ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 417»
_____ Ладышкова М.В.
Приказ №154 от «30» августа 2023 г.

Согласовано на заседании
Совета родителей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (МБДОУ «Детский сад № 417»)

Авторы-составители:

заведующий Ладышкова М.В.
зам.заведующего по ВРМ Казакова Ю.В.
педагог-психолог Ревягина Т.Н.
учитель-логопед Галкина О.Р.
Воспитатели:
Царева И.В.
Морозова А.Е.

город Нижний Новгород
2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (МБДОУ «Детский сад №417») (далее - АООП ДО, Программа) города Нижнего Новгорода является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ № 417 (далее - Учреждение).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад №417 » (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на трех летнее обучение с 4 до 7 лет.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся с ТНР дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана на основе:

примерной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

образовательной программы для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – ***пять образовательных областей***: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, коррекции речевого развития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями **цели и задачи реализации АООП ДО** определены в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Основные задачи воспитателя при реализации Программы:

Развивающие занятия: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.– С.25.

Эмоциональное благополучие: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. – С.26.

Справедливость и равноправие: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.. – С.26.

Детско-взрослое сообщество: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С.26.

Формирование ценностных представлений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С.26-27.

Пространство детской реализации: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.– С.27.

Нацеленность на дальнейшее образование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.– С.27.

Региональный компонент: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. – С.27-28.

Предметно-пространственная среда: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.. – С.28.

Взаимодействие с семьями воспитанников: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.– С.28.

Цель и задачи коррекционно–развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР

Целью является построение системы коррекционно – развивающей деятельности в МБДОУ «Детский сад №417» в группах компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

***Задачи*:**

- охранять жизнь обучающихся (воспитанников), укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР;

- развивать понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка 4-7 лет с ТНР уточнять и расширять словарный запас, развивать коммуникативность, успешность в общении;

- создавать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематические процессы, связную речь, грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающихся (воспитаннков) 4-7 лет с ТНР, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ТНР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психологомедико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях

Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ТНР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ТНР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ТНР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ТНР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ТНР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ТНР имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы коррекционно–развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. – с. 8-9.)*

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого обучающегося (воспитанника) с ТНР;
- принцип признания каждого обучающегося (воспитанника) с ТНР полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого обучающегося (воспитанника) с ТНР;
- принцип интеграции усилий педагогических работников Учреждения в коррекционно-развивающем процессе;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся (воспитанников) с ТНР;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип целесообразности, активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ТНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ «Детский сад №417» имеются 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): от 4-х до 7-ми лет. Группы комплектуются по возрастному принципу: средняя – 4-5 лет, старшая – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №417» работают в режиме полного дня – 10,5 часов, при 5–дневной рабочей неделе.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет: **стр.196 – 198**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: **стр. 237 - 239**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: **стр. 284 - 286**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Психофизиологические особенности развития детей среднего и

старшего дошкольного возраста

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку

на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными,

чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Однако рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки

как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления пространственных представлений, так как у детей с ТНР они нарушены. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Особенности речевого развития детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи, или тяжелые нарушения речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные

слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение обучающимися с ТНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ТНР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуально дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.) :

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения

освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа

жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с инновационной программой дошкольного образовании «От рождения до школы»

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 32-33)

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Мотивационные образовательные результаты	**Предметные образовательные результаты**
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	**Знания, умения, навыки**
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверен-	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными пред-посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой

ность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской при- надлежности и социальной ответственно- сти. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверен- ность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам	при- роды, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными пред-посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой при- роды, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской при- надлежности и социальной ответственно- сти. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	**Коммуникативные способности**	**Регуляторные способности**
- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы по возрастам

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 228-236:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.229.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.229-230.

Предметные образовательные результаты – с.230-236:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.230-231.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.231-233.

Образовательная область «Речевое развитие» , раздел «Приобщение к художественной литературе»- с.233-234.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.234-235.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.235-236.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 275-283:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.275-276.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.276-277.

Предметные образовательные результаты – с.277-283:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.277-278.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.278-280.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Приобщение к художественной литературе»- с.280-281.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.281-282.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.283.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 324-333:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.324-325.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.325-326.

Предметные образовательные результаты – с.326-333:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.326-328.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.328-330.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Приобщение к художественной литературе» - с.330-331.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.331-332.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.332-333.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с – с. 87-90.)

К 7-ми годам

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами

единичности, существительными, образованными от глаголов;

- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными

прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предлогами;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и

в конструкциях с предлогами;

- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к

существительным;

- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и

будущего сложного времени;

- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения

однородными членами;

- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с

придаточными времени, следствия, причины;

- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет

графические схемы таких предложений;

- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает

форсирование голоса, крика;

- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;

- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;

- умеет говорить в спокойном темпе;

- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;

- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,],[р], [р,] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и

свободной речевой деятельности;

- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);

- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя

стечениями согласных (планка);

- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник,

перекресток, температура);

- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по

акустическим признакам и по месту образования;

- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,],[р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;

- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;

- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина; - умеет трансформировать буквы, различать

правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;

- знает уже известные детям правила правописания; - знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);

- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;

- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;

- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;

- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно

составленному плану;

- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;

- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих

изображенному или последующих за изображаемым событием.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО):

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №417», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» проводится педагогическая диагностика развития ребенка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвертая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Учитель-логопед в сентябре и мае осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). *Методическое обеспечение:* Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023; Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2023.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока,** которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- *образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;*
- *образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;*
- *образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».*

2. Тематический блок «История, география и культура России», 5-6 лет и 6-7 лет:

- *образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;*
- *образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;*
- *образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

2. Тематический блок «История, география и культура России».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края
Развитие игровой деятельности: - Побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - формировать представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - формировать представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе: - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству: - формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.); - знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура: - побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; - воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев.
Развитие игровой деятельности: - побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением: - формировать представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России; - формировать представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - формировать представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - формировать представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; -формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - формировать представление о забытых народных промыслах.
Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе: - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству: - формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород, Московского района
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура: - побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России).

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края
Развитие игровой деятельности: - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»

*Ознакомление с предметным и социальным окружением**:* - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - имеет представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах
Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству: -имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.); - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода.
Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; - проявляет чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев
Развитие игровой деятельности: - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России; - имеет представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - имеет представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - имеет представление о забытых народных промыслах.
Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству: - имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; ; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород, Московского района
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417» способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад №417» обеспечивается реализацией примерных программ и методических пособий к ним:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6. ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.2.6. ФГОС ДО)

Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (п.2.6. ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п.2.6. ФГОС ДО)

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО)

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде Нижегородского края.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Основные цели и задачи:

стр. 211-212 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. (раздел «Приобщение к художественной литературе»);

стр.81-83 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. (раздел «Развитие речи»)

Раздел «Развитие речи»

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, за- крытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пан- томимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом по- ведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рас- сказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрос- лого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старшая группа (5-6 лет)

Основные цели и задачи:

стр. 255-256 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. (раздел «Приобщение к художественной литературе»);

Стр.84-87 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. (раздел «Развитие речи»).

Раздел «Развиие речи»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать до статочный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного

речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существи тельных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относи тельные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородны ми членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнени ях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

2. ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

3. ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

4. ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие

по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать нав ыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложен ному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на

этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основные цели и задачи:

стр. 303 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. (раздел «Приобщение к художественной литературе»);

Стр.87-90 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. (раздел «Развитие речи»).

Раздел «Развитие речи»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозна чные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, гром че, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложен ия.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одно го, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений,

небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описа- ния о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно состав- ленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рас- сказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображен- ному или последующих за изображенным событием.

Примерный список литературы для чтения детям

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - С. 212-214 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки, басни). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - С. 256-258 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Русский фольклор (песенки, сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные

сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - С. 303-306 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися (воспитанниками) 4-7 лет групп компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность поведения**
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**	**В год**
13	**11**	**12**	**36**

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность поведения**
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**	**В год**
52	**44**	**48**	**144**

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность поведения**
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Подготовительный к школе возраст (6-7лет)			
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**	**В год**
52	**44**	**48**	**144**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)	Конспекты занятий из расчета **1 занятия в неделю, всего – 36 занятия за учебный год.** Нищева Н. В. **Конспекты** подгрупповых логопедических з**анятий** в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. 11-489. ***Индивидуальная педагогическая диагностика по методике*** Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75**.** ***(Диагностические занятия)*** Сентябрь. Занятие № 1– С. 41-75 (диагностическое) **Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 2- стр.11 - 15, Занятие № 3- стр.15 - 20, Занятие № 4- стр.20 - 23, Октябрь. **Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 5- стр.23 - 26, **Тема: «Огород.Овощи».** Занятие № 6- стр.26 - 31, **Тема: «Сад. Фрукты».** Занятие № 7- стр.42 - 47, **Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».** Занятие № 8- стр.56 - 60, **Тема: «Игрушки».** Занятие № 9- стр.71 - 76, Ноябрь. **Тема: «Одежда».** Занятие № 10- стр.88 - 93, **Тема: «Обувь».** Занятие № 11- стр.104 - 107, **Тема: «Мебель».** Занятие № 12- стр.118 - 123, **Тема: «Посуда».** Декабрь. **Тема: «Зима».** Занятие № 14- стр.149 – 152, **Тема: «Зимующие птицы».** Занятие № 15- стр.164 - 168, **Тема: «Комнатные растения».** Занятие № 13- стр.133 - 137, Занятие № 16- стр.181 - 184, **Тема: «Новогодний праздник».** Занятие № 17- стр.196 - 200, Январь. **Тема: «Домашние птицы».** Занятие № 18- стр.209 – 212 (диагностическое), **Тема: «Домашние животные».** Занятие № 19- стр.221 - 225,

	Тема: «Дикие животные». Занятие № 20- стр.238 - 242, Февраль. **Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А».** Занятие № 21- стр.255 - 259, **Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».** Занятие № 22- стр.270 - 273, **Тема: «Транспорт. Звук и буква О».** Занятие № 23- стр.283 - 287, **Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И».** Занятие № 24- стр.298 - 302, Март. **Тема: «Весна».** Занятие № 25- стр.315 - 318, **Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».** Занятие № 26- стр.329 - 333, **Тема: «Первые весенние цветы».** Занятие № 27- стр.344 - 349, **Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».** Занятие № 28- стр.360 - 364, Апрель. **Тема: «Дикие животные весной».** Занятие № 29- стр.376 - 380, **Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н».** Занятие № 30- стр.391 - 394, **Тема: «Перелетные птицы».** Занятие № 31- стр.407 - 411, **Тема: «Насекомые. Звук и буква М».** Занятие № 32- стр.424 - 430, Май. **Тема: «Аквариумные рыбки».** Занятие № 33- стр.441 - 444, **Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К».** Занятие № 34 – стр.449 – 458, **Тема: «Правила дорожного движения».** Занятие № 35- стр.458 - 461, **Тема: «Лето. Цветы на лугу».** Занятие № 35- стр.473 – 478 (диагностическое).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Артикуляционная гимнастика	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду**: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.89-90: Упражнение «Улыбка» - с. 89. Упражнение «Заборчик» - с. 89. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89. Упражнение «Трубочка» - с. 89. Упражнение «Иголочка» - с. 89. Упражнение «Прятки» - с. 90. Упражнение «Окошко» - с. 90. Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90.

	Упражнение «Горка» - с. 90. Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с.90. **Нищева Н.В**. **Веселая артикуляционная гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) **Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31. **Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет).** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Дыхательная гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15.

	«Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга…» с.30-31
Мимическая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.**– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. **Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95.

	«Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122.

	«Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	**Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.** 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 **Пальчиковые игры – с. 39-46** ***Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41*** «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41.
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи	**Михкиева Н.Ю.. Мартин И.В. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда) *Тема «Осень» - с.4-6.* Игра «Исправлялки» - с.4. Игра «Назови правильно» - с.4. Игра «Измени слова» - с.4. Игра «Назови ласково» - с.4. Игра «Составь парочки» - с.4. Игра «Назови» - с.4-5. Игра «Соседи» - с.5. Игра «Путаница» - с.5. Игра «Доскажи словечко» - с.5. Игра «Осенние месяцы» - с.5-6. Игра «Почему так говорят?» - с.6. Игра «Придумай сказку» - с.6. Игра «Повтори ритм» - с.6. Игра «Как еще можно сказать?» - с.6. Игра «Что это?» - с.6. Игра «Скажи наоборот» - с.6. *Тема «Овощи» - с.7-11.* Игра «Измени слова» - с.7. Игра «Овощные фамилии» - с.7. Игра «Назови ласково» - с.7. Игра «Сосчитай до пяти» - с.7. Игра «Самый-самый» - с.7. Игра «Опиши по плану» - с.7-8. Игра «У меня – у нас - нет» - с.8. Игра «Было – есть - будет» - с.8. Игра «Доскажи словечко» - с.8. Игра «Назови овощи» - с.8. Игра «Путаница» - с.9.

	Игра «Зашифруй историю» - с.9-10. Игра «Сочини историю» - с.10. Игра «Планета овощей» - с.10. Игра «Заполни таблицу названиями овощей» - с.10. Игра «Повтори ритм» - с.11. Игра «Найди лишнее» - с.11. *Тема «Фрукты» - с.11-16.* Игра «Какой?» - с.11 Игра «Измени слова» - с.11. Игра «Назови ласково» - с.11. Игра «Пирог» - с.11. Игра «Сосчитай до пяти» - с.11-12. Игра «Опиши по плану» - с.12. Игра «Яблоко с лучами» - с.12. Игра «Потому что» - с.12-13. Игра «Матрешка из слов» - с.13. Игра «Прошагай» слово» - с.13. Игра «Как растут слова» - с.13-14. Игра «Слова-родственники» - с.14. Игра «У меня – у Гнома – у Великана» - с.14. Игра «Цветные слова» - с.14. Игра «Рисовалки» - с.14. Игра «Путаница» - с.15. Игра «Фрукты» - с.15. Игра «Продолжи истории» - с.15. Игра «Объяснялки» - с.15-16. Игра «Почему так говорят?» - с.16. Игра «Поэты из фруктового города» - с.16. Игра «Фруктовое кафе» - с.16. Игра «Найди лишнее» - с.16. *Тема «Грибы» - с.16-20.* Игра «Вставь словечко» - с.16-17. Игра «Угадай гриб» - с.17. Игра «Назови ласково» - с.17. Игра «Измени слова» - с.17. Игра «Сосчитай до пяти» - с.17. Игра «Путаница» - с.18. Игра «Потому что» - с.18. Игра «Придумай предложениями со словами–действиями» - с.18. Игра «Нарисуй и расскажи» - с.18. Игра «Объяснялки» - с.18. Игра «Слова – родственники?» - с.18. Игра «Короткие и длинные названия» - с.18. Игра «Считаем грибы» - с.18-19. Игра «Отгадай, нарисуй в виде предупреждающего знака» - с.19. Игра «Сочини историю» - с.19. Игра «Лабиринт» - с.19. Игра «Почему так говорят» - с.19. Игра «Планета грибов» - с.20. Игра «Из какого слова «выросли» все остальные слова?» - с.20. *Тема «Ягоды» - с.20-21.* Игра «Соединялки» - с.20. Игра «Измени слова» - с.20.

	Игра «Сосчитай до пяти» - с.20. Игра «Назови ласково» - с.21. Игра «Варенье для всех» - с.21. Игра «Ягодные улицы» - с.21. Игра «Планета ягод» - с.21. Игра «Четвертый - лишний» - с.21. *Тема «Одежда» - с.21-25.* Игра «Измени слова» - с.21-22. Игра «Сосчитай до пяти» - с.22. Игра «Назови ласково» - с.22. Игра «Исправлялки» - с.22. Игра «Внимательные ушки» - с.22. Игра «Сравни» - с.22. Игра «Что расскажет о себе?» - с.22. Игра «Маечка у Анечки» - с.22-23. Игра «Лишний, потому что…» - с.23. Игра «Потому что» - с.23. Игра «О словах-родственниках» - с.23. Игра «Слова-родственники» - с.23. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.23. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.23. Игра «Сочини историю» - с.24. Игра «Разъяснялки» - с.24. Игра «Планета одежды» - с.24. Игра «Одень Таню и Ваню» - с.24. Игра «Модное королевство» - с.24. Игра «Жадная принцесса» - с.24-25. Игра «Одеть - надеть» - с.25. *Тема «Обувь» - с.25-28.* Игра «Закончи предложение» - с.25. Игра «Один - много» - с.25. Игра «Пара» - с.25. Игра «Назови ласково» - с.26. Игра «Сосчитай до пяти» - с.26. Игра «Примерочная» - с.26. Игра «Наблюдаем, рассказываем» - с.26. Игра «Лишнее слово» - с.26. Игра «Есть – было - будет» - с.26. Игра «Слова – родственники?» - с.26. Игра «Какой, еще, самый» - с.26. Игра «Путаница» - с.26. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.27. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.27. Игра «Доскажи словечко» - с.27. Игра «Сочини историю» - с.27. Игра «Почему так говорят?» - с.27-28. Игра «Планета обуви» - с.28. *Тема «Домашние животные» - с.28-32.* Игра «У кого кто?» - с.28. Игра «Измени слова» - с.28. Игра «Назови ласково» - с.28. Игра «Сосчитай до пяти» - с.28. Игра «Обобщить словом» - с.29.

	Игра «Рассказ следователя» - с.29. Игра «Словесное сражение» - с.29. Игра «За кудрявым деревом…» - с.29. Игра «Лишний, потому что…» - с.29-30. Игра «Отгадай животное» - с.30. Игра «Потому что» - с.30. Игра «Сложенные слова» - с.30. Игра «Доскажи словечко» - с.30-31. Игра «Путаница» - с.31. Игра «Сочини историю» - с.31. Игра «Планета «инопланетных» домашних животных» - с.31. Игра «Глазки хаски» - с.31-32. Игра «Собери конструктор» - с.32. *Тема «Дикие животные» - с.32-37.* Игра «У кого кто?» - с.32. Игра «Измени слова» - с.32. Игра «Назови ласково» - с.33. Игра «Сосчитай до пяти» - с.33. Игра «Обобщить словом» - с.33. Игра «Кто что делает?» - с.33. Игра «Кто это?» - с.33. Игра «Расскажи о звере» - с.33. Игра «Лишний, потому что…» - с.34. Игра «Кто самый-самый?» - с.34. Игра «Путаница» - с.34. Игра «Сложенные слова» - с.34. Игра «Доскажи словечко» - с.34. Игра «Выбери словечко» - с.34. Игра «Помоги закончить предложение» - с.35. Игра «Сочини историю» - с.35. Игра «Потому что» - с.35. Игра «Почему так говорят» - с.35. Игра «Планета диких животных» - с.35. Игра «Назови ласково детенышей» - с.35. Игра «Книжечка и книжища» - с.36. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.36. Игра «Послушай, запомни и повтори» - с.36. Игра «Собери семейку» - с.36. Игра «Послушай внимательно» - с.36. Игра «Прямой и переносный смысл» - с.36. Игра «Правила использования выражений об ушах» - с.37. *Тема «Зима» - с.37-40.* Игра «Слова-родственники» - с.37. Игра «Измени слова» - с.37. Игра «Назови ласково» - с.37. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.37. Игра «У меня – у нас - нет» - с.37. Игра «Сосчитай до пяти» - с.38. Игра «Внимательные ушки» - с.38. Игра «Как бывает» - с.38. Игра «Путаница» - с.38. Игра «Доскажи словечко» - с.38-39. Игра «Сложить из слов одно» - с.39.

	Игра «Рисуем и запоминаем» - с.39. Игра «Слова-родственники» - с.39. Игра «Сочини сказку» - с.39. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.39. Игра «Одним слово назови – продолжи ряд» - с.40. Игра «Потому что» - с.40. Игра «Объяснялки» - с.40. *Тема «Зимующие птицы» - с.40-45.* Игра «Наблюдение за птицами» - с.40-41. Игра «Дополни предложение» - с.41. Игра «Измени слова» - с.41. Игра «Назови ласково» - с.41. Игра «Сосчитай до пяти» - с.41. Игра «Отгадай загадку» - с.41-42. Игра «Раскатай клубочек» - с.42. Игра «Как, еще» - с.42. Игра «Лишний, потому что…» - с.43. Игра «Путаница» - с.43. Игра «Сложенные слова» - с.43. Игра «Отгадай загадки» - с.43-44. Игра «Сочини историю» - с.44. Игра «Планета птиц» - с.44. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.44. Игра «Птенец, птенцы» - с.44-45. Игра «Приставочные глаголы» - с.45. *Тема «Перелетные птицы» - с.45-47.* Игра «У кого кто?» - с.45. Игра «Измени слова» - с.45. Игра «Назови ласково» - с.45. Игра «Сосчитай до пяти» - с.45. Игра «Объяснялки» - с.45. Игра «Моя птичка» - с.46. Игра «Лишний, потому что…» - с.46. Игра «Есть – было - будет» - с.46. Игра «Слова-родственники» - с.46. Игра «Путаница» - с.46. Игра «Доскажи словечко» - с.46. Игра «Сложенные слова» - с.46-47. Игра «Какой, еще, самый» - с.47. Игра «Птицы» - с.47. Игра «Сочини историю» - с.47. Игра «Объяснялки» - с.47. Игра «Поставь слова по размеру» - с.47. Игра «Найди лишнее» - с.47. *Тема «Транспорт» - с.48-51.* Игра «Кто чем управляет?» - с.48. Игра «Измени слова» - с.48. Игра «Назови ласково» - с.48. Игра «Сосчитай до пяти» - с.48. Игра «Сложные слова» - с.48. Игра «Планета транспорта» - с.48. Игра «Заполни таблицу» - с.48. Игра «Подбери слова» - с.49.

	Игра «Из чего какое?» - с.49. Игра «Приставочные глаголы» - с.49. Игра «Объяснялки» - с.49-50. Игра «Какой бывает транспорт?» - с.51. Игра «Найди «лишний» вид транспорта» - с.51. Игра «Кто чем управляет?» - с.51. Игра «Кто где работает?» - с.51. *Тема «Город» - с.51-53.* Игра «Мой адрес» - с.51. Игра «Измени слова» - с.51-52. Игра «Назови ласково» - с.52. Игра «Сосчитай до пяти» - с.52. Игра «Сравнения» - с.52. Игра «Скажи наоборот» - с.52. Игра «Памятники» - с.52. Игра «Строим город» - с.52. Игра «Как мы ехали и шли» - с.52-53. *Тема «Профессии» - с.53-57.* Игра «Путаница» - с.53. Игра «Измени слова» - с.53. Игра «Подбери слова» - с.53. Игра «Составь рассказ» - с.53-54. Игра «Расшифруй название профессий» - с.54. Игра «Назови одним словом» - с.54-55. Игра «Расскажи по плану» - с.55. Игра «Черный ящик» - с.55. Игра «Рисовалки-загадалки» - с.55. Игра «Грамотей»» - с.55. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.55. Игра «Какой, еще, самый» - с.55-56. Игра «Путаница» - с.56. Игра «Распутай слова» - с.56. Игра «Сочини историю» - с.56. Игра «Почему так говорят?» - с.56. Игра «У кого какой инструмент?» - с.56. Игра «Определи профессию по словам» - с.56-57. Игра «Доскажи словечко» - с.57. Игра «Кто работает на машинах?» - с.57. *Тема «Мебель» - с.58-61* Игра «Измени слова» - с.58. Игра «Назови ласково» - с.58. Игра «Сосчитай до пяти» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Какой?» - с.59. Игра «Самый - самый» - с.59. Игра «Путаница» - с.59. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.59. Игра «Сложенные слова» - с.59. Игра «Расскажи и нарисуй» - с.59. Игра «Доскажи словечко» - с.59-60. Игра «Сочини историю» - с.60. Игра «Для чего нужна мебель?» - с.60.

	Игра «Назови части» - с.60. Игра «Найди «лишний» предмет» - с.60. Игра «Мебельный магазин» - с.60-61. *Тема «Посуда» - с.61-63* Игра «Где живут продукты?» - с.61. Игра «Измени слова» - с.61. Игра «Назови ласково» - с.61-62. Игра «Сосчитай до пяти» - с.62. Игра «Считаем посуду и загибаем пальцы» - с.62. Игра «Доскажи словечко» - с.62-63. Игра «Сочини историю» - с.63. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - с.63. Игра «Назови части посуды» - с.63. Игра «Назови несколько видов посуды» - с.63. Игра «Покупки» - с.63. *Тема «Весна» - с.63-66* Игра «Измени слова» - с.63-64. Игра «Назови ласково» - с.64. Игра «Доскажи весенние слова» - с.64-65. Игра «Сосчитай до пяти» - с.65. Игра «Сложенные слова» - с.65. Игра «Отгадай слово» - с.65. Игра «Игрушка - раскладушка» - с.65. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.66. Игра «Как, еще» - с.66. Игра «Путаница» - с.66. Игра «Сочини сказку» - с.66. Игра «Почему в народе говорят» - с.66. *Тема «Космос» - с.66-68* Игра «Измени слова» - с.66. Игра «Сосчитай до пяти» - с.67. Игра «Скажи наоборот» - с.67. Игра «Составь предложение» - с.67-68. Игра «Опиши инопланетянина» - с.68. Игра «Исправь ошибки в названия планет» - с.68. *Тема «Игрушки» - с.68-69* Игра «Из чего сделано?» - с.68. Игра «Измени слова» - с.68. Игра «Назови ласково» - с.68. Игра «Сосчитай до пяти» - с.68. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.69. Игра «Слова - родственники» - с.69. Игра «Распутай» - с.69. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.69. Игра «Доскажи словечко» - с.69. Игра «Сочини историю» - с.69. *Тема «Деревья» - с.69-73* Игра «Чей лист?» - с.69-70. Игра «Измени слова» - с.70. Игра «Назови ласково» - с.70. Игра «Сосчитай до пяти» - с.70. Игра «Прятки» - с.70. Игра «Эхо» - с.70.

	Игра «Интервью ботаника» - с.70-71. Игра «Поставь по росту слова» - с.71. Игра «Слова-родственники?» - с.71. Игра «Какой, еще, самый» - с.71-72. Игра «Путаница» - с.72. Игра «Эхо в лесу» - с.72. Игра «Сочиняем» - с.72. Игра «Рисуем» - с.72. Игра «Расскажи» - с.72. Игра «Скажи наоборот» - с.72. Игра «Короткие слова» - с.72-73. *Тема «Лето» - с.73-75* Игра «Измени слова» - с.73. Игра «Назови ласково» - с.73. Игра «Сосчитай до пяти» - с.73. Игра «Исправь взрослого» - с.73. Игра «Расскажи по плану» - с.73-74. Игра «Назвать одним словом» - с.74. Игра «Потому что…» - с.74. Игра «Доскажи словечко» - с.74-75. Игра «Богатые бусы» - с.75. Игра «Путаница» - с.75. Игра «Сочини историю» - с.75. Игра «Почему так говорят?» - с.75. *Тема «Насекомые» - с.75-77* Игра «Измени слова» - с.75-76. Игра «Назови ласково» - с.76. Игра «Сосчитай до пяти» - с.76. Игра «Доскажи словечко» - с.76. Игра «Выбери правильное слово» - с.76. Игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» - с.76-77. *Тема «Рыбы» - с.77-80* Игра «Измени слова» - с.77. Игра «Назови ласково» - с.77. Игра «Три аквариума» - с.77. Игра «Сосчитай до пяти» - с.77. Игра «Кашевар и кашеед» - с.77-78. Игра «Поставить слова по порядку» - с.78. Игра «Составление творческих рассказов» - с.78. Игра «Родственные слова» - с.78. Игра «Подбери рифму» - с.78-79. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.79. Игра «Поймай слова» с выделенной частью «вот»- с.79-80. Игра «Родственные слова» - с.80. Игра «Рассуждалки» - с.80. Игра «Фразеологизмы» - с.80. *Тема «Школа» - с.81-83* Игра «Школьный лифт» - с.81. Игра «Одноклассники» - с.81. Игра «Назови одним словом» - с.81. Игра «Описываем по плану» - с.81-82. Игра «Скажи наоборот» - с.82.

	Игра «Собери портфель» - с.82. Игра «Думай вместе с мамой» - с.82. Игра «Есть – было - будет» - с.82. Игра «Какой, еще, самый» - с.82. Игра «Путаница» - с.82. Игра «Доскажи словечко» - с.82-83. Игра «Сочини сказку» - с. 83. Игра «Реши примеры» - с. 83. *Тема «Продукты питания» - с.84-87* Игра «Измени слова» - с.84. Игра «Сосчитай до пяти» - с.84. Игра «Подобрать обобщающее слово, фразу, дополнить ряд» - с.84. Игра «Какой продукт?» - с.84. Игра «Контрольная закупка» - с.84. Игра «Хвалим повара» - с.84-85. Игра «Назови ласково» - с.85. Игра «Наполняем полки супермаркета» - с.85. Игра «Подходит – не подходит, потому что …» - с.85. Игра «Самый - самый» - с.85. Игра «Путаница» - с.85. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.85-86. Игра «Сложные слова» - с.86. Игра «Доскажи словечко» - с.86-87. Игра «По порядку!» - с.87. Игра «Сочини сказку» - с.87. Игра «Почему так говорят?» - с.87. Игра «Правила использования выражений о каше» - с.87. Игра «Каким бывает масло?» - с.87. Игра «Какое слово лишнее?» - с.87. *Тема «День Победы» - с.88-89* Игра «Лишний, потому что…» - с.88. Игра «Слова-родственники» - с.88. Игра «Как, еще» - с.88. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.88. Игра «Сложные слова» - с.88. Игра «Доскажи словечко» - с.88-89. Игра «Сочини историю» - с.89. Игра «Почему так говорят» - с.89. *Тема «Насекомые» - с.89-92* Игра «Измени слова» - с.89. Игра «Назови ласково» - с.89. Игра «Сосчитай до пяти» - с.89. Игра «Назови одним словом» - с.89. Игра «Описываем» - с.90. Игра «Кто? Какой?» - с.90. Игра «Скажи наоборот» - с.90. Игра «Скажи по-другому» - с.90. Игра «Лишний, потому что…» - с.90. Игра «Родственные слова» - с.90. Игра «Потому что» - с.91. Игра «Путаница» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91.

	Игра «Доскажи словечко» - с.91-92. Игра «Сочини историю» - с.92.
Игры на развитие слухового восприятия	**Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр:** пособие для педагогов-дефектологов / Е.А.Стреблева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2020. – 264 с., ил. – С.162-175. ***Развитие неречевого слуха – с.163-170*** Игра «Тук-тук-тук» - с.164. Игра «Что гудит?» - с.164. Игра «Кто там?» - с.164-165. Игра «На чем играл зайка?» - с.165. Игра «Веселый Петрушка» - с.165. Игра «Шагаем и танцуем» - с.165-166. Игра «Клоуны» - с.166-167. Игра «Кто играл?» - с.167. Игра «Звени, колокольчик!» - с.168. Игра «Поймай меня» - с.168. Игра «Где позвонили?» - с.169. Игра «Кто что слышит?» - с.169. Игра «Шумящие коробочки» - с.169-170. ***Развитие речевого слуха – с.170-175*** Игра «Кто за дверью?» - с.171. Игра «Кто как кричит?» - с.171. Игра «Какая у меня картинка?» - с.171-172. Игра «Лото (определи слово)» - с.172-173. Игра «Угадай, кто пришел?» - с.173. Игра «Кто тебя позвал?» - с.173. Игра «День рождения куклы» - с.173-174. Игра «Кто в домике живет?» - с.174-175. Игра «Поезд» - с.175.
Чтение художественной литературы	- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. • Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
Обучающие ситуации, игровые задания	
Развитие словаря	- Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3).

	• Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. • Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13). • Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15).

	• Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18). • Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. • Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2). • Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27). • Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29). • Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.32). • Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-,-ён-,-их-,-иц-,-ат-,-ят-. – СПб. : ООО - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 3-37. • Нищева Н.В. Дикие животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1). • Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	• Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - С.3-22. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с. • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.– (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил.
Развитие связной речи	- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с.,цв.ил. - С.3-13. • Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 8-10. • Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 10-12. • Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4. • Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4. • Нищева Н.В.Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения

	дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2 – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 16 с.:ил. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - С.4-24. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил. • Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 9-12, 32-36. • Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.
Формирование коммуникативных навыков	• Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с. – с. 4-30. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 8-14, 39-42, 47-48, 83-91. • Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
Обучение элементам грамоты	• Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26. • Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство"). • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7

	лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - С.4-9. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 4-11. • Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
Рабочие тетради	• Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26. • Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство").
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)	Конспекты занятий из расчета **4 занятия в неделю, всего – 144 занятия за учебный год.** Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. С.10-542. ***Индивидуальная педагогическая диагностика по методике*** Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75**. *(Диагностические занятия)*** <u>Сентябрь.</u> Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 5 – С. 41-75

	(диагностическое) Занятие № 6 –С.41-75 (диагностическое) **Тема: «Осень».** Занятие № 7 – С. 10-15. Занятие № 8 – С. 15-19. Занятие № 9 – С. 19-24. Занятие № 10 – С. 24-29. Занятие № 11 – С. 10-15 (повторение). Занятие № 12 – С. 15-19 (повторение). Занятие № 13 – С. 19-24 (повторение). Занятие № 14 – С. 24-29 (повторение). **Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб».** Занятие № 15 – С. 29-35. Занятие № 16 – С. 35-39. <u>Октябрь</u> Занятие № 15 – С. 29-35 (повторение), Занятие № 16 – С. 35-39 (повторение), Занятие № 18 – С. 40-44. Занятие № 19 – С. 44-49. **Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б],[б'],[и],[и']. Буква Бб».** Занятие № 20 – С. 49-56. Занятие № 21 – С. 56-59. Занятие № 22 – С. 40-44 (повторение). Занятие № 23 – С. 44-49(повторение). Занятие № 24 – С. 49-56. Занятие № 25 – С. 56-59. Занятие № 26 – С. 59-65. Занятие № 27 – С. 65-69. **Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд».** Занятие № 28 – С. 70-74. Занятие № 29 – С. 75-80. Занятие № 30 – С. 80-85. Занятие № 31 – С. 85-89. Занятие № 32 – С. 49-56 (повторение). <u>Ноябрь</u> **Тема: «Одежда. Звуки [д],[д'],[т],[т']».** Занятие № 33 – С. 89-94. Занятие № 34 – С. 94-98. Занятие № 35 – С. 98-102. Занятие № 36 – С. 102-108. **Тема: «Обувь. Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг».** Занятие № 37 – С. 109-113. Занятие № 38 – С. 113-117. Занятие № 39 – С. 117-121. Занятие № 40 – С. 121-126. **Тема: «Игрушки. Звуки [г],[г'],[к],[к']».** Занятие № 41 – С. 126-131. Занятие № 42 – С. 131-136. Занятие № 43 – С.136-142.

	Занятие № 44 – С. 142-146. **Тема: «Посуда. [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв».** Занятие № 45 – С. 147-151. Занятие № 46 – С. 151-155. Занятие № 47 – С. 156-160. Занятие № 48 – С. 160-164. Занятие № 49 – С. 70-74 (повторение). Занятие № 50 – С. 89-94 (повторение). Занятие № 51 – С. 109-113 (повторение). Занятие № 52 – С. 147-151(повторение). <u>Декабрь</u> **Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']. Буква Вв».** Занятие № 53 – С. 166-170. Занятие № 54 – С. 170-176. Занятие № 55 – С. 177-184. Занятие № 56 – С. 184-188. **Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».** Занятие № 57 – С. 189-194. Занятие № 58 – С. 194-200. Занятие № 59 – С. 200-203. Занятие № 60 – С. 203-208. **Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».** Занятие № 61 – С. 209-213. Занятие № 62 – С. 213-219. Занятие № 63 – С. 219-223. Занятие № 64 – С. 223-228. **Тема: «Новый год. Звуки [х],[х'],[к],[к'],[г],[г']. Буква Хх».** Занятие № 65 – С. 228-232. Занятие № 66– С. 232-238. Занятие № 67 – С. 238-243. Занятие № 68 – С. 243-247. <u>Январь</u> **Тема: «Мебель. Звуки [х],[х'],[к],[к'], [г],[г']».** Занятие № 69 – С. 247-250. Занятие № 70 – С. 250-255. Занятие № 71 – С.255-260. Занятие № 72 – С. 260-263. **Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буквы Ыы».** Занятие № 73 – С. 263-268. Занятие № 74 – С. 268-272. Занятие № 75 – С. 272-278. Занятие № 76 – С. 278-281. Занятие № 77 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 78 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 79 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 80 – С.41-75

	(диагностическое) **Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буквы Ыы».** Занятие № 81 – С. 281-286. Занятие № 82 – С. 286-290. Занятие № 83 – С. 290-294. Занятие № 84 – С. 294-298. Февраль **Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буквы Сс».** Занятие № 85 – С. 298-302. Занятие № 86 – С.302-307. Занятие № 87 – С.308-311. Занятие № 88 – С.311-315. **Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']».** Занятие № 89 – С.315-320. Занятие № 90 – С.320-324. Занятие № 91 – С.324-327. Занятие № 92 – С.327-331. **Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз».** Занятие № 93 – С.331-335. Занятие № 94 – С.335-339. Занятие № 95 – С.339-344. Занятие № 96 – С.344-347. **Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']».** Занятие № 97 – С.347-352. Занятие № 98 – С.352-355. Занятие № 99 – С.355-358. Занятие № 100 – С.358-362. Март **Тема: «Весна. Звук [ш]. Буквы Шш».** Занятие № 101 – С.364-369. Занятие № 102 – С.369-374. Занятие № 103 – С.374-379. Занятие № 104 – С.379-384. **Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]».** Занятие № 105 – С.384-388. Занятие № 106– С.388-394. Занятие № 107 – С.394-399. Занятие № 108 – С.399-403. **Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буквы Жж».** Занятие № 109– С.403-408. Занятие № 110 – С.408-413. Занятие № 111– С.413-416. Занятие № 112 – С.416-420. **Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]».** Занятие № 113 – С.420-425. Занятие № 114– С.425-428. Занятие № 115– С.428-432. Занятие № 116– С.432-436. Апрель **Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]».** Занятие № 117 – С.436-441. Занятие № 118– С.441-445.

	Занятие № 119– С.445-448. Занятие № 120 – С.448-452. **Тема: «Космос. Звук [э]. Буквы Ээ».** Занятие № 121 – С.452-456. Занятие № 122 – С.456-460. Занятие № 123 – С.460-464. Занятие № 124 – С.464-468. **Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]».** Занятие № 125 – С.468-472. Занятие № 126 – С.472-475. Занятие № 127 – С.475-479. Занятие № 128 – С.479-483. **Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]».** Занятие № 129 – С.484-488. Занятие № 130– С.488-490. Занятие № 131 – С.491-493. Занятие № 132 – С.493-496. <u>Май</u> **Тема: «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]».** Занятие № 133 – С.496-500. Занятие № 134 – С.501-505. **Тема: «Насекомые и пауки».** Занятие № 135 – С.505-509. Занятие № 136 – С.509-512. **Тема: «Времена года. Лето».** Занятие № 137 – С.512-516. Занятие № 138 – С.516-520. Занятие № 139 – С.521-524. Занятие № 140 – С.524-527. **Тема: «Полевые цветы».** Занятие № 141 – С.527-531. Занятие № 142 – С.532-535. Занятие № 143 – С.535-538. Занятие № 144 – С.538- 542.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Артикуляционная гимнастика	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду**: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.126-127. Упражнение «Улыбка» - с. 126. Упражнение «Заборчик» - с. 126. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126. Упражнение «Трубочка» - с. 126. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127. Упражнение «Иголочка» - с. 127. Упражнение «Лопатка» - с. 127. Упражнение «Прятки» - с. 127. Упражнение «Окошко» - с. 127. Упражнение «Чистим зубки» - с. 127. Упражнение «Маляр» - с. 127. Упражнение «Часики» - с. 127. Упражнение «Качели» - с. 127.

	Упражнение «Горка» - с. 127. Упражнение «Кролик» - с. 127. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127. Упражнение «Болтушка» - с. 127. Упражнение «Желобок» - с. 127. Упражнение «Насос» - с. 128. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128. **Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) **Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31. **Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет).** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Дыхательная гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13.

	«Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга…» с.30-31.
Мимическая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.**– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. **Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94.

	«Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122.

	«Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи	**Михкиева Н.Ю.. Мартин И.В. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда) *Тема «Осень» - с.4-6.* Игра «Исправлялки» - с.4. Игра «Назови правильно» - с.4. Игра «Измени слова» - с.4. Игра «Назови ласково» - с.4. Игра «Составь парочки» - с.4. Игра «Назови» - с.4-5. Игра «Соседи» - с.5. Игра «Путаница» - с.5. Игра «Доскажи словечко» - с.5. Игра «Осенние месяцы» - с.5-6. Игра «Почему так говорят?» - с.6. Игра «Придумай сказку» - с.6. Игра «Повтори ритм» - с.6. Игра «Как еще можно сказать?» - с.6. Игра «Что это?» - с.6. Игра «Скажи наоборот» - с.6. *Тема «Овощи» - с.7-11.* Игра «Измени слова» - с.7. Игра «Овощные фамилии» - с.7. Игра «Назови ласково» - с.7. Игра «Сосчитай до пяти» - с.7. Игра «Самый-самый» - с.7. Игра «Опиши по плану» - с.7-8. Игра «У меня – у нас - нет» - с.8. Игра «Было – есть - будет» - с.8. Игра «Доскажи словечко» - с.8. Игра «Назови овощи» - с.8. Игра «Путаница» - с.9. Игра «Зашифруй историю» - с.9-10. Игра «Сочини историю» - с.10. Игра «Планета овощей» - с.10. Игра «Заполни таблицу названиями овощей» - с.10. Игра «Повтори ритм» - с.11. Игра «Найди лишнее» - с.11. *Тема «Фрукты» - с.11-16.* Игра «Какой?» - с.11 Игра «Измени слова» - с.11. Игра «Назови ласково» - с.11. Игра «Пирог» - с.11. Игра «Сосчитай до пяти» - с.11-12.

	Игра «Опиши по плану» - с.12. Игра «Яблоко с лучами» - с.12. Игра «Потому что» - с.12-13. Игра «Матрешка из слов» - с.13. Игра «Прошагай» слово» - с.13. Игра «Как растут слова» - с.13-14. Игра «Слова-родственники» - с.14. Игра «У меня – у Гнома – у Великана» - с.14. Игра «Цветные слова» - с.14. Игра «Рисовалки» - с.14. Игра «Путаница» - с.15. Игра «Фрукты» - с.15. Игра «Продолжи истории» - с.15. Игра «Объяснялки» - с.15-16. Игра «Почему так говорят?» - с.16. Игра «Поэты из фруктового города» - с.16. Игра «Фруктовое кафе» - с.16. Игра «Найди лишнее» - с.16. *Тема «Грибы» - с.16-20.* Игра «Вставь словечко» - с.16-17. Игра «Угадай гриб» - с.17. Игра «Назови ласково» - с.17. Игра «Измени слова» - с.17. Игра «Сосчитай до пяти» - с.17. Игра «Путаница» - с.18. Игра «Потому что» - с.18. Игра «Придумай предложениями со словами–действиями» - с.18. Игра «Нарисуй и расскажи» - с.18. Игра «Объяснялки» - с.18. Игра «Слова – родственники?» - с.18. Игра «Короткие и длинные названия» - с.18. Игра «Считаем грибы» - с.18-19. Игра «Отгадай, нарисуй в виде предупреждающего знака» - с.19. Игра «Сочини историю» - с.19. Игра «Лабиринт» - с.19. Игра «Почему так говорят» - с.19. Игра «Планета грибов» - с.20. Игра «Из какого слова «выросли» все остальные слова?» - с.20. *Тема «Ягоды» - с.20-21.* Игра «Соединялки» - с.20. Игра «Измени слова» - с.20. Игра «Сосчитай до пяти» - с.20. Игра «Назови ласково» - с.21. Игра «Варенье для всех» - с.21. Игра «Ягодные улицы» - с.21. Игра «Планета ягод» - с.21. Игра «Четвертый - лишний» - с.21. *Тема «Одежда» - с.21-25.* Игра «Измени слова» - с.21-22. Игра «Сосчитай до пяти» - с.22. Игра «Назови ласково» - с.22. Игра «Исправлялки» - с.22. Игра «Внимательные ушки» - с.22.

	Игра «Сравни» - с.22. Игра «Что расскажет о себе?» - с.22. Игра «Маечка у Анечки» - с.22-23. Игра «Лишний, потому что…» - с.23. Игра «Потому что» - с.23. Игра «О словах-родственниках» - с.23. Игра «Слова-родственники» - с.23. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.23. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.23. Игра «Сочини историю» - с.24. Игра «Разъяснялки» - с.24. Игра «Планета одежды» - с.24. Игра «Одень Таню и Ваню» - с.24. Игра «Модное королевство» - с.24. Игра «Жадная принцесса» - с.24-25. Игра «Одеть - надеть» - с.25. *Тема «Обувь» - с.25-28.* Игра «Закончи предложение» - с.25. Игра «Один - много» - с.25. Игра «Пара» - с.25. Игра «Назови ласково» - с.26. Игра «Сосчитай до пяти» - с.26. Игра «Примерочная» - с.26. Игра «Наблюдаем, рассказываем» - с.26. Игра «Лишнее слово» - с.26. Игра «Есть – было - будет» - с.26. Игра «Слова – родственники?» - с.26. Игра «Какой, еще, самый» - с.26. Игра «Путаница» - с.26. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.27. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.27. Игра «Доскажи словечко» - с.27. Игра «Сочини историю» - с.27. Игра «Почему так говорят?» - с.27-28. Игра «Планета обуви» - с.28. *Тема «Домашние животные» - с.28-32.* Игра «У кого кто?» - с.28. Игра «Измени слова» - с.28. Игра «Назови ласково» - с.28. Игра «Сосчитай до пяти» - с.28. Игра «Обобщить словом» - с.29. Игра «Рассказ следователя» - с.29. Игра «Словесное сражение» - с.29. Игра «За кудрявым деревом…» - с.29. Игра «Лишний, потому что…» - с.29-30. Игра «Отгадай животное» - с.30. Игра «Потому что» - с.30. Игра «Сложенные слова» - с.30. Игра «Доскажи словечко» - с.30-31. Игра «Путаница» - с.31. Игра «Сочини историю» - с.31. Игра «Планета «инопланетных» домашних животных» - с.31. Игра «Глазки хаски» - с.31-32.

	Игра «Собери конструктор» - с.32. *Тема «Дикие животные» - с.32-37.* Игра «У кого кто?» - с.32. Игра «Измени слова» - с.32. Игра «Назови ласково» - с.33. Игра «Сосчитай до пяти» - с.33. Игра «Обобщить словом» - с.33. Игра «Кто что делает?» - с.33. Игра «Кто это?» - с.33. Игра «Расскажи о звере» - с.33. Игра «Лишний, потому что…» - с.34. Игра «Кто самый-самый?» - с.34. Игра «Путаница» - с.34. Игра «Сложенные слова» - с.34. Игра «Доскажи словечко» - с.34. Игра «Выбери словечко» - с.34. Игра «Помоги закончить предложение» - с.35. Игра «Сочини историю» - с.35. Игра «Потому что» - с.35. Игра «Почему так говорят» - с.35. Игра «Планета диких животных» - с.35. Игра «Назови ласково детенышей» - с.35. Игра «Книжечка и книжища» - с.36. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.36. Игра «Послушай, запомни и повтори» - с.36. Игра «Собери семейку» - с.36. Игра «Послушай внимательно» - с.36. Игра «Прямой и переносный смысл» - с.36. Игра «Правила использования выражений об ушах» - с.37. *Тема «Зима» - с.37-40.* Игра «Слова-родственники» - с.37. Игра «Измени слова» - с.37. Игра «Назови ласково» - с.37. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.37. Игра «У меня – у нас - нет» - с.37. Игра «Сосчитай до пяти» - с.38. Игра «Внимательные ушки» - с.38. Игра «Как бывает» - с.38. Игра «Путаница» - с.38. Игра «Доскажи словечко» - с.38-39. Игра «Сложить из слов одно» - с.39. Игра «Рисуем и запоминаем» - с.39. Игра «Слова-родственники» - с.39. Игра «Сочини сказку» - с.39. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.39. Игра «Одним слово назови – продолжи ряд» - с.40. Игра «Потому что» - с.40. Игра «Объяснялки» - с.40. *Тема «Зимующие птицы» - с.40-45.* Игра «Наблюдение за птицами» - с.40-41. Игра «Дополни предложение» - с.41. Игра «Измени слова» - с.41. Игра «Назови ласково» - с.41.

	Игра «Сосчитай до пяти» - с.41. Игра «Отгадай загадку» - с.41-42. Игра «Раскатай клубочек» - с.42. Игра «Как, еще» - с.42. Игра «Лишний, потому что…» - с.43. Игра «Путаница» - с.43. Игра «Сложенные слова» - с.43. Игра «Отгадай загадки» - с.43-44. Игра «Сочини историю» - с.44. Игра «Планета птиц» - с.44. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.44. Игра «Птенец, птенцы» - с.44-45. Игра «Приставочные глаголы» - с.45. *Тема «Перелетные птицы» - с.45-47.* Игра «У кого кто?» - с.45. Игра «Измени слова» - с.45. Игра «Назови ласково» - с.45. Игра «Сосчитай до пяти» - с.45. Игра «Объяснялки» - с.45. Игра «Моя птичка» - с.46. Игра «Лишний, потому что…» - с.46. Игра «Есть – было - будет» - с.46. Игра «Слова-родственники» - с.46. Игра «Путаница» - с.46. Игра «Доскажи словечко» - с.46. Игра «Сложенные слова» - с.46-47. Игра «Какой, еще, самый» - с.47. Игра «Птицы» - с.47. Игра «Сочини историю» - с.47. Игра «Объяснялки» - с.47. Игра «Поставь слова по размеру» - с.47. Игра «Найди лишнее» - с.47. *Тема «Транспорт» - с.48-51.* Игра «Кто чем управляет?» - с.48. Игра «Измени слова» - с.48. Игра «Назови ласково» - с.48. Игра «Сосчитай до пяти» - с.48. Игра «Сложные слова» - с.48. Игра «Планета транспорта» - с.48. Игра «Заполни таблицу» - с.48. Игра «Подбери слова» - с.49. Игра «Из чего какое?» - с.49. Игра «Приставочные глаголы» - с.49. Игра «Объяснялки» - с.49-50. Игра «Какой бывает транспорт?» - с.51. Игра «Найди «лишний» вид транспорта» - с.51. Игра «Кто чем управляет?» - с.51. Игра «Кто где работает?» - с.51. *Тема «Город» - с.51-53.* Игра «Мой адрес» - с.51. Игра «Измени слова» - с.51-52. Игра «Назови ласково» - с.52. Игра «Сосчитай до пяти» - с.52.

	Игра «Сравнения» - с.52. Игра «Скажи наоборот» - с.52. Игра «Памятники» - с.52. Игра «Строим город» - с.52. Игра «Как мы ехали и шли» - с.52-53. *Тема «Профессии» - с.53-57.* Игра «Путаница» - с.53. Игра «Измени слова» - с.53. Игра «Подбери слова» - с.53. Игра «Составь рассказ» - с.53-54. Игра «Расшифруй название профессий» - с.54. Игра «Назови одним словом» - с.54-55. Игра «Расскажи по плану» - с.55. Игра «Черный ящик» - с.55. Игра «Рисовалки-загадалки» - с.55. Игра «Грамотей»» - с.55. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.55. Игра «Какой, еще, самый» - с.55-56. Игра «Путаница» - с.56. Игра «Распутай слова» - с.56. Игра «Сочини историю» - с.56. Игра «Почему так говорят?» - с.56. Игра «У кого какой инструмент?» - с.56. Игра «Определи профессию по словам» - с.56-57. Игра «Доскажи словечко» - с.57. Игра «Кто работает на машинах?» - с.57. *Тема «Мебель» - с.58-61* Игра «Измени слова» - с.58. Игра «Назови ласково» - с.58. Игра «Сосчитай до пяти» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Какой?» - с.59. Игра «Самый - самый» - с.59. Игра «Путаница» - с.59. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.59. Игра «Сложенные слова» - с.59. Игра «Расскажи и нарисуй» - с.59. Игра «Доскажи словечко» - с.59-60. Игра «Сочини историю» - с.60. Игра «Для чего нужна мебель?» - с.60. Игра «Назови части» - с.60. Игра «Найди «лишний» предмет» - с.60. Игра «Мебельный магазин» - с.60-61. *Тема «Посуда» - с.61-63* Игра «Где живут продукты?» - с.61. Игра «Измени слова» - с.61. Игра «Назови ласково» - с.61-62. Игра «Сосчитай до пяти» - с.62. Игра «Считаем посуду и загибаем пальцы» - с.62. Игра «Доскажи словечко» - с.62-63. Игра «Сочини историю» - с.63. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - с.63.

	Игра «Назови части посуды» - с.63. Игра «Назови несколько видов посуды» - с.63. Игра «Покупки» - с.63. *Тема «Весна» - с.63-66* Игра «Измени слова» - с.63-64. Игра «Назови ласково» - с.64. Игра «Доскажи весенние слова» - с.64-65. Игра «Сосчитай до пяти» - с.65. Игра «Сложенные слова» - с.65. Игра «Отгадай слово» - с.65. Игра «Игрушка - раскладушка» - с.65. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.66. Игра «Как, еще» - с.66. Игра «Путаница» - с.66. Игра «Сочини сказку» - с.66. Игра «Почему в народе говорят» - с.66. *Тема «Космос» - с.66-68* Игра «Измени слова» - с.66. Игра «Сосчитай до пяти» - с.67. Игра «Скажи наоборот» - с.67. Игра «Составь предложение» - с.67-68. Игра «Опиши инопланетянина» - с.68. Игра «Исправь ошибки в названия планет» - с.68. *Тема «Игрушки» - с.68-69* Игра «Из чего сделано?» - с.68. Игра «Измени слова» - с.68. Игра «Назови ласково» - с.68. Игра «Сосчитай до пяти» - с.68. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.69. Игра «Слова - родственники» - с.69. Игра «Распутай» - с.69. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.69. Игра «Доскажи словечко» - с.69. Игра «Сочини историю» - с.69. *Тема «Деревья» - с.69-73* Игра «Чей лист?» - с.69-70. Игра «Измени слова» - с.70. Игра «Назови ласково» - с.70. Игра «Сосчитай до пяти» - с.70. Игра «Прятки» - с.70. Игра «Эхо» - с.70. Игра «Интервью ботаника» - с.70-71. Игра «Поставь по росту слова» - с.71. Игра «Слова-родственники?» - с.71. Игра «Какой, еще, самый» - с.71-72. Игра «Путаница» - с.72. Игра «Эхо в лесу» - с.72. Игра «Сочиняем» - с.72. Игра «Рисуем» - с.72. Игра «Расскажи» - с.72. Игра «Скажи наоборот» - с.72. Игра «Короткие слова» - с.72-73. *Тема «Лето» - с.73-75*

	Игра «Измени слова» - с.73. Игра «Назови ласково» - с.73. Игра «Сосчитай до пяти» - с.73. Игра «Исправь взрослого» - с.73. Игра «Расскажи по плану» - с.73-74. Игра «Назвать одним словом» - с.74. Игра «Потому что…» - с.74. Игра «Доскажи словечко» - с.74-75. Игра «Богатые бусы» - с.75. Игра «Путаница» - с.75. Игра «Сочини историю» - с.75. Игра «Почему так говорят?» - с.75. *Тема «Насекомые» - с.75-77* Игра «Измени слова» - с.75-76. Игра «Назови ласково» - с.76. Игра «Сосчитай до пяти» - с.76. Игра «Доскажи словечко» - с.76. Игра «Выбери правильное слово» - с.76. Игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» - с.76-77. *Тема «Рыбы» - с.77-80* Игра «Измени слова» - с.77. Игра «Назови ласково» - с.77. Игра «Три аквариума» - с.77. Игра «Сосчитай до пяти» - с.77. Игра «Кашевар и кашеед» - с.77-78. Игра «Поставить слова по порядку» - с.78. Игра «Составление творческих рассказов» - с.78. Игра «Родственные слова» - с.78. Игра «Подбери рифму» - с.78-79. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.79. Игра «Поймай слова» с выделенной частью «вот»- с.79-80. Игра «Родственные слова» - с.80. Игра «Рассуждалки» - с.80. Игра «Фразеологизмы» - с.80. *Тема «Школа» - с.81-83* Игра «Школьный лифт» - с.81. Игра «Одноклассники» - с.81. Игра «Назови одним словом» - с.81. Игра «Описываем по плану» - с.81-82. Игра «Скажи наоборот» - с.82. Игра «Собери портфель» - с.82. Игра «Думай вместе с мамой» - с.82. Игра «Есть – было - будет» - с.82. Игра «Какой, еще, самый» - с.82. Игра «Путаница» - с.82. Игра «Доскажи словечко» - с.82-83. Игра «Сочини сказку» - с. 83. Игра «Реши примеры» - с. 83. *Тема «Продукты питания» - с.84-87* Игра «Измени слова» - с.84. Игра «Сосчитай до пяти» - с.84. Игра «Подобрать обобщающее слово, фразу, дополнить ряд» - с.84.

	Игра «Какой продукт?» - с.84. Игра «Контрольная закупка» - с.84. Игра «Хвалим повара» - с.84-85. Игра «Назови ласково» - с.85. Игра «Наполняем полки супермаркета» - с.85. Игра «Подходит – не подходит, потому что …» - с.85. Игра «Самый - самый» - с.85. Игра «Путаница» - с.85. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.85-86. Игра «Сложные слова» - с.86. Игра «Доскажи словечко» - с.86-87. Игра «По порядку!» - с.87. Игра «Сочини сказку» - с.87. Игра «Почему так говорят?» - с.87. Игра «Правила использования выражений о каше» - с.87. Игра «Каким бывает масло?» - с.87. Игра «Какое слово лишнее?» - с.87. *Тема «День Победы» - с.88-89* Игра «Лишний, потому что…» - с.88. Игра «Слова-родственники» - с.88. Игра «Как, еще» - с.88. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.88. Игра «Сложные слова» - с.88. Игра «Доскажи словечко» - с.88-89. Игра «Сочини историю» - с.89. Игра «Почему так говорят» - с.89. *Тема «Насекомые» - с.89-92* Игра «Измени слова» - с.89. Игра «Назови ласково» - с.89. Игра «Сосчитай до пяти» - с.89. Игра «Назови одним словом» - с.89. Игра «Описываем» - с.90. Игра «Кто? Какой?» - с.90. Игра «Скажи наоборот» - с.90. Игра «Скажи по-другому» - с.90. Игра «Лишний, потому что…» - с.90. Игра «Родственные слова» - с.90. Игра «Потому что» - с.91. Игра «Путаница» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Доскажи словечко» - с.91-92. Игра «Сочини историю» - с.92.
Пальчиковые игры	**Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.** 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44.

	«Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Игры на развитие слухового восприятия	**Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр:** пособие для педагогов-дефектологов / Е.А.Стреблева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2020. – 264 с., ил. – С.162-175. ***Развитие неречевого слуха – с.163-170*** Игра «Тук-тук-тук» - с.164. Игра «Что гудит?» - с.164. Игра «Кто там?» - с.164-165. Игра «На чем играл зайка?» - с.165. Игра «Веселый Петрушка» - с.165. Игра «Шагаем и танцуем» - с.165-166. Игра «Клоуны» - с.166-167. Игра «Кто играл?» - с.167. Игра «Звени, колокольчик!» - с.168. Игра «Поймай меня» - с.168. Игра «Где позвонили?» - с.169. Игра «Кто что слышит?» - с.169. Игра «Шумящие коробочки» - с.169-170. ***Развитие речевого слуха – с.170-175*** Игра «Кто за дверью?» - с.171. Игра «Кто как кричит?» - с.171. Игра «Какая у меня картинка?» - с.171-172. Игра «Лото (определи слово)» - с.172-173. Игра «Угадай, кто пришел?» - с.173. Игра «Кто тебя позвал?» - с.173. Игра «День рождения куклы» - с.173-174. Игра «Кто в домике живет?» - с.174-175. Игра «Поезд» - с.175.
Познавательные беседы	*Как рассказать детям о творчестве художника:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.122-125. Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124. Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125
Чтение художественной литературы	• «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»). • Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.
Обучающие ситуации, игровые задания	
Развитие словаря	• Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3). • Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. • Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического

	процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13). • Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15). • Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18). • Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. • Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2). • Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27). • Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29). • Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный

	словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Дикие животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-,-ён-,-их-,-иц-,-ат-,-ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - С.38-47. • Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил.- С. 3-15. • Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	• Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.

	: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - С.23-33. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 2 с. • Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с. • Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 96 с. • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего

	онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил. • Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р’] [Л], [Л’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р’], [л], [л’] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.
Развитие связной речи	• Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 14-20. • Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного

	возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1). • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 12-14, 37-41, 67-73. • Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. - • Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24. • Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24. • Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. – С. 4-24
Формирование коммуникативных навыков	• Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с. – с. 4-30. • Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «

	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. • Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - 4-46.
Обучение элементам грамоты	• Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С.5, 7, 9, 11, 13, 15, 17. • - Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23. • Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей

	дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.+ цв.ил. • Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. • Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. • Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.
Рабочие тетради	• Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. • Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.19, 21, 23, 25. • Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать.

	Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей «Мишуткина школа. Я учусь учиться» (5 - 6 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. • Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа). • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учиелем-логопедом)	Конспекты занятий из расчета **4 занятия в неделю, всего – 144 занятия за учебный год.** *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С.11-635. ***Индивидуальная педагогическая диагностика по методике*** Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75***. (Диагностические занятия)*** Сентябрь. Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) **Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 5 – С. 11-18. Занятие № 6 – С. 18-24. Занятие № 7 – С. 25-29.

	Занятие № 8 – С. 30-34. Занятие № 9 – С. 11-18 (повторение). Занятие № 10 – С. 18-24 (повторение). Занятие № 11 – С. 25-29 (повторение). Занятие № 12 – С. 30-34 (повторение). **Тема: «Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 13 – С. 34-40. Занятие № 14 – С.40-44. Занятие № 15 – С.44-49. Занятие № 16 – С.49-53. <u>Октябрь</u> Занятие № 17 – С. 34-40 (повторение). Занятие № 18 – С.40-44(повторение). Занятие № 19 – С.44-49(повторение). Занятие № 20 – С.49-53(повторение). **Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 21 – С.54-61. Занятие № 22 – С.61-65. Занятие № 23 – С.65-71. Занятие № 24 – С.71-76. **Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 25 – С.76-80. Занятие № 26 – С.80-85. Занятие № 27 – С.85-90. Занятие № 28 – С.90-94. **Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 29 – С.94-99. Занятие № 30 – С.99-105. Занятие № 31 – С.106-109. Занятие № 32 – С.109-114. **Тема: «Ягоды и грибы. Звуки [j]. Буква Ёё».** Занятие № 33 – С.115-121. Занятие № 34 – С.121-126. Занятие № 35 – С.126-129. Занятие № 36 – С.129-132. <u>Ноябрь</u> **Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю».** Занятие № 37 – С.132-136. Занятие № 38 – С.136-142. Занятие № 39 – С.142-148. Занятие № 40 – С.148-153. **Тема: «Дикие животные наших лесов Звук [j]. Буква Её».** Занятие № 41 – С.154-159. Занятие № 42 – С.159-165. Занятие № 43 – С.165-170. Занятие № 44 – С.170-175. **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя».** Занятие № 45 – С.175-182. Занятие № 46 – С.182-186. Занятие № 47 – С.187-192. Занятие № 48 – С.192-196.

	Занятие № 49 – С.115-121 (повторение). Занятие № 50 – С.121-126 (повторение).. Занятие № 51 – С.126-129 (повторение).. Занятие № 52 – С.129-132 (повторение).. Декабрь **Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».** Занятие № 53 – С.199-203. Занятие № 54 – С.203-208. Занятие № 55 – С.208-216. Занятие № 56 – С.216-222. **Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».** Занятие № 57 – С.223-227. Занятие № 58 – С.227-233. Занятие № 59 – С.233-238. Занятие № 60 – С.238-244. **Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц».** Занятие № 61 – С.244-249. Занятие № 62 – С.249-253. Занятие № 63 – С.254-258. Занятие № 64 – С.258-264. **Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч».** Занятие № 65 – С.265-271. Занятие № 66 – С.271-276. Занятие № 67 – С.276-279. Занятие № 68 – С.279-285. Январь **Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч».** Занятие № 69 – С.286-290. Занятие № 70 – С.290-293. Занятие № 71 – С.293-299. Занятие № 72 – С.299-304. Занятие № 73 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 74 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 75 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 76 – С.41-75 (диагностическое) **Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ».** Занятие № 77 – С.304-311. Занятие № 78 – С. 311-315. Занятие № 79 – С. 315-318. Занятие № 80 – С. 318-324. **Тема: «Труд на селе зимой. Звук [ч], [щ]. Буква Чч,Щщ».** Занятие № 81 – С. 324-329. Занятие № 82 – С.330-333. Занятие № 83 – С. 333-336. Занятие № 84 – С. 337-342. Февраль **Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».** Занятие № 85 – С. 342-347.

	Занятие № 86 – С. 347-352. Занятие № 87 – С. 352-354. Занятие № 88 – С. 354-359. **Тема: «Животные жарких стран. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 89 – С. 359-363. Занятие № 90 – С. 363-368. Занятие № 91 – С. 368-372. Занятие № 92 – С. 372-380. **Тема: «Комнатные растения. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 93 – С. 380-385. Занятие № 94 – С. 385-390. Занятие № 95 – С. 390-395. Занятие № 96 – С. 396-401. **Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 97– С. 401-406. Занятие № 98 – С. 406-411. Занятие № 99 – С. 411-414. Занятие № 100 – С. 414-420. <u>Март</u> **Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Звук [р], [р'] и буква Рр».** Занятие № 101 – С. 423-431. Занятие № 102 – С. 431-436. Занятие № 103 – С. 436-441. Занятие № 104 – С. 441-447. **Тема: «Наша Родина - Россия. Звук [р], [р'] и буква Рр».** Занятие № 105 – С. 447-452. Занятие № 106– С. 452-456. Занятие № 107– С. 456-459. Занятие № 108– С. 459-463. **Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь».** Занятие № 109 – С. 463-467. Занятие № 110– С. 467-471. Занятие № 111– С. 472-474. Занятие № 112 – С. 475-481. **Тема: «Нижний Новгород. Буква Ь».** Занятие № 113 – С. 481-485. Занятие № 114 – С. 485-489. Занятие № 115 – С. 490-495. Занятие № 116 – С. 495-500. <u>Апрель</u> **Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь».** Занятие № 117 – С. 500-508. Занятие № 118 – С. 508-513. Занятие № 119 – С. 513-518. Занятие № 120 – С. 519-523. **Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».** Занятие № 121 – С. 523-529. Занятие № 122 – С. 529-533. Занятие № 123 – С. 533-536. Занятие № 124 – С. 537-541.

	Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ». Занятие № 125 – С. 541-547. Занятие № 126 – С. 547-551. Занятие № 127 – С. 551-556. Занятие № 128 – С. 556- 561. **Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».** Занятие № 129 – С. 561-565. Занятие № 130 – С. 565-569. Занятие № 131 – С. 570-573. Занятие № 132 – С. 574-579. <u>Май</u> **Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы», «Насекомые весной».** Занятие № 133 – С. 580-584. Занятие № 134 – С. 584-588. Занятие № 135 – С. 588-593. **Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».** Занятие № 136 – С. 593-600. Занятие № 137 – С. 600-605. Занятие № 138 – С. 605-610. Занятие № 139 – С. 610-615. **Тема: «Школьные принадлежности. Лето».** Занятие № 140 - С. 615-620. Занятие № 141 - С. 620-624. Занятие № 142 – С. 624-630. Занятие № 143 – С. 630-634. Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Артикуляционная гимнастика	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду**: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.94-96. Упражнение «Улыбка» - с. 94. Упражнение «Заборчик» - с. 94. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 94. Упражнение «Трубочка» - с. 94. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 95. Упражнение «Иголочка» - с. 95. Упражнение «Лопатка» - с. 95. Упражнение «Прятки» - с. 95. Упражнение «Окошко» - с. 95. Упражнение «Чистим зубки» - с. 95. Упражнение «Маляр» - с. 95. Упражнение «Часики» - с. 95. Упражнение «Качели» - с. 95. Упражнение «Горка» - с. 95. Упражнение «Кролик» - с. 95. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 95. Упражнение «Болтушка» - с. 95. Упражнение «Желобок» - с. 95. Упражнение «Насос» - с. 96. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 96. **Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика**. – СПб.:

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) **Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31. **Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет).** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Дыхательная гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29.

	«Во дворе моем пурга…» с.30-31.
Мимическая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31
Пальчиковая гимнастика	**Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.**– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. **Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99.

	«У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126.

	«Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	**Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.** 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи	**Михкиева Н.Ю.. Мартин И.В. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников**. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда) *Тема «Осень» - с.4-6.* Игра «Исправлялки» - с.4. Игра «Назови правильно» - с.4. Игра «Измени слова» - с.4. Игра «Назови ласково» - с.4. Игра «Составь парочки» - с.4. Игра «Назови» - с.4-5. Игра «Соседи» - с.5. Игра «Путаница» - с.5. Игра «Доскажи словечко» - с.5. Игра «Осенние месяцы» - с.5-6. Игра «Почему так говорят?» - с.6. Игра «Придумай сказку» - с.6. Игра «Повтори ритм» - с.6. Игра «Как еще можно сказать?» - с.6. Игра «Что это?» - с.6. Игра «Скажи наоборот» - с.6. *Тема «Овощи» - с.7-11.* Игра «Измени слова» - с.7. Игра «Овощные фамилии» - с.7. Игра «Назови ласково» - с.7. Игра «Сосчитай до пяти» - с.7. Игра «Самый-самый» - с.7. Игра «Опиши по плану» - с.7-8. Игра «У меня – у нас - нет» - с.8. Игра «Было – есть - будет» - с.8. Игра «Доскажи словечко» - с.8. Игра «Назови овощи» - с.8. Игра «Путаница» - с.9. Игра «Зашифруй историю» - с.9-10. Игра «Сочини историю» - с.10. Игра «Планета овощей» - с.10. Игра «Заполни таблицу названиями овощей» - с.10. Игра «Повтори ритм» - с.11.

	Игра «Найди лишнее» - с.11. *Тема «Фрукты» - с.11-16.* Игра «Какой?» - с.11 Игра «Измени слова» - с.11. Игра «Назови ласково» - с.11. Игра «Пирог» - с.11. Игра «Сосчитай до пяти» - с.11-12. Игра «Опиши по плану» - с.12. Игра «Яблоко с лучами» - с.12. Игра «Потому что» - с.12-13. Игра «Матрешка из слов» - с.13. Игра «Прошагай» слово» - с.13. Игра «Как растут слова» - с.13-14. Игра «Слова-родственники» - с.14. Игра «У меня – у Гнома – у Великана» - с.14. Игра «Цветные слова» - с.14. Игра «Рисовалки» - с.14. Игра «Путаница» - с.15. Игра «Фрукты» - с.15. Игра «Продолжи истории» - с.15. Игра «Объяснялки» - с.15-16. Игра «Почему так говорят?» - с.16. Игра «Поэты из фруктового города» - с.16. Игра «Фруктовое кафе» - с.16. Игра «Найди лишнее» - с.16. *Тема «Грибы» - с.16-20.* Игра «Вставь словечко» - с.16-17. Игра «Угадай гриб» - с.17. Игра «Назови ласково» - с.17. Игра «Измени слова» - с.17. Игра «Сосчитай до пяти» - с.17. Игра «Путаница» - с.18. Игра «Потому что» - с.18. Игра «Придумай предложениями со словами–действиями» - с.18. Игра «Нарисуй и расскажи» - с.18. Игра «Объяснялки» - с.18. Игра «Слова – родственники?» - с.18. Игра «Короткие и длинные названия» - с.18. Игра «Считаем грибы» - с.18-19. Игра «Отгадай, нарисуй в виде предупреждающего знака» - с.19. Игра «Сочини историю» - с.19. Игра «Лабиринт» - с.19. Игра «Почему так говорят» - с.19. Игра «Планета грибов» - с.20. Игра «Из какого слова «выросли» все остальные слова?» - с.20. *Тема «Ягоды» - с.20-21.* Игра «Соединялки» - с.20. Игра «Измени слова» - с.20. Игра «Сосчитай до пяти» - с.20. Игра «Назови ласково» - с.21. Игра «Варенье для всех» - с.21. Игра «Ягодные улицы» - с.21. Игра «Планета ягод» - с.21.

	Игра «Четвертый - лишний» - с.21. *Тема «Одежда» - с.21-25.* Игра «Измени слова» - с.21-22. Игра «Сосчитай до пяти» - с.22. Игра «Назови ласково» - с.22. Игра «Исправлялки» - с.22. Игра «Внимательные ушки» - с.22. Игра «Сравни» - с.22. Игра «Что расскажет о себе?» - с.22. Игра «Маечка у Анечки» - с.22-23. Игра «Лишний, потому что…» - с.23. Игра «Потому что» - с.23. Игра «О словах-родственниках» - с.23. Игра «Слова-родственники» - с.23. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.23. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.23. Игра «Сочини историю» - с.24. Игра «Разъяснялки» - с.24. Игра «Планета одежды» - с.24. Игра «Одень Таню и Ваню» - с.24. Игра «Модное королевство» - с.24. Игра «Жадная принцесса» - с.24-25. Игра «Одеть - надеть» - с.25. *Тема «Обувь» - с.25-28.* Игра «Закончи предложение» - с.25. Игра «Один - много» - с.25. Игра «Пара» - с.25. Игра «Назови ласково» - с.26. Игра «Сосчитай до пяти» - с.26. Игра «Примерочная» - с.26. Игра «Наблюдаем, рассказываем» - с.26. Игра «Лишнее слово» - с.26. Игра «Есть – было - будет» - с.26. Игра «Слова – родственники?» - с.26. Игра «Какой, еще, самый» - с.26. Игра «Путаница» - с.26. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.27. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.27. Игра «Доскажи словечко» - с.27. Игра «Сочини историю» - с.27. Игра «Почему так говорят?» - с.27-28. Игра «Планета обуви» - с.28. *Тема «Домашние животные» - с.28-32.* Игра «У кого кто?» - с.28. Игра «Измени слова» - с.28. Игра «Назови ласково» - с.28. Игра «Сосчитай до пяти» - с.28. Игра «Обобщить словом» - с.29. Игра «Рассказ следователя» - с.29. Игра «Словесное сражение» - с.29. Игра «За кудрявым деревом…» - с.29. Игра «Лишний, потому что…» - с.29-30. Игра «Отгадай животное» - с.30.

	Игра «Потому что» - с.30. Игра «Сложенные слова» - с.30. Игра «Доскажи словечко» - с.30-31. Игра «Путаница» - с.31. Игра «Сочини историю» - с.31. Игра «Планета «инопланетных» домашних животных» - с.31. Игра «Глазки хаски» - с.31-32. Игра «Собери конструктор» - с.32. *Тема «Дикие животные» - с.32-37.* Игра «У кого кто?» - с.32. Игра «Измени слова» - с.32. Игра «Назови ласково» - с.33. Игра «Сосчитай до пяти» - с.33. Игра «Обобщить словом» - с.33. Игра «Кто что делает?» - с.33. Игра «Кто это?» - с.33. Игра «Расскажи о звере» - с.33. Игра «Лишний, потому что…» - с.34. Игра «Кто самый-самый?» - с.34. Игра «Путаница» - с.34. Игра «Сложенные слова» - с.34. Игра «Доскажи словечко» - с.34. Игра «Выбери словечко» - с.34. Игра «Помоги закончить предложение» - с.35. Игра «Сочини историю» - с.35. Игра «Потому что» - с.35. Игра «Почему так говорят» - с.35. Игра «Планета диких животных» - с.35. Игра «Назови ласково детенышей» - с.35. Игра «Книжечка и книжища» - с.36. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.36. Игра «Послушай, запомни и повтори» - с.36. Игра «Собери семейку» - с.36. Игра «Послушай внимательно» - с.36. Игра «Прямой и переносный смысл» - с.36. Игра «Правила использования выражений об ушах» - с.37. *Тема «Зима» - с.37-40.* Игра «Слова-родственники» - с.37. Игра «Измени слова» - с.37. Игра «Назови ласково» - с.37. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.37. Игра «У меня – у нас - нет» - с.37. Игра «Сосчитай до пяти» - с.38. Игра «Внимательные ушки» - с.38. Игра «Как бывает» - с.38. Игра «Путаница» - с.38. Игра «Доскажи словечко» - с.38-39. Игра «Сложить из слов одно» - с.39. Игра «Рисуем и запоминаем» - с.39. Игра «Слова-родственники» - с.39. Игра «Сочини сказку» - с.39. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.39. Игра «Одним слово назови – продолжи ряд» - с.40.

	Игра «Потому что» - с.40. Игра «Объяснялки» - с.40. *Тема «Зимующие птицы» - с.40-45.* Игра «Наблюдение за птицами» - с.40-41. Игра «Дополни предложение» - с.41. Игра «Измени слова» - с.41. Игра «Назови ласково» - с.41. Игра «Сосчитай до пяти» - с.41. Игра «Отгадай загадку» - с.41-42. Игра «Раскатай клубочек» - с.42. Игра «Как, еще» - с.42. Игра «Лишний, потому что…» - с.43. Игра «Путаница» - с.43. Игра «Сложенные слова» - с.43. Игра «Отгадай загадки» - с.43-44. Игра «Сочини историю» - с.44. Игра «Планета птиц» - с.44. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.44. Игра «Птенец, птенцы» - с.44-45. Игра «Приставочные глаголы» - с.45. *Тема «Перелетные птицы» - с.45-47.* Игра «У кого кто?» - с.45. Игра «Измени слова» - с.45. Игра «Назови ласково» - с.45. Игра «Сосчитай до пяти» - с.45. Игра «Объяснялки» - с.45. Игра «Моя птичка» - с.46. Игра «Лишний, потому что…» - с.46. Игра «Есть – было - будет» - с.46. Игра «Слова-родственники» - с.46. Игра «Путаница» - с.46. Игра «Доскажи словечко» - с.46. Игра «Сложенные слова» - с.46-47. Игра «Какой, еще, самый» - с.47. Игра «Птицы» - с.47. Игра «Сочини историю» - с.47. Игра «Объяснялки» - с.47. Игра «Поставь слова по размеру» - с.47. Игра «Найди лишнее» - с.47. *Тема «Транспорт» - с.48-51.* Игра «Кто чем управляет?» - с.48. Игра «Измени слова» - с.48. Игра «Назови ласково» - с.48. Игра «Сосчитай до пяти» - с.48. Игра «Сложные слова» - с.48. Игра «Планета транспорта» - с.48. Игра «Заполни таблицу» - с.48. Игра «Подбери слова» - с.49. Игра «Из чего какое?» - с.49. Игра «Приставочные глаголы» - с.49. Игра «Объяснялки» - с.49-50. Игра «Какой бывает транспорт?» - с.51. Игра «Найди «лишний» вид транспорта» - с.51.

Игра «Кто чем управляет?» - с.51.
Игра «Кто где работает?» - с.51.
Тема «Город» - с.51-53.
Игра «Мой адрес» - с.51.
Игра «Измени слова» - с.51-52.
Игра «Назови ласково» - с.52.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.52.
Игра «Сравнения» - с.52.
Игра «Скажи наоборот» - с.52.
Игра «Памятники» - с.52.
Игра «Строим город» - с.52.
Игра «Как мы ехали и шли» - с.52-53.
Тема «Профессии» - с.53-57.
Игра «Путаница» - с.53.
Игра «Измени слова» - с.53.
Игра «Подбери слова» - с.53.
Игра «Составь рассказ» - с.53-54.
Игра «Расшифруй название профессий» - с.54.
Игра «Назови одним словом» - с.54-55.
Игра «Расскажи по плану» - с.55.
Игра «Черный ящик» - с.55.
Игра «Рисовалки-загадалки» - с.55.
Игра «Грамотей»» - с.55.
Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.55.
Игра «Какой, еще, самый» - с.55-56.
Игра «Путаница» - с.56.
Игра «Распутай слова» - с.56.
Игра «Сочини историю» - с.56.
Игра «Почему так говорят?» - с.56.
Игра «У кого какой инструмент?» - с.56.
Игра «Определи профессию по словам» - с.56-57.
Игра «Доскажи словечко» - с.57.
Игра «Кто работает на машинах?» - с.57.
Тема «Мебель» - с.58-61
Игра «Измени слова» - с.58.
Игра «Назови ласково» - с.58.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.58.
Игра «Расскажи, что видишь» - с.58.
Игра «Расскажи, что видишь» - с.58.
Игра «Какой?» - с.59.
Игра «Самый - самый» - с.59.
Игра «Путаница» - с.59.
Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.59.
Игра «Сложенные слова» - с.59.
Игра «Расскажи и нарисуй» - с.59.
Игра «Доскажи словечко» - с.59-60.
Игра «Сочини историю» - с.60.
Игра «Для чего нужна мебель?» - с.60.
Игра «Назови части» - с.60.
Игра «Найди «лишний» предмет» - с.60.
Игра «Мебельный магазин» - с.60-61.
Тема «Посуда» - с.61-63
Игра «Где живут продукты?» - с.61.

	Игра «Измени слова» - с.61. Игра «Назови ласково» - с.61-62. Игра «Сосчитай до пяти» - с.62. Игра «Считаем посуду и загибаем пальцы» - с.62. Игра «Доскажи словечко» - с.62-63. Игра «Сочини историю» - с.63. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - с.63. Игра «Назови части посуды» - с.63. Игра «Назови несколько видов посуды» - с.63. Игра «Покупки» - с.63. *Тема «Весна» - с.63-66* Игра «Измени слова» - с.63-64. Игра «Назови ласково» - с.64. Игра «Доскажи весенние слова» - с.64-65. Игра «Сосчитай до пяти» - с.65. Игра «Сложенные слова» - с.65. Игра «Отгадай слово» - с.65. Игра «Игрушка - раскладушка» - с.65. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.66. Игра «Как, еще» - с.66. Игра «Путаница» - с.66. Игра «Сочини сказку» - с.66. Игра «Почему в народе говорят» - с.66. *Тема «Космос» - с.66-68* Игра «Измени слова» - с.66. Игра «Сосчитай до пяти» - с.67. Игра «Скажи наоборот» - с.67. Игра «Составь предложение» - с.67-68. Игра «Опиши инопланетянина» - с.68. Игра «Исправь ошибки в названия планет» - с.68. *Тема «Игрушки» - с.68-69* Игра «Из чего сделано?» - с.68. Игра «Измени слова» - с.68. Игра «Назови ласково» - с.68. Игра «Сосчитай до пяти» - с.68. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.69. Игра «Слова - родственники» - с.69. Игра «Распутай» - с.69. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.69. Игра «Доскажи словечко» - с.69. Игра «Сочини историю» - с.69. *Тема «Деревья» - с.69-73* Игра «Чей лист?» - с.69-70. Игра «Измени слова» - с.70. Игра «Назови ласково» - с.70. Игра «Сосчитай до пяти» - с.70. Игра «Прятки» - с.70. Игра «Эхо» - с.70. Игра «Интервью ботаника» - с.70-71. Игра «Поставь по росту слова» - с.71. Игра «Слова-родственники?» - с.71. Игра «Какой, еще, самый» - с.71-72. Игра «Путаница» - с.72.

	Игра «Эхо в лесу» - с.72. Игра «Сочиняем» - с.72. Игра «Рисуем» - с.72. Игра «Расскажи» - с.72. Игра «Скажи наоборот» - с.72. Игра «Короткие слова» - с.72-73. *Тема «Лето» - с.73-75* Игра «Измени слова» - с.73. Игра «Назови ласково» - с.73. Игра «Сосчитай до пяти» - с.73. Игра «Исправь взрослого» - с.73. Игра «Расскажи по плану» - с.73-74. Игра «Назвать одним словом» - с.74. Игра «Потому что…» - с.74. Игра «Доскажи словечко» - с.74-75. Игра «Богатые бусы» - с.75. Игра «Путаница» - с.75. Игра «Сочини историю» - с.75. Игра «Почему так говорят?» - с.75. *Тема «Насекомые» - с.75-77* Игра «Измени слова» - с.75-76. Игра «Назови ласково» - с.76. Игра «Сосчитай до пяти» - с.76. Игра «Доскажи словечко» - с.76. Игра «Выбери правильное слово» - с.76. Игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» - с.76-77. *Тема «Рыбы» - с.77-80* Игра «Измени слова» - с.77. Игра «Назови ласково» - с.77. Игра «Три аквариума» - с.77. Игра «Сосчитай до пяти» - с.77. Игра «Кашевар и кашеед» - с.77-78. Игра «Поставить слова по порядку» - с.78. Игра «Составление творческих рассказов» - с.78. Игра «Родственные слова» - с.78. Игра «Подбери рифму» - с.78-79. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.79. Игра «Поймай слова» с выделенной частью «вот»- с.79-80. Игра «Родственные слова» - с.80. Игра «Рассуждалки» - с.80. Игра «Фразеологизмы» - с.80. *Тема «Школа» - с.81-83* Игра «Школьный лифт» - с.81. Игра «Одноклассники» - с.81. Игра «Назови одним словом» - с.81. Игра «Описываем по плану» - с.81-82. Игра «Скажи наоборот» - с.82. Игра «Собери портфель» - с.82. Игра «Думай вместе с мамой» - с.82. Игра «Есть – было - будет» - с.82. Игра «Какой, еще, самый» - с.82. Игра «Путаница» - с.82.

	Игра «Доскажи словечко» - с.82-83. Игра «Сочини сказку» - с. 83. Игра «Реши примеры» - с. 83. *Тема «Продукты питания» - с.84-87* Игра «Измени слова» - с.84. Игра «Сосчитай до пяти» - с.84. Игра «Подобрать обобщающее слово, фразу, дополнить ряд» - с.84. Игра «Какой продукт?» - с.84. Игра «Контрольная закупка» - с.84. Игра «Хвалим повара» - с.84-85. Игра «Назови ласково» - с.85. Игра «Наполняем полки супермаркета» - с.85. Игра «Подходит – не подходит, потому что …» - с.85. Игра «Самый - самый» - с.85. Игра «Путаница» - с.85. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.85-86. Игра «Сложные слова» - с.86. Игра «Доскажи словечко» - с.86-87. Игра «По порядку!» - с.87. Игра «Сочини сказку» - с.87. Игра «Почему так говорят?» - с.87. Игра «Правила использования выражений о каше» - с.87. Игра «Каким бывает масло?» - с.87. Игра «Какое слово лишнее?» - с.87. *Тема «День Победы» - с.88-89* Игра «Лишний, потому что…» - с.88. Игра «Слова-родственники» - с.88. Игра «Как, еще» - с.88. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.88. Игра «Сложные слова» - с.88. Игра «Доскажи словечко» - с.88-89. Игра «Сочини историю» - с.89. Игра «Почему так говорят» - с.89. *Тема «Насекомые» - с.89-92* Игра «Измени слова» - с.89. Игра «Назови ласково» - с.89. Игра «Сосчитай до пяти» - с.89. Игра «Назови одним словом» - с.89. Игра «Описываем» - с.90. Игра «Кто? Какой?» - с.90. Игра «Скажи наоборот» - с.90. Игра «Скажи по-другому» - с.90. Игра «Лишний, потому что…» - с.90. Игра «Родственные слова» - с.90. Игра «Потому что» - с.91. Игра «Путаница» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Доскажи словечко» - с.91-92. Игра «Сочини историю» - с.92.
Игры на развитие слухового восприятия	**Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр:** пособие для педагогов-дефектологов / Е.А.Стреблева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2020. – 264 с.,

	ил. – С.162-175. ***Развитие неречевого слуха – с.163-170*** Игра «Тук-тук-тук» - с.164. Игра «Что гудит?» - с.164. Игра «Кто там?» - с.164-165. Игра «На чем играл зайка?» - с.165. Игра «Веселый Петрушка» - с.165. Игра «Шагаем и танцуем» - с.165-166. Игра «Клоуны» - с.166-167. Игра «Кто играл?» - с.167. Игра «Звени, колокольчик!» - с.168. Игра «Поймай меня» - с.168. Игра «Где позвонили?» - с.169. Игра «Кто что слышит?» - с.169. Игра «Шумящие коробочки» - с.169-170. ***Развитие речевого слуха – с.170-175*** Игра «Кто за дверью?» - с.171. Игра «Кто как кричит?» - с.171. Игра «Какая у меня картинка?» - с.171-172. Игра «Лото (определи слово)» - с.172-173. Игра «Угадай, кто пришел?» - с.173. Игра «Кто тебя позвал?» - с.173. Игра «День рождения куклы» - с.173-174. Игра «Кто в домике живет?» - с.174-175. Игра «Поезд» - с.175.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-с: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с. (Работаем по программе «Детство»).
Обучающие ситуации, игровые задания	
Развитие словаря	• Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в

	ДОО: картотека предметных картинок; вып.3). • Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. • Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13). • Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15).

	• Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18). • Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. • Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2). • Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27). • Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29). • Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Дикие животные игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-,-ён-,-их-,-иц-,-ат-,-ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 38-47. • Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1). • Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил. • Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	• Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.

	: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 33-47. • Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. • Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 96 с. • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных

	звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок; вып.21). • Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р’] [Л], [Л’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [

	р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р’], [л], [л’] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – С. 10-23. • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.
Развитие связной речи	• Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с.,цв.ил. – С. 20-32. • Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).:Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 11-14. • Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение

	дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет).:Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-8. • Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 7-11. • Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 8-11. • Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12. • Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).).: учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12. • - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.1. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.: ил. – С. 18-23. • Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.: ил. • Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.: ил. – С. 16-22. • Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. –

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С. 3-7. • Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.С.4-23. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 41-46, 55-60, 61-67. • Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.
Формирование коммуникативных навыков	• Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с. С. 4-30. • Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для

	детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. • Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).
Обучение элементам грамоты	• Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил. • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С. 29-48. • Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Болилая Г.Л., Биткова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. - – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. • Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. • Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. • Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил. – С. 7-117.
Дидакические игры	• Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 42-46, 54-80, 91-118. • Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с. • Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой). • Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). • Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120

	с., цв.ил.
Рабочие тетради	• Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. • Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. • Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. • Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
Приобщение к художественной литературе	

4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. *Примерный список литературы для чтения детям* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93. Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93
5-6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. *Примерный список литературы для чтения детям* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.129-131: Сентябрь-ноябрь – с.129. Декабрь – февраль – с.129-130. Март – март – с.130-131.
6-7 лет	*Примерный список литературы для чтения детям* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.97-99: Сентябрь-ноябрь – с.97. Декабрь – февраль – с.97-98. Март – март – с.98-99. Для заучивания наизусть – с.99. Для чтения в лицах – с.99. Дополнительная литература – с.99. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. С. 198-199.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 199-200.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 200-201.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. – С. 201.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 201-202.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 202.

*Формирование основ безопасности***:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 202-203.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 240-241.

***Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества*:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 241-242.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 242-243.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 243.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 243-244.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 244.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 244-245.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 286-288.

***Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества*:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 288-289.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 289.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.

С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 289-290.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 290.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 290.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 290-291.

Методическое обеспечение образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание ***Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества*** ***Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции***	
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – ..с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.15-24. Ноябрь – с.25-34. Декабрь – с.35-43. Январь – с.44-52. Февраль – с.53-62. Март – с.63-71. Апрель – с.72-82. Май – с.83-93
5-6 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – …с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
6-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - …с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - …с. - С.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Формирование социальных представлений, умений, навыков: *Развитие игровой деятельности*	
4-5 лет	

Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146, с.154
5-6 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
6-7 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Формирование социальных представлений, умений, навыков: *Развитие навыков самообслуживания* *Приобщение к труду*	
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - …с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71

Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115

Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.
Формирование социальных представлений, умений, навыков: *Формирование основ безопасности*	
4-5 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.83-103
5-6 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - ..с. - С.25-40.
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - ..с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - ..с. - С.83-103
6-7 лет	

Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.29-64, с.70
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.83-103

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Содержание образовательной деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 203-204:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 203-204.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 204.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 204.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 204-206:

Количество, счет - с.204-205.

Величина – с.205-206.

Форма – с.206.

Ориентировка в пространстве – с.206.

Ориентировка во времени – с.206.

Конструктивно-модельная деятельностьОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 206-207.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 207-209***:***

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 207-208.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 208-209.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 209.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 246-247:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 246.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 246-247.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 247.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 247-249:

Количество, счет - с.247-248.

Величина – с.248.

Форма – с.249.

Ориентировка в пространстве – с.249.

Ориентировка во времени – с.249.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 249-250.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 250-253***:***

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 250.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 250-252.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 252-253.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 292-293:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 292.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 292-293.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 293.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная

программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 293-296:

Количество, счет - с.293-294.

Величина – с.294-295.

Форма – с.295.

Ориентировка в пространстве – с.295.

Ориентировка во времени – с.295-296.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 296:

Конструирование из строительного материала: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 296.

Конструирование из деталей конструкторов: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 296.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 297-301.

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 297.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 297-300.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 300-301.

Методическое обеспечение образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий – из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62. *Сентябрь* Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12. Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14. Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. *Октябрь* Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17. Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19. Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21. Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23. Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25. *Ноябрь* Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26. Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28. Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31. Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» - с.31-33. *Декабрь* Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34. Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36. Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37. Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39. *Январь* Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40. Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42. Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43. *Февраль* Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день» - с.44-45. Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47. Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49. Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50. *Март* Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52. Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53. Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки»,

	«Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55. Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56. *Апрель* Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58. Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60. Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61. Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63. *Май* Занятие № 33(32) - с.63. Занятие №34(33) – с.63. Занятие №35(34) – с.63. Занятие №36(35) – с.63
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятии с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65: Количество и счет – с.64. Величина – с.64. Форма – с.64-65. Ориентировка в пространстве - с.65. Ориентировка во времени – с.65. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятии с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68: Количество и счет – с.66. Величина – с.66-67. Форма – с.67-68. Ориентировка в пространстве - с.68
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78. *Сентябрь* Занятие № 1(1)- с. 13-15. Занятие № 2(2) - с. 15-17. Занятие № 3(3) - с. 18-19. Занятие № 4(3) - с. 18-19. *Октябрь* Занятие № 5(4) - с. 19-21. Занятие № 6(5) - с. 21-23. Занятие № 7(6) - с. 23-25. Занятие № 8(7) - с. 25-26.

	Занятие № 9(8) - с. 27-28. *Ноябрь* Занятие № 10(9) - с. 29-30. Занятие № 11(10) - с. 30-32. Занятие № 12(11) - с. 32-34. Занятие № 13(12) - с. 34-36. *Декабрь* Занятие № 14(13) - с. 36-38. Занятие № 15(14) - с. 38-40. Занятие № 16(15) - с. 40-43. Занятие № 17(16) - с. 43-45. *Январь* Занятие № 18(17) - с. 46-48. Занятие № 19(18) - с. 48-50. Занятие № 20(19) - с. 50-52. *Февраль* Занятие №21(20) - с. 52-54. Занятие № 22(21) - с. 54-56. Занятие № 23(22) - с. 56-59. Занятие № 24(23) - с. 59-61. *Март* Занятие № 25(24) - с. 61-63. Занятие № 26(25) - с. 64-65. Занятие № 27(26) - с. 66-67. Занятие № 28(26) - с. 66-67. *Апрель* Занятие № 29 (27) - с. 67-69. Занятие № 30(28) - с. 70-72. Занятие № 31(29) - с. 72-74. Занятие № 32(29) - с. 72-74. *Май* Занятие № 33(30) - с. 74-76. Занятие № 34(31) - с. 76-77 Занятие № 35(32-35) - с. 78 (повторение). Занятие № 36(32-35) - с. 78 (повторение)
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С. 79-80: Количество и счет – с.79. Величина – с.79-80. Форма – с.80. Ориентировка в пространстве - с.80. Ориентировка во времени – с.80.
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.81-84: Количество и счет – с.81. Величина – с.81-83. Форма – с.83. Ориентировка в пространстве - с.83. Ориентировка во времени - с.84
6-7 лет	
Организованная	Конспекты занятий – из расчета 1 раз в неделю – всего 72 занятия в год:

образовательная деятельность (фронтальная)	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189. *Сентябрь* Занятие № 1 - с.18-19. Занятие № 2 - с.20-21. Занятие № 3 - с.21-23. Занятие № 4 - с.23-26. Занятие № 5 - с.26-28. Занятие № 6(5) - с.26-28. Занятие № 7(6) - с.29-31. Занятие № 8(6) - с.29-31. *Октябрь* Занятие № 9(7) - с.31-34. Занятие № 10(8) - с.34-37. Занятие № 11(9) - с.37-39. Занятие № 12(10) - с.39-41. Занятие № 13(11) - с.41-44. Занятие № 14(12) - с.44-48. Занятие № 15(13). Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» - с.48-51. Занятие № 16(14) - с.51-54. Занятие № 17(15) - с.54-57. Занятие № 18(16) - с.57-60. *Ноябрь* Занятие № 19(17) - с.60-63. Занятие № 20(18) - с.64-66. Занятие № 21(19) - с.66-68. Занятие № 22(20) - с.69-72. Занятие № 23(21) - с.72-75. Занятие № 24(22) - с.75-78. Занятие № 25(23) - с.78-80. Занятие № 26(24) - с.80-83. *Декабрь* Занятие № 27(25) - с.83-85. Занятие № 28(26) - с.85-89. Занятие № 29(27) - с.89-91. Занятие № 30(28) - с.91-94. Занятие № 31(29) - с.94-98. Занятие № 32(30) - с.98-100. Занятие № 33(31) - с.100-103. Занятие № 34(32) - с.103-106. *Январь* Занятие № 35(33) - с.106-109. Занятие № 36(34) - с.109-111. Занятие № 37(35) - с.112-114. Занятие № 38(36) - с.114-115. Занятие № 39(37) - с.116-118. Занятие № 40(38) - с.118-120. *Февраль* Занятие №41(39) - с.120-122. Занятие № 42(40) - с.122-126. Занятие № 43(41) - с.126-129.

	Занятие № 44(42) - с.129-132. Занятие № 45(43) - с.132-135. Занятие № 46(44) - с.135-138. Занятие № 47(45) - с.138-141. Занятие № 48(46) - с.141-144. *Март* Занятие № 49(47) - с.144-147. Занятие № 50(48) - с.147-151. Занятие № 51(49) - с.151-154. Занятие № 52(50) - с.155-157. Занятие № 53(51) - с.157-160. Занятие № 54(52) - с.160-162. Занятие № 55(53) - с.162-165. Занятие № 56(54) - с.165-167. *Апрель* Занятие № 57(55) - с.167-170. Занятие № 58(56) - с.170-173. Занятие № 59(57) - с.173-176. Занятие № 60(58) - с.176-179. Занятие № 61(59) - с.179-181. Занятие № 62(60) - с.181-183. Занятие № 63(61) - с.183-186. Занятие № 64(62) - с.186-188. *Май* Занятие № 65-72(63-70) - с.189. Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.193-195: Количество и счет – с.193-194. Величина – с.194. Форма – с.194-195. Ориентировка в пространстве - с.195. Ориентировка во времени – с.195.
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.190-192: Количество и счет – с.190-191. Величина – с.191. Форма – с.191. Ориентировка в пространстве - с.192. Ориентировка во времени - с.192.
Развитие когнитивных способностей: *Сенсорное воспитание* *Развитие познавательных действий* *Дидактические игры*	
4-5 лет	**Игры, эксперименты** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.

	Эксперименты Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85
5-6 лет	**Игры, эксперименты** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70. **Эксперименты** Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 **Проектная деятельность** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
6-7 лет	**Игры, эксперименты** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85. **Эксперименты** Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 **Проектная деятельность** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Ознакомление с окружающим миром: *Предметное окружение*	
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34. Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15. Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22. Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24. Занятие №4(10). «Сравнение металла и стекла» – с.24-25. Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26. Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27. Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28. Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33. Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.
Дидактические игры	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32. «Расскажи о любимых предметах» – с.12-13. «Петрушка идет рисовать» – с.15-16. «Петрушка – физкультурник» – с.16-17, вариант – с.17-19, вариант – с.19. «Воздушный шарик» – с.20. «В мире стекла» – с.22-23. «В мире пластмассы» – с.23. «Найди место для предмета» – с.28. «Нам игрушки принесли» – с.28-29. «Путешествие в прошлое кресла» – с.29-30, вариант – с.30-31. «Путешествие в прошлое стула» – с.31-32.
Беседа (обсуждения, исследования)	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85
Опыты-эксперименты	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя). **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25. Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 14-15. Занятие № 2 «Что предмет расскажет о себе» - с. 15-17. Занятие №3 «Коллекционер бумаги» - с. 17-18. Занятие №4 «Наряд куклы Тани» - с. 18-19. Занятие №5 «В мире металла» - с. 19-20. Занятие №6 «Песня колокольчика» - с. 20-21. Занятие №7 «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 21-23. Занятие №8 «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 23-24. Занятие №9 «Путешествие в прошлое телефона» - с. 24-25
Дидактические игры	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47. «Угадай предмет» - с.42. «Угадай предмет (вариант)» - с. 43. «Для чего нужен предмет?» - с.44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» - с. 44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» (вариант) - с.45. «Составь цепочку» - с.46. «Как можно использовать предмет» - с.46. «Подбери предметы с одинаковым назначением» - с.47. «Найди пару» - с.47
Беседа (обсуждения, исследования)	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Опыты-эксперименты	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.
Проекты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя). **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 66-67. Занятие №1 «Предметы-помощники» - с. 20-21. Занятие № 2 «Удивительные предметы» - с. 21-22. Занятие № 3 «Путешествие в прошлое книги» - с. 22-24. Занятие №4 «На выставке кожаных изделий» - с. 24-25. Занятие №5 «Две вазы» - с. 25-26. Занятие №6 «В мире материалов» (викторина) - с. 26-27. Занятие №7 «Знатоки» - с. 27-29. Занятие №8 «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 29-31. Занятие №9 «Путешествие в прошлое светофора» - с. 31-32. Алгоритм описания предмета – с.66-67 (для занятий)
Дидактические игры	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. –С.51-56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.57-63. «Что на что похоже?» - с. 57. «Прошлое и настоящее» - с.57. «Будь внимателен!» - с. 58. «Расскажи о материале» - с. 58. «Волшебные слова» - с.59. «Собери предмет» - с.59.

	«Чудесные вещи рукотворного мира» - с.60. «Если бы…» - с.61. «Цепочка слов» - с.61. «Зачем людям нужны…» - с.61. «Что из какого магазина» - с.62. «Дорисуй, что я задумал» - с.63. «Найди лишний предмет» - с.63 Алгоритм описания предмета (для дидактических игр) – с.66.
Беседа (обсуждения, исследования)	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85
Опыты-эксперименты	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120
Проекты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Ознакомление с окружающим миром: *Социальное окружение*	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51: Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37. Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39. Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40. Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41. Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» – с.46-47. Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51. Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46. Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43. Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45.
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123

Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123 *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4-я неделя). **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41: Занятие №1 «Моя семья» - с. 26-28. Занятие №2 «О дружбе и друзьях» - с. 28-30. Занятие №3 «Детский сад» - с. 30-32. Занятие №4 «В гостях у художника» - с. 32-34. Занятие №5 «Профессия - артист» - с. 34-36. Занятие №6 «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №7 (6) «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №8(7) «Символика страны» - с. 38-39. Занятие №9(8) «Российская армия» - с. 39-41
Дидактические игры	*Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 49-50. «Внимание, ошибка!» - с.49. «Кто что сделал?» - с.49. «Угадай профессию» - с.50
Беседа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 48. «Зачем нужна почта и почтальоны» - с.48.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
6-7 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4 неделя). **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56. Занятие № 1 (2) «Бабушкин сундук» - с. 35. Занятие № 2(6) «Сколько славных дел вокруг» - с. 42-43. Занятие № 3(7) «Все работы хороши» - с. 43-44. Занятие № 4(10) «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50. Занятие № 5(11) «Город мой родной» - с. 50-51. Занятие № 6 (13). «Я военным быть хочу, пусть меня научат» - с.52-53. Занятие № 7 (15) «В здоровом теле здоровый дух» - с. 54. Занятие № 8 (16) «Космос» - с. 55-56. Занятие № 9 (14) «Они сражались за Родину» - с. 53-54.
Дидактические игры	*Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.64-65. «Нерешенные задачи» - с.64. «Если я попаду в Москву, то оязательно побываю..» - с.65.
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-56. «Дружная семья» - с. 33-34. «Как хорошо у нас в саду» - с. 35-37. «Школа. Учитель» - с. 37-40. «Библиотека» - с. 40-42. «Путешествие в типографию» - с. 44-46. «К дедушке на ферму» - с. 46-48. «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50. «Защитники Родины» - с. 51-52. «Космос» - с. 55-56.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Ознакомление с окружающим миром: *Природное окружение*	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели). **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - …с. - С.6-9, с.28-73. Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30. Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» - с.30-33. Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.

	Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38. Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40. Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43. Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45. Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48. Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50. Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53. Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54. Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57. Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59. Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64. Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66. Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69. Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70. «Диагностическое задание 2» - с.70-71. Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72. «Диагностическое задание 4» - с.72-73
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - …с. - С.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.
Игры	*Игры по ознакомлению с флорой и фауной* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели) . **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - …с. - С.9-11, с.36-79. Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39. Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41. Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42. Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45. Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.

	Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53. Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55. Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57. Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59. Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62. Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63. Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66. Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68. Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71. Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72. Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74. Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77. Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
Игры	*Игры по ознакомлению с флорой и фауной* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – С.50-51, 56-61, 64-70.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –.320 с
Проектная деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели): **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - …с. – С.33-74. Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34 Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37 Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38 Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу…» - с.38-40. Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43 Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45. Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48 Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50

	Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52 Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55 Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56 Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58. Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает…» - с.58-61 Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63 Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65 Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66 Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69 Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - …с. – С.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.
Игра	*Игры по ознакомлению с флорой и фауной* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – с.50-51, 56-61, 64-72, 75-76.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Проектная деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО -

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). ***Сентябрь*** *Рождение музыки – с.4-11* «Лягушка и соловей» - с.11-14. ***Октябрь*** *Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19* «Песенка» - с.19-24. ***Ноябрь*** *Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25* Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 ***Декабрь*** *Скульптура – с.47-51* «Новогодние игрушки» - с.51-56. ***Январь*** *Нам художник о многом рассказал - с.35-44* «В мастерской художника» - с.44-47. ***Февраль*** *Декоративно-прикладное искусство – с.56-59* «Заколдованный бурундучок» - с.59-63. ***Март*** *Волшебство театра – с.74-80* «Добрый вол» - с.80-85. ***Апрель*** *Литература – с.63-70* «Филин и Скворец» - с.70-74.

	Май *Красота родной земли – с.85-90* Лужа - с.90-92. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 Малые архитектурные формы – с.14-15. Сказки о малых архитектурных формах – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвастун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2. Дом– комод – с.3. Дом–утюг – с.4. Дом–китайская шкатулка – с.4-5. Дом из Португалии – с.6. Дом–замок – с.7. Дом–сказка – с.8. Дом под рюмкой – с.9. Дом со зверями – с.10. Плоский дом – с.11. Дом–улей – с.12. Театр-звезда – с.13. Дом–паровоз – с.14. Ажурный дом – с.14-15 Дом на ножках – с.16 Дома-книжки – с.17 Дом-корабль – с.18 Дом для двухэтажных людей – с.19

	Дома-бублики – с.20 Дом-яйцо – с.21 Дом-парус – с.22 Дом- улитка – с.23 Дом-слон – с.24 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Станицы книжной истории – с.2. Первые книги – с.3-4. Египетский папирус – с.4-5. Пергамент – с.6-7. Берестяные грамоты – с.8-9. Появление бумаги – с.10. Буква за буквой – с.11. Печатный станок и первая типография – с.12-13. Первопечатники Иван Федоров – с.14-15. Из чего состоит книга – с.15. Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.
5-6 лет	

Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. ил.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) *Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.* Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17.

	Секреты «Черного квадрата» - с.18-19. Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24. Открыта для всех – с.24. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 *Что такое архитектура?* – с.7-9. *Сказка об архитектуре* – с.10-13 «Волшебница Архитектура» - с.10-13. *Сказки о жилых домах* – с.49-70, 71-96, 97-110. Жизнь Дома – с.49-53. Дома–животные – с.53-60. Антонио и его творения – с.60-65. Как Небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70. *Сказки об общественных зданиях* – с.71-96 Архитекторы и злой волшебник – с.71-76. Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81. Ледяной отель – с.81-86. Волшебство Рязанского кремля – с.86-96. *Сказки о вокзалах, мостах и вышк*ах – с.97-110. Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101. Влюбленные мосты - с.101-107. Небесное дерево Токио – с.107-110. *Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с.* Зачем нужны мосты? - с.2-3. Балочный мост: устои и быки – с.4-6. Арочный мост: догадливые римляне – с.7-9. Висячий мост: подсмотрено у обезьян – с.10-14. Вантовый мост: арфа и веер – с.15-16. Понтонный мост: самый быстрый – с.17-19. Разводной мост: на перекрестке двух дорог – с.20-23. «Великое когда-то начиналось с малого…» - с.24.

	Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с. *Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.* *Литвяк Е. Летний сад. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.* *Волкова Н., Волков В. ВДНХ. Главная выставка страны. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.* Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность	
	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).– С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88. *Волкова Н., Волков В. Большой-пребольшой. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. – (Большой Театр)* Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все… - с.2. Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты Диснея – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22. Как снять мультфильм дома – с.22-24

<table>
<tr><td colspan="5">Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="5">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</td><td>№1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36
№9(22) с. 38; №10(25) с. 40, №11(28) с.42, №12(30) с.43</td><td>№13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56</td><td>№21(51) с.58; №22 (53)с. 60 , №23 (56)с.61, №24 (58)с.62
№ 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71</td><td>№29 (71)с.72; №30 (75)с.74 №31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83</td></tr>
<tr><td colspan="5">5-6 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</td><td colspan="4">Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИН
ТЕЗ</td></tr>
<tr><td>№1(2)с.30;
№2 (4)с.31;
№3(5)с.32;
№4(7)с.33;
№5(8)с.34;
№6(9)с.34;
№7(11)с.36;
№8(12)с.36;
№9(14)с.37;
№10(16)с.39;
№11(20)с.42;
№12(20)с.42;
№13(21)с.43;
№14(22)с.43;
№15(23)с.44;</td><td>№19(29)с.48;
№20(31)с.50;
№21(33)с.51;
№22(34)с.52;
№23(36)с.54;
№24(37)с.55;
№25(38)с.55;
№26(40)с.57;
№27(41)с.58;
№28(42)с.59;
№29(44)с.60;
№30(46)с.61;
№31(48)с.63;
№32(49)с.63;
№33(51)с.64;</td><td>№37(58)с.70;
№38(60)с.71;
№39(61)с.72;
№40(61)с.72;
№41(62)с.73;
№42(64)с.75;
№43(66)с.76;
№44(67)с.76;
№45(69)с.69;
№46(70)с.79;
№47(71)с.80;
№48(73)с.82;
№49(74)с.82;
№50(76)с.83;
№51(77)с.84;</td><td>№55(84) с.89;
№56(85)с.90;
№57(86)с.91;
№58(88)с.92;
№59(90)с.97;
№ 60(94)с.97;
№61(96)с.99;
№ 62(97) с.99;
№63(98)с.100;
№64(98)с.100;
№65(100)с.101;
№66(102)с.103;
№67(104)с.104;
№68(106)с.105;
№69(18)с.107;</td></tr>
</table>

	№16(24)с.45 №17(25)с.45; №18(27)с.47;	№34(53)с.66; №35(55)с.67; №36(57)с.69;	№52(78)с.85; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№70(18)с.107; №71(109)с.18; №72(109)с.18.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.32; №2 (2)с.33; №3(3)с.35; №4(4)с.36; №5(5)с.36; №6(9)с.38; №7(11)с.34; №8(12)с.35; №9(14)с.39; №10(16)с.40; №11(20)с.40; №12(20)с.41; №13(21)с.42; №14(22)с.43; №15(23)с.45; №16(24)с.45 №17(25)с.46; №18(27)с.47;	№19(29)с.47; №20(31)с.58; №21(33)с.51; №22(34)с.53; №23(36)с.56, №24(37)с.57; №25(38)с.71; №26(40)с.57; №27(41)с.59; №28(42)с.62; №29(44)с.63; №30(46)с.65; №31(48)с.64; №32(49)с.65; №33(51)с.66; №34(53)с.64; №35(55)с.68; №36(57)с.69;	№37(58)с.68; №38(60)с.69; №39(61)с.71; №40(61)с.72; №41(62)с.72; №42(64)с.74; №43(66)с.74; №44(67)с.75; №45(69)с.77; №46(70)с.79; №47(71)с.79; №48(73)с.80; №49(74)с.80; №50(76)с.82; №51(77)с.83; №52(78)с.84; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№55(84) с.90; № 56(85)с.97; № 57(86)с.90; № 58(88)с.90; № 59(90)с.91; № 60(94)с.92; № 61(96)с.94; № 62(97) с.94; №63(98)с.95; №64(98)с.95; №65(100)с.96; №66(102)с.97; №67(104)с.98; №68(106)с.99; №69(18)с.99; №70(18)с.100; №71(109)с.102; №72(109)с.103.

Лепка

4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.23; №2 (3)с.24; №3(6))с.26; №4 (9)с.28; №5(13)с.32;	№6(17)с.35; №7(19)с.36; №8(21)с.37; №9(29)с.43;	№10(31)с.44; №11(34)с.47; №12(36)с.48; №13(42)с.51; №14(45)с.53;	№15 (72)с.73; №16(74)с.74; №17(82)с.78; №18(88)с.82.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.29; №2 (6)с.32; №3(13)с.37; №4(17)с.39; №5(30)с.50;	№6(32)с.51; №7(39)с.56; №8(45)с.60; №9(56)с.68;	№10(54)с.67; №11(63)с.74; №12(72)с.81; №13(75)с.83; №14(80)с.86;	№15(87)с.91; №16(91)с.95; №17(99) с101; №18(103)с.103.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14)с.44; №4(16)с.46; №5(28)с.56;	№6(25)с.54; №7(31)с.60; №8(38)с.66; №9(43)с.69;	№10(48)с.72; №11 (60)с.81; №12(54)с.76; №13(64)с.83; №14(69)с.87;	№15(73) с.89; №16(81)с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с.101.

АППЛИКАЦИЯ

4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(4)с.25; № 2(7)с.27; №3(15)с.34; №4(26)с.41; №5(18)с.35;	№6(23)с.39; №7(33)с.46; №8(38)с.49; №9(43)с.52;	№10(46)с.54; №11(54)с.60; №12(59)с.63; №13(62)с.64; №14(64)с.66;	№15(73)с.73; №16 (76)с.75; № 17(83) с.79; № 18 (86) с.81.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(3)с.30; №2(10)с.35; №3(15)с.38; №4(18)с.40; №5(26)с.53;	№6(28)с.47; №7(43)с.59; №8(47)с.61; №9(52)с.65;	№10(59)с.71; №11(65)с.75; №12(68)с.77; №13(81)с.87; №14(83)с.89;	№15(89)с.93; №16(93)с.97; №17(101)с.102; №18(107)с.106.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(8) с.39; №2 (8) с.39; №3(13)с.43; №4(13)с.43; №5(22)с.51;	№6(23) с.51 №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73	№10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;	№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100

Конструктивная деятельность

4-5 лет	
Игровые занятия	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. ***Игровые задания по конструированию из строительного материала*** – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) ***Сентябрь – декабрь.*** **Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52** *Сентябрь.* Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. *Октябрь.* - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. *Ноябрь.* Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. *Декабрь.* Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. ***Январь–февраль*.** **Конструирование по условиям** *Январь* - Игровое задание 9 – с.52. *Февраль.* Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53.

	- Игровое задание 11 – с.53. **Конструирование по собственному замыслу** – с.54 *Март* - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. *Апрель.* **Конструирование из бумаги** – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. *Май* - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО)

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С.6-190. Занятие №1 (1) – С.6-9. Занятие №2 (2) – С.9-12. Занятие №3 (3) – С.12-15. Занятие №4 (4) – С.15-19. Занятие №5 (5) – С.19-22. Занятие №6 (6) – С.22-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.28-30. Занятие №9 (9) – С.30-34. Занятие №10 (10) – С.34-37. Занятие №11 (11) – С.37-40. Занятие №12 (12) – С.40-42. Занятие №13 (13) – С.42-44. Занятие №14 (14) – С.45-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие №16 (16) – С.49-51 Занятие №17 (16) – С.49-51. Занятие №18 (17) – С. 52-55. Занятие №19 (18) – С.54-55. Занятие №20 (19) – С.55-58. Занятие №21 (20) – С.58-59. Занятие №22 (21) – С.60-63. Занятие №23 (22) – С. 63-65. Занятие №24 (23) – С.66-69. Занятие №25 (24) «Прощальный букет осени!» – С.69-73. Занятие №26 (25) – С.73-76. Занятие №27 (26) – С.76-79. Занятие №28 (27) – С.79-82.

	Занятие №29 (28) «Зима в музыке, в стихах и живописи» – С.82-86. Занятие №30(29) – С.86-88. Занятие №31 (30) – С.88-90. Занятие №32 (31) – С.90-92. Занятие №33(32) – С.93-94. Занятие №34 (32) – С.93-94. Занятие №35 (33) – С.94-99. Занятие №36 (34) – С.99-102. Занятие№37 (35) «Зима – проказница» – С.102-107. Занятие№38(36) –С.107-109. Занятие№39(37) –С.109-111. Занятие№40 (38) –С.111-113. Занятие№41 (39) –С.113-114. Занятие№42(40) –С.115-116. Занятие№43(41) –С.117-119. Занятие№44(42) –С.119-121. Занятие№45(43) «Веселые музыканты» – С.121-125. Занятие№46 (44) –С.125-127. Занятие№47(45) –С.127-129. Занятие№48(46) –С.130-131. Занятие № 49(47) –С.132-134. Занятие№50 (48) –С.134-136. Занятие№51(49) –С.136-138. Занятие№52(50) –С.139-140. Занятие№53(50) –С.139-140. Занятие№54(51) –С.140-143. Занятие№55 (52) –С.143-145. Занятие№56(53) –С.145-147. Занятие№57(54) –С.147-148. Занятие№58(55) –С.149-151.

	Занятие№59(56) «Весна–чудесница» – С.151-155. Занятие№60(57) –С.155-157. Занятие№61 (58) –С.157-159. Занятие№62(59) –С.159-162. Занятие№63(60) –С.163-166. Занятие № 64(60) –С.163-166. Занятие№65 (61) –С.167-169. Занятие№66(62) «Варвара – рукоделица, народная умелица» –С.169-176. Занятие№67(63) – С.176-178. Занятие№68(64) – С.179-181. Занятие№69(65) – С.181-183. Занятие№70 (66) – С.183-186. Занятие№71(67) –С.186-188. Занятие№72(68) –С.188-190
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. «Познакомимся» -стр. 10 «Осенние дождинки» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» -стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» -стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз. два, три-на месте замри! » - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75

	«Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» -стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» -стр. 100 «Запомни повтори» -стр. 110-111 «Вспомни песенку» -стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - стр. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - стр. 189
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.- С. 200-206, 197-200, 206-209, 212-214, 240-247, 253-258
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С. 190-197, 281-292. «Дары осени» (осенний праздник) - с.190-197. «Прогулка по заснеженному лесу» (новогодний праздник) - с.281-292
5-6 лет	
	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. Занятие №1 (1) – С.11-14. Занятие №2 (2) – С.15-18.

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23-27. Занятие №6 (6) – С.27-31. Занятие №7 (7) – С.31-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-40. Занятие №10 (10) – С.41-43. Занятие №11 (11) – С.43-47. Занятие №12 (12) – С.47-49. Занятие №13 (13) – С.49-52. Занятие №14 (14) – С.53-55. Занятие №15 (15) – С.55-57. Занятие №16 (16) – С.58-60. Занятие №17 (17) – С.60-62. Занятие №18 (18) –С.62-65. Занятие №19 (19) – С.66-67. Занятие №20 (20) – С.67-72. Занятие №21 (20) – С.67-72. Занятие №22 (21) – С.72-73. Занятие №23 (22) – С.74-76. Занятие №24 (23) – С.76-78. Занятие №25 (24) – С.79-80. Занятие №26 (25) – С.81-82. Занятие №27 (26) – С.83-88. Занятие №28 (27) – С.88-90 Занятие №29 (28) – С. 90-92. Занятие №30 (29) – С.92-99 Занятие №31 (30) – С. 100-102. Занятие №32 (31) – С. 102-104. Занятие №33 (32) – С. 104-106 Занятие №34 (33) – С.107-113. Занятие №35 (34) – С.113-117. Занятие №36 (35) – С.117-120. Занятие №37 (36) – С.120-122. Занятие №38 (37) – С.122-125. Занятие №39 (37) – С.122-125.

	Занятие №40 (38) – С. 125-128 Занятие №41 (39) – С. 128-130. Занятие №42 (40) – С.130-132. Занятие №43 (40) – С.130-132. Занятие №44 (41) – С.132-135 Занятие №45 (42) – С.136-137. Занятие №46 (43) – С.138-140. Занятие №47 (44) – С.140-144. Занятие №48 (45) – С.144-148. Занятие №49 (46) – С.148-149. Занятие №50 (47) – С.150-156. Занятие №51 (48) – С.157-159. Занятие №52 (49) – С.160-162. Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178. Занятие №59 (55) – С.178-180. Занятие №60 (56) – С.180-182. Занятие №61 (57) – С.182-185. Занятие №62 (58) – С.185-187. Занятие №63(59) – С.187-189. Занятие №64 (60) – С.189-197. Занятие №65 (61) – С.197-200. Занятие №66 (62) – С.200-201. Занятие №67 (63) – С.202-203. Занятие №68 (64) – С.204-207. Занятие №69 (65) – С.207-209. Занятие №70 (66) – С.209-210. Занятие №71 (67) – С.210-212. Занятие №72 (68) – С.213-213.
Образовательная деятельность в	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13; «Что за песенка?» - стр.13 ; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С.220-226, 263-270, 277-283, 292-301, 283-291, 318-327, 355-346
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С. 214 - 219,

	254-259, 309-318 «Как на наши осенины…» (осенний праздник) - с.214 - 219. «Новогодний стол заказов» (новогодний праздник) - с.254-259 «Прелестное создание, само очарование» (весенний праздник) – с.309-318
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.18-22. Занятие №3 (3) – С.22-23. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С. 26-29. Занятие №6 (6) – С.29-31. Занятие №7 (7) – С.31-33. Занятие №8 (8) – С.33-35. Занятие №9 (9) – С.35-39. Занятие №10 (10) – С.39-42. Занятие №11 (11) – С.42-44. Занятие №12 (12) – С.45- 46. Занятие №13 (13) – С.46-48. Занятие №14 (14) – С.48-51. Занятие №15 (15) – С.51-53. Занятие №16 (16) – С.53-55. Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65.

	Занятие №22 (21) – С.65-67. Занятие №23 (22) – С.68- 70. Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100. Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112. Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126. Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142.

	Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144. Занятие№54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182. Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 Ритмические игры: «Мы играем в имена» - стр.18

дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	«Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136 Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166 Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 202-208, 208-216, 267-271, 216-224, 228-235
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 239 – 248, 236-239, 293-302 «Сегодня праздник наших мам» (праздник) - с.239 - 248. «Воздравляем мамочек с праздником весны» (весенний праздник) - с.236-239 «Прощай, мой милый детский сад» (праздник) – с.293-302

Театрализованная деятельность

4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 Сентябрь – с.52-61 Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 Октябрь – с.61-70 Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 Ноябрь – с.70-78 Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74. Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78: Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78 Декабрь – с.78-87

	Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Заинька» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 Январь – с.87-93 Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93 Февраль – с.93-101 Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:- Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 Март – с.101-110 Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 Апрель – с.110-115 Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 Май - с.115-123

	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-12
Игры с театральными куклами разных видов	Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловождения для педагогов – с.5-9. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30

	Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107. Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85. Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарик – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43.	Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83.

	Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.	Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.

Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО 35
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗ г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технолог воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные упражнения – с.12-68 3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам Средняя группа – с.131. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. Зимой Катание на санках – с.12-18 Техника катания на санках – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. Упражнения – с.14-15 Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". Подвижные игры – с.15-17 Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34 Техника ходьбы на лыжах – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повор Спуски. Торможение. Методические рекомендации – с.25-28. Упражнения – с.28-31 - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. Подвижные игры – с.31-32

	- Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". Оборудование и инвентарь – с.33-34. Весной, летом, осенью Катание на велосипеде – с.42-50 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. Методические рекомендации – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. Упражнения – с.46 Для младших дошкольников – с.46. Игры с велосипедом – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". Оборудование и инвентарь – с.50. Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. Подвижные игры – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьм поворот", "Восьмерка". Приложение 3 Подвижные игры с мячом – с.154-158 Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155 "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158 "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по но Иры с передачей и ведением мяча – с.158 "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технолог воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей). Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗ – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. С.4-6, 15-38. Кто есть кто? - с.4-6. Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж»

	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 20 детьми). – 4-31, 37-63 Сентябрь. «Наши верные друзья» - с.4-7. Октябрь. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. Ноябрь. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. Декабрь. «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. Январь. «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. Февраль. «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. Март. «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. Апрель. «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. Май. «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слов 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для де «Учитель», 2009 г., с.20 -45. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценар средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32.	Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83 Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86 Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88 Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89 Занятие №62 (20) – С. 91 Занятие №63 (22) – С.91 Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94 Занятие №66 (26) – С.95 Занятие №67 (28) – С.96 Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98 Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.10 Занятие №72 (35) – С.10

	Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.	На улице: Занятие №1 (3) – С.17-1 Занятие №2 (6) – С.20-21 Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-2 Занятие №5 (15) – С.29-3 Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-3 Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43 Занятие №11 (33) – С.45 Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-5 Занятие №14 (6) – С.52-5 Занятие №15 (9) – С.54-5 Занятие №16 (12) – С.57 Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66 Занятие №21 (27) – С.69 Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-7 Занятие №26 (6) – С.80-8 Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93 Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97 Занятие №35 (33) – С.99 Занятие №36 (36) – С.10
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО с.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗ г., с. 7-38	
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы 2022. – 112 с. – С.6-40.	

	Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технол воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам Старшая группа – с.132-133. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Весной, летом, осенью Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. В Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. Упражнения – с.80-81. Подвижные игры – с.81-84 "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в миш мячом". Правила игры в футбол – с.85-87. Оборудование и инвентарь – с.87. Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ве мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. Упражнения – с.91-92. Подвижные игры – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрел Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. Правила игры в баскетбол – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. Оборудование и инвентарь – с.98-99. Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. По 101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. Подвижные игры – с.103 "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей вол Оборудование и инвентарь – с.104. Городки – с.113-119

	Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технолог воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Старшая и подготовительная к школе группы 5-6 лет и 6-7 лет Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображен И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слов 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технолог воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14 «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 1 «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30.

	«Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для д Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 1 детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 20 детьми). – С. 31-37. «Сделай компьютер своим другом» - с. 31-37.	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слов 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для де «Учитель», 2009 г., с.48 -110. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценар дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного тур старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с на парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособ 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности п рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6- слово, 2022.	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. В помещении: Занятие №1 (1) – С.9-10.	Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79 Занятие №56 (11) – С.80 Занятие №57 (13) – С.81 Занятие №58 (14) – С.82 Занятие №59 (16) – С.83 Занятие №60 (17) – С.84 Занятие №61 (19) – С.84

	Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.	Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87- Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88- Занятие №66 (26) – С.89- Занятие №67 (28) – С.90- Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92- Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95- Занятие №72 (35) – С.96. На улице: Занятие №1 (Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-2 Занятие №8 (24) – С.28-2 Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36- Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41- Занятие №14 (6) – С.43-4 Занятие №15 (9) – С.46-4 Занятие №16 (12) – С.48- Занятие №17 (15) – С.51- Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60- Занятие №22 (30) – С.62- Занятие №23 (33) – С.64- Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-7 Занятие №26 (6) – С.75-7 Занятие №27 (9) – С.78-7 Занятие №28 (12) –С.80- Занятие №29 (15) – С.82- Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86- Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 9 Занятие №34 (30) – стр. 9 Занятие №35 (33) – стр. 9 Занятие №36 (36) – стр. 9
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -	

	СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВ с.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗ г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы 2022. – 112 с. – С.6-40. Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и техноло воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам Подготовительная к школе группа – с.133-135. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. Весной, летом, осенью Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. В Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. Упражнения – с.80-81. Подвижные игры – с.81-84 "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в миш мячом". Правила игры в футбол – с.85-87. Оборудование и инвентарь – с.87. Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Вед мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. Упражнения – с.91-92. Подвижные игры – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч",

	мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрел Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. Правила игры в баскетбол – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. Оборудование и инвентарь – с.98-99. Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. По 101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. Подвижные игры – с.103 "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей вол Оборудование и инвентарь – с.104. Городки – с.113-119 Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технолог воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Старшая и подготовительная к школе группы 5-6 лет и 6-7 лет Зимой Хоккей – с.101-105. (Превышение требований ФОП ДО) (В соответствии с коньков, не на льду) Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображен И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слов 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36.

	Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46. Лыжная подготовка (спортивное мероприятие) В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и техноло воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слов 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с. «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54. Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 2 Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5.

	Тюрьма за игру – с.7. Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Ира и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24. Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для де «Учитель», 2009 г., с.113-168. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. д сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценар дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного тур старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с на парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособ 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности п рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6- слово, 2022.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомство детей с традиционными нижегородскими художественными промыслами

Методическое обеспечение: Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Содержание образовательной деятельности

Январь

Хохлома – с.3-10

18-я неделя. Хохлома. Часть 1. С.3-5.

19-я неделя. Хохлома. Часть 2. С.5-9. (Легенда о мастере)

20-я неделя. Хохлома. Часть 3. С.9-10.

Февраль

Семеновская матрешка – с.11-18

21-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 1. С.11-13.

22-я, 23-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 2. С.13-18. (Легенда о мастере)

24-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 3. С.18.

Март

Городецкая роспись, или Сказ о том, как добрый молодец время остановил – с.19-29

25-я неделя. Городецкая роспись. Часть 1. С.19.

26-я неделя. Городецкая роспись. Часть 2. С.21-22.

27-я неделя. Городецкая роспись. Часть 3. С.21-29.

28-я неделя. Городецкая роспись. Часть 4. С.29.

Апрель

Павловские оружейники – с.30-37

29-я неделя. Павловские оружейники. Часть 1. С.30.

30-я неделя. Павловские оружейники. Часть 2. С.30-33.

31-я неделя. Павловские оружейники. Часть 3. С.33.

32-я неделя. Павловские оружейники. Часть 4. С.33-37.

Павловские оружейники. Часть 5. С.37.

Май

Лысковская игрушка – с.38-46

33-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 1. С.38.

34-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 2. С.39-41.

35-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 3. С.41-46.

36-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 4. С.46.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Знакомство с Нижегородским кремлем и центральной частью Нижнего Новгорода.

Методическое обеспечение. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

1-я неделя. Знакомство с мальчиком Мишей и его бабушкой – с.2.

Тематический блок «Площадь Минина и Пожарского» – с.3-18.

2-я неделя. Площадь Минина и Пожарского – с.3-4.

3-я неделя. Что такое герб, герб Нижнего Новгорода – с.5.

4-я неделя. Старинный городской фонтан на площади Минина – с.6-7.

Октябрь

5-я неделя. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – с.8-10.

6-я неделя. Памятник Валерию Павловичу Чкалову – с.11-13.

7-я неделя. Чкаловская лестница – с.14-16.

8-я неделя. Катер «Герой» - с.17-18.

9-я неделя. Воспоминание о прогулке по площади Минина и Пожарского – с.18.

Ноябрь

Тематический блок «Площадь народного единства» – с.35-38.

10-я неделя. Площадь народного единства – самая молодая площадь Нижнего Новгорода - с.36-37.

11-я неделя. День народного единства – с.37.

12-я неделя.. Набатный колокол – с.37.

13-я неделя. Ивановская башня Нижегородского кремля – с.38.

Декабрь

Тематический блок «Нижегородский кремль» - с.19-34.

14-я неделя. Дмитриевская башня Нижегородского кремля – с.19-21.

15-я неделя.. Выставка военной техники в Нижегородском кремле – с.21-22.

16-я неделя.. Кремлевская стена – с.23.

Дом Правительства в Нижегородском кремле – с.24.

17-я неделя. Памятник князю Юрию Всеволодовичу – с.24

Архангельский собор - с.25-26.

Январь

18-я неделя. Обелиск в честь Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского – с.26.

19-я неделя.. Первые горожане – с.27.

20-я неделя.. Тайны Нижегородского кремля – с.28.

Февраль

21-я неделя. Вечный огонь и танк Т-34 в Нижегородском кремле – с.29-30.

22-я неделя. Часовая башня Нижегородского кремля – с.31-32.

Северная башня Нижегородского кремля – с.32.

23-я неделя. Стрелка – место слияния двух рек, Волги и Оки – с.33.

24-я неделя. Дятловы горы – с.33-34.

Март

Тематический блок «Улица Большая Покровская» – с.39-54.

25-я неделя. День города – с.40.

Большая Покровская - главная улица Нижнего Новгорода – с.41.

26-я неделя. Скульптура городового – с.42.

Скульптура фотографа с собачкой – с.42-43.

27-я неделя. Дом учителя (Городская общественная библиотека) – с.44.

Учебный театр – с.45.

28-я неделя. Нижегородский театр драмы – с.46.

Памятник актеру Евгению Евстигнееву – с.47.

Апрель

29-я неделя. Здание Государственного банка – с.48-50.

30-я неделя. Нижегородский театр кукол – с.50-52.

31-я неделя. Памятник Максиму Горькому – с.52-53.

32-я неделя. Вид на улицу Большая Покровская с площади Горького - с.53-54.

Май

Тематический блок «На откосе» - с.55-64.

33-я неделя. Знакомство с Арсением – младшим братом Миши – с.56-57.

Стрелка, футбольный стадион - с.57-58.

Вид с Волжского откоса на Нижегородскую канатную дорогу – с.58-59.

34-я неделя. Верхневолжская набережная. Нижегородский художественный музей - с.59.

Усадьба купцов Рукавишниковых. Нижегородский краеведческий музей – с.60.

35-я неделя. Самолет Нестерова – с.61.

36-я неделя. Казанская набережная, площадь Сенная, Нижегородская канатная дорога «Полет» по Нижегородской канатной дороге в город Бор – с.63.

Завершение прогулки по городу – с.64.

Тематический блок «История, география и культура России»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с

детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь. «Географическая карта» – с.6-10

3-я неделя. На страже морских границ России – с.6-10.

Октябрь-декабрь. Горы и вулканы – с.11-31

Октябрь

5-я неделя. Как великаны превратились в горы – с.11-15.

7-я неделя. Великан по имени Вулкан – с.15-19.

Ноябрь

10-я неделя. Уральские самоцветы – с.19-22.

12-я неделя. Каменные исполины – с.22-24.

Декабрь

14-я неделя. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28.

16-я неделя. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31.

Январь-май. «Лес» – с.41-57

Январь

19-я неделя

Дочки матушки Тайги – с.41-45.

Февраль

21-я неделя. Ведьмина Мещера – с.45-49.

22-я неделя. Царство Амурского Тигра – с.49-53.

23-я неделя. Хозяйка девственных лесов – с.53-57.

24-я неделя. Лесостепь и степь – с.58-65

Март

25-я неделя. Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61.

26-я неделя. Пустыня – с.61.

27-я неделя. Истории старого саксаула – с.61-65.

28-я неделя. Уникальные ландшафты – с.66-88

Апрель

29-я неделя. Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69.

30-я неделя. В царстве болотных кикимор – с.69-72.

31-я неделя. Мал золотник, да дорог – с.72-75.

32-я неделя. Волшебная котловина – с.75-78.

33-я неделя. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81.

Май

34-я неделя. Алтайская золотая принцесса – с.81-85.

36-я неделя. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).– С.32-40, 89-134.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь-октябрь. Тундра – с.32-40

Сентябрь

2-я неделя. Королева вечной мерзлоты – с.32-35.

Октябрь

5-я неделя. Матушка Тундра – с.35-37.

7-я неделя. Дедушка Таймыр – с.37-40

Ноябрь-май. «Сказки о народах России» – с.89-134

Ноябрь

10-я неделя. Путешествие в старинную Русь – с.89-99.

Декабрь

14-я неделя. Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107.

16-я неделя. Волшебные кружева – с.107-111.

Январь

19-я неделя. Праздник Сабантуй – с.111-115.

Февраль

21-я неделя. Праздник северных народов – с.115-119.

23-я неделя. Свадьба Марийки – с.119-123.

Март

25-я неделя. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125.

27-я неделя. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129.

Апрель

31-я неделя. Край тысячи озер – с.129-131.

Май

35-я неделя. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.

Методическое обеспечение.Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57

Как Витя попал в русское царство – с.8-19.

В гостях у боярина – с.19-29.

Обед у боярина – с.29-37.

В гостях у царя – с.37-48.

В Москве ремесленников – с.48-57.

Сказки о старинной русской одежде – с.58-81

Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68.

Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76.

Свадебный наряд пинежанки - с.76-81.

Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93

Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87.

Волшебная страна Динь-динь – с.87-93.

Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137

Сеня и машина времени – с.94-102.

Чаепитие у купчихи – с.102-110.

Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119.

Волшебная пещера – с.119-130.

Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137.

Сказки о старинных праздниках – с.138-153

Необычное путешествие в Новый год – с.138-145.

Широкая Масленица – с.145-153

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи (Учитель-логопед)	Подгрупповой	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Чтение художественной литературы. Игры (словесные; хороводные) Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика Дидактические игры	Развитие речи -веселая артикуляционная ги -веселая пальчикова гимнаст - альбомы с серией демонстр работы хороши»; «Мамы вся - Алгоритмические схемы дл - картотека сюжетных карти - Глагольный словарь дошко - картотека сюжетных картин предлогов 3; - картотека сюжетных картин предлогов 2. - предметные картинки: - кар Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных карт -Образный строй речи дошк - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - картотеки предметных кар «Осень», «Овощи», «Фрукты кустарники», «Одежда», «Об «Зимующие птицы», «Садови растения», «Игрушки», «Жив Животный мир океана», «Жи животные, их детеныши», «З птицы», «Домашние животны животные и их детеныши», « «Транспорт», «Профессии на Профессии», «Наша армия», «Первоцветы, полевые, луго «Музыкальные инструменты зимующие птицы», «Весна», рыбы. Насекомые и пауки», « Покорители космоса», «Отку птицы», «Почта», «Весенние - Дидактические игры.
Индивидуальная работа (ежедневно) Учитель-логопед, воспитатель	Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Словесные методы: Разучивание стихотворений. Пересказ.	Развитие речи - зеркало с лампой дополнит - комплект зондов для постан - контейнер (шпатели, вата, в салфетки); - дыхательные тренажеры, и

		Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика	дыхания; - картотека материалов для а звуков всех групп; - логопеди лиц с выраженными нарушен - логопедический альбом для звукопроизношения; - логопедический альбом для фонематической системы ре - алгоритмы, схемы описания мнемотаблицы для заучивани - предметные и сюжетные ка дифференциации звуков; - настольно-печатные дидакт и совершенствования грамма - раздаточный материал по ф слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, сигнал - настольно-печатные дидакт совершенствования навыков синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Живая азбука»; - разрезной и магнитный алф - кукольный театр для инсце - звучащие игрушки (металл маракасы, шумелки) и предм - карточки с наложенными и предметов; - палочки Кюизенера; - «Волшебный мешочек» с м изображения предметов и об - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с раз - массажные мячи разных цв - игрушки-шнуровки, игрушк мозаики и схемы выкладыва - бусы разных цветов и леска - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Развитие речи: - наглядно-дидактические по - дидактические игры для раз речи (связная, грамматически - пособия для развития речев - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления - наборы картинок для групп - серии картинок для установ событий (сказки, литературн ситуации); - серии картинок "Времена го деятельность людей); - сюжетные картинки с разно

		картин). Чтение художественной литературы. Игры (словесные; хороводные) Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика Дидактические игры.	формата; - разрезные (складные) сюже частей). Приобщение к художественн - детская художественная лит сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси авторов –рассказы, сказки, ст - книги, любимые детьми это - сезонная литература; - словесное творчество (книж рассказов, составленных дет
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные методы: - Рассматривание картин. Словесные методы: - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические методы: - Дидактические игры. - Упражнения. - Игры – драматизации.	Развитие речи: - наглядно-дидактические по - дидактические игры для раз речи (связная, грамматически речи); - пособия для развития речев - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления - наборы картинок для групп - серии картинок "Времена го деятельность людей); - сюжетные картинки с разно формата; - разрезные сюжетные и пред Приобщение к художественн - детская художественная лит сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси произведения современных а - книги, любимые детьми гру - сезонная литература; - словесное творчество (книж рассказов, составленных дет

Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи Учитель-логопед	Подгрупповой	Наглядные методы: Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» Словесные методы: Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. Практические методы: - Дидактические игры. -Артикуляционная гимнастика -Дыхательная гимнастика -Мимическая гимнастика -Самомассаж -Пальчиковая гимнастика	Развитие речи - альбомы с серией демонстр работы хороши»; «Мамы вся - картотека сюжетных карти - Алгоритмические схемы дл - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - Глагольный словарь дошко - картотека сюжетных картин предлогов 3; - картотека сюжетных картин предлогов 2. - предметные картинки: - кар Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных карт -Образный строй речи дошк - картотеки предметных карт «Осень», «Овощи», «Фрукты кустарники», «Одежда», «Об «Зимующие птицы», «Садови растения», «Игрушки», «Жив Животный мир океана», «Жи животные, их детеныши», «З птицы», «Домашние животны животные и их детеныши», « «Транспорт», «Профессии на Профессии», «Наша армия», «Первоцветы, полевые, лугов «Музыкальные инструменты зимующие птицы», «Весна», рыбы. Насекомые и пауки», « Покорители космоса», «Отку птицы», «Почта», «Весенние - Дидактические игры
Индивидуальная работа (ежедневно) Учитель-логопед, воспитатель	Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Словесные методы: Разучивание стихотворений.	Развитие речи - зеркало с лампой дополнит - комплект зондов для постан - контейнер (шпатели, вата, в салфетки);

		Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика	- дыхательные тренажеры, и дыхания; - картотека материалов для а звуков всех групп; - логопеди лиц с выраженными нарушен - логопедический альбом для звукопроизношения; - логопедический альбом для фонематической системы ре - алгоритмы, схемы описания мнемотаблицы для заучивани - предметные и сюжетные ка дифференциации звуков; - настольно-печатные дидакт и совершенствования грамма - раздаточный материал по ф слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, сигнал - настольно-печатные дидакт совершенствования навыков синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Живая азбука»; - разрезной и магнитный алф - кукольный театр для инсце - звучащие игрушки (металл маракасы, шумелки) и предм - карточки с наложенными и предметов; - палочки Кюизенера; - «Волшебный мешочек» с м изображения предметов и об - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с раз - массажные мячи разных цв - игрушки-шнуровки, игрушк мозаики и схемы выкладыва - бусы разных цветов и леска - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Развитие речи: - наглядно-дидактические по - дидактические игры для раз речи (связная, грамматически - пособия для развития речев - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления - наборы картинок для групп - серии картинок для установ событий (сказки, литературн ситуации); - серии картинок "Времена го деятельность людей); - сюжетные картинки с разно

		картин). Чтение художественной литературы. Игры (словесные; хороводные) Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика	формата; - разрезные (складные) сюже частей). Приобщение к художественн - детская художественная лит сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси авторов –рассказы, сказки, ст - книги, любимые детьми это - сезонная литература; - словесное творчество (книж рассказов, составленных дет
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные методы: - Рассматривание картин. Словесные методы: - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игры (словесные; хороводные).	Развитие речи: - наглядно-дидактические по - дидактические игры для раз речи (связная, грамматически речи); - пособия для развития речев - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления - наборы картинок для групп - серии картинок (по 4-6) для событий (сказки, литературн ситуации); - серии картинок "Времена го деятельность людей); - сюжетные картинки с разно формата; - разрезные сюжетные и пред Приобщение к художественн - детская художественная лит сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси произведения современных а - книги, любимые детьми это

			- сезонная литература; - словесное творчество (книж рассказов, составленных дет
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: -Развитие речи Учитель-логопед	Подгрупповой	Наглядные методы: -Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Практические методы: - Дидактические игры. - Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам» -Артикуляционная гимнастика -Дыхательная гимнастика -Мимическая гимнастика -Самомассаж -Пальчиковая гимнастика	Развитие речи - альбомы с серией демонстр работы хороши»; «Мамы вся «Четыре времени года», «Но - Алгоритмические схемы дл - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - Картотека предметных карт дифференциации звуков разн - картотека сюжетных карти - Глагольный словарь дошко - картотека сюжетных картин предлогов 3; - картотека сюжетных картин предлогов 2. - предметные картинки: - кар Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных карт -Образный строй речи дошк - по лексическим темам: «О «Грибы», «Деревья и кустарн «Посуда», «Зима», «Зимующ ягоды. Комнатные растения» «Зимующие птицы», «Домаш «Дикие животные и их детен «Профессии», «Орудие труда зимой», «Животные жарких растения», «Аквариумные и пауки», «Весна», «Наша роди России», «Наш родной город «Творчество К.И.Чуковского «Творчество А.Л.Барто», «Тв школьные принадлежности»; - дидактические игры -алгоритмы для составления -слоговые таблицы, -алфавит на магнитах, -раздаточный материал для ф анализа и синтеза.
Индивидуальная работа (ежедневно) Учитель-логопед, воспитатель	Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Словесные методы: Разучивание стихотворений.	Развитие речи - зеркало с лампой дополните - комплект зондов для постан - контейнер (шпатели, вата, в салфетки);

		Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика	- дыхательные тренажеры, и дыхания; - картотека материалов для а звуков всех групп; - логопеди лиц с выраженными нарушен - логопедический альбом для звукопроизношения; - логопедический альбом для фонематической системы ре - алгоритмы, схемы описания мнемотаблицы для заучивани - предметные и сюжетные ка дифференциации звуков; - настольно-печатные дидакт и совершенствования грамма - раздаточный материал по ф слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, сигнал - настольно-печатные дидакт совершенствования навыков синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Живая азбука»; - разрезной и магнитный алф - кукольный театр для инсце - звучащие игрушки (металл маракасы, шумелки) и предм - карточки с наложенными и предметов; - палочки Кюизенера; - «Волшебный мешочек» с м изображения предметов и об - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с раз - массажные мячи разных цв - игрушки-шнуровки, игруш мозаики и схемы выкладыва - бусы разных цветов и леска - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Развитие речи: - игрушки и пособия для раз - картотека предметных и сю автоматизации и дифференц - настольно-печатные игры д дифференциации звуков всех - картотека предметных карт - сюжетные картинки, серии хороши. Городские професси рассказыванию по картине (с Сельские профессии». Обуче по картине (с 5 до 7 лет); «На целостной картины мира. Об рассказыванию по картине (с

		картин). Чтение художественной литературы. Игры (словесные; хороводные) Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам» Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Практические методы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Самомассаж Пальчиковая гимнастика	детский сад». Формирование Обучение дошкольников рас лет). Выпуск 4»; «Мамы вся Обучение дошкольников рас лет). Выпуск 1,2; «Рассказы Подготовка к творческому ра «Рассказываем по сериям кар рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемота - материалы для звукового и анализа и синтеза предложен геометрические фигуры); - дидактические игры для со грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки - интерактивные игры на тач Приобщение к художественн - детская художественная ли сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси авторов –рассказы, сказки, ст - журналы, детские энцикло - книги, любимые детьми это - сезонная литература; - словесное творчество (книж рассказов, составленных дет - книжкина больница; - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные методы: - Рассматривание картин. Словесные методы: - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игры (словесные; хороводные).	Развитие речи: - наглядно-дидактические по - дидактические игры для раз речи (связная, грамматически речи); - пособия для развития речев - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления - наборы картинок для групп - серии картинок (по 4-6) для событий (сказки, литературн ситуации); - серии картинок "Времена го деятельность людей); - сюжетные картинки с разно формата; - разрезные сюжетные и пред Приобщение к художественн - детская художественная ли сказки-русские народные и н русской и зарубежной класси произведения современных а - книги, любимые детьми это - сезонная литература; - словесное творчество (книж

Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальна	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн рассказов, составленных дет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

моментов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	я	детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	общения, готовности к с детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с общепринятых правил и целенаправленности, сам - дидактические игры; - наглядно-дидактически «Расскажите детям о…», - российская символика (- портрет президента Рос - фотоальбомы «Моя сем - настольно-печатные иг Развитие навыков самооб Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - инструменты для ухода (совочки, грабельки, пал - алгоритмы ухода за ком - оборудование для труд щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый Формирование основ без - макет дороги; - наборы дорожных знак - различные виды трансп - книги по ПДД; - дидактические игры по жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - куклы средние в одежд - атрибуты для игр «Сем «Больница»; - набор игрушечной посу - алгоритмы приготовлен - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разн - игра настольная «Гараж
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная	Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий;	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн общения, готовности к с детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с

коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. Практические: - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации	общепринятых правил и целенаправленности, сам - дидактические игры; - наглядно-дидактически «Расскажите детям о…», - российская символика (- портрет президента Рос - фотоальбомы «Моя сем - настольно-печатные иг Развитие навыков самооб Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - инструменты для ухода (совочки, грабельки, пал - алгоритмы ухода за ком - оборудование для труд щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый Формирование основ без - макет дороги; - наборы дорожных знак - различные виды трансп - книги по ПДД; - дидактические игры по жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - куклы средние в одежд - атрибуты для игр «Сем «Больница»; - набор игрушечной посу - алгоритмы приготовлен - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разн - игра настольная «Гараж
Старшая группа (5-6 ле)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения,	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн общения, готовности к с детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с общепринятых правил и целенаправленности, сам

игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры;	- российская символика (- портрет президента Рос - наглядно-дидактически Победы», «О Московско символы РФ»; - дидактические игры по культуре» («Эволюция тр река времени); - пособие «Мое настроен - тематические книги. Развитие навыков самооб Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - алгоритм ухода за комн - оборудование для труде природы; - оборудование для орган - природный и бросовый Формирование основ без - лэпбук по правилам дор - макет дороги; - комплект дорожных зна - различные виды трансп водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - атрибуты для игр «Сем «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров - наборы мелких фигуро солдатики, фигурки люде - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители - наборы принадлежност чеки, деньги, муляжи пр (фен, ножницы, зеркало, причесок, каталог стриж - автомобили разного наз - стол рабочий-мастерска - набор инструментов дл - кукольный дом с мебел - маркеры игрового прос «Автосервис», «Семья»; - ширмы.

		- сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. Словесные: - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения,	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн общения, готовности к со детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с общепринятых правил и целенаправленности, сам - российская символика (- портрет президента Рос - наглядно-дидактически Победы», «О Московско символы РФ»; - дидактические игры по культуре» («Эволюция тр река времени); - пособие «Мое настроен - тематические книги. Развитие навыков самооб Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - алгоритм ухода за комн - оборудование для труде природы; - оборудование для орган - природный и бросовый Формирование основ без - лэпбук по правилам дор - макет дороги; - комплект дорожных зна - различные виды трансп водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - атрибуты для игр «Сем «Больница»,

		возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. Практические: - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	«Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров - наборы мелких фигуро солдатики, фигурки люд - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители - наборы принадлежност чеки, деньги, муляжи пр (фен, ножницы, зеркало, причесок, каталог стриж - автомобили разного на - стол рабочий-мастерска - набор инструментов дл - кукольный дом с мебел - маркеры игрового прос «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальна я	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн общения, готовности к с детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с общепринятых правил и целенаправленности, сам - наглядно-дидактически Победы», «О Московско символы РФ»; - дидактические игры по культуре» («Эволюция транспорта времени); - портрет президента Рос - российская символика - глобус; - карта мира, карта Росси - кукла в костюмах Росси - пособие «Мое настроен - тематические книги. Развитие навыков самоо Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - алгоритм ухода за комн - оборудование для труд природы; - оборудование для орган - природный и бросовый Формирование основ без - лэпбук по правилам до

		изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	- комплект дорожных зна - различные виды трансп водный); - тематические альбомы - книги по ПДД; - настольно-печатные и д обеспечению безопаснос играй с огнем», «Опасны - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - атрибуты для игр «Сем «Больница», «Почта», «А - куклы-мальчики, кукль представителей разных п - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерска - набор инструментов дл - ширмы.
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных	Формирование первичны образ Я, нравственное во Развитие коммуникативн общения, готовности к со детско-взрослого сообще Развитие регуляторных с общепринятых правил и целенаправленности, сам - наглядно-дидактически Победы», «О Московско символы РФ»; - дидактические игры по культуре» («Эволюция транспорта

		фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. Словесные: - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. Практические: - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	времени); - портрет президента Рос - российская символика (- глобус; - карта мира, карта Росси - кукла в костюмах Росси - пособие «Мое настроен - тематические книги. Развитие навыков самооб Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, стола; - алгоритм ухода за комн - оборудование для труд природы; - оборудование для орган - природный и бросовый Формирование основ без - лэпбук по правилам до - комплект дорожных зна - различные виды трансп водный); - тематические альбомы - книги по ПДД; - настольно-печатные и д обеспечению безопаснос играй с огнем», «Опасны - жилетка детская игрова Формирование социальн навыков: Развитие игров - атрибуты для игр «Сем «Больница», «Почта», «А - куклы-мальчики, кукл представителей разных - кукольные сервизы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Занятие	Подгрупповая	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - наборы строительного мат

«Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением», «Ознакомление с природным окружением»). - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»		произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- игрушки для обыгрывания - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мел - мозаика; - наборы разрезных картино - разнообразный счетный м - наборное полотно; - геометрических фигур для величине; - цифры; - наборы тематических пред Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - образцы материалов (дере - коробка с бросовым матер ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментир - схемы экспериментов. Предметное и социальное о - дидактические игры; - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - серия демонстрационных - тематическое лото, домин - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги, Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособи «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символам - наборы моделей; - тематическое лото, домин - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Образовательная деятельность в	Подгрупповая, индивидуальна	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок,	Формирование элементарны представлений (Количество

ходе режимных моментов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Конструктивно-модельная деятельность. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность / - Конструктивно-модельная деятельность	я	иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера;	Ориентировка в пространст - наборы строительного мат - игрушки для обыгрывания - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мел - мозаика; - наборы разрезных картино - разнообразный счетный м - наборное полотно; - геометрических фигур для величине; - цифры; - наборы тематических пред Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - образцы материалов (дере - коробка с бросовым матер ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментир - схемы экспериментов. Предметное и социальное о - дидактические игры; - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - серия демонстрационных - тематическое лото, домин - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги, Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособи «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символам - наборы моделей; - тематическое лото, домин - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - конструкторы типа «Lego» схемы выполнения построе - плоскостной конструктор;

		- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание построек	- строительные наборы дере - головоломки; - разрезные картинки, пазл сборные игрушки и схемы и - кубики с картинками; - строительные конструктор - тематический строительны - тематический строительны - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгори
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - рассматривание схем конструирования. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения;	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - наборы строительного мат - игрушки для обыгрывания - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мел - мозаика; - наборы разрезных картино - разнообразный счетный м - наборное полотно; - геометрических фигур для величине; - цифры; - наборы тематических пред Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - образцы материалов (дере - коробка с бросовым матер ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментир - схемы экспериментов. Предметное и социальное о - дидактические игры; - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - серия демонстрационных - тематическое лото, домин - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги,

		- вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание построек	Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символам - наборы моделей; - тематическое лото, домино - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - конструкторы типа «Lego» схемы выполнения построе - плоскостной конструктор; - строительные наборы дере - головоломки; - разрезные картинки, пазлы сборные игрушки и схемы и - кубики с картинками; - строительные конструктор - тематический строительны - тематический строительны - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгорит
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - - Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением», «Ознакомление с природным окружением»). - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»	Подгруппова я	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - счетный материал (мелкие картинки); - наборы геометрических ф - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для с вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - «Волшебные часы» (части недели); - лэпбуки. Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна

		изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений,	Дидактические игры): - дневники с фиксацией опы - ёмкости разной вместимос воронки, сито; - лупы, цветные стекла, маг - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - материалы по разделам: пе бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачны и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля - бросовый материал (кусоч - разные виды бумаги. Предметное и социальное о - предметные картинки; - предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; - тематическое лото, домино - альбомы о людях разных п - иллюстрированные книги, - тематические альбомы; - лэпбук. Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы; - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домино - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дерев - сыпучие продукты (желуд - лейки, опрыскиватель, пал кисточки

		экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (последовательность действий, с опорой на схему); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок;	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - счетный материал (мелкие картинки); - наборы геометрических ф - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для с вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - «Волшебные часы» (части недели); - лэпбуки. Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - дневники с фиксацией опы - ёмкости разной вместимос воронки, сито; - лупы, цветные стекла, маг - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - материалы по разделам: пе бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачны и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля - бросовый материал (кусоч - разные виды бумаги. Предметное и социальное о - предметные картинки; - предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; - тематическое лото, домино - альбомы о людях разных н - иллюстрированные книги,

		- ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - демонстрация схем конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме;	- тематические альбомы; - лэпбук. Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы; - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домин - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дере - сыпучие продукты (желуд - лейки, опрыскиватель, пал кисточки. Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - мелкий конструктор типа - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы дере - конструктор-трансформер - головоломки; - разрезные картинки, пазл - сборные игрушки и схемы - материалы для изготовлен - строительные конструктор - тематические конструктор - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгори

		- обыгрывание построек.	
Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. -Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. - Проектная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схем конструирования; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. Практические:	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - счетный материал (мелкие картинки); - наборы геометрических ф - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для с вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - «Волшебные часы» (части недели); - лэпбуки. Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - дневники с фиксацией опы - ёмкости разной вместимос воронки, сито; - лупы, цветные стекла, маг - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - материалы по разделам: пе бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачны и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля - бросовый материал (кусоч - разные виды бумаги. Предметное и социальное о - предметные картинки; - предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; - тематическое лото, домин - альбомы о людях разных п - иллюстрированные книги, - тематические альбомы; - лэпбук.

		- дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание построек	Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы; - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домин - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дерев - сыпучие продукты (желуд - лейки, опрыскиватель, пал кисточки. Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - мелкий конструктор типа - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы дере - конструктор-трансформер - головоломки; - разрезные картинки, пазл - сборные игрушки и схемы - материалы для изготовлен - строительные конструктор - тематические конструктор - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгорит
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным	Подгруппова я	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - разнообразный счетный ма - наборы геометрических ф - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты, линейки, весы - дидактический игры для с

окружением», «Ознакомление с природным окружением»). - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»		схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей	вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - действующая модель часо - математическое лото, дом - лэпбук Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - индивидуальные дневники - ёмкости разной вместимос стаканы; - совочки, ложки, лопатки, - лупы, цветные и прозрачн - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля Предметное и социальное о - предметные картинки; - предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; тема - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги, - тематические альбомы; - лэпбук Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы и кале - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домин - дидактические игры; - настольно-печатные дидак формирования первичных е представлений; - комнатные растения, алгор растениями; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дерев

		суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	- сыпучие продукты (желуд - инвентарь для ухода за рас палочки для рыхления почв
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Конструктивно-модельная деятельность. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (последовательность действий, с опорой на схему); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения,	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - разнообразный счетный ма - наборы геометрических фи - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты, линейки, весы - дидактический игры для с вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - действующая модель часо - математическое лото, доми - лэпбук Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - индивидуальные дневники - ёмкости разной вместимос стаканы; - совочки, ложки, лопатки, н - лупы, цветные и прозрачн - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля Предметное и социальное о - предметные картинки;

		запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение,вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация	- предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; тема - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги, - тематические альбомы; - лэпбук Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы и кале - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домин - дидактические игры; - настольно-печатные дидак формирования первичных е представлений; - комнатные растения, алгор растениями; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дере - сыпучие продукты (желуд - инвентарь для ухода за рас палочки для рыхления почв Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - мелкий конструктор типа - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы дере - конструктор-трансформер - головоломки; - разрезные картинки, пазл - сборные игрушки и схемы - материалы для изготовлен - строительные конструктор - тематические конструктор - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгори

		результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание построек	
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схем конструирования; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра	Формирование элементарны представлений (Количество Ориентировка в пространст - разнообразный счетный ма - наборы геометрических ф - комплекты цифр, математ - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометри - игры для деления целого н целого из частей; - трафареты, линейки, весы - дидактический игры для с вкладыши, мозайка) - игры для развития логичес шахматы, крестики-нолики, - дидактическая игра «Геом - действующая модель часо - математическое лото, дом - лэпбук Развитие когнитивных спос воспитание. Развитие позна Дидактические игры): - индивидуальные дневники - ёмкости разной вместимос стаканы; - совочки, ложки, лопатки, к - лупы, цветные и прозрачн - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с опытов; - пипетки с закругленными деревянные палочки, марля Предметное и социальное о - предметные картинки;

		детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании;	- предметно-схематические - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - дидактические игры; тема - альбомы о людях разных - иллюстрированные книги, - тематические альбомы; - лэпбук Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические - календарь природы и кале - набор карточек с символам - наглядно-дидактические п «Расскажите детям…», «Рас - тематическое лото, домин - дидактические игры; - настольно-печатные дидак формирования первичных е представлений; - комнатные растения, алгор растениями; - макеты; - предметно-схематические - графические модели (моде организм», «размножение р для составления описательн - природный материал (песо ракушки, минералы, разная семена и плоды, кора дерев - сыпучие продукты (желуд - инвентарь для ухода за рас палочки для рыхления почв Конструктивно-модельная д - мозаика, схемы выкладыва - мелкий конструктор типа - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы дере - конструктор-трансформер - головоломки; - разрезные картинки, пазл - сборные игрушки и схемы - материалы для изготовлен - строительные конструктор - тематические конструктор - игрушки для обыгрывания - схемы построек и «алгорит

Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»;	Подгрупповая	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обыгрывание построек ремонт книг и др.); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме;	Изобразительная де - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, - схемы последоват лепке, аппликации; - ватман для коллек аппликаций). - кисти, палочки, ст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Занятие «Аппликация»		- рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;	Рисование: - восковые мелки; - гуашь, акварельны - цветные карандаш - поролон, штампы, - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Лепка: - пластилин; - доски для пластил - стеки. Аппликация: - белая и цветная бу - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасн М М Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - лото «Музыкальн

		- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов	Приобщение к иску - ширмы; - элементы костюме сказок; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические игр - предметы декорат - репродукции изве пейзаж) (по програ - альбомы по декор Изобразительная де - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, - схемы последоват лепке, аппликации; - ватман для коллек аппликаций). - кисти, палочки, ст Рисование: - восковые мелки; - гуашь, акварельны - цветные карандаш - поролон, штампы, - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжет Лепка: - пластилин; - доски для пластил - стеки; - декоративные эле изделий. Аппликация: - белая и цветная бу - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасн - декоративные эле - бумага, пряжа, т - кусочки кожи раз - самоклеящаяся бу Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов;

		действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- лото «Музыкальн
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических	Приобщение к иску - ширмы; - элементы костюм сказок; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические иг - предметы декорат - репродукции изве пейзаж) (по програ

		изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.	- альбомы по декор Изобразительная де - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, - схемы последоват лепке, аппликации; - ватман для коллек аппликаций). - кисти, палочки, ст Рисование: - восковые мелки; - гуашь, акварельны - цветные карандаш - поролон, штампы, - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжет Лепка: - пластилин; - доски для пластил - стеки; - декоративные эле изделий. Аппликация: - белая и цветная бу - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасн - декоративные эле - бумага, пряжа, т - кусочки кожи раз - самоклеящаяся бу Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - лото «Музыкальн

		Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Подгруппова я	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие,	Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - гуашь, акварельны - кисточки для рисо - подставки для кис - баночки для воды - цветные карандаш - схемы рисования (действий); - памятки «Смешив Лепка: - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезани - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликации действий). - кисти; - подставки для кис - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн

		проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические:	- дидактические игр - музыкальная лесе

		- выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники	Подгруппова я и индивидуаль ная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие,	Приобщение к иску - ширмы; - элементы костюм сказок; - афиши, билеты; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические игр - предметы декорат - репродукции изве - лепбуки; - книжки-самоделк - альбомы «Филимо игрушка», «Город роспись», «Гжель», «Жостовская роспи народных промысл - образцы орнамент растительный, зоом Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - гуашь, акварельны - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - цветные карандаш - схемы рисования действий); - пастель, соус, сан - поролон, штампы, - памятки «Смешив - раскраски (сюжет - трафареты. Лепка:

		проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие,	- пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезан - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликаци действий). - кисти; - подставки для кис - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн - дидактические иг - музыкальная лесе

		проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).	
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгруппова я и индивидуаль ная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);	Приобщение к иску - ширмы; - элементы костюм сказок; - афиши, билеты; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические иг - предметы декорат - репродукции изве - лепбуки; - книжки-самоделк - альбомы «Филимо игрушка», «Город роспись», «Гжель», «Жостовская роспи народных промысл - образцы орнамент растительный, зоом Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - гуашь, акварельны - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - цветные карандаш - схемы рисования действий); - пастель, соус, сан - поролон, штампы,

		- экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- памятки «Смешив - раскраски (сюжет - трафареты. Лепка: - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезан - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликаци действий). - кисти; - подставки для кис - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн - дидактические иг - музыкальная лесе
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Подгрупповая	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца;	Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - акварельные крас - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - цветные карандаш - схемы рисования Лепка: - пластилин, глина;

		- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,	- салфетки; - ножи для рарезан - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликаци действий). - кисти; - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн - дидактические иг - музыкальная лесе

		игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	Приобщение к иску - ширмы; - элементы костюм сказок; - афиши, билеты; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические иг - предметы декорат

оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники		- рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность:	- репродукции изве - лепбуки; - книжки-самоделк - альбомы «Филимо игрушка», «Город роспись», «Гжель», «Жостовская роспи народных промысл - образцы орнамент растительный, зоом Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - акварельные крас - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - цветные карандаш - схемы рисования действий); - пастель, соус, сан - поролон, штампы, - памятки «Смешив - раскраски (сюжет - трафареты. Лепка: - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезан - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликаци действий). - кисти; - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте - озвученные музы барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с из инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн

		Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- дидактические игр - музыкальная лесе
Самостоятельная	Подгрупповая	Изобразительная деятельность	Приобщение к иску

деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	и индивидуальная	Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	- ширмы; - элементы костюм сказок; - афиши, билеты; - разные виды театр пальчиковый, тенев - дидактические игр - предметы декорат - репродукции изве - лепбуки; - книжки-самоделк - альбомы «Филимо игрушка», «Город роспись», «Гжель», «Жостовская роспи народных промысл - образцы орнамент растительный, зоом Изобразительная де Рисование - бумага для рисова - ватман для коллек - восковые мелки; - акварельные крас - баночки для воды - кисточки для рисо - подставки для кис - цветные карандаш - схемы рисования действий); - пастель, соус, сан - поролон, штампы, - памятки «Смешив - раскраски (сюжет - трафареты. Лепка: - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезан - стеки; - дощечки для лепк - схемы лепки (схем Аппликация: - белая и цветная бу - белый и цветной - ватман для коллек - схемы аппликаци действий). - кисти; - природный матери бросовый (фантики фактуры, коробки, Музыкальная деяте

Средняя группа (4-5 лет)			
		- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- озвученные музык барабан, маракасы, - неозвученные муз - иллюстрации с изо инструментов; - альбом «Композит - развивающая игра - лото «Музыкальн - дидактические иг - музыкальная лесе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении)	Подгрупповая	1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	Физическая культур - кегли; - мячи (разного раз - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки - ленточки цветные - погремушки; - маски; - нестандартное фи - ориентиры; - вертикальные/гор - кубики; - мешочки с грузом
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	Физическая культур - кегли; - мячи (разного раз - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки - ленточки цветные - погремушки; - маски; - нестандартное фи - ориентиры; - вертикальные/гор - кубики; - мешочки с грузом Формирование нача образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические иг - учебно-наглядные «Летние виды спор - тематические альб
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.Практические:	Физическая культур - кегли; - мячи (разного раз - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки - ленточки цветные

деятельность		- Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	- погремушки; - маски; - нестандартное фи - ориентиры; - вертикальные/гор - кубики; - мешочки с грузом Формирование нача образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические иг - учебно-наглядные «Летние виды спор - тематические альб
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)	Подгрупповая	1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	Физическая культур - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври - мишени на ковро мячиков на липучка - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про -схемы выполнения Физическая культур - мячи большие, ср - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цв - обручи; - атрибуты для про -дуги для пролезан - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс -вертикальные/гори -схемы выполнения -кольцо для игры в
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры;	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное	Физическая культур - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври - мишени на ковро

- физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	мячиков на липучка - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про -схемы выполнения Физическая культур - мячи большие, сре - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цв - обручи; - атрибуты для про -дуги для пролезан - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс -вертикальные/гори -схемы выполнения -кольцо для игры в Формирование нача образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические игр «Валеология»); - папка «Витамины - плакаты «Мой орг - тематические альб «Летние виды спор - книжки-самоделк спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.Практические: - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное	Физическая культур - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври - мишени на ковро мячиков на липучка - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про -схемы выполнения Физическая культур - мячи большие, сре - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цв - обручи; - атрибуты для про -дуги для пролезан - ленты цветные ко

		комментирование двигательных действий. 3.Практические: - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	- кегли, кольцеброс -вертикальные/гори -схемы выполнения -кольцо для игры в Формирование нача образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические игр «Валеология»); - папка «Витамины - плакаты «Мой орг - тематические альб «Летние виды спор - книжки-самоделк спортивная семья».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)	Подгрупповая	1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	Физическая культур - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цв - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври - мишени на ковро мячиков на липучка - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про - схемы выполнени Физическая культур - мячи большие, ср - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цв - обручи; - атрибуты для про - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс -вертикальные/гори -схемы выполнения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры;	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное	Физическая культур - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цв - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври

- физминутки; - двигательная активность в течение дня, - Спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- мишени на ковро мячиков на липучк - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про - схемы выполнени Физическая культу - мячи большие, ср - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных ц - обручи; - атрибуты для про - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - клюшки, шайбы; - мини-лыжи больш -вертикальные/гори -схемы выполнения Формирование нач образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические иг «Валеология»); - папка «Витамины - плакаты «Мой ор - тематические альб «Летние виды спор - книжки-самоделк спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.Практические: - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	Физическая культу - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных ц - ленты цветные ко - кегли, кольцеброс - профилактическая - массажные коври - мишени на ковро мячиков на липучк - скакалки; - нестандартное спо - атрибуты для про - схемы выполнени Физическая культу - мячи большие, ср - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных ц - обручи; - атрибуты для про

			- ленты цветные ко - кегли, кольцеброс -вертикальные/гори -схемы выполнения Формирование нача образе жизни (Стан жизни. Воспитание - дидактические игр «Валеология»); - папка «Витамины - плакаты «Мой орг - тематические альб «Летние виды спор - книжки-самоделк спортивная семья».

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся с ТНР, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества **в разных видах деской деятельности.**

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребѐнка, в организованной образовательнойдеятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игроваядеятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические,сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие хдожественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,развитие способности восприятиялитературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественнотворческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностихудожественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка,аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностихудожественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценкипри выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе напрогулке, утром и вечером.

Формы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

- Для детей среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Средний (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5 - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Индивидуализация развития детей с ТНР.

Воспитатель группы компенсирующей направленности выполняет помимо общеобразовательных и коррекционные задачи, направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого развития детей с ТНР. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Воспитатель особое внимание должен уделить развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом нужно учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевым нарушением, формирование интереса к занятиям.

Работа воспитателя по речевому развитию во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования и развития речи. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей с поздним началом речи, имеющих отягощенный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью. Не следует фиксировать внимание детей на возникновении возможных заминок в речи, повторений первых слогов и слов. О таких проявлениях необходимо сразу же сообщать учителю-логопеду.

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
б) с помощью правильного образца речи воспитателя они учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения активной речи.
Первоначально ведущими являются такие виды, как рассказывание и чтение воспитателя, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, составленных воспитателями, виды дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).
Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В процессе коррекционной работы воспитателя уделяется большое внимание развитию мелкой моторики.

Взаимодействие воспитателя с детьми с ОНР, 2 - 3 уровня речевого развития.

- Развитие общей, мелкой моторики детей.
- Развитие артикуляционной моторики детей.
- Автоматизация по заданию учителя-логопеда поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи.
- Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
- Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов; осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности;
- Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
- Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
- Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
- Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа с наглядной опорой (сюжетные и предметные картинки).
- Выполнение заданий на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.1. Культурные практики.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТНР обязательно проводятся:

Коммуникативные ситуации: по самым разным жизненным ситуациям, которые проживают дети (поход в кино, путешествие, прогулка в парк, новая игрушка, любимый мультсериал и др.).

Логопедический игротренинг: использование логопедических игр (артикуляционных, дыхательных, мимических, пальчиковых, игры на координацию речи с движением).

Литературная гостиная: прослушивание, анализ, выразительное чтение и пересказ (в том числе, по ролям) заучиваемых произведений детской художественной литературы; игровая деятельность по сюжетам литературных произведений (игры-драматизации, режиссерские игры, игры с ряжением).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности развития детской инициативы

4-5 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - поддерживать сочинительство, составление описательных загадок, рассказов; развитие познавательно-исследовательского экспериментирования;

- не допускать критики его личности, его качеств, при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз;

- не допускать навязывания в выборе сюжетов игр;

- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку;

- способствовать ежедневной свободной творческой деятельности детей (лепка, аппликация, рисование, конструирование, музицирование).

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги: создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждают совместные проекты; создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги: отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные путей и способы совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и методы поддержки детской инициативы детей с ТНР

- создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основные цели и задачи взаимодействия МБДОУ «Детский сад №417» с семьями детей с ТНР

Особенности взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие педагоги МБДОУ «Детский сад №417» пытаются привлечь родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) к коррекционно-развивающей работе через *методические рекомендации.* В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой входит ***серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей).***

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям (законным представителям), в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители (законные представители) смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей (законных представителей) от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Дети *среднего дошкольного возраста (4-5 лет)* впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией. Речевую активность детей родители должны поддерживать и стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей *старшего дошкольного возраста (5-6) лет* родители (законные представители) должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной

деятельности с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь, работа с детьми *подготовительного к школе возраста (6-7 лет)* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей (законных представителей) должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах.

Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и речевых игр, художественных произведений для чтения и заучивания.

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Автор-составитель Нищева Н.В. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). Автор-составитель Нищева Н.В. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно. Авторы-сост.: Н. А. Червякова, Л.П. Воронина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Чичканева В.В. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 16 с.: цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

- Агаджанова С.Н. Выбираем спортивную секцию. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

- Нищев В. М. 8 марта. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 4 с.: цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОО.Праздничные даты).

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 16 с., цв.ил. - (Информационно-деловое оснащение ДОО).

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Автор-составитель Нищева Н.В. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). Автор-составитель Нищева Н.В. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / Автор-составитель О.А. Воронкевич. Часть II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- Н.В. Нищева. Как научить дошкольников читать. Памятка для родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2017. – 16 с., цв.ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОО.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников)

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. С.79.

Количество непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю:

Средняя группа (4-5 лет) – 11 занятий.

Старшая группа (5-6 лет) – 14 занятий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 15 занятий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 4-7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется директором ДОО в - зависимости от климатических и погодных условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план
Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	**Количество занятий**		
	Занятий в неделю	*В месяц*	
Средняя группа (4-5 лет)	11	44	
Старшая группа (5-6 лет)	14	56	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	60	
ИТОГО	*36*	*144*	

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся (воспитанников):

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе	4-7 лет 5-7 лет
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром	4-7 лет
"Речевое развитие"	-Развитие речи	4-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	4-7 лет

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417» для обучающихся 4-7 лет
групп компенсирующей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	20/40	4	16	144	30/60	4	16	144
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	25/ 12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Аппликация	0,5	2	18	25/ 12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
ВСЕГО В ГОД		11	44	**396**	280/ 4 час. 40 мин.	14	56	**504**	390/ 6 час. 30 мин.	15	60	**540**

Базовый вид деятельности	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

модельная деятельность			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурные практики	еженедельно	еженедельно	еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Средняя группа (4-5 лет)		
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**
13	11	12

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Старшая группа (5-6 лет)		
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**
52	44	48

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	**2 период декабрь-февраль (11 недель)**	**3 период март-май (12 недель)**
52	44	48

3.1.3. Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Время работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	2-3 недели сентября 3-4 неделя апреля	10 дней
Проведение логопедической диагностики	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	10 дней 10 дней

3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	*Сроки проведения*
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля

-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	*Сроки проведения*
4.1. Нерабочие дни	
- Новогодние праздники (нерабочие дни)	первая декада января
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
4.3. Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Название	*Сроки проведения*
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада августа

3.2. Модель организации жизнедеятельности детей в группе компенсирующей направленности

(Корректируется ежегодно)

Время	**Содержание работы.** **Формы организации деятельности детей**
Утро	Приём детей. Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Культурные практики «Экологический музей» («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская»). Самостоятельная деятельность в центрах активности. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения, дежурство (по желанию детей), подготовка к завтраку.

	Культурная практика (сервировка стола). Завтрак. Подготовка к ООД
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствие с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения. Подготовка к ООД
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием АООП ДО и расписанием ООД
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствие с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием АООП ДО и расписанием ООД: 5-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурства (по желанию детей), ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.). Культурная практика (сервировка стола).

	Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательно-этические беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику. Полдник	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Культурная практика (сервировка стола). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствие с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. ООД - в соответствии с содержанием АООП ДО и расписанием ООД. Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Культурные практики «Экологический музей» («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская») Культурно-досуговые мероприятия.
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа

3.3.Система мониторинга в группах компенсирующей направленности

Программой предусмотрена система оценки обучающихся (воспитанников) с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад №417» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР проводится педагогическими рабониками группы (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно, в начале и конце учебного года - 2-3 недели сентября, 3-4 недели апреля.

Учитель-логопед проводит также дополнительно логопедическую диагностику - диагностику речевого развития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР – ежегодно, в начале и в конце учебного года: 1-2 недели сентября, 3-4 недели мая. Результаты диагностики речевого развития заносятся учителями-логопедами МБДОУ «Детский сад №417» в Индивидуальную речевую карту обучающегося (воспитанника) 4-7 лет с ТНР.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении «Детский сад №417».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом исчпользуется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (Речевая

карта ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет. Автор-сост.. Нищева Н.В., "ООО "Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020г., Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.)

4. Иные характеристики содержания Программы

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды.

В соответствии с требованиям педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Московского района г.Н.Новгород).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов

риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 417» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает ***индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.***

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем*; *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

(в соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста (2-3 лет) к ДОУ

Задачи

- Снимать психоэмоциональное напряжение.
- Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии.
- Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом.

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста (2-3 лет) в постадаптационный период (декабрь-май)

Задачи

- Развитие самостоятельности (формирование навыков самообслуживания).
- Развитие речи и общения.
- Развитие познавательной сферы (зрительной системы, слуховой системы, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование социальных навыков.
- Развитие волевых процессов.
- Обогащение сенсомоторного опыта, формирование навыков практической деятельности с песком.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи

- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
- Формирование коммуникативных навыков.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Задачи

- Развитие социально-коммуникативной сферы.
- Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
- Преодоление сложностей в познавательной сфере.
- Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

Задачи

-Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе (воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа; совершенствования зрительно-пространственных представлений).

- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Формирование личностной готовности к обучению в школе.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей «группы риска»

1.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Задачи ППС детей с признаками гиперактивного поведения

- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения.
- Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности.

-Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки импульсивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. - С. 174.)

1.6.2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Задачи ППС детей с признаками агрессивного поведения

- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме.

- Формировать навыки общения.

- Формировать позитивные качества личности.

Планируемые результаты

- Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме.

- Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом.

- Проявляет доброту, отзывчивость.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. - 190 с., ил. - С. 165.)

1.6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Задачи ППС детей с проявлениями тревожности

- Формировать адекватную самооценку ребенка.

- Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;

- Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Планируемые результаты

- У ребенка сформирована адекватная самооценка.

- Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения,

- У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.

Диагностический инструментарий

Анкета по выявлению тревожного ребенка. (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. – С.185.).

5.2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

1.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста (2-3 лет) к ДОУ

Методическое обеспечение: Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-116.

Календарно-тематическое планирование игровых комплексов – с.8-11, 11-116.

Сентябрь

2-я неделя

Цикл «Игры с воздушными шарами» - с.11-20

Понедельник. Игровой комплекс «Вот какие шарики!» - с.11-13.

Вторник. Игровой комплекс «Непослушные шары» - с.13-15.

Среда. Игровой комплекс «Шарик на веревочке» - с.15-17.

Четверг. Игровой комплекс «Воздушный букет» - с.17-19.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с шариками» - с.19-20.

3-я неделя

Цикл «Мастера мяча» - с.20-30.

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.20-22.

Вторник. Игровой комплекс «Необыкновенный мяч» - с.23-25.

Среда. Игровой комплекс «Ай да мячик!» - с.25-26.

Четверг. Игровой комплекс «Рассмешим мячик» - с.26-28.

Пятница. Игровой комплекс «Мы дружные ребята» - с.28-30.

4-я неделя

Цикл «Насекомые» - с.30-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Божья коровка» - с.30-32.

Вторник. Игровой комплекс «Веселый паучок» - с.32-33.

Среда. Игровой комплекс «На цветочках бабочки сидят» - с.34-35.

Четверг. Игровой комплекс «Кузнечики» - с.35-36.

Пятница. Игровой комплекс «Голубая змейка» - с.36-38.

Октябрь

5-я неделя

Цикл «Игры с водой» - с.38-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Веселая водичка» - с.39-40.

Вторник. Игровой комплекс «Золотые рыбки плавают в водичке» - с.41-42.

Среда. Игровой комплекс «Маленькие рыболовы» - с.42-44.

Четверг. Игровой комплекс «Котик на рыбалке» - с.44-45.

Пятница. Игровой комплекс «Ловим рыбок удочкой» - с.46-47.

6-я неделя

Цикл «Кукла Маша играет с детьми» - с.47-57.

Понедельник. Игровой комплекс «Кукла Маша идет в детский сад» - с.48-50.

Вторник. Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» - с.50-52.

Среда. Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» - с.52-54.

Четверг. Игровой комплекс «Украсим шарик» - с.54-56.

Пятница. Игровой комплекс «Шарик нашел себе друга» - с.56-57.

7-я неделя

Цикл «Игры-забавы» - с.58-68.

Понедельник. Игровой комплекс «Забавный тигренок» - с.58-60.

Вторник. Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» - с.60-62.

Среда. Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем» - с.63-64.

Четверг. Игровой комплекс «Чудесный сундучок» - с.64-66.

Пятница. Игровой комплекс «Петрушка в гостях у ребят» - с.66-68.

8-я неделя

Цикл «Осенние забавы» - с.68-77.

Понедельник. Игровой комплекс «Осенние листики» - с.68-70.

Вторник. Игровой комплекс «Осень на дворе» - с.70-72.

Среда. Игровой комплекс «Узор из листьев» - с.72-73.

Четверг. Игровой комплекс «Осенний дождик» - с.73-75.

Пятница. Игровой комплекс «Забавные овощи» - с.75-77.

9-я неделя

Цикл «Веселые мячи» - с.77-85

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.78-79.

Вторник. Игровой комплекс «Колючие мячи» - с.79-81.

Среда. Игровой комплекс «Мы вместе играем» - с.81-83.

Четверг. Игровой комплекс «Покатаем мяч в ворота» - с.83-84.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с мячиками» - с.84-85.

Ноябрь

10-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95.

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

11-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95 (повторение)

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

12-я неделя

Цикл «Спортивный городок» - с.96-105.

Понедельник. Игровой комплекс «Напольная пирамидка» - с.96-98.

Вторник. Игровой комплекс «Игры в спортивном зале» - с.98-100.

Среда. Игровой комплекс «Чем заняться детворе в непогоду во дворе» - с.100-101.

Четверг. Игровой комплекс «Купаемся, загораем» - с.101-103.

Пятница. Игровой комплекс «Властелины колец» - с.103-105.

13-я неделя

Цикл «Нам весело живется!» - с.105-116.

Понедельник. Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет» - с.105-107.

Вторник. Игровой комплекс «Птички-невелички» - с.107-109.

Среда. Игровой комплекс «Лягушата на болоте» - с.109-111.

Четверг. Игровой комплекс «Белая береза» - с.111-114.

Пятница. Игровой комплекс «Вот какие малыши!» - с.114-116.

2.Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста (2-3 лет) в постадаптационный период (декабрь-май)

2.1. Развитие познавательной сферы

Методическое обеспечение: Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 2 до 3 лет. – Минск: Принтбук, 2019. - 64 с. – С.4-55.

Зрительная система – с.4-9

Игры на развитие зрительной системы – с.6-9:

«Какой мяч больше?» - с.6.

«Большие и маленькие» - с.6-7.

«Какой это формы?» - с.7-8.

«Найди палочку» - с.8-9.

Слуховая система – с.10-15

Игры на развитие слуховой системы – с.11-15:

«Что шумит?» - с.11.

«Где позвонили?» - с.12.

«Тихо в ладошки ударим» - с.12-13.

«Мы ногами – топ-топ-топ» - с.13.

«Часы тикают?» - с.13-14.

«Петушки и цыплята» - с.14-15.

Внимание – с.15-19

Игры на развитие внимания – с.16-19:

«Наведем порядок сами» - с.16.

«Помоги матрешке найти свои игрушки» - с.17.

«Цветные стаканчики» - с.18.

«Найди пару» - с.18.

«Разберем вещи» - с.18-19.

Развитие восприятия - с.19-22:

Потешки – с.20-22.

Развитие памяти – с.23- 28

Игры на развитие памяти – с.25-28:

«Волшебный шарик» - с.25.

«Кто рассказывает?» - с.25-26.

«Моя семья» - с.26.

«Следопыт» - с.27.

«Поручения» - с.27-28.

Развитие воображения - с.28-32

Игры на развитие воображения – с.29-32:

«Воронята» - с.29-30.
«Игра с собачкой» - с.30.
«Какая игрушка?» - с.30.
«Камушки на берегу» - с.31.
«Праздник лакомки» - с.31-32.
Развитие мышления – с.33-37
Игры на развитие мышления – с.34-37:
«Чем это может быть?» - с.34.
«Где самый большой мяч?» - с.35.
«Сделай то, что я скажу» - с.35-36.
«Петушки и цыплята» - с.36-37.
«Кто что делает?» - с.37.
Развитие речи и общения – с.38-44
Игры на развитие речи и общения – с.39-44:
«Водичка» - с.39.
«Паровоз» - с.39-40.
«Капитаны» - с.40-41.
«Песня-песенка» - с.41.
«Снежинки полетели» - с.41-42.
«Мышка» - с.42-43.
«Барабан» - с.43.
«Отгадай, кто к нам пришел» - с.43-44.
Развитие волевых процессов – с.45-48
Игры на развитие воли – с.45-48:
«Погладь мишку» - с.45-46.
«Ниточка накручивается» - с.46.
«Высоко – низко» - с.46-47.
«Зайчик» - с.47.
«Повторяем по порядку!» - с.47-48.

Развитие навыков самообслуживания – с.48-52

Советы и игры по освоению навыков самообслуживания – с.48-52:

«Оденем куклу после сна» - с.49.

«Накорми куклу обедом» - с.49-50.

«Игрушки пошли спать» - с.50-51.

«Учимся заправлять кроватку» - с.51-52.

Социальные навыки – с.52-55

Игры, способствующие формированию социальных навыков – с.53-55:

«Разноцветные машины» - с.53.

«Строим кукле комнату» - с.53-54.

«Лохматый пес» - с.54.

«Автомобили и воробушки» - с.55.

1.2. Игры с песком

Методическое обеспечение: Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 96 с. – С.54-77.

Организованные игры с песком – с.54-77

Сенсорные игры – с.54-59:

Игра «Ныряние» - с.55.

Игра «Дворник» - с.55.

Игра «Отпечатки» - с.55.

Игра «Тесто» - с.56.

Игра «Змейка и червячки» - с.56.

Игра «Крабики» - с.56.

Игра «Человечки» - с.56-57.

Игра «Гладь» - с.57.

Игра «Дождик» - с.57.

Игра «Щепоть» - с.57.

Игра «Бульдозер» - с.57-58.

Игра «Горы» - с.58.

Игра «Клад» - с.58.

Игра «Следы – узоры» - с.58-59.

Практические игры – с.59-62

Игры с сухим и влажным песком – с.59-60:

Размешивание сухого песка столовой ложкой в чаше – с.59.

Размешивание сухого песка чайной ложкой в чайной чашке – с.59.

Размешивание сухого песка в чаше с постоянным добавлением воды ложкой – с.59.

Размешивание чайной ложкой воды в чайной чашке с добавлением песка (по аналогии с сахарным песком) – с.59.

Пересыпание сухого песка из одной чаши в другую – с.60.

Пересыпание сухого песка из кувшина в чайную чашку – с.60.

Пересыпание сухого песка из чайника в чайную чашку – с.60.

Пересыпание сухого песка черпачком из чаши в чашу – с.60.

Пересыпание сухого песка ложкой из сахарницы в чайную чашку – с.60.

Насыпание сухого песка из чаши в мерный стакан (до отмеченной цветной меткой ленты) – с.60.

Насыпание сухого песка из чаши в три мерных стаканчика (до разного уровня) – с.60.

Просеивание сухого песка через сито с ручкой – с.60.

Просеивание сухого песка через сито-кружку с мельницей для муки – с.60.

Перекладывание влажного песка ложкой из чаши в чашу – с.60.

Перекладывание куличка плоской лопаточкой – с.60.

Отрезание кусочков от массы из влажного песка, перекладывание кусочка лопаточкой – с.60.

Игра «Огородники» - с.60.

Игра «Пекари» - с.60-61.

Игра «Садовники» - с.61. (Вариант 1 – с.61, вариант 2 – с.61.)

Игра «Маляры» - с.61-62.

Игра «Папины помощники» - с.62.

Творческие игры – с.62-65:

Игра «Рисование из кулачка» - с.63. (Вариант 1 – с.63, варинт 2 – с.63.)

Игра «Капельки» - с.63.

Игра «Точки – запятые» - с.63.

Игра «Волшебные отпечатки» - с.63-64.

Игра «Насыпашки» - с.64.

Игра «Выдувашки» - с.64.

Игра «Песочные карандаши» - с.64.

Игра «Нарядное солнышко» - с.64-65.

Игра «Песочный театр» - с.65.

Исследовательские игры – с.66-68:

Игра «Песочная мельница» - с.66.

Игра «Песочный лабиринт» - с.66-67.

Игра «Весы» - с.67.

Игра «Магический песок» - с.67.

Игра «Песочные смеси» - с.67.

Игра «Жучки» - с.67-68.

Игра «Рыбалка» - с.68.

Обучающие игры – с.68-70:

Игра «Чья тень?» - с.69. (Вариант 1 – с.69, вариант 2 – с.69).

Игры «Выше – ниже», «Шире – уже» - с.69.

Игра «Больше – меньше» - с.69-70.

Игра «Бусы» - с.70.

Игра «Что это?» - с.70.

Игра «Цветной сенсорный короб» - с.70.

Контактные игры – с.70-73:

Игра «Песочные каракули» - с.70-71.

Игра «Ехал поезд» - с.71-72.

Игра «Мина» - с.72.

Игра «Опасная горка» - с.72.

Игра «Тоннель» - с.72.

Игра «Два барашка» - с.73.

Игра «Куча-мала» - с.73.

Творческая деятельность в работе с песком – с.73-77:

Аппликация и фреска – с.73.

Отпечатки и слепки – с.74.

Поделки – с.74.

Песочная аппликация – с.74

Вариант 1 – с.74.

Вариант 2 – с.74.

Вариант 3 – с.74.

Песочная фреска «Имбирный пряник» - с.75.

Песочная фреска «Фантазия» - с.75.

Барельеф – с.75.

Слепок «Дары моря» - с.75.

Слепок «Моя ладошка» - с.75-76.

Слепок «Следы» - с.76.

Слепок «Отпечатки» - с.76.

Поделка «Баночки-несыпушки» - с.76.

Поделка «Песочные часы» - с.76.

Поделка «Океан» - с.76.

3.Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

3.1 .Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук «чувствительные ладошки»

Методическое обеспечение: Грабенко Т.М., Зиневич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с. – С.9-11.

«Отпечатки ваших рук» - с.9-10.

«Что же спрятано в песке?» - с.10-11.

3.2.Коммуникативные игры с детьми

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.85-102.

Общие хороводы - с.85-89:

«Давайте познакомимся!» - с.85-86.

«Раздувайся, пузырь!» - с.86.

«Карусели» - с.86-87.

«Мы на луг ходили…» - 87.

«Зайка беленький сидит» - с.87-88.

«Хоровод» - с.88.

«Мы топаем ногами» - с.88-89.

«Затейники» - с.89.

Игры-забавы – с.89-94:

«Лови-лови!» - с.89-90.

«Чей голосок?» - с.90.

«Догонялки с куклой (мишкой)» - с.90.

«Играем с мячом!» - с.90-91.

«Куклы пляшут» - с.91.

«Расскажи стихи руками» - с.91-94.

Игры в кругу с обращением к партнеру – с.94-95:

«Возьми – отдай» («Лови – бросай» с мячом) – с.94-95.

«Передай улыбку (мяч)» - с.95.

«Погладь ладошку» - с.95.

Хороводные игры с выбором партнера – с.95-98:

«По дорожке Аня шла….» - с.95-96.

«Зайка» - с.96.

«Гнездышко» - с.96.

«Водят мыши хоровод…» - с.97.

«Ай, гугу» - с.97-98.

«Ходит Ваня» - с.98.

«Паучок» - с.98.

Игры-знакомства (игры-обращения) – с.99-100:

«Назови по имени» - с.99.

«Ласковое имя» - с.99.

«Передай мяч (колокольчик)» - с.99-100.

«Кого сегодня нет?» – с.100.

«Игра с собачкой» - с.100.

Групповые подвижные игры – с.100-103:

«Солнышко и дождик» - с.101.

«Подарки» - с.101-102.

«Курочка и цыплята» - с.102.

«Прятки» - с.203.

«Отгадаю, кто позвал» - с.103.

3.3.Игры на освоение окружающей среды – с.103-110

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-

сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.103-110.

«Найди игрушку» - с.104.

Игры-путешествия – с.104-107:

«Поезд» - с.104.

«Самолеты» - с.105.

«Ножки» (в группе или на прогулке) – с.105.

«Мы гуляем» (в группе или на прогулке) - с.106.

«Как пройти?» - с.106-107.

Игры с предметами – с.107-108:

«Найди игрушку» - с.107.

«Звуковые загадки» - с.107-108.

«Чего не стало?» - с.108.

«Чьи вещи?» - с.108.

Подвижные ролевые игры – с.109-110:

«Смелые мышки» - с.109.

«Огуречик-огуречик» (в группе или на прогулке) - с.109.

«Воробушки и автомобили» (в группе или на прогулке) – с.109-110.

«Гуси и волк» - с.110.

4.Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

4.1. Развитие социально-коммуникативной сферы

4.1.1. Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Сентябрь-март. «Сказки о вежливости» - с.5-50

Сентябрь

«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.

Октябрь

«С добрым утром!» - с.11-17.

«Волшебные слова» - с.17-22.

Ноябрь

«Как я выгляжу?» - с.22-26.

Декабрь

«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.

Январь

«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.

Февраль

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.

«Мои любимые игрушки» - с.39-43.

Март

«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.

Апрель-май. Сказки о культуре общения *– с.51-79*

Апрель

«Общение с родными» - с.52-60.

«Как правильно вести беседу» - с.60-67.

Май

«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.

«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.

4.1.2.Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Сентябрь-декабрь. «Наш характер» – с.4-49

Сентябрь

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Ноябрь

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Декабрь

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94

Январь

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Февраль

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Март

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Апрель

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Май

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

4.2. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практиечский психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.

Игра-упражнение №2 – с.82-83.

Игра-упражнение №3 – с.83-84.

Игра-упражнение №4 – с.84-85.

Игра-упражнение №5 – с.85-86.

Игра-упражнение №6 – с.86-87.

Игра-упражнение №7 – с.87-88.

Игра-упражнение №8– с.88-89.

Игра-упражнение №9 – с.89.

Игра-упражнение №10 – с.89-90.

Игра-упражнение №11– с. 90-91.

Игра-упражнение №12 – с.91.

Игра-упражнение №13 – с.92.

Игра-упражнение №14 – с.92-93.

Игра-упражнение №15 – с.93.

4.3.Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции: рисование на песке

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.38-49.

4.3.1. Старшая группа (5-6 лет) – С.38-49

Упражнения по рисованию фигур - с. 38-49:

Прямая линия превращается в зигзаг – с.38.

Прямая линия превращается в волнистую линию – с.38.

Вертикальную прямую линию провести сверху вниз – с.40.

Вертикальную прямую линию провести снизу вверх – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести слева направо – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести справа налево – с.40.

Несколько прямых линий провести на равном расстоянии друг от друга – с.40 (горизонтальные, вертикальные).

Прямые линии образуют группы, количество элементов в которых увеличивается или уменьшается. – с.41.

Длинные прямые линии чередуются с короткими (горизонтально) – с.41.

Длина прямых линий постепенно увеличивается до максимума, а затем таким же образом уменьшается - с.41.

Длинные прямые линии чередуются с короткими (вертикально) – с.42.

Из вертикальных и горизонтальных линий составить новые формы – с.42.

Упражнения с диагональными линиями – с.43-44.

В снежинках углы образуются пересекающимися линиями – с.44.

Угол образован двумя сходящимися линиями (четырехугольники) – с.44.

Линия ассоциируется с измерением направления – с.44.

Сочетание горизонтальных и диагональных линий – с.45.

Сочетание вертикальных и диагональных линий – с.45.

Упражнения с линиями, нарисованным по диагонали с различным наклоном - с.45.

Упражнения с диагональными линиями, имеющими разный наклон – с.46.

Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вверх – с.47.

Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вниз – с.47.

Два составленных вместе треугольника образуют квадрат – с.47.

Два составленных вместе треугольника образуют ромб – с.47.

Вершин треугольников направлены попеременно вверх и вниз – с.47.

Ромбы – с.47.

Два треугольника накладываются друг на друга вершинами – с.48.

Наложенные друг на друга треугольники образуют шестиконечную звезду - с.48.

Разомкнутая слева (по направлению письма) кривая линия кажется открытой, а нарисованная, наоборот, – закрытой – с.48.

Открытие вверх дуги напоминают контейнеры – с.48.

Если провернуть открытее вверх дуги, то они становятся похожими на защитные колпачки – с.48.

Замкнутая кривая линия образует круг – с.49.

Круг преобразуется в овал - с.49.

В овал одним движением, не открываясь, вписать S-образную или волнистую линию – с.49.

Если эту фигуру нарисовать в обратном направлении, то получится восьмерка – с. 49.

4.3.2.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.49-59, 60-63, 64-68.

Упражнения по рисованию фигур - с.49-59:

Упражнения с пересекающимися линиями – с.49.

Половинки окружностей, открытее вниз – с.50.

Половинки окружностей, открытые вверх – с.50.

Упражнения с пересекающимися прямыми линиями – с.50.

Упражнения с пересекающимися петлями – с.50.

Кривую линию нарисовать таким образом, чтобы она напоминала красивую четкую волну – с.52.

В круге найти центр или обвести окружность вокруг центра. Крест, писанные в круг разделе его на четыре сектора – с.53.

Квадрат, вписанный в круг – с.53.

Вписать вкруг снежинку, получится…колесо – с.53.

Треугольники, вписанные в круг – с.53.

Круг, заштрихованный прямыми линиями – с. 53.

Рисование концентрических окружностей (способствует концентрации внимания) – с.54.

Начать рисование с самого кружка в центре или, наоборот, двигаться от внешней окружности к центру – с.54.

Радиальные и концентрические формы – с.54.

Рисование концентрических фигур – квадрат – с.55.

Рисование концентрических фигур – ромб – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи от центра наружу – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи снаружи к центру – с.55.

Окружность, обозначающая солнце, - прямая линия – с.55.

Рисование спирали, закручивающейся к центру (способствует концентрации внимания) – с.56.

Спираль, раскручивающаяся наружу, предполагает динамичное движение – с.56.

Раскручивающаяся наружу спираль переходит в спираль, закручивающуюся внутрь, в результате образуется двойная спираль – с. 56.

Достигая центра, закручивающаяся внутрь спираль разворачивается, а затем раскручивается наружу – с.56.

Упражнения с лабиринтами - с.57.

Формирование спирали с использованием трафарета, предназначенного для создания мандалы – с.58.

Конструирование лабиринта критского типа (начинается с изображения креста) – с.59.

Мандала из песка – с.60-63:

Нахождение центра фигуры вместе с детьми – с.61.

Найти центр круга будет гораздо проще, если использовать маленький кружок – с.62.

Центр круга легко найти, если вписать в него крест – с.62.

Положение центра круга можно также определить, вписав в круг звезду – с.62.

В круг вписать квадрат – с.62.

Вокруг круга описать квадрат – с.62.

Квадрат, вписанный в круг, поставить на угол – с. 62.

Из сочетания круга, квадратов и прямоугольников образуется красивая и гармоничная мандала – с. 63.

Аналогично – использовать овал – с.63.

Два наложенных друг на друга треугольника образуют звезду – с.63.

Спираль проводить от центра к внешнему краю – с.63.

Спираль проводить снаружи к центру – с.63.

Упражнения для развития чувства симметрии – с.64-68

Упражнения, развивающие чувство симметрии справа и слева – с.66-68:

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) - с.66.

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) – с.67.

Симметрия относительно горизонтали (6 вариантов) – с.68.

5.Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

(Подготовительная к школе группа)

5.1.Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению - с.94-105.

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.

Игра-упражнение №2 – с.100.

Игра-упражнение №3 – с.100-101.

Игра-упражнение №4 – с.101.

Игра-упражнение №5 – с.101-102.

Игра-упражнение №6 – с.102.

Игра-упражнение №7 – с.102-103.

Игра-упражнение №8– с.103.

Игра-упражнение №9 – с.103-104.

Игра-упражнение №10 – с.104.

5.2.Игры и задания для подготовки к школе

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С. 110-117.

5.2.1.Воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа – с.110-113:

«Близко или далеко?» - с.111.

«Кто из медведей?» - с.111.

«Взрослый или детеныш?» - с.111.

«Кто позвал?» - с.112.

«Звонкие и глухие звуки» - с.112.

«Мягкие и твердые звуки» - с.112.

«Любимый звук» (1-й вариант) – с.112.

«Любимый звук» (2-й вариант) – с.112-113.

«Что ты слышишь?» (1-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (2-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (3-й этап) - с.114.

5.2.2.Задания для совершенствования зрительно-пространственных представлений – с.114-117:

Задание №1 – с.114.

Задание №2 – с.115.

Задание итоговое, обобщающее – с.115-116.

Здания для предупреждения трудностей в усвоении зрительных образов букв – с.116-117.

6.Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей «группы риска»

ППС осуществляется независимо от возраста - при выявлении детей с проявлениями тревожности, с признаками гиперактивного или агрессивного поведения, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Форма организации ППС: индивидуально или в мини–группах (2-4 чел.), 1 раз в неделю (по мере обращения).

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.121-128.

1-я неделя. Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

2-я неделя. Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

3-я неделя. Игровая ситуация «Что нового?» - с.122.

4-я неделя. Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

5-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

6-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

7-я неделя. Игры с песком и водой – с.124.

8-я неделя. Игровая ситуация «Археология» - с.125.

9-я неделя. Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

10-я неделя. Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

11-я неделя. Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

12-я неделя. Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

13-я неделя. Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

14-я неделя. Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

15-я неделя. Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

16-я неделя. Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

17-я неделя. Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.129-134.

1-я неделя. Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

2-я неделя. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

3-я неделя. Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

4-я неделя. Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

5-я неделя. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

6-я неделя. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

7-я неделя. Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

8-я неделя. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

9-я неделя. Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

10-я неделя. Игровая ситуация «Котик» - с.133.

11-я неделя. Игровая ситуация «Серебренное копытце» - с.134.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.141-145.

1-я неделя. Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

2-я неделя. Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

3-я неделя. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

4-я неделя. Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

5-я неделя. Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

6-я неделя. Игровая ситуация «Драка» - с.144.

7-я неделя. Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

8-я неделя. Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

7. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся

7.1.Информационные материалы, памятки, консультации, беседы и др.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду.

Что делать, когда дети кусаются: детский психолог – родителям детей до 3-х лет.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей)

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей).

Рекомендации педагога-психолога для родителей по работе со сказкой с детьми с проявлениями с тревожности.

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Психолого-педагогическая беседа с родителями с элементами тренинга "Мы идем в школу!" (старший дошкольный возраст).

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

7.2. Практические материалы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

8. Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогических работников МБДОУ «Детский сад №417»

8.1. Информационные материалы, памяти, консультации, беседы и др.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Классификация индивидных свойств (как основание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности.

Возрастные возможности развития познавательных психических процессов.

Трудности взаимодействия педагогов с детьми.

Три группы детей в соответствии с особенностями взаимодействия.

Эмоции и развитие личности ребенка 5-7 лет.

Средства психологической разгрузки в ДОО.

Цвет и музыка как психоэмоциональное средство.

Песочная терапия (SAND-ART) как метод психолого-педагогического воздействия на ребенка.

Использование психопрофилактических возможностей музыки в режиме дня ДОО.

Специфические особенности развития детей «групп риска» (как ориентир организации в ДОО психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательной деятельности).

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Феноменология социально неуверенного (тревожного) поведения.

Психокоррекциооная работа с социально неуверенным ребенком по преодолению страхов

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

8.2. Практические материалы для педагогов детей раннего и дошкольного возраста

«Ласковушки».

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

8.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад №417»

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

8. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Основа воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, ё материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»].

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Методологические основы

Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» являются: **антропологический, культурно-исторический и практичные подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход,** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход,** предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход,** предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» опирается на следующие **методологические принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей***.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 417»

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 417» сложились следующие ***традиции***:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»,* на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения

психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации … района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстримально низких температур воздуха).

4.Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ «Детский сад № 417» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Московского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вчера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Посадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний оздоровительный период.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В. Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»); вечерний круг, игры на прощание….

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 417»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Родительская почта» около кабинета руководителя, педагога-психолога, других профильных специалистов.

«Родительская почта» в группах.

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 417».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 417» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография

Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 417», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад № 417» учитывается ***комплекс условий***:

1)условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2)условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3)условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические

газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 417» строится *по трем линиям:*

- *«от взрослого»,* который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- *«от ребенка»,* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 417» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 417». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность

ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 417»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др.

2.Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дородного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.

3.Совметное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4.Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5.Буккросинг (книгообмен).

6.Детско-взрослые творческие объединения.

7.Детско-взрослые межгрупповые проекты.

8.Социальные и другие акции с участием детей разных групп

и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	**Направление воспитания**	**Задачи воспитания** (п.29.3.4 ФОП ДО)	**Содержание образовательной деятельности по реализации задач**

			воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Формирование основ гражданственности и патриотизма
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сфера социальных

		общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	отношений
Труд	Трудовое	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Трудовое воспитание
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Родина Человек, семья	Патриотическое Социальное	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Окружающий мир
Природа	Патриотическое	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы	От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Природа
Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	От 2 лет до 3 лет – п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к

			обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Природа	Патриотическое	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

			Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Человек	Социальное	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Образовательная область Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,	От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.

		интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	*Программный(е) раздел(ы):* Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»,* обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» **(<u>Познавательное направление воспитания</u>)**:

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» **(<u>Познавательное, эстетическое направление воспитания</u>)**:

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО).

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

в МБДОУ «Детский сад № 417» строится на ***принципах ценностного единства и сотрудничества*** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 417» строятся ***поэтапно***.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая

информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 417» в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МАДОУ МБДОУ «Детский сад № 417» планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги,

праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя.*

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»; 4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 417» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку ***Интернет-ресурсов***. В частности:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас

вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек www.toys-for-kids.ru. Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садиках

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад № 417» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. ***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2.Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2: педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. …Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.* Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,* вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей *о государственных праздниках*: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта,* - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов».*

3.Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4.Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во время прогулки*** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1.Наблюдение.

2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4.Индивидуальная работа.

5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во вторую половину дня*** – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей.* Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

9.1. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

9.2. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка***.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом

удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ обучающийсяов (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного

образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

9.3. Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

9.4. Организация пространства в группе при реализации АООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МБДОУ «Детский сад №417» созданы:

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.- С. 54-59.)

Центр строительства.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр театрализованных (драматических) игр.

Центр музыки.

Центр изобразительного искусства.

Центр мелкой моторики.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).

Центр настольных игр.

Центр математики.

Центр науки и естествознания.

Центр грамотности и письма.

Литературный центр (книжный уголок).

Место для отдыха.

Уголок уединения.

Центр песка и воды.

Спортивный центр.

Место для группового сбора.

Место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности

предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

9.5. Организация пространства в МБДОУ при реализации АООП

РППС групп и помещений МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям АООП ДО Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет познавательного развития – 1
- кабинет художественно-эстетического развития – 1
- логопедический центр - 3

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	***Наличие специальных помещений***	***Основные пособия и специальное оборудование***
Речевое развитие	Логопедический центр	Логопедическое оборудование. Подробный перечень логопедических пособий и оборудования в паспортах логопедических цен
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникат	Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных

ивное развитие		психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	***Оснащение***
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа,спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и

- Познавательно-исследовательская деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность.	водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
Огород, цветник (летний оздорвительный период): - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты,опыты). - Элементаный бытовой труд на улице	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части АООП ДО лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МБДОУ «Детский сад №417».

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента обучающийся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации АООП ДО лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены образовательной программой для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 496 с.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-я неделя	***(Диагностические занятия)*** Занятие № 1– С. 41-75 (диагностическое)	Наблюдение за детьми. Отражение результатов в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ТНР». Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Диагностика речевого развития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР учителями-логопедами. Результаты диагностики речевого развития заносятся учителями-логопедами в индивидуальную речевую карту обучающегося (воспитанника) с ТНР. Прописывание Индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся (воспитанников) с ТНР на текущий учебный год.
Сентябрь 2-я неделя	**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 2- стр.11 - 15,	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый,квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть,краснеть, я, мы, ты,вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже,длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй,третий, на, в, у, под
Сентябрь 3-я неделя	**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 3- стр.15 - 20,	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй,третий, на, в, у, под
Сентябрь 4-я неделя	**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 4- стр.20 - 23,	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый,квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть,краснеть, я, мы, ты,вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже,длиннее, короче, шире, уже, один,

		два, три, первый, второй,третий, на, в, у, под
Октябрь 1-я неделя	**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».** Занятие № 5- стр.23 – 26.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый,квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть,краснеть, я, мы, ты,вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже,длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй,третий, на, в, у, под
Октябрь 2-я неделя	**Тема: «Огород.Овощи».** Занятие № 6- стр.26 – 31,	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа,клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три,первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 3-я неделя	**Тема: «Сад. Фрукты».** Занятие № 7- стр.42 - 47,	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, си- ний, круглый, длинный, вкусный, слад- кий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три,первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 4-я неделя	**Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».** Занятие № 8- стр.56 - 60,	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, кор- зина, лукошко, опуш- ка, полянка, боровик, подберезовик, подоси- новик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в,у, под
Октябрь 5-я неделя	**Тема: «Игрушки».** Занятие № 9- стр.71 - 76,	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий,

		четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь **1-я неделя**	**Тема: «Одежда».** Занятие № 10- стр.88 - 93,	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты,брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, за стегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь **2-я неделя**	**Тема: «Обувь».** Занятие № 11- стр.104 - 107,	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, ши рокий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один,два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь **3-я неделя**	**Тема: «Мебель».** Занятие № 12- стр.118 - 123,	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день,ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он,она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Ноябрь **4-я неделя**	**Тема: «Посуда».** Занятие № 13- стр.133 - 137,	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фар- форовый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хра- нить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково,столько же, на, в, у, под, с (со)
Декарь **1-я неделя**	**Тема: «Зима».** Занятие № 14- стр.149 - 152,	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покры вать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий,четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Декарь	**Тема: «Зимующие птицы».**	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга,

2-я неделя	Занятие № 15- стр.164 - 168,	снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покры вать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе,наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий,четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Декабрь **3-я неделя**	**Тема: «Комнатные растения».** Занятие № 16- стр.181 - 184,	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить,поливать, ухаживать, расти, цвести, комнат- ный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа,вчера, сегодня, завтра, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Декабрь **4-я неделя**	**Тема: «Новогодний праздник».** Занятие № 17- стр.196 - 200,	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок,подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, б лый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один,два, три, на, в, у, под, с (со)
Январь **2-я неделя**	**Тема: «Домашние птицы».** Занятие № 18- стр.209 – 212 (диагностическое),	Птица, петух, курица,цыпленок, цыплята,утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, раз- гребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Январь **3-я неделя**	**Тема: «Домашние животные».** Занятие № 19- стр.221 - 225,	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева,справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе,

		наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, тре- тий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
Январь **4-я неделя**	**Тема: «Дикие животные».** Занятие № 20- стр.238 - 242,	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, ма-ленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
Февраль **1-я неделя**	**Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А».** Занятие № 21- стр.255 - 259,	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Февраль **2-я неделя**	**Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».** Занятие № 22- стр.270 - 273,	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под
Февраль **3-я неделя**	**Тема: «Транспорт. Звук и буква О».** Занятие № 23- стр.283 - 287,	Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за
Февраль **4-я неделя**	**Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И».** Занятие № 24- стр.298 - 302,	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март **1-я неделя**	**Тема: «Весна».** Занятие № 25- стр.315 - 318,	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху,

		внизу, сзади, спереди, слева, справа, в,на, у, под, с (со), за
Март 2-я неделя	**Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».** Занятие № 26- стр.329 - 333,	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок,поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева,справа, в, на, у, с (со), под, за
Март 3-я неделя	**Тема: «Первые весенние цветы».** Занятие № 27- стр.344 - 349,	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март 4-я неделя	**Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».** Занятие № 28- стр.360 - 364,	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за
Апрель 1-я неделя	**Тема: «Дикие животные весной».** Занятие № 29- стр.376 - 380,	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок,медведь, медвежонок,голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель 2-я неделя	**Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н».** Занятие № 30- стр.391 - 394,	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над
Апрель 3-я неделя	**Тема: «Перелетные птицы».** Занятие № 31- стр.407 - 411,	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один,два, три, четыре, пять,больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади,

		спереди, слева, справа, посредине, в, на, у, под, с(со), за, над
Апрель 4-я неделя	**Тема: «Насекомые. Звук и буква М».** Занятие № 32- стр.424 - 430,	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 1-я неделя	**Тема: «Аквариумные рыбки».** Занятие № 33- стр.441 - 444,	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, оди- наково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у,под, с (со), за, над
Май 2-я неделя	**Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К».** Занятие № 34 – стр.449 – 458,	Город, столица, Санкт- Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 3-я неделя	**Тема: «Правила дорожного движения».** Занятие № 35- стр.458 - 461,	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 4-я неделя	**Тема: «Лето. Цветы на лугу».** Занятие № 36- стр.473 - 478.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре,пять, больше, меньше,выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – 544 с.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-я неделя	Диагностические занятия: Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)	Наблюдение за детьми. Отражение результатов в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ТНР». Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Диагностика речевого развития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР учителями-логопедами. Результаты диагностики речевого развития заносятся учителями-логопедами в индивидуальную речевую карту обучающегося (воспитанника) с ТНР. Прописывание Индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся (воспитанников) с ТНР на текущий учебный год.
Сентябрь 2-я неделя	Занятие № 5 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 6 –С.41-75 (диагностическое) **Тема: «Осень».** Занятие № 7 – С. 10-15. Занятие № 8 – С. 15-19.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).
Сентябрь	**Тема: «Осень».**	Закрепление представлений об

3-я неделя	Занятие № 9 – С. 19-24. Занятие № 10 – С. 24-29. Занятие № 11 – С. 10-15 (повторение). Занятие № 12 – С. 15-19 (повторение).	осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 13 – С. 19-24 (повторение). Занятие № 14 – С. 24-29 (повторение). **Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб».** Занятие № 15 – С. 29-35. Занятие № 16 – С. 35-39.	Расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).
Октябрь 1-я неделя	**Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб».** Занятие № 15 – С. 29-35 (повторение), Занятие № 16 – С. 35-39 (повторение), Занятие № 18 – С. 40-44. Занятие № 19 – С. 44-49.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать,

		хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).
Октябрь 2-я неделя	**Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б],[б'],[и],[и']. Буква Бб».** Занятие № 20 – С. 49-56. Занятие № 21 – С. 56-59. Занятие № 22 – С. 40-44 (повторение). Занятие № 23 – С. 44-49(повторение).	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах).
Октябрь 3-я неделя	**Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б],[б'],[и],[и']. Буква Бб».** Занятие № 24 – С. 49-56. Занятие № 25 – С. 56-59. Занятие № 26 – С. 59-65. Занятие № 27 – С. 65-69.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах).
Октябрь 4-я неделя	**Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд».** Занятие № 28 – С. 70-74. Занятие № 29 – С. 75-80. Занятие № 30 – С. 80-85.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик,

	Занятие № 31 – С. 85-89. Занятие № 32 – С. 49-56 (повторение).	подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Ноябрь 1-я неделя	**Тема: «Одежда. Звуки [д],[д'],[т],[т']».** Занятие № 33 – С. 89-94. Занятие № 34 – С. 94-98. Занятие № 35 – С. 98-102. Занятие № 36 – С. 102-108.	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).
Ноябрь 2-я неделя	**Тема: «Обувь. Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг».** Занятие № 37 – С. 109-113. Занятие № 38 – С. 113-117. Занятие № 39 – С. 117-121. Занятие № 40 – С. 121-126.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и

		использование относительных прилагательных).
Ноябрь 3-я неделя	**Тема: «Игрушки. Звуки [г],[г'],[к],[к']».** Занятие № 41 – С. 126-131. Занятие № 42 – С. 131-136. Занятие № 43 – С.136-142. Занятие № 44 – С. 142-146.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.
Ноябрь 4-я неделя	**Тема: «Посуда. [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв».** Занятие № 45 – С. 147-151. Занятие № 46 – С. 151-155. Занятие № 47 – С. 156-160. Занятие № 48 – С. 160-164.	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].
Ноябрь 5-я неделя	**Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».** Занятие № 49 – С. 70-74 (повторение). **Тема: «Одежда.** Занятие № 50 – С. 89-94 (повторение). **Тема: «Обувь.** Занятие № 51 – С. 109-113 (повторение). **Тема: «Посуда.** Занятие № 52 – С. 147-151(повторение).	Уточнение и расширение представлений о грибах, ягодах, деревьях. Уточнение и расширение представлений об одежде и обуви. Повторение.

Декабрь 1-я неделя	**Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']. Буква Вв».** Занятие № 53 – С. 166-170. Занятие № 54 – С. 170-176. Занятие № 55 – С. 177-184. Занятие № 56 – С. 184-188.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.
Декабрь 2-я неделя	**Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».** Занятие № 57 – С. 189-194. Занятие № 58 – С. 194-200. Занятие № 59 – С. 200-203. Занятие № 60 – С. 203-208.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.
Декабрь 3-я неделя	**Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».** Занятие № 61 – С. 209-213. Занятие № 62 – С. 213-219. Занятие № 63 – С. 219-223. Занятие № 64 – С. 223-228.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь,

		рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.
Декабрь 4-я неделя	**Тема: Тема: «Новый год. Звуки [х],[х'],[к],[к'],[г],[г']. Буква Хх».** Занятие № 65 – С. 228-232. Занятие № 66– С. 232-238. Занятие № 67 – С. 238-243. Занятие № 68 – С. 243-247.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).
Январь 1-я неделя	**Тема: «Мебель. Звуки [х],[х'],[к],[к'], [г],[г']».** Занятие № 69 – С. 247-250. Занятие № 70 – С. 250-255. Занятие № 71 – С.255-260. Занятие № 72 – С. 260-263.	Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.
Январь 2-я неделя	**Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буквы Ыы».**	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и

	Занятие № 73 – С. 263-268. Занятие № 74 – С. 268-272. Занятие № 75 – С. 272-278. Занятие № 76 – С. 278-281.	активизация словаря но теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Январь **3-я неделя**	Занятие № 77 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 78 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 79 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 80 – С.41-75 (диагностическое)	
Январь **4-я неделя**	**Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буквы Ыы».** Занятие № 81 – С. 281-286. Занятие № 82 – С. 286-290. Занятие № 83 – С. 290-294. Занятие № 84 – С. 294-298.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.
Февраль **1-я неделя**	**Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буквы Сс».** Занятие № 85 – С. 298-302. Занятие № 86 – С.302-307. Занятие № 87 – С.308-311. Занятие № 88 – С.311-315.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить,

		обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.
Февраль 2-я неделя	**Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']».** Занятие № 89 – С.315-320. Занятие № 90 – С.320-324. Занятие № 91 – С.324-327. Занятие № 92 – С.327-331.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.
Февраль 3-я неделя	**Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз».** Занятие № 93 – С.331-335. Занятие № 94 – С.335-339. Занятие № 95 – С.339-344. Занятие № 96 – С.344-347.	Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии настройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Февраль 4-я неделя	**Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']».** Занятие № 97 – С.347-352. Занятие № 98 – С.352-355.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской

	Занятие № 99 – С.355-358. Занятие № 100 – С.358-362.	армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.
Март 1-я неделя	**Тема: «Весна. Звук [ш]. Буквы Шш».** Занятие № 101 – С.364-369. Занятие № 102 – С.369-374. Занятие № 103 – С.374-379. Занятие № 104 – С.379-384.	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р] в предложении.
Март 2-я неделя	**Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]».**	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

	Занятие № 105 – С.384-388. Занятие № 106– С.388-394. Занятие № 107 – С.394-399. Занятие № 108 – С.399-403.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас-тения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобук-венного анализа.
Март 3-я неделя	**Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буквы Жж».** Занятие № 109– С.403-408. Занятие № 110 – С.408-413. Занятие № 111– С.413-416. Занятие № 112 – С.416-420.	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные рыбы», «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.
Март 4-я неделя	**Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]».** Занятие № 113 – С.420-425. Занятие № 114– С.425-428. Занятие № 115– С.428-432. Занятие № 116– С.432-436.	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Нижний Новгород, река, Волга, Ока, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Площадь Минина, площадь Горького, Большая Покровская, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).

		Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.
Апрель 1-я неделя	**Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]».** Занятие № 117 – С.436-441. Занятие № 118– С.441-445. Занятие № 119– С.445-448. Занятие № 120 – С.448-452.	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.
Апрель 2-я неделя	**Тема: «Космос. Звук [э]. Буквы Ээ».** Занятие № 121 – С.452-456. Занятие № 122 – С.456-460. Занятие № 123 – С.460-464. Занятие № 124 – С.464-468.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения.
Апрель 3-я неделя	**Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]».** Занятие № 125 – С.468-472. Занятие № 126 – С.472-475.	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

	Занятие № 127 – С.475-479. Занятие № 128 – С.479-483.	«Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.
Апрель 4-я неделя	**Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]».** Занятие № 129 – С.484-488. Занятие № 130– С.488-490. Занятие № 131 – С.491-493. Занятие № 132 – С.493-496.	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.
Май 1-я неделя	**Тема: «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]».** Занятие № 133 – С.496-500. Занятие № 134 – С.501-505.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование

		синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Май **2-я неделя**	**Тема: «Насекомые и пауки».** Занятие № 135 – С.505-509. Занятие № 136 – С.509-512.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
Май **3-я неделя**	**Тема: «Времена года. Лето».** Занятие № 137 – С.512-516. Занятие № 138 – С.516-520. Занятие № 139 – С.521-524. Занятие № 140 – С.524-527.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласо-вание прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.
Май **4-я неделя**	**Тема: «Полевые цветы».** Занятие № 141 – С.527-531. Занятие № 142 – С.532-535. Занятие № 143 – С.535-538. Занятие № 144 – С.538- 542.	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик,

		кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – 640 с.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-я недели	Диагностические занятия Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)	Наблюдение за детьми. Отражение результатов в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ТНР». Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Диагностика речевого развития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР учителями-логопедами. Результаты диагностики речевого развития заносятся учителями-логопедами в индивидуальную речевую карту обучающегося (воспитанника) с ТНР. Прописывание Индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся (воспитанников) с ТНР на текущий учебный год.
Сентябрь	**Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья**	Обобщение и системати зация представлений об осени и типичных осенних

2-я недели	**осенью. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 5 – С. 11-18. Занятие № 6 – С. 18-24. Занятие № 7 – С. 25-29. Занятие № 8 – С. 30-34.	изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенныхна них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).
Сентябрь 3-я недели	**Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 9 – С. 11-18 (повторение). Занятие № 10 – С. 18-24 (повторение). Занятие № 11 – С. 25-29 (повторение). Занятие № 12 – С. 30-34 (повторение).	Обобщение и системати зация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенныхна них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).
Сентябрь 4-я недели	**Тема: «Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 13 – С. 34-40. Занятие № 14 – С.40-44. Занятие № 15 – С.44-49. Занятие № 16 – С.49-53.	Расширение представле ний детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование при лагательных с существительными в роде, числе, падеже).
Октябрь	**Тема: «Овощи. Труд взрослых в**	Расширение представле

1-я неделя	**полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй».** Занятие № 17 – С. 34-40 (повторение). Занятие № 18 – С.40-44(повторение). Занятие № 19 – С.44-49(повторение). Занятие № 20 – С.49-53(повторение).	ний детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование при лагательных с существительными в роде, числе, падеже).
Октябрь 2-я неделя	**Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 25 – С.76-80. Занятие № 26 – С.80-85. Занятие № 27 – С.85-90. Занятие № 28 – С.90-94.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложе ний с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Октябрь 3-я неделя	**Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 21 – С.54-61. Занятие № 22 – С.61-65. Занятие № 23 – С.65-71. Занятие № 24 – С.71-76.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синийу румяный, спелый, сочный, ароматный, ду шистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.
Октябрь 4-я неделя	**Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее».** Занятие № 29 – С.94-99. Занятие № 30 – С.99-105. Занятие № 31 – С.106-109. Занятие № 32 – С.109-114.	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизациия словаря по теме «Перелетные птицы» (птицы, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по

		картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).
Октябрь 5-я неделя	**Тема: «Ягоды и грибы. Звуки [j]. Буква Ёё».** Занятие № 33 – С.115-121. Занятие № 34 – С.121-126. Занятие № 35 – С.126-129. Занятие № 36 – С.129-132.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.
Ноябрь 1-я неделя	**Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю».** Занятие № 37 – С.132-136. Занятие № 38 – С.136-142. Занятие № 39 – С.142-148. Занятие № 40 – С.148-153.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленоку, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картоне: Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.
Ноябрь 2-я неделя	**Тема: «Дикие животные наших лесов Звук [j]. Буква Ёё».** Занятие № 41 – С.154-159. Занятие № 42 – С.159-165.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов»

	Занятие № 43 – С.165-170. Занятие № 44 – С.170-175.	(лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -ежж-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.
Ноябрь 3-я неделя	**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя».** Занятие № 45 – С.175-182. Занятие № 46 – С.182-186. Занятие № 47 – С.187-192. Занятие № 48 – С.192-196.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 49 – С.115-121 (повторение). Занятие № 50 – С.121-126 (повторение). Занятие № 51 – С.126-129 (повторение). Занятие № 52 – С.129-132 (повторение).	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить,

		солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.
Декабрь 1-я неделя	**Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».** Занятие № 53 – С.199-203. Занятие № 54 – С.203-208. Занятие № 55 – С.208-216. Занятие № 56 – С.216-222.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птицы, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать,замерзать,искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствоание навыка, рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Декабрь 2-я неделя	**Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».** Занятие № 57 – С.223-227. Занятие № 58 – С.227-233. Занятие № 59 – С.233-238. Занятие № 60 – С.238-244.	Дальнейшее развитие и систематизация о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
Декабрь 3-я неделя	**Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц».** Занятие № 61 – С.244-249. Занятие № 62 – С.249-253. Занятие № 63 – С.254-258. Занятие № 64 – С.258-264.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска,

		тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.
Декабрь 4-я неделя	**Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч».** Занятие № 65 – С.265-271. Занятие № 66 – С.271-276. Занятие № 67 – С.276-279. Занятие № 68 – С.279-285.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник,карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сцена, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упражка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.
Январь 1-я неделя	**Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч».** Занятие № 69 – С.286-290. Занятие № 70 – С.290-293. Занятие № 71 – С.293-299. Занятие № 72 – С.299-304.	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, грузовик, фургон, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский танспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствоваиие грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
Январь 2-я неделя	**Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ».**	Расширение представлений о труде взрослого, его необходимости и общественной значимости.

	Занятие № 77 – С.304-311. Занятие № 78 – С. 311-315. Занятие № 79 – С. 315-318. Занятие № 80 – С. 318-324.	Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессии, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать). Совершенствоваиие грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствоание навыка слогового анализа слов. Совершенствоание синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).* Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.
Январь 3-я неделя	Занятие № 73 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 74 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 75 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 76 – С.41-75 (диагностическое)	
Январь 4-я неделя	**Тема: «Труд на селе зимой. Звук [ч], [щ]. Буква Чч,Щщ».** Занятие № 81 – С. 324-329. Занятие № 82 – С.330-333. Занятие № 83 – С. 333-336. Занятие № 84 – С. 337-342.	Расширение представлений о труде взрослого на ферме, его необходимости и общественной значимости. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, мезинизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствоание навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звуков и их дифференциация в тексте.
Февраль 1-я неделя	**Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».** Занятие № 85 – С. 342-347. Занятие № 86 – С. 347-352. Занятие № 87 – С. 352-354. Занятие № 88 – С. 354-359.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря но теме «Орудия труда. Инструменты» (инструменты, грабли, мастерок, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы: делать, использовать, облегчать:

		нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической сюроны речи (сложноподчиненные предложении со словами потому что). Совершенствование навыков звукового и стогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
Февраль 2-я неделя	**Тема: «Животные жарких стран. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 89 – С. 359-363. Занятие № 90 – С. 363-368. Занятие № 91 – С. 368-372. Занятие № 92 – С. 372-380.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.
Февраль 3-я неделя	**Тема: «Комнатные растения. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 93 – С. 380-385. Занятие № 94 – С. 385-390. Занятие № 95 – С. 390-395. Занятие № 96 – С. 396-401.	Обобщение и системати зация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок. кашпоу вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ. аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальмач драцена, бальзамин, герань, колеус. сансевиерия, стробилянтес. очищать, освежать, украшать, ухажи вать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить: красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.
Февраль 4-я неделя	**Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук [л], [л']. Буква Лл».** Занятие № 97– С. 401-406. Занятие № 98 – С. 406-411. Занятие № 99 – С. 411-414. Занятие № 100 – С. 414-420	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит. акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост: обитать, шавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумитыьный). Совершенствование фамматического строя речи

		(образование и использование притяжательных прилагательных).
Март 1-я неделя	**Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Звук [р], [р'] и буква Рр».** Занятие № 101 – С. 423-431. Занятие № 102 – С. 431-436. Занятие № 103 – С. 436-441. Занятие № 104 – С. 441-447.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря но теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, протатна, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуком и их дифференциация.
Март 2-я неделя	**Тема: «Наша Родина - Россия. Звук [р], [р'] и буква Рр».** Занятие № 105 – С. 447-452. Занятие № 106– С. 452-456. Занятие № 107– С. 456-459. Занятие № 108– С. 459-463.	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.
Март 3-я неделя	**Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь».** Занятие № 109 – С. 463-467. Занятие № 110– С. 467-471. Занятие № 111– С. 472-474. Занятие № 112 – С. 475-481.	Углубление предстаатений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользования косвенной речью. Автомагизания правильного произношения свистящих и шипяших звуков и их дифференциация в пересказе.
Март 4-я неделя	**Тема: «Нижний Новгород. Буква Ь».** Занятие № 113 – С. 481-485. Занятие № 114 – С. 485-489. Занятие № 115 – С. 490-495. Занятие № 116 – С. 495-500.	Углубление представлений о Нижнем Новгороде. Расширение и уточнение словаря по теме «Нижний Новгород» (город, Нижний Новгород, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура: северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший', стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).

		Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипяших звуков и их дифференциация в пересказе.
Апрель 1-я неделя	**Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь».** Занятие № 117 – С. 500-508. Занятие № 118 – С. 508-513. Занятие № 119 – С. 513-518. Занятие № 120 – С. 519-523.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литераирс и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-палежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Апрель 2-я неделя	**Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».** Занятие № 121 – С. 523-529. Занятие № 122 – С. 529-533. Занятие № 123 – С. 533-536. Занятие № 124 – С. 537-541.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И.Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.
Апрель 3-я неделя	**Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».** Занятие № 125 – С. 541-547. Занятие № 126 – С. 547-551. Занятие № 127 – С. 551-556. Занятие № 128 – С. 556- 561.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех постаченных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи.
Апрель 4-я неделя	**Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».** Занятие № 129 – С. 561-565. Занятие № 130 – С. 565-569. Занятие № 131 – С. 570-573. Занятие № 132 – С. 574-579.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического

		строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков состаатения, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поста&тенных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
Май 2-я неделя	**Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы», «Насекомые весной».** Занятие № 133 – С. 580-584. Занятие № 134 – С. 584-588. Занятие № 135 – С. 588-593.	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (весна, месяц, март, апрель, май. период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое: распускаться, пояагяться. расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (прелложио-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
Май 3-я неделя	**Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».** Занятие № 136 – С. 593-600. Занятие № 137 – С. 600-605. Занятие № 138 – С. 605-610. Занятие № 139 – С. 610-615.	Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыковсловообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложении). Совсршенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех постатейных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.
Май 4-я неделя	**Тема: «Школьные принадлежности. Лето».** Занятие № 140 - С. 615-620. Занятие № 141 - С. 620-624. Занятие № 142 – С. 624-630. Занятие № 143 – С. 630-634.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания,

	Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)	учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, сихьбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить: первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (МБДОУ «Детский сад №417») (далее - АООП ДО, Программа) города Нижнего Новгорода является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ № 417 (далее - Учреждение).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад №417 » (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью является построение системы коррекционно – развивающей деятельности в МБДОУ «Детский сад №417» в группах компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и

деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

***Задачи*:**

- охранять жизнь обучающихся (воспитанников), укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с ТНР;

- развивать понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка 4-7 лет с ТНР уточнять и расширять словарный запас, развивать коммуникативность, успешность в общении;

- создавать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематические процессы, связную речь, грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающихся (воспитаннков) 4-7 лет с ТНР, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе:

примерной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

образовательной программы для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Программа разработана на основе:

примерной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

образовательной программы для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока,** которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

3. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «История, география и культура России», **5-6 лет и 6-7 лет**:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

Инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов проявляется посредством организации культурных практик, выставок, культурной практики «Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории».

В соответствии с п.27 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО). В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ «Детский сад №417» в случае необходимости имеют право возможность разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

— план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
— рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
— методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО. В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Московского района г.Нижнего Новгорода). В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад №417» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию

психологопедагогического сопровождения. Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО:

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных Задачи по достижению поставленных целей:

а) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

б) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

в) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

г) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

д) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО. Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО): диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.