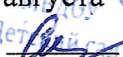


ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад №156
№ 1 от «31» августа 2023 г.
Заведующий  Смирнова М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад №156 "
(МБДОУ детский сад №156)

Возрастная группа: Средней группы(4 -5 лет)
Направленность: общеразвивающая
Режим пребывания: полного дня

Воспитатель: Магомедова Г.З.
Гентиева Г.В.

г. Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи педагогической деятельности
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Формы и методы педагогической диагностики.
- 1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.
 - 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.
 - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 2.5. Рабочая Программа воспитания
 - 2.5.1. Пояснительная записка.
 - 2.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 2.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.
 - 2.5.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.
 - 2.5.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.
 - 2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....
- 3.2. Режим дня воспитанников группы.....
- 3.3. Учебный план.....
- 3.4. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.....
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение
- 3.6. Примерный перечень литературных, художественных произведений.....
- 3.7. Примерный перечень музыкальных произведений.....
- 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

Приложения к рабочей программе.

Консультации для родителей
Лист здоровья детей
Оценка здоровья детей средней группы №2
Проект
Модель образовательной деятельности

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов средней группы (далее Программа группы) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №156 (далее МБДОУ) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Министерства Просвещения России от 21.01.2019 «О внесенных изменениях в ФГОС ДО»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи педагогической деятельности

Цель программы: разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы группы полностью соответствуют заявленным в ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ и программой воспитания.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ детский сад №156 определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ детский сад №156 принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ детский сад №156 функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группа оздоровительной направленности для детей с пищевой аллергией и формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МБДОУ детский сад №156 контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в

памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году»,

«к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Периодичность проведения педагогической диагностики происходит 2 раза в год в октябре и мае каждого календарного года.

1.6. Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Разрабатываем Карты развития ребенка на все образовательные области, по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: <ul style="list-style-type: none"> - Точка роста - Частично сформировано - Сформировано 	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Октябрь, май
Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май

Социально-коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Октябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- представления детей о государственных праздниках
- развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

**План работы по формированию основ безопасности
(К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников,
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения)**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Ситуативная беседа «Взаимная забота и помощь в семье» Совместная деятельность тема: «Знакомство с улицей» ПДД (на прогулке «Как устроен мой организм», «Правила поведения на природе» Ситуативная беседа «Опасные предметы»
Октябрь	«О правилах пожарной безопасности!» «Как устроен мой организм» «Ядовитые грибы» «Беседа о правилах дорожного движения»
Ноябрь	Ситуативная беседа «Опасные ситуации дома» «Зачем нужны дорожные знаки» Создание условий для сюжетно ролевой игры по реализации у детей знаний транспорта «О правилах пожарной безопасности»
Декабрь	Ситуативная беседа «Если ребёнок потерялся»» «В гости к Крокодилу Гене» «Бережем своё здоровье» «Твои помощники на дороге»
Январь	Ситуативная беседа «О правилах пожарной безопасности» «Правила поведения при общении с животными»
Февраль	Ситуативная беседа «Небезопасные зимние забавы» «Правила доктора Неболейкина» «Поведение ребёнка на детской площадке» «Твои помощники на дороге»
Март	Ситуативная беседа «Правила пожарной безопасности» «О правильном питании и пользе витаминов» Мультимедийная презентация «Знакомимся с разными видами городского транспорта» Правила поведения на природе
Апрель	Ситуативная беседа «Поговорим о работе светофора и работе полицейского» «Поведение ребенка на детской площадке» «Беседа о грузовом и легковом транспорте»
Май	Ситуативная беседа «Правила поведения на воде» «Правила безопасного поведения на улице»

**План работы по интернет - безопасности (Детям об интернете: сб./сост. А. М.
Воронецкий)**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Ситуативная беседа «Спортивный городок», с.3 «На стадионе», с.6 «Второй день в спортивном городке», с. 10

Октябрь	Ситуативная беседа «В пресс-центре», с.11 «В спортзале», с.12 «В парке», 13
Ноябрь	Ситуативная беседа «Вечером», с.17 «Взрослый внук», с.20
Декабрь	Ситуативная беседа «Трёхлитровая банка, или Как семья Ворониных «Международный день без интернета» отмечала», с.26
Январь	Ситуативная беседа «Маша и интернет», с.35
Февраль	Ситуативная беседа «Электронное письмо», с.36
Март	Ситуативная беседа «Мульттики», с.38
Апрель	Ситуативная беседа «Новая методика», с.45 «Огонёк в темноте», с.54
Май	Ситуативная беседа «Золотые правила», с.58

**План работы по этическим беседам с дошкольниками
(В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками).**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Этическая беседа «Зачем говорят «здравствуй»», с.12
Октябрь	Ситуативная беседа «Праздник вежливости», с.13
Ноябрь	Ситуативная беседа «Чего не знал воробышек», с.14 Этическая беседа «Моя мама», с.20
Декабрь	Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать», с.26
Январь	Ситуативная беседа «К чему ведут ссоры в игре», с.27 Этическая беседа «Правила дружной игры», с.27
Февраль	Ситуативная беседа «Как жить дружно без ссор», с.28
Март	Этическая беседа «Доброе дело – правду говорить смело», с.49
Апрель	Ситуативная беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки», с.56 «Берегите книгу», с.65
Май	Ситуативная беседа «Каждой вещи – своё место», с.65

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**План работы познавательно - исследовательской деятельности
(Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов**

«Познавательно-исследовательская деятельность

В.А.Дергунская, А.А.Ошкина «Игры –эксперименты с дошкольниками»

Месяц	Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская	В.А.Дергунская, А.А.Ошкина «Игры –
-------	--	---------------------------------------

	деятельность»	эксперименты с дошкольниками»
Сентябрь	Совместная деятельность «Наоборот», стр.9	«Правила чистюли» Стр. 17
Октябрь	Совместная деятельность «Большой маленький» с.12	Игра-эксперимент «Режим дня» стр.18
Ноябрь	Совместная деятельность «Превращение», стр.14	«Здоровые зубы» стр.19
Декабрь	Совместная деятельность «Схема превращения», стр. 16	«Опасные предметы» стр.20
Январь	Совместная деятельность «Лед-вода », стр. 17	«Первая помощь» стр.21
Февраль	Совместная деятельность «Морозко», стр.19	«Правила чистюли» Стр. 17
Март	Совместная деятельность « Твердое- жидкое», стр. 21	Игра-эксперимент «Режим дня» стр.18
Апрель	Совместная деятельность «Нагревание- охлаждение» Стр. 28	«Здоровые зубы» стр.19
Май	Совместная деятельность «Испарение», стр.30	«Опасные предметы» стр.20

**План работы по ознакомлению с окружающим миром
«Знакомство с окружающим миром и развитие речи
Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»**

Месяц	Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»
Сентябрь	Совместная деятельность «Расскажи о профессиях мамы папы», стр.4
Октябрь	Совместная деятельность «Водитель» с.23
Ноябрь	Совместная деятельность «Воспитатель», стр.32
Декабрь	

	Совместная деятельность «Врач», стр.36
Январь	Совместная деятельность «Расскажи о профессиях мамы папы», стр.4
Февраль	Совместная деятельность «Повар», стр.48
Март	Совместная деятельность «Водитель» с.23
Апрель	Совместная деятельность «Воспитатель», стр.32
Май	Совместная деятельность «Врач», стр.36

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Система оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	В помещении	3 р. неделю 10мин.	3 р. неделю 15 мин.	3 р. неделю 20 мин.	2 р. в неделю 25 мин.	2 р. в неделю 30 мин.
	На улице	-	-	-	1раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
	Спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 15 -20 мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин	Ежедневно на каждой прогулке 30-35 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 3-5мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине занятия)		Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин. 1р. летом	2 раза в год до 60 мин. 1р. летом	2 раза в год до 60 мин. 1р. летом
	Физкультурный досуг		1р. в месяц 15-20 мин.	1р. в месяц 15-20 мин.	1р. в месяц 20-30 мин.	1р. в месяц 30-40 мин.
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ОП ДО МБДОУ и ФОП ДО.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Специфические Детские виды Деятельности Детей Дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ детский сад №156, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОУ.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- 1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ детский сад №156 является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
 - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
- 2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно- коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность*, информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам

организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными

Перспективный план партнерства с семьей

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Родительское собрание «Основные направления деятельности в 2023– 2024 учебном году».
Октябрь	Детско-родительский проект «Мир животных» Консультации: «Формирование морально-нравственной сферы средних дошкольников в семье: воспитываем самостоятельность и ответственность» (№1) «Сезонные прогулки с ребенком» (осень) (№2)
Ноябрь	Консультация «Витамины с грядки» (№3) Памятка «Игры с детьми осенью»
Декабрь	Конкурс «Игры по экспериментированию своими руками» Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (зима) (№4)
Январь	Консультация «Одежда для ребенка в разные сезоны года» (№5)
Февраль	Изготовление кормушек для птиц Консультация «Воспитание экологической культуры средних дошкольников через опыты и эксперименты в природе» (№6)
Март	Буклеты «Любите ли вы театр?» Рекомендации для совместного посещения Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (весна) (№7)
Апрель	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» (№8) Изготовление скворечников для птиц
Май	Акция по озеленению территории детского сада «Цветущий детский сад»

2.5. Рабочая Программа воспитания в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП стр.172-189 п.29

2.5.1. Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад № 156 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 156 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 156:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое

нравственное	добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		<p>доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

2.5.4.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные</p>

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		<p>здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.5.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад *МБДОУ детский сад № 156*.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни *МБДОУ*, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения *МБДОУ детский сад № 156*.

Основные характеристики *МБДОУ детский сад № 156*

Цель и смысл	Реализация ООП ДО в соответствии с целями,
--------------	--

<p>деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования, ФООП ДО, на основе требований ФГОС ДО.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть эмблема МБДОУ детский сад № 156, разработанная по эскизам родительского сообщества, принимавшего участие в конкурсе на лучшую эмблему детского сада.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День флага РФ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> сезонных праздников («Осенний квест», «День матери», «Новый год», «Масленица», весенний

	<p>праздник для малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые дорожки», «Накормим птиц»)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Нижнего Новгорода, символы России, тематические альбомы «Достопримечательности родного края», «Увлекательные путешествия по городу Нижнему Новгороду», «Уголок России», аудиозапись «Гимн РФ» и др.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ детский сад № 156 находится в «зеленой зоне», рядом расположена вся инфраструктура: ФОК «Полет», детская библиотека, Сормовский парк с зоопарком, детские развивающие центры. <p>МБДОУ детский сад № 156 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Нижегородский институт развития образования (прохождение курсов повышения квалификации)</p> <p>Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (инновационная площадка по подготовке детей к школе)</p> <p>Нижегородский педагогический колледж им. Ушинского (посещение семинаров, участие в профессиональных конкурсах)</p> <p>Детская поликлиника № 27 (проведение медицинского обследования)</p> <p>Детская библиотека им. Даля (Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей)</p> <p>Театральные коллективы (показ театральных постановок)</p> <p>Пожарная часть (Встречи с работниками пожарной</p>

	части) ГИБДД (Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах) КДН Московского р-на (Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении).
--	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- 1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
 - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

- 2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ

осуществляется на русском языке.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы *МБДОУ Детский сад № 156* сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
<i>Игра «Зарница» (День здоровья) физкультурный досуг</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Инструктор по ФИЗО</i>
<i>День народного единства День Государственного герба РФ</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>4 ноября 30 ноября</i>	воспитатели
<i>День Героев Отечества Беседа День Конституции</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>8 декабря</i>	воспитатели
	<i>6-7 лет</i>	<i>12 декабря</i>	
<i>Утренник ко Дню защитника Отечества</i>	<i>4-7</i>	<i>23 февраля</i>	<i>Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</i>
<i>Утренник ко Дню Победы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>май</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>День защиты детей</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1 июня</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>День России</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>12 июня</i>	<i>Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО</i>
<i>День памяти и скорби беседа</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>22 июня</i>	<i>воспитатели</i>

День любви, семьи и верности	4-7 лет	8 июля	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
День Государственного флага в России		22 августа	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
Осенний квест	4-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Праздник осени	2-4 лет		
Международный день пожилых людей			
Беседа о бабушках и дедушках	5-7 лет	1 октября	Воспитатели
День защиты животных		2 октября	
День отца в России		Третье воскресенье октября	
День матери	5-7 лет	Последнее воскресенье Ноября	Музыкальный руководитель
Новогодний утренник	2-7 лет	31 декабря	Муз. руководитель
7 января- Рождество Христово Рождественские чтения.	4-7 лет	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
Утренник ко Дню 8 марта	3-7 лет	март	Муз. руководитель
Проведение выпускного	6-7 лет	апрель	Муз. руководитель
День физкультурника	5-7 лет	12 августа	Инструктор по ФИЗО

(День здоровья)) Физкультурный досуг			
Познавательное направление воспитания			
<i>Утренник ко Дню знаний</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>Первая неделя сентября</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
День воспитателя Беседа с детьми о работниках детского сада	<i>4-7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>воспитатели</i>
12 февраля- день зимних видов спорта (беседы по теме)	5-7 лет	<i>Февраль</i>	<i>Воспитатели, инструктор по ФИЗО</i>
<i>День доброты (беседы по правилам этикета)</i>	4-7 лет	<i>февраль</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Международный День родного языка</i> <i>Беседа с детьми, чтение русской художественной литературы</i>	6-7 лет	<i>21 февраля</i>	<i>воспитатели</i>
Всемирный день театра Организация театрализованной деятельности	5-7 лет	<i>27 марта</i>	<i>Воспитатели, муз. руководитель</i>
7 апреля- Всемирный день здоровья. Цикл познавательных бесед о здоровом образе жизни 12 апреля- День космонавтики	5-7 лет	апрель	<i>Музыкальный руководитель</i> воспитатели
1 мая- Праздник Весны	5-7 лет	1 мая	<i>воспитатели</i>

и труда			
Беседа			

**План мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников
на 2023/24г.**

Средняя группа (4-5 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Экскурсия по детскому саду(знакомство с сотрудниками, с профессиями в д/с)	Мой дом. Неделя безопасности ПДД	Осень в гости к нам пришла (убираем огород)	День здоровья Экскурсия по экологической тропе
Октябрь	Осень золото роняет-птиц в дорогу провожаетбеседа об осени и перелетных птицах	«День отца»-стенгазета «Мой папа лучше всех» 1 октября - Всемирный день «Спасибо» Занятия по этикету	Осенний квест	Беседа с детьми о животных
Ноябрь	4 ноября День воинской славы России . Проведение серии образовательных мероприятий, направленных на социальное развитие детей, воспитание патриотизма	Труд: помоги дворнику собрать опавшие листья Создание группового альбома «Знакомство со зданиями (детский сад, школа, больница, стадион и т.д.)	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова Чтение рассказов «Заплатка», «Затейники»	21 ноября- всемирный день приветствий (занятия по этикету) Выставка детского творчества к Дню матери «Мама, милая моя»
Декабрь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проведение серии образовательных мероприятий на тему «Здравствуй, зимушка зима» «Безопасность зимой»	Беседа «Мое здоровье»	Новогодний утренник
Январь			Беседа «труд взрослых» профессии родителей. Создание группового альбома с профессиями родителей	Рождественские чтения. Конкурс чтецов
Февраль	День здоровья. Целевая прогулка в другой корпус	11 февраля- 130 лет со дня рождения Бианки Рассказы: Лесная газета	Спортивный досуг «Защитник моей семьи» Конкурс	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической

			поделок «День защитника Отечества»	историей и государственными символами России
Март	2 марта-200 лет Ушинскому Рассказ «Ласточка»	<i>Утренник ко Дню 8 марта</i>	Домашние животные и их детеныши	Создание группового альбома по жанрам живописи «Натюрморт, портрет, пейзаж, скульптура».
Апрель	1 апреля – Международный день птиц Беседа о птицах	7 апреля- Всемирный день здоровья Физкультурный досуг на свежем воздухе	Цикл познавательных бесед о здоровом образе жизни	Знакомство детей с флагом России и области»
Май	«День Победы» Цикл познавательных бесед по представлению у детей о ВОВ	Все цветет и зеленеет	Акция «Озелени участок»	Экскурсия в огород . Рассказ воспитателя о лекарственных растениях

2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа нравственно-патриотического воспитания О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства через живопись, сказки, музыку, театр.

Задачи:

1. Воспитание чувства красоты, любознательности через национальные окружающие предметы
2. Использование всех видов Фольклора (песенки, сказки, пословицы, хороводы и т.д.)
3. Приобщение детей к народной культур через народные праздники и традиции
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Данная программа реализуется с 2 младшей группы до подготовительной к школе группы вне занятий.

4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их
--------------------------------------	--

	<p>стороны.</p> <p>Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся</p> <p>потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние</p> <p>окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим</p> <p>близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p>
--	--

Тематический годовой план занятий

в рамках парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(2 раза в месяц)	Тема	Содержание
сентябрь	Во саду ли, в огороде», стр.44 Разучивание потешки «Наш козел», стр.45	Д/и «Что растет в саду и огороде»
октябрь	«Гуси-лебеди», стр.47 «Сошью Маше сарафан», стр.48	Знакомство со сказкой Знакомство с женской русской народной одеждой
ноябрь	«Лисичка со скалочкой», стр.49 «Петушок- золотой гребешок», стр.49	Знакомство с предметом обиходом –скалкой Упражнение в вежливом обращении к гостю
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима», стр.50 «Зимовье зверей», стр.52	Загадки о зиме, Разучивание песенки «как на тоненький ледок» Знакомство со сказкой
январь	«Сундучок Деда Мороза», стр.53	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание закличек «Мороз, мороз, не морозь мой нос»
февраль	Русская балалайка, стр.56 «Лисичка-сестричка» , стр.56	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке Знакомство со сказкой
март	Масленица дорогая- наша гостьюшка годовая», стр. 57 «При солнышке тепло- при матушке- добро», стр.57	Знакомство детей с Масленицей Беседа о маме с включением пословиц и поговорок
апрель	«Шутку шутить- людей насмешить», стр.60 «Весна, весна, поди сюда!», стр.58	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадки о весне.
май	Времена года, стр.62	Рассказ о временах года с использованием

	Игра с Колобком, стр.63	соответствующих загадок Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
--	-------------------------	--

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей в виде непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- Самостоятельную деятельность детей,
- Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность ОД</i>	<i>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</i>	<i>НОД во второй половине дня</i>
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут	-

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятий, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной

деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников группы.

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ

Усл.обознач.	Режимные моменты	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
средняя группа		
	Прием, самостоятельная деятельность, игры детей, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 8.05
*	Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
*	Завтрак	8.15 – 8.45
*	Игры, подготовка к занятиям	8.45– 9.00
<input type="checkbox"/>	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 –10.30
*	Второй завтрак	10.30 – 10.40
*	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.40 - 12.10
<input type="checkbox"/>	Обед	12.10 – 12.40
<input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, активная гимнастика после сна	12.40 – 15.10
*	Полдник	15.10 – 15.30
	Занятия (при необходимости)	15.30 – 15.55
	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятия	15.55-16.30
*	Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	16.30 – 18.00

* - гибкость режима - четкое распределение в режиме

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ

Теплый период года

Усл.обознач.	Режимные моменты	ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
средняя группа		
	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 8.15
*	Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.15 - 8.25
*	Завтрак	8.25 – 8.55
*	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, двигательная активность	8.55– 11.45

*	Второй завтрак	10.20– 10.35
*	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.05
<input type="checkbox"/>	Обед	12.05 – 12.35
<input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.10
	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.20
*	Полдник	15.20 – 15.40
	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
*	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход домой	17.00 – 18.00

3.3. Учебный план

Виды образовательной деятельности		Неделя	Год
<u>ОО "Познавательное развитие"</u> Формирование элементарных математических представлений	Кол-во занятий	1	36
	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Познавательное развитие"</u> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Кол-во занятий	0,5	18
	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Познавательное развитие"</u> Ознакомление с миром природы	Кол-во занятий	0,5	18
	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Речевое развитие"</u> Развитие речи	Кол-во занятий	1	36
	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> Рисование	Кол-во занятий	1	36
	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> Лепка	Кол-во занятий	0,5	18
	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> Аппликация	Кол-во занятий	0,5	36
	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> Музыкальная деятельность	Кол-во занятий	2	72
	Кол-во минут	20	1440
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> Конструирование	Кол-во занятий	1	36
	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Физическая культура"</u> Физическая культура (развитие движений)	Кол-во занятий	2	72
	Кол-во минут	20	1440
<u>ОО "Физическая культура"</u> Физическая культура	Кол-во занятий	3	108
	Кол-во минут	20	2160
Итого	Кол-во занятий	11	

3.4.Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Дни	Средняя группа 1 корпус
Понедельник	9.020-9.40 Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Апликация)
Вторник	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.10 Физическое развитие
Среда	9.20-9.40 Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 9.50- 10.10 Речевое развитие 15.30-15.50 Конструирование/Ручной труд
Четверг	9.00-9.20 Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением 9.30 -9.50 Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20 Физическое развитие 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

3.5.Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"	
Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, страница 82 - 89	
Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, страница 18 - 24	
Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 6-7, 59 - 75	
Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа"– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках». Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2016

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область "Познавательное развитие"

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Конспекты занятий:

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 12, №2 – 13, №3 – 14, №4 -
октябрь	№1 – 15, №2 – 17, №3 – 18, №4 - 19
ноябрь	№1 – 21, №2 – 23, №3 – 24, №4 - 25
декабрь	№1 – 28, №2 – 29, №3 – 31, №4 - 32
январь	№1 – 33, №2 – 34, №3 – 35, №4 - 36
февраль	№1 – 37, №2 – 39, №3 – 40, №4 - 42
март	№1 – 43, №2 – 44, №3 – 45, №4 - 46
апрель	№1 – 48, №2 – 49, №3 – 50, №4 - 51
май	Работа по закреплению программного материала, 53

Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с окружающим миром

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Конспекты занятий:

месяц	Тема №, страница
сентябрь	№1 – 18, №2 – 19
октябрь	№3 – 21, №4 – 24
ноябрь	№5 – 26, №6 – 27
декабрь	№7 – 28, №8 – 31

январь	№9 – 33, №10 – 34
февраль	№11 – 36, №12 – 37
март	№13– 40, №14 – 41
апрель	№15 – 43, №16 – 46
май	№17 – 48, №18 – 49

Ознакомление с природой

Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Конспекты занятий:

месяц	Тема №, страница
сентябрь	№1 – 28, №2 – 30
октябрь	№3 – 33, №4 – 36
ноябрь	№5 – 38, №6 – 41
декабрь	№7 – 43, №8 – 45
январь	№9 – 48, №10 – 50
февраль	№11 – 53, №12 – 54
март	№13– 57, №14 – 59
апрель	№15 – 64, №16 – 66
май	Диагностические задания 69 - 73

Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург СПб:Детство-Пресс,2010 , с.46-65

Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов
«Познавательно-исследовательская деятельность», М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016
Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020
«Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»
В.А.Дергунская, А.А.Ошкина «Игры –эксперименты с дошкольниками»

Образовательная область "Речевое развитие"

Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа т – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Конспекты занятий:

месяц	Занятие №, страница

сентябрь	№1 – 27, №2 – 28, №3 – 29, №4 - 30
октябрь	№1 – 31, №2 – 32, №3 – 33, №4 - 34
ноябрь	№1 – 35, №2 – 36, №3 – 38, №4 - 39
декабрь	№1 – 43, №2 – 44, №3 – 45, №4 - 46
январь	№1 – 48, №2 – 49, №3 – 50, №4 - 52
февраль	№1 – 53, №2 – 54, №3 – 55, №4 - 56
март	№1 – 59, №2 – 60, №3 – 61, №4 - 62
апрель	№1 – 63, №2 – 64, №3 – 65, №4 - 66
май	№1 – 68, №2 – 69, №3 – 70, №4 - 71

Дидактические игры и игровые упражнения:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Чтение художественной литературы

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

Т.С. Комарова. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2012.

Конспекты занятий

Рисование

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 27, №2 – 29, №3 – 31, №4 - 34
октябрь	№1 – 35, №2 – 37, №3 – 38, №4 - 40
ноябрь	№1 – 42, №2 – 44, №3 – 46, №4 - 47
декабрь	№1 – 49, №2 – 51, №3 – 52, №4 - 54
январь	№1 – 55, №2 – 56, №3 – 60, №4 - 61
февраль	№1 – 62, №2 – 64, №3 – 65, №4 - 66
март	№1 – 68, №2 – 72, №3 – 73, №4 - 75

апрель	№1 – 76, №2 – 78, №3 – 79, №4 - 81
май	№1 – 82, №2 – 84, №3 – 85, №4 – 86, №5 – 87

Лепка

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 27, №2 – 28, №3 – 30, №4 – 32
октябрь	№1 – 36, №2 – 39, №3 – 40, №4 - 41
ноябрь	№1 – 43, №2 – 46, №3 – 47, №4 - 48
декабрь	№1 – 51, №2 – 52, №3 – 54
январь	№1 – 55, №2 – 57, №3 – 59, №4 - 62
февраль	№1 – 63, №2 – 65, №3 – 66, №4 - 67
март	№1 – 70, №2 – 73, №3 – 74, №4-75
апрель	№1 – 77, №2 – 80, №3 – 81
май	№1 – 82, №2 – 86

Аппликация

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 29, №2 – 31, №3 – 34
октябрь	№1 – 38, №2 – 39
ноябрь	№1 – 43, №2 – 45
декабрь	№1 – 50, №2 – 53
январь	№1 – 56, №2 – 58
февраль	№1 – 64, №2 – 67
март	№1 – 68, №2 – 70
апрель	№1 – 77, №2 – 79
май	№1 – 83, №2 – 85

Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью». Библиотека программы «Детство». Большое искусство – маленьким. Санкт-Петербург.

ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. 2-е издание.

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 5
октябрь	№1 – 7
ноябрь	№1 – 8
декабрь	
январь	№1 – 10
февраль	
март	№1 – 11
апрель	
май	

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа -М.,
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,с.134

Конспекты занятий:

Месяц	Тема, страница
сентябрь	№1, страница 13
октябрь	№2, страница 21
ноябрь	№3, страница 28
декабрь	№4, страница 34
январь	№5, страница 35
февраль	№6, страница 45
март	№7, страница 49
апрель	№8, страница 51
май	№9, страница 55,62

Музыкальная деятельность

И.Каплунова И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» Праздник каждый день

средняя группа Издательство «Композитор» Санкт Петербург, 2016 г.

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.

Образовательная область "Физическое развитие"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни страница 132 из Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.,

Физическая культура из Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., страница 135

Конспекты занятий

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 19, №2 – 20, №3 – 21, №4 – 21, №5 – 23, №6 – 23, №7 – 24, №8 – 26, №9 – 26, №10 – 26, №11 – 28, №12 - 29
октябрь	№13– 30, №14 – 32, №15 – 33, №16 – 34, №17 – 34, №18 – 34, №19 – 35, №20 – 35, №21 – 36, №22 – 37, №23 – 37, №24 - 38
ноябрь	№25 – 39, №26 – 40, №27 – 40, №28 – 41, №29 – 42, №30 – 43 №31 – 43, №32 – 44, №33 – 45, №34 – 45, №35 – 46, №36 - 46
декабрь	№1 – 48, №2 – 49, №3 – 49, №4 – 50, №5 – 51, №6 – 51 №7 – 52, №8 – 54, №9 – 54, №10 – 54, №11 – 56, №12 - 56
январь	№13 – 57, №14 – 58, №15 – 59, №16 – 59, №17 – 60, №18 – 60 №19 – 61, №20 – 62, №21 – 62, №22 – 63, №23 – 64, №24 - 64
февраль	№25 – 65, №26 – 66, №27 – 67, №28 – 67, №29 – 68, №30 – 68 №31 - 69, №32 – 70, №33 – 70, №34 – 70, №35 – 71, №36 - 72
март	№1 – 72, №2 – 73, №3 – 73, №4 – 74, №5 – 75, №6 – 76, №7 – 76, №8 – 77, №9 – 77, №10 – 78, №11 – 79, №12 - 79
апрель	№13 – 80, №14 – 81, №15 – 82, №16 – 82, №17 – 83, №18 – 84

	№19, 84, №20 – 85, №21 – 85, №22 – 86, №23 – 87, №24 - 87
май	№25 – 88, №26 – 89, №27 – 89, №28 – 89, №29 – 90, №30 – 90 №31 – 91, №32 – 92, №33 – 92, №34 – 92, №35 – 93, №36 - 93
Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения" Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,с.5-22	
Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений" для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
Комплексы упражнений:	
месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 33, №2 – 34, №3 – 34, №4 - 35
октябрь	№5 – 35, №6 – 36, №7 – 36, №8 - 37
ноябрь	№9 – 38, №10 – 39, №11 – 39, №12-- 40
декабрь	№13 – 40, №14 – 41, №15-- 42, №16 - 42
январь	№17 – 43, №18 – 43, №19 – 44, №20 - 44
февраль	№21 – 45, №22 –46, №23 – 46, №24 - 47
март	№25 – 48, №26 – 48, №27 – 49, №28 - 49
апрель	№29 – 50, №30 – 50, №31 – 51, №32 - 52
май	№33 – 52, №34 – 53, №35 – 53, №36 - 54
Степаненкова Э.Я. "Сборник подвижных игр" Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.42-49	

3.6. Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Федеральной программы (4 до 5 лет).

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ, (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа

по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.7. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Федеральной программы (4 лет до 5 лет).

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	1-я неделя сентября	Праздник для старших дошкольников «День знаний»
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	2-я неделя сентября	
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	3-я неделя сентября	

Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Игры детей на свежем воздухе, туристские походы	4-я неделя сентября	Экскурсия по детскому саду День здоровья
За здоровьем в детский сад Мониторинг	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	1-я неделя октября	Квест «Осенняя ярмарка»
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	2-я неделя октября	
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	2-я неделя октября	
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	3-я неделя октября	
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	4-я неделя октября	
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	1-я неделя ноября	Тематическое занятие, посвященное Дню единства
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	2-я неделя ноября	

Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребенок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	3-я неделя ноября	Праздник, посвященный Дню матери
Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее	4-я неделя ноября	
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	1-я неделя декабря	
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	2-я неделя декабря	
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	3-я неделя декабря	
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	4-я неделя декабря	Новогодний праздник

Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	2-я неделя января	День здоровья «зимняя спартакиада» на свежем воздухе
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Посетить музей русского быта, созданный в нашем ДОУ.	3-я неделя января	Посещение музея русского быта в ДОО
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	4-я неделя января	Выставка рисунков
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	1-я неделя февраля	
Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	2-я неделя февраля	
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	3-я неделя февраля	
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4-я неделя февраля	Праздник 23 февраля

Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	1-я неделя марта	Проводы зимы, широкая масленица
Поздравляем милых мам и бабушек	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	2-я неделя марта	Праздник 8 марта
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным., расширять представления о том, как ухаживать за ними.	3-я неделя марта	
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к ним.	4-я неделя марта	
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	1-я неделя апреля	
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	2-я неделя апреля	Праздник «День космонавтики»
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	3-я неделя апреля	Посещение библиотеки
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	4-я неделя апреля	
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины Игры детей на свежем воздухе, физкультурный досуг, туристские походы	1-я неделя мая	Праздник «День победы» День здоровья

<p>Все цветет и зеленеет.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинноследственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2-я неделя мая</p>	
<p>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</p>	<p>Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми</p>	<p>3-я неделя мая</p>	
<p>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</p>	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>4-я неделя мая</p>	

Приложения к рабочей программе.

- Консультации для родителей
- Лист здоровья детей
- Оценка здоровья детей средней группы №2
- Проект
- Модель образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">); - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др. -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Оценка здоровья детей средней группы №2

ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
	1	2	3	другая	Тубинфицир-е	Лор-патология	ОДА	Аллергия	Другое
3	2	10	-	-	-	-	-	-	-

В начале учебного года с медсестрой проводится диагностика состояния здоровья детей по группам здоровья. Анализируя заболевания детей, воспитатель составляет план индивидуально-дифференцированного подхода. Акцентируя свое внимание на ЧБД воспитатель

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
8	4	Сангвинистический – 5 Холерический – 2 Флегматический – 4 Меланхолический – 1	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2	Соответствует норме 12

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	0
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0