

Содержание образовательного процесса в группах для детей с особыми образовательными потребностями (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС определяется рабочими программами воспитателей и учителей-логопедов, индивидуальными программами педагога-психолога, индивидуальными маршрутами учителей-логопедов, педагога-психолога в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений детей.

Специальная образовательная среда для детей коррекционных групп

- Предметное содержание (игрушки, пособия, оборудование).
- Организация пространства (зонирование, освещение, цветовая отделка помещений).
- Изменение среды (подвижность, мобильность)
- Обеспечение (методическая, техническая, информационная поддержка)

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 3,11

В данной группе находятся воспитанники с различными диагнозами, это и аутизм, и ЗПР. Также группа является разновозрастной. Как правило, в нашем детском саду дети обучаются в данной группе по адаптированной программе два-три года. В группе создана коррекционно-развивающая среда согласно индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1,5,7

В данных группах находятся воспитанники с общим недоразвитием речи, у одного из воспитанников группы имеется диагноз НОДА (ДЦП). В группе создана коррекционно-развивающая среда способствующая развитию речевых навыков.

Группы компенсирующей направленности для детей с РАС № 10

Очень важно соблюдать правила организации среды. Необходимо наличие в каждой зоне специальных материалов и оборудования.

Принципы структурирования пространства подразумевают разделение пространства на зоны, которые закреплены за видами деятельности.

Сенсорная зона – это место, где воспитанники могут отдохнуть, успокоиться в случае сенсорной перегрузки. Она находится в отдельном помещении группы. Существует большое количество сенсорного оборудования. Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки используются фотографии, рисунки, трехмерные предметы.

Виды визуальной поддержки: Доска «Сначала-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.

Как этим пользоваться? — После того, как ребенок понял концепцию визуальной последовательности благодаря доске «Сначала-Потом», вы можете переходить к более сложным расписаниям для различных событий в течение дня.

Визуальные правила и инструкции Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.

Кабинеты учителей-логопедов

В логопедических группах имеются кабинеты учителей- логопедов, здесь находятся материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками. Для работы над постановкой звуков ,учитель-логопед использует лого-зеркало оборудованное специальным освещением и одноразовыми лого-инструментами. Кабинеты оборудованы магнитными досками, кассами букв и слогов, игровыми пособиями Воскобовича.

Кабинеты учителей-дефектологов

С детьми группы с ЗПР наряду с учителем-логопедом работает такой специалист как учитель-дефектолог, в этом кабинете мы сможем увидеть

следующие зоны – сенсорная, интерактивная , планшеты, компьютеры. С помощью интерактивного оборудования воспитанники изучают новый материал с помощью наглядности, самостоятельно выполняют задание, увлекательно играют с песком. Кабинет имеет организованное место для самостоятельной и групповой работы, а также для хранения материалов и методической литературы.

В группах для воспитанников с РАС представлены различные детские тренажеры и большой детский надувной бассейн для снятия эмоционального напряжения.

Физкультурный зал

Физкультурный зал расположен на 1 этаже ДОО, и используется для проведения утренней гимнастики , занятий по физической культуре. Дети посещают зал согласно расписания организованной образовательной деятельности небольшими подгруппами и целыми группами. В соответствии с поставленными диагнозами и физической подготовкой инструктор по ФИЗО использует специальное оборудование и материалы. Также проводится со всеми детьми с ОВЗ индивидуальная работа по физическому воспитанию согласно разработанным СИПР. Тесно между собой взаимосвязаны специалисты в коррекционно-образовательном процессе. Инструктор по физической культуре в тесной взаимосвязи с музыкальным руководителем реализуют поставленные коррекционно-образовательные задачи, максимально используя при этом современные ТСО. Детям очень нравится эффект интерактивного пространства, появление персонажей и сюжетов на экране.

Кабинет педагога-психолога

Оборудовано специальными диагностическими материалами, наглядными пособиями.

Перечень зон :

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и

пр.);

- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).

Для мобильности пространства предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.