


ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад №156
от «31» августа 23г. № 159
Заведующий  Смирнова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад №156 "

Возрастная группа: 2-я младшая (3 – 4 года)

Направленность: общеразвивающая

Режим пребывания: полного дня

Воспитатели:
Васильева Н.В.

г. Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1..Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи педагогической деятельности
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....
- 1.6.Формы и методы педагогической диагностики.....
- 1.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

I. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.
 - 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....
 - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
- 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....
- 2.5. Рабочая Программа воспитания

 - 2.5.1. Пояснительная записка.....
 - 2.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
 - 2.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.....
 - 2.5.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.....
 - 2.5.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....
 - 2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

II. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....
- 3.2. Режим дня воспитанников группы.....

| | |
|--|-------|
| 3.3. Учебный план..... | |
| 3.4. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год..... | |
| 3.5. Учебно-методическое обеспечение | |
| 3.6. Примерный перечень литературных, художественных произведений..... | |
| 3.7. Примерный перечень музыкальных произведений..... | |
| 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | |

Приложения к рабочей программе.

Консультации для родителей
Лист здоровья детей
Оценка здоровья детей средней группы №5
Проект

Модель образовательной деятельности.

I . Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов 2-ой младшей группы (далее Программа группы) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №156"(далее МБДОУ) и ФОП ДО.

Программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

- образования»;
 - Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Министерства Просвещения России от 21.01.2019 «О внесенных изменениях в ФГОС ДО»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
- рабочая программа воспитания,
 - режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
 - календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи педагогической деятельности

Цель программы: разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи педагогической деятельности:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы группы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО и программы воспитания

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

1. учет государственной политики;
2. особенности контингента детей и кадрового состава группы;
3. учет запроса родителей;
4. особенности региона.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики особенностей развития детей группы.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ детский сад №156 определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ детский сад №156 принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ детский сад №156 функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группа оздоровительной направленности. для детей с пищевой аллергией и формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МБДОУ детский сад №156 контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17

Периодичность проведения педагогической диагностики происходит 2 раза в год в октябре и мае каждого календарного года.

1.6. Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
|---------------------------------------|---|
| 3-4 года (младший дошкольный возраст) | <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления</p> |
| | |

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.Содержание работы с детьми по образовательным областям

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

- взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного
 - отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
 - представления детей о государственных праздниках
 - развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
 - знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России
- Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

**(К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников,
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения)**

| Месяц | Вид деятельности |
|--------------|--|
| Сентябрь | Ситуативная беседа «Взаимная забота и помощь в семье» стр.8 Совместная деятельность тема: «Знакомство с улицей» ПДД (на прогулке) с.17 «Как устроен мой организм»,стр.30 «Правила поведения на природе», стр.47 |
| Октябрь | Ситуативная беседа «Опасные предметы», с.11 Правила безопасного поведения на улицах, с.40 «Как устроен мой организм» стр.30 «Ядовитые грибы» стр.52 |
| Ноябрь | Ситуативная беседа «Опасные ситуации дома» стр.13 Совместная деятельность тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) ПДД «О правилах пожарной безопасности» стр.20 |
| Декабрь | Ситуативная беседа «Один дома» стр.15 «Твои помощники на дороге стр.42 «Бережем своё здоровье» стр.30 «Нельзя есть сосульки» |
| Январь | Ситуативная беседа «Огонь - наш друг, огонь – наш враг» стр.18 «Правила поведения при общении с животными» стр.56 Игровая ситуация «Расскажем Мишутке, что есть у нас на участке» |
| Февраль | Ситуативная беседа « Небезопасные зимние забавы» стр.25 «Соблюдаем режим дня» стр.31 «Поведение ребёнка на детской площадке» стр.26 Знакомство с улицей, тротуар и проезжая часть |
| Март | Ситуативная беседа «Правила поведения при пожаре» стр.22 Совместная деятельность тема: «Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светфор». Беседа о работе водителя |
| Апрель | Ситуативная беседа «О правилах пожарной безопасности» стр.20 «Безопасные игры с песком» «Беседа о грузовом транспорте» |
| Май | Ситуативная беседа «Правила поведения на воде» стр.24 «Ядовитые растения» стр.51 |

**План работы по этическим беседам с дошкольниками
(В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками).**

| Месяц | Вид деятельности |
|----------|---|
| Сентябрь | Этическая беседа «Зачем говорят «здравствуй»», с. |
| Октябрь | Ситуативная беседа «Праздник вежливости», с. |
| Ноябрь | Ситуативная беседа «Чего не знал воробышек», с. Этическая беседа «Моя мама», с.20 |
| Декабрь | Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать», с.26 |
| Январь | Ситуативная беседа «К чему ведут ссоры в игре», с.27 Этическая беседа «Правила дружной игры», с.27 |
| Февраль | Ситуативная беседа «Как жить дружно без ссор», с.28 |
| Март | Этическая беседа «Доброе дело – правду говорить смело», с.49 |
| Апрель | Ситуативная беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки», с.56 «Берегите книгу», с.65 |
| Май | Ситуативная беседа «Каждой вещи – своё место», с.65 |

2.1.2. Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**План работы познавательно - исследовательской деятельности
(В.А.Дергунская «Игры и эксперименты с дошкольниками»
М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской
экспериментальной лаборатории»)**

| Месяц | Вид деятельности |
|----------|---|
| Сентябрь | Эксперименты ,игры путешествия из цикла «Водичка ,водичка...»с.6-7 «Прозрачная вода» с.7 «Чистящая вода», с.7 «Мокрые руки и полотенце» с.7 Совместная деятельность «Прокати шарик», стр.38 |

| | |
|---------|--|
| Октябрь | Эксперименты ,игры путешествия из цикла «Водичка, водичка...»с.8-9 «Грязные и чистые руки» с.8 «Какой формы мыльце» с.8 «Путешествие в город предметов личной гигиены» с.11 Совместная деятельность «Танец горошин» стр.39 |
| Ноябрь | Эксперименты ,игры путешествия из цикла «Водичка, водичка...» «Делаем мыльные пузыри» с.8 «Госпожа зубная щетка» с.10 Совместная деятельность «Необычные кораблики». стр.40 |
| Декабрь | Игры –эксперименты и игры путешествия из цикла «Я одеваться сам могу»с.13-14 «Что отражается в зеркальце» с.13 «А варежки последними» с.13 «Путешествие в страну одежды» с.14 Совместная деятельность «Мой веселый звонкий мяч» стр.41 |
| Январь | Цикл «Мы так привыкли к порядку» «Путаница или что для чего» с.14 «Путешествие в страну чистоты» с.15 |
| Февраль | «Путешествие в страну игрушек» с.15 «Грязные и чистые руки»с.8 «Делаем мыльные пузыри» с.9 Совместная деятельность «Ворчливый шарик» стр.44 |
| Март | «Прозрачная вода» с.6 «Чистящая вода», с.7 «Какой формы мыльце» с.8 Совместная деятельность «Мыло фокусник» стр.46 |
| Апрель | «Грязные и чистые руки» с.8 Совместная деятельность «Послушная водичка» стр.47 «Путешествие в страну одежды»с.14 |
| Май | Совместная деятельность «Послушный ветерок» стр.51 «Послушный песочек» «Солнечные зайчики» стр.43 |

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

. 2.1.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Система оздоровительной работы

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин.) | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| физкультура | В помещении | 3 р. неделю 10мин. | 3 р. неделю 15 мин. | 3 р. неделю 20 мин. | 2 р. в неделю 25 мин. | 2 р. в неделю 30 мин. |
| | На улице | - | - | - | 1раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме | Утренняя гимнастика | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| | Спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке 10-15 мин. | Ежедневно на каждой прогулке 15 -20 мин | Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин | Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин | Ежедневно на каждой прогулке 30-35 мин |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|---|---|---|
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно 3-5мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-15 мин | Ежедневно 10-15 мин |
| | Физкультминутки (в середине занятия) | | Ежедневно 2-3 мин. | Ежедневно 3-4 мин | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 3-5 мин |
| Активный отдых | Физкультурный праздник | | | 2 раза в год до 45 мин. 1р. летом | 2 раза в год до 60 мин. 1р. летом | 2 раза в год до 60 мин. 1р. летом |
| | Физкультурный досуг | | 1р. в месяц 15-20 мин. | 1р. в месяц 15-20 мин. | 1р. в месяц 20-30 мин. | 1р. в месяц 30-40 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ОП ДО МБДОУ и ФОП ДО

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Специфические Детские виды Деятельности Детей Дошкольного возраста (3-7лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ детский сад №156, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОУ.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- 1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ детский сад №156 является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
 - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
- 2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно- коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Согласно ФГОС ДО и ФООП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и

вторая половина дня.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность*, информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного

возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных

задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|--|---|
| Диагностико-аналитическое направление | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское и консультационное направления | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Перспективный план партнерства с семьей

| Месяц | Формы работы |
|--------------|--|
| Сентябрь | Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Родительское собрание «Основные направления деятельности в 2023– 2024 учебном году». |
| Октябрь | Детско-родительский проект «Мир животных» Консультации: «Формирование морально-нравственной сферы средних дошкольников в семье: воспитываем самостоятельность и ответственность» (№1) «Сезонные прогулки с ребенком» (осень) (№2) |

| | |
|---------|---|
| Ноябрь | Консультация «Витамины с грядки» (№3) Памятка «Игры с детьми осенью» |
| Декабрь | Конкурс «Игры по экспериментированию своими руками» Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (зима) (№4) |
| Январь | Консультация «Одежда для ребенка в разные сезоны года» (№5) |
| Февраль | Изготовление кормушек для птиц Консультация «Воспитание экологической культуры средних дошкольников через опыты и эксперименты в природе» (№6) |
| Март | Буклеты «Любите ли вы театр?» Рекомендации для совместного посещения Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (весна) (№7) |
| Апрель | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» (№8) Изготовление скворечников для птиц |
| Май | Акция по озеленению территории детского сада «Цветущий детский сад» |

2.5. Рабочая Программа воспитания в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП стр.172-189 п.29

2.5.1. Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад № 156 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 156 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в *МБДОУ детский сад № 156*:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p> |

2.5.4.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно– нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать |

| | | |
|--|--|---|
| | | прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|--|---|

2.5.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад *МБДОУ детский сад № 156*.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни *МБДОУ*, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения *МБДОУ детский сад № 156*.

Основные характеристики *МБДОУ детский сад № 156*

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования, ФООП ДО, на основе требований ФГОС ДО. |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами <i>МБДОУ</i> и законодательством РФ |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | Есть эмблема <i>МБДОУ детский сад № 156</i> , разработанная по эскизам родительского сообщества, принимавшего участие в конкурсе на лучшую эмблему детского сада. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. |

| | |
|--|--|
| | <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p> |
| Ключевые правила детского сада | <p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p> |
| Традиции и особые нормы этикета в детском саду | <p>Традиционным является проведение:</p> <p>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День флага РФ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> сезонных праздников («Осенний квест», «День матери», «Новый год», «Масленица», весенний праздник для малышей); тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые дорожки», «Накормим птиц») |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Нижнего Новгорода, символы России, тематические альбомы «Достопримечательности родного края», «Увлекательные путешествия по городу Нижнему Новгороду», «Уголок России», аудиозапись «Гимн РФ» и др.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | <ul style="list-style-type: none"> МБДОУ детский сад № 156 находится в «зеленой зоне», рядом расположена вся инфраструктура: ФОК «Полет», детская библиотека, Сормовский парк с зоопарком, детские развивающие центры. <p>МБДОУ детский сад № 156 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Нижегородский институт развития образования</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(прохождение курсов повышения квалификации)</p> <p>Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (инновационная площадка по подготовке детей к школе)</p> <p>Нижегородский педагогический колледж им. Ушинского (посещение семинаров, участие в профессиональных конкурсах)</p> <p>Детская поликлиника № 27 (проведение медицинского обследования)</p> <p>Детская библиотека им. Даля (Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей)</p> <p>Театральные коллективы (показ театральных постановок)</p> <p>Пожарная часть (Встречи с работниками пожарной части)</p> <p>ГИБДД (Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах)</p> <p>КДН Московского р-на (Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении).</p> |
|--|---|

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- 1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
 - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
- 2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах

- деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы *МБДОУ Детский сад № 156* сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Социальное направление воспитания | | | |
| <i>Праздник осени</i> | <i>2-4 лет</i> | <i>Октябрь</i> | <i>Музыкальный руководитель</i> |
| <i>Новогодний утренник</i> | <i>2-7 лет</i> | <i>Декабрь</i> | <i>Музыкальный руководитель</i> |
| Утренник ко Дню 8 марта | <i>2-7 лет</i> | <i>Март</i> | <i>Музыкальный руководитель</i> |

**План мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников
на 2023/24г.**

Младшая группа (3-4г.)

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 недля |
|----------|--|---|---|---|
| сентябрь | Экскурсия по детскому саду(знакомствс сотрудниками, помещениями) | «Мой дом»закреплять знание домашнего адреса, беседа о безопасном поведении дома | Осень в гости к нам пришла(сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, грибы, ягоды) | День здоровья п/и на свежем воздухеСоздание группового альбома достопримечательностей(б-р авиастроителей, ДК Орджоникидзе, Лимпопо, Кремль и т.д. |
| Октябрь | Все профессии важны беседа | «День отца»-стенгазета «Мой папа лучше всех» | Проект-занятие «Как животные родного края к зиме готовятся» | Проект «Варвара-краса, длинная коса» знакомство с трудом мамы |
| Ноябрь | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) | Кто работает в детском саду | «Праздник осени» Создание группового альбома эмоций | С/р игра «Бабушка приехала» |
| Декабрь | Природоохранная акция «Покорми птиц зимой» | Проведение серии образовательных мероприятий на тему «Здравствуй, зимушка зима». Безопасность зимой | Дед Мороза поджидаем, детский сад наш украшаем | Новогодний утренник |
| Январь | | | Откроем бабушкин сундук | Путешествовать хотим-поплывем, поедем, полетим! |
| Февраль | День здоровья. Целеваяпрогулка в другой корпус | Продукты питания. Представления о полезной и вредной пище | Спортивный досуг «Защитник моей семьи» Конкурс поделок «День защитника Отечества» | Беседа «как стать сильным» |
| Март | Весна идет-весне дорогу | <u>Утренник ко Дню 8 марта</u> | Домашние животные и их детеныши | «Цветы нашей группы»-уход за растениями |
| Апрель | 1 апреля – Международный день птиц:Беседа о птицах. | 7 апреля-Всемирный день здоровья Физкультурный досуг на свежем | Цикл познавательных бесед о здоровом образе жизни | Беседа «Дом, в котором мы живем» |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | воздухе | | |
| май | Беседа «Что такое День Победы» | Проект-рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений из сборника Степанова «Наша природа» | С/р игра «Путешествие по морю» |

2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа нравственно-патриотического воспитания О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства через живопись, сказки, музыку, театр.

Задачи:

1. Воспитание чувства красоты, любознательности через национальные окружающие предметы
2. Использование всех видов Фольклора (песенки, сказки, пословицы, хороводы и т.д.)
3. Приобщение детей к народной культур через народные праздники и традиции
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Данная программа реализуется с 2 младшей группы до подготовительной к школе группы вне занятий.

| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
|---------------------------------------|---|
| 3-4 года (младший дошкольный возраст) | <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления</p> |

Тематический годовой план занятий
 в рамках парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Реализация парциальной программы
 «Приобщение к истокам русской народной культуры осуществляется в
 организованной педагогом деятельности
 (в утренние часы, на прогулке, в вечернее время)

| Месяц проведения (2 раза в месяц) | Тема | Содержание |
|--------------------------------------|---|---|
| 2 младшая группа | | |
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде» стр.30,31 «Чудесный сундучок»,стр. 31,32 | Знакомство с огородом детского сада. Загадывание загадок об овощах |
| октябрь | «Девочка и лиса»стр.33 «С гуся вода, а с Ванечки худоба»стр. 34 | Знакомства со сказкой «Снегурушка и лиса» Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| ноябрь | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»с.35 «Колобок»с.36 | Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой Знакомство со сказкой «Колобок» |
| декабрь | «Уж ты, зимушка-зима»с.36 «Сундучок Деда Мороза» с.37 | Д/и «Оденем куклу на прогулку». Загадки о зиме, о зимней одежде |
| январь | «Пришла коляда-отворяй ворота» с.37 | Знакомство детей с Рождеством |
| февраль | «Три медведя» с.37 Хозяйкины помощники» с.39 | Знакомство со сказкой «Три медведя» Знакомство с предметами обихода |
| март | «Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая» с.40 «Нет милее дружка, чем родимая матушка» с.40 | Знакомство детей с Масленицей Этическая беседа «Моя любимая мама» |
| апрель | «Кот, лиса и петух» с.42 «Сорока-белобока кашу варила» с.43,44 | Знакомство со сказкой. Знакомство с предметом обиходом – глиняным горшком |
| май | «Здравствуй, Солнышко-колоколнышко»с.43 | Разучивание потешки про солнышко |

III Организационный раздел

3.1..Условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе включает в себя:

1. Совместную деятельность взрослого и детей в виде непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
2. Самостоятельную деятельность детей,
3. Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| <i>Возраст детей</i> | <i>Продолжительность НОД</i> | <i>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</i> | <i>Занятия во второй половине дня</i> |
|----------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|
| 3 – 4 | Не более 15 минут | Не более 30 минут | - |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

4. действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
5. типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
6. рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников группы

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ

| Усл.обознач. | Режимные моменты | ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА |
|--------------|------------------|----------------------|
| | 2 младшая группа | |

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| | Прием, самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми | 6.00 – 7.55 |
| * | Утренняя гимнастика | 7.55-8.05 |
| * | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 |
| | Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-10.00 |
| | Образовательная деятельность | 8.55-9.50 |
| * | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 |
| <input type="checkbox"/> | Возвращение с прогулки, игры | |
| * | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| <input type="checkbox"/> | Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 |
| | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, активная гимнастика после сна, | |
| * | Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.30 |
| | Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30-16.40 |
| * | Подготовка к прогулке Прогулка | 16.40 – 18.00 |
| | Дома: Прогулка | 18.00 - 19.00 |
| | Ужин | 19.05 |
| | Спокойные игры | 19.30 – 20.30 |
| | Сон | 20.30 |

* - гибкость режима - четкое распределение в режиме

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ Тёплый период года РЕЖИМ ДНЯ (2023 г.)

| Режимные моменты | 2 младшая группа |
|---|------------------|
| В дошкольном учреждении Прием, самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность (на улице) | 6.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Организационная деятельность детей, совместная и самостоятельная деятельность, игры, воздушные и солнечные ванны, двигательная активность, наблюдения, труд | 8.50 – 11.40 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30– 15.10 |
| Постепенный подъем, активная гимнастика после сна, водные процедуры | 15.10 – 15.20 |

| | |
|---|---------------|
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность. Игры детей по интересам, двигательная активность | 15.40 –16.00 |
| Вечерняя прогулка двигательная активность | 16.00–18.00 |

3.3. Учебный план

| Виды образовательной деятельности | | Неделя | Год |
|---|----------------|---------------|-------------|
| <u>ОО "Познавательное развитие"</u> | Кол-во занятий | 1 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | Кол-во минут | 15 | 540 |
| <u>ОО "Познавательное развитие"</u> | Кол-во занятий | 0,75 | 27 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Кол-во минут | 11.25 | 303 |
| <u>ОО "Познавательное развитие"</u> | Кол-во занятий | 0,25 | 9 |
| Ознакомление с миром природы | Кол-во минут | 3,75 | 34 |
| <u>ОО "Речевое развитие"</u> | Кол-во занятий | 1 | 36 |
| Развитие речи | Кол-во минут | 15 | 540 |
| <u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> | Кол-во занятий | 1 | 36 |
| Рисование | Кол-во минут | 15 | 540 |
| <u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> | Кол-во занятий | 0,5 | 18 |
| Лепка | Кол-во минут | 7,5 | 135 |
| <u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> | Кол-во занятий | 0,5 | 18 |
| Аппликация | Кол-во минут | 7,5 | 135 |
| <u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> | Кол-во занятий | 2 | 72 |
| Музыкальная деятельность | Кол-во минут | 30 | 2160 |
| <u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u> | Кол-во занятий | - | - |
| Конструирование | Кол-во минут | | |
| <u>ОО "Физическая культура"</u> | Кол-во занятий | 2 | 72 |
| Физическая культура (развитие движений) | Кол-во минут | 30 | 2160 |
| <u>ОО "Физическая культура"</u> | Кол-во занятий | 1 | 36 |
| Физическая культура | Кол-во минут | 15 | 540 |
| Итого | Кол-во занятий | 10 | 380 |
| | Кол-во минут | 150 2ч 30м | 5700 95ч |

3.4. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год 2 младшая группа

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 8.55- 9.10 Художественно эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие 9.20 -9.35 Речевое развитие |
| Вторник | 9.10-9.25 Физическое развитие 9.35-9.50 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность окружающий мир//ознакомление с миром природы) |
| Среда | 8.55-9.10 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.35 Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Четверг | 9.10-9.25 Физическое развитие 9.35 -9.50 Художественное – эстетическое развитие (рисование) 15.30-15.45 Конструирование |

| | |
|----------------|---|
| Пятница | 8.55–9.10 Физическое развитие 9.20-9.35 Художественное – эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
|----------------|---|

3.5. Учебно-методическое обеспечение

| Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| | Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ,с.6-71 |
| | Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,с.75-105 |
| | Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см.план) |
| | Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,(см.план) |
| | Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,с.4-5,41-59. |
| | Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.73-103,с.113-133 |
| | Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Младшая группа"– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201?,с.5-66. |
| | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 |
| Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| | Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |

Конспекты занятий

Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Сентябрь : №1 – с.11 , № 2 с.12 , №1 3 с. 14№4 с.15

Октябрь : № с.12 , № 2 с.13, №3 с. 14№4 с.15

Ноябрь: № 1 с. 16 , № 2 с.17, №3 с. 18№4 с.19

Декабрь: № 1 с. 19 , № 2 с.20, №3 с. 21№4 с.22

Январь: № 1 с. 23 , № 2 с.24, №3 с. 26№4 с.27

Февраль: № 1 с. 28 , № 2 с.29, №3 с. 30№4 с.31

Март: № 1 с. 33 , № 2 с.34, №3 с. 35№4 с.36

Апрель: № 1 с. 37 , № 2 с.38, №3 с. 39№4 с.40

Май: № 1 с. 41 , № 2 с.42, №3 с. 43№4 с.43

Ознакомление с окружающим миром

Конспекты занятий:

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.,с.5-10,с.19-51

Сентябрь :№1 с. 19 , № 2 с.20, №3 с. 21

Октябрь : №4 с.23 , № 5 с.24, №6 с.25

Ноябрь: № 7 с. 26 , № 8 с.27 №9 с.28

Декабрь: № 10 с. 29 , № 11 с.30, №12 с. 32

Январь: № 13 с. 34 , № 14 с.34 №15 с.35

Февраль: № 16 с. 37 , № 38 с.29, №18 с.39

Март: № 19 с. 40 , № 20 с.41, №21 с. 42

Апрель: № 22с. 44 , № 23 с.45, №24 с. 46

Май: № 25 с. 48 , № 26 с.49, №27 с. 50

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.,с.6-7,25-45,

Сентябрь :№1 с. 25

Октябрь : №2 с.26

Ноябрь: № 3 с.29

Декабрь: № 4 с. 32

Январь: № 5 с.34

Февраль: № 6 с. 35

Март: № 7 с. 37

Апрель: № 8 с. 39

Май: № 9 с. 42

Наблюдение на прогулке: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.,с.46-59

В.А.Дергунская «Игры и эксперименты с дошкольниками, М..ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,2016, с.6-16

М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», М.,

С.Н.Теплюк «Игры и занятия на прогулке» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.73-103

Образовательная область "Речевое развитие"

Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Конспекты занятий

Сентябрь : №1 – с28 , № 2 с.31 , №1 3 с. 32№4 с.33

Октябрь : № с.36 , № 2 с.38, №3 с. 39№4 с.40

Ноябрь: № 1 с. 41 , № 2 с.42, №3 с. 43№4 с.46

Декабрь: № 1 с. 50 , № 2 с.51, №3 с. 52№4 с.53

Январь: № 1 с. 54 , № 2 с.55, №3 с. 57№4 с.58

Февраль: № 1 с. 59 , № 2 с.60, №3 с. 62№4 с.63

Март: № 1 с. 64 , № 2 с66, №3 с. 68 №4 с.69

Апрель: № 1 с. 71 , № 2 с72, №3 с. 73№4 с75

Май: № 1 с. 76 , № 2 с.77, №3 с. 79№4 с.80

Дидактические игры и игровые упражнения:

Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Чтение художественной литературы

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,с.87-94«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, издательство Мозаика Синтез 2015.

Конспекты занятий

| Рисование | Лепка | Аппликация |
|--------------|---------------|-------------|
| | СЕНТЯБРЬ | |
| Стр. 45-50 | Стр.46-51 | 47-52 |
| | ОКТАБРЬ | |
| Стр. 52-59 | Стр. 55-58 | Стр. 54-57 |
| | НОЯБРЬ | |
| Стр. 60-65 | Стр. 61-66 | Стр. 60-62 |
| | ДЕКАБРЬ | |
| Стр. 66-71 | Стр. 67-72 | Стр. 69-72 |
| | ЯНВАРЬ | |
| Стр. 73-77 | Стр.74-79 | Стр.76-78 |
| | ФЕВРАЛЬ | |
| СТР. 79-82 | Стр. 80-84 | Стр. 81-85 |
| | МАРТ | |
| Стр. 86-91 | Стр.87-92 | Стр. 85-90 |
| | АПРЕЛЬ | |
| Стр.93-98 | Стр. 92-99 | Стр. 93 |
| | МАЙ | |
| Стр. 100-103 | Стр. 1101-104 | Стр.100-104 |

Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.(1 раз в неделю) , стр. 20-25.

Музыкальная деятельность

И.Каплунова И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» Праздник каждый день младшая группа Издательство «Композитор» Санкт Петербург, 2016 г.

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Младшая группа группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.41-59

Образовательная область "Физическое развитие"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни из Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.,с.132

Физическая культура изОсновной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,с.134

Конспекты занятий Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа " - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.

Сентябрь : №1 – с.23 , № 2 с.24 , № 3 с. 25, №4 с.26

Октябрь : № 5- с. 28, №6 с.29, №7 с.30, №8 с.31

Ноябрь: № 9- с.33, №10 с.34, №11 с.35, №12 с.37

Декабрь : №13 с.38,№14 с.40,№15 с.41, №16 с.42

Январь: №17 с.43,№18 с.45, №19 с.46, №20 с.47

Февраль: №21 с.50, №22 с.51, №23 с.52, ;24 с.53

Март: №25 с.54, №26 с.56, №27 с.57, №28 с.59

Апрель: №29 с.60, №30 с.61, №31 с.62, №32 с.63

Май: № 33 с.65, №34 с.66, №36 с.67, №36 с.68

Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения" Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,с.5-8

Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений" для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.5-20

Комплексы упражнений:

Сентябрь : №1 – с.6 , № 2 с.7 , № 3 с. 7, №4 с.8

Октябрь : № 5- с. 9, №6 с10, №7 с.10, №8 с.11

Ноябрь: № 9- с11, №10 с.12, №11 с12, №12 с.13

Декабрь : №13 с.14,№14 с.14,№15 с.15, №16 с15

Январь: №17 с.16,№18 с.16, №19 с.17, №20 с.17

Февраль: №21 с.18, №22 с.19, №23 с.19, ;24 с.19

Март: №25 с20 №26 с.20, №27 с.21, №28 с.21

Апрель: №29 с.22, №30 с22, №31 с.23, №32 с.23

Май: № 33 с.24, №34 с.24, №36 с25, №36 с25

Степаненкова Э.Я. "Сборник подвижных игр" Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.42-49

3.6.Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Федеральной программы (3 до 4 лет).

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и

заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

3.7. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Федеральной программы (3 до 4 лет).

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В.

Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей
младшего дошкольного возраста

| <i>Тема</i> | <i>Развернутое содержание работы</i> | <i>Период</i> | <i>Итоговые мероприятия</i> |
|--|---|---------------------|--|
| Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! | Продолжать знакомить детей с детским садом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками. | 1-я неделя сентября | |
| Мой дом. Неделя безопасности. ПДД | Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях. | 2-я неделя сентября | |
| Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла? | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | 3-я неделя сентября | |
| За здоровьем в детский сад | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. | 4-я неделя сентября | День здоровья Народные игры на свежем воздухе |
| Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг | Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми. | 1-я неделя октября | |

| | | | |
|--|--|--------------------|------------------|
| Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.</p> <p>Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p> | 2-я неделя октября | |
| Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки | <p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей</p> | 3-я неделя октября | |
| Там, где холодно | <p>Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p> | 4-я неделя октября | Осенний праздник |
| Страна, в которой я живу | <p>Дать первое представление о малой родине, знакомить с близлежащим окружением ДОО.</p> <p>Дать первоначальные представления о родной стране</p> <p>познакомить с символами Российской Федерации: флаг и герб России.</p> | 1-я неделя ноября | |
| Все профессии нужны, все профессии важны | <p>Знакомить с трудом людей близкого окружения.</p> <p>Знакомить с трудом работников ДОО . Демонстрировать некоторые инструменты труда.</p> <p>Воспитывать бережное обращение к предметам , сделанные руками человека.</p> | 2-я неделя ноября | |
| Предметы, окружающие нас. | <p>Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности, игрушки, книги. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека.</p> | 3-я неделя ноября | |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------|
| Моя семья | Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи. | 4-я неделя ноября | |
| Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их. | 1-я неделя декабря | |
| Безопасность зимой | Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; | 2-я неделя декабря | |
| Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем | Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло. | 3-я неделя декабря | |
| Новый год у ворот, много у меня хлопот | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | 4-я неделя декабря | Праздник Новый год |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Неделя творческих каникул | Развивать творческие способности детей через самостоятельную деятельность, двигательные способности через увлечением физической культурой. Обогащать представление ребенка о себе. | 2-я неделя января | День здоровья Подвижные игры на свежем воздухе |
| Откроем бабушкин сундук | Продолжать знакомить с устным народным творчеством (сказки, потешки, считалочки, колыбельные). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | 3-я неделя января | |
| Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим | Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге. | 4-я неделя января | |
| Одежда и обувь | Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда», «Головные уборы». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку. | 1-я неделя февраля | |
| Продукты питания | Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым. | 2-я неделя февраля | |
| Мир комнатных растений. | Расширять знания о комнатных растениях, способов ухода за ними | 3-я неделя февраля | |
| Наша армия сильна, охраняет нас она | Знакомить с некоторыми профессиями военных. Осуществлять патриотическое воспитание.. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 4-я неделя февраля | Праздник 23 февраля |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------------|
| Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Формировать безопасное поведение в весенний период | 1-я неделя марта | |
| Поздравляем милых бабушек и мам | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. | 2-я неделя марта | Праздник 8 марта |
| Домашние животные и их детеныши | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей. | 3-я неделя марта | |
| Домашние птицы и их детеныши | Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека. | 4-я неделя марта | |
| В гостях у неживой природы | Знакомство с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней | 1-я неделя апреля | |
| Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг | Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам. | 2-я неделя апреля | |
| Весна идет по лесу | Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц. | 3-я и 4-я неделя апреля | |
| Что такое День Победы? | Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе - с обелиском павшим односельчанам - участникам войны. | 1-я неделя мая | День здоровья |
| Всё цветет и зеленеет. Мониторинг | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. | 2-я неделя мая | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) | 3-я неделя мая | |
| Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда! | Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения. | 4-я неделя мая | |

Приложения к рабочей программе.

- Консультации для родителей
- Лист здоровья детей
- Оценка здоровья детей средней группы №5
- Проект
- Модель образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

| Режим дня | Содержание работы |
|-----------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ООД | <ul style="list-style-type: none">- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| <p>Вечер</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др. -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями). |

Оценка здоровья детей средней группы №5.

| ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | |
|-----|-----------------|----|---|--------|--------------|---------------|-----|----------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | другая | Тубинфицир-е | Лор-патология | ОДА | Аллергия | Другое |
| - | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

В начале учебного года с медсестрой проводится диагностика состояния здоровья детей по группам здоровья. Анализируя заболевания детей, воспитатель составляет план индивидуально-дифференцированного подхода. Акцентируя свое внимание на ЧБД воспитатель

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

| Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|-----|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------|
| Ж | М | | | |
| 9 | 8 | Сангвинистический –18 | Агрессивность – 0 | Соответствует норме |
| 1 | | Холерический – 1 | Тревожность – 2 | |
| | 1 | Флегматический – 1 | Застенчивость – 4 | |
| | | Меланхолический - | Гиперактивность – 2 | |

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 18 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |