыдова воображение понимается как целостное видение вещей и явлений действительности. А работах В.Т. Кудрявцева [27] логика развития теоретического сознания (по В.В. Давыдову) воспроизводится применительно к обучению и развитию дошкольников.

Образовательная деятельность педагогов по развитию мышления, воображения может быть организована с помощью педагогических и психологических технологий.

Предлагаются следующие методы и этапы работы.

- 1) Диагностика недостатков и проблем в развитии этих процессов и рекомендации для родителей индивидуальных методов коррекции выявленных проблем (проводится психологом);
- 2) Занятия с детьми по специально разработанной педагогической программе, (ведётся во всех группах основными педагогами по 1 часу на первом году обучения и 2 часа на втором году обучения) (программа прилагается);

3) Занятия с детьми, требующими специальной психологической и психолого-педагогической помощи для преодоления проблем в развитии мышления, воображения (ведётся психологом по 1 часу в соответствующих группах).

2. Развитие социальности

Как было сказано выше, процесс адаптации к школе – процесс достаточно сложный, он обостряет и выявляет многие эмоциональные, и социальные проблемы. Без решения этих проблем говорить о развитии социальной компетентности не имеет смысла. Таким образом, выделение групп учащихся, которые испытывают соответствующие трудности и разработка специально организованных занятий для таких детей, поможет не только повысить адаптационные резервы будущих школьников, но будет работать и на развитие социальной компетентности.

Предлагаются следующие методы и этапы работы:

1) Диагностика коммуникативности детей и рекомендации родителям индивидуальных методов коррекции выявленных проблем.

2) Выделение на основе диагностики групп воспитанников, дошкольники не могут быть учащимися которым необходимы специальные дополнительные занятия по решению соответствующих проблем и целенаправленная работа с ними. (Для нивелирования выявленных проблем социального плана проводятся занятия с психологом 1 час).

3) Обучение и текущие консультации педагогов, проводящих занятия.

Требования к уровню освоения программы

«Дошкольная академия»

Программа «Дошкольная академия» направлена на решение следующих задач:

- охрана физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального образования;
- формирование целостной образовательной и воспитательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

В результате освоения программы ребенок должен **знать**:

- основные нормы поведения в школе;
- правила организации учебного места и себя во время учебного занятия;
- математические и лингвистические понятия в объеме, предусмотренном ФГОС дошкольного образования;
- основные бытовые понятия, соответствующие возрастной норме и опыту ребенка;

уметь:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявляемую учителем на доступном ребенку уровне;
- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты с опорой на восприятие и образы памяти;
- выполнять простейшие обобщения;
- воспроизводить образец, представленный в раздаточном материале и на доске;
- выполнять последовательно предъявляемую вербальную инструкцию взрослого;
- выполнять задания по одномоментно предъявляемой инструкции взрослого, содержащую 3-5 указаний;
- решать логические закономерности с опорой на зрительное восприятие на уровне 2-4 вариативных признаков;
- составлять рассказы по предметным, сюжетным картинкам, серии картинок с использованием сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений;
- ориентироваться в тетради;

владеть:

- основными навыками организации учебного места;
- простейшими навыками анализа результатов своей деятельности по различным основаниям (аккуратность, правильность, затраченные усилия и т.д.);
- алгоритмом мыслительных действий анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- навыками работы по образцу, словесной инструкции взрослого, системе правил;
- простейшими приемами запоминания (мнемическими навыками);
- учебными навыками, соответствующими ФГОС дошкольного образования (грамота, счет и т.д.);

Обладать следующими личностными качествами:

- иметь устойчивую положительную мотивацию к будущей учебной деятельности на основе сочетания разных видов мотивов (игровых, позиционных, познавательных)
- понимание и принятие позиции взрослого-учителя;
- произвольностью поведения;
- системой иерархии мотивов деятельности и поведения;
- доброжелательность по отношению к сверстникам;
- отсутствие в поведении проявлений агрессии или робости и застенчивости.

Вышеперечисленные требования к уровню освоения программы «Дошкольная академия» конкретизируются в перечне развивающих, обучающих и воспитательных результатов.

Результаты развития:

- демонстрация интереса к будущей учебной деятельности;
- наличие динамики в развитии психических познавательных процессов: внимания, восприятие, память, мышления и речи будущих первоклассников;
- наличие сформированных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) на основе продуктивных алгоритмов;
- расширение спектра коммуникативных навыков (взаимодействие с учителем, работа под его руководством, взаимодействие со сверстниками, избегание конфликтных ситуаций и т.п.);
- наличие динамики личностного развития каждого ребенка (в сфере мотивации, саморегуляции);
- проявление творческих способностей учащихся при выполнении отдельных видов заданий.

Результаты обучения:

- владение навыками анализа, сравнения, классификации объектов при работе с предметами, звуками, предложениями, при выполнении звуко-буквенного анализа слов и т.д.);
- успешное выполнение базовых заданий: по заданному образцу, по системе правил, по последовательно предъявляемой инструкции взрослого;
- сформированность отдельных составляющих умения учиться (активное присвоения нового социального опыта);
- более успешное выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
- сформированные навыки работы в едином групповом темпе.

Результаты воспитания:

- наличие позитивного отношения к процессу обучения;
- демонстрация отдельными учащимися самостоятельности и ответственности;
- демонстрация инициативы и творчества.

Комплексная программа «Дошкольная академия»

Пояснительная записка

Современная школа может обучать далеко не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определёнными характеристиками, несмотря на то, что обучаться способны все дети. Школа, как социальный институт со своими ценностями и нормами, ролевыми отношениями, методами обучения и режимом предъявляет к ребёнку вполне определённые требования. И эти требования оказываются настолько жесткими, а сама школа, не смотря на все эксперименты и реформы, настолько консервативной и косной системой, что детям приходится приспосабливаться к ней путём специальной подготовки.

Сам факт наличия стандартов позволяет предположить, что кто-то окажется вне их. Вступительная беседа и диагностика готовности к школе с помощью общепринятых методов далеко не всегда позволяют определить проблемы неготовности детей к обучению. Они проявляются позже, к концу 1-2 класса, когда отсутствие какого-либо продвижения в обучении становится очевидным. Причин этому несколько: сниженный уровень интеллекта ребёнка, резкая дисгармоничность интеллекта ребёнка с недостаточным развитием его вербальных подструктур; отставание слух в эмоциональном и личностном развитии ребёнка, сниженная общая работоспособность, нарушение внимание.

Вот почему период подготовки ребенка к школе должен быть пролонгированным, что позволяет оценить динамику продвижения ребенка в развитии. Сам процесс подготовки ребенка к обучению требует особого внимания со стороны всех специалистов (педагогов, психологов, логопеда, медицинских работников) своевременного выявления возможных трудностей и максимальную коррекцию их ещё до начала обучения в школе.

Необходимой составляющей является также занятия с родителями будущих первоклассников и методическая работа с педагогами.

В соответствие с этим, комплексная программа «Дошкольная академия» содержит четыре основных блока: диагностический блок, блоки работы с детьми, родителями и педагогами. Под каждый блок разработаны соответствующие авторские программы.

Программа занятий с детьми

Пояснительная записка

С поступлением в школу происходит качественное изменение требований, которые новая жизнедеятельность начинает предъявлять к ребёнку. Школа является социальным институтом, созданным обществом с вполне определённой целью – воспитывать таких граждан, которые обществу нужны. Учебные программы разрабатываются таким образом, чтобы их усвоение подготовило детей к самостоятельной жизни, чтобы, окончив школу, они обладали необходимым минимумом знаний и навыков, который требуется в современном им обществе.

Содержание учебных программ пересматривается и обновляется в связи с политическими, техническими, экономическими, информационными и социальными преобразованиями в обществе. Дошкольная подготовка преобразуется постепенно и вынужденно, исходя из учёта тех трудностей, с которыми сталкивается большинство детей при освоении изменившейся программы. Требования к содержанию школьных программ всегда исходили от общества. Роль образования состоит в том, чтобы оперативно создавать максимально эффективные психолого-педагогические условия, методы обучения, позволяющие

всем детям овладеть знаниями, навыками, умениями и сформировать необходимые компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом.

Традиционные формы обучения, основанные на репродукции, ограничивают возможности познавательной деятельности ребёнка. Только развивающее обучение, формирующее понятийное мышление, позволяет школьникам становится субъектами учебной деятельности, т.е. из обучаемых становятся учащимися.

Понятийным можно назвать такое мышление, при котором систематизация информации осуществляется с использованием объективных обобщений, а не ситуативных, эмоциональных, образных и других субъективных оснований. ссылки

Ещё Л.С. Выготский считал основной задачей интеллектуального развития формирование понятийного мышления. Если понятийные структуры не сформировались, то ребёнок не будет замечать ошибок, нелогичности теоретических построений, не сможет обосновывать собственные выводы и т.д. Возможность формирования понятийного мышления дошкольников и младших школьников в значительной степени зависит от их речевого развития.

Разработанная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» опирается на следующие положения:

1. Для успешного освоения современных школьных программ необходимо развитие определённых психологических характеристик ребёнка.
2. Основной психологической характеристикой, абсолютно необходимой для обучения в школе, является понятийное мышление.
3. Понятийное мышление является психологической основой формирования надпредметных умений и навыков в дошкольном возрасте и УУД, являющихся планируемым образовательным результатом в младшем школьном возрасте.
4. Развитие понятийного мышления не имеет прямой связи с анатомо-физиологическими и психофизиологическими характеристиками ребёнка, т.е. они могут быть успешно сформированы в процессе учебных занятий.

Важно отметить, что основной **целью** программы «Дошкольная академия» является не обучение, а именно развитие ребенка.

Центральной целевой линией педагогических занятий в «Дошкольной академии» является развитие психологических основ понятийного мышления.

Задачи:

1. развития анализа и синтеза;
2. развитие алгоритма сравнения;
3. развитие способности классифицировать понятия;

4. развитие категориального обобщения;
5. развитие умений устанавливать связи;
6. развитие речи;
7. развитие воображения.

Другое направление работы «Дошкольной академии» связано с повышением адаптационных резервов ребёнка, развитием у него качеств, помогающих ему адаптироваться в социуме.

Таким образом, основной **целью** комплексных занятий с детьми в «Дошкольной академии» является развитие в детях тех качеств, которые помогут им стать успешными в школе и при которых требования систематического обучения не будут для них чрезмерными.

Календарно-тематическое планирование

Тематический план занятий с детьми «Дошкольная академия 5+».

Время проведения	№ Занятия	Тема	Содержание, формы работы по развитию социальности и эмоционально-волевой сферы	Кол-во час.
Раздел 1. Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению				
октябрь	1	Знакомство со школьными правилами. Знакомство с тетрадью, ориентация в тетради. Диагностика мотивационной готовности к обучению. Диагностика навыков работы по образцу («Цветные квадратики»). Диагностика развития крупной моторики руки. Диагностика внутрисемейных отношений. Развитие навыков вступления во взаимодействие.	Развитие навыков вступления во взаимодействие со взрослым – диагностические методики, игра «Цветные квадратики»	2
		Консультации для родителей и детей		1
октябрь	2	Диагностика принятия и удержания учебной задачи (по 3 признакам). Диагностика навыков работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого («Графический диктант Д.Б. Эльконина»). Диагностика основных учебных навыков (счет, чтение, пространственные представления). Развитие крупной моторики руки.	Развитие навыков вступления во взаимодействие со взрослым – диагностические методики, игра «Узоры»	2
Раздел 2. Формирование алгоритма анализа				

ноябрь	3	Развитие речи: образование множественного числа существительных. Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука в начале, середине, конце слова. Введение модели слова («Птичка»). Формирование алгоритма анализа (через сопоставление с другими предметами). Введение понятия признака . Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия. Развитие опосредованного запоминания. Ориентация в пространстве: «за», «перед», «между», «после», «слева», «справа». Введение форм организации учебной работы (индивидуальной и всем классом) на основе зрительного подкрепления. Актуализация навыка счета в пределах 10. Развитие крупной моторики руки.	Развитие навыков содержательного общения со взрослым - игра «Кто быстрее соберет понятие»	2
ноябрь	4	Диагностика произвольного восприятия («Скрытые изображения»). Совершенствование алгоритма анализа. Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия и представлений. Развитие операции синтеза. Формирование навыка работы по образцу с опорой на пунктирное изображение.	Развитие навыков содержательного общения со взрослым – игра «Скрытые изображения», рассказ по	2
декабрь	5	Развитие речи: обучение составлению рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы взрослого. Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука [а] в начале, середине, конце слова. Работа с моделью слова («Птичка»). Введение форм учебной организации работы (в паре) на основе зрительного подкрепления, закрепление форм работы всем классом и индивидуально.	сюжетным картинкам	
декабрь	5	Развитие речи (игра «Большой-маленький»). Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука [о] в начале, середине, конце слова. Введение схемы слова. Совершенствование операции анализа. Развитие произвольного внимания. Развитие навыка работы по системе правил. Актуализация математических представлений	Развитие навыков содержательного общения со взрослым – игра «Большой – маленький»	2
январь	6	Развитие речи (игра «Большой-маленький»). Развитие навыка работы по образцу. Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука [и] в начале, середине, конце слова. Работа с моделью слова. Совершенствование операции анализа с опорой на восприятие. Развитие навыка работы по словесной инструкции взрослого. Развитие общих представлений (тема «Лесные животные»). Развитие мелкой моторики руки. Развитие математических представлений (число-цифра «0»). Ориентация в пространстве.	Развитие навыков содержательного общения со взрослым - игра «Большой – маленький»	2

февраль	7	Развитие речи: образование формы родительного падежа существительных (игра «Есть-нет»). Совершенствование операции анализа с опорой на восприятие. Обучение работе по правилам (3 правила). Развитие навыка работы по образцу. Развитие звукового анализа (нахождение слов с гласным звуком [э] в начале слова). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки. Развитие математических представлений (число-цифра «1»). Ориентация в пространстве. Работа с понятиями «за», «перед», «между», «над», «под».	Развитие навыков содержательного общения со взрослым – игра «Есть-нет»	2
февраль	8	Развитие общих представлений (игра «Назови детёныша»). Совершенствование операции анализа с опорой на восприятие. Развитие звукового анализа (нахождение слов с гласным звуком [ы] в середине и конце слова). Развитие речи: обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. Работа по словесной инструкции. Обучение работе по правилам. Развитие мелкой моторики руки. Развитие математических представлений (число-цифра «2»).	Развитие навыков содержательного общения со взрослым – игра «Назови детёныша»	2
март	9	Развитие общих представлений (тема «Животные»). Диагностика сформированности алгоритма анализа на основе представлений. Развитие продуктивных способов запоминания, опосредованное запоминание. Работа по словесной инструкции взрослого. Развитие звукового анализа (нахождение слов с согласным звуком [р] в начале, середине и конце слова). Развитие вариативности мышления. Развитие математических представлений (число-цифра «3»).	Развитие навыков содержательного общения со взрослым – игра «Запомни и повтори»	2
Раздел 3. Формирование операции сравнения				
апрель	10	Развитие общих представлений через операцию конкретизации (игра «Кто быстрее соберет понятие»). Развитие навыка работы по образцу. Развитие звукового анализа (нахождение слов с согласным звуком [л] в начале, середине и конце слова). Формирование операции сравнения на основе зрительного восприятия. Развитие математических представлений (число-цифра «4»).	Развитие навыков ситуативно-личностного общения со взрослым – игра «Кто быстрее соберёт понятие»	2
апрель	11	Развитие общих представлений через операцию конкретизации (игра «Кто быстрее соберет понятие»). Развитие навыка работы по образцу: кривая линия. Звуковой анализ: гласные и согласные звуки. Формирование операции сравнения на основе зрительного восприятия. Работа по словесной инструкции. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок с опорой на вопросы. Развитие математических представлений (число-цифра «5»).	Развитие навыков ситуативно-личностного общения со взрослым – игра «Кто быстрее соберёт понятие», рассказ по серии картинок	2
Раздел 4. Промежуточная диагностика				

май	12	Промежуточная диагностика. Развитие общих представлений (игра «Что из чего делают?»). Работа по образцу (кривая линия). Подготовка к содержательному оцениванию (по одному критерию). Работа с оценочными шкалами («Светофор»). Звуковой анализ: выделение согласного в начале слова. Совершение операции сравнения на основе зрительного восприятия. Работа по словесной инструкции. Развитие математических представлений (число-цифра «6»). Развитие речи: составление рассказа по серии картинок с опорой на вопросы.	Развитие навыков содержательного общения со взрослым и сверстником - игра «Что из чего делают?». Работа с оценочными шкалами (игра «Светофор»). Рассказ по картинкам. Диагностика.	2
		Консультации для родителей и детей		1
Итого:				26 ч*

Примечание: Продолжительность 1 занятия – 30 минут (0,5 астрономического часа = 1 академическому часу).

Тематический план занятий с детьми «Дошкольная академия 6+»

Время проведения	№ занятия	Тема	Содержание, формы работы по развитию социальности и эмоционально-волевой сферы	Кол-во час.
Раздел 1. Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению				
октябрь	1	Знакомство с школьными правилами. Знакомство с тетрадью, ориентация в тетради. Диагностика мотивационной готовности к обучению. Диагностика навыков работы по образцу («Флажки»). Диагностика содержательной самооценки на основе работы с оценочными шкалами (по критериям «аккуратность» и «трудность выполнения»). Развитие навыков вступления во взаимодействие.	Развитие навыков содержательного взаимодействия со взрослым и сверстником – игра «Флажки» Диагностика содержательной самооценки – оценочные шкалы: «аккуратность», «трудность»	2
		Консультации для родителей и детей		1
октябрь	2	Диагностика принятия и удержания учебной задачи (по 4 признакам). Диагностика навыков работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого («Графический диктант Д.Б. Эльконина»). Диагностика основных учебных навыков (счет, чтение, пространственные представления). Развитие крупной моторики руки.	Развитие навыков содержательного взаимодействия со взрослым и сверстником – граф. диктант «Человечки»	2
Раздел 2. Формирование алгоритма анализа				

октябрь	3	Диагностика развития внимания. Формирование алгоритма анализа (через сопоставление с другими предметами). Введение понятия признака . Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия. Совершенствование восприятия («Спрятанные изображения») и наглядно-действенного мышления. Введение форм организации учебной работы (индивидуальной и всем классом) на основе зрительного подкрепления. Развитие крупной моторики руки. Развитие навыков вступления во взаимодействие в ситуации совместной задачи (групповая работа «Обрывная аппликация»).	Развитие навыков взаимодействия со сверстником в ситуации совместной задачи - групповая работа «Обрывная аппликация», игра «Спрятанные изображения»	2
октябрь	4	Диагностика зрительной и слуховой памяти. Совершенствование алгоритма анализа. Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия и представлений. Развитие операции синтеза. Введение форм организации работы (в паре) на основе зрительного подкрепления, закрепление форм работы всем классом и индивидуально. Ориентация в пространстве. Работа с понятиями «за», «перед», «между», «над», «под». Развитие элементов оценочной деятельности через раскрытие критериев оценки учителем и работы с оценочными шкалами.	Развитие навыков взаимодействия в ситуации совместной задачи – работа в парах. Развитие элементов оценочной деятельности через работу с оценочными шкалами	2
ноябрь	5	Совершенствование и развитие наглядно-образного мышления. Формирование навыков работы по последовательно предъявляемой инструкции взрослого. Развитие элементов оценочной деятельности (знакомство с приемами оценивания с помощью шкал). Звуковой анализ речи. Речь устная и письменная. Понятия предложения и слова. Введение модели предложения, составление моделей предложений. Развитие фонематического слуха. Составление схем предложения и предложений по схеме.	Формирование навыков работы по последовательно предъявляемой инструкции взрослого – игра «Уборка». Знакомство с приемами оценивания - шкалы	2
ноябрь	6	Развитие произвольного восприятия. Диагностика сформированности алгоритма анализа. Анализ на основе представлений и понятий. Подготовка к введению операции сравнения (изменение заданного признака). Развитие звукового анализа (нахождение слов с заданным звуком в начале слова). Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Работа со схемами предложения.	Развитие навыков взаимодействия со взрослым – рассказ по серии картинок. Диагностика	2
Раздел 3. Формирование алгоритма сравнения				

ноябрь	7	Развитие произвольного внимания. Формирование алгоритма сравнения на основе восприятия. Понятие сходного и отличительного признака . Изменение заданного признака объекта. Развитие навыка работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого. Развитие навыка работы по образцу. Зеркальное изображение. Развитие звукового анализа (нахождение слов с заданным звуком в начале слова). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.	Развитие навыка работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого – игра «Аквариум»	2
декабрь	8	Развитие произвольного внимания («Птичка в клетке»). Совершенствование алгоритма сравнения на основе зрительного восприятия и представлений. Работа в парах. Развитие приемов работы с оценочными шкалами. Изменения заданного признака: обучение работе с таблицами. Развитие звукового анализа (нахождение слов с заданным звуком в конце слова). Обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам. Знакомство со структурой рассказа с опорой на зрительную модель. Работа со схемами предложений (составление предложения по схеме и составление схемы предложения).	Развитие навыков взаимодействия со сверстником – работа в парах. Взаимодействие со взрослым – рассказ по сюжетным картинкам, схемы предложений. Оценочные шкалы	2
декабрь	9	Развитие произвольного внимания («Скрытые изображения»). Закрепление алгоритма сравнения на основе представлений. Изменения заданного признака: обучение работе с таблицами. Развитие продуктивных способов запоминания, опосредованное запоминание. Работа по словесной инструкции взрослого. Зеркальное изображение. Работа с оценочными шкалами. Актуализация и развитие навыков счета в пределах 10 (соседи числа). Решение простых задач на основе схемы задачи. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Развитие навыков взаимодействия со взрослым, сверстниками – игра «Скрытые изображения», таблица признаков. Оценочные шкалы	2
декабрь	10	Развитие вербальной смысловой памяти. Развитие зрительной памяти. Совершенствование алгоритма сравнения на основе представлений. Работа по системе правил (5 правил). Развитие фонематического слуха: выделение твердого и мягкого согласного в начале слова. Введение модели твердого и мягкого согласного. Работа со схемами предложения с опорой на сюжетную картинку. Развитие произвольного внимания и пространственных представлений («движение» по схеме).	Развитие навыков содержательного взаимодействия со взрослым, сверстниками – игра «Рисуем флажки» и «Путь мотоциклиста»	2
Раздел 4. Введение алгоритма классификации				

январь	11	<p>Развитие общих представлений (тема «Календарь»).</p> <p>Введение алгоритма классификации с опорой на таблицу отличительных признаков. Классификация по 2, 3, 4 признакам.</p> <p>Развитие фонематического слуха: выделение твердого и мягкого согласного в конце слова. Работа со схемами предложения. Работа по словесной инструкции. Зеркальные изображения. Совершенствование навыка работы по образцу.</p> <p>Развитие продуктивных способов запоминания. Зрительная память. Актуализация математических представлений.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие навыка принятия и удержания учебной задачи.</p>	<p>Развитие содержательно го общения со взрослым и сверстником - таблица отличительных признаков «Домики».</p> <p>Работа по словесной инструкции - графический диктант «Страус»</p>	2
январь	12	<p>Закрепление действия классификации на основе 2, 3, 4 признаков с опорой на таблицу отличительных признаков. Работа в парах. Развитие произвольного внимания. Принятие и удержание учебной задачи: работа по правилам с опорой на схему (3 правила). Развитие навыка работы по словесной инструкции взрослого. Зеркальное изображение.</p> <p>Развитие фонематического слуха: выделение твердого и мягкого согласного в начале и конце слова. Развитие произвольного внимания. Развитие навыка работы по правилам. Развитие мелкой моторики руки. Работа с оценочными шкалами. Развитие фонематического слуха, составление звуковых моделей слов.</p>	<p>Развитие содержательно го общения со взрослым и сверстником - таблица отличительных признаков «Бантики».</p> <p>Игра «Учимся работать по правилам» (3 правила)</p>	2
январь	13	<p>Развитие речи: образование множественного числа существительных. Классификация на основе 2, 3, 4 признаков. Работа индивидуальная и в парах. Составление рассказов по серии картинок. Обучение навыкам продуктивного слушания.</p> <p>Развитие фонематического слуха и звукового анализа. Работа по образцу в зеркальном отражении. Принятие и удержание учебной задачи: работа по правилам с опорой на схему (4 правила). Совершенствование математических представлений. Знаки «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Развитие общения со взрослым и сверстником - работа в парах - таблица «Пуговицы», граф. диктант «Человечек», игра «Учимся работать по правилам» (4 правила)</p>	2
февраль	14	<p>Развитие общих представлений (игра «Назови детеныша животного»). Звуковой анализ: обучение составлению звуковой схемы слова. Деление слова на слоги. Классификация на основе 2, 3, 4, 5 признаков. Работа по образцу и словесной инструкции. Зеркальное изображение. Развитие произвольного внимания. Работа по правилам с опорой на схему (4 правила). Понятие закономерности. Знакомство с линейными закономерностями. Обучение приемам нахождения и продолжения закономерностей с одним изменяющимся признаком.</p>	<p>Развитие общения со взрослым и сверстником - игра «Назови детёныша», таблица «Деревья», игра «Учимся работать по правилам» (4 правила)</p>	2

февраль	15	Развитие общих представлений (игра «Что из чего сделано»). Формирование алгоритма классификации (5 признаков). Работа по образцу. Зеркальное изображение. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики руки. Работа по правилам с опорой на схему (4 правила). Развитие элементов оценочной деятельности. Работа по взаимооцениванию. Развитие произвольного внимания. Работа с линейными закономерностями. Обучение приемам нахождения и продолжения закономерностей с двумя изменяющимися признаками. Развитие математических представлений («на 2 больше», («на 2 меньше»)).	Развитие общения со взрослым и сверстником – игра «Что из чего сделано», игра «Продолжи ряд». Развитие элементов оценочной деятельности – взаимооценивание.	2
февраль	16	Развитие общих представлений (по теме «Мир и человек: профессии»). Деление слов на слоги. Понятие ударения и ударного слога. Работа по инструкции взрослого: зеркальное изображение. Формирование алгоритма классификации (6 признаков). Работа с первичными обобщениями («4-й недостающий», «4-й лишний»). Работа по системе правил. Обучение работе с соотнесенной инструкцией (игра «Почтальон: найди адрес игрушки»). Работа с линейными закономерностями. Сравнение предметных множеств. Работа по правилам с опорой на схему (4 правила).	Развитие общения со взрослым и сверстником – игра «Продолжи ряд» Работа по инструкции взрослого – игра «Город лис и петухов»	2
март	17	Развитие общих представлений (по теме «Мир и человек»). Работа со схемами слова. Ударный и безударный слоги. Диагностика сформированности операции классификации (6 признаков). Работа с первичными обобщениями («4-й недостающий», «4-й лишний»). Понятие существенного признака . Работа по системе правил. Обучение работе с соотнесенной инструкцией (игра «Почтальон: найди адрес игрушки»). Работа с линейными закономерностями. Работа по образцу.	Развитие общения со взрослым и сверстником – таблица «Осьминоги», игры «4-й недостающий», «4-й лишний», игра «Почтальон»	2
Раздел 5. Работа с линейными закономерностями и закономерностями типа «9-й недостающий»				
март	18	Развитие общих представлений (по теме «Мир сказок»). Звуковой анализ: составление звуковой схемы слова. Работа со схемами предложения. Развитие элементов словесно-логического мышления. Знакомство с закономерностями по типу «9-й недостающий» (1, 2 признака). Работа по инструкции взрослого. Зеркальное изображение. Работа с ориентацией на последовательно предъявляемую инструкцию взрослого. Формирование навыка работы с ориентацией на систему требований (3 правила). Составление рассказов по серии картинок. Развитие слуховой памяти.	Развитие содержательно го общения со взрослым и сверстниками – игра «9-й недостающий», «Рисуем изумрудный город», «Математические пчёлки»	2

март	19	<p>Развитие речи: работа с антонимами (игра «Скажи наоборот»). Работа со звуковым схемами слов. Деление слов на слоги, ударный слог. Развитие элементов словесно-логического мышления. Введение понятия существенного признака. Работа с линейными закономерностями и закономерностями типа «9-й недостающий» (3,4 признака). Выделение существенного признака в объектах. Принятие и удержание учебной задачи (5 правил). Работа по словесной инструкции. Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»).</p> <p>Оценочная деятельность на основе шкал (взаимооценивание). Развитие внеситуативности общения со взрослым.</p>	<p>Развитие содержательно го общения со сверстником и внеситуативно го общения со взрослым – игры «Продол жи ряд», «9-й недостающий», «Полянки». Оценочная деятельность – взаимооценива ние на основе шкал</p>	2
апрель	20	<p>Обучение приемам составления простейших закономерностей. Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенному признаку (элементы обобщения). Работа с разными видами закономерностей. Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»).</p> <p>Развитие действия самооценки. Составление звуковых схем слов. Обучение приемам составления и решения простейших задач. Работа по правилам с опорой на схему (5 правил).</p>	<p>Развитие содержательно го общения со сверстником и внеситуативно го общения со взрослым – иг ры «Полянки», «Учимся рабо тать по прави лам» (5 правил)</p>	2
апрель	21	<p>Развитие общих представлений (тема «Космос»). Обучение продолжению и составлению закономерных рядов различного вида по двум изменяющимся признакам. Развитие элементов обобщения. Обучение решению логических задач. Развитие логического мышления. Работа с ребусами, кроссвордами. Звуковой и слоговой состав слова. Развитие действия самоконтроля (итоговый и пошаговый самоконтроль). Работа с ориентацией на систему требований (5 правил). Развитие крупной и мелкой моторики руки. Работа по образцу (повышенной сложности).</p>	<p>Развитие содержательно го общения со сверстником и внеситуативно го общения со взрослым – ребусы, кроссворды. Развитие действия самоконтроля - игра «Грибные полянки»</p>	2
апрель	22	<p>Обучение решению логических задач. Развитие логического мышления. Работа с ребусами, кроссвордами. Принятие и удержание учебной задачи. Работа по системе правил (6 правил). Диагностика развития памяти (зрительной и слуховой). Составление рассказов по серии перепутанных картинок. Развитие элементов оценочной деятельности. Работа по образцу (повышенной сложности).</p>	<p>Развитие общения со взрослым, сверстником – ребусы, кроссвордами, игра «Учимся работать по правилам» (6 правил). Шкалы</p>	2
<p>Раздел 6. Итоговая диагностика уровня развития основных компонентов психологической готовности ребенка к обучению</p>				

май	23	Диагностическое. Диагностика мотивации учения. Диагностика математических представлений и навыков. Диагностика надпредметных навыков: работы по образцу. Диагностика готовности руки к письму. Диагностика сформированности действия оценки с опорой на оценочные шкалы (самооценка).	Диагностика навыков содержательно го общения со взрослым и сверстниками, действий оценки – диагностические методики	2
май	24	Диагностическое. Диагностика навыков звукового анализа, составления схем предложения. Диагностика надпредметных навыков: работа по системе правил и по последовательно предъявляемой инструкции взрослого.	Диагностика навыков содержательно го общения со взрослым и сверстниками - диагностические методики, игра «Рисуем в квадрате»	2
май	25	Подведение итогов. Работа с оценочными шкалами. Диагностика социальных навыков (групповая работа). Развитие творческих способностей («Продолжи рассказ»).	Диагностика социальных навыков – групп. работа «Подарок школе», игра «Продолжи рассказ». Итог	2
		Консультации для родителей и детей		1
Итого:				52 час*

Примечание: Продолжительность 1 занятия – 30 минут (0,5 астрономического часа = 1 академическому часу).

Учебный план «Дошкольная академия 5+».

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению.	5 ч.	0 ч.	5 ч.	Диагностические методики (См. приложение 2)
2.	Формирование алгоритма анализа.	14 ч.	2 ч.	12 ч.	Не предусмотрены
3.	Формирование операции сравнения.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Не предусмотрены
4.	Промежуточная диагностика.	3 ч.	0 ч.	3 ч.	Диагност. методики
		26 ч.	3 ч.	23 ч.	

Содержание учебного плана «Дошкольная академия 5+».

Раздел 1. Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению.

Теория: -

Практика: Диагностика мотивационной готовности к обучению. Диагностика навыков работы по образцу («Цветные квадратики»). Диагностика развития крупной моторики руки. Диагностика внутрисемейных отношений. Развитие навыков вступления во взаимодействие со взрослым. Диагностика принятия и удержания учебной задачи (по 3 признакам). Диагностика навыков работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого («Графический диктант Д.Б. Эльконина»). Диагностика основных учебных навыков (счет, чтение, пространственные представления). Развитие крупной моторики руки.

Формы аттестации и контроля: Диагностические занятия (диагностический пакет см. Приложение 2).

Раздел 2. Формирование алгоритма анализа

Теория: Формирование алгоритма анализа (через сопоставление с другими предметами). Введение понятия признака.

Практика: Развитие речи: образование множественного числа существительных. Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука в начале, середине, конце слова. Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия. Развитие опосредованного запоминания. Ориентация в пространстве: «за», «перед», «между», «после», «слева», «справа». Введение форм организации учебной работы (индивидуальной и всем классом) на основе зрительного подкрепления. Развитие навыков содержательного общения со взрослым. Актуализация навыка счета в пределах 10. Развитие крупной моторики руки.

Формы аттестации и контроля: не предусмотрены.

Раздел 3. Формирование операции сравнения.

Теория: Введение понятий сходного и отличительного признака

Практика: Развитие общих представлений через операцию конкретизации (игра «Кто быстрее соберет понятие»). Развитие навыка работы по образцу. Развитие звукового анализа (нахождение слов с согласным звуком [л] в начале, середине и конце слова; гласные и согласные звуки.). Работа по словесной инструкции. Развитие навыков ситуативно-личностного общения со взрослым. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок с опорой на вопросы. Развитие математических представлений (число-цифра «4»; число-цифра «5»).

Формы аттестации и контроля: не предусмотрены.

Раздел 4. Промежуточная диагностика.

Теория: -

Практика: Развитие общих представлений (игра «Что из чего делают?»). Работа по образцу (кривая линия). Подготовка к содержательному оцениванию (по одному критерию). Работа с оценочными шкалами («Светофор»). Звуковой анализ: выделение согласного в начале слова. Совершение операции сравнения на основе зрительного восприятия. Работа по словесной инструкции. Развитие навыков содержательного общения со взрослым и сверстником. Развитие математических представлений (число-цифра «6»). Развитие речи: составление рассказа по серии картинок с опорой на вопросы.

Формы аттестации и контроля: диагностические методики.

Учебный план
«Дошкольная академия 6+»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению	5 ч.	0 ч.	5 ч.	Диагност. методики
2.	Формирование алгоритма анализа.	8 ч.	1 ч.	7 ч.	Не предусмотрены
3.	Формирование алгоритма сравнения.	8 ч.	1 ч.	7 ч.	Не предусмотрены
4.	Введение алгоритма классификации.	14 ч.	2 ч.	12 ч.	Не предусмотрены
5.	Работа с линейными закономерностями и закономерностями типа «9-й недостающий».	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Не предусмотрены
6.	Итоговая диагностика уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению.	7 ч.	0 ч.	7 ч.	Диагност. методики
		52 ч.	6 ч.	46 ч.	

Содержание учебного плана
«Дошкольная академия 6+»

Раздел 1. Диагностика исходного уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению.

Теория: -

Практика: Знакомство с школьными правилами. Знакомство с тетрадью, ориентация в тетради. Диагностика мотивационной готовности к обучению. Диагностика навыков работы по образцу («Флажки»). Диагностика содержательной самооценки на основе работы с оценочными шкалами (по критериям «аккуратность» и «трудность выполнения»). Развитие навыков вступления в содержательное взаимодействие со взрослым и сверстником.

Диагностика принятия и удержания учебной задачи (по 4 признакам). Диагностика навыков работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого («Графический диктант Д.Б. Эльконина»). Диагностика основных учебных навыков (счет, чтение, пространственные представления). Развитие крупной моторики руки.

Формы аттестации и контроля: диагностические методики.

Раздел 2. Формирование алгоритма анализа. Развитие операции синтеза.

Теория: Формирование алгоритма анализа (через сопоставление с другими предметами). Введение понятия признака. Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия, представлений и понятий. Развитие операции синтеза.

Практика: Диагностика развития внимания, зрительной и слуховой памяти. Совершенствование восприятия («Спрятанные изображения») и наглядно-действенного

мышления. Введение форм организации учебной работы (в паре, индивидуальной и всем классом) на основе зрительного подкрепления. Развитие крупной моторики руки. Развитие навыков вступления во взаимодействие в ситуации совместной задачи (групповая работа «Обрывная аппликация»). Ориентация в пространстве. Работа с понятиями «за», «перед», «между», «над», «под». Развитие элементов оценочной деятельности через раскрытие критериев оценки учителем и работы с оценочными шкалами.

Совершенствование и развитие наглядно-образного мышления. Формирование навыков работы по последовательно предъявляемой инструкции взрослого. Звуковой анализ речи. Речь устная и письменная. Понятия предложения и слова. Введение модели предложения, составление моделей предложений. Развитие фонематического слуха. Составление схем предложения и предложений по схеме. Развитие произвольного восприятия

Формы аттестации и контроля: не предусмотрены.

Раздел 3. Формирование алгоритма сравнения.

Теория: Формирование алгоритма сравнения на основе восприятия. Понятие сходного и отличительного признака.

Практика: Развитие произвольного внимания («Птичка в клетке», «Скрытые изображения») и пространственных представлений («движение» по схеме). Развитие навыка работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого. Развитие навыка работы по образцу. Зеркальное изображение. Развитие звукового анализа (нахождение слов с заданным звуком в начале слова). Развитие фонематического слуха: выделение твердого и мягкого согласного в начале слова. Введение модели твердого и мягкого согласного. Работа со схемами предложения с опорой на сюжетную картинку. Обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам. Знакомство со структурой рассказа с опорой на зрительную модель. Работа со схемами предложений (составление предложения по схеме и составление схемы предложения). Развитие содержательного общения со взрослыми и сверстником.

Развитие мелкой моторики руки. Совершенствование алгоритма сравнения на основе зрительного восприятия и представлений. Работа в парах. Развитие приемов работы с оценочными шкалами. Изменения заданного признака: обучение работе с таблицами. Актуализация и развитие навыков счета в пределах 10 (соседи числа). Решение простых задач на основе схемы задачи. Развитие вербальной смысловой памяти. Работа по системе правил (5 правил).

Формы аттестации и контроля: не предусмотрены.

Раздел 4. Введение алгоритма классификации.

Теория: Введение алгоритма классификации с опорой на таблицу отличительных признаков. Классификация по 2, 3, 4, 5, 6 признакам. Понятие закономерности. Знакомство с линейными закономерностями. Понятие существенного признака.

Практика: Развитие общих представлений (тема «Календарь», «Мир и человек»).

Развитие фонематического слуха: выделение твердого и мягкого согласного в конце слова, составление звуковых моделей слов. Работа со схемами предложения и слова. Ударный и безударный слоги. Развитие речи: образование множественного числа существительных. Деление слова на слоги. Работа по словесной инструкции. Зеркальные изображения. Совершенствование навыка работы по образцу. Развитие продуктивных способов запоминания. Зрительная память. Развитие общих представлений (игра «Назови детеныша животного», игра «Что из чего сделано», игра «Почтальон»: найди адрес игрушки). Актуализация математических представлений. Знаки «больше», «меньше», «равно», «на 2 больше», «на 2 меньше».

Развитие произвольного внимания. Развитие навыка принятия и удержания учебной задачи. Работа в парах. Принятие и удержание учебной задачи: работа по правилам с опорой на схему (3 и 4 правила). Развитие навыка работы по правилам. Развитие мелкой моторики руки. Работа с оценочными шкалами. Обучение навыкам продуктивного слушания. Обучение приемам

нахождения и продолжения закономерностей с двумя вариативными признаками.
Развитие содержательного общения со взрослым и сверстником.

Раздел 5. Работа с линейными закономерностями и закономерностями типа «9-й недостающий».

Теория: Развитие элементов словесно-логического мышления. Знакомство с закономерностями по типу «9-й недостающий» (1, 2 признака). Введение понятия существенного признака. Работа с линейными закономерностями и закономерностями типа «9-й недостающий» (3, 4 признака).

Практика: Развитие общих представлений (по теме «Мир сказок», «Космос»).

Звуковой анализ: составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги, ударный слог. Работа со схемами предложения. Составление рассказов по серии перепутанных картинок. Развитие речи: работа с антонимами (игра «Скажи наоборот»). Работа по инструкции взрослого. Зеркальное изображение. Работа с ориентацией на последовательно предъявляемую инструкцию взрослого. Формирование навыка работы с ориентацией на систему требований (3-6 правил). Развитие слуховой памяти. Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»).

Оценочная деятельность на основе шкал (взаимооценивание). Развитие внеситуативности общения со взрослым. Развитие действия самооценки. Развитие элементов обобщения. Обучение решению логических задач. Развитие логического мышления. Работа с ребусами, кроссвордами. Развитие действия самоконтроля (итоговый и пошаговый самоконтроль). Развитие крупной и мелкой моторики руки. Работа по образцу (повышенной сложности).

Формы аттестации и контроля: не предусмотрены.

Раздел 6. Итоговая диагностика уровня развития основных компонентов готовности ребенка к обучению.

Теория: -

Практика: Диагностика мотивации учения, математических представлений и навыков, надпредметных навыков: работы по образцу, работа по системе правил и по последовательно предъявляемой инструкции взрослого. Диагностика готовности руки к письму. Диагностика сформированности действия оценки с опорой на оценочные шкалы (самооценка). Диагностика навыков звукового анализа, составления схем предложения. Диагностика социальных навыков (групповая работа). Развитие творческих способностей («Продолжи рассказ»). Подведение итогов. Работа с оценочными шкалами.

Развитие содержательного общения со взрослым и сверстниками.

Формы аттестации и контроля: диагностические методики.

Диагностический блок программы «Дошкольная академия»

Пояснительная записка

Общий подход к проблеме подбора методик для диагностики готовности ребёнка к обучению в школе базируется на общепринятых в отечественной психологии положениях.

Коротко их можно сформулировать так:

1. Всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определённых психических функций (мышления, восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом.
2. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определённые

индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие – медленнее.

3. Чтобы получить полное представление об индивидуальных особенностях ребёнка необходимо рассматривать в возрастном аспекте максимально возможный спектр его психологических характеристик.
4. Методики, предлагаемые для диагностики готовности к школе, должны пройти предварительную апробацию, подтверждающую, что их можно использовать при работе с детьми 6-7 летнего возраста.
5. При этом состав диагностического комплекса, который используется, складывается в зависимости от того, какие показатели представляются наиболее важными для оценки школьной зрелости и уровня развития в данном образовательном учреждении.

Существуют следующие факторы, препятствующие школьной успешности ребёнка:

- низкое развитие когнитивных способностей (особенности интеллектуального развития);
- низкая мотивация;
- особенности эмоциональной сферы: сниженное настроение, тревога, страхи, агрессия;
- сниженная работоспособность, которая может быть связана как с хроническим переутомлением, так и перевозбуждением;
- неразвитость психофизиологической сферы
- особенности общения.

Основная цель диагностического блока: исследование особенностей поведения и развития дошкольника.

Авторский подход к диагностике готовности ребенка к обучению в школе в рамках программы дошкольная академия представлен в статье:

Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2015. № 3. – С. 146-151.

Диагностика дошкольников проводится дважды: перед началом занятий и в конце работы «Дошкольной академии».

Таким образом, диагностика дошкольников используется для решения следующих **практических задач:**

1. Для изучения индивидуально-психологических особенностей дошкольников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения в «Дошкольной академии».
2. Для оказания консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3. Для формирования групп детей, требующих дополнительного психолого-педагогического сопровождения с учётом выявленных проблем.

4. Для осуществления начального этапа общешкольного мониторинга качества образования (отслеживание развития учебной и социальной компетентностей).
5. Для диагностики готовности к школьному обучению. Общие правила проведения индивидуального тестирования:
 - 1) Тестирование необходимо проводить в отдельном кабинете в присутствии родителей (за исключением случаев, когда такое присутствие мешает ребёнку и снижает показатели).
 - 2) В процессе индивидуальной работы важно, как можно подробнее фиксировать все особенности ответов и поведения ребёнка. Необходимо во время всей работы поддерживать спокойную и доброжелательную обстановку. Если ребёнок отвлекается, возможна смена порядка предъявления материала и заданий.
 - 3) Инструкции к индивидуальным заданиям должны быть абсолютно одинаковыми для всех детей.

**Формы учета знаний, умений и навыков,
формируемых в процессе подготовки будущих первоклассников**

Основные учебные знания, умения и навыки, формируемые в процессе подготовки детей к обучению в школе выверяются в процессе входной и итоговой форм диагностики. Задачами сбора данных о развитии детей как на начало, так и по окончании подготовки к обучению в школе являются:

1. Анализ исходного уровня подготовки к школе отдельного ребенка и уровень готовности группы в целом;
2. Выявление приоритетных сторон подготовки каждого ребенка, а также их ограничений;
3. Оценка продвижения, развития каждого ребенка и группы в целом в процессе подготовки.

В процессе первых занятий «Дошкольной академии» детям предлагаются учебные задания на выявление следующих предпосылок для развития готовности к обучению в школе:

1. Особенности мотивационной сферы.
2. Надпредметные общеучебные навыки (работа по заданному образцу, работа по последовательно предъявляемой инструкции взрослого, работа по системе правил).
3. Особенности волевой саморегуляции.

Диагностическая программа представлена в Приложении 2.

Программа методической работы с педагогами «Дошкольной академии»

Пояснительная записка

Постоянное овладение педагогом новых знаний и технологий является неременным условием не только повышения, но и сохранения его квалификации.

Анализ особенностей развития дошкольников показывает, что в последнее время резко увеличилось число детей с трудностями адаптации к школе.

Знание особенностей развития старших дошкольников и применение их в практике является условием реализации личностно-ориентированного подхода, на котором основана вся работа в «Дошкольной академии».

Постоянная методическая работа, проводящаяся в «Дошкольной академии», взаимодействие психологических и психолого-педагогических воздействий позволяют сыграть важную роль не только в первичной профилактике трудностей ребенка в обучении, но и в повышении мастерства самого педагога.

Одной из важнейших задач, которую ставит перед собой «Дошкольная академия», является попытка нивелировать расхождение между школьными требованиями, навыками, которые необходимы ребёнку для их освоения, и реальным развитием ребёнка.

Поскольку школа предъявляет к ребёнку совершенно определённые требования, необходимо развивать у него те мыслительные процессы, которые позволят соответствовать этим требованиям и успешно их освоить. Поэтому содержание «Дошкольной академии» в первую очередь должно быть направлено на общеинтеллектуальное развитие ребенка, а не на прохождение школьной программы (чем грешат многие курсы подготовки к школе).

Таким образом, занятия, проводящиеся с дошкольниками, скорее направлены на развитие детей, а не на их обучение, и этим работа педагога в «Дошкольной академии» отличается от работы учителя (воспитателя) в традиционном понимании. В результате педагоги, ведущие занятия в «Дошкольной академии», должны освоить несколько иную деятельность (более психологическую), а это требует определённой подготовки и рефлексии и постоянного взаимодействия с психологом.

Именно поэтому в «Дошкольной академии» проводится методическая работа со всеми педагогами.

Целью такой работы должно быть обеспечение «Дошкольной академии» высококвалифицированными специалистами, способными вести подготовку детей к школе в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Задачи:

- обучение педагогов, ведущих занятия с детьми в подгруппах Дошкольной академии;

- систематическое совместное обсуждение занятий и консультирование по вопросам, возникающим в процессе работы;
- консультирование педагогов по особенностям психофизиологического развития детей и рекомендации для осуществления индивидуального подхода к каждому ребёнку.

План методической работы с педагогами ШБП

№ п/п	Темы	Цель
1	Характеристика современного понятия «Психологическая готовность к обучению в школе»	Выработка единых представлений о сущности, компонентном составе и критериев развития психологической готовности ребенка к обучению в школе
2	Система педагогического мониторинга «Дошкольной академии».	Выработка единой оценочной системы уровня готовности к обучению в школе.
3	Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста	Обучение педагогов приемам работы, направленных на развитие основных мыслительных операций детей на занятиях «Дошкольной академии»
4	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам входной диагностики детей.	Информирование об особенностях развития и поведения детей. Рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребёнку.
5	Вводное занятие с педагогами «Особенности программы работы с детьми в «Дошкольной академии»	Коррекция средств и методов реализации программы в зависимости от особенностей группы детей.
6	Методическая работа с педагогами Дошкольной академии, ведущих педагогические занятия (согласно тематическому плану)	Оптимизация работы с детьми и повышение педагогического мастерства педагогов.
7	Мониторинг эффективности деятельности Дошкольной академии	Проведение целостного анализа работы «Дошкольной академии»
8	Обсуждение итогов работы «Дошкольной академии».	Анализ деятельности и коррекция программ «Дошкольной академии» на следующий учебный год.

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошкольная академия» является частью учебно-методического комплекса, который был разработан коллективом авторов для успешной подготовки детей к школе. Кроме программы в него входят

тетрадь на печатной основе для обучающихся. В структуру тетради на печатной основе включены методические рекомендации для педагогов и родителей.

Программа дополнительного образования детей «Дошкольная академия» разработана в соответствии с идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура построения учебного занятия для детей четко отражена в тетради на печатной основе (смотреть Приложение). Каждое такое занятие включает *интеллектуальную разминку*, выполнение задания *по образцу*, по заданным *правилам*, работу по словесной инструкции взрослого, включая *графический диктант*, задания, предназначенные для развития *внимания, памяти и речи* старших дошкольников, простейшие задания на выделение *звуков и звуко-буквенный анализ* слов, задания на развитие конкретных *мыслительных операций* (анализа, сравнения, классификации и др.), задания на развитие *математических представлений*, упражнения, способствующие становлению крупной и мелкой *моторики*. Кроме того, в соответствии с новыми требованиями ФГОС в программу включены работа с оценочными шкалами и элементы проектной деятельности.

Важно отметить, что программа не дублирует учебный материал первого класса, а *строится на специально подобранном комплексе заданий*, которые легко и адекватно воспринимаются детьми. Так, например, отработка сложных мыслительных операций проводится в отличие от первого класса на хорошо знакомом для обучающихся предметном материале (изображения пуговиц, конфет, домиков, чашек, бантиков, ракет и т.п.)

В качестве дополнительного обеспечения к рабочей тетради педагоги используют комплект тематических карточек-картинок, позволяющим эффективно развивать мыслительные операции. В частности, классификацию в заданиях «Делим на группы» («Домики», «Ключи», «Деревья», «Бантики» и другие).

Условия реализации программы

- Занятия проходят в обычном учебном кабинете с мебелью, подходящей для детей дошкольного возраста (столы, парты).
- В учебном кабинете необходимо наличие доски для демонстрации написания элементов написания образцов, схем слов и предложений, мел.
- Необходимы магниты для крепления на доску наглядных пособий по развитию функций анализа, сравнения, классификации.
- Необходимо наличие компьютера и проектной техники с экраном для демонстрации картин (развитие речи), других заданий, требующих визуализации.
- Дети должны быть обеспечены рабочей тетрадью «Дошкольная академия».

Список литературы

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации. Школьный старт. - М., 2012. -64 с.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. - № 4. -С. 11- 15
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования: методическое пособие. Нижегород. ин-т развития образования. – Н.Новгород, 2009. -148с. (Серия «Растём ВМЕСТЕ!»)
5. Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа. – 2004. - № 2. –С.11-14.
6. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС. // Нижегородское образование - Н.Новгород, ГБОУ ДПО НИРО. - 2015. - № 3 -С.146-151.
7. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе // Нижегородское образование. 2016. № 2. – С. 65-71.
8. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Технологизация процесса формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС // Нижегородское образование. – 2018. - № 2. С. 87-93.
9. Гуцу Е.Г., Рунова Т.А., Кочетова Е.В. Дополнительное образование детей при подготовке к школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2017. № 4. – С. 34-40.
10. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017. - 96 с. - (*Готовимся к школе*).
11. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. Книга для учителя. -М.: Просвещение.1988.
12. Концепция модернизации российского образования: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р // Официальные документы в образовании. 2002. -№4. -С. 3-31.
13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.

14. Лещинская-Гурова О.В. Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО: методическое пособие / О.В. Лещинская-Гурова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 119 с.
15. Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическая готовность детей к школе: программно-методическое пособие «Филлипок». – Н.Новгород. – 2009.
<http://www.niro.nnov.ru/?id=31185>
16. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
17. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. // Ред. Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. - М., НПО «Образование», 1988. - С.23.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.
19. Родионов В.А. Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2001.
20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. -М.: Генезис, 2005.
21. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. - СПб: ГП ИМАТОН, 2005.
22. Ясюкова Л.А. Исследование зрительно-моторной координации у первоклассников. // Вестник -СПб ГИПиСР. Т 3,2003.
23. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. -СПб, 1999.
24. Ясюкова Л.А. Психолого-социальная помощь «гиперактивным» детям. // Вестник СП. ГИПиСР. №1(2), 2002.
25. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. 2-е изд., дополн. -СПб, 2000.
26. Виртуальная академия / [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://www.virtualacademy.ru/news/shkolnaya-zrelost/>
27. Кудрявцев Т.В. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Ч. 1. Дубна, 1997.

Приложения

Приложение 1.

Сетка занятий в ДОУ с включением занятий «Дошкольная академия 5+ и 6+»

Дни	Старшая (1 корпус)	Подготовительная (2 корпус)	Подготовительная (1 корпус)
Понедельник	9.00-9.20 Дошкольная академия (ФЭМП) 10.00-10.20 Физическое развитие 15.45-16.05 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 10.45-11.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.25 Дошкольная академия (ФЭМП) 9.35 – 10.00 Психолого-педагогическое развитие (в рамках экспериментальной деятельности) 10.45-11.10 Физическое развитие 15.50-16.15 Художественно-эстетического развитие (Конструирование)
Вторник	9.00-9.20 Развитие речи 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.45-16.05 Кружок (ППР в рамках экспериментальной деятельности)	9.00-9.25 Дошкольная академия (ФЭМП) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетического развитие (Рисование) 10.45-11.10 Физическое развитие	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Художественно-эстетического развитие (Лепка) 10.45 – 11.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00- 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.00- 10.20 Физическое развитие 15.50-16.15 Кружок	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35 – 10.00 Психолого-педагогическое развитие(в рамках экспериментальной деятельности) 10.45-11.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.50-16.15 Кружок	9.00-9.25 Дошкольная академия (ФЭМП) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.45-11.10 Физическое развитие 15.50-16.15 Кружок
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 15.45-16.05 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.25 Дошкольная академия (ФЭМП) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 10.45-11.10 Физическое развитие 15.50-16.15 Кружок (в рамках экспериментальной деятельности)	9.00-9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением) (2-4) 10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 15.50-16.15 Кружок (в рамках экспериментальной деятельности)
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.45-16.05 Ознакомление с природой//ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00-9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с природой//ознакомление с предметным и социальным окружением) (2-4) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 10.45-11.10 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.25 Развитие речи 10.45-11.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.50-16.15 Физическое развитие (на улице)

Приложение 2.

Диагностическая программа

Выявление специфики развития мотивации учения.

Методика 1. Входная диагностика проводится по методике Гинзбурга М.Р.

Инструкция. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Затем дети совершают выбор. Если содержание ответа ребенку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. **Первый** мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив (Графический материал).

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа ребёнку задаются следующие вопросы:

1. Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
2. С кем бы из них ты хотел играть?
3. С кем из них ты бы хотел учиться? Почему?

При анализе ответов выявляются мотивы, соответствующие специфика мотивационной готовности ребенка к обучению в школе:

1. учебно - познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный);
2. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);
3. «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);
4. «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.
5. Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой); мотив получения высокой оценки (отметка).

Методика 2. Итоговая диагностика проводится по адаптированной методике Т.А. Нежновой **«Беседа об отношении к школе и учению»** и экспертной оценке учителя

Инструкция. Ребенку задается вопрос о том, хочет ли он пойти в школу. В зависимости от ответа задается первый вопрос «Беседы».

1. Что тебе в школе нравится (не нравится) больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?

Далее экспериментатор говорит: «Я буду рассказывать маленькие истории про тебя самого, но только не о том, что с тобой уже бывало или случилось, а что могло бы случиться. А ты будешь мне говорить, чтобы ты сделал или сказал, если бы такая история произошла с тобой».

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь у меня еще маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя отпустили на месяц, на полгода или на год. Хочешь? (с воспитанниками детского сада речь идет об отсрочке поступления в школу). Что ты ответишь маме?
3. Представь себе, что мама так и сделала (или не послушалась тебя и поступила по-своему) – договорилась и тебя отпустили из школы прямо с завтрашнего дня. Встал ты утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, делай что хочешь. Что бы ты стал делать, чем заниматься в то время, когда другие ребята в школе?
4. Представь себе, ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже 6 лет, но он не ходит ни в школу, ни в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к 1 классу?» Что ты посоветуешь? Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так: чтобы не ты ходил каждый день в школу, а, наоборот, к тебе ежедневно приходила бы учительница и занималась с тобой одним всем, чему учат в школе. Ты бы согласился учиться дома?

Работа по образцу

Методика 3. «Флажки»

Цель: выявление умений выполнять задание в соответствии с предложенным образцом

Инструкция. Детям предлагаются индивидуальные образцы с нарисованными флажками на листах в клеточку. Перед тем как получить задание, «Нарисуй точно так же, как на образце», с детьми проводится подробная беседа. Ответы на вопросы повторяются разными детьми. При этом педагог спрашивает: «Как ты считаешь, думаешь?»

Что вы видите на образце? (Флажки)

Из каких частей у флажка? Какие они? (Две. Сам флаг и палочка-древко).

Какого цвета флажки? (Красного и зеленого).

Как чередуются цвета? (Красный – зеленый – красный...)

Как переносятся флаги со строки на строку? Как меняется цвет? (При переносе чередование не меняется).

Сколько клеточек между строками? (Одна).

Сколько клеточек между флажками (Одна).

При анализе педагог выделяет основные критерии оценки умения, соответствующие 1 баллу. Учитываются время, количество правильно выполненных строк и аккуратность выполнения задания. Особо отмечается выделение ребенком закономерности при рисовании флажков (сначала раскрашивает все красные, потом – зеленые и т.п.)

1. размер флажка (две клетки вниз, одна вправо и одна клеточка – древко);
2. отсчет клеток внутри ряда (между флажками);
3. отсчет клеток между рядами,
4. чередование цветов,
5. начало второго ряда (без сбоя чередования).

Соответственно, дети, выполнившие правильно задание и набравшие определенное количество баллов, соотносятся с следующими уровнями освоения данного навыка:

Высокий – 5 б.

Выше среднего – 4 б.,

Средний – 3 б.,

Ниже среднего – 2 б.,

Очень низкий – 1 б.

Итоговая диагностика проводится по усложненному образцу «Кораблик» (Образец прилагается). Ребенок набирает количество баллов до 5, каждый балл соответствует правильно выполненному фрагменту образца.

4. Оценка уровня саморегуляции

Цель: оценка умения детей принимать и удерживать учебную задачу

Входная диагностика. Методика «Палочки и черточки» Ульенковой У.В. (с элементами адаптации)

Инструкция: на тетрадном листе дети выполняют задание, запоминая правила. Выполнение – 15 минут.

1. пишем и считаем;
2. на полях в конце каждой строки ставим галочку;
3. пишем через клеточку между строчками;
4. при переходе через строки на строку продолжаем счет.

Педагог организует детей: «Перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом, как настоящие школьники. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4 – 5 минут) инструктирование детей. «Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске», - говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как тетрадный лист. «Я пишу на доске, - продолжает он, - палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно писать две палочки – черточку. Затем три палочки – черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам надо соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз). Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) – писать на них нельзя, школьник не пишет на полях. Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написала две палочки, а черточка не поместилась, я ее переносу на новую строчку, а дальше три палочки – черточку и т.д. (Объясняет разные варианты переноса). Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и

говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Писать будете до тех пор, пока я не скажу: достаточно проверьте написанное. А теперь пишите!». Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

Оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля:

1. степень полноты принятия задания – ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем;
2. степень полноты сохранения задания до конца занятия – ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные компоненты; полностью теряет задание;
3. качество самоконтроля по ходу выполнения задания – характер ошибок, допускаемых ребенком: замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их;
4. качество самоконтроля при оценке результата деятельности – ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

В соответствии с оценочными критериями выделяется пять уровней сформированности саморегуляции деятельности детей (в направлении от высшего к низшему).

1. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенной, не отвлекается на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

2. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

3. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца не может ее сохранить в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего по тому, что не запомнил

правили выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к проученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

4. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

5. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе; о саморегуляции на заключительном этапе говорить также не приходится. Данный уровень оценивается баллом «1».

Итоговая диагностика. В основе положена та же методика, но с усложненной системой правил – меняется количество правил и степень сложности их выполнения.

Правила.

1. Чередуем зеленый треугольник, красный квадрат и синий круг.
2. Пишем через клеточку.
3. Пишем до полей, на полях ставим галочку.
4. Чередование фигур не меняем при переносе их на новую строку.
5. Первую фигуру в строке обведем кружком (показать, как).
6. Вторую фигуру в строке зачеркиваем (одну).
7. Каждую вторую фигуру зачеркиваем (каждую!).

Уровни освоения. Критерии оценки остаются прежними. Ребенок набирает количество баллов (по 1 б.) за каждое правильно выполненное правило. Учитывается количество правильно выполненных строк, время и аккуратность выполнения и оценивается +0,5 б.

Высокий уровень саморегуляции - 7 б.

Выше среднего – 5-6 б.,

Средний - 3-4 б.

Ниже среднего – 2 б.

Низкий – 1 б.

5. Работа по словесной инструкции

Методика 5. Диктант Д.Б. Эльконина.

Цели: умение работать по последовательно предъявляемой инструкции взрослого и самостоятельно воспроизводить заданный графический ритм.

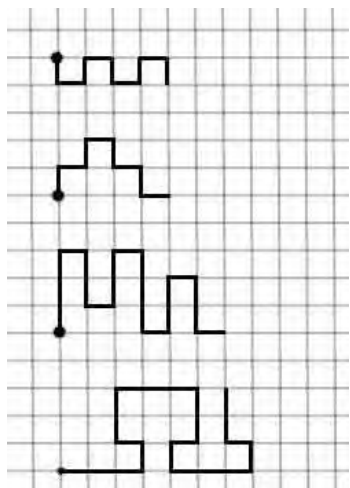
Инструкция. Ребенок пишет карандашом в тетради в клеточку. Педагог организует детей, проверяет знание ими направлений (вправо, влево, вверх, вниз).

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».



«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Итоговая диагностика. Проводится по усложненному варианту графического диктанта («Петушок»).