

Информационная справка о внедрении ФГОС в МБДОУ детский сад № 156

1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей, ради развития способностей каждого ребенка.

В 2014 г. коллектив МБДОУ "Детский сад № 156" приступил к внедрению и реализации ФГОС ДО. Стандарт предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве.

Период с 2014 года по 2016 год считается переходным с ФГТ на ФГОС.

За это время работа по переходу на ФГОС ДО велась в соответствии с планом мероприятий ДОУ, опираясь на основные направления его реализации:

- ✓ Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО;
- ✓ Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО;
- ✓ Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- ✓ Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Реализация ФГОС ДО осуществлялась через:

I. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
4. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

➤ **Локальные акты ДООУ по введению ФГОС ДО:**

1. Приказ № 8 от 21.01.2014г. «О создании временной рабочей группы по введению ФГОС ДО в МБДОУ».
2. Положение о создании временно рабочей группы по введению ФГОС ДО (Приказ № 8 от 20.01.2014г.).
3. План введения ФГОС ДО в условиях МБДОУ детский сад № 156 на 2014-2015 г.г (Приказ № 8 от 20.01.2014г.).
4. План сопровождения введения ФГОС ДО по МБДОУ детский сад № 156 на 2014-2015 г.г. (Приказ № 8 от 20.01.2014г.).
5. Приказ № 99 от 14.11.2014г. «О разработке основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ детский сад №156».
6. Разработана Основная образовательная программа ДООУ (Приказ № 55 от 28.02.2015 «Об утверждении ООП ДО МБДОУ детский сад № 156» на основании решения Педагогического совета № 3 от 27.02.2015 г)

II. Методическое, аналитическое и материально - техническое обеспечение реализации перехода ДООУ на ФГОС ДО.

В течение 2014-2015 учебного года было организовано методическое сопровождение перехода ДООУ на работу по ФГОС:

1. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДООУ (анкетирование) и составление плана курсов повышения квалификации педагогов.
2. Проводился анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3. Осуществлялось пополнение методического кабинета МБДОУ учебно-методическим комплексом, нормативно-правовыми документами, оборудованием, оснащением предметами для реализации образовательной деятельности (приложение №1).
4. Проведен педагогический совет на тему: «Введение ФГОС ДО» (Протокол Педагогического совета № 1 от 11.09.2014г.
5. Проводилось анкетирование среди педагогов по выявлению профессиональной компетентности при реализации ФГОС ДО, в условиях ДОУ.
6. Разработан и проведен семинар № 1 от 20.10.2014, целью которого являлось эффективное внедрение ФГОС ДО в систему работы учреждения (Приказ № 81 от 20.10.2014 года).
7. Разработан и проведен семинар № 2 целью, которого являлось построение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО от 02.02.2015 г. (Приказ № 46 от 02.02.2015 г).
8. Реализовано обеспечение преемственности, через взаимодействие с социумом (детская городская больница № 27 «Айболит», библиотека им. Даля, областная детская библиотека, МБОУ СОШ № 69, 172, 66 (совместные мероприятия).
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах, через сетевые сообщества.

Методическая работа в детском саду - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс

ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Главная задача методической работы - методическое сопровождение при переходе ДООУ на федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечение условий для перехода ДООУ к реализации ФГОС и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создание таких условий, в которых бы педагог и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. В связи с этим были разработаны и проведены педагогические советы, семинары, совещания, которые были направлены в первую очередь на информационную поддержку педагогов ДООУ, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения внедрения ФГОС в дошкольное образование.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями пожарной безопасности и в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (Приложение № 2)

Перспективы работы: продолжать пополнять и обогащать РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Выводы :

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДООУ на работу по ФГОС ДО

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы
3. Разработан и осуществлен план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов через:

- организацию обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС, на базе ДОУ,
- подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

III. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.

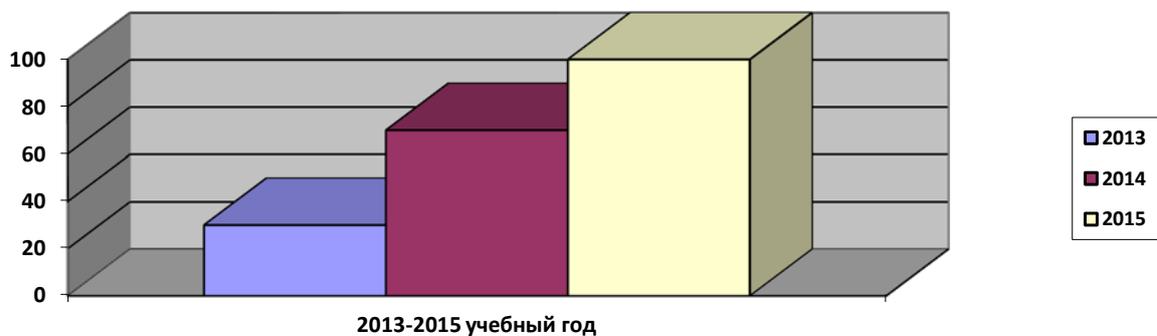
- ✓ В МБДОУ № 156 разработана Программа повышения ИКТ компетентности педагогов
- ✓ Было реализовано повышение квалификации педагогов в образовательных учреждениях: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», НГПУ им. Минина.
- ✓ Организована переподготовка педагогических кадров в образовательных учреждениях: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», НГПУ им. Минина.

На протяжении 2014-2015 гг. 100% педагогических и руководящих кадров прошли курсы повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО.

***Мониторинг повышения квалификации
в условиях внедрения ФГОС ДО в МБДОУ***

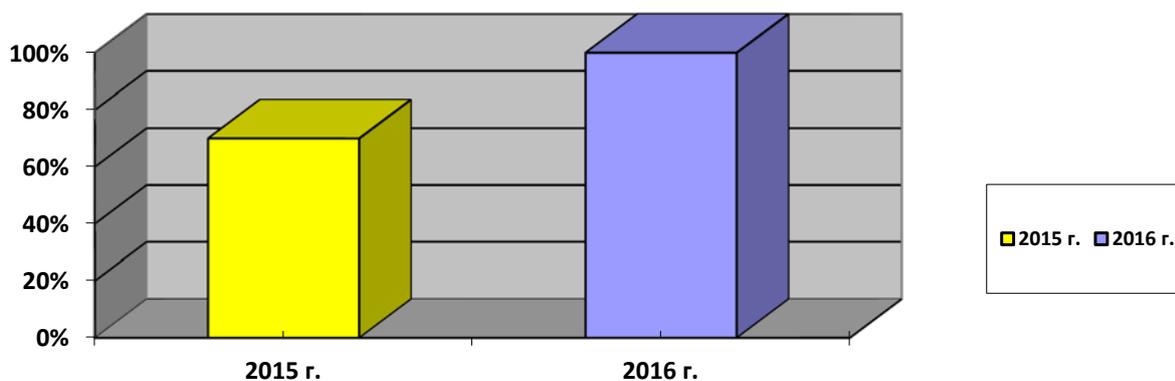
Организация повышения квалификации педагогических работников проходила поэтапно:

- 2013 году обучилось - 30% педагогов
- 2014 году обучилось - 70% педагогов
- 2015 году обучилось - 100% педагогов



Вывод: повышения квалификации по введению ФГОС ДО составляет 100 %.

***Мониторинг переподготовки педагогических кадров
в условиях внедрения ФГОС ДО в МБДОУ***



В 2015 г. – 70% педагогов прошли переподготовку.

К 01.09.2016 г. - 100% педагогов пройдут переподготовку.

Перспективы работы: реализовать соответствие квалификационным характеристикам педагогических и руководящих кадров в срок к 01.09.2016 г.

На протяжении 2014-2015 гг наши педагоги вместе с воспитанникам детского сада ежегодно и успешно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Результаты взаимодействия педагогов и детей ДОУ
в мероприятиях различного уровня**

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимые мультяшки»	Диплом 1 место
2	Районный фестиваль детского танца «Веселый каблучок»	Сертификат участника
3	Районный фестиваль детской песни «Поющие капельки»	Сертификат участника
4	Районный конкурс «Рисуем ладошками»	Сертификат участника
5	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом участника
6	Районный конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы»	Грамота 2, 3 место
7	Районные соревнования по мини футболу.	Грамота 3 место
8	Районный конкурс «Новогодний костюм»	Участие в конкурсе

Педагогами МБДОУ на протяжении 2014-2015гг. обобщается и обсуждается опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах посредством посещения семинаров, лекций, в профессиональных сетевых педагогических интернет сообществах.

Результатом профессиональной компетентности педагогов явилось участие в сетевых сообществах, в которых размещались: методические разработки НОД, за которое педагоги получили сертификаты и свидетельства.

Только за последний год педагогами Учреждения было опубликовано:

Ф.И.О. педагога	Уровень демонстрации опыта	Документ подтверждающий опыт
Антропова Мария Александровна	Международный Maam.ru Свидетельство от 28.09.2015 г. 459464-015-015	Конспект НОД по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	Международный Maam.ru Свидетельство от 28.09.2015 г. 459464-015-016	Размещение электронного портфолио
	Сертификат 2014 г.Омск	Всероссийский конкурс «Любимые мультяшки»
	Региональный уровень -Сертификат 2014	Участие в областном проекте «День чтения – круглый год
	Муниципальный Диплом 2014 год	Участие в Новогоднем конкурсе «Новогодняя игрушка»
Васильева Наталья Витальевна	Международный Maam.ru Свидетельство от 25.09.2015 г. 459668-015-015	Фрагмент перспективного плана работы с детьми подготовительной группы
Волкова Татьяна Валерьевна	Международный Maam.ru Свидетельство от 25.04.2014 г.	Конспект НОД по развитию речи с элементами

	459668-014-014	театрализованной деятельности
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Размещение электронного Портфолио педагога; дидактический материал для театрализованной деятельности

IV. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.

1. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, буклеты, сайт, проведение родительских собраний.
2. Проведение семинара – практикума «Взаимодействие ДОУ и семьи».
3. Подготовка отчета (самоанализа) ДОУ по введению ФГОС ДО в ДОУ. (Размещение отчета на сайте ДОУ намечен на конец декабря 2015г).

Вывод: основные принципы дошкольного образования ДОУ реализованы через:

- сотрудничество ДОУ и семьи: совместные мероприятия: «Осень золотая», «День матери», «Мама, папа, я – дружная семья», «8 марта», «До свиданья детский сад», родительские собрания. В рамках месячника по благоустройству были организованы совместные субботники.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (консультативный пункт для неорганизованных детей «Малышок», консультации педагога-психолога, специалистов ДОУ);
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: консультации, стендовая информация, участие родителей в родительских собраниях, участвовали в конкурсах, акциях, фотовыставках

- «Моя любимая мама», «Папа и я», «Район, в котором я живу»;
- конкурсы: «На лучший скворечник», «На лучшую новогоднюю поделку», «На лучшую новогоднюю игрушку»;
- мастер классы посвященные тематике: «Пасха», «70 лет Победы» и др.(приложение № 3)

Перспективы работы:

- Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, через сайт ДООУ, информационные стенды, консультации, родительские собрания.

Нами реализуется:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Нами учитываются

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Выводы:

В основе нашей работы лежат принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (приложение № 4).

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) сотрудничество Организации с семьей.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (приложение № 4).
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (приложение № 4).

Научно-методическое обеспечение

Приложение № 2

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы. Большое внимание уделяется предметно-развивающей среде – цветовому, световому режиму, подбору мебели по росту и т.д., это позволяет педагогическому коллективу решать поставленные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- своевременное психическое развитие;
- обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.



Игровая зона

В группах имеются спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры: книжные и природные уголки, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории, экспериментальные уголки.



Приложение № 3

Для повышения воспитательной культуры родителей и модернизации информационно- просветительской функции сотрудничества детского сада и семьи в практике воспитательно- образовательного процесса впервые использовался метод активного обучения – с включением родителей в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в спортивных соревнованиях и конкурсах, привлечение к оснащению развивающей предметно-пространственной среды и т.д.



Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования



Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

