

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1- 801,6 кв. м., корпус № 2- 464,8

Цель деятельности учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Компетенция Педагогического совета: <ul style="list-style-type: none">✓ принимает положение о Педагогическом совете, образовательную программу ДО, план работы Учреждения на учебный год;✓ рассматривает вопросы аттестации, педагогических работников в установленном порядке;✓ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;✓ определяет направления инновационной деятельности, заслушивает отчет о ее ходе;✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;✓ принимает решения по кандидатурам педагогов для представления к награждению |
| Общее собрание работников | Компетенция Общего собрания: <ul style="list-style-type: none">✓ рассмотрение и последующее принятие Устава |

- | | |
|--|---|
| | <p>Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ защита прав и интересов работников Учреждения;✓ избрание комитета первичной профсоюзной организации;✓ избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам;✓ принятие Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;✓ принятие Правил внутреннего трудового распорядка;✓ принятие локальных актов Учреждения;✓ заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации о выполнении Коллективного договора;✓ обсуждение основных направлений деятельности Учреждения; |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в течение прошлого учебного года, и в соответствии с ФГОС ДО были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для взаимодействия ДОО и семьями воспитанников в вопросах физического развития и здоровье сбережения дошкольников.
2. Способствовать развитию творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
3. Осуществлять деятельность экспериментальной площадки по подготовке детей к школе в образовательном пространстве МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства и творческого развития педагогов, через самообразование педагогов, участие в открытых мероприятиях, реализации проектной деятельности.

5. Осуществлять работу консультативного центра, обеспечивающего дошкольное образование детей в форме семейного воспитания

В детском саду функционируют 9 групп общеразвивающей направленности для воспитанников *от 1,5 до 7 лет*:

| 2018г. | 2019г. |
|--|---|
| Группа раннего возраста (корпус № 1); 1-я младшая группа (корпус № 2); 1-я младшая группа (корпус № 2); 2-я младшая группа (корпус № 1); 2-я младшая группа (корпус № 2); Средняя группа (корпус № 1); Старшая группа (корпус № 1); Старшая группа (корпус № 2); Подготовительная группа (корпус № 1); | Группа раннего возраста (корпус № 1); 2-я младшая группа (корпус № 2); 2-я младшая группа (корпус № 2); 2-я младшая группа (корпус № 1); Средняя группа (корпус № 2); Средняя группа (корпус № 1); Старшая группа (корпус № 1); Подготовительная группа (корпус № 2); Подготовительная группа (корпус № 1); |
| Общая численность воспитанников | |
| 2018г. Всего – 223 До 3-х лет – 67 С 3 до 8 лет - 156 | 2019г. Всего – 202 До 3-х лет – 29 С 3 до 8 лет - 173 |

В 2019 году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество воспитанников на 21 человек. Одна из причин уменьшения числа детей: При осмотре ПМПК, многие дети из нашего МБДОУ получили путевки в специализированные сады, где есть дефектологи и логопеды. Вторая причина – родители (законные представители) воспитанников получили путевки в другие детские сады по месту жительства

Также в связи с уменьшением групп детей до 3-х лет, уменьшилось число воспитанников до 3-х лет на 38 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Качество освоения образовательных программ

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
|--|------------|----|--------|----|------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Качество освоения образовательных областей | 169 | 83 | 32 | 16 | 2 | 1 |

Анализ педагогов по воспитательно –образовательной работе с детьми показал следующие результаты на высоком уровне освоены образовательные области : физическое развитие, художественно–эстетическое развитие, речевое развитие. на среднем уровне освоены образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

98% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В следующем учебном году 2020-2021 необходимо акцентировать внимание на социально-коммуникативное развитие детей и познавательное развитие

Анализ проведения экспериментальной деятельности

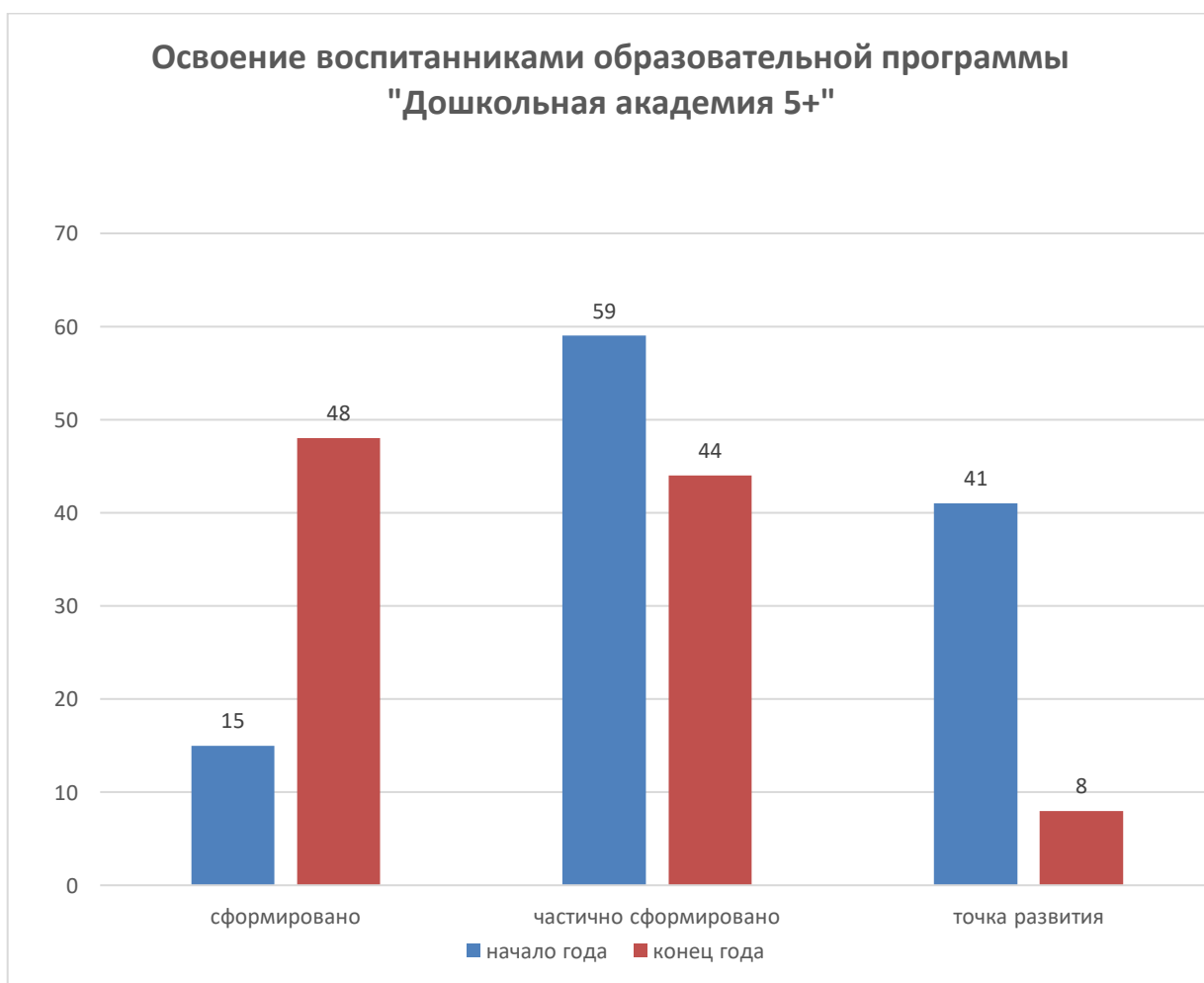
В отчетный период с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. преподавателями кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» и педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 156 были реализованы цели промежуточного этапа экспериментальной деятельности в рамках темы ««Разработка системы психолого-педагогической работы по развитию основных компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе новых требований ФГОС», разработаны теоретические основы содержания и практические пути реализации системы психолого-педагогической работы по развитию основных компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе новых требований ФГОС.

На данном этапе осуществлено обоснование методической модели организации подготовки ребенка к школе на основе системно-деятельностного подхода. Проанализирован и апробирован комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития основных компонентов готовности к обучению в начальной школе. Разработка модели комплексной подготовки старших дошкольников к обучению в школе в системе учебно-методического комплекта

«Школа будущего первоклассника» с применением рабочих тетрадей «Дошкольная академия».

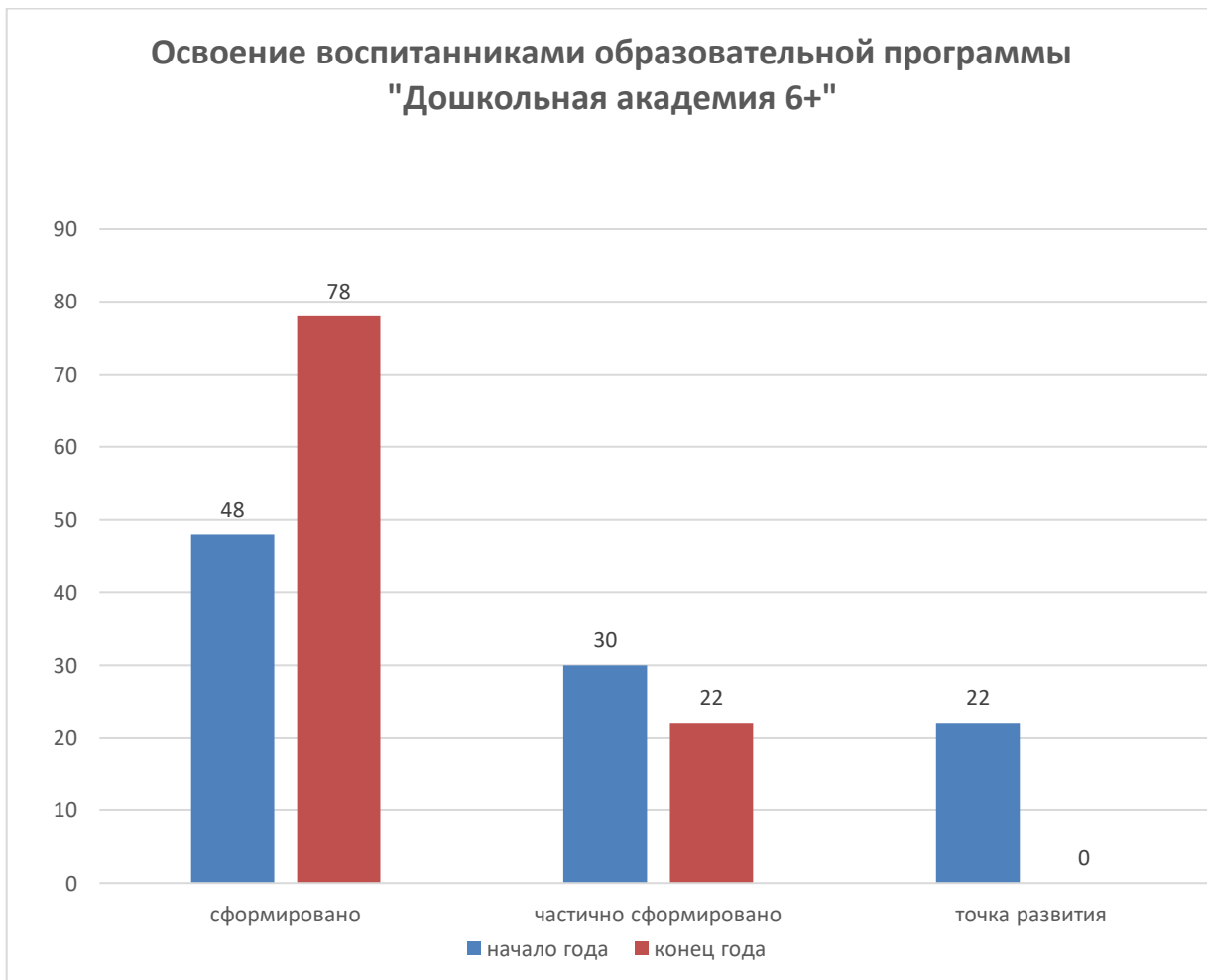
Мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы «Дошкольная академия 5+»

В старшей группе на начало экспериментальной деятельности выявлены следующие результаты: высокий уровень психологической готовности к обучению у 15% воспитанников, средний- 59%, низкий – 41%.



Выводы:

На март месяц произошла положительная динамика в развитии сформированности психолого-педагогических компонентов к усвоению учебной деятельностью: у 48% воспитанников (увеличение на 52%), средний уровень- 44% (уменьшился на 15 %), низкий уровень составил 8% (уменьшился на 33%)



Выводы:

По уровню сформированности психолого-педагогических компонентов к усвоению учебной деятельностью **на начало учебного года** человека – точка развития (22%), 7 человек – частично сформировано (30%), 9 человек – сформировано (48%)

На март месяц произошла положительная динамика в развитии сформированности психолого-педагогических компонентов к усвоению учебной деятельностью: 4 человека – частично сформировано (22%), 16 человек – сформировано (78%).

Таким образом, необходимо отметить высокой о эффективности экспериментальной работы по психолого-педагогической готовности к обучению старших дошкольников в условиях ДОО, что предполагает продолжение экспериментальной работы в следующем учебном году. Тем самым осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования, что соответствует реализации ФГОС ДО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 178 | 88% |
| Неполная с матерью | 22 | 11% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 2 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 93 | 46% |
| Два ребенка | 88 | 43% |
| Три ребенка и более | 21 | 10% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2019-2020 учебном году с целью реализации статьи 64 п.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 156» была организована работа консультационного центра для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Условия для деятельности **консультационного центра** были определены в соответствии с требованиями основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 156, запросами родителей.

Работа консультативного центра детей строилась на основе годового плана МБДОУ детский сад № 156, а также запросами родителей.

В консультационный центр обратились 25 семей. Это на 16 семей больше, чем в 2018 году.

Для родителей была организована консультационная помощь по вопросам адаптации ребенка в детском саду, физическом, психологическом развитии детей, организация игровой деятельности детей раннего возраста и т.д.

Запись на консультации осуществляются по телефонному звонку, личному устному обращению в ДООУ, через сайт МБДОУ детский сад № 156.

Вывод о деятельности консультативного центра.

- Дети, посещающие КЦ, приобрели первый опыт социализации, навыки общения со сверстниками.
- По результатам наблюдений специалистов можно сделать следующие выводы:
- Осенью у 95 % детей посещающих КЦ не было сформировано умение по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы, а также цвет, форму, предметов; понимать слова, обозначающие способы передвижения животных.

К марту произошла существенная динамика, а именно - 50% детей научились по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы, а также цвет, форму, предметов; понимать слова, обозначающие способы передвижения животных. Также дети научились различать предметы, с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колечек, собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей, различать основные четыре цвета

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

| Анализ состояния здоровья воспитанников | |
|---|--|
| 2019 г | 2020 г |
| Количество воспитанников с 1 гр. здоровья – (48 чел. /23 %) | Количество воспитанников с 1 гр. здоровья –42/20% |
| Количество воспитанников со 2 гр. здоровья – (155 чел. /74 %) | Количество воспитанников со 2 гр. здоровья – 150/74% |
| Количество воспитанников с 3 гр. здоровья – (6 чел. / 3%) | Количество воспитанников с 3 гр. здоровья – 9/4% |
| Количество воспитанников с 4 гр. здоровья – (0чел. /0 %) | Количество воспитанников с 4 гр. здоровья – (1чел. /0,4 %) |
| Количество ЧБТ воспитанников – (6 чел. /3 %) | Количество ЧБТ воспитанников 0 |
| Количество воспитанников с пониженной остротой зрения – (5 чел. / 2,4%) | Количество воспитанников с пониженной остротой зрения –3 |
| Количество воспитанников с нарушением осанки – (5 чел. / 3%) | Количество воспитанников с нарушением осанки 5/2,4% |
| С Заболеваниями ЖКТ – (0 чел. /0 %) | С Заболеваниями ЖКТ – 2 |

На сегодняшний день наблюдается общая картина, которая показывает уменьшение детей с 1 группой здоровья. В данном случае уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 3 %, возросло количество детей с 3 группой здоровья, и в новом учебном году появился ребенок с 4 группой здоровья. С индивидуальной программой развития.

Таким образом, необходимо делать больший акцент на физическое развитие воспитанников.

С целью повышения мотивации по физической активности воспитанников совместно с родителями, Воспитатели нашего ДОО совместно с инструктором по физической культуре изготавливают нетрадиционное оборудование по физическому развитию, участвуют в совместных спортивной досуговой деятельности. А педагоги старших возрастных групп проводят проектную деятельность «Путешествие в страну спорта и здоровья»

Были организованы следующие выставки детского творчества совместно с родителями :

1. Смотр-конкурс осенних поделок «Осень, осень в гости просим»
2. Осенняя ярмарка
3. Изготовление нестандартного оборудования по художественно-эстетическому развитию
4. Смотр-конкурс зимних поделок: «Новогодние чудеса»
5. Фотовыставка семейного опыта по ЗОЖ
6. Выставка детских рисунков: «Рисуем папу вместе с мамой»
8. Смотр-конкурс на лучший летний участок к ЛОР
9. Консультации для родителей (законных представителей)
10. Семинары с педагогами и родителями по экспериментальной деятельности с участием руководителей экспериментальной площадки по подготовки детей к школе Е.Г.Гуцу, Е.В.Кочетовой
11. Оформление родительских уголков по плану групп.

Распространение педагогического опыта (авторские программы и педагогические пособия)

1. Участие в районном конкурсе на «Лучшее методическое пособие» 3-е место
2. «Сенсорная мода» -1 место
3. Участие в конкурсе лепбуков – 2 место
4. Участие во всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»
5. РМО «Развитие игрового пространства»

Выступления в семинарах различного уровня

В течение года воспитанники детского сада и педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный уровень

- Публикация «Комплексно-тематическое планирование»
- Публикация «Формирование здорового образа жизни» (1 место)
- Конкурсная работа «На лесной полянке» (1 место)
- Конкурсная работа «Времена года»

Всероссийский уровень

- Организация и участие во Всероссийском мероприятии детей старшего возраста
- Творческий конкурс «День матери» (1-е место)
- Творческий конкурс «Дети дошкольного возраста» (1-е место)
- Творческий конкурс «В стране дорожных знаков» (2-е место)

- Публикация «Эффективность использования современных образовательных технологий как основа высокого качества организации образовательного процесса»
- Участие в экспертизе в Ассоциации педагогов России

Областной уровень

- ✓ Областной конкурс «Я - специалист по раннему возрасту» (1-е место)
- ✓ Областной конкурс «Лучший сценарий «Праздника осени» (1-е место)
- ✓ Лучшая предметно-пространственная среда ДООУ (1-е место)
- ✓ Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе (1-е место)
- ✓ Лучшая творческая работа к празднику «День матери» (1-е место)

Районный уровень

- ✓ Участие в районном конкурсе на «Лучшее методическое пособие» 3-е место
- ✓ 2. «Сенсорная мода» -1 место
- ✓ 3. Участие в конкурсе лепбуков – 2 место

Анкетирование родителей

В марте 2020 проводилось анкетирование родителей на выявление интересов и пожеланий родителей., получены следующие результаты:

В целом, все родители оценивают работу детского сада положительно: 94%- на отлично, 4% отмечают хорошую работу, 2% родителей работу детского сада считают удовлетворительной.

Анализ опроса родителей на выявление интересов и пожеланий показал следующие результаты:

- ✓ 88% родителей считают, что образование ребёнка в детском саду должно быть направлено на общее развитие;
- ✓ 58%- на подготовку к школе и развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность);
- ✓ 20% - на приобщение к русской национальной культуре и формирование нравственности.
- ✓ Самыми эффективными способами работы с родителями, по их мнению, считаются родительские собрания-80% и индивидуальные беседы- 60%.

Наиболее актуальными темами для обсуждения ,по мнению родителей являются:

- Воспитываем в ребёнке самостоятельность и Развитие познавательной сферы
- Развитие логического мышления и смысловой памяти-70%
- Развитие логического мышления и смысловой памяти-65%
- Когда надо учить ребёнка читать -38%
- Не актуальной темой для обсуждения считается, обучение ребёнка иностранному языку- всего 4 %

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 педагогов, из них старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

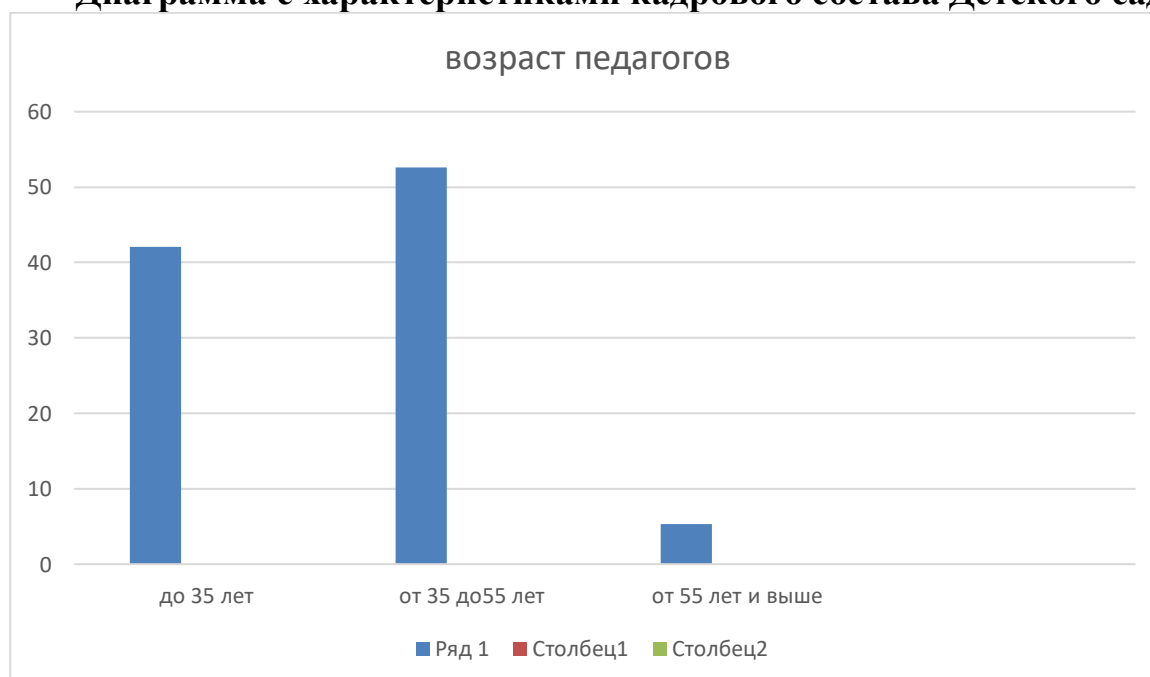
- воспитанник/педагоги – 10,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

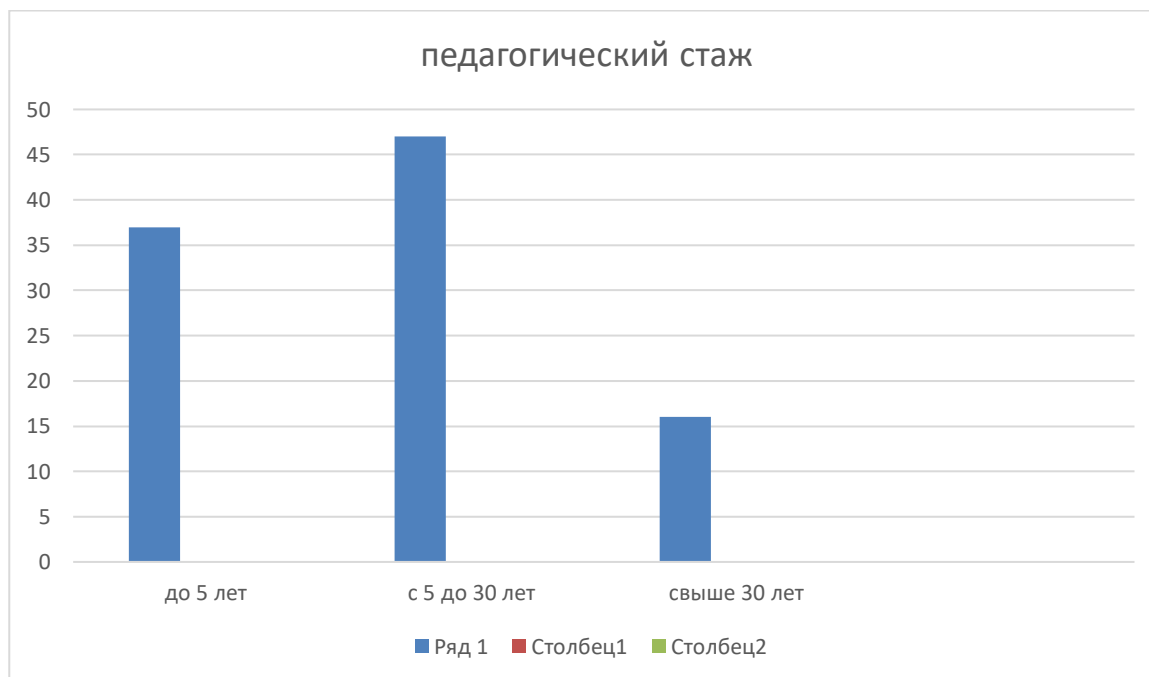
- высшую квалификационную категорию – 1- старший воспитатель, 1 воспитатель .

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 работников детского сада, из них 7 педагогов.

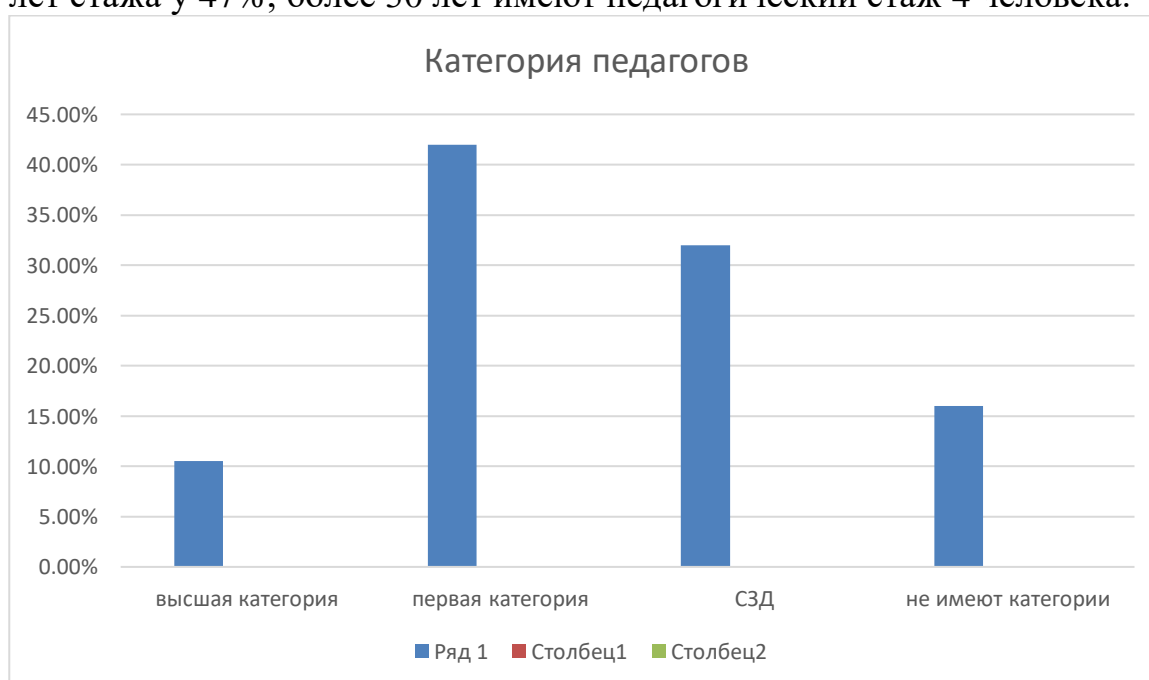
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В нашем коллективе наибольшее количество педагогов среднего возраста (более 50%)- имеет возраст от 35 до 55 лет, Более 40% педагогов в возрасте до 30 лет и один педагог старше 55 лет



Педагогический стаж Среди педагогов имеют стаж менее 5 лет более 35%; До 30 лет стажа у 47%, более 30 лет имеют педагогический стаж 4 человека.



В детском саду 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (старший воспитатель подтвердил высшую категорию, а 1 педагог вновь аттестованный); первую категорию имеют 8 человек; на соответствие с занимаемой должностью сдали 6 человек .

3 педагога категории не имеют, так как работают в данном учреждении менее 2-х лет.

В 2019 году педагоги Детского сада транслировали педагогический опыт: Сборник статей во Всероссийской научно-практической конференции по теме «Изучение мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего

дошкольного возраста в условиях детского сада», «Программа «Дошкольная академия» как средство подготовки ребенка к школе в условиях ДОО»

В работе с детьми использовали авторские технологии:

Гуцу Е.Г., Рунова Т.А., Жуковская И.А., Кочетова Е.В. «Дошкольная академия» по психолого-педагогической подготовке детей к школе, 2017г.; И.А. Лыкова «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию детей в изобразительной деятельности.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, передают свой опыт, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютерами, принтером, а также была приобретена сенсорная панель с дидактическими развивающими играми от 2 до 8 лет., что позволяет включать в работу с детьми информационно коммуникативные технологии.

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал-1
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году детский сад провел текущий ремонт коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Было приобретено и установлено новое игровое оборудование на участке. Для благоустройства территории детского сада были оборудованы дополнительные клумбы, где было высажено много однолетних и многолетних цветов и растений. Также для наблюдений детьми в каждой возрастной группе были посажены грядки с различными культурными растениями, была создана «Зеленая аптека».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников: игровой, коммуникативной, художественно-эстетической, познавательно - исследовательской, продуктивной.

98% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Детский сад является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» по теме «Разработка системы психолого-педагогической работы

по развитию основных компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе новых требований ФГОС» при взаимодействии с родителями.

Анализируя диагностические данные, можно судить о высокой эффективности экспериментальной работы по психолого-педагогической готовности к обучению старших дошкольников в условиях ДОО, что предполагает продолжение экспериментальной работы в следующем учебном году. Тем самым осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования, что соответствует реализации ФГОС ДО.

Реализовалась программа «За здоровьем в детский сад», в рамках которой на 2020/21 учебный год был разработан проект «Путешествие в страну спорта и здоровья»

Развивающая предметно-пространственная среда групп разнообразна. Ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Отмечается единство стиля в оформлении, разнообразие и функциональность оборудования, соответствие ФГОС ДО.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным цели и задачам.

Деятельность МБДОУ детский сад № 156 строится в соответствии с нормативно-правовой базой различного уровня. Образовательное учреждение функционирует стабильно, работает в системе развития.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Коллектив является стабильным. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещенной информации на сайте детского сада.

В ходе проведенной работы были выявлены следующие актуальные проблемы:

1. Поиск и внедрение современных форм укрепления здоровья и повышения качества физического развития дошкольников.
2. Совершенствовать условия для взаимодействия ДОО и семьями воспитанников в вопросах физического развития и здоровье сбережения дошкольников.
3. Способствовать развитию творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
4. Осуществлять деятельность экспериментальной площадки по подготовке детей к школе в образовательном пространстве МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства и творческого развития педагогов, через самообразование педагогов, участие в открытых мероприятиях, реализации проектной деятельности.

Таким образом в новом учебном году будут реализованы следующие направления в педагогической деятельности:

1. Способствовать укреплению психофизического здоровья детей на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

2. Совершенствовать условия для формирования у детей социально-коммуникативных и познавательных навыков , в том числе через опытническую деятельность.

3. Осуществлять совместно с ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» и родителями экспериментальную деятельность по подготовке детей к школе в образовательном пространстве МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства и творческого развития педагогов, через самообразование педагогов, участие в открытых мероприятиях.

5. Осуществлять работу консультативно центра, обеспечивающего дошкольное образование детей в форме семейного воспитания

6. Внедрение новых проектов и продолжение ранее начатых.

7. Активизировать творческий потенциал педагогов через участие в конкурсах, транслировании опыта, публикации в интернет-ресурсах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 202 |
| в том числе обучающиеся: | | |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 202 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 29 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 173 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 202 |
| | | -100% |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 34 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| с высшим образованием | | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| средним профессиональным образованием | | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (52,6%) |
| с высшей | | 2 (10,5%) |
| первой | | 8 (36%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 7(35%) |
| больше 30 лет | | 3(15,7%) |

| | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | до 30 лет | 10 (42%) |
| | | от 55 лет | 1 (5,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | | 19 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | | 1/9,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | | |
| музыкального руководителя | | | да |

| | | |
|--|--------|-------|
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | Нет |
| логопеда | | Нет |
| учителя-дефектолога | | Нет |
| педагога-психолога | | Да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 112,2 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
| | | |