

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 417»



М.В. Ладышкова

Приказ № 154 от 31.08.2023г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования группы
компенсирующей направленности для
обучающихся с 3 – 7 лет с задержкой
психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№417»**

Авторы-составители:

заведующий Ладышкова М.В.
зам.заведующего по ВРМ Казакова Ю.В.
педагог-психолог Ревягина Т.Н.
Учитель-дефектолог:
Еракова Т.Н.
Крупнова О.И.
Воспитатели:
Котенькова О.В.
Кириллова С.В.

г.Нижний Новгород
2023г.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад №417» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на трех летнее обучение с 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи Программы:

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.) 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:

коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психологомедико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных

изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа

задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности; – климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуальнодифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения

его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие

предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двусложия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям
стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет

некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях

с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психологопедагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития,

успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к

пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с

ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по

Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Карте индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем дефектологом) Правила ведения Карты индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу.

Карты индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от

10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Внешняя оценка ДОО проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока**, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «История, география и культура России», 5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

2. Тематический блок «История, география и культура России».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края
<i>Развитие игровой деятельности:</i> - Побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>

- формировать представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - формировать представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству:</i> - формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.); - знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Физическая культура:</i>

- побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев.

Развитие игровой деятельности:

- побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- формировать представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России;
- формировать представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);
- формировать представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);
- формировать представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);
- имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района;
- формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню;

- формировать представление о забытых народных промыслах.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству:</i> - формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород, Московского района
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Физическая культура:</i> - побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России).

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края
<i>Развитие игровой деятельности:</i> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче),

географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - имеет представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству:</i> - имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.); - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода.
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; - проявляет чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев
<i>Развитие игровой деятельности:</i> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России; - имеет представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - имеет представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - имеет представление о забытых народных промыслах.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области, военной

истории России
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству:</i> - имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; ; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород, Московского района
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России).

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
 Мониторинг исследует следующие показатели:

- ✓ Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города; ✓ Личностное развитие , произвольность; ✓ Социальное поведение, коммуникабельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО. Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией описаны в п. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовнонравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста: обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»: формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к

самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»: формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР содержатся в п. 34.4.1.

Содержательного раздела ФАОП ДО. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение художественной	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

литературы		
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	
	Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.31-38	Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64 Апрель – с.65-71 Май – с.72-80
4-5 лет		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. - «Зачем говорят: «Здравствуй» – с.12-13; - «Праздник вежливости» – с.13-14; - «Чего не знал воробышек» –с.14; - «Моя мама» – с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – с.27; - «Правила дружной игры» – с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – с.28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – с.49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – с.56-57; - «Берегите книгу» – с.65; - «Каждой вещи свое место» – с.65-66. Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – с.7-142. Сентябрь. Сказки о том, как ночью засыпает природа – с.7-22.	

Октябрь. Сказки о том, как надо готовиться ко сну – с.22-35.

Ноябрь. Сказки о том, как спят и засыпают братья наши меньшие- с.35-55.

Декабрь. Сказки о преодолении ночных страхов – с.55-72.

Январь. Сказки о том, что сны бывают разные – с.72-80.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.136-137.

Февраль. Сказки о том, что перед сном надо навести порядок – с.80-89.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.137-138.

Март. Сказки о том, что надо делать добрые дела – с.89-100.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.138-139.

Апрель. Сказки про тепло и уют – с.100-121.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.139-141.

Май. Сказки о самых любимых людях – с.121-136.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.141-142.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – с.15-16, 20-21 23-27, 30-31,35-40, 42-44, 47-48, 52-53, 55-60, 66-67, 69-70, 73-75.

Безопасность – с.15-17

Рассказ для детей 4-5 лет – с.15-16.

Гражданственность – с.20-23

Рассказ для детей 4-5 лет – с.20-21.

Детская игра – с.23-26

Рассказ для детей 4-5 лет – с.23-25.

Детская литература – с.26-30

Рассказ для детей 4-5 лет – с.26-27.

Доброта – с.30-32

Рассказ для детей 4-5 лет – с.30-31.

Дом - с.20-23

Рассказ для детей 4-5 лет – с.35-37.

Дружба – с.38-41

Рассказ для детей 4-5 лет – с.38-40.

	Жадность – с.42-46 Рассказ для детей 4-5 лет – с.42-44. Защита детства – с.47-50 Рассказ для детей 4-5 лет – с.47-48. Игрушки – с.52-55 Рассказ для детей 4-5 лет – с.52-53. Имя – с.55-59 Рассказ для детей 4-5 лет – с.55-58. Индивидуальность – с.59-62 Рассказ для детей 4-5 лет – с.59-60. Одежда – с.66-69 Рассказ для детей 4-5 лет – с.66-67. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 4-5 лет – с.69-70. Права природы – с.73-75 Рассказ для детей 4-5 лет – с.73-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - С.6-80	
	Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.31-38	Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64 Апрель – с.65-71 Май – с.72-80
5-6 лет		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.	
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68. - «Вежливая просьба» – с.14-15; - «Фея учит вежливости» – с.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – с.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» -с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» -с.31-32; - «Урок дружбы» – с.32-33; - «Не будь жадным» – с.33; - «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; - «Добрые дела» – с.44-45; - «Он сам наказал себя» – с.45; - «Хорошие товарищи» -с.46; - «Спасибо за правду» – с.50; - «Правда всегда узнается» – с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; - «Кем быть» – с.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с	

детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с.
– (Сказки-подсказки). – с.7-74.
О радости и удовольствии - с.7-19
«Долгожданный подарок» - с.7-9.
«Жила-была Радость» - с.9-11.
«Назад в детство» - с.11-17.
«Листопадная радость» - с.17.
«Снежная радость» - с.17-18.
«Радуга» - с.18.
«Праздник» - с.18-20.
Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27
«Надо учиться восхищаться» - с.20-22.
«Восторг» - с.22-23.
«Детские воспоминания о балете» - с.23-26.
«Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28.
О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30
«Умиление» - с.28-29.
«Нежный лучик» - с.29-31.
О счастье и любви - с.31-41
«Мгновения счастья» - с.31-32.
«Сила любви» - с.32-36.
«Ненужное счастье» - с.36-38.
«Путешествие Любви на Землю» - с.38-42.
Об обиде и досаде - с.42-55
«Неудачная рыбалка» - с.42-45.
«На обиженных воду возят» - с.45-47.
«Лужа-море» - с.47-48.
«Хочу конфет!» - с.48-49.
«Для всех плохой» - с.49-50.
«Этих взрослых не понять!» - с.50-51.
«Обидные дразнилки» - с.51-54.
«Заяц и ежик» - с.54-56.
О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73
«Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58.
«Щеночка жалко» - с.58-59.
«Стыд и горе» - с.59-63.
«Серегины беды» - с.63-67.
«И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69.
«Папина рыбалка» - с.69-70.
«Благодарность» - с.70-71.
«Солнечно» - с.71.
«Загрустило лето» - с.71-72.

	«Не хочу как все» - с.72-74. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). Сказки о человеческом участии – с.6-37 Доброта – с.6-9. Кто помог Сереже? – с.9-14. Гостеприимство – с.14-21. Гостеприимная Клава – с.21-23. Милосердие – с.23-25. Феи милосердия – с.25-30. Верность – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37. Сказки о добродетели – с.38-89 Правда и ложь – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43. Равнодушие и отзывчивость – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51. Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57. Любовь и ласка – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70. Честь и бесчестие – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79. Терпение и терпимость – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89 Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – с.42-45, 53-54, 70-71. Жадность – с.42-46 Проблемная ситуация – с.44-45. Игрушки – с.52-55 Проблемная ситуация – с.53-54. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 5-6 лет – с.70-71
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91

	Сказки: «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-124	
	Сентябрь – с.6-18 Октябрь – с.19-31 Ноябрь – с.32-43 Декабрь – с.35-43	Январь – с.57-70 Февраль – с.71-84 Март – с.85-99 Апрель – с.100-110 Май – с.111-124
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – с.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. Кто есть кто? - с.4-6. Этикет мальчиков и девочек – с.7-14. Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. Имена мальчиков и девочек – с.48-64. Одежда мальчиков и девочек – с.65-70. Игры и игрушки – с.71-77. Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84 Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. Конкурсы – с.116-122 «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122	
6-7 лет		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.	
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70.	

Нравственно-
этическая беседа

- «Еще один секрет вежливости» – с.16-18;
- «Как дети могут заботиться о взрослых» – с.24-25;
- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – с.33-35;
- «Кто кого обидел?» – с.36;
- «Я самый главный» – с.36-37;
- «Обиженные друзья» – с.37;
- «Не завидуй другому» – с.38;
- «С чего начинается дружба» – с.38-39;
- «Я задаром спас его» – с.42;
- «Что такое бескорыстная помощь» – с.42-43;
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.43-44;
- «Почему нельзя дразниться» – с.46-47;
- «Добрейший носорог» – с.47-49;
- «Тайное всегда становится явным» – с.51-53;
- «Злая неправда» – с.53-55;
- «Кто разбил большую вазу?» – с.55;
- «Без труда не будет и плода» – с.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – с.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – с.62-63;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – с.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – с.66-68;
- «Неряха-замараха» – с.68-70.

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). – с.74-157.

О гневе, злости зависти - с.74-82

«Аленкины игры» - с.74-77.

«Наташа и Борька» - с.77-80.

«Солнце и облако» - с.80-81.

«Непослушный Мишутка» - с.81-83.

«Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85.

О презрении, брезгливости и отвращении - с.85-97

«На празднике» - с.85-88.

«Светины мучения» - с.88-90.

«Федот и трусы» - с.90-92.

«Нищенка» - с.92-96.

«Ох уж пенка!» - с.96-98.

О страхе и испуге - с.98-102

«Саша и Дед Мороз» - с.98-101.

«Хочу быть смелым» - с.101-102.

	«Ночные кошмары» - с.102-103. «Весна пришла» - с.103-104. О стыде и вине - с.103-113 «Грязь – это здорово!» - с.104-105. «Почему сердится папа?» - с.105-107. «Вина и чашка» - с.107-111. «Кошка и варенье» - с.111-114. О разных эмоциях и чувствах - с.114-156 «Новая игрушка» - с.114-116. «Песочные замки» - с.116-120. «Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123. «Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130. «Мамины глаза» - с.130-132. «Как я слушал оперу» - с.132-136. «Любовь в первом классе» - с.136-140. «Новая жизнь Ани» - с.140-142. «Ревность» - с.142-148. «Мышки и дождик» - с.148-150. «Ответственность» - с.150-151. «Я все же помогла!» - с.151-152. «Родина» - с.152-153. «Мой друг» - с.153-154. «Дружба камина и печки» - с.154-157. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – с.5-70. Сентябрь. Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. Октябрь. Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. Ноябрь. Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. Декабрь. Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. Январь. Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. Февраль. Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. Март. Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. Апрель. Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
--	---

Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с.
– (Вместе с детьми). – С.4-94.

Сентябрь-декабрь. «Наш характер» – с.4-49

Сентябрь

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Ноябрь

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Декабрь

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94

Январь

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Февраль

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Март

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Апрель

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Май

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С. 14-35, 37-81.

Ассоциации, детские организации (Юнисеф, Детский фонд) – с.14.

Рассказ для детей 6-7 лет – с.14-15.

Безопасность – с.15-17

Рассказ для детей 6-7 лет – с.16-17.

Война – с.17-19

Рассказ для детей 6-7 лет – с.17-19.

Герб – с.19-20

Рассказ для детей 6-7 лет – с.19-20.

Гражданственность – с.20-23

	Рассказ для детей 6-7 лет – с.21-23. Детская игра – с.23-26 Рассказ для детей 6-7 лет – с.25-26. Детская литература – с.26-30 Рассказ для детей 6-7 лет – с.27-30. Доброта – с.30-32 Рассказ для детей 6-7 лет – с.31-32. Долг –с.32-35 Рассказ для детей 6-7 лет – с.32-35. Достоинство - с.37-38 Рассказ для детей 6-7 лет – с.37-38. Дружба – с.38-41 Рассказ для детей 6-7 лет – с.40-41. Естественные права –с.41-42 Рассказ для детей 6-7 лет – с.41-42. Жадность – с.42-46 Рассказ для детей 6-7 лет – с.45-46. Жизнь – с.46-47 Рассказ для детей 6-7 лет – с.46-47. Защита детства – с.47-50 Рассказ для детей 6-7 лет – с.48-50. Здоровье – с.50-52 Рассказ для детей 6-7 лет – с.50-52. Игрушки – с.52-55 Рассказ для детей 6-7 лет – с.54-55. Имя – с.55-59 Рассказ для детей 6-7 лет – с.58-59. Индивидуальность – с.59-62 Рассказ для детей 6-7 лет – с.60-62. Инициатива – с.62-63 Рассказ для детей 6-7 лет – с.62-63. Информация – с.63-65 Рассказ для детей 6-7 лет – с.63-65. Любовь – с.65-66 Рассказ для детей 6-7 лет – с.65-66. Одежда – с.66-69 Рассказ для детей 6-7 лет – с.67-69. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 6-7 лет – с.71-73. Права природы – с.73-75 Рассказ для детей 6-7 лет – с.73-75. Права человека – с.75-76 Рассказ для детей 6-7 лет – с.75-76.
--	--

	Религия – с.76-78 Рассказ для детей 6-7 лет – с.76-78. Толерантность – с.78-80 Рассказ для детей 6-7 лет – с.78-80. Труд – с.80-81 Рассказ для детей 6-7 лет – с.80-81	
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-с.71	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 121с.- с.6-100	
	Сентябрь – с.6-13 Октябрь – с.22-32 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.33-44	Январь – с.45-58 Февраль – с.59-67 Март – с.68-79 Апрель – с.80-88 Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, перочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3-4 года		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –	

	128с.-С. 7-33
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). Уроки мудрости – с.5-11 Малиновая фея – с.11-17 Волшебная сума – с.17-24 Аргуны – с.24-31 Счастливая монета – с.31-38 Селиванова гора – с.38-44 Трактирщик и кузнец – с.44-49 Чертов угол – с.49-59 Мечты сбываются – с.59-67 Пророк дедушки Филина – с.67-95 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2021. – 144 с.–с.8-82. Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82: «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-

	64101-107. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.
Познавательная беседа нравственно-этической направленности	Скрыпник Л. Минин и Пожарский. – М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – с.6-18, 33-45, 99-103, 137-142. Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников. Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11. Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12. Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18. Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45 Гастелло Николай Францевич – с.33-34. Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103. Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136. Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150 Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)
6-7 лет	
Познавательная беседа нравственно-этической	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – с.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.

направленности	Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29. Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января) Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта) Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98 Рассказы о детях-героях – с.46-74 Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131 Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая) Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет./ Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. – 144 с. (Вместе с детьми). Сентябрь Право ребенка на имя, отчество и фамилию – с.4-33 Октябрь Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52 Ноябрь Право ребенка на охрану физического здоровья – с.53-67 Декабрь Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76 Январь Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях- -с.77-94 Февраль Права и обязанности ребенка – с.95-99 Март День защиты детей – с.100-123 Апрель Поляна детства – с.124-136 Май Знаете ли вы права ребенка? (вопросы, задания, тесты) – с.137-143
----------------	--

Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – с.83-107. Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.)
Трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая групп Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7. Сентябрь День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. Октябрь Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. Ноябрь День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.

	Декабрь День энергетика (Энергетик) – с.31-32. День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34. Январь День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. Февраль День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. Март Международный день театра (Артист) – с. 53-63. Апрель День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. Май День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. Июнь День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. Июль День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. Август День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-
--	--

	118. Приложение Загадки – с.119-121. Игра – с.121
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - с.5-35 Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности? – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. Потребности современного человека – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13. Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. Что такое ресурсы? – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. Труд и товар – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34.

	Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Попова Т. Откуда берутся деньги? - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Когда денег не было – с.3-4. Соль и жемчуг вместо денег – с.4-5. Монеты – с.6-7. Бумажные деньги – с.809.4 Банк вместо банки – с.10-13. Как деньги растут? _ с.13-14. Деньги-невидимки – с.15-17. Откуда к нам приходят деньги? _ с.18-19. И куда они уходят? _ с.19-20. Как свести доходы с расходами? – с.21-22. Как не превратиться в стрекозу? – с.22-23. Нужно учиться! – с.24.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – с.85-115. Профессии – с.85-115

	Библиотекарь – с. 86-88 Бухгалтер – с.88-89 Воспитатель – с.89-91 Врач – с.91-95 Парикмахер – с.95-97 Учитель – с.97-100 Военнослужащий – с.100-103 Строитель – с.103-106 Спасатель – с.106-108 Пожарный – с.108-110 Водитель – с.110-115 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.) (см.5-6 лет) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – с.35-60, 60-77, 78-94 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – с.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - с.78-94 Обмен и деньги – с.78-82 Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78. Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. Экономика семьи – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85. Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. Мы с мамой идем в магазин – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89.

	Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. Мы играем в магазин – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. Знаете ли вы экономику? – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)
Чтение и обсуждение художественной литературы	Попова Т. Торговля – двигатель открытий. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. «Хочу!» - с.2. От корыта до дворца – с.3. Блага свободные и экономические – с.4-5. Деньги на спрос – с.6-8. В поисках пряностей – с.9-13. Охотники за растениями – с.14-17. Российские первопроходцы – с.18-21. От офени до супермаркета – с.22-24. Попова Т. Зачем нужны налоги? - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Какие бывают налоги – с.3. Отменим налоги? – с.4-6. Опасные прятки – с.7. Недальновидная жадность – с.8-9. Сыр из неуплаченного налога – с.10. Налоги загробного мира – с.11. Четырнадцать месяцев году – с.12. Деньги не пахнут – с.13. Москва слезам не верит - с.14-17. Сказки Петра Первого – с.18-19. Налог на окна, налог на воздух – с.20-21. Кто пил чай на Бостонском чаепитии? – с.21-23. Парус для государства - с.23-24.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61: с.8-18, с.40-41, с.47-53.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

Сентябрь-декабрь. Сказки о безопасном поведении дома – с.5-62

Сентябрь

«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» - с.6-11.

«Наводнение в кукольном домике» с.11-14.

«Ток бежит по проводам» - с.14-17.

«Проводок» - с.17-20.

- Октябрь

«А у нас дома газ» - с.20-24.

«Любопытный Ветерок» - с.24-27.

«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!» - с.27-28.

«Бумажный самолетик» - с.28-32.

- Ноябрь

«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» - с.32-35.

«Неосторожная Резвушка» - с.35-39.

«Ящик с инструментами» - с.48-51

«Данилка и пилка» - с.51-55.

- Декабрь

«Ножницы, катушки – это не игрушки» - с.55-56

«Умный наперсток» - с.56-59.

«Опасно ли быть неряхой?» - с.59-60

«Муха Грязнуха» - с.60-62.

Январь-апрель. Сказки о безопасном поведении на улице – с.63-112

- Январь

«Переходим через улицу» - с.64-68

«Воробишка и Тишка» - с.68-73.

«Марта и Чичи идут в парк» - с.73-76.

- Февраль

«Встреча с незнакомцем» - с.76-79

	«Лиса в заячьей шкуре» - с.79-82. «Марта и Чичи идут в парк» - с.82-85. «Улица – не место для игр!» - с.85-86 «Волшебный мяч» - с.86-90. - Март «Безопасность на воде» - с. 90-91 «Золотая рыбка» - с.91-95. «Добрая Ивушка» - с.95-98. «Безопасность на льду» - с.98-99 «Волшебные вороны» - с.99-103 - Апрель «Пожар в лесу» - с.103-104 «Осколок стекла» - с.104-107. «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» - с.107-109 «Советы лесной Мышки» - с.109-112. - Май «От малого опасенья великое спасенье» - с.113-127
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61: с.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные и нравственно-этические беседы	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – с.44-46, 50-54.

	Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – с.50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. Сентябрь. Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. Октябрь. Тема 2. «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» - с.12. Ноябрь. Тема 3. «Пожар в квартире» - с.18. Декабрь. Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. Январь. Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. Февраль. Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. Март. Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. Апрель. Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. Май. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). – с5-72. Сентябрь «Мы идем по тротуару» - с.5-10. Октябрь «Дорога не место для игр» - с.11-20. Ноябрь «Транспорт» - с.21-37. Декабрь «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. Январь «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. Февраль «Прогулка в парк» - с.56-65. Март «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. Апрель «Поиграем!» - с.68-69.

	Май «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (Тесты) - с.70-72. Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные беседы	Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Безопасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65. Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57. Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59. Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61. Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая

	помощь юному путешественнику – с.19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70. Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные беседы	Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

	Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36
--	---

Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», региональный и муниципальный уровень патриотизма

4-5 лет	
Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.20-113	
Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Мой город» - Познавательная беседа «Знакомство с городом» - с.28-30 - Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Нижнего Новгорода - Дидактическая игра «Найди такую же» - с.36-37 - Дидактическая игра «Город» - с.37-38 - Фотовыставка (совместно с родителями) «Наш город – Нижний Новгород»
Октябрь	ТЕМА: «Природные культурные объекты города» - Познавательная беседа «Реки Волга и Ока» - с.33-34 - Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки - Дидактическая игра «Волшебные картинки «Улица города» - с.35-36 - Дидактическая игра «Поможем художнику» - с. 35-36 - Дидактическая игра «Мой город» - с.38
Ноябрь	ТЕМА: «Город и село» - Познавательная беседа «Города и село» - с.42-45 - Дидактическая игра «Город – село» - с.42-43 - Дидактическая игра «Где ты живешь?» - с.47-48 - Познавательная беседа «Путешествие за хлебом» - с.45-46 - Познавательная беседа «Откуда хлеб пришел на стол» - с.40-41 - Дидактическая игра «Посылка из деревни» - с.48 - Оформление книжек-малышек «Город» и «Село» (работа в подгруппах с использованием фотографий, иллюстраций с изображением объектов города и села)

Декабрь	ТЕМА: «Транспорт нашего города» - Познавательная беседа «Общественный транспорт» - с. 53-55 - Слушание и обсуждение рассказов о транспорте – с.61-63 - Дидактическая игра «Что нужно для поездки?» - с.68 - Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле» - с.69. - Дидактическая игра «Подбери груз к машине» - с.69. - Дидактическая игра «На чем я путешествую?» - с.69-70. - Фотоколлаж (совместно с родителями) «Транспорт нашего города»
Январь	ТЕМА: «Архитектура нашего города» - Познавательная беседа «Здания родного города» - с.73-74 - Дидактическая игра «Построим дом» - с.79.ю - Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» - с.80. - Фотовыставка (совместно с родителями) «Дом, в котором я живу»
Февраль	ТЕМА: «Воинская слава России» - Слушание рассказа «Вечный огонь в Нижегородском кремле» - с.84. -Познавательная беседа «Защитники Отчества» - с.84-86. - Познавательная беседа «Наша армия» - с.87-88 - Подвижная игра (на прогулке) «Стенка – мишень» - с.89. - Подвижная игра (на прогулке) «Снайперы» - с.89. - Подвижная игра (на прогулке) «Кто дальше?» - с.89. - Выставка рисунков и поделок (совместно с родителями) «День защитников Отечества»
Март	ТЕМА: «Русская матрешка» - Познавательная беседа «Нижегородская матрешка» - с.91-93 - Познавательная беседа «Такие разные матрешки» - с.93-95 - Дидактическая игра «Веселые матрешки» - с.95-96 -Рассматривание фотографий с изображением семеновской и полхов-майданской матрешек, рассматривание и обследование настоящих матрешек. Сравнение их внешнего вида, поиск сходства и различий

	- Оформление альбома «Русская матрешка»
Апрель	ТЕМА: «Городская и сельская природа» - Познавательная беседа «Весна в городе и на селе» - с.98-100 - Познавательная беседа «Природа ближайшего окружения» - с. 100-102 - Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие на катере» - с.102 - Сюжетно-дидактическая игра «Рыболовы» - с.102 - Рассматривание фотографий с изображением городской и сельской природы, репродукций городских и сельских пейзажей - Фотовыставка (совместно с родителями) «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области» - Выставка рисунков «Городской пейзаж», «Сельский пейзаж» (возможно участие родителей)
Май	ТЕМА: «Достопримечательности нашего города» - Познавательная беседа «Наш город большой и красивый» - с.107-110 - Познавательная беседа «Герб Нижнего Новгорода» - с.110-112 - Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - Выставка рисунков «Мой любимый город – Нижний Новгород» (возможно участие родителей)
5-6 лет	
Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.	
	ТЕМА: «Родной Московский район» - Слушание рассказа «История возникновения Московского района» - по аналогии со с.119. - Познавательная беседа «Почему район получил название Московский?» - по аналогии со с.119-124 или с.124-126. - Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей, памятных

Сентябрь	мест, улиц, площадей Московского района (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумен т авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 –ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы) - Фотовыставка (совместно с родителями) «Мой
----------	---

	родной Московский район»
Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода» - Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» - с.128-130/с.130-132 - Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» - с.132-134 - Слушание и обсуждение рассказа «Как появился Нижний Новгород» - с.134-135 - Слушание и обсуждение рассказа «Две части города» - с.135 - Дидактическая игра «История Нижнего Новгорода» - с.135
Ноябрь	ТЕМА: «Памятные места нашего города» - Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - с.137-139 - Познавательная беседа «Максим Горький» - с.140-143 - Рассматривание фотографий с достопримечательностями Нижнего Новгорода - Фотовыставка (с участием родителей) «Памятные места Нижнего Новгорода»
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность родного города» - Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» - с. 145-148 - Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода» - с.149-152/с.152 - Рассматривание фотографий промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Московского района (авиационный завод «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод», «Завод им. 70-летия Победы», «ОКБМ им. Африкантова» др.) - Стенгазета/информационная ширма (совместно с родителями) «Нижний Новгород промышленный»
Январь	ТЕМА: «Архитектура Нижнего Новгорода» - Слушание рассказа «Башни Кремля» - с.156-159 - Познавательная беседа «О чем рассказывает Кремль?» - с.159-160 - Викторина «Знатоки Нижегородского кремля» - с.160-161 - Познавательная беседа «Памятники архитектуры в нашем городе» - с.161-161 - Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» - с.162-164

	- Ознакомление с трудом каменщика, маляра, плотника – с.165 - Фотовыставка (с родителями) «Архитектурные жемчужины Нижнего Новгорода»
Февраль	ТЕМА: «Наше Отечество и его защитники» - Познавательная беседа о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском – с.172-173 - Военно-историческая викторина «Наши российские воины» - с.173-174 - Познавательная беседа «Доблестные воины России» - с.174-176 - Познавательная беседа «Белый, синий, красный» - с.176-180 - Дидактическая игра «Что делают солдаты?» - с.181 - Дидактическая игра «Кто больше знает?» - с.181 - Дидактическая игра «Воздушный десант» - с.182 - Дидактическая игра «Собери машину» - с.182 - Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	ТЕМА: «Нижегородские народные промыслы» - Слушание и обсуждение рассказа «История возникновения хохломы» - с.186 - Слушание и обсуждение рассказа «Хохломская роспись» - с.186-188 - Слушание и обсуждение рассказа «Семеновская матрешка» - с.188-190 - Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.190-192 - Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» - с.192 - Оформление альбома «Нижегородские промыслы»
Апрель	ТЕМА: «Места отдыха горожан» - Познавательная беседа «Корабельный музей» - с.195-197 - Познавательная беседа «Путешествие на корабле» - с.197-201, 201-204 - Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге»

	стоит» - с.204-205 - Слушание и обсуждение рассказа «Парки Нижнего Новгорода» - с.205-206 - Рассматривание фотографий с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Московском районе) - Слушание и обсуждение рассказа «Река Волга» - с.206 - Выставка рисунков «Семейный выходной в любимом Нижнем».
Май	ТЕМА: «Памяти героев Отечества посвящается...» - Познавательная беседа «Памятники воинской славы» - с.209-211 - Рассматривание фотографий с памятниками воинской славы в Нижнем Новгороде, Московском районе - Познавательная беседа «Герб России» - с.211-213 - Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - с.213-216 - Фотоколлаж (с родителями) «Памяти героев» - Выставка детского творчества «Этот день Победы!» (возможно участие родителей)
6-7 лет	
Методическое обеспечение: Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).	
Сентябрь	ТЕМА: «Все районы Нижнего Новгорода» - Слушание и обсуждение рассказов о районах города – с.22-26: «Сормовский район» - с.22-23. «Московский район» - с.23-24. «Ленинский район» - с.24-25. «Канавинский район» - с.25-26. - Проект «Районы города» - с.26-29 -Рассматривание фотографий, открыток «Достопримечательности Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт";

	Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы) - Выставка рисунков «Мой родной Московский район»
Октябрь	ТЕМА: «История возникновения города. Происхождение герба города» - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40: «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» - с.36-37. «Промыслы Нижегородской области» - с.37-38. «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом» - с.38-39.

	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района - Знакомство с происхождением герба Нижний Новгород: чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Познавательные беседы о Нижегородском кремле – с.39-40: Беседа 1 – с.39. Беседа 2 – с.39-40. Беседа 3 – с.40-41. - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - с.44-45 - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Просмотр мультимедийных презентаций, слушание рассказов: - «Иван Кулибин». – С.52-54. - «Максим Горький.– С.38. - В.П.Чкалов – с.39 - Познавательная беседа, в сопровождении с просмотром мультимедийной презентации: «Валерий Чкалов». – С.58-62. Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области» - с.54-58 Сюжетно-дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области» - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76: Бор – с.73. Павлово – с.73-74. Балахна – с.74-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.

	- Дидактическая ситуация «Сравнение гербов городов Нижегородской области» - с.78-79 - Фотовыставка «Где работают мои родители» -Изготовление макетов заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего» - Чтение художественной литературы, слушание и обсуждение рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода – С.81-83: «Михайло-Архангельский собор» - с.81. «Спасский Староярмарочный собор» - с.81. «Собор Святого Александра Невского» - с.81-82. «Спасо-Преображенский собор» - с.82. «Церковь Смоленская» - с.82. «Церковь Строгановская» - с.82-83. - Познавательная беседа «Музей архитектуры» - с.83-87 - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Московского района» (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №2б; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазаода "Сокол"; бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазаода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на

	фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)
Февраль	ТЕМА: «История защиты Отечества. Виды флагов России» - Познавательная беседа «Былинные герои-богатыри» - с.101-104 - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. - Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия военный» - с.107 - Познавательная беседа «Символика России» - с.104-107 - Игра-викторина «Символика России» - с.189-191 - Дидактическая игра «Раскрась флаг» - с.105
Март	ТЕМА: «Сравнение разных видов росписей матрешек» - Слушание и обсуждение адаптированных рассказов – с.124-131: «История создания русской матрешки» - с.124. «Загорская матрешка» - с.125. «Семеновская матрешка» - с.125-126. «Полхов-майданская матрешка» - с.126.

	«Технология изготовления хохломских изделий» - с.126-128. «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)» - с.128-129. - Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.133-134. - Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия «художник» - с.135 - Творческое задание (изобразительная деятельность, рисование) «Веселая ярмарка» - с.136-139
Апрель	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края» - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации – с.157-159: «Зеленый город» - с.157. «Стригинский бор» - с.157-158. «Щелоковский хутор и Марьино рожа» - с.158. «Водные памятники природы. Озеро Светлояр» - с.158-159 - Познавательная беседа «Музеи искусства» - с.152-154. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» - с.173-174. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Игра-викторина «Колесо истории Нижний» - с.174-179 - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода - Экскурсия совместно с родителями в музей Московского района, Музейно-выставочный центр "Микула"
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны» - Слушание и обсуждение адаптированных рассказов: «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» – с.181-186: «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» - с.181-182. «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - с.182-183.

	«Фильченков Николай Дмитриевич» - с.183. «Казаков Василий Иванович» - с.183-184. «Никонов Евгений Александрович» - с.184. «Чугунов Виктор Константинович» - с.184. «Панин Борис Владимирович» - с.184-185. «Усилов Иван Александрович» - с.185. «Труженики тыла» - с.185-186. - Викторина «Знатоки военной истории» - с.187. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы». - Итоговое мероприятие «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород!»
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.1.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																				
	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ																					
4-5 лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с. - С. 5 – 66. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <table><tr><td>Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8</td><td>Занятие №19 (17) – С. 41-43</td></tr><tr><td>Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8</td><td>Занятие №20 (18) – С. 43-45</td></tr><tr><td>Занятие №3 (1) – С. 8-11</td><td>Занятие №21 (19) – С. 45-47</td></tr><tr><td>Занятие №4 (2) – С. 11-13</td><td>Занятие №22 (20) – С. 47 (повтор.)</td></tr><tr><td>Занятие №5 (3) – С. 13-16</td><td>Занятие №23 (21) – С. 48-49</td></tr><tr><td>Занятие №6 (4)– С. 16-17</td><td>Занятие №24 (22) – С. 50-52</td></tr><tr><td>Занятие №7 (5) – С. 18-19</td><td>Занятие №25 (23) – С. 52-54</td></tr><tr><td>Занятие №8 (6) – С. 19-21</td><td>Занятие №26 (24) – С. 54-56</td></tr><tr><td>Занятие №9 (7) – С. 21-23</td><td>Занятие №27 (25) – С. 56-58</td></tr><tr><td>Занятие №10 (8) – С. 23-24</td><td>Занятие №28 (26) – С. 58-58</td></tr></table>	Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №19 (17) – С. 41-43	Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №20 (18) – С. 43-45	Занятие №3 (1) – С. 8-11	Занятие №21 (19) – С. 45-47	Занятие №4 (2) – С. 11-13	Занятие №22 (20) – С. 47 (повтор.)	Занятие №5 (3) – С. 13-16	Занятие №23 (21) – С. 48-49	Занятие №6 (4)– С. 16-17	Занятие №24 (22) – С. 50-52	Занятие №7 (5) – С. 18-19	Занятие №25 (23) – С. 52-54	Занятие №8 (6) – С. 19-21	Занятие №26 (24) – С. 54-56	Занятие №9 (7) – С. 21-23	Занятие №27 (25) – С. 56-58	Занятие №10 (8) – С. 23-24	Занятие №28 (26) – С. 58-58	Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика для малышей. Для детей 4-5 лет. 1 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?) Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика для малышей. Для детей 4-5 лет. 2 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?) Дидактические игры: <i>Афанасьева М.</i> Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с. <i>Перова М.Н.</i> Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант)
Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №19 (17) – С. 41-43																					
Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №20 (18) – С. 43-45																					
Занятие №3 (1) – С. 8-11	Занятие №21 (19) – С. 45-47																					
Занятие №4 (2) – С. 11-13	Занятие №22 (20) – С. 47 (повтор.)																					
Занятие №5 (3) – С. 13-16	Занятие №23 (21) – С. 48-49																					
Занятие №6 (4)– С. 16-17	Занятие №24 (22) – С. 50-52																					
Занятие №7 (5) – С. 18-19	Занятие №25 (23) – С. 52-54																					
Занятие №8 (6) – С. 19-21	Занятие №26 (24) – С. 54-56																					
Занятие №9 (7) – С. 21-23	Занятие №27 (25) – С. 56-58																					
Занятие №10 (8) – С. 23-24	Занятие №28 (26) – С. 58-58																					

Занятие №11 (9) – С. 24-26
 Занятие №12 (10) – С. 26-28
 Занятие №13 (11) – С. 28-30
 Занятие №14 (12) – С. 30-31
 Занятие №15 (13) – С. 32-34
 Занятие №16 (14) – С. 34-36
 Занятие №17 (15) – С. 36-39
 Занятие №18 (16) – С. 39-41

Занятие №29 (27) – С. 58-60
 Занятие №30 (28) – С. 60-62
 Занятие №31 (29) – С. 62-64
 Занятие №32 (30) – С. 64-66
 Занятие №33 (31) – С. 66 (повтор.)
 Занятие №34 (32) – С. 66 (повтор.)
 Занятие №35 (33) – С. 66 (повтор.)
 Занятие №36 (34) – С. 66 (повтор.)

5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 124.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1 (Диагностическое) – С. 10
 Занятие №2 (Диагностическое) – С. 10
 Занятие №3 (Диагностическое) – С. 10
 Занятие №4 (Диагностическое) – С. 10
 Занятие №5 (1) – С. 10-12
 Занятие №6 (2) – С. 13-14
 Занятие №7 (3) – С. 14-16
 Занятие №8 (4) – С. 16-17
 Занятие №9 (5) – С. 18-20
 Занятие №10 (6) – С. 20-22
 Занятие №11 (7) – С. 23-24
 Занятие №12 (8) – С. 25-26
 Занятие №13 (9) – С. 26-28
 Занятие №14 (10) – С. 28-31
 Занятие №15 (11) – С. 31-33

Занятие №37 (33) – С. 73-76
 Занятие №38 (34) – С. 76-77
 Занятие №39 (35) – С. 77-79
 Занятие №40 (36) – С. 79-81
 Занятие №41 (37) – С. 81-83
 Занятие №42 (38) – С. 83-84
 Занятие №43 (39) – С. 84-87
 Занятие №44 (40) – С. 87-89
 Занятие №45 (41) – С. 89-90
 Занятие №46 (42) – С. 90 (повтор.)
 Занятие №47 (43) – С. 91-93
 Занятие №48 (44) – С. 93-95
 Занятие №49 (45) – С. 95-97
 Занятие №50 (46) – С. 97 (повтор.)
 Занятие №51 (47) – С. 97-99

Нищева Н.В. Тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.

Диагностические задания:

«Почему домики дружат», «Достань курам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».

Рабочие тетради:

Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48. (ЭТИХ ТЕТРАДЕЙ НЕТ)

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика. Для детей 5-6 лет. 1 часть. С.1-32. (можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Афанасьева М. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант)

Нищева Н.В. Тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО

Занятие №16 (12) – С. 34-35
 Занятие №17 (13) – С. 35-37
 Занятие №18 (14) – С. 38-39
 Занятие №19 (15) – С. 40-41
 Занятие №20 (16) – С. 41-43
 Занятие №21 (17) – С. 43-45
 Занятие №22 (18) – С. 45-47
 Занятие №23 (19) – С. 47-49
 Занятие №24 (20) – С. 49-51
 Занятие №25 (21) – С. 51-53
 Занятие №26 (22) – С. 53-54
 Занятие №27 (23) – С. 54-56
 Занятие №28 (24) – С. 56-58
 Занятие №29 (25) – С. 58-60
 Занятие №30 (26) – С. 60 - 61
 Занятие №31 (27) – С. 62 - 63
 Занятие №32 (28) – С. 63 - 65
 Занятие №33 (29) – С. 65-67
 Занятие №34 (30) – С. 67-69
 Занятие №35 (31) – С. 69-71
 Занятие №36 (32) – С. 72-73

Занятие №52 (48) – С. 99-100
 Занятие №53 (49) – С. 101-102
 Занятие №54 (50) – С. 102-104
 Занятие №55 (51) – С. 104-106
 Занятие №56 (52) – С. 106 (повтор.)
 Занятие №57 (53) – С. 106-108
 Занятие №58 (54) – С. 108 (повтор.)
 Занятие №59 (55) – С. 109-110
 Занятие №60 (56) – С. 110 (повтор.)
 Занятие №61 (57) – С. 111-112
 Занятие №62 (58) – С. 112 (повтор.)
 Занятие №63 (59) – С. 113-114
 Занятие №64 (60) – С. 114 (повтор.)
 Занятие №65 (61) – С. 115-116
 Занятие №66 (62) – С. 116 (повтор.)
 Занятие №67 (63) – С. 116-118
 Занятие №68 (64) – С. 119 (повтор.)
 Занятие №69 (65) – С. 119-121
 Занятие №70 (66) – С. 121 (повтор.)
 Занятие №71 (67) – С. 122-124
 Занятие №72 (68) – С. 124 (повтор.)

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с.

Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77-90

6-7 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с. - С. 5 – 211.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1 (Диагностическое) – С. 11
 Занятие №2 (Диагностическое) – С. 11
 Занятие №3 (Диагностическое) – С. 11
 Занятие №37 (47) – С. 110-111
 Занятие №38 (48) – С. 111-113
 Занятие №39 (49) – С. 113-115

Рабочие тетради:

Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56. (ЭТИХ ТЕТРАДЕЙ НЕТ)

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика. Для детей 5-6 лет. 2 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Занятие №4 (Диагностическое) – С. 11
Занятие №5 (2) – С. 14-16
Занятие №6 (3)– С. 16-19
Занятие №7 (5) – С. 22-24
Занятие №8 (6) – С. 24-26
Занятие №9 (7) – С. 27-28
Занятие №10 (9) – С. 29-31
Занятие №11 (10) – С. 31-33
Занятие №12 (11) – С. 33-36
Занятие №13 (12) – С. 36-38
Занятие №14 (14) – С. 40-42
Занятие №15 (15) – С. 43-45
Занятие №16 (17) – С. 48-50
Занятие №17 (18) – С. 50-53
Занятие №18 (22) – С. 53-57
Занятие №19 (24) – С. 59-61
Занятие №20 (26) – С. 64-66
Занятие №21 (29) – С. 70-72
Занятие №22 (30) – С. 73-75
Занятие №23 (31) – С. 75-77
Занятие №24 (32) – С. 77-80
Занятие №25 (33) – С. 81-82
Занятие №26 (35) – С. 84-86
Занятие №27 (36) – С. 87-89
Занятие №28 (37) – С. 89-91
Занятие №29 (38) – С. 91-93
Занятие №30 (39) – С. 93 - 94
Занятие №31 (40) – С. 94 - 96
Занятие №32 (42) – С. 98 - 100
Занятие №33 (43) – С. 100-103
Занятие №34 (44) – С. 103-106

Занятие №40 (51) – С. 118-120
Занятие №41 (53) – С. 122-124
Занятие №42 (54) – С. 124-125
Занятие №43 (55) – С. 125-127
Занятие №44 (56) – С. 127-129
Занятие №45 (58) – С. 130-133
Занятие №46 (60) – С. 134-137
Занятие №47 (62) – С. 139-141
Занятие №48 (63) – С. 141-143
Занятие №49 (65) – С. 145-147
Занятие №50 (66) – С. 147-149
Занятие №51 (68) – С. 152-154
Занятие №52 (69) – С. 154-156
Занятие №53 (71) – С. 158-160
Занятие №54 (72) – С. 160-162
Занятие №55 (74) – С. 165-167
Занятие №56 (75) – С. 167-168
Занятие №57 (77) – С. 171-173
Занятие №58 (78) – С. 173-175
Занятие №59 (80) – С. 177-179
Занятие №60 (81) – С. 179-181
Занятие №61 (82) – С. 181-182
Занятие №62 (83) – С. 183-184
Занятие №63 (85) – С. 186-188
Занятие №64 (86) – С. 188-190
Занятие №65 (87) – С. 190-191
Занятие №66 (90) – С. 195-198
Занятие №67 (91) – С. 198-199
Занятие №68 (92) – С. 199-201
Занятие №69 (93) – С. 201-203
Занятие №70 (96) – С. 205

Афанасьева М. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант)

Нищева Н.В. Тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с.

Диагностические задания:

«Четвертый лишний», «Измени цвет», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Цветные паровозики», «Примеров много – ответ один», «В гараже», «Сколько всего?», «Угадай число».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.

Занятие №35 (45) – С. 106-107

Занятие №36 (46) – С. 107-110

Занятие №71 (98) – С. 207-209

Занятие №72 (99) – С. 209

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4-5 лет

-

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.

Эксперименты

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 10-125.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5-6 лет

-

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.

Эксперименты

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.

6-7 лет

-

«Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Проектная деятельность

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.

Эксперименты

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Проектная деятельность

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4-5 лет

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы)

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. - С. 5 – 93.

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №19 (17) – С. 52-54
Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8	Занятие №20 (18) – С. 55-57
Занятие №3 (1) – С. 8-11	Занятие №21 (19) – С. 58-60
Занятие №4 (2) – С. 12-14	Занятие №22 (20) – С. 60-61
Занятие №5 (3) – С. 14-16	Занятие №23 (21) – С. 61-63
Занятие №6 (4) – С. 17-18	Занятие №24 (22) – С. 63-65
Занятие №7 (5) – С. 20-21	Занятие №25 (23) – С. 65-67
Занятие №8 (6) – С. 22-24	Занятие №26 (24) – С. 67-69
Занятие №9 (7) – С. 25-27	Занятие №27 (25) – С. 70-72
Занятие №10 (8) – С. 27-30	Занятие №28 (26) – С. 73 (повтор.)
Занятие №11 (9) – С. 31-33	Занятие №29 (27) – С. 73-76
Занятие №12 (10) – С. 34-35	Занятие №30 (28) – С. 76-78
Занятие №13 (11) – С. 36-38	Занятие №31 (29) – С. 78-80
Занятие №14 (12) – С. 39-41	Занятие №32 (30) – С. 80-83
Занятие №15 (13) – С. 41-43	Занятие №33 (31) – С. 83-85
Занятие №16 (14) – С. 44-46	Занятие №34 (32) – С. 86-89
Занятие №17 (15) – С. 47-48	Занятие №35 (33) – С. 89-91
Занятие №18 (16) – С. 49-52	Занятие №36 (34) – С. 91-93

5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с. - С. 6 – 204.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое)	Занятие №19 (31) – С. 104-106
Занятие №2 (Вводное) – С. 11-13	Занятие №20 (32) – С. 106-108
Занятие №3 (1) – С. 13-16	

(часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32.

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80

Диагностические задания:

«Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково», «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32.

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Занятие №4 (3) – С. 19-22
 Занятие №5 (4) – С. 23-25
 Занятие №6 (5) – С. 26-28
 Занятие №7 (7) – С. 31-35
 Занятие №8 (11) – С. 44-47
 Занятие №9 (13) – С. 51-53
 Занятие №10 (15) – С. 57-59
 Занятие №11 (17) – С. 62-64
 Занятие №12 (19) – С. 69-71
 Занятие №13 (20) – С. 72-74
 Занятие №14 (21) – С. 75-77
 Занятие №15 (23) – С. 81-83
 Занятие №16 (24) – С. 84-87
 Занятие №17 (25) – С. 87-90
 Занятие №18 (30) – С. 101-103

Занятие №21 (33) – С. 108-111
 Занятие №22 (35) – С. 113-115
 Занятие №23 (37) – С. 119-121
 Занятие №24 (38) – С. 122-123
 Занятие №25 (41) – С. 132-134
 Занятие №26 (43) – С. 138-140
 Занятие №27 (48) – С. 149-151
 Занятие №28 (49) – С. 152-154
 Занятие №29 (51) – С. 157-159
 Занятие №30 (52) – С. 160-163
 Занятие №31 (53) – С. 164-168
 Занятие №32 (55) – С. 171-174
 Занятие №33 (58) – С. 179-182
 Занятие №34 (59) – С. 182-184
 Занятие №35 (61) – С. 187-189
 Занятие №36 (64) – С. 196-198

6-7 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - С. 6 – 208.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое)
 Занятие №2 (Вводное) – С. 13-15
 Занятие №3 (1) – С. 15-19
 Занятие №4 (4) – С. 27-29
 Занятие №5 (5) – С. 29-32
 Занятие №6 (7) – С. 37-40
 Занятие №7 (9) – С. 44-47
 Занятие №8 (13) – С. 58-61

Занятие №19 (33) – С. 115-117
 Занятие №20 (35) – С. 122-123
 Занятие №21 (37) – С. 127-130
 Занятие №22 (39) – С. 135-137
 Занятие №23 (42) – С. 144-146
 Занятие №24 (43) – С. 147-149
 Занятие №25 (45) – С. 153-155
 Занятие №26 (47) – С. 159-160

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80

Диагностические задания:

«Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково», «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32.

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80

Диагностические задания:

Занятие №9 (14) – С. 62-64
Занятие №10 (16) – С. 68-71
Занятие №11 (17) – С. 73-75
Занятие №12 (19) – С. 79-82
Занятие №13 (21) – С. 85-87
Занятие №14 (23) – С. 90-92
Занятие №15 (25) – С. 96-99
Занятие №16 (28) – С. 103-106
Занятие №17 (29) – С. 107-108
Занятие №18 (31) – С. 111-114

Занятие №27 (49) – С. 164-166
Занятие №28 (51) – С. 168-171
Занятие №29 (53) – С. 175-178
Занятие №30 (55) – С. 179-182
Занятие №31 (57) – С. 182-184
Занятие №32 (59) – С. 185-187
Занятие №33 (61) – С. 190-193
Занятие №34 (63) – С. 195-198
Занятие №35 (66) – С. 202-204
Занятие №36 (67) – С. 204-207

«Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик», «Парные картинки», «Назови похожие слова», «Времена года».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.1.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие речевого восприятия:

Развитие речи:

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие речевого восприятия: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речевого (фонематического) восприятия – 5-6 лет. С.73-74

Развитие речи: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. – Развитие речи 5 – 6 лет. С. 45 – 47.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Развитие речевого восприятия: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Подготовка к обучению грамоте – с.74-75

Развитие речи: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речи 6 – 7 лет. С. 55-56

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Возрастная

Организованная образовательная деятельность

**Образовательная деятельность в режиме
пробывания ребенка в ДОО и**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

45 лет

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 111 с. - С. 9 – 111.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1. (Диагностическое)

Занятие №2. (Диагностическое)

Занятие №3. Игрушки – С. 9-11

Занятие №4. Фрукты – С. 11-12

Занятие №5. Овощи – С. 13-14

Занятие №6. Осень – С. 16-18

Занятие №7. Деревья – С. 18-20

Занятие №8. Перелетные птицы – С. 20-21

Занятие №9. Дикие животные – С. 22-24

Занятие №10. Домашние животные – С. 24-26

Занятие №11. Мебель – С. 29-31

Занятие №12. Имена сущ.и прил.в ед. и мн.числе – С. 31-33

Занятие №13. Домашние птицы – С. 33-34

Занятие №14. Зима – С. 36-38

Занятие №15. Имена сущ.с уменьшителаскат.суффиксом– С. 38-40

Занятие №16. Глаголы мужского и

Занятие №19. Животные и птицы – С. 52-53

Занятие №20. Одежда – С. 55-58

Занятие №21. Обувь – С. 59-62

Занятие №22. Головные уборы – С. 64-66

Занятие №23. Семья – С. 68-70

Занятие №24. Ранняя весна. 8 марта – С. 72-74

Занятие №25. Продукты питания – С. 75-77

Занятие №26. Посуда – С. 80-81

Занятие №27. Профессии – С. 84-86

Занятие №28. Насекомые – С. 88-90

Занятие №29. Поздняя весна – С. 92-94

Занятие №30. Имена сущ. (одушевл./неодушевл.) – С. 94-95

Занятие №31. Цветы – С. 96-97

Занятие №32. Лето – С. 100-102

Занятие №33. Пересказ рассказа «Жарко» с опорой на предм. картинки – С. 102-104

Занятие №34. Летние забавы – С. 104-

Обучающие ситуации, игровые

задания:

Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Расскажи, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Расскажи, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Расскажи, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 7. Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 8. Один и много. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г.

Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для

женского рода – С. 41-43

Занятие №17. Притяжат. местоимения «мой», «моя» – С. 46-48

Занятие №18. Зимующ.птицы–С. 48-50

105

Занятие №35. Изменение имени сущ. в ед.ч. по падежам– С. 105-107

Занятие №36. Времена года – С. 108-109

5-6 лет

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 184 с. - С.10 – 184.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1. (Диагностическое)

Занятие №2. (Диагностическое)

Занятие №3. Осень – С. 18-21

Занятие №4. Перелётные птицы – С. 24-26

Занятие №5. Согласование прил. с сущ. в роде и числе – С. 26-28

Занятие №6. Деревья. Кустарники – С. 29-31

Занятие №7. Предлог *НА* – С. 31-33

Занятие №8. Сад. Фрукты – С. 33-35

Занятие №9. Огород. Овощи – С. 37-39

Занятие №10. Человек. Наше тело – С. 41-43

Занятие №11. Согласование глагола с им.сущ. в роде и числе – С. 43-45

Занятие №12. Семья – С. 45-47

Занятие №13. Одежда – С. 49-52

Занятие №14. Обувь – С. 54-56

Занятие №19. Зимующие птицы – С. 79-81

Занятие №20. Дикие животные и их детёныши – С. 85-87

Занятие №21. Домашние животные и их детёныши – С. 91-93

Занятие №22. Домашние птицы и их детёныши – С. 97-100

Занятие №23. Дом. Квартира. Мебель– С. 103-105

Занятие №24. Наша армия – С. 109-111

Занятие №25. Предлог *НАД* – С. 111-113

Занятие №26. Профессии – С. 115-117

Занятие №27. Весна. 8марта – С. 121-124

Занятие №28. Продукты питания – С. 128-130

Занятие №29. Посуда – С. 135-137

рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.

Обучающие ситуации, игровые задания:

Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Расскажи, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Расскажи, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Расскажи, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 7. Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 8. Один и много. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г.

Занятие №15. Прилагательные – антонимы– С. 58-60

Занятие №16. Предлоги *НА-В* – С. 63-64

Занятие №17. Зима – С. 67-69

Занятие №18. Зима. Праздник Новый год–С. 73-75

Занятие №30. Животные жарких стран, их детёныши – С. 142-144

Занятие №31. Транспорт. Профессии людей на транспорте – С. 148-151

Занятие №32. Животные Севера, их детёныши – С. 155-157

Занятие №33. Водные обитатели – С. 161-163

Занятие №34. Слова-предметы – С. 169-170

Занятие №35. Слова-действия– С. 175-177

Занятие №36. Слова-признаки – С. 180-182

Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.

6-7 лет

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 192 с. - С.10 – 192.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1. (Диагностическое)

Занятие №2. (Диагностическое)

Занятие №3. (Диагностическое)

Занятие №4. (Диагностическое)

Занятие №5. Наш детский сад. – С. 10-12

Занятие №6. Одуш. и неодуш. имена существительные– С. 12-14

Занятие №7. Откуда хлеб пришел. Пересказ рассказа по опорным картинкам – С. 14-16

Занятие №8. Родит.падеж имен сущ. ед и мн.числа – С. 16-18

Занятие №37. Дикie животные наших лесов и их детёныши – С. 83-85

Занятие №38. Пересказ рассказа «Вася и волк» с придумыванием конца – С. 87-88

Занятие №39. Домашние птицы и их птенцы – С. 89-90

Занятие №40. Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на граф.план – С. 93-95

Занятие №41. Спорт – С. 95-97

Занятие №42. Слова-предметы – С. 42-99

Обучающие ситуации, игровые задания:

Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Расскажи, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Расскажи, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Расскажи, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 7.

Занятие №9. Осень. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С. 18-21

Занятие №10. Относительные прилагательные – С. 21-23

Занятие №11. Лес. Деревья – С. 23-25

Занятие №12. Согласование имен сущ. и прил.с числительными – С. 25-27

Занятие №13. Сад. Фрукты – С. 27-30

Занятие №14. Слова-антонимы – С. 30-33

Занятие №15. Огород. Овощи – С. 33-34

Занятие №16. Предлоги *НА, ПОД, В, НАД* – С. 34-36

Занятие №17. Лес. Грибы. Ягоды – С. 36-38

Занятие №18. Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предм. картинки –С. 38-40

Занятие №19. Перелётные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на графич.план – С. 40-42

Занятие №20. Тв.п. имен сущ. и прил. ед. и мн. числа – С. 42-43

Занятие №21. Человек. Наше тело – С. 44-45

Занятие №22. Предлог *К* – С. 45-47

Занятие №23. Семья – С. 47-49

Занятие №24. Слова-синонимы – С. 49-51

Занятие №25. Дом. Мебель – С. 51-53

Занятие №43. Транспорт. Профессии людей на транспорте – С. 101-103

Занятие №44. Слова-действия – С. 103-105

Занятие №45. Наша армия – С. 107-109

Занятие №46. Слова-признаки – С. 109-111

Занятие №47. Профессии – С. 113-115

Занятие №48. Образование сложных слов – С. 116-118

Занятие №49. Весна. 8 марта – С. 119-121

Занятие №50. Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предм.карт. – С. 124-126

Занятие №51. Продукты питания – С. 126-128

Занятие №52. Предлог *ПО* – С. 128-130

Занятие №53. Посуда – С. 132-134

Занятие №54. Составление рассказа-описания посуды с опорой на граф.план – С. 136-138

Занятие №55. Космос. День космонавтики – С. 139-141

Занятие №56. Предлоги *ЗА, ИЗ-ЗА* – С. 141-144

Занятие №57. Животные жарких стран, их детёныши – С. 145-147

Занятие №58. Родственные слова – С. 148-150

Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 8. Один и много. ООО «Радуга», 2021г.

Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г.

Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.

Занятие №26. Предлог *ОТ* – С. 53-55

Занятие №27. Одежда. Обувь. Головные уборы – С. 56-58

Занятие №28. Составление рассказа-описания одежды с опорой на графич. план – С. 59-60

Занятие №29. Предлоги *К - ОТ* – С. 60-63

Занятие №30. Домашние животные и их детёныши – С. 63-65

Занятие №31. Составление и употребл. в речи сложноподчин. предлож. с союзом *потому что* – С. 65-67

Занятие №32. Зима – С. 70-72

Занятие №33. Слова-антонимы и синонимы – С. 72-74

Занятие №34. Зимующие птицы – С. 76-78

Занятие №35. Притяжательные прилагательные – С. 78-80

Занятие №36. Изменение имен сущ. по падежам – С. 80-82

Занятие №59. Животные Севера, их детёныши – С. 152-154

Занятие №60. Предлог *ИЗ-ПОД* – С. 154-155

Занятие №61. Водные обитатели – С. 158-160

Занятие №62. Составление и употр. В речи сложноподчин. предложений с союзом *чтобы* – С. 160-162

Занятие №63. Насекомые – С. 165-167

Занятие №64. Предлоги *ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД* – С. 167-169

Занятие №65. Пересказ рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорн. карт. – С. 169-172

Занятие №66. Цветы – С. 172-174

Занятие №67. Родственные слова – С. 174-176

Занятие №68. Школа – С. 178-181

Занятие №69. Предлог *МЕЖДУ* – С. 181-183

Занятие №70. Пересказ рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ» – С. 183-185

Занятие №71. Лето – С. 185-187

Занятие №72. Слова-омонимы. Многозначные слова – С. 187-190

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ

4-5 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. - С. 5 – 74.

Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). –

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (развитие речевых процессов)

(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое)	Занятие №19 (17) – С. 39-40
Занятие №2 (Диагностическое)	Занятие №20 (18) – С. 41-42
Занятие №3 (1) – С. 8-10	Занятие №21 (19) – С. 42-44
Занятие №4 (2) – С. 10-12	Занятие №22 (20) – С. 44-45
Занятие №5 (3) – С. 12-13	Занятие №23 (21) – С. 45-47
Занятие №6 (4) – С. 14-16	Занятие №24 (22) – С. 47-49
Занятие №7 (5) – С. 16-18	Занятие №25 (23) – С. 49-51
Занятие №8 (6) – С. 18-20	Занятие №26 (24) – С. 51-53
Занятие №9 (7) – С. 20-21	Занятие №27 (25) – С. 53-55
Занятие №10 (8) – С. 21-23	Занятие №28 (26) – С. 55-57
Занятие №11 (9) – С. 23-25	Занятие №29 (27) – С. 57-59
Занятие №12 (10) – С. 25-27	Занятие №30 (28) – С. 59-62
Занятие №13 (11) – С. 27-28	Занятие №31 (29) – С. 62-64
Занятие №14 (12) – С. 28-31	Занятие №32 (30) – С. 64-66
Занятие №15 (13) – С. 31-33	Занятие №33 (31) – С. 66-69
Занятие №16 (14) – С. 33-35	Занятие №34 (32) – С. 69-71
Занятие №17 (15) – С. 35-37	Занятие №35 (33) – С. 71-73
Занятие №18 (16) – С. 37-39	Занятие №36 (34) – С. 73-74

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. - С. 5 – 83.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (развитие речевых процессов)

(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое)	Занятие №19 (17) – С. 49-51
Занятие №2 (Диагностическое)	Занятие №20 (18) – С. 52-54
Занятие №3 (1) – С. 10-13	Занятие №21 (19) – С. 54-57
Занятие №4 (2) – С. 13-15	Занятие №22 (20) – С. 57-59
Занятие №5 (3) – С. 15-18	

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет. С.1-32.

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)

Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей

Занятие №6 (4) – С. 18-20
 Занятие №7 (5) – С. 20-22
 Занятие №8 (6) – С. 22-25
 Занятие №9 (7) – С. 25-27
 Занятие №10 (8) – С. 27-29
 Занятие №11 (9) – С. 30-32
 Занятие №12 (10) – С. 32-34
 Занятие №13 (11) – С. 34-36
 Занятие №14 (12) – С. 36-38
 Занятие №15 (13) – С. 38-41
 Занятие №16 (14) – С. 41-44
 Занятие №17 (15) – С. 44-46
 Занятие №18 (16) – С. 47-49

Занятие №23 (21) – С. 59-63
 Занятие №24 (22) – С. 63-66
 Занятие №25 (23) – С. 66-67
 Занятие №26 (24) – С. 68-70
 Занятие №27 (25) – С. 70-71
 Занятие №28 (26) – С. 72-73
 Занятие №29 (27) – С. 73-76
 Занятие №30 (28) – С. 76-78
 Занятие №31 (29) – С. 78-80
 Занятие №32 (30) – С. 80-82
 Занятие №33 (31) – С. 82 (обобщ.)
 Занятие №34 (32) – С. 82 (обобщ.)
 Занятие №35 (33) – С. 83 (повтор.)
 Занятие №36 (34) – С. 83 (повтор.)

старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48с.

6-7 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 125.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (подготовка к обучению грамоте) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое)
 Занятие №2 (Диагностическое)
 Занятие №3 (1) – С. 11-14
 Занятие №4 (2) – С. 14-17
 Занятие №5 (3) – С. 17-19
 Занятие №6 (4) – С. 19-22
 Занятие №7 (5) – С. 22-24
 Занятие №8 (6) – С. 24-27
 Занятие №9 (8) – С. 29-32
 Занятие №10 (10) – С. 33-34
 Занятие №11 (11) – С. 35-36

Занятие №19 (27) – С. 59-61
 Занятие №20 (28) – С. 61-63
 Занятие №21 (29) – С. 63-65
 Занятие №22 (31) – С. 67-68
 Занятие №23 (33) – С. 70-72
 Занятие №24 (35) – С. 74-76
 Занятие №25 (36) – С. 77-78
 Занятие №26 (40) – С. 84-85
 Занятие №27 (42) – С. 87-89
 Занятие №28 (43) – С. 89-91
 Занятие №29 (45) – С. 93-94

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет. С.1-32.

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)

Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –

Занятие №12 (13) – С. 36-38
Занятие №13 (15) – С. 38-40
Занятие №14 (16) – С. 40-42
Занятие №15 (20) – С. 47-49
Занятие №16 (21) – С. 49-51
Занятие №17 (22) – С. 51-52
Занятие №18 (23) – С. 53-54

Занятие №30 (46) – С. 95-96
Занятие №31 (47) – С. 96-98
Занятие №32 (49) – С. 98-100
Занятие №33 (51) – С. 105-107
Занятие №34 (53) – С. 109-111
Занятие №35 (55) – С. 113-115
Занятие №36 (58) – С. 118-119

48с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

2-3 года		
-		
3-4 года		
Беседы, виртуальные экскурсии		Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. –С.6-79 (Превышение содержания ФОП ДО)
Чтение и обсуждение художественной литературы		Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
4-5 лет		
Беседы, виртуальные экскурсии и		Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы		Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Сентябрь Рождение музыки – с.4-11

«Лягушка и соловей» - с.11-14.
Октябрь
Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19
«Песенка» - с.19-24.
Ноябрь
Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25
Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28.
«Волшебные башмачки» - с.28-35
Декабрь
Скульптура – с.47-51
«Новогодние игрушки» - с.51-56.
Январь
Нам художник о многом рассказал - с.35-44
«В мастерской художника» - с.44-47.
Февраль
Декоративно-прикладное искусство – с.56-59
«Заколдованный бурундучок» - с.59-63.
Март
Волшебство театра – с.74-80
«Добрый вол» - с.80-85.
Апрель
Литература – с.63-70
«Филин и Скворец» - с.70-74.
Май
Красота родной земли – с.85-90
Лужа - с.90-92.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48

Малые архитектурные формы – с.14-15.

Сказки о малых архитектурных формах – с.16-48.

Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21.

Вода и фонтаны – с.21-29.

Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36.

Жил-был Фонарь – с.36-40.

Мостик-хвостун – с.40-44.

Лестница и море – с.44-48.

Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2.

Дом–комод – с.3.

Дом–утюг – с.4.

Дом–китайская шкатулка – с.4-5.

Дом из Португалии – с.6.

Дом–замок – с.7.

Дом–сказка – с.8.

Дом под рюмкой – с.9.

Дом со зверями – с.10.

Плоский дом – с.11.

Дом–улей – с.12.

Театр-звезда – с.13.

Дом–паровоз – с.14.

Ажурный дом – с.14-15
Дом на ножках – с.16
Дома-книжки – с.17
Дом-корабль – с.18
Дом для двухэтажных людей – с.19
Дома-бублики – с.20
Дом-яйцо – с.21
Дом-парус – с.22
Дом- улитка – с.23
Дом-слон – с.24

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Станицы книжной истории – с.2.

Первые книги – с.3-4.

Египетский папирус – с.4-5.

Пергамент – с.6-7.

Берестяные грамоты – с.8-9.

Появление бумаги – с.10.

Буква за буквой – с.11.

Печатный станок и первая типография – с.12-13.

Первопечатники Иван Федоров – с.14-15.

Из чего состоит книга – с.15.

	Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. ил.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19.

Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24.

Открыта для всех – с.24.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Что такое архитектура? – с.7-9.

Сказка об архитектуре – с.10-13

«Волшебница Архитектура» - с.10-13.

Сказки о жилых домах – с.49-70, 71-96, 97-110.

Жизнь Дома – с.49-53.

Дома–животные – с.53-60.

Антонио и его творения – с.60-65.

Как небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70.

Сказки об общественных зданиях – с.71-96

Архитекторы и злой волшебник – с.71-76.

Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81.

Ледяной отель – с.81-86.

Волшебство Рязанского кремля – с.86-96.

Сказки о вокзалах, мостах и вышках – с.97-110.

Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101.

Влюбленные мосты - с.101-107.

Небесное дерево Токио – с.107-110.

Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с.

Зачем нужны мосты? - с.2-3.

Балочный мост: устои и быки – с.4-6.

Арочный мост: догадливые римляне – с.7-9.
Висячий мост: подсмотрено у обезьян – с.10-14.
Вантовый мост: арфа и веер – с.15-16.
Понтонный мост: самый быстрый – с.17-19.
Разводной мост: на перекрестке двух дорог – с.20-23.
«Великое когда-то начиналось с малого...» - с.24.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.

Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Литвяк Е. Летний сад. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Волкова Н., Волков В. ВДНХ. Главная выставка страны. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Виды и архитектура театров – с.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9.

Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? -

		с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.
6-7 лет		
Беседы, экскурсии	виртуальные	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

	Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).– С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88. Волкова Н., Волков В. Большой-пребольшой. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. – (Большой Театр) Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все... - с.2. Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты Диснея – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22. Как снять мультфильм дома – с.22-24
Изобразительная деятельность	

Рисование				
2-3 года				
Организованная образовательная деятельность (подгруппов.)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			
	Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107.	Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») –	Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладошки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудодерево») – С.183.	Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251

		С.149-150.	Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111			
3-4 года				
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)	№13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42)	№21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((	№29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(8

деятельность (фронтальная)	с.55, №7 (16)с.56, № 8 (20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, № 12(29) с.65	с.74,№19 (44)с.75, №20 (46) с.77	65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91	4) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130			
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	№1(2) с.23; №2(5) с. 25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43	№13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, № 16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44) с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56	№21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, № 24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71	№29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
5-6 лет				
Организованная	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.30; №2 (4)с.31;	№19(29)с.48; №20(31)с.50;	№37(58)с.70; №38(60)с.71;	№55(84) с.89; №56(85)с.90;

образовательная деятельность (фронтальная)	№3(5)с.32; №4(7)с.33; №5(8)с.34; №6(9)с.34; №7(11)с.36; №8(12)с.36; №9(14)с.37; №10(16)с.39; №11(20)с.42; №12(20)с.42; №13(21)с.43; №14(22)с.43; №15(23)с.44; №16(24)с.45; №17(25)с.45; №18(27)с.47;	№21(33)с.51; №22(34)с.52; №23(36)с.54; №24(37)с.55; №25(38)с.55; №26(40)с.57; №27(41)с.58; №28(42)с.59; №29(44)с.60; №30(46)с.61; №31(48)с.63; №32(49)с.63; №33(51)с.64; №34(53)с.66; №35(55)с.67; №36(57)с.69;	№39(61)с.72; №40(61)с.72; №41(62)с.73; №42(64)с.75; №43(66)с.76; №44(67)с.76; №45(69)с.69; №46(70)с.79; №47(71)с.80; №48(73)с.82; №49(74)с.82; №50(76)с.83; №51(77)с.84; №52(78)с.85; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№57(86)с.91; №58(88)с.92; №59(90)с.97; № 60(94)с.97; №61(96)с.99; № 62(97) с.99; №63(98)с.100; №64(98)с.100; №65(100)с.101; №66(102)с.103; №67(104)с.104; №68(106)с.105; №69(18)с.107; №70(18)с.107; №71(109)с.18; №72(109)с.18.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.32; №2 (2)с.33; №3(3)с.35; №4(4)с.36; №5(5)с.36; №6(9)с.38;	№19(29)с.47; №20(31)с.58; №21(33)с.51; №22(34)с.53; №23(36)с.56; №24(37)с.57;	№37(58)с.68; №38(60)с.69; №39(61)с.71; №40(61)с.72; №41(62)с.72; №42(64)с.74;	№55(84) с.90; № 56(85)с.97; № 57(86)с.90; № 58(88)с.90; № 59(90)с.91; № 60(94)с.92;

	№7(11)с.34; №8(12)с.35; №9(14)с.39; №10(16)с.40; №11(20)с.40; №12(20)с.41; №13(21)с.42; №14(22)с.43; №15(23)с.45; №16(24)с.45; №17(25)с.46; №18(27)с.47;	№25(38)с.71; №26(40)с.57; №27(41)с.59; №28(42)с.62; №29(44)с.63; №30(46)с.65; №31(48)с.64; №32(49)с.65; №33(51)с.66; №34(53)с.64; №35(55)с.68; №36(57)с.69;	№43(66)с.74; №44(67)с.75; №45(69)с.77; №46(70)с.79; №47(71)с.79; №48(73)с.80; №49(74)с.80; №50(76)с.82; №51(77)с.83; №52(78)с.84; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№ 61(96)с.94; № 62(97) с.94; №63(98)с.95; №64(98)с.95; №65(100)с.96; №66(102)с.97; №67(104)с.98; №68(106)с.99; №69(18)с.99; №70(18)с.100; №71(109)с.102; №72(109)с.103.
--	---	--	--	--

Лепка

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			
	Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Ола	Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомо	Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковь») – С.139-140. Занятие №23 («Пластинчатые бутерброды») – С.147-148.	Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластили новые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195.

	душки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69.	р») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124.	Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177.	Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.46;	№6(28)с.64;	№10(49)с.78;	№15(77)с.96;

(фронтальная)	№2(7)с.48; №3(9)с.51; №4(15)с.55; №5(23)с.61;	№7(32)с.67; № 8(37)с.71 №9(47)с.77;	№11(52)с.80; №12(55)с.82; №13(63)с.87; №14(64)с.88;	№16(80)с.99; №17(85) с102; №18 (89)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.23; №2 (3)с.24; №3(6))с.26; №4 (9)с.28; №5(13)с.32;	№6(17)с.35; №7(19)с.36; №8(21)с.37; №9(29)с.43;	№10(31)с.44; №11(34)с.47; №12(36)с.48; №13(42)с.51; №14(45)с.53;	№15 (72)с.73; №16(74)с.74; №17(82)с.78; №18(88)с.82.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.29; №2 (6)с.32; №3(13)с.37; №4(17)с.39; №5(30)с.50;	№6(32)с.51; №7(39)с.56; №8(45)с.60; №9(56)с.68;	№10(54)с.67; №11(63)с.74; №12(72)с.81; №13(75)с.83; №14(80)с.86;	№15(87)с.91; №16(91)с.95; №17(99) с101; №18(103)с.103.
6-7 лет				
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

я деятельность (фронтальная)	№1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14)с.44; №4(16)с.46; №5(28)с.56;	№6(25)с.54; №7(31)с.60; №8(38)с.66; №9(43)с.69;	№10(48)с.72; №11 (60)с.81; №12(54)с.76; №13(64)с.83; №14(69)с.87;	№15(73) с.89; №16(81)с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с.101.
------------------------------------	---	--	---	---

АППЛИКАЦИЯ

2-3 года				
-				
3-4 года				
Организованная образовательная я деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(5)с.47; №2(10)с.51; №3(13)с.54; №4(18)с.57; №5(22)с.60;	№6(25)с.62; №7(35)с.69; №8(40)с.72; №9(45)с.76;	№10(48)с.78; №11(54)с.81; №12(60)с.85; №13(61)с.85; №14(68)с.90;	№15(73)с.93; №16(81)с.100; №17(87) с103; №18 (90)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная я деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(4)с.25; № 2(7)с.27; №3(15)с.34; №4(26)с.41;	№6(23)с.39; №7(33)с.46; №8(38)с.49; №9(43)с.52;	№10(46)с.54; №11(54)с.60; №12(59)с.63; №13(62)с.64;	№15(73)с.73; №16 (76)с.75; № 17(83) с.79; № 18 (86) с.81.

	№5(18)с.35;		№14(64)с.66;	
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(3)с.30; №2(10)с.35; №3(15)с.38; №4(18)с.40; №5(26)с.53;	№6(28)с.47; №7(43)с.59; №8(47)с.61; №9(52)с.65;	№10(59)с.71; №11(65)с.75; №12(68)с.77; №13(81)с.87; №14(83)с.89;	№15(89)с.93; №16(93)с.97; №17(101)с.102; №18(107)с.106.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(8) с.39; №2 (8) с.39; №3(13)с.43; №4(13)с.43; №5(22)с.51;	№6(23) с.51 №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73	№10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;	№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100

Конструктивная деятельность

2-3года	
	Конструирование из расчета 3 раза в месяц – всего 27 раз в год. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - издат. «ТЦ Сфера»

Игровые занятия	№ 1(1)с.24; № 2(2)с. 24; № 3(3) с.24; № 4(4)с. 25; № 5 (5) с. 25; № 6(6) с. 25; № 7(7) с. 26; № 8(8) с. 26; № 9 (9) с. 26;	№10(10)с. 27; №11(11)с. 27; №12(12) с. 27; №13(13)с. 28; №14(14)с. 28; №15(15) с.29; №16(16)с.29; №17(17)с. 29; №18 (18) с.29;	№ 19(19) с.30; № 20(20) с. 30; № 21(21) с.30; № 22(22) с.31; № 23 (23) с.31; № 24(24) с.31; № 25(25) с.32; № 26(26) с.32; № 27(27) с.32.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112		
3-4 года			
Игровые занятия	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44 Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38 - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39: - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40: - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:		

	- Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. Февраль. Тема «Домики» - с.41-42: - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. Март. Тема «Заборчик» - с.42-44: - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. Апрель (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. Май (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.–

Игровые занятия	240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52 Сентябрь. Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. Октябрь. - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. Ноябрь. Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. Декабрь. Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям Январь - Игровое задание 9 – с.52. Февраль. Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54
-----------------	--

	Март - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. Май - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.–

Игровые задания	240 с. – (Образовательные программы ДОО) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

художественному труду	Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
-----------------------	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – С.8-144. Занятие №1 (1) «С добрым утром, солнышко!»– С.8-10. Занятие №2 (2) «Солнечные зайки пляшут тут и там» – С.10-11. Занятие №3 (3) «Мы гуляем под дождем» – С.11-13. Занятие №4 (4) «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»– С.13-15. Занятие №5 (5) «Солнышко и дождик» – С.15-18. Занятие №6 (6) «Едет, едет паровоз» – С.18-20. Занятие №7 (7) «Паровоз привез игрушки» – С.20-22. Занятие №8 (8) «Зайка серый, попляши!»– С.22-24. Занятие №9 (9) «Игрушки в гостях у малышей»– С.24-27. Занятие №10 (10) «Если где-то нет кого-то...» – С.27-29. Занятие №11 (11) «Кап, кап, кап – стучится дождик...» – С.29-31. Занятие №12 (12) «Не страшны нам дождь и ветер» – С.31-33. Занятие №13 (13) «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – С.33-34. Занятие №14 (14) «До чего же хороши пляски наши, малыши!» – С.35-36. Занятие №15 (15) «Зайка – прыг, зайка – скок, вот какой у нас дружок!» – С.37-39. Занятие №16 (16) «Ну-ка, зайку догони!» – С.39-41 Занятие №17 (16) «Ну-ка, зайку догони!» – С.39-41.

	Занятие №18 (17) «У меня в руках флажок» – С. 41-43. Занятие №19 (18) «У каждой игрушки свой голосок» – С.43-45. Занятие №20 (19) «Дзинь, бум, ду-ду-ду...» – С.45-48. Занятие №21 (20) «Мы играем громко – тихо» – С.48-50. Занятие №22 (21) «Ты, собаченька, не лай!» – С.50-52. Занятие №23 (22) «Наш веселый громкий бубен» – С. 52-54. Занятие №24 (23) «Хлопья белые летят» – С.55-56. Занятие №25 (24) «Заиграла дудка»– С.57-58. Занятие №26 (25) «Озорная погремушка» – С.59-61. Занятие №27 (26) «Музыканты – малыши» – С.61-62. Занятие №28 (27) «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» – С.63-64. Занятие №29 (28) «Голосистый петушок» – С.65-67. Занятие №30(29) «Петушок да курочка» – С.67-68. Занятие №31 (30) «То-топ веселей» – С.69-70. Занятие №32 (31) «В гостях у Дедушки Мороза» – С.70-73. Занятие №33(32) «Зимнее утро» – С.73-75. Занятие №34 (32) «Зимнее утро» – С.73-75. Занятие №35 (33) «Балалайка, нам сыграй-ка!» – С.75-77. Занятие №36 (34) «Ищет Ванечка дружочка» – С.78-79. Занятие №37 (35) «Ваня в гостях у малышей» – С.80-81. Занятие №38 (36) – «Колыбельная для Вани» - С.81-83. Занятие №39 (37) «Люли, люли, люленьки» – С.83-84. Занятие №40 (38) «Наш Ванюша заболел»– С.85-86. Занятие №41 (39) «Мы слепили снежный ком» – С.86-88. Занятие №42 (40) «Внимательные ребята» – С.88-89. Занятие №43(41) «Скоро мамин праздник» – С. 89-92.
--	--

Занятие №44 (42) «Чок, чок, каблучок, развеселый гапчок»– С.92-94.
Занятие №45 (43) «Как хорошо, что пришла к нам весна!» – С.94-97.
Занятие №46(44) «Приходите в зоопарк» – С.97-99.
Занятие №47 (45) «Птички, солнышко, весна» – С.99-101.
Занятие №48 (46) «Песня, ластик, карандаш...» – С.102-104.
Занятие №49 (47) «Расскажу я вам потешку...» - С.104-105.
Занятие №50 (48) «Косолапые мишутки» – С.106-108.
Занятие №51(49) «Медвежонок в гостях у малышей» – С.108-110.
Занятие №52 (50) «Мохнатые ребята» – С.110-111.
Занятие №53 (50) «Мохнатые ребята» – С.110-111.
Занятие №54(51) «Музыканты – малыши» – С.111-113.
Занятие №55(52) «Веселая дудочка» – С.113-115.
Занятие №56(53) «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» –С.115-117.
Занятие №57 (54) «Козочка да козлик» – С.117-119.
Занятие №58 (55) «Грустит покинутый щенок»–С.119-120.
Занятие №59(56) «Мы построим самолет» – С.121-122.
Занятие № 60(57) «Самолет летит, самолет гудит» – С.122-123.
Занятие № 61(58) «Ты лети, мой самолетик, выше туч» –С.124-125.
Занятие №62(59) «Шишка и мишка» – С.125-127.
Занятие №63(60) «Жу, жу, жу – жужжат жуки» – С.127-129.
Занятие №63(60) «Жу, жу, жу – жужжат жуки» – С.127-129.
Занятие №64 (61) «Забавные жужжалки» – С.129-131.
Занятие №65 (62) «Зайки, мишки и жуки» – С.131-132.
Занятие №66(63) «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» –С.132-134.
Занятие №67(64) «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» –С.134-136.
Занятие №68(65) «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» –С.136-137.

	Занятие №69 (66) «Ду-ду, ля-ля, динь-бум!» – С.137-139. Занятие №70 (66) «Ду-ду, ля-ля, динь-бум!» – С.137-139. Занятие №71(67) «Концерт для малышей с игрушками»–С.140-142. Занятие № 72(68) «Детки–побегайчики, солнечные зайчики»–С.143-144
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с.: «Развеселим солнышко» (грустно –весело, тише- громче) -стр. 12 «С бубном» - стр.15 «Погуди нам паровоз»- стр. 21 «Зайка серый, попляши»- стр. 24 « Игралочка-искакалочка» -стр. 28 « Дождь и ветер» -стр. 30 «Игра с платочками»- стр.35 «Прыг, прыг, скок»-стр. 38 «У каждого свой голосок» -стр.45-46 «Я на дудочке играю»-стр. 50 «Жмурки с бубном»- стр. 56 «На чем я играю»-стр. 47 Петушок да курочка»-стр. 68 «Топ, топ перетоп»-стр. 74 «Угадай на чем играю»- стр. 76 «Ходит Ваня»-стр.79 «Угадай на чем играет Ваня»-стр. 82 «Колыбельная для Вани»-стр. 81 « Вспомни песенку» стр. 84

	«Знакомая песенка»-стр. 88 «Хлопни громко ты в ладоши»-стр. 90-92 «Воробышки»-стр. 96 « Спят усталые игрушки» стр. 101 «У медведя во бору»-стр. 106 «Мама-медведица и медвежата»-стр. 111 «Музыкальные игрушки»-стр. 112 « Козочка да козлик»- стр. 118 « Ты собаченька не лай»- стр. 120 « Самолетики летят»- стр. 122 « Выше выше, выше крыши»- стр. 123 «Жук и жучок»- стр. 128 «Догони зайку»-стр. 40-41 «Ты спляши нам, зайныка»-стр. 28 «Заиграла дудка»-стр. 58 «Птички»-стр. 101 «Дождик»-стр.14 «Какое сегодня солнышко?»- стр. 103 «Разные песенки»-стр. 140
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – с.144-146, 157-158, 181-183, 178-179, 185-187, 170-174
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – С. 150-151, 183-185.

	«Я с листочками кружусь» (осенний праздник) - с.150-151. «Говорят, зимою лес полон сказочных чудес» (новогодний праздник) - с.183-185 «Весна пришла» (весенний праздник) – с.176-178
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.6-157. Занятие №1 (1) «Давайте познакомимся...» – С.6-8. Занятие №2 (2) «Продолжаем наше знакомство...» – С.8-10. Занятие №3 (3) «Барабанит барабан: бам, бам, бам!» – С.11-13. Занятие №4 (4) «Наступила осень» – С.13-17. Занятие №5 (4) «Наступила осень» – С.13-17. Занятие №6 (5) «Осенний букет для мамочки» – С.17-20. Занятие №7 (6) «В гости к нам пришел Мишутка» – С.20-22. Занятие №8 (7) «Мы найдем в лесу грибок...» – С.22-24. Занятие №9 (8) «Наш Петрушка заболел...» – С.25-26. Занятие №10 (9) «Петрушка выздоравливает» – С.27-29. Занятие №11 (10) «Покраснели кисти на рябине тонкой» – С.29-31. Занятие №12 (11) «За окном дождь» – С.31-33. Занятие №13 (12) «Грустный Петрушка» – С.34-35. Занятие №14 (13) «Мы играем с дождем» – С.36-38. Занятие №15 (14) «Музыкальные игрушки» – С.38-41. Занятие №16 (15) «Наши погремушки – звонкие игрушки» – С.41-43. Занятие №17 (16) «Кукла Люсьена» – С.44-47. Занятие №18 (17) «Мы сегодня музыканты» – С.47-49.

	Занятие №19 (18) «Спи, Мишутка, засыпай!» – С.50-51. Занятие №20 (19) «Мишка пляшет и поет» – С.52-54. Занятие №21 (20) «Скоро зима» – С.54-57. Занятие №22 (21) «Приглашение на праздник» – С.57-58. Занятие №23 (22) «Веселая прогулка» - С.59-61. Занятие №24 (23) «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем» – С.61-64. Занятие №25 (24) «Для чего нужна зарядка?» – С.64-66. Занятие №26 (25) «Зарядка для зверят» - С.66-69. Занятие №27 (26) «Зима пришла» – С.69-71. Занятие №28 (27) «Зимняя прогулка» – С.71-73. Занятие №29 (28) «Музыкальный зоопарк» – С.73-75. Занятие №30 (29) «Кисонька-мурысонька» – С.75-77. Занятие №31 (30) «Спой нам, котик, песенку» – С.77-79. Занятие №32 (31) «Скоро праздник Новый год» – С.79-80. Занятие №33 (32) «Зимние забавы» – С.81-82. Занятие №34 (33) «Наш веселый снеговик» – С.82-84. Занятие №35 (33) «Наш веселый снеговик» – С.82-84. Занятие №36 (34) «Дед Мороз пришел к нам в гости» – С.84-85 Занятие №37 (34) «Дед Мороз пришел к нам в гости» – С.84-85. Занятие №38 (35) «Мы рисуем праздник» – С.86-87. Занятие №39 (36) «Скачем резво, как лошадки» – С.87-90. Занятие №40 (37) «Иго-го! – поет лошадка»– С.90-92. Занятие №41 (38) «Игривые лошадки» – С.92-94. Занятие №42 (39) «Кто как ходит и поет» – С.94-95. Занятие №43 (40) «Мы танцуем со снежками» – С.95-97. Занятие №44 (41) «Белые снежинки пляшут за окном» – С.97-99.
--	---

	Занятие №45 (42) «Вот так чудо из чудес!» – С.99-102. Занятие №46 (43) «Мои любимые игрушки» – С.102-105. Занятие №47 (44) «Би-би-би! – гудим машина»– С.105-106. Занятие №48 (45) «Игра продолжается» – С.106-109. Занятие №49 (46) «Прогулка на автомобиле» – С.109-111. Занятие №50 (47) «Строим домик для игрушек» – С.111-113. Занятие №51 (48) «Грустный кот» – С.114-115. Занятие №52 (49) «Шаловливые котята» – С.115-117. Занятие №53 (50) «Птички прилетели» - С.118-120. Занятие №54 (51) «У каждой птицы своя песенка» – С.120-122. Занятие №55 (52) «Пришла весна» – С.122-124 Занятие №56 (53) «Весенняя прогулка» – С.124-125. Занятие №57 (54) «Греет солнышко теплее» – С.126-127. Занятие №58 (55) «Цветики – цветочки» – С.128-128. Занятие №59 (56) «Я иду с цветами» – С. 129-130. Занятие №60 (57) «Самолет» – С.130-132. Занятие №61 (58) «Железная птица» – С.132-133. Занятие №62 (59) «Мишка с куклой пляшут полечку» – С.134-136. Занятие №63 (60) «Веселые музыканты» – С.136-138. Занятие №64 (60) «Веселые музыканты» – С.136-138. Занятие №65 (61) «Все мы музыканты!» – С.139-141. Занятие №66 (62) «Мы летаем и жужжим» – С.141-143. Занятие №67 (63) «Кукла пляшет и поет» – С.144-146. Занятие №68 (64) «Будем с куколкой играть, будем весело плясать» – С.146-147. Занятие №69 (65) «Возвращение Петрушки» – С.147-150. Занятие №70 (66) «Как у бабушки в деревне» – С.150-153.
--	--

	Занятие №71 (67) «Петрушкины друзья» – С.154-156. Занятие №72 (68) «До свиданья, Петрушка!» – С.156- 157
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДООУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. «Узнай музыку» (картинки -стр.220-221, описание – стр.26,106). «Знакомая песенка» (картинки -стр.222, описание – стр.55,9); (картинки –стр. 223, описание – стр.131,10); (картинки -стр.224, описание – стр.152, 90-91); (картинки -стр.225, описание – стр.16,104); (картинки -стр.226, описание – стр.119,45); (картинка -стр.227, описание – стр.51). «Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228,229). «Разные грибы» (картинка -стр.233, описание – стр.23). «Кошка и котята» (картинки -стр.231-232, описание – стр.78). «Такая разная осень» (картинка -стр.233, описание – стр.30). «Угадай песенку» (картинка -стр.234, описание – стр.112). «Маленькая и большая лошади» (картинки -стр.235, описание – стр.93). «Угадай, кто идет» (картинки и описание -стр.236-237).
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.158-160, 180-183, 194-196, 197-200, 203-206, 209-213, 216-219
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.164-167, 183-

	192. «Что у осени в корзине?» (осенний праздник) - с.164-167. «Вот какая елочка!» (новогодний праздник) - с.183-192
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С.6-190. Занятие №1 (1) – С.6-9. Занятие №2 (2) – С.9-12. Занятие №3 (3) – С.12-15. Занятие №4 (4) – С.15-19. Занятие №5 (5) – С.19-22. Занятие №6 (6) – С.22-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.28-30. Занятие №9 (9) – С.30-34. Занятие №10 (10) – С.34-37. Занятие №11 (11) – С.37-40. Занятие №12 (12) – С.40-42. Занятие №13 (13) – С.42-44. Занятие №14 (14) – С.45-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие №16 (16) – С.49-51 Занятие №17 (16) – С.49-51. Занятие №18 (17) – С. 52-55.

	Занятие №19 (18) – С.54-55. Занятие №20 (19) – С.55-58. Занятие №21 (20) – С.58-59. Занятие №22 (21) – С.60-63. Занятие №23 (22) – С. 63-65. Занятие №24 (23) – С.66-69. Занятие №25 (24) «Прощальный букет осени!» – С.69-73. Занятие №26 (25) – С.73-76. Занятие №27 (26) – С.76-79. Занятие №28 (27) – С.79-82. Занятие №29 (28) «Зима в музыке, в стихах и живописи» – С.82-86. Занятие №30(29) – С.86-88. Занятие №31 (30) – С.88-90. Занятие №32 (31) – С.90-92. Занятие №33(32) – С.93-94. Занятие №34 (32) – С.93-94. Занятие №35 (33) – С.94-99. Занятие №36 (34) – С.99-102. Занятие№37 (35) «Зима – проказница» – С.102-107. Занятие№38(36) –С.107-109. Занятие№39(37) –С.109-111. Занятие№40 (38) –С.111-113. Занятие№41 (39) –С.113-114. Занятие№42(40) –С.115-116. Занятие№43(41) –С.117-119. Занятие№44(42) –С.119-121.
--	--

	Занятие №45(43) «Веселые музыканты» – С.121-125. Занятие №46 (44) –С.125-127. Занятие №47(45) –С.127-129. Занятие №48(46) –С.130-131. Занятие № 49(47) –С.132-134. Занятие №50 (48) –С.134-136. Занятие №51(49) –С.136-138. Занятие №52(50) –С.139-140. Занятие №53(50) –С.139-140. Занятие №54(51) –С.140-143. Занятие №55 (52) –С.143-145. Занятие №56(53) –С.145-147. Занятие №57(54) –С.147-148. Занятие №58(55) –С.149-151. Занятие №59(56) «Весна–чудесница» – С.151-155. Занятие №60(57) –С.155-157. Занятие №61 (58) –С.157-159. Занятие №62(59) –С.159-162. Занятие №63(60) –С.163-166. Занятие № 64(60) –С.163-166. Занятие №65 (61) –С.167-169. Занятие №66(62) «Варвара – рукоделица, народная умелица» –С.169-176. Занятие №67(63) – С.176-178. Занятие №68(64) – С.179-181. Занятие №69(65) – С.181-183. Занятие №70 (66) – С.183-186.
--	--

	Занятие №71(67) – С.186-188. Занятие №72(68) – С.188-190
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДООУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. «Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз. два, три-на месте замри! » - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92

	«Лесенка» -стр. 100 «Запомни повтори» -стр. 110-111 «Вспомни песенку» -стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - стр. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - стр. 189
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.- С. 200-206, 197-200, 206-209, 212-214, 240-247, 253-258
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С. 190-197, 281-292. «Дары осени» (осенний праздник) - с.190-197. «Прогулка по заснеженному лесу» (новогодний праздник) - с.281-292
5-6 лет	
	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Занятие №1 (1) – С.11-14. Занятие №2 (2) – С.15-18. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23-27. Занятие №6 (6) – С.27-31. Занятие №7 (7) – С.31-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-40. Занятие №10 (10) – С.41-43. Занятие №11 (11) – С.43-47. Занятие №12 (12) – С.47-49. Занятие №13 (13) – С.49-52. Занятие №14 (14) – С.53-55. Занятие №15 (15) – С.55-57. Занятие №16 (16) – С.58-60. Занятие №17 (17) – С.60-62. Занятие №18 (18) – С.62-65. Занятие №19 (19) – С.66-67. Занятие №20 (20) – С.67-72. Занятие №21 (20) – С.67-72. Занятие №22 (21) – С.72-73. Занятие №23 (22) – С.74-76. Занятие №24 (23) – С.76-78. Занятие №25 (24) – С.79-80. Занятие №26 (25) – С.81-82.
--	---

	Занятие №27 (26) – С.83-88. Занятие №28 (27) – С.88-90 Занятие №29 (28) – С. 90-92. Занятие №30 (29) – С.92-99 Занятие №31 (30) – С. 100-102. Занятие №32 (31) – С. 102-104. Занятие №33 (32) – С. 104-106 Занятие №34 (33) – С.107-113. Занятие №35 (34) – С.113-117. Занятие №36 (35) – С.117-120. Занятие №37 (36) – С.120-122. Занятие №38 (37) – С.122-125. Занятие №39 (37) – С.122-125. Занятие №40 (38) – С. 125-128 Занятие №41 (39) – С. 128-130. Занятие №42 (40) – С.130-132. Занятие №43 (40) – С.130-132. Занятие №44 (41) – С.132-135 Занятие №45 (42) – С.136-137. Занятие №46 (43) – С.138-140. Занятие №47 (44) – С.140-144. Занятие №48 (45) – С.144-148. Занятие №49 (46) – С.148-149. Занятие №50 (47) – С.150-156. Занятие №51 (48) – С.157-159. Занятие №52 (49) – С.160-162.
--	---

	Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178. Занятие №59 (55) – С.178-180. Занятие №60 (56) – С.180-182. Занятие №61 (57) – С.182-185. Занятие №62 (58) – С.185-187. Занятие №63(59) – С.187-189. Занятие №64 (60) – С.189-197. Занятие №65 (61) – С.197-200. Занятие №66 (62) – С.200-201. Занятие №67 (63) – С.202-203. Занятие №68 (64) – С.204-207. Занятие №69 (65) – С.207-209. Занятие №70 (66) – С.209-210. Занятие №71 (67) – С.210-212. Занятие №72 (68) – С.213-213.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. «Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13;

деятельность детей:музыкально -дидактические игры, музыкально- ритмические игры, упражнения	«Что за песенка?» - стр.13 ; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С.220-226, 263-270, 277-283, 292-301, 283-291, 318-327, 355-346
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6

	лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С. 214 - 219, 254-259, 309-318 «Как на наши осенины...» (осенний праздник) - с.214 - 219. «Новогодний стол заказов» (новогодний праздник) - с.254-259 «Прелестное создание, само очарование» (весенний праздник) – с.309-318
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.18-22. Занятие №3 (3) – С.22-23. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С. 26-29. Занятие №6 (6) – С.29-31. Занятие №7 (7) – С.31-33. Занятие №8 (8) – С.33-35. Занятие №9 (9) – С.35-39. Занятие №10 (10) – С.39-42. Занятие №11 (11) – С.42-44. Занятие №12 (12) – С.45- 46. Занятие №13 (13) – С.46-48. Занятие №14 (14) – С.48-51. Занятие №15 (15) – С.51-53. Занятие №16 (16) – С.53-55.

	Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65. Занятие №22 (21) – С.65-67. Занятие №23 (22) – С.68- 70. Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100. Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112.
--	--

	Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126. Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142. Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144. Занятие№54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182.
--	--

	Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 Ритмические игры: «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53

	«Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136 Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166 Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 202-208, 208-216, 267-271, 216-224, 228-235
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 239 – 248, 236-239, 293-302 «Сегодня праздник наших мам» (праздник) - с.239 - 248. «Воздравляем мамочек с праздником весны» (весенний праздник) - с.236-239 «Прощай, мой милый детский сад» (праздник) – с.293-302

Театрализованная деятельность

2-3 лет

Теневой театр,
пальчиковый
театр

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.
- Теневой театр – с.100-118
Театр «ручных» теней и прирученных зверей – с.100.
Театр «живых» теней – с.100-101.
Теневой театр фигур – с.101-102.
Театр «живых» теней – классика жанра – с.103.
Ручные тени и «ручные» животные – с.104.
Ручные тени и «прирученные» звери – с.105.
Световое оформление спектаклей – с.106.
Сценические эффекты – мастерство + волшебство – с. 106-107ю
Сказочные персонажи: изготовление и управление – с.107-108.
Секреты силуэтных кукол – с.108-109.
Прозрачные фигуры и декорации – с.109.
Картон, фанера и не только – с.109-110.
Подвижные детали – с.110.
Управление теневыми фигурами – с.110.
Репертуар – с.110-111
Тексты для спектаклей театра теней и пальчиковых игр
Народные песенки, потешки, пестушки – с.112-118.
Пальчиковые игры и театр на пальчиках – с.120-135
Пальчиковые игры и гимнастика для рук – с.120-121.
Театр на пальчиках – с.121-122.

	Поиграем пальчиками – «развяжем» язычок – с.122. Как сделать пальчиковый кукольный театр? - с.122-123. Пальчиковый театр: секреты и советы – с.122-123. Пальчиковые игры – с.124-135
3-4 года	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107 Сентябрь – с.39-45 Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуси» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45 Октябрь – с.45-51 Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51 Ноябрь – с.51-60 Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 Декабрь – с.60-68 Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67.

	Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68. Январь – с.68-76 Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76 Февраль – с.76-83 Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83 Март – с.83-92 Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92 Апрель – с.92-101 Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 Май - с.101-107 Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107
--	---

Игры с театральными куклами разных видов	Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловодства для педагогов – с.5-9. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 Сентябрь – с.52-61 Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 Октябрь – с.61-70 Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68:

Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.

Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70

Ноябрь – с.70-78

Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72:

Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71.

Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72.

Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.

Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:

Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.

Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:

Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78

Декабрь – с.78-87

Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:

- Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.

Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:

Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.

Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86

Январь – с.87-93

Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.

Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.

- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.

Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.

Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:

	- Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93 Февраль – с.93-101 Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:- Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 Март – с.101-110 Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 Апрель – с.110-115 Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 Май - с.115-123
--	--

	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-12
Игры с театральными куклами разных видов	Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловодства для педагогов – с.5-9. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15.

	Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107. Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.

	Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарь – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.
--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. Сентябрь: Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27. Зан. №7- с.27. Зан. №8	Январь: Зан. №33 — с.49. Зан. №34 — с.49-50. Зан. №35 - с.50. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53-54. Февраль: Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60. Март: Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан.

	(контрольное) — с.27-28. Октябрь: Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33. Зан. №15- с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34. Ноябрь: Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41. Декабрь: Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43-44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47.	№56 (контрольное) — с.66. Апрель: Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 – с.72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73. Май: Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80
Утренняя гимнастика	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	

дневного сна)		
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.	
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133	
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96	
Активный отдых		
Физкультурные развлечения	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49.

Занятие №1 (1) – С. 23-24.	Занятие №61 (21) – С. 50.
Занятие №2 (1) – С. 23-24.	Занятие №62 (21) – С. 50.
Занятие №3 (1) – С.23-24.	Занятие №63 (21) – С. 50
Занятие №4 (2) – С.24-25.	Занятие №64 (22) – С.51-52.
Занятие №5 (2) – С.24-25.	Занятие №65 (22) – С.51-52.
Занятие №6 (2) – С.24-25.	Занятие №66 (22) – С.51-52.
Занятие №7 (3) – С.25-26.	Занятие №67 (23) – С.52-53.
Занятие №8 (3) – С.25-26.	Занятие №68 (23) – С.52-53.
Занятие №9 (3) – С.25-26.	Занятие №69 (23) – С.52-53.
Занятие №10 (4) – С. 26-27.	Занятие №70 (24) – С.53-54.
Занятие №11 (4) – С.26-27.	Занятие №71 (24) – С.53-54.
Занятие №12 (4) – С.26-27.	Занятие №72 (24) – С.53-54.
Занятие №13 (5) – С.28-29.	Занятие №73 (25) – С.54-55.
Занятие №14 (5) – С. 28-29.	Занятие №74 (25) – С.54-55.
Занятие №15 (5) – С.28-29.	Занятие №75 (25) – С.54-55.
Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №76 (26) – С.56-57.
Занятие №17 (6) – С. 29.	Занятие №77 (26) – С.56-57.
Занятие №18 (6) – С. 29.	Занятие №78 (26) – С.56-57.
Занятие №19 (7) – С.30-31.	Занятие №79 (27) – С.57-58.
Занятие №20 (7) – С. 30-31.	Занятие №80 (27) – С.57-58.
Занятие №21 (7) – С. 30-31.	Занятие №81 (27) – С.57-58.
Занятие №22 (8) – С. 31-32.	Занятие №82 (28) – С.58-59.
Занятие №23 (8) – С.31-32.	Занятие №83 (28) – С.58-59.
Занятие №24 (8) – С.31-32.	Занятие №84 (28) – С.58-59.
Занятие №25 (9) – С.33-34.	Занятие №85 (29) – С.60-61.
Занятие №26 (9) – С.33-34.	Занятие №86 (29) – С.60-61.

Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46.	Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.
--	---

	Занятие №53 (18) – С.45-46.	
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.6-31	
Бодрая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет Зимой	

	Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО) Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные упражнения – с.12-68 3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. Зимой Катание на санках – с.12-18
--	---

Техника катания на санках – с.12-13:
Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.
Методические рекомендации – с.13.
Правила катания на санках с горы – с.14.
Упражнения – с.14-15
Для младших дошкольников – с.14.
"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".
Подвижные игры – с.15-17
Для младших дошкольников – с.15-16.
Ходьба на лыжах – с.22-34
Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты.
Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31
- Для младших дошкольников – с.28-29.
Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.
Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.
Упражнения для обучения поворотам – с.29.
Упражнения для обучения подъемам – с. 29.
Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.
Подвижные игры – с.31-32
- Для младших дошкольников – с.31
"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".
Оборудование и инвентарь – с.33-34.
Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. Методические рекомендации – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. Упражнения – с.46 Для младших дошкольников – с.46. Игры с велосипедом – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". Оборудование и инвентарь – с.50. Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. Подвижные игры – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". Приложение 3 Подвижные игры с мячом – с.154-158 Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155 "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158 "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".
--

	Игры с передачей и ведением мяча – с.158 "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64.

Занятие №1 (1) – С.19-20.	Занятие №59 (23) – С. 64.
Занятие №2 (2) – С.20.	Занятие №60 (23) – С.64.
Занятие №3 (3) – С.21.	Занятие №61 (25) – С.65-66.
Занятие №4 (4) – С.21-22.	Занятие №62 (26) – С.66.
Занятие №5 (5) – С. 23.	Занятие №63 (26) – С.66.
Занятие №6 (6) – С.23-24.	Занятие №64 (28) – С.67-68.
Занятие №7 (7) – С.24-25.	Занятие №65 (29) – С.68.
Занятие №8 (8) – С.26.	Занятие №66 (29) – С.68.
Занятие №9 (9) – С.26.	Занятие №67 (31) – С.69-70.
Занятие №10 (10) – С.26-28.	Занятие №68 (32) – С.70.
Занятие №11 (11) – С.28-29.	Занятие №69 (32) – С.70.
Занятие №12 (12) – С.29.	Занятие №70 (34) – С.70-71.
Занятие №13 (13) – С.30-32.	Занятие №71 (35) – С.71-72.
Занятие №14 (14) – С.32.	Занятие №72 (35) – С.71-72.
Занятие №15 (15) – С.32-33	Занятие №73 (1) – С.72-73.
Занятие №16 (16) – С.33-34.	Занятие №74 (2) – С.73.
Занятие №17 (17) – С. 34.	Занятие №75 (3) – С.73-74.
Занятие №18 (18) – С.34.	Занятие №76 (4) – С.74-75.
Занятие №19 (19) – С.35.	Занятие №77 (5) – С.75-73.
Занятие №20 (20) – С.35-36.	Занятие №78 (6) – С.76.
Занятие №21 (21) – С.36.	Занятие №79 (7) – С.76-77.
Занятие №22 (22) – С.36-37.	Занятие №80 (8) – С.77.
Занятие №23 (23) – С.37-38.	Занятие №81 (9) – С.77-78.
Занятие №24 (24) – С.38.	Занятие №82 (10) – С.78.
Занятие №25 (25) – С.39-40.	Занятие №83 (11) – С.79.
Занятие №26 (26) – С. 40.	Занятие №84 (12) – С.79.

Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60.	Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.
---	--

	Занятие №53(17) – С.60.	
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные упражнения – с.12-68 3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.	

	Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. Зимой Катание на санках – с.12-18 Техника катания на санках – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. Упражнения – с.14-15 Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". Подвижные игры – с.15-17 Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34 Техника ходьбы на лыжах – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. Методические рекомендации – с.25-28. Упражнения – с.28-31
--	---

	- Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. Подвижные игры – с.31-32 - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". Оборудование и инвентарь – с.33-34. Весной, летом, осенью Катание на велосипеде – с.42-50 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. Методические рекомендации – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. Упражнения – с.46 Для младших дошкольников – с.46. Игры с велосипедом – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". Оборудование и инвентарь – с.50. Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52
--	--

	Упражнения – с.52. Подвижные игры – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". Приложение 3 Подвижные игры с мячом – с.154-158 Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155 "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158 "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". Игры с передачей и ведением мяча – с.158 "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей). Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО)
--	--

	Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. Кто есть кто? - с.4-6. Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63 Сентябрь. «Наши верные друзья» - с.4-7. Октябрь. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. Ноябрь. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. Декабрь. «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. Январь. «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. Февраль. «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. Март. «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. Апрель. «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. Май. «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный

	ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17.	Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91.

Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52.	Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55.
---	--

	Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.	Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.:	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-

135
Старшая группа – с.132-133.
Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153
Футбол – с.148-149.
Баскетбол – с.150-151.
Бадминтон – с.151-152.
Весной, летом, осенью
Футбол – с.78-87
Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча.
Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря.
Методические рекомендации – с.80.
Упражнения – с.80-81.
Подвижные игры – с.81-84
"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".
Правила игры в футбол – с.85-87.
Оборудование и инвентарь – с.87.
Баскетбол – с.87-99
Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.
Методические рекомендации – с.89-91.
Упражнения – с.91-92.
Подвижные игры – с.92-95
"За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись",

	"Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. Правила игры в баскетбол – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. Оборудование и инвентарь – с.98-99. Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. Подвижные игры – с.103 "Воланом в круг", "Волаи навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". Оборудование и инвентарь – с.104. Городки – с.113-119 Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология
--	---

физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Старшая и подготовительная к школе группы
5-6 лет и 6-7 лет
Весной, летом, осенью
Баскетбол – с.115-118.
Футбол – с.130-133.
Городки – с.142-145.
Бадминтон – с.153-156.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Задачи – с.13-14.
Результаты – с.19-20.
Содержание – с.21-28.
Методические рекомендации – с.29-36.
Гимнастика для глаз – с.36.
Перспективное планирование – с.38-46.

Спортивные упражнения

Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23.

	Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37. «Сделай компьютер своим другом» - с. 31-37.
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —

	учебник», 2019. — 80 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. В помещении: Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18.	Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93.

Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51.	Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. На улице: Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.
---	---

	Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.	Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,	

	с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152.

	Настольный теннис – с.153. Весной, летом, осенью Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. Упражнения – с.80-81. Подвижные игры – с.81-84 "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". Правила игры в футбол – с.85-87. Оборудование и инвентарь – с.87. Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. Упражнения – с.91-92. Подвижные игры – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. Правила игры в баскетбол – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. Оборудование и инвентарь – с.98-99.
--	--

	Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. Подвижные игры – с.103 "Воланом в круг", "Волаи навстречу волану", "Попали в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". Оборудование и инвентарь – с.104. Городки – с.113-119 Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Старшая и подготовительная к школе группы 5-6 лет и 6-7 лет Зимой Хоккей – с.101-105. (Превышение требований ФОП ДО) (В соответствии с ФОП
--	--

	ДО – без коньков, не на льду) Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.
--	--

	Лыжная подготовка (спортивное мероприятие) В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89

Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54. Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7.

	Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Игра и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24. Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

	Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Возраст участников	Способы направления детской поддержки
--------------------	---------------------------------------

Вторая младшая группа	Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам"). 3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не
-------------------------------------	---

	уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").
Средняя группа (4-5 лет)	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники». Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки или поделки). Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группах экранов выбора деятельности. Выставки детского рисунка: «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детско-родительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»

Старшая группа (5 - 6 лет)	Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. проблемные игровые и практические ситуации жимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушексамоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями. Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями Выставки детского рисунка: «Любимый Нижний Новгород» «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детско-родительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»
--	--

**Подготовительная к
школе группа
(6 - 7 лет)**

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
 - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
 - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
 - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
 - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
 - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.
 - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».
 - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
 - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
 - Индивидуальные выставки.
 - Карточки с заданиями.
 - Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
- Выставки детского рисунка: «Любимый Нижний Новгород» «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детско-

	родительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»
--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию

как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных

мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

- .

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности. Семейных ценностей	Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	Сентябрь - Октябрь, Апрель - Май	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Информирование и просвещение родителей	Информационные стенды; Личные беседы; Общение по телефону; Официальный сайт МБДОУ; Группа в социальных сетях, мессенджерах Общение по электронной почте; Родительские собрания; Семинары; Мастер-классы; Папки-передвижки; Памятки.	В течение года По запросу родителей или по выявленной проблеме	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	В течение года , по запросу	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Дни открытых дверей; Организация совместных	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР
	праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники;		Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи находится личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность и акции, проводимые в детском саду.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы Цели КРР:

обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данная работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей.

Программа КРР включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций Ппк учреждения, ПМПК района

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, исходя из особенностей и возможностей ребенка, уровня его развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций МПС учреждения.

Определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий с воспитателем или другим специалистом учреждения.

В реализации КРР учитываются дисфункции и особенности развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер ребенка и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает в себя следующие направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (по приходу ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Деятельностный аспект охватывает практические мероприятия:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение обучающимся (в доступной форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ребенка на основании показаний и заключения ПМПК или справки об инвалидности.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направления КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работа с одарёнными детьми, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одарённых детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора одарённых дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты). Для оценки специальных способностей (музыкальных, математических, художественных и др.) у дошкольников используются экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей. Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одарённость и т.д.) по результатам заполнения экспертных листов воспитателем, родителями.

Диагностика по выявлению одарённых детей включает:

1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.
2. Выявление предпосылок общей одарённости.
3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

Направления КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение данных детей осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к условиям учреждения с учетом его особенностей: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка. Программа «Дружная семья» МБДОУ «Детский сад №115» (Приложение 2) К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети имеющие проблемы:

- психологического здоровья (страхи, симбиоз и др);
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемыобщения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Программа МБДОУ «Детский сад №115» (Приложение 3)

Направления КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. Иные характеристики Программы

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Учитель –дефектолог проводит динамическое изучение ребенка, фиксирует результаты обследования детей, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные

ООД, осуществляет взаимосвязь с родителями.

Учителя-логопед всестороннее изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые ООД с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-

фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

Педагог-психолог изучает развитие психических познавательных процессов и личностных особенностей детей, осуществляет совместную деятельность с детьми с использованием игр и упражнений, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы; оказывает психологопедагогического сопровождения детей и консультативную помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Инструктор по физкультуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем-дефектологом, способствует формированию основных движений, гибкости, основ здорового образа жизни, созданию положительной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Важно, что все специалисты, работающие с детьми с ЗПР, одновременно каждый на своём занятии решают коррекционнообразовательные задачи. Поэтому коррекция недостатков у дошкольников осуществляется системно.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомство детей с традиционными нижегородскими художественными промыслами

Методическое обеспечение: Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Содержание образовательной деятельности

Январь

Хохлома – с.3-10

18-я неделя. Хохлома. Часть 1. С.3-5.

19-я неделя. Хохлома. Часть 2. С.5-9. (Легенда о мастере)

20-я неделя. Хохлома. Часть 3. С.9-10.

Февраль

Семеновская матрешка – с.11-18

21-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 1. С.11-13.

22-я, 23-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 2. С.13-18. (Легенда о мастере)

24-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 3. С.18.

Март

Городецкая роспись, или Сказ о том, как добрый молодец время остановил – с.19-29

25-я неделя. Городецкая роспись. Часть 1. С.19.

26-я неделя. Городецкая роспись. Часть 2. С.21-22.

27-я неделя. Городецкая роспись. Часть 3. С.21-29.

28-я неделя. Городецкая роспись. Часть 4. С.29.

Апрель

Павловские оружейники – с.30-37

29-я неделя. Павловские оружейники. Часть 1. С.30.

30-я неделя. Павловские оружейники. Часть 2. С.30-33.

31-я неделя. Павловские оружейники. Часть 3. С.33.

32-я неделя. Павловские оружейники. Часть 4. С.33-37.

Павловские оружейники. Часть 5. С.37.

Май

Лысковская игрушка – с.38-46

33-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 1. С.38.

34-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 2. С.39-41.

35-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 3. С.41-46.

36-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 4. С.46.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Знакомство с Нижегородским кремлем и центральной частью Нижнего Новгорода.

Методическое обеспечение. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

1-я неделя. Знакомство с мальчиком Мишей и его бабушкой – с.2.

Тематический блок «Площадь Минина и Пожарского» – с.3-18.

2-я неделя. Площадь Минина и Пожарского – с.3-4.

3-я неделя. Что такое герб, герб Нижнего Новгорода – с.5.

4-я неделя. Старинный городской фонтан на площади Минина – с.6-7.

Октябрь

5-я неделя. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – с.8-10.

6-я неделя. Памятник Валерию Павловичу Чкалову – с.11-13.

7-я неделя. Чкаловская лестница – с.14-16.

8-я неделя. Катер «Герой» - с.17-18.

9-я неделя. Воспоминание о прогулке по площади Минина и Пожарского – с.18.

Ноябрь

Тематический блок «Площадь народного единства» – с.35-38.

10-я неделя. Площадь народного единства – самая молодая площадь Нижнего Новгорода - с.36-37.

11-я неделя. День народного единства – с.37.

12-я неделя. Набатный колокол – с.37.

13-я неделя. Ивановская башня Нижегородского кремля – с.38.

Декабрь

Тематический блок «Нижегородский кремль» - с.19-34.

14-я неделя. Дмитриевская башня Нижегородского кремля – с.19-21.

15-я неделя. Выставка военной техники в Нижегородском кремле – с.21-22.

16-я неделя. Кремлевская стена – с.23.

Дом Правительства в Нижегородском кремле – с.24.

17-я неделя. Памятник князю Юрию Всеволодовичу – с.24

Архангельский собор - с.25-26.

Январь

18-я неделя. Обелиск в честь Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского – с.26.

19-я неделя. Первые горожане – с.27.

20-я неделя. Тайны Нижегородского кремля – с.28.

Февраль

21-я неделя. Вечный огонь и танк Т-34 в Нижегородском кремле – с.29-30.

22-я неделя. Часовая башня Нижегородского кремля – с.31-32.

Северная башня Нижегородского кремля – с.32.

23-я неделя. Стрелка – место слияния двух рек, Волги и Оки – с.33.

24-я неделя. Дятловы горы – с.33-34.

Март

Тематический блок «Улица Большая Покровская» – с.39-54.

25-я неделя. День города – с.40.

Большая Покровская - главная улица Нижнего Новгорода – с.41.

26-я неделя. Скульптура городского – с.42.

Скульптура фотографа с собачкой – с.42-43.

27-я неделя. Дом учителя (Городская общественная библиотека) – с.44.

Учебный театр – с.45.

28-я неделя. Нижегородский театр драмы – с.46.

Памятник актеру Евгению Евстигнееву – с.47.

Апрель

29-я неделя. Здание Государственного банка – с.48-50.

30-я неделя. Нижегородский театр кукол – с.50-52.

31-я неделя. Памятник Максиму Горькому – с.52-53.

32-я неделя. Вид на улицу Большая Покровская с площади Горького - с.53-54.

Май

Тематический блок «На откосе» - с.55-64.

33-я неделя. Знакомство с Арсением – младшим братом Миши – с.56-57.

Стрелка, футбольный стадион - с.57-58.

Вид с Волжского откоса на Нижегородскую канатную дорогу – с.58-59.

34-я неделя. Верхневолжская набережная. Нижегородский художественный музей - с.59.

Усадьба купцов Рукавишниковых. Нижегородский краеведческий музей – с.60.

35-я неделя. Самолет Нестерова – с.61.

36-я неделя. Казанская набережная, площадь Сенная, Нижегородская канатная дорога «Полет» по Нижегородской канатной дороге в город Бор – с.63.

Завершение прогулки по городу – с.64.

Тематический блок «История, география и культура России»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь. «Географическая карта» – с.6-10

3-я неделя. На страже морских границ России – с.6-10.

Октябрь-декабрь. Горы и вулканы – с.11-31

Октябрь

5-я неделя. Как великаны превратились в горы – с.11-15.

7-я неделя. Великан по имени Вулкан – с.15-19.

Ноябрь

10-я неделя. Уральские самоцветы – с.19-22.

12-я неделя. Каменные исполины – с.22-24.

Декабрь

14-я неделя. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28.

16-я неделя. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31.

Январь-май. «Лес» – с.41-57

Январь

19-я неделя

Дочки матушки Тайги – с.41-45.

Февраль

21-я неделя. Ведьмина Мещера – с.45-49.

22-я неделя. Царство Амурского Тигра – с.49-53.

23-я неделя. Хозяйка девственных лесов – с.53-57.

24-я неделя. Лесостепь и степь – с.58-65

Март

25-я неделя. Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61.

26-я неделя. Пустыня – с.61.

27-я неделя. Истории старого саксаула – с.61-65.

28-я неделя. Уникальные ландшафты – с.66-88

Апрель

29-я неделя. Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69.

30-я неделя. В царстве болотных кикимор – с.69-72.

31-я неделя. Мал золотник, да дорог – с.72-75.

32-я неделя. Волшебная котловина – с.75-78.

33-я неделя. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81.

Май

34-я неделя. Алтайская золотая принцесса – с.81-85.

36-я неделя. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).– С.32-40, 89-134.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь-октябрь. Тундра – с.32-40

Сентябрь

2-я неделя. Королева вечной мерзлоты – с.32-35.

Октябрь

5-я неделя. Матушка Тундра – с.35-37.

7-я неделя. Дедушка Таймыр – с.37-40

Ноябрь-май. «Сказки о народах России» – с.89-134

Ноябрь

10-я неделя. Путешествие в старинную Русь – с.89-99.

Декабрь

14-я неделя. Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107.

16-я неделя. Волшебные кружева – с.107-111.

Январь

19-я неделя. Праздник Сабантуй – с.111-115.

Февраль

21-я неделя. Праздник северных народов – с.115-119.

23-я неделя. Свадьба Марийки – с.119-123.

Март

25-я неделя. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125.

27-я неделя. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129.

Апрель

31-я неделя. Край тысячи озер – с.129-131.

Май

35-я неделя. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57

Как Витя попал в русское царство – с.8-19.

В гостях у боярина – с.19-29.

Обед у боярина – с.29-37.

В гостях у царя – с.37-48.

В Москве ремесленников – с.48-57.

Сказки о старинной русской одежде – с.58-81

Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68.

Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76.

Свадебный наряд пинежанки - с.76-81.

Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93

Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87.

Волшебная страна Динь-динь – с.87-93.

Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137

Сеня и машина времени – с.94-102.

Чаепитие у купчихи – с.102-110.

Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119.

Волшебная пещера – с.119-130.

Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137.

Сказки о старинных праздниках – с.138-153

Необычное путешествие в Новый год – с.138-145.

Широкая Масленица – с.145-153

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности

ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

(продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Возрастные группы	Месяц
«Здесь живет детство»	С младшей группы	Сентябрь
«Осенний калейдоскоп»	Все группы	Октябрь
«Всё начинается с мамы»»	Все группы	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Все группы	Декабрь
«На страже Родины своей»	Со средней группы	Февраль
«Мама, солнышко мое»	Все группы	Март
«Загадочный космос»	Со средней группы	Апрель
«Сквозь года звенит Победа»	Со средней	Май

	группы	
«В каждом рисунке солнце»	Все группы	Июнь

5.3. Культурная практика «Литературная гостиная:

«экономные» сказки и истории»

Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность проведения: 2 раза в месяц (1-я и 3-я недели).

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли.

Методическое обеспечение

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

I. «Потребности человека»

Сентябрь

1-я неделя

«Потребности человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?» – с.5-9.

Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.

Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.

Ответьте на вопросы – с.9.

Отгадайте загадки – с.9.

Выполните задания – с.9.

3-я неделя

«Разнообразие потребностей человека»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

К.И. Чуковский. «Телефон» - с.10-11.

Цель: расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к окружающему миру.

Экономические категории: потребности и возможности.

Октябрь

«Потребность человека в безопасности и сохранении здоровья»

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Как коза избушку построила», русская народная сказка - с. 12-13

Цель: познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

«Потребность человека в жилье»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм. «Бременские музыканты» - с.13-14

Цель: уточнить сформированные представления о потребностях в жилье и возможностях их удовлетворения; развивать сообразительность, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Экономические категории: потребности, возможности.

Ноябрь

1-я неделя

«Потребности современного человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Потребности современного человека» – с.10-19 (потребности материальные и духовные)

Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

Ответьте на вопросы – с.18.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

II. Потребности и возможности их удовлетворения (ресурсы)

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое экономика?» – с.3.

Декабрь

1-я неделя

«Что такое ресурсы?»

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Что такое ресурсы?» – с.19-23

Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24

Ответьте на вопросы – с.22.

Отгадайте загадки – с.22.

Выполните задания – с.23-24.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Жадная старуха», русская народная сказка - с.11.

Цель: расширять представления о потребностях и возможностях; развивать способности к установлению взаимосвязи этих категорий.

Экономические и нравственные категории: потребности, возможности, обязанности, долг.

Январь

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» - с.9-10.

Цель: расширять представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.

Экономические категории: потребности, возможности, долг.

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Иван-царевич и серый волк», русская народная сказка – с.12

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учить проявлять заботу о других людях.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» - с.24-25

Цель: формировать представление о том, что труд – необходимое условие благополучия человека (семьи); развивать умение высказывать оценочное суждение о поступках героев сказки.

Экономические категории: работа, вознаграждение.

Март

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Сивка-бурка», русская народная сказка - с.14-15

Цель: формировать представление о взаимосвязи потребностей и возможностей; объяснить, что настойчивость обязательно помогает добиться успеха в любом деле.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Девочка и змея», австрийская сказка – с.28-29

Цель: формировать представление о том, что каждый труд оплачивается; воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к жадности. Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

Апрель

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Баба-Яга, костяная нога», русская народная сказка – с.29-30

Цель: формировать представление о нормах отношения к труду – каждый труд должен оплачиваться. Развивать способность выходить из трудных положений; стимулировать положительное отношение к доброте, щедрости, находчивости.

Экономические категории: плата за труд, обмен услугами.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Заработанный рубль», грузинская сказка – с.42

Цель: формировать представление о значении труда как средства зарабатывания денег; положительное отношение к тем, кто добросовестно трудится.

Экономические категории: труд, деньги.

Май

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Хаврошечка», русская народная сказка – с.27-28

Цель: формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим работу.

Экономические категории: труд, обязанности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «В волшебном лесу» - с.7-9. (Знакомство с понятиями «трудиться», «работать», «зарабатывать».)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Периодичность проведения: еженедельно.

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли ...

Методическое обеспечение

Забирова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

І. «Обмен товарами и услугами»

Сентябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

В древние времена – с. 3-6.

Что такое натуральный обмен? – 4-5. (Задания – с.5.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лисичка со скалочкой», русская народная сказка – с.38-39

Цель: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.

Экономические категории: обмен, убытки, выгода.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Мена», русская народная сказка – с.39-40

Цель: утончить знания об операции взаимообмена товарами; развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках; вызывать осуждение глупости.

Экономические категории: обмен товарами, убыток, выгода, расчет, сделка, товар дорогой, дешевый, цена.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» - с.40-41

Цель: подвести к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).

Экономические категории: равноценный обмен.

II. Товарно-денежные отношения

Октябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Обмен и деньги – с.78-82

Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78.

Ответьте на вопросы – с.81.

Отгадайте загадки – с.81-82.

Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» - с.34

Цель: расширить знания детей о товаре, операциях купли-продажи; формировать понимание того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность.

Экономические категории: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

История монеты – с. 7-8.

Что такое купюра? – с.9-10.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Лесные деньги» - с.10-12. (Знакомство с понятием «деньги».)

Ноябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Деньги разных стран – с. 11-12.

Иностранные деньги, или валюта – с.37-38.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Серебряная монетка» - с.41

Цель: формировать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах; понимание ценности денежных знаков в определенной стране. Экономические категории: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Новогодний подарок», китайская сказка – с.44-45

Цель: формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

Экономические категории: труд, доход, деньги, прибыль.

4-я неделя

Изготовление новогодних подарков близким.

III. Спрос и предложение, ценообразование

Январь

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«По копейке блеска», русская народная сказка - с.35-36

Цель: формировать представление о том, что каждый товар имеет свою цену; развивать у детей смекалку, сообразительность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Огниво» - с. 43

Цель: расширить представление о деньгах, их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги.

Экономические категории: деньги, расход.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А. Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Интерактивный мини-спектакль «Лисенок Рыжик» - с.21-23. (Знакомство с понятиями «грамотно тратить», «тратить без толку», «транжирить».)

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Какой должна быть цена? – с.16-17. (Задание – с.17.)

Почему нужно хорошо уметь считать? – с.18-19.

Что такое спрос и предложение? – с.20-21. (Задание – с.21.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывок) – с.37-38

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между спросом на товар и предложением.

Экономические категории: конкуренты, товар, спрос.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Вкусный хлеб», русская народная сказка – с.35

Цель: формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой.

Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «История про братьев заек мазаек» - с.12-14. (Знакомство с понятиями «покупать», «тратить», «расходовать». Соотнесение понятий «хочу», «могу» и «надо».)

IV. Реклама – инструмента торговли

Март

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С.Михалков «Как старик корову продавал» - с.46

Цель: раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лиса и козел», русская народная сказка – с. 47

Цель: расширить представление о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

Экономические категории: реклама, привлекательность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое реклама?» – с.34-35. (Задания – с.35.)

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм «Три счастливца» - с.48-49

Цель: уточнить представление о назначении рекламы; развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой.

Экономические категории: реклама, товар, цена, потребность, дорого, стоимость.

V. Сбережение денег

Апрель

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое бюджет – с.29-30.

Где и как хранят деньги – с.19-20.

«Хочу», «могу» и «надо» - с.21-22.

Что такое сбережения? – с.23-24.

Разумные траты – с.25-26.

«Денежная» арифметика – с.27-28.

VI. Экономика семьи

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое зарплата? – с.49-50.

Семейный бюджет – с.31-32.

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Экономика в семье: хочу и надо? – с.40-41. (Задания – с.41.)

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Карманные деньги – с.57-58.

VII. Кредитные организации

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужен банк – с.33-34.

Что такое кредит, или Как взять в долг? - с. 35-36.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Долг» - с. 19-21. (Знакомство с понятиями «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать».)

VIII. Финансовая безопасность

Май

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужна банковская карта? - с.43-44.

Какие бывают банковские карты – с.45-46.

Электронные деньги и кошельки – с.47-48.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

«Напой, накорми, дай игрушку» (торговые автоматы) - с.59-60.

Покупки в Интернете – с. 39-40.

Что можно купить в Интернет-магазине? - с.61-62.

Осторожно, мошенники! - с.41-42.

IX. Экономия и планирование

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» - с.23-26. (Знакомство с понятиями «экономить», «планировать».)

X. «Деньги на благие дела»

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

«Творим добро!» – с.63-64.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы (П.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад №417» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):
диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети

Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ «Детский сад №417» используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги МБДОУ «Детский сад №417» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п.27 ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» в случае необходимости имеют право возможность разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Московского района г.Н.Новгород).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети

характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 417» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы (в соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста (2-3 лет) к ДОУ

Задачи

- Снимать психоэмоциональное напряжение.
- Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии.
- Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста (2-3 лет) в постадаптационный период (декабрь-май)

Задачи

- Развитие самостоятельности (формирование навыков самообслуживания).

- Развитие речи и общения.
- Развитие познавательной сферы (зрительной системы, слуховой системы, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование социальных навыков.
- Развитие волевых процессов.
- Обогащение сенсомоторного опыта, формирование навыков практической деятельности с песком.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи

- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
- Формирование коммуникативных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Задачи

- Развитие социально-коммуникативной сферы.
- Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
- Преодоление сложностей в познавательной сфере.
- Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

Задачи

- Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе (воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа; совершенствования зрительно-пространственных представлений).
- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Формирование личностной готовности к обучению в школе.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей «группы риска»

1.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Задачи ППС детей с признаками гиперактивного поведения

- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения.
- Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности.

-Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки импульсивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. - С. 174.)

1.6.2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Задачи ППС детей с признаками агрессивного поведения

- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме.
- Формировать навыки общения.
- Формировать позитивные качества личности.

Планируемые результаты

- Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме.
- Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом.
- Проявляет доброту, отзывчивость.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. - 190 с., ил. - С. 165.)

1.6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Задачи ППС детей с проявлениями тревожности

- Формировать адекватную самооценку ребенка.
- Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Планируемые результаты

- У ребенка сформирована адекватная самооценка.
- Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения,
- У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.

Диагностический инструментарий

Анкета по выявлению тревожного ребенка. (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. – С.185.).

8.2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

1.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста

(2-3 лет) к ДОУ

Методическое обеспечение: Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-116.

Календарно-тематическое планирование игровых комплексов – с.8-11, 11-116.

Сентябрь

2-я неделя

Цикл «Игры с воздушными шарами» - с.11-20

Понедельник. Игровой комплекс «Вот какие шарики!» - с.11-13.

Вторник. Игровой комплекс «Непослушные шары» - с.13-15.

Среда. Игровой комплекс «Шарик на веревочке» - с.15-17.

Четверг. Игровой комплекс «Воздушный букет» - с.17-19.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с шариками» - с.19-20.

3-я неделя

Цикл «Мастера мяча» - с.20-30.

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.20-22.

Вторник. Игровой комплекс «Необыкновенный мяч» - с.23-25.

Среда. Игровой комплекс «Ай да мячик!» - с.25-26.

Четверг. Игровой комплекс «Рассмешим мячик» - с.26-28.

Пятница. Игровой комплекс «Мы дружные ребята» - с.28-30.

4-я неделя

Цикл «Насекомые» - с.30-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Божья коровка» - с.30-32.

Вторник. Игровой комплекс «Веселый паучок» - с.32-33.

Среда. Игровой комплекс «На цветочках бабочки сидят» - с.34-35.

Четверг. Игровой комплекс «Кузнечики» - с.35-36.

Пятница. Игровой комплекс «Голубая змейка» - с.36-38.

Октябрь

5-я неделя

Цикл «Игры с водой» - с.38-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Веселая водичка» - с.39-40.

Вторник. Игровой комплекс «Золотые рыбки плавают в водичке» - с.41-42.

Среда. Игровой комплекс «Маленькие рыболовы» - с.42-44.

Четверг. Игровой комплекс «Котик на рыбалке» - с.44-45.

Пятница. Игровой комплекс «Ловим рыбок удочкой» - с.46-47.

6-я неделя

Цикл «Кукла Маша играет с детьми» - с.47-57.

Понедельник. Игровой комплекс «Кукла Маша идет в детский сад» - с.48-50.

Вторник. Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» - с.50-52.

Среда. Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» - с.52-54.

Четверг. Игровой комплекс «Украсим шарик» - с.54-56.

Пятница. Игровой комплекс «Шарик нашел себе друга» - с.56-57.

7-я неделя

Цикл «Игры-забавы» - с.58-68.

Понедельник. Игровой комплекс «Забавный тигренок» - с.58-60.

Вторник. Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» - с.60-62.

Среда. Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем» - с.63-64.

Четверг. Игровой комплекс «Чудесный сундучок» - с.64-66.

Пятница. Игровой комплекс «Петрушка в гостях у ребят» - с.66-68.

8-я неделя

Цикл «Осенние забавы» - с.68-77.

Понедельник. Игровой комплекс «Осенние листики» - с.68-70.

Вторник. Игровой комплекс «Осень на дворе» - с.70-72.

Среда. Игровой комплекс «Узор из листьев» - с.72-73.

Четверг. Игровой комплекс «Осенний дождик» - с.73-75.

Пятница. Игровой комплекс «Забавные овощи» - с.75-77.

9-я неделя

Цикл «Веселые мячи» - с.77-85

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.78-79.

Вторник. Игровой комплекс «Колючие мячи» - с.79-81.

Среда. Игровой комплекс «Мы вместе играем» - с.81-83.

Четверг. Игровой комплекс «Покатаем мяч в ворота» - с.83-84.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с мячиками» - с.84-85.

Ноябрь

10-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95.

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

11-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95 (повторение)

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

12-я неделя

Цикл «Спортивный городок» - с.96-105.

Понедельник. Игровой комплекс «Напольная пирамидка» - с.96-98.

Вторник. Игровой комплекс «Игры в спортивном зале» - с.98-100.

Среда. Игровой комплекс «Чем заняться детворе в непогоду во дворе» - с.100-101.
Четверг. Игровой комплекс «Купаемся, загораем» - с.101-103.
Пятница. Игровой комплекс «Властины колец» - с.103-105.

13-я неделя

Цикл «Нам весело живется!» - с.105-116.
Понедельник. Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет» - с.105-107.
Вторник. Игровой комплекс «Птички-невелички» - с.107-109.
Среда. Игровой комплекс «Лягушата на болоте» - с.109-111.
Четверг. Игровой комплекс «Белая береза» - с.111-114.
Пятница. Игровой комплекс «Вот какие малыши!» - с.114-116.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
(2-3 лет) в постадаптационный период (декабрь-май)

2.1. Развитие познавательной сферы

Методическое обеспечение: Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А.
Развивающие игры для детей от 2 до 3 лет. – Минск: Принтбук, 2019. - 64 с. – С.4-55.

Зрительная система – с.4-9

Игры на развитие зрительной системы – с.6-9:

«Какой мяч больше?» - с.6.

«Большие и маленькие» - с.6-7.

«Какой это формы?» - с.7-8.

«Найди палочку» - с.8-9.

Слуховая система – с.10-15

Игры на развитие слуховой системы – с.11-15:

«Что шумит?» - с.11.

«Где позвонили?» - с.12.

«Тихо в ладошки ударим» - с.12-13.

«Мы ногами – топ-топ-топ» - с.13.

«Часы тикают?» - с.13-14.

«Петушки и цыплята» - с.14-15.

Внимание – с.15-19

Игры на развитие внимания – с.16-19:

«Наведем порядок сами» - с.16.

«Помоги матрешке найти свои игрушки» - с.17.

«Цветные стаканчики» - с.18.

«Найди пару» - с.18.

«Разберем вещи» - с.18-19.

Развитие восприятия - с.19-22:

Потешки – с.20-22.

Развитие памяти – с.23- 28

Игры на развитие памяти – с.25-28:

«Волшебный шарик» - с.25.

«Кто рассказывает?» - с.25-26.

«Моя семья» - с.26.

«Следопыт» - с.27.

«Поручения» - с.27-28.

Развитие воображения - с.28-32

Игры на развитие воображения – с.29-32:

«Воронята» - с.29-30.

«Игра с собачкой» - с.30.

«Какая игрушка?» - с.30.

«Камушки на берегу» - с.31.

«Праздник лакомки» - с.31-32.

Развитие мышления – с.33-37

Игры на развитие мышления – с.34-37:

«Чем это может быть?» - с.34.

«Где самый большой мяч?» - с.35.

«Сделай то, что я скажу» - с.35-36.

«Петушки и цыплята» - с.36-37.

«Кто что делает?» - с.37.

Развитие речи и общения – с.38-44

Игры на развитие речи и общения – с.39-44:

«Водичка» - с.39.

«Паровоз» - с.39-40.

«Капитаны» - с.40-41.

«Песня-песенка» - с.41.

«Снежинки полетели» - с.41-42.

«Мышка» - с.42-43.

«Барабан» - с.43.

«Отгадай, кто к нам пришел» - с.43-44.

Развитие волевых процессов – с.45-48

Игры на развитие воли – с.45-48:

«Погладь мишку» - с.45-46.

«Ниточка наматывается» - с.46.

«Высоко – низко» - с.46-47.

«Зайчик» - с.47.

«Повторяем по порядку!» - с.47-48.

Развитие навыков самообслуживания – с.48-52

Советы и игры по освоению навыков самообслуживания – с.48-52:

«Оденем куклу после сна» - с.49.

«Накорми куклу обедом» - с.49-50.

«Игрушки пошли спать» - с.50-51.

«Учимся заправлять кровать» - с.51-52.

Социальные навыки – с.52-55

Игры, способствующие формированию социальных навыков – с.53-55:

«Разноцветные машины» - с.53.

«Строим кукле комнату» - с.53-54.

«Лохматый пес» - с.54.

«Автомобили и воробушки» - с.55.

Игры с песком

Методическое обеспечение: Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 96 с. – С.54-77.

Организованные игры с песком – с.54-77

Сенсорные игры – с.54-59:

Игра «Ныряние» - с.55.

Игра «Дворник» - с.55.

Игра «Отпечатки» - с.55.

Игра «Тесто» - с.56.

Игра «Змейка и червячки» - с.56.

Игра «Крабики» - с.56.

Игра «Человечки» - с.56-57.

Игра «Гладь» - с.57.

Игра «Дождик» - с.57.

Игра «Щепоть» - с.57.

Игра «Бульдозер» - с.57-58.

Игра «Горы» - с.58.

Игра «Клад» - с.58.

Игра «Следы – узоры» - с.58-59.

Практические игры – с.59-62

Игры с сухим и влажным песком – с.59-60:

Размешивание сухого песка столовой ложкой в чаше – с.59.

Размешивание сухого песка чайной ложкой в чайной чашке – с.59.

Размешивание сухого песка в чаше с постоянным добавлением воды ложкой – с.59.

Размешивание чайной ложкой воды в чайной чашке с добавлением песка (по аналогии с сахарным песком) – с.59.

Пересыпание сухого песка из одной чаши в другую – с.60.

Пересыпание сухого песка из кувшина в чайную чашку – с.60.

Пересыпание сухого песка из чайника в чайную чашку – с.60.

Пересыпание сухого песка черпачком из чаши в чашу – с.60.

Пересыпание сухого песка ложкой из сахарницы в чайную чашку – с.60.

Насыпание сухого песка из чаши в мерный стакан (до отмеченной цветной меткой ленты) – с.60.

Насыпание сухого песка из чаши в три мерных стаканчика (до разного уровня) – с.60.

Просеивание сухого песка через сито с ручкой – с.60.

Просеивание сухого песка через сито-кружку с мельницей для муки – с.60.

Перекладывание влажного песка ложкой из чаши в чашу – с.60.

Перекладывание куличка плоской лопаточкой – с.60.

Отрезание кусочков от массы из влажного песка, перекладывание кусочка лопаточкой – с.60.

Игра «Огородники» - с.60.

Игра «Пекари» - с.60-61.

Игра «Садовники» - с.61. (Вариант 1 – с.61, вариант 2 – с.61.)

Игра «Маляры» - с.61-62.

Игра «Папины помощники» - с.62.

Творческие игры – с.62-65:

Игра «Рисование из кулачка» - с.63. (Вариант 1 – с.63, вариант 2 – с.63.)

Игра «Капельки» - с.63.

Игра «Точки – запятые» - с.63.

Игра «Волшебные отпечатки» - с.63-64.

Игра «Насыпашки» - с.64.

Игра «Выдувашки» - с.64.

Игра «Песочные карандаши» - с.64.

Игра «Нарядное солнышко» - с.64-65.

Игра «Песочный театр» - с.65.

Исследовательские игры – с.66-68:

Игра «Песочная мельница» - с.66.

Игра «Песочный лабиринт» - с.66-67.

Игра «Весы» - с.67.

Игра «Магический песок» - с.67.

Игра «Песочные смеси» - с.67.

Игра «Жучки» - с.67-68.

Игра «Рыбалка» - с.68.

Обучающие игры – с.68-70:

Игра «Чья тень?» - с.69. (Вариант 1 – с.69, вариант 2 – с.69).

Игры «Выше – ниже», «Шире – уже» - с.69.

Игра «Больше – меньше» - с.69-70.

Игра «Бусы» - с.70.

Игра «Что это?» - с.70.

Игра «Цветной сенсорный короб» - с.70.

Контактные игры – с.70-73:

Игра «Песочные каракули» - с.70-71.

Игра «Ехал поезд» - с.71-72.

Игра «Мина» - с.72.
Игра «Опасная горка» - с.72.
Игра «Тоннель» - с.72.
Игра «Два барашка» - с.73.
Игра «Куча-мала» - с.73.
Творческая деятельность в работе с песком – с.73-77:
Аппликация и фреска – с.73.
Отпечатки и слепки – с.74.
Поделки – с.74.
Песочная аппликация – с.74
Вариант 1 – с.74.
Вариант 2 – с.74.
Вариант 3 – с.74.
Песочная фреска «Имбирный пряник» - с.75.
Песочная фреска «Фантазия» - с.75.
Барельеф – с.75.
Слепок «Дары моря» - с.75.
Слепок «Моя ладошка» - с.75-76.
Слепок «Следы» - с.76.
Слепок «Отпечатки» - с.76.
Поделка «Баночки-несыпушки» - с.76.
Поделка «Песочные часы» - с.76.
Поделка «Океан» - с.76.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

3.1. Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук «чувствительные ладошки»

Методическое обеспечение: Грабенко Т.М., Зиневич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с. – С.9-11.

«Отпечатки ваших рук» - с.9-10.

«Что же спрятано в песке?» - с.10-11.

3.2. Коммуникативные игры с детьми

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.85-102.

Общие хороводы - с.85-89:

«Давайте познакомимся!» - с.85-86.

«Раздувайся, пузырь!» - с.86.
«Карусели» - с.86-87.
«Мы на луг ходили...» - 87.
«Зайка беленький сидит» - с.87-88.
«Хоровод» - с.88.
«Мы топаем ногами» - с.88-89.
«Затейники» - с.89.
Игры-забавы – с.89-94:
«Лови-лови!» - с.89-90.
«Чей голосок?» - с.90.
«Догонялки с куклой (мишкой)» - с.90.
«Играем с мячом!» - с.90-91.
«Куклы пляшут» - с.91.
«Расскажи стихи руками» - с.91-94.
Игры в кругу с обращением к партнеру – с.94-95:
«Возьми – отдай» («Лови – бросай» с мячом) – с.94-95.
«Передай улыбку (мяч)» - с.95.
«Погладь ладошку» - с.95.
Хороводные игры с выбором партнера – с.95-98:
«По дорожке Аня шла....» - с.95-96.
«Зайка» - с.96.
«Гнездышко» - с.96.
«Водят мыши хоровод...» - с.97.
«Ай, гугу» - с.97-98.
«Ходит Ваня» - с.98.
«Паучок» - с.98.
Игры-знакомства (игры-обращения) – с.99-100:
«Назови по имени» - с.99.
«Ласковое имя» - с.99.
«Передай мяч (колокольчик)» - с.99-100.
«Кого сегодня нет?» – с.100.
«Игра с собачкой» - с.100.
Групповые подвижные игры – с.100-103:
«Солнышко и дождик» - с.101.
«Подарки» - с.101-102.
«Курочка и цыплята» - с.102.
«Прятки» - с.203.
«Отгадаю, кто позвал» - с.103.

3.3.Игры на освоение окружающей среды – с.103-110

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями,

коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.103-110.

«Найди игрушку» - с.104.

Игры-путешествия – с.104-107:

«Поезд» - с.104.

«Самолеты» - с.105.

«Ножки» (в группе или на прогулке) – с.105.

«Мы гуляем» (в группе или на прогулке) - с.106.

«Как пройти?» - с.106-107.

Игры с предметами – с.107-108:

«Найди игрушку» - с.107.

«Звуковые загадки» - с.107-108.

«Чего не стало?» - с.108.

«Чьи вещи?» - с.108.

Подвижные ролевые игры – с.109-110:

«Смелые мышки» - с.109.

«Огуречик-огуречик» (в группе или на прогулке) - с.109.

«Воробушки и автомобили» (в группе или на прогулке) – с.109-110.

«Гуси и волк» - с.110.

4.Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

4.1. Развитие социально-коммуникативной сферы

4.1.1. Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Сентябрь-март. «Сказки о вежливости» - с.5-50

Сентябрь

«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.

Октябрь

«С добрым утром!» - с.11-17.

«Волшебные слова» - с.17-22.

Ноябрь

«Как я выгляжу?» - с.22-26.

Декабрь

«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.

Январь

«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.

Февраль

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.

«Мои любимые игрушки» - с.39-43.

Март

«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.

Апрель-май. Сказки о культуре общения – с.51-79

Апрель

«Общение с родными» - с.52-60.

«Как правильно вести беседу» - с.60-67.

Май

«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.

«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.

4.1.2.Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.

Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Сентябрь-декабрь. «Наш характер» – с.4-49

Сентябрь

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Ноябрь

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Декабрь

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94

Январь

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Февраль

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Март

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Апрель

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Май

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

4.2. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.

Игра-упражнение №2 – с.82-83.

Игра-упражнение №3 – с.83-84.

Игра-упражнение №4 – с.84-85.

Игра-упражнение №5 – с.85-86.

Игра-упражнение №6 – с.86-87.

Игра-упражнение №7 – с.87-88.

Игра-упражнение №8 – с.88-89.

Игра-упражнение №9 – с.89.

Игра-упражнение №10 – с.89-90.

Игра-упражнение №11 – с. 90-91.

Игра-упражнение №12 – с.91.

Игра-упражнение №13 – с.92.

Игра-упражнение №14 – с.92-93.

Игра-упражнение №15 – с.93.

4.3.Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции: рисование на песке

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.38-49.

4.3.1. Старшая группа (5-6 лет) – С.38-49

Упражнения по рисованию фигур - с. 38-49:

Прямая линия превращается в зигзаг – с.38.

Прямая линия превращается в волнистую линию – с.38.

Вертикальную прямую линию провести сверху вниз – с.40.

Вертикальную прямую линию провести снизу вверх – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести слева направо – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести справа налево – с.40.

Несколько прямых линий провести на равном расстоянии друг от друга – с.40 (горизонтальные, вертикальные).

Прямые линии образуют группы, количество элементов в которых увеличивается или уменьшается. – с.41.

Длинные прямые линии чередуются с короткими (горизонтально) – с.41.
Длина прямых линий постепенно увеличивается до максимума, а затем таким же образом уменьшается - с.41.
Длинные прямые линии чередуются с короткими (вертикально) – с.42.
Из вертикальных и горизонтальных линий составить новые формы – с.42.
Упражнения с диагональными линиями – с.43-44.
В снежинках углы образуются пересекающимися линиями – с.44.
Угол образован двумя сходящимися линиями (четырёхугольники) – с.44.
Линия ассоциируется с измерением направления – с.44.
Сочетание горизонтальных и диагональных линий – с.45.
Сочетание вертикальных и диагональных линий – с.45.
Упражнения с линиями, нарисованным по диагонали с различным наклоном - с.45.
Упражнения с диагональными линиями, имеющими разный наклон – с.46.
Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вверх – с.47.
Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вниз – с.47.
Два составленных вместе треугольника образуют квадрат – с.47.
Два составленных вместе треугольника образуют ромб – с.47.
Вершин треугольников направлены попеременно вверх и вниз – с.47.
Ромбы – с.47.
Два треугольника накладываются друг на друга вершинами – с.48.
Наложенные друг на друга треугольники образуют шестиконечную звезду - с.48.
Разомкнутая слева (по направлению письма) кривая линия кажется открытой, а нарисованная, наоборот, – закрытой – с.48.
Открытие вверх дуги напоминают контейнеры – с.48.
Если повернуть открытое вверх дуги, то они становятся похожими на защитные колпачки – с.48.
Замкнутая кривая линия образует круг – с.49.
Круг преобразуется в овал - с.49.
В овал одним движением, не открываясь, вписать S-образную или волнистую линию – с.49.
Если эту фигуру нарисовать в обратном направлении, то получится восьмерка – с.49.

4.3.2.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.49-59, 60-63, 64-68.

Упражнения по рисованию фигур - с.49-59:

Упражнения с пересекающимися линиями – с.49.

Половинки окружностей, открытое вниз – с.50.

Половинки окружностей, открытые вверх – с.50.

Упражнения с пересекающимися прямыми линиями – с.50.

Упражнения с пересекающимися петлями – с.50.

Кривую линию нарисовать таким образом, чтобы она напоминала красивую четкую волну – с.52.

В круге найти центр или обвести окружность вокруг центра. Крест, писанные в круг разделе его на четыре сектора – с.53.

Квадрат, вписанный в круг – с.53.

Вписать вокруг снежинку, получится...колесо – с.53.

Треугольники, вписанные в круг – с.53.

Круг, заштрихованный прямыми линиями – с. 53.

Рисование концентрических окружностей (способствует концентрации внимания) – с.54.

Начать рисование с самого кружка в центре или, наоборот, двигаться от внешней окружности к центру – с.54.

Радиальные и концентрические формы – с.54.

Рисование концентрических фигур – квадрат – с.55.

Рисование концентрических фигур – ромб – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи от центра наружу – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи снаружи к центру – с.55.

Окружность, обозначающая солнце, - прямая линия – с.55.

Рисование спирали, закручивающейся к центру (способствует концентрации внимания) – с.56.

Спираль, раскручивающаяся наружу, предполагает динамичное движение – с.56.

Раскручивающаяся наружу спираль переходит в спираль, закручивающуюся внутрь, в результате образуется двойная спираль – с. 56.

Достигая центра, закручивающаяся внутрь спираль разворачивается, а затем раскручивается наружу – с.56.

Упражнения с лабиринтами - с.57.

Формирование спирали с использованием трафарета, предназначенного для создания мандалы – с.58.

Конструирование лабиринта критского типа (начинается с изображения креста) – с.59.

Мандала из песка – с.60-63:

Нахождение центра фигуры вместе с детьми – с.61.

Найти центр круга будет гораздо проще, если использовать маленький кружок – с.62.

Центр круга легко найти, если вписать в него крест – с.62.

Положение центра круга можно также определить, вписав в круг звезду – с.62.

В круг вписать квадрат – с.62.

Вокруг круга описать квадрат – с.62.

Квадрат, вписанный в круг, поставить на угол – с. 62.

Из сочетания круга, квадратов и прямоугольников образуется красивая и гармоничная мандала – с. 63.

Аналогично – использовать овал – с.63.

Два наложенных друг на друга треугольника образуют звезду – с.63.

Спираль проводить от центра к внешнему краю – с.63.

Спираль проводить снаружи к центру – с.63.

Упражнения для развития чувства симметрии – с.64-68

Упражнения, развивающие чувство симметрии справа и слева – с.66-68:

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) - с.66.

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) – с.67.

Симметрия относительно горизонтали (6 вариантов) – с.68.

5.Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

(Подготовительная к школе группа)

5.1.Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению - с.94-105.

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.

Игра-упражнение №2 – с.100.

Игра-упражнение №3 – с.100-101.

Игра-упражнение №4 – с.101.

Игра-упражнение №5 – с.101-102.

Игра-упражнение №6 – с.102.

Игра-упражнение №7 – с.102-103.

Игра-упражнение №8 – с.103.

Игра-упражнение №9 – с.103-104.

Игра-упражнение №10 – с.104.

5.2.Игры и задания для подготовки к школе

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С. 110-117.

5.2.1.Воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа – с.110-113:

«Близко или далеко?» - с.111.

«Кто из медведей?» - с.111.

«Взрослый или детеныш?» - с.111.

«Кто позвал?» - с.112.

«Звонкие и глухие звуки» - с.112.

«Мягкие и твердые звуки» - с.112.

«Любимый звук» (1-й вариант) – с.112.

«Любимый звук» (2-й вариант) – с.112-113.

«Что ты слышишь?» (1-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (2-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (3-й этап) - с.114.

5.2.2.Задания для совершенствования зрительно-пространственных представлений – с.114-117:

Задание №1 – с.114.

Задание №2 – с.115.

Задание итоговое, обобщающее – с.115-116.

Здания для предупреждения трудностей в усвоении зрительных образов букв – с.116-117.

6.Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей

«группы риска»

ППС осуществляется независимо от возраста - при выявлении детей с проявлениями тревожности, с признаками гиперактивного или агрессивного поведения, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Форма организации ППС: индивидуально или в мини-группах (2-4 чел.), 1 раз в неделю (по мере обращения).

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.121-128.

1-я неделя. Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

2-я неделя. Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

3-я неделя. Игровая ситуация «Что нового?» - с.122.

4-я неделя. Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

5-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

6-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

7-я неделя. Игры с песком и водой – с.124.

8-я неделя. Игровая ситуация «Археология» - с.125.

9-я неделя. Игровая ситуация «Шарики-бои» - с.125.

10-я неделя. Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

11-я неделя. Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

12-я неделя. Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

13-я неделя. Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

14-я неделя. Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

15-я неделя. Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

16-я неделя. Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

17-я неделя. Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.129-134.

1-я неделя. Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

2-я неделя. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

3-я неделя. Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

4-я неделя. Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

5-я неделя. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

6-я неделя. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

7-я неделя. Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

8-я неделя. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

9-я неделя. Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

10-я неделя. Игровая ситуация «Котик» - с.133.

11-я неделя. Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.141-145.

1-я неделя. Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

2-я неделя. Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

3-я неделя. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

4-я неделя. Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

5-я неделя. Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

6-я неделя. Игровая ситуация «Драка» - с.144.

7-я неделя. Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

8-я неделя. Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

7. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся

7.1. Информационные материалы, памятки, консультации, беседы и др.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду.

Что делать, когда дети кусаются: детский психолог – родителям детей до 3-х лет.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей)

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей).

Рекомендации педагога-психолога для родителей по работе со сказкой с детьми с проявлениями с тревожности.

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Психолого-педагогическая беседа с родителями с элементами тренинга "Мы идем в школу!" (старший дошкольный возраст).

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

7.2. Практические материалы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

8. Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогических работников МБДОУ «Детский сад №417»

8.1. Информационные материалы, памяти, консультации, беседы и др.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Классификация индивидуальных свойств (как основание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности).

Возрастные возможности развития познавательных психических процессов.

Трудности взаимодействия педагогов с детьми.

Три группы детей в соответствии с особенностями взаимодействия.

Эмоции и развитие личности ребенка 5-7 лет.

Средства психологической разгрузки в ДОО.

Цвет и музыка как психоэмоциональное средство.

Песочная терапия (SAND-ART) как метод психолого-педагогического воздействия на ребенка.

Использование психопрофилактических возможностей музыки в режиме дня ДОО.

Специфические особенности развития детей «групп риска» (как ориентир организации в ДОО психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательной деятельности).

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Феноменология социально неуверенного (тревожного) поведения.

Психокоррекционная работа с социально неуверенным ребенком по преодолению страхов

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

8.2. Практические материалы для педагогов детей раннего и дошкольного возраста «Ласковушки».

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

8.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности

МБДОУ «Детский сад №417»

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Виды здоровьесберегающих упражнений в образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №417»

1.Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Упражнения для детей 3-4 лет, часто болеющих ОРЗ (примерный комплекс) – с.33-34.

Упражнения для детей 5-7 лет, часто болеющих ОРЗ (примерный комплекс) – с.34-35.

Физические упражнения для исправления осанки – с.36-37.

Физиологически правильное, рациональное дыхание – с.42-43.

Дыхательная гимнастика в системе йоги – с.43-45.

Дыхание по методу А.Н.Стрельниковой – с.45-54

2.Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Картотека пальчиковых игр по лексическим темам – с.7-242

Я и моя семья, имя - с.7-20.

Веселые ножки и ладошки – с.20-27.

Пальчик, как тебя зовут? – с.27-34.

Поиграем с пальчиками – с.34-47.

Веселый счет – с.47-61.

Настроение, поведение – с.61-68.

Труд, орудия труда – с.68-74.

Профессия, служба – с.74-79.

Варим и печем – с.79-87.

Праздник, встреча гостей - с.87-91.

Отдых, забава, развлечение – с.91-97.

Культурно-гигиенические навыки – с.97-101.

Сказки, сказочные персонажи – с.101-108.

Дикие животные – с.108-138.

Домашние животные – с.138-156.

Птицы – перелетные, зимующие – с.156-166.	
Домашние птицы – с.166-171.	
Насекомые – с.171-182.	
Подводный мир – с.182-186.	
Растения - с.186-193.	
Овощи – с.193-197.	
Фрукты – с.197-199.	
Ягоды – с.199-203.	
Явления природы – с.203-214.	
Времена года – с.214-218.	
Транспорт – с.218-221.	
Строения, постройки – с.221-229.	
Предметы домашнего быта - с.229-236.	
Игрушки	с.236-239.
Музыка, музыкальные инструменты – с. 239-242.	
3.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.	
Пальчиковые игры - с.5-44	
Упражнения с пальчиками и кистями рук – с.43-44.	
Пальчиковая гимнастика – с.44-112.	
По образцу, одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно - с.78-81.	
Развитие реципрокной координации движений рук – с.81-82.	
«Мы учимся письму» - с.82.	
Упражнения для пальчиковой гимнастики –	с.108-112.
Гимнастика для пальцев ног – с.113-114.	
Вот как пляшет на большак! – с.113.	
Пальчики шагают – с.113.	
Рисование при помощи ног – с.114.	
Пальчиковый игротренинг – с.114-123.	
Упражнения на основе сказочного сюжета – с.123-138.	
Комплексы упражнений для развития мелкой моторики – с.138-147.	
Комплекс 1 –	с.138.
Комплекс 2 – с.138-139.	
Комплекс 3 – с.139-140.	
Комплекс 4 – с.140-141.	
Комплекс 5 – с.141.	
Комплекс 6 – с.141-142.	
Комплекс 7 – с.142.	
Комплекс 8 – с.142-143.	
Комплекс 9 – с.143.	

Комплекс 10 – с.143-144.

Движения кистями рук – с.144-147

Комплекс 1 – с.144-146.

Комплекс 2 – с.146.

Комплекс 3 – с.146-147.

Комплекс 4 - с.147.

4.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Коммуникативные и релаксирующие упражнения – с.155-157

«Спи, моя радость, усни!» (Упражнение выполняется перед сном)

Коллективные упражнения «Ладони» - с.155.

«Подари улыбку» - с.156.

«Гимнастика» (на основе упражнений из детской хатха-йоги, в адаптации для детей 3-5 лет)- с.156.

«Добрая кошка» - с.156-157.

«Сердитая кошка» - с.157.

Дыхательное упражнение «Красивый цветок» - с.157.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 2 - 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	. 1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 –2 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)

Младшая группа 3-4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5 - 10 мин. ежедневно, до и после	- хождение босиком по профилактически	+22 и более	3-4 мин

			сна	м дорожкам		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2 -3 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	. (в соответствии с графиком)
	Дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна	дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна

Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.

	дорожкам					
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20+22 (вода)	После сна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна
	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30процедур)	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до20 мин.

Старшая группа 5 – 6 лет	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6 мин.

	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта,горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин после сна
	- прогулка	До -25	1,5–2часа, 2 раза вдень	- световоздушные ванны	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 20 мин.

Подгото вительн ая к школе группа 6 – 7 лет	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта,горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графи- ком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	- дыхательная гимна стика	+16 +17	4 -5 мин после сна

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц 4	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.

(развитие движений)	мин.				
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

9. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Основа воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»]. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, её материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»].

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Методологические основы

Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» являются: антропологический, культурно-исторический и практичные подходы (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» опирается на следующие методологические принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся

(воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 417»

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 417» сложились следующие традиции:

1. Один раз в неделю проводится «Педагогический час», на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется выставка детских рисунков по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации ... района г.Нижнего

Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно накануне 9 мая в МБДОУ «Детский сад № 417» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Московского района г. Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Посадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний оздоровительный период.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В. Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжка больницы» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг, игры на прощание....

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 417»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Родительская почта» около кабинета руководителя, педагога-психолога, других профильных специалистов.

«Родительская почта» в группах.

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»)).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 417».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 417» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 417», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад № 417» учитывается комплекс условий:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 417» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 417» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 417». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 417»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др.

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Буккросинг (книгообмен).

6. Детско-взрослые творческие объединения.

7. Детско-взрослые межгрупповые проекты.

8. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

		ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственнос ти и патриотизма
Милосердие, жизнь, добро	Духовно- нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

		представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений
Труд	Трудовое	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Родина Человек, семья	Патриотическ ое Социальное	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир
Природа	Патриотическ ое	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Природа

Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,	От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.

		богатом, образном языке)	Программный(е) раздел(ы): формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского искусства	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность;

		культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Природа	Патриотическое	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная

			деятельность; музыкальная деятельность; театрализованна я деятельность; культурно- досуговая деятельность
Человек	Социальное	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованна я деятельность; культурно- досуговая деятельность
Образовательная область «Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительн ое	Формирование у ребёнка возрастосообразных	От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.

		представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
--	--	--	---

В соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации», обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных

символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФООП ДО).

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФООП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 417» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 417» строятся поэтапно.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-

классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 417» в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МАДОУ МБДОУ «Детский сад № 417» планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др.).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — методическая неделя.

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»; 4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 417» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку Интернет-ресурсов. В частности:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек www.toys-for-kids.ru. Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садах

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

2. События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФООП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад № 417» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжка больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2: педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для

свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе – флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обмнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-

экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом*, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия

территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):

Ранний возраст (2-3 года) $10 \text{ занятий} * 10 \text{ мин.} = 100 \text{ мин.} = 1 \text{ час } 40 \text{ мин.}$ в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – $10 \text{ занятий} * 15 \text{ мин.} = 150 \text{ мин.} = 2 \text{ часа } 30 \text{ мин.}$ в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – $10 \text{ занятий} * 20 \text{ мин.} = 200 \text{ мин.} = 3 \text{ часа } 20 \text{ мин.}$ в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – $12 \text{ занятий: } 7 \text{ занятий по } 20 \text{ мин.} / 140 \text{ мин.} / + 5 \text{ занятий по } 25 \text{ мин.} / 125 \text{ мин.} /$. Всего: $12 \text{ занятий в неделю } 265 \text{ мин.} / 4 \text{ час. } 25 \text{ мин.}$

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – $13 \text{ занятий} * 30 \text{ мин.} = 390 \text{ мин.} = 6 \text{ часов } 30 \text{ мин.}$ в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 1,6-2 лет организуется: не менее 2-х раз в неделю, детей 3-7 лет не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в зависимости от климатических и погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Календарный учебный график

Расписание занятий в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 – 20).

- Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же занятий. Повторность осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения.

ООД по всем образовательным областям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) для детей:

5-го года жизни - 20 минут,

6-го года жизни - 25 минут, 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшей и подготовительной подгруппы не превышает - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине занятий статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе организованная образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам (10 – 12 детей), малыми подгруппами (5-7(8)) и индивидуально. Музыкальные и физкультурные ООД проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. Вся психологопедагогическая работа Учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В середине учебного года (в конце декабря – начале января) организуются каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.3648 - 20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения. Время прогулки в летний период увеличивается. ООД в летнее время не проводятся.

Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на проведение ООД и составлен с учетом длительности пребывания воспитанников в детском саду.

Планирование осуществляется в соответствии с комплекснотематическим планированием, учитывающем особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)

непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения

обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад №417» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на трех летнее обучение с 4 до 7 лет.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи Программы:

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает повышение уровня психического развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального, она рассчитана на двух летнее обучение от 5 до 7(8) лет в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития речи.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет

черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, **четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.**

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы,

головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), для детей с задержкой психического развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, и разработана на основе Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 125.

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока**, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

3. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «История, география и культура России», 5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

4. Тематический блок «История, география и культура России».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Знакомство с семейными традициями в совместной деятельности семьи и ДОУ.
3. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
4. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
5. Организация и проведение семейного досуга, совместного творчества.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности. Семейных ценностей	Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	Сентябрь - Октябрь, Апрель - Май	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Информирование и просвещение родителей	Информационные стенды; Личные беседы; Общение по телефону; Официальный сайт МБДОУ; Социальные сети, мессенджеры Общение по электронной	В течение года По запросу родителей или по выявленной проблеме	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

	почте; Родительские собрания;		
	Семинары; Мастер-классы; Папки-передвижки; Памятки.		
Консультирование родителей	Консультации и по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	В течение года , по запросу	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Дни открытых дверей; Родительский клуб Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники;	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи находится личность ребёнка и три основные сферы, в

которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.