

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад №156
№ 136 от «30» августа 24г.
Заведующий  Смирнова М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя в соответствии с адаптированной образовательной программой, для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №156 "
(МБДОУ детский сад №156)**

Возрастная группа: старшая (5 – 6 лет)

Направленность: комбинированная

Режим пребывания: полного дня

Воспитатель: Магомедова Г.З.

Гентиева Г.В.

г. Нижний Новгород
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи педагогической деятельности
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....
- 1.6. Формы и методы педагогической диагностики.....
- 1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.
 - 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.
 - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с НОДа
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....
- 2.6. Рабочая Программа воспитания
 - 2.6.1. Пояснительная записка.....
 - 2.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
 - 2.6.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.....
 - 2.6.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.....
 - 2.6.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....
 - 2.6.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....
- 3.2. Режим дня воспитанников группы.....
- 3.3. Учебный план.....
- 3.4. Расписание занятий на 2024-2025 учебный год.....
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение
- 3.6. Примерный перечень литературных, художественных произведений.....
- 3.7. Примерный перечень музыкальных произведений.....
- 3.8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....
- 3.9. Примерный перечень анимационных произведений.....
- 3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

Приложения к рабочей программе.

Консультации для родителей
Лист здоровья детей
Оценка здоровья детей старшей группы №2
Проект
Модель образовательной деятельности

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №156 (далее МБДОУ № 156) функционируют группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Направленность деятельности детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее –

Программа) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №156 (далее МБДОУ № 156), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 156 - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с НОДА. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объём вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

В каждом разделе Программы отражено описание части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОО.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения.

Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП включает:

-описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях ДОО. При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы ДОО была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержательный раздел АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как :

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).

4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. В содержательном разделе АОП раскрываются: -содержание и особенности организации культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,
- календарь тематических недель,

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

- психолого-медико-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);
- основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;
- особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА;
- содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО; -мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП;
- содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОО;
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; -содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;
- материально-технические, кадровые и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО
- планирование образовательной деятельности в ДОО;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
- перечень нормативных и нормативно-методических документов; -перечень литературных источников; -образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОО (приложения).

Адаптированная образовательная программа ДО представляет собой нормативно управленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 156;
- ОП ДО МБДОУ детский сад № 156.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической поддержки. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, поэтому **подходами к формированию Программы являются:**

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, следовательно организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов детской деятельности.

2. Дифференцированный подход – в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.

3. Личностно-ориентированный подход – во главу угла ставится субъективность процесса обучения, т.е опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения (реализуется в любых видах деятельности детей).

4. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.

Подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

Таблица 1

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Деятельностный подход	Осуществление разного вида деятельностей в целях решения	Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской
	проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.	деятельности и основана на ней. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий и игровых

		технологий.
Дифференцированный подход	Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности, формирование необходимых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.
Личностно-ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Созданы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей (система мониторинга) с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника. Организация проектной деятельности.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки), так и на личностном (интересы, уровень притязаний) уровне.	Создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

1.2.2. Планируемые результаты реализации и освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков.

У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА

Ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметзаместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА на этапе завершения Программы Ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОО

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Разрабатываем Карты развития ребенка на все образовательные области, по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Октябрь, май
Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май

Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	Октябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Октябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы с детьми по образовательным областям:

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- представления детей о государственных праздниках
- развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

План работы по формированию основ безопасности (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников , Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения)

Месяц	Вид деятельности/Темы
Сентябрь	«Один дома» стр.15 «Правила поведения при пожаре» стр.22 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» с.25
Октябрь	Беседы « Если ребенок потерялся». стр.16 Опасные ситуации дома стр.13 «О правилах пожарной безопасности» стр.20

	«Для чего нужны дорожные знаки» с.29
Ноябрь	Беседа «Бережем своё здоровье». стр.30 «Как устроен организм человека» стр.30 «Знакомство с городским транспортом» с.31 «Огонь -наш друг,огонь –наш враг» стр.18
Декабрь	Ситуативная беседа «Один дома» стр.30 Соблюдаем режим дня . стр.31 «Правила дорожного движения» с.33 Создание условий для игровой деятельности по тематике ПДД
Январь	Тема: «Правила Доктора Неболейкина» стр.33 « Я пешеход» с.26 «Правила поведения при общении с животными» стр.56
Февраль	Ситуативная беседа «Небезопасные зимние забавы» стр.25 «Мой организм» стр.30 «Правила безопасного поведения на дороге» «Знакомство с городским транспортом» с.31
Март	Тема: «Дорожные знаки», стр.43 «Опасные предметы» стр.11 «Правила поведения при грозе» стр.53 «О правилах пожарной безопасности» стр.20
Апрель	Ситуативная беседа «Правила поведения при общении с животными» стр.56 «Как устроен мой организм» стр.30 «Правила поведения на воде» стр.24 «Дорожные знаки» стр.43
Май	Ситуативная беседа «Правила поведения на природе» стр.47 «Опасные насекомые» стр.49 «О правилах поведения в транспорте» стр.45

План работы по интернет - безопасности (Детям об интернете: сб./сост. А. М. Воронецкий)

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Ситуативная беседа «Спортивный городок», с.3 «На стадионе», с.6 «Второй день в спортивном городке», с. 10
Октябрь	Ситуативная беседа «В пресс-центре», с.11 «В спортзале», с.12 «В парке», 13
Ноябрь	Ситуативная беседа «Вечером», с.17 «Взрослый внук», с.20
Декабрь	Ситуативная беседа «Трёхлитровая банка, или Как семья Ворониных «Международный день без интернета» отмечала», с.26
Январь	Ситуативная беседа «Маша и интернет», с.35
Февраль	Ситуативная беседа «Электронное письмо», с.36
Март	Ситуативная беседа «Мультитики», с.38
Апрель	Ситуативная беседа «Новая методика», с.45 «Огонёк в темноте», с.54
Май	Ситуативная беседа «Золотые правила», с.58

**План работы по этическим беседам с дошкольниками
(В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками).**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	«Вежливость» 1.Вежливая просьба с.14 2. Фея учит вежливости с.15
Октябрь	«Семья» 1.Семьи большие и маленькие с.21-24
Ноябрь	«Дружба» 1.Вместе тесно, а врозь скучно с.29 2.Глупые сорятся, а умные договариваются с.30 3.Каждая ссора красна примирением с.31
Декабрь	4.Урок дружбы с.32 5.Не будь жадным с.33
Январь	«Взаимопомощь» 1.Зайчик, которым всем помогал с.40 2.Умей увидеть тех, кому нужна помощь с.41
Февраль	«Доброжелательность» 1.Добрые дела с.44 2.Он сам наказал себя с.45 3.Хорошие товарищи с.46
Март	«Правда – неправда» 1.Спасибо за правду с.50 2.Правда всегда узнается с.51
Апрель	«Трудолюбие» 1.У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57 2.Кем быть с. 57
Май	«Бережливость» 1.Надо вещи убирать – не придется их искать с.66-68

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**План работы познавательно - исследовательской деятельности
Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов
«Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»
В.А.Дергунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками»**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Занятие «Сухая и влажная почва» стр.52 «Схема- превращения» с.18 Беседа «Части суток»

	«Режим дня» с.18
Октябрь	Занятие «Свойство веществ» с.58 «Строение веществ» с.61 «Жидкое- твердое» с.28 «Наоборот»
Ноябрь	Занятие «Твердое – жидкое» с.24 «Жидкое твердое» с.28 «Испарение» с.34 «Листы календаря»
Декабрь	Занятие «Снегурочка» с.26 «Золушка» с.37 «Царство- льда, воды и пара» с.55 «Воздух т его свойства» с.66
Январь	Занятие «Лед – вода» с.20 Выпаривание соли с.40
Февраль	Занятие «Испарение» с.34 «Послушайте свое дыхание» с.28 «Стук сердца» с.28 «Двенадцать месяцев»
Март	Занятие «Выпаривание соли» с.40 «Ветер» с.42 «Термометр» «Воздух вокруг нас» с.69
Апрель	Занятие «Развитие растения из семени» «Иванушка и молодильные яблоки» с.79 «Наши помощники» с.40
Май	Занятие «Солнечные зайчики» «Война с микробами» с.59 «Как работает ухо» с.57

**План работы по ознакомлению с окружающим миром
«Знакомство с окружающим миром и развитие речи
Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»**

Месяц	Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»
Сентябрь	«Что такое профессия?» стр 4-7
Октябрь	«Учитель» стр 77-81
Ноябрь	«Парикмахер» стр 45-47
Декабрь	«Продавец» стр 61- 64
Январь	«Пожарный» стр52-55
Февраль	«Военнослужащий» стр26-31
Март	«Артист» стр 8-15
Апрель	«Фермер» стр 82- 85
Май	Совместная деятельность «Врач», стр.36

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

2.1.5. Физическое развитие включает :

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Система оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	3 р. неделю 10мин.	3 р. неделю 15 мин.	3 р. неделю 20 мин.	2 р. в неделю 25 мин.	2 р. в неделю 30 мин.
	На улице	-	-	-	1раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкульту	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

	Спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 15 -20 мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин	Ежедневно на каждой прогулке 30-35 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 3-5мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине занятия)		Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин. 1р. летом	2 раза в год до 60 мин. 1р. летом	2 раза в год до 60 мин. 1р. летом
	Физкультурный досуг		1р. в месяц 15-20 мин.	1р. в месяц 15-20 мин.	1р. в месяц 20-30 мин.	1р. в месяц 30-40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ОП ДО МБДОУ и ФОП ДО.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку

безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Специфические Детские виды Деятельности Детей Дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ детский сад №156, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОУ. Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- 1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ детский сад №156 является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
 - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
- 2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно- коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской

деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.*

2.4.Коррекционно – развивающая работа с детьми с НОДа

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); развитие навыков самообслуживания и гигиены; развитие игровой деятельности; формирования конструирования и изобразительной деятельности; развитие всех сторон речи; расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений; подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи: формирование контроля над положением головы и ее движениями; обучение разгибанию верхней части туловища; тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти); развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину); формирование функции сидения и самостоятельного присаживания; обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении; обучение вставанию на колени, затем на ноги; развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой; стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов; для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений; в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает

целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз). Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе. Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и

наоборот; постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить

руку на ладонь; сделать то же левой рукой; руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по

очереди кистями ("звонок"); руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой

и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу); фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки,

постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить; согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три"; отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием

("кошка выпустила

коготки"); многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму;

поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помещивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками:

перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и

взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Перспективный план партнерства с семьей

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»

	Родительское собрание «Основные направления деятельности в 2024– 2025 учебном году».
Октябрь	Детско-родительский проект «В здоровом теле – здоровый дух» Консультации: «Формирование морально-нравственной сферы средних дошкольников в семье: воспитываем самостоятельность и ответственность» (№1) «Сезонные прогулки с ребенком» (осень) (№2)
Ноябрь	Консультация «Витамины с грядки» (№3) Памятка «Игры с детьми осенью»
Декабрь	Конкурс «Игры по экспериментированию своими руками» Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (зима) (№4)
Январь	Консультация «Одежда для ребенка в разные сезоны года» (№5)
Февраль	Изготовление кормушек для птиц Консультация «Воспитание экологической культуры средних дошкольников через опыты и эксперименты в природе» (№6)
Март	Буклеты «Любите ли вы театр?» Рекомендации для совместного посещения Консультация «Сезонные прогулки с ребенком» (весна) (№7)
Апрель	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» (№8) Изготовление скворечников для птиц
Май	Акция по озеленению территории детского сада «Цветущий детский сад»

2.6. Рабочая Программа воспитания в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП стр.172-189 п.29

2.6.1. Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад № 156 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ОП ДО МБДОУ, разработанной на основе ФОП

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 156 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 156:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.6.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах</p>

		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.5. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ детский сад № 156.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 156.

Основные характеристики МБДОУ детский сад № 156

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования, ФООП ДО, на основе требований ФГОС ДО.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть эмблема МБДОУ детский сад № 156, разработанная по эскизам родительского сообщества, принимавшего участие в конкурсе на лучшую эмблему детского сада.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

<p>сотрудникам и партнерам</p>	<p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День флага РФ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонных праздников («Осенний квест», «День матери», «Новый год», «Масленица», весенний праздник для малышей); • тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Накормим птиц»)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Нижнего Новгорода, символы России, тематические альбомы «Достопримечательности родного края», «Увлекательные путешествия по городу Нижнему Новгороду», «Уголок России» , аудиозапись «Гимн РФ» и др.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ детский сад № 156 находится в «зеленой зоне», рядом расположена вся инфраструктура: ФОК «Полет», детская библиотека, Сормовский парк с зоопарком , детские развивающие центры. <p>МБДОУ детский сад № 156 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Нижегородский институт развития образования</p>

	<p>(прохождение курсов повышения квалификации)</p> <p>Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (инновационная площадка по подготовке детей к школе)</p> <p>Нижегородский педагогический колледж им. Ушинского (посещение семинаров, участие в профессиональных конкурсах)</p> <p>Детская поликлиника № 27 (проведение медицинского обследования)</p> <p>Детская библиотека им. Даля (Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей)</p> <p>Театральные коллективы (показ театральных постановок)</p> <p>Пожарная часть (Встречи с работниками пожарной части)</p> <p>ГИБДД (Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах)</p> <p>КДН Московского р-на (Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении).</p>
--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы *МБДОУ Детский сад № 156* сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
<i>Игра «Зарница» (День здоровья)</i> <i>физкультурный досуг</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Инструктор по ФИЗО</i>
<i>День народного единства</i> <i>День Государственного герба РФ</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>4 ноября</i> <i>30 ноября</i>	воспитатели
<i>День Героев Отечества</i> <i>Беседа</i> <i>День Конституции</i>	<i>5-7 лет</i> <i>6-7 лет</i>	<i>8 декабря</i> <i>12 декабря</i>	воспитатели
<i>Утренник ко Дню защитника Отечества</i>	4-7	<i>23 февраля</i>	Муз. руководитель <i>Инструктор по ФИЗО</i>
<i>Утренник ко Дню Победы</i>	4-7 лет	май	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>День защиты детей</i>	4-7 лет	1 июня	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>День России</i>	5-7 лет	<i>12 июня</i>	<i>Музыкальный руководитель</i> <i>Инструктор по ФИЗО</i>
<i>День памяти и скорби</i> <i>беседа</i>	6-7 лет	<i>22 июня</i>	<i>воспитатели</i>

<i>День любви, семьи и верности</i>	4-7 лет	8 июля	<i>Инструктор по ФИЗО</i> <i>Музыкальный руководитель</i>
<i>День Государственного флага в России</i>		22 августа	<i>Инструктор по ФИЗО</i> <i>Музыкальный руководитель</i>
Социальное направление воспитания			
<i>Осенний квест</i> <i>Праздник осени</i> <i>Международный день пожилых людей</i> <i>Беседа о бабушках и дедушках</i> <i>День защиты животных</i> <i>День отца в России</i>	4-7 лет 2-4 лет 5-7 лет	Октябрь 1 октября 2 октября Третье воскресенье октября	<i>Музыкальный руководитель</i> <i>Воспитатели</i>
<i>День матери</i>	5-7 лет	<i>Последнее воскресенье</i> <i>Ноября</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>Новогодний утренник</i>	2-7 лет	31 декабря	Муз. руководитель
7 января- Рождество Христово Рождественские чтения.	4-7 лет	январь	<i>Ст. воспитатель,</i> <i>воспитатели</i>
<i>Утренник ко Дню 8 марта</i>	3-7 лет	март	Муз. руководитель
Проведение выпускного	6-7 лет	апрель	Муз. руководитель
День физкультурника (День здоровья)) Физкультурный досуг	5-7 лет	12 августа	<i>Инструктор по ФИЗО</i>
Познавательное направление воспитания			
<i>Утренник ко Дню знаний</i>	6-7 лет	<i>Первая неделя сентября</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>

День воспитателя Беседа с детьми о работниках детского сада	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
12 февраля- день зимних видов спорта (беседы по теме)	5-7 лет	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
День доброты (беседы по правилам этикета)	4-7 лет	февраль	воспитатели
Международный День родного языка Беседа с детьми, чтение русской художественной литературы	6-7 лет	21 февраля	воспитатели
Всемирный день театра Организация театрализованной деятельности	5-7 лет	27 марта	Воспитатели, муз. руководитель
7 апреля- Всемирный день здоровья. Цикл познавательных бесед о здоровом образе жизни 12 апреля- День космонавтики	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель воспитатели
1 мая- Праздник Весны и труда Беседа	5-7 лет	1 мая	воспитатели

**План мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников
на 2024/25г.**

Старшая группа (5-6 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Рисунок на асфальте к Международному дню мира Беседа «Что летом родится- зимой пригодится»	Беседа о летнем отдыхе: «Страна большая, наш город- ее часть»	Экскурсия по детскому саду. Профессии детского сада	День здоровья Экскурсия по экологической тропе : растительный мир родного края

Октябрь	<p>1 октября- День пожилого человека</p> <p>Беседы о бабушке и дедушке</p> <p>Проект «Финансовая грамотность»</p>	<p>«День отца»- стенгазета «Мой папа лучше всех»с высказыванием детей</p> <p>9 октября- Всероссийский день чтения (чтение художественных произведений, сюжетное рисование по произведениям)</p>	Осенний квест, осенняя ярмарка	Беседа с детьми о хлебе как одном из величайших богатств на земле
Ноябрь	<p>4 ноября День воинской славы России .</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий, направленных на социальное развитие детей, воспитание патриотизма</p>	Поиграем в экономику: «Что из чего сделано»	Чтение рассказов на выбор С/р игра «МЧС»	Праздник к Дню матери Создание группового альбома семейных традиций»
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку» (елка своими руками)	Создание группового альбома «Люди разных стран и народов мира»	Беседа «Мое здоровье»	Новогодний утренник
Январь			22.01. 120лет со дня рождения Гайдара Повесть «Чук и Гек»	Знакомство с русской живописью
Февраль	День здоровья. Целевая прогулка в другой корпус	11 февраля- 130 лет со дня рождения Бианки Рассказы: Подкидыш Первая охота 12 февраля- день	Спортивный досуг «Защитник моей семьи» Конкурс поделок «День защитника Отечества»	Беседа «История возникновения родного города»

		зимних видов спорта (беседы по теме)		
Март	2 марта-200 лет Ушинскому Рассказы 4 желания Слепая лошадь	<i>Утренник ко Дню 8 марта</i>	Создание альбома творческих профессий Беседа «Все профессии важны- все профессии нужны»	21 марта- Всемирный день поэзии Конкурс чтецов
Апрель	1 апреля – Международный день птиц Беседа о птицах	7 апреля- Всемирный день здоровья Физкультурный досуг на свежем воздухе	Цикл познавательных бесед о экологическом воспитании	Знакомство детей с флагом России и области» Создание группового альбома с достопримечательностями города
Май	«День Победы»	Цикл познавательных бесед по представлению у детей о ВОВ	Акция «Озелени участок», «Посей огород»	Беседа о коренных народах, населяющих наш город «Наша дружная семья»

2.6.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа нравственно-патриотического воспитания О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства через живопись, сказки, музыку, театр.

Задачи:

1. Воспитание чувства красоты, любознательности через национальные окружающие предметы
2. Использование всех видов Фольклора (песенки, сказки, пословицы, хороводы и т.д.)
3. Приобщение детей к народной культур через народные праздники и традиции
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Данная программа реализуется с 2 младшей группы до подготовительной к школе группы вне занятий.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;</p> <p>умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие</p> <p>(проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);</p> <p>умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.</p>
--------------------------------------	---

Тематический годовой план занятий

в рамках парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Старшая группа		
(2 раза в месяц)	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится - зимой пригодится» с.64 «Вершки да корешки» с.66	Народные приметы, пословицы, поговорки о лете. Загадки о летних природных явлениях. Знакомства со сказкой «Мужик и медведь»
Октябрь	«Хлеб-всему голова» с.66 «У страха глаза велики» с.68	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе Беседа о страхе. Знакомство со сказкой.
Ноябрь	«Хороший город Городец» с.74 Дикие животные с.70	Рассказ о городецкой росписи Знакомства со сказкой «Лиса и рак». Беседа о диких животных
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима» с.71 «Проказы старухи зимы» с.72	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц и поговорок Загадки о зиме
Январь	«Гуляй, да присматривайся» с.74	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
Февраль	«Ой ты, Масленица» с.77 «Гуляй, да присматривайся» с.75	Рассказ о Масленице Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два мороза»
Март	«Нет милее дружка, чем	Беседа о маме. Изготовление подарка для

	родимая матушка» с.77 «Гуляй, да присматривайся» с.78	мамы Беседа о характерных признаках весны
Апрель	«Шутку шутить- людей насмешить» с.80 «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» с.82	Знакомство с потешным фольклором» Рассказ о весенних полевых работах
Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается» с.83	Рассказ о воинах- защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

С учетом необходимости реализации комплексного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной патологией психолого-педагогическую работу следует проводить комплексно (массажа по назначению врача ортопеда, коррекционной работы специалистов).

Целесообразно проводить психолого-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физ. инструктором, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуального образовательного маршрута;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять развивающей предметно-пространственной среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательной организации, но и родители воспитанников.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей в виде непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- Самостоятельную деятельность детей,
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность ОД	Максимально допустимый объем	НОД во второй половине дня
----------------------	-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

		нагрузки в первой половине дня	
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 40 минут	Не более 25

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятий, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников группы.

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ

Усл.обознач.	Режимные моменты	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Старшая группа		
	Прием, самостоятельная деятельность, игры детей, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 8.05
*	Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
*	Завтрак	8.15 – 8.45
*	Игры, подготовка к занятиям	8.45– 9.00
<input type="checkbox"/>	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 –10.25
*	Второй завтрак	10.25 – 10.35
*	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, 1 раз в неделю – физическое развитие (на прогулке) возвращение с прогулки	10.35 - 12.15 10.55 – 11.20
<input type="checkbox"/>	Обед	12.15 – 12.45
<input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, активная гимнастика после сна	12.45 – 15.15
*	Полдник	15.15 – 15.35
	Занятия (при необходимости)	15.35 – 16.00
	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятия	16.00-16.40
*	Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	16.40 – 18.00

* - гибкость режима - четкое распределение в режиме

**Примерный режим пребывания детей в МБДОУ
Теплый период года**

Усл.обознач.	Режимные моменты	ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Старшая группа		
	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 8.15
*	Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.15 - 8.25
*	Завтрак	8.25 – 8.55
*	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, двигательная активность	8.55– 11.45
*	Второй завтрак	10.20– 10.35
*	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.05
<input type="checkbox"/>	Обед	12.05 – 12.35
<input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.10
	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.20
*	Полдник	15.20 – 15.40
	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
*	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход домой	17.00 – 18.00

3.3. Учебный план

Виды образовательной деятельности		Неделя	Год
<u>ОО "Познавательное развитие"</u>	Кол-во занятий	1	36
Формирование элементарных математических представлений	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Познавательное развитие"</u>	Кол-во занятий	0,5	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Познавательное развитие"</u>	Кол-во занятий	0,5	18
Ознакомление с миром природы	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Речевое развитие"</u>	Кол-во занятий	1	36
Развитие речи	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	Кол-во занятий	1	36
Рисование	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	Кол-во занятий	0,5	18
Лепка	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	Кол-во занятий	0,5	36
Аппликация	Кол-во минут	20	360
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	Кол-во занятий	2	72
Музыкальная деятельность	Кол-во минут	20	1440
<u>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	Кол-во занятий	1	36

Конструирование	Кол-во минут	20	720
<u>ОО "Физическая культура"</u>	Кол-во занятий	2	72
Физическая культура (развитие движений)	Кол-во минут	20	1440
<u>ОО "Физическая культура"</u>	Кол-во занятий	3	108
Физическая культура	Кол-во минут	20	2160
Итого	Кол-во занятий	11	

3.4.Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Понедельник	9.00-9.25 ФЭМП 9.50-10.15 Физическое развитие 15.35 – 16.00 Конструирование/ручной труд
Вторник	9.00 – 09.25 Развитие речи 10.00-10.25 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 15.35-16.00 Художественно - эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00-9.20 ППР в рамках эксперимента 9.50-10.15 Физическое развитие 15.35-16.00 Художественно - эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
Четверг	9.00-9.25 Развитие речи 10.00-10.25 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 15.35-16.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром// ознакомление с природой)
Пятница	9.00-9.25Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 10.50-11.15 Физическое развитие на прогулке

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"	
Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,	
Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 89-106	
Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ,с.75-95	
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках». Старшая группа Волгоград ,2016	

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.И., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2023

Семья и родной дом.Беседа ст60

Мой папа. Беседа ст 61

Бабушка и дедушка в семье. Беседа ст 62

Моя родня. Беседа ст 64

Мой детский сад. Рассказ ст 84

Кто заботится о нас в детском саду. Беседа ст 85

Детский сад – моя вторая семья. Беседа ст 86

Что такое детский сад. Беседа ст 87

В уголок леса. Экскурсия ст 89

Путешествие по городу. Экскурсия ст 94

Магазин. Экскурсия ст 96

Библиотека. Экскурсия ст99

Моя Родина. Беседа ст 114

Государственные символы России. Беседа ст 116

Москва – главный город нашей Родины. Ст 117

Русские матрешки. Беседа ст 153

Выставка дымковских игрушек. Ст 157

Наши отношения. Ст 171

Страна вежливости. Ст 172

Учимся правильно разговаривать. Ст 176

Правила, по которым мы живем. Ст 176

Образовательная область "Познавательное развитие"

ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Конспекты занятий:

Сентябрь : №1 – 13-15с. , № 2 с.15-16 , № 3 с17-18.

Октябрь : № 1с.18-19, №2 с.19-21, №3 с.21-22, №4 с.- 22-23.

Ноябрь: № 1 с.24-25, №2 с.25-26, №3 с.27-28, №4 с.28-29.

Декабрь : №1 с.29-31, №2 с.31-32, №3 с.32-34, №4 с.34-36.

Январь: №1 с.36-38, №2 с.39-40, №3 с.41-43, №4 с.43-44.

Февраль: №1 с.44-46, №2 с.46-47, №3 с.48-49, №4 с.49-51.

Март: №1 с.51-53, №2 с.53-55, №3 с.55-56, №4 с.56-58.

Апрель: №1 с.58-59, №2 с.60-61, №3 с.61-63, №4 с.63-64.

Май: работа по закреплению пройденного материала.

Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников « Открытия Феечки – Копеечки» Л.В. Любимова Москва 2021

Ознакомление с окружающим миром

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.

Конспекты занятий:

Сентябрь :№1 с. 14, № 2 с.15
Октябрь : №3 с.17 , № 4 с.18
Ноябрь: № 5 с. 19 , № 6 с.20
Декабрь: № 7 с. 21 , № 8 с.23
Январь: № 9 с. 24 , № 1 с. 26
Февраль: № 2 с. 28 , № 3 с.30
Март: № 4 с. 32 , № 5 с.34
Апрель: № 6с. 36, № 7 с.38
Май: № 8с. 39 №9 Д/и «Угадай профессию»

Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,

Конспекты занятий:

Сентябрь: №1 с.36-37 , № 2 с.38-40 .

Октябрь: № 1с.41-42 №2 с.42-45.

Ноябрь: № 1 с.45-48, №2 с.49-53.

Декабрь: №1 с.53-55, №2 с.55-57.

Январь: №1 с.57-59, №2 с.59-62.

Февраль: №1 с.62-63, №2 с.63-66.

Март:№1 с.66-68, №2 с.69-71.

Апрель:№1 с.71-72, №2 с.73-74

Май:№1 с.74-77, №2 с.77-79.

Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,Санкт-Петербург СПб:Детство-Пресс,2010 , с.46-65

Н.Е.Верaksa ,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность», М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Н.Е.Верaksa ,О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020

В.А.Дергунская, А.А.Ошкина «Игры –эксперименты с дошкольниками»

Образовательная область "Речевое развитие"

Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Старшая группа т – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конспекты занятий

Сентябрь : №1 – с.30 , № 2 с.32 , № 3 с. 33№4 с.34(вечер), №5 с.35, №6 с.37.№7с.38, №8 с.40(вечер)

Октябрь : № 1с.40, № 2 с.41, №3 с. 43№4 с.44(вечер), №5 с.46, №6 с.47№7с. 48, №8 с.49(вечер)

Ноябрь: № 1 с. 50(вечер), , № 2 с.51, №3 с. 52№4 с.53(вечер), №5 с.55, №6 с.56 №7 с.56, №8 с.57

Декабрь: № 1 с. 60 , № 2 с.61, №3 с. 63№4 с.64(вечер), №5 с.66 , №6 с.66№7с. 68, №8 с.69(вечер),

Январь: № 1 с. 70 , № 2 с.71, №3 с. 72№4 с.74 (вечер) №5 с.75(вечер),, №6 с.76.№7с. 77, №8 с.79

Февраль: № 1 с. 80 , № 2 с.80, №3 с. 83 (вечер)№4 с.83 №5 с.84, №6 с.86№7 с.87, №8 с.88(вечер),

Март: № 1 с. 91 , № 2 с.92, №3 с. 93№4 с.94 №5 с.95, №6 с. 95№7с. 96(вечер), №8 с.97(вечер),

Апрель: № 1 с. 98 , № 2 с.99(вечер), №3 с. 101№4 с.102 №5 с.103, №6 с.104 №7 с.104(вечер), №8 с.105

Май: № 1 с. 106 (вечер),, № 2 с.107, №3 с. 107 №4 с.108 №5 с.109, №6 с.109 (вечер), №7, с.110№8 с.110

«От звука к букве» (подготовка к обучению грамоте на основе логопедического букваря Н. С. Жуковой)

Календарно-тематическое планирование к методическому пособию «От звука к букве» (подготовка к обучению грамоте на основе логопедического букваря Н. С. Жуковой)

Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала
Звук (А) и буква Аа	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5
Звук (У) и буква Уу (вечер)	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 6-7
Звук (О) и буква Оо	Сентябрь, 3-я неделя	Стр. 8-9
Звук (М) и буква Мм (вечер)	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 10-11
Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 12-15
Учимся соединять буквы и читать слоги (вечер)	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 16-19
Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 20-23
Звук (Х) и буква Хх(вечер)	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 24-25
Звук (Х) и буква Хх	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 24-25
Звук (Р) и буква Рр(вечер)	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 26-27
Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 27-28
Звук (Ш) и буква Шш(вечер)	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 29-30
Дифференциация (С-Ш)	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 31
Звук (ы) и буква ы(вечер)	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 32-33
Звук (Л) и буква Лл	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 34-35
Дифференциация (Л-Р) (вечер)	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 36-37
Звук (Н) и буква Нн	Январь, 1-я неделя	Стр. 38-39
Звук (Н) и буква Нн(вечер)	Январь, 2-я неделя	Стр. 40-41
Звук (К) и буква Кк	Январь, 3-я неделя	Стр. 42-43
Звук (К) и буква Кк(вечер)	Январь, 4-я неделя	Стр.43-44
Звук (Т) и буква Тт	Февраль, 1-я неделя	Стр. 45-46

Звук (И) и буква Ии(вечер)	Февраль, неделя	2-я	Стр. 47
Дифференциация (Ы-И)	Февраль, неделя	3-я	Стр. 47-48
Дифференциация (Ы-И) (вечер)	Февраль, неделя	4-я	Стр. 49-50
Звук (П) и буква Пп	Март, 1-я неделя		Стр. 51-52
Звук (П) и буква Пп(вечер)	Март, 2-я неделя		Стр. 52-53
Звук (З) и буква Зз	Март, 3-я неделя		Стр. 54-55
Дифференциация (С-З) (вечер)	Март, 4-я неделя		Стр. 56-57
Звук (Й) и буква Йй	Апрель, неделя	1-я	Стр. 58-59
Звук (Й) и буква Йй(вечер)	Апрель, неделя	2-я	Стр. 58-59
Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	Апрель, неделя	3-я	Стр. 59-60
Звук (Г) и буква Гг(вечер)	Апрель, неделя	4-я	Стр. 61-62
Дифференциация (Г-К)	Май, 1-я неделя		Стр. 62-63
Звук (В) и буква Вв(вечер)	Май, 2-я неделя		Стр. 64-65
Звук (В) и буква Вв	Май, 3-я неделя		Стр. 65-66
Звук (Д) и буква Дд(вечер)	Май, 4-я неделя		Стр. 67-68

Дидактические игры и игровые упражнения:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Чтение художественной литературы

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

Т.С.Коморова Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 5-6лет
Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2018

Курочкина «Дети и пейзажная живопись»; «Дети и пейзажная живопись ,времена года» 5-7 лет.
Конспекты занятий

Рисование	Лепка	Аппликация
	СЕНТЯБРЬ	
Стр.30;31-32;33-35;36-37 Н.А. Курочкина с.13 «Осенние мелодии» Левитан	29-30;32-33	30-31;35
	ОКТЯБРЬ	
Стр. 37-38;39;42-45	Стр. 37;39-40;41-42;	Стр. 38-39;40-41;
	НОЯБРЬ	
Стр. 45-46;47;48-49;50-51;51-53;54-55	Стр. 49;51;	Стр. 46-47;47-48;53-54
	ДЕКАБРЬ	
Стр. 55-56;57-59;60;61;63-64; Н.А.Курочкина с16. «Зимние напевы» Шишкин «Зима»	Стр. 56-57;60-61;	Стр.59-60;61-63;;
	ЯНВАРЬ	

Стр. 64-65;66-67;67-68;69-71;71-73	Стр. 64;67;68-69;	Стр. 65-66;71
	ФЕВРАЛЬ	
СТР. 73;75;76-77;78-81;82;	Стр. 74;81-82;	Стр. 75-76;77-78;
	МАРТ	
Стр. 82-83;83-86;88;89-90;	Стр.83;86-87;	Стр. 87-88;89;
	АПРЕЛЬ	
С.91;92;94-95;9798;99-100; Н.А.Курочкина с.20 «Весенние мотивы» Левитан «Март»	Стр. 91-92;95-96;98;	Стр. 93-94;96-97;
	МАЙ	
Стр. 101-102;103;104;105-106;107-108;	Стр. 101;103;104-105;	Стр.102;106-107;

Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью. Библиотека программы «Детство». Большое искусство – маленьким. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. 2-е издание.

месяц	Занятие №, страница
сентябрь	№1 – 13
октябрь	
ноябрь	
декабрь	№1- 16
январь	№1 – 18
февраль	
март	№1 – 20
апрель	
май	

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,

Конспекты занятий:

Сентябрь : Тема «Дома» с. 13

Октябрь : Тема «Машины» с.19

Ноябрь: Тема «Самолеты, вертолеты, космические станции» с.25

Декабрь : Тема «Роботы», с.29

Январь: Тема «Микрорайон города», с.34

Февраль: Тема «Мосты»,с.37

Март: Тема «Метро», с.43

Апрель: Тема «Суда», с.46

Май: Тема «Архитектура и дизайн», с.50

Наши руки не для скуки оригами. Конструирование из бумаги. Эйлин О” Брайн и Кейт Нидхем.Москва « Росмэн» 1999

Конспекты занятий:

Сентябрь : Тема «Шляпа для карнавала» с. 4-5

Октябрь : Тема «Самолетик» с.6-7

Ноябрь: Тема «Лисье семейство» с.8-9

Декабрь : Тема «Головки с шелкающей пастью», с.10-11; « Новогодняя елка» с.28-29
Январь: Тема «Хлопушка», с.13; «Звезда» с.30
Февраль: Тема «Змеиные зубки»,с.12; «Птица, бьющая крылышками» с. 26-27
Март: Тема «Лягушки попрыгушки», с.14-15; «Лилия» с.24-25
Апрель: Тема «Вертушки», с.16-17; «Коварные бомбочки» с.22-23
Май: Тема «Бусы», с.18-19; «Коробочка- звездочка» с.20-21

Музыкальная деятельность

И.Каплунова И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» Праздник каждый день средняя группа
Издательство «Композитор» Санкт Петербург, 2016 г.

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2016г.стр.

Образовательная область "Физическое развитие"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни из
Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2015г., стр.133

Физическая культура из Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М.,
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2015г.

Конспекты занятий

Сентябрь: №1 – с.15-17 , № 2 с.17 , № 3 с.17-19, №4 с. 19-20, №5 с.20, №6 с.20-21, №7 с.21-23, №8 с.23-24, №9 с.24, №10 с.24-26, №11 с.25, №12 с.26-27.

Октябрь: № 13 с.28-29, №14 с.29, №15 с.29-30, №16 с.29-32, №17 с.32, №18 с.32. №19 с.33-34, №20 с.34-35, №21 с.35, №22 с.35-37, №23 с.37, №24 с.37-38.

Ноябрь: № 25 с. 39-41, №26 с.41, №27 с.41, №28 с.42-43, №29 с.43, №30 с.43-44, №31 с.44-45, №32 с.45, №33 с.45-46, №34 с.46-47, №35 с.47, №36 с.47.

Декабрь : №1 с.48-49, №2 с.49-50, №3 с.50-51, №4 с.51-51, №5 с.52, №6 с.52-53, №7 с.53-54, №8 с.54, №9 с.54-55, №10 с.55-57, №11 с.57, №12 с.57-58.

Январь: №13 с.59-60, №14 с.60, №15 с.61, №16 с.61-62, №17 с.63, №18 с.63, №19 с.63-64, №20 с.64-66, №21 с.65, №22 с.65-66, №23 с.66, №24 с.66-70,

Февраль: №25 с.68-69, №26 с.69, №27 с.69-70, №28 с.70-71, №29 с.71, №30 с.71, №31 с.71-72, №32 с.72-73, №33 с.73, №34 с.73-74, №35 с.74-75, №36 с.75.

Март: №1 с.76-77, №2 с.77-78, №3 с.78-79, №4 с.79-80, №5 с.80, №6 с.80-81, №7 с.81-82, №8 с.82, №9 с.83, №10 с.83-84, №11 с.84, №12 с.85.

Апрель: №13 с.86-87, №14 с.87, №15 с.87, №16 с.88-89, №17 с.89, №18 с.89, №19 с.89-90, №20 с.91, №21 с.91, №22 с.91-93, №23 с.93, №24 с.93-94.

Май: №25 с.94-95, №26 с.95-96, №27 с.96, №28 с.96-97, №29 с.97, №30 с.97-98, №31 с.98-99, №32 с.99, №33 с.99-100, №34 с.100-101, №35 с.101, №36 с.101-102.

Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения" Для занятий с детьми 3-7 лет

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,с.5-22

Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений" для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. Указать

Комплексы упражнений:

Сентябрь : стр.62-65

Октябрь : стр.65-68

Ноябрь: стр.68-71

Декабрь : стр.71-73

Январь: стр. 73-76

Февраль: стр. 76-78

Март: стр.78-81

Апрель: стр. 81-84

Май: стр.84-86

Степаненкова Э.Я. "Сборник подвижных игр" Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.42-49

Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Т,В,Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова Издательство «Учитель» Волгоград

Д/м по кинезеологии

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» (5-7 лет)
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.43-64.

1. Авторский коллектив по руководством Парамоновой Л.А. «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Растим здорового ребенка. Новые стандарты» - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Волков П. и др. «Новые направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ». Здоровье дошкольника, №3, 2008.
5. Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
6. Картушина М.Ю. «Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сад.» М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Кареева Т.Г., «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы» - Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Каштанова Г.В. «Лечебная физкультура и массаж Методики оздоровления детей дошкольного возраста» Практическое пособие -2 -е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2007.
9. Ключева М.Н. «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
10. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М: Просвещение, 2006.
11. Лосева В.С. «Плоскостопие у детей: профилактика и лечение» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Никанорова Т.С., Е.М. Сергиенко «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.
13. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет», М.: Учитель, 2008.
14. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». М: «Скрипторий 2003», 2009.
15. Потапчук А.А. «Как сформировать правильную осанку у ребенка» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
16. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

17. Пенькова И. «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию». Дошкольное воспитание, №9, 2010
18. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет»- М.: Новая школа, 1994.
19. Шарманова СБ., Федоров А.И., «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: Учебное пособие» -Челябинск:УралГАФК,1999.

3.6. Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Федеральной программы (5 до 6 лет).

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты»,

«Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.7. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Федеральной программы (5 лет до 6 лет).

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия

«Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

3.8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (5 лет до 6 лет).

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.9. Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер

О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	1-я неделя сентября	Праздник для старших дошкольников «День знаний»
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	2-я неделя сентября	

Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	3-я неделя сентября	
Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Игры детей на свежем воздухе, туристские походы	4-я неделя сентября	Экскурсия по детскому саду День здоровья
За здоровьем в детский сад Мониторинг	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	1-я неделя октября	Квест «Осенняя ярмарка»
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	2-я неделя октября	
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	2-я неделя октября	
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	3-я неделя октября	
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	4-я неделя октября	
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	1-я неделя ноября	Тематическое занятие, посвященное Дню единства

Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	2-я неделя ноября	
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	3-я неделя ноября	Праздник, посвященный Дню матери
Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	4-я неделя ноября	
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	1-я неделя декабря	
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	2-я неделя декабря	
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	3-я неделя декабря	

Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	4-я неделя декабря	Новогодний праздник
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	2-я неделя января	День здоровья «зимняя спартакиада» на свежем воздухе
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Посетить музей русского быта, созданный в нашем ДОУ.	3-я неделя января	Посещение музея русского быта в ДОО
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	4-я неделя января	Выставка рисунков
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	1-я неделя февраля	
Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	2-я неделя февраля	
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	3-я неделя февраля	

<p>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>Праздник 23 февраля</p>
<p>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в поведении растений весной, поведении зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Проводы зимы, широкая масленица</p>
<p>Поздравляем милых мам и бабушек</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>2-я неделя марта</p>	<p>Праздник 8 марта</p>
<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным., расширять представления о том, как ухаживать за ними.</p>	<p>3-я неделя марта</p>	
<p>Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к ним.</p>	<p>4-я неделя марта</p>	
<p>Кто живет в воде?</p>	<p>Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	
<p>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>Праздник «День космонавтики»</p>
<p>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...</p>	<p>Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию, рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>Посещение библиотеки</p>

Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	4-я неделя апреля	
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины Игры детей на свежем воздухе, физкультурный досуг, туристские походы	1-я неделя мая	Праздник «День победы» День здоровья
Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинноследственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	2-я неделя мая	
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	3-я неделя мая	
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	4-я неделя мая	

Приложения к рабочей программе.

Консультации для родителей
Лист здоровья детей
Оценка здоровья детей старшей группы №2
Проект
Модель образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФООП ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др. - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
	1	2	3	другая	Тубинфицир-е	Лор-патология	ОДА	Аллергия	Другое
2	1	9	-	-	-	-	3	-	-

В начале учебного года с медсестрой проводится диагностика состояния здоровья детей по группам здоровья. Анализируя заболевания детей, воспитатель составляет план индивидуально-дифференцированного подхода. Акцентируя свое внимание на ЧБД воспитатель

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
3	8	Сангвинистический - 6 Холерический – 2 Флегматический – 1 Меланхолический – 1	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 0	Соответствует норме 10

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	0
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

Социальный паспорт

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 156

№	Сведения об учреждении	Показатели	%
1.	Сведения о контингенте детей: Количество детей всего:	10	100%
2.	Воспитывается в полных семьях	10	100%
3.	Воспитываются в неполной семье <ul style="list-style-type: none"> • Родители в разводе • Матери одиночки • Потеря кормильца 	- -	
4.	Воспитываются в многодетных семьях	3	30%
5.	Опекаемые дети	-	
6.	Неблагополучные семьи (кол-во, перечислить, назвать предполагаемые причины неблагополучия)	-	
7.	Данные социального уровня родителей рабочие служащие домохозяйки безработные бизнесмены, предприниматели	2 16 2 - -	10% 80% 10% - -
8.	Данные образовательного уровня родителей: среднее образование среднее профессиональное неполное высшее высшее	 5 15	 25% 75%
9.	Какой стиль общения преобладает между ребенком и родителями авторитарный демократический либеральный	- 8 2	 80% 20%