

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 417»
_____ Ладышкова М.В.
Приказ №154 от «30» августа 2023г.



Согласовано на заседании
Совета родителей

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет) Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сада №417»
(МБДОУ «Детский сад № 417»)**

Авторы-составители:

заведующий Марина Валентиновна Ладышкова
зам.заведующего ВРМ Казаков Ю.В.
учитель-логопед Ольга Юрьевна Елина
учитель-логопед Саушкина Наталья Владимировна
музыкальный руководитель Елена Витальевна Зарубина
воспитатели: Наталья Рафаиловна Пономарева
Татьяна Вячеславовна Позднякова
Юлия Олеговна Филиппова

город Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Содержание	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.2.1.	Принципы Программы	
1.1.2.2.	Подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Обязательная часть Программы	
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.	Содержание образовательной деятельности	
2.2.1	Обязательная часть Программы	
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.1.	Обязательная часть Программы	
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.1.	Культурные практики	
2.5.2.	Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО	
2.5.3.	Организация выставок	
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	
2.6.1.	Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы	
2.6.2	Создание условий для развития самостоятельности	

2.6.3.	Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	
2.7.1.	Обязательная часть Программы	
2.7.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности	
2.8.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	
3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	
3.1.2.	Учебный план	
3.1.3.	Календарный учебный график	
3.2.	Модель организации жизнедеятельности детей в группе	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.2.	Культурно-досуговая деятельность	
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	
3.4.1.	Описание материально-технического обеспечения	
3.4.2.	Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям	
3.4.3.	Технические средства обучения (ТСО)	
3.4.4.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.4.4.1.	Обязательная часть программы	
3.4.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.4.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.6.1.	Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.6.2.	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО	
3.4.6.3.	Организация РППС в разных возрастных группах	
3.4.6.4.	Организация пространства в группе при реализации Программы	
3.4.6.5.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (МБДОУ «Детский сад №417») (далее - АООП ДО, Программа) города Нижнего Новгорода является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ № 417 (далее - Учреждение).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад №417 » (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет с ТНР в АООП ДО (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи») спроектировано в соответствии с содержанием программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с.)

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в возрасте с 5 до 6 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, способствующих усвоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №417», образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи».

Цель реализации Рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей 5-6 лет с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417», образовательная область «Речевое развитие»;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, помощь в реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи образовательной деятельности. («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271 с. - Стр. 101-105)

1. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- активизировать умение вслушиваться в обращенную речь;
- совершенствовать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение предметов;
- активизировать использование в речи притяжательных местоимений «мой, моя, мое»;
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений,
- формировать навык образования относительных прилагательных со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «бумажный и т.п.);
- расширять возможности диалогической формы речи;
- формировать умение словообразования (существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками и относительных и притяжательных прилагательных);

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- формировать умение использовать предлоги «на, под, в, из»;

- развивать умение составлять несколько форм одних и тех же глаголов, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем»;

- закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, --ан-, -ян-);

- упражнять в употреблении наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- формировать навык составления разных типов простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям:

* существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай» «Пап читает газету»);

* существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («Кому мама шьет платье?», «Дочке, кукле», «Чем режет мама хлеб?», «Мама режет хлеб ножом»);

- совершенствовать навык распространения простых предложений введением в него однородных членов;

- формирование умение составлять наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- развивать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказа;

- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;

- совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения;

- формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;

-развивать умение выделять предлог как отдельное слово.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки;

- формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других звуков;

- развивать умение выделять первый гласный и согласный звук в прямых и обратных слогах, в односложных словах, анализировать звуковые сочетания;

- формировать навык звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак - лик»).

4. Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять произношение сохранных звуков;

- вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов и предложений;

- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

- формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;

- развивать навык дифференциации звука по участию голоса, по твердости – мягкости и по месту образования.

5. Развитие познавательных психических процессов:

- формировать произвольность психических процессов, их долговременность и концентрацию;

- развивать работоспособность и усидчивость.

Цели Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- преодоление нарушений развития детей 5-7 лет с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417», образовательная область «Речевое развитие»;

- создание условий для развития ребёнка 5-7 лет с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).

Подходы к формированию Рабочей программы

В основу Рабочей программы положены методологические подходы: личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход, компетентностный подход,

диалогический подход, средовой подход (п.1.12.10 АООП ДО для обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №417).

Программа сформулирована в соответствии с **основными принципами дошкольного образования:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями:**

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
5. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

6. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

7. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности),

9. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы *наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

- учета этиологии (внутренние, внешние, биологические и социально- психологические факторы) и механизмов нарушения речи;

- принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты (предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития);

- комплексный принцип (совместное воздействие на организм, т. е. не только логопедическое, но и психологическое, педагогическое и медицинское воздействие);

- принцип дифференцированного подхода (учет этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка);

- онтогенетический принцип (учет развитие речи в онтогенезе: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному);

- поэтапного подхода (исправление недостатков происходит в несколько этапов со своими задачами, методами и приемами исправления);

- принцип естественного речевого общения в различных ситуациях (сначала они моделируются на занятиях, а затем закрепляются в обычных условиях при помощи родителей, воспитателей);

- учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни;

- деятельностный принцип (учет ведущая деятельность ребенка при осуществлении коррекционной работы);

- ранней диагностики речевых нарушений;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности (от 2-х до 7-ми лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417» реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет в образовательной области «Речевое развитие», **раздел «Развитие речи»** следующие («Коррекция нарушений речи»). Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с. – С.78-81):

1. **Лексико–грамматические средства языка.** Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

2. **Самостоятельная фразовая речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

3. **Произносительная сторона речи.** Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

4. *Элементарные навыки письма и чтения.* Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

5. *Познавательные психические процессы.* Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и так далее. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты, учитывая два признака (цвет и форму/ материал и т.д.). Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развернутые истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет в образовательной области «Речевое развитие», ***раздел «Развитие речи»*** следующие («Коррекция нарушений речи»). Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с. – С.78-81):

1. *Лексико–грамматические средства языка.* Продолжает развиваться речь: грамматический строй, лексика.

2. *Самостоятельная фразовая речь.* Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

3.*Произносительная сторона речи.* Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона.

4.*Элементарные навыки письма и чтения.* Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

5.*Познавательные психические процессы.* Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности достигает 30 минут.

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте: снижение активного/ пассивного словаря; нарушение звукопроизношения; искажение слоговой структуры слова; недоразвитие лексико–грамматического строя; несформированность фонетических процессов; нарушение просодической стороны речи; недоразвитие связной речи.

Р.Е.Левина в психолого–педагогической классификации выделяет 3 уровня нарушений речевого развития детей.

Для **третьего уровня** развития речи характерно ряд особенностей («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271 с.- Стр.78- 81).

1. Лексико–грамматические средства языка

Формирование грамматического строя на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» - *взяла с ящика*, «*ложит от тоя*» - *взяла со стола и т.д.*).

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и так далее, соответствующие наиболее продуктивным и частым словообразовательным моделям («*хвост – хвостик, нос – носик, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т.п.*»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов («*выключатель*» - «*ключит свет*», «*виноградник*» - «*он садит*» и т.п.). Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «*ручище*» - «*руки*», «*воробыха*» - «*воробьи*») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «*велосипедист*» - «*который едет велосипед*», «*мудрец*» - «*который умный, он все думает*»). А при попытке прибегнуть к словообразовательным операциям, высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы («*строит дом - домник*», «*палки для лыж- палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикоснын – абрикосовый и т.п.*»), грубое искажение звуко – слоговой структуры производного слова («*свинцовый – свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («*гороховый – горохвый*», «*меховой – мехный*» и т.п.). Типичное проявление ОНР данного уровня - трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «*одежда*» - «*пальты*», «*мебель*» - «*разные столы*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения (частей тела человека, животных, наименование профессий и действий, связанных с ними, и другие). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовое смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и другие («*посуда*» - «*миска*», «*нора*» - «*дыра*», «*кастрюля*» - «*миска*», «*нырнул*» - «*купался*»).

2. Самостоятельная фразовая речь

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов («*акваюм*» - *аквариум*, «*таталист*» - *тракторист*, «*задигайка*» - *зажигалка*).

Недостаточная сформированность связной речи проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Эти особенности обусловлены неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

У детей отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств: при рассказывании из личного опыта используют короткие, малоинформативные фразы; при построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложений («*бейка мотлит и не узнай*» - *белка смотрит и не узнала (зайца)*), «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» - *из трубы дым валит столбом, потому что холодно*), заменяют сложные предлоги простыми; неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости: персеверации («*неневик*» - *снеговик*, «*хихиист*» - *хоккеист*), антиципации («*астобус*» - *автобус*), добавление лишних звуков («*мендведь*» - *медведь*), усечение слогов («*мисанел*» - *милиционер*, «*ваправод*» - *водопровод*), перестановка слогов («*вокрик*» - *коврик*, «*восолики*» - *волосики*), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - *корабль*, «*тырава*» - *трава*).

3. Произносительная сторона речи.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

4. Элементарные навыки письма и чтения.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

5. Познавательные психические процессы. Трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Р.Е.Левина в психолого–педагогической классификации выделяет 3 уровня нарушений речевого развития детей. Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, 4 уровня развития речи (Филичева Т.Б. в 2001 году). К нему отнесены дети с недостаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико–фонематических компонентов языковой системы.

Для **четвертого уровня** развития речи характерно ряд особенностей («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271 с.- Стр.107-110):

1. Лексико – грамматические средства языка

Для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной жизни (названия некоторых животных и

птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных). В самостоятельных высказываниях могут смешивать видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова (нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила», треугольник – «острый», угольный – «углистый» и т.д.). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков (высокая ель – «большая», картонная коробка – «твердая и т.д.). У детей трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар (хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы») и т.п.). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе и т.д.)

Наблюдаются специфические ошибки словообразования: образование увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища», коровышка – «коровца...»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», медвежий – «меджин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел – «насел», подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении этих и других производных наименований (кипятильник – «чай варит», танцовщик – «который тацует»). Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов.

Дети недостаточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением (широкая душа – «очень толстый»).

Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа («я умею казать двумя пальцами», «я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность данным детям представляют конструкции предложений с разными придаточными (ребенок либо пропускает, либо заменяет союз («одела пальто, какая получше»)).

2. Самостоятельная фразовая речь

У детей затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов несколько раз и так далее. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и так далее.

3. Произносительная сторона речи

Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости (регулировщик, баскетболистка, велосипедистка и т.д.) Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

4. Элементарные навыки письма и чтения

Для детей типично недоразвитие навыка анализа слов

5. Познавательные психические процессы

У детей снижена способность к сосредоточению, работоспособность и усидчивость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 19-22).

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о своей семье и её истории. - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - выполняет поручения по уходу за растениями центра природы, обязанности дежурного по центру природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила пребывания в детском саду; - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - соблюдает правила поведения в подвижных играх, в физкультурном зале; - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры; - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5 - 6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках
6 - 7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные

	<p>праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>Ознакомление с миром природы - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений - использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Развитие речи («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с. – С.78-81):</p> <p>1. Развитие лексико–грамматических средств языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет вслушиваться в обращенную речь; - умеет выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение предметов; - способен использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя, мое»; - знает основные цвета и их оттенки, обозначает словом; - сформирован навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «бумажный и т.п.); - способен к диалогической форме речи; - знает и применяет способы словообразования (существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками и относительных и притяжательных прилагательных); - знает и применяет навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - умеет использовать предлоги «на, под, в, из»; - умеет составлять несколько форм одних и тех же глаголов, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа; - имеет навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, --ан-, -ян-); - умеет употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.). <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет навык составления разных типов простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям; - имеет навык распространения простых предложений введением в него однородных членов; - умеет составлять наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

	<ul style="list-style-type: none"> - способен составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказы; - имеет навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; - способен составлять рассказы по картине и серии картин с элементами усложнения; - умеет определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи; - умеет выделять предлог как отдельное слово. <p>3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает на слух гласные и согласные звуки; - выделяет звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других звуков; - выделяет первый гласный и согласный звук в прямых и обратных слогах, в односложных словах, анализировать звуковые сочетания; - способен к звуковому анализу и синтезу, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. <p>4. Формирование произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок четко произносит сохранные звуки; - правильно произносит ранее отсутствующие звуки на уровне слогов, слов и предложений; - имеет навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; - способен к фонетическому восприятию на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость; - умеет дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости – мягкости и по месту образования. <p>5. Развитие познавательных психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к произвольным долговременным психическим процессам с высокой концентрацией; - проявляет работоспособность и усидчивость. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Развитие речи («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с. – С.78-81):</p> <p>1. Развитие лексико– грамматических средств языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширен лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, панцирь, дикобраз, изгородь, крыльцо, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>); уточнено и расширено значения слов (с опорой на лексические темы); - активизированы словообразовательные процессы: объяснение и употребление наименований, образованных за счет словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая девочка, самокат, сладкоежка, громкоговоритель</i>), прилагательных с различными значениями соотнесенности (<i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</i>), - ребенок умеет объяснять и практически употреблять в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище, кулак – кулачок- кулачище</i>); - способен к употреблению обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>); - способен к согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - умеет подбирать и употреблять в речи антонимов – глаголов, прилагательны,

существительных (*выкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный и т.д.*);

- способен объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*);

- развито умение в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, прекрасный, замечательный, храбрый, смелый, неряшливый, грязнуля; молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать*);

- умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

- развито умение образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще*); сложных составных прилагательных (*темно-зеленый, ярко-красный*);

- способен понимать и объяснять переносное значение выражений (*широкая душа, сгореть от стыда, ангельский характер, ежовые рукавицы и др.*);

- умеет преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*);

- сформировано умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий, веселье – веселый – веселиться – веселящийся*).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- умеет выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;

- развиты навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении);

- способен подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами; предложения с рифмующимися словами;

- способен к конструированию предложений по опорным словам;

- способен к составлению повествовательного развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного описания действий, поступков, его составляющих;

- умеет распространять предложения за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений);

- умеет анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

- закреплены навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графические планы);

- способен составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения;

- развиты навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы: с распространением предложений, с добавлением элементов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета);

- развиты навыки составления предложений с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- развита произвольное внимание, слуховая память;

- владеет понятиями «слог», «звук» («глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»), введение нового понятия «ударный гласный звук»;

- сформированы навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.;

- сформированы навыки деления слова на слоги;

- сформировано умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у-утка*);

- умеет анализировать звуковой ряд, состоящий из 2-3-4 гласных звуков;

- умеет осуществлять анализ и синтез обратного слога (*например, an*);

- способен выделять последний согласный звук в слове (*например: мак*);
- умеет выделять первый согласный звук в слове (*например: кот*);
- способен выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);
- способен производить анализ и синтез прямых слогов (*например: са,па*);
- сформированы операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (*например, вата, кот*);
- знаком с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (а, о, у, ы, п, т, к, л, м); умеет анализировать их оптико – пространственные и графические признаки;
- вводит изученные буквы в наглядно – графическую схему слова;
- способен составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные и прямые), слова и небольшие предложения, читать их;
- читает слоги, словааналитико – синтетическим способом;
- имеет навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- имеет навыки написания слогов, слов (*например, лапа*);
- знаком со словами сложной слоговой структуры (шапка, кошка), может их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать;
- способен к преобразованию слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му-пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.*)
- умеет определять количество слов в предложении, их последовательность;
- развитыоптико – пространственные ориентировки;
- сформированы графо – моторные навыки.

4. Формирование произносительной стороны речи:

- сформированы навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных) в самостоятельной речи;
- умеет дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику;
- исправлено произношение нарушенных звуков;
- развито умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.);
- способен дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р-л, с-ш, ш-ж и т.д.); сформированы тонкие звуковые дифференцировки (т-ть- ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т.д.)
- закреплено произношение звуков в составе слогов, слов, предложений и текстов;
- способен к произношению многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- введены в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- воспитана правильная ритмико– интонационная и мелодическая окраска речи;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

5. Развитие познавательных психических процессов:

- сформирована произвольность психических процессов, их долговременность и концентрацию;
- проявляет работоспособность и усидчивость, способен к сосредоточению;
- развито умение следовать единому замыслу в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий, реализовывать замысел работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата.

Приобщение к художественной литературе

- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем;
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

	- может интонационно продекламировать не большой текст
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5 - 6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений <p>создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройку по рисунку; - умеет работать коллективно. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно; - развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты); - ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок); - тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно-ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка), - динамический слух (громко-тихо); - чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно). <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их

	<p>в танцах, играх; 25</p> <p>- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <p>- умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)</p>
<p>6 -7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) <p>анализирует образец и саму постройку.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках; - знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре; - имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор); - демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции; - проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш); - способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности; - знает многих композиторов и некоторые их произведения; - узнает знакомые песни по любому фрагменту; - узнает мелодию «Гимна России». <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок; - эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; - у ребенка есть любимые песни. <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; - умеет импровизировать под музыку соответствующего характера. <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; - умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); - ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - лазает по гимнастической стенке, меняя темп; - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - катается на самокате, двухколесном велосипеде; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

1.2.3.1. Педагогическая диагностика методом наблюдения

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 417» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце учебного года - 2-3 недели сентября, 3-4 недели апреля.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №417», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и другими педагогическими работниками (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Наблюдение в образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» осуществляется учителем-логопедом. По окончании заполнения Карты учителем-логопедом также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка 5-6 лет и 6-7 лет сТНР в образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.2.3.2. Логопедическая диагностика

Результативность логопедической работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР отслеживается также учителем-логопедом через специальные мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Цель логопедической диагностики: оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи».

Периодичность логопедической диагностики: в начале и конце учебного года - 1-2 недели сентября, 3-4 недели апреля.

Инструментарий логопедической диагностики

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417» осуществляет учитель-логопед Учреждения.

Система логопедической диагностики разработана на основе пособия: Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.- М.: Русская речь, 2014.-69 с. Данное пособие наиболее полно обеспечивает мониторинг направлений работы, обозначенных в книге «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271с.

Также используется пособие Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – диагностика звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ГНОМ и Д»,2000. -16 с.

Результаты логопедической диагностики находят отражение в Речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг речевого развития детей» (отмечаются результаты обследования) и «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417»» (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

Методическое обеспечение

Старшая группа (5-6 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Цель: формирование представлений об историческом и культурном наследии Нижегородского края, воспитание патриотических чувств, формирование этнической идентичности («я – нижегородец»).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.

Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству родного Московского района.

Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством; воспитывать уважение к этому виду труда.

Воспитывать интерес и уважение к труду любых строительных профессий.

Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, Московскому району.

Формировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.

Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.

Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Ознакомление с миром природы

Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.

Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; сформировать умение сравнивать реки, озера моря.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Закрепить представления детей об особенностях расположения города Нижнего Новгорода (на слиянии двух рек).

Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля.

Познакомить с районом города, где находится детский сад (Московский), с его особенностями достопримечательностями.

Познакомить с историей возникновения Московского района.

Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г.Горький).

Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.

Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).

Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой).

Научить дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).

Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.

Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).

Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Московском районе (Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Клюеву и работникам эвакогоспиталя; Мемориал Славы в память о работниках авиационного завода «Сокол», погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Мемориал и монумент у Музея истории и культуры Московского района; Монумент авиаторам и авиастроителям; Памятник Герою Советского Союза Е. Никонову; Памятник Герою Советского Союза К.И. Давыдову; Обелиск "Слава павшим"; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны; Памятный знак в честь Героя Советского Союза Казакова В.И.; Памятный комплекс "Аллея Героев").

Познакомить с историей российского флага.

Познакомить с историей государственного герба России.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ознакомление с миром природы

Знакомить с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Закрепить представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.

Познакомить с историей происхождения символа города – оленя.

Закрепить представления детей о Московском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).

Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).

Углублять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).

Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).

Знакомить с городами и селами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск), с историей их возникновения, гербами, промышленностью.

Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями.

Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить с героями-нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города, Московского района.

Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.
Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Дать представление о неповторимой красоте нижегородских просторов.

Закрепить представления об архитектуре современных зданий.

Познакомить с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем.

Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины: формировать понимание необходимости охраны исторических памятников, памятников старины; знакомить с правилами поведения около исторических памятников, памятников старины).

Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.

Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края, воспитывать интерес к ним.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Обобщать знания о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.

Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.

Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, вызывать восхищение ими.

Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).

Формировать умение сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.

Продолжать знакомство с профессиями архитектора, строителя.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам:

«Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»

Приобщение к художественной литературе:

Развивать интерес к фольклорному материалу, формировать понимание фольклорных произведений.

Побуждать использовать фольклорный материал (поговорки, пословицы, заклички, приговорки, ласковухи) в повседневной жизни, адекватно ситуации.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии, формулировать выводы.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам: «Все районы Нижнего Новгорода»,

«История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».

Приобщение к художественной литературе:

Формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Проявляет чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе; уважение к труду взрослых по благоустройству родного Московского района. Проявляет интерес и уважение к труду взрослых, связанному с промышленным производством; к труду любых строительных профессий. Проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников
6-7 лет	Проявляет чувство привязанности, любви к родному дому, городу, Московскому району (своей «малой Родине»). Демонстрирует ощущение принадлежности детей к городу, в котором живет («я – житель Нижнего Новгорода», «я – нижегородец»). Проявляет интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<i>Ознакомление с миром природы</i> Знаком с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта. Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; умеет сравнивать реки, озера, моря. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> Имеет представление об особенностях расположения города Нижнего Новгорода

	<p>(на слиянии двух рек). 33</p> <p>Знаком с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля.</p> <p>Знаком с районом города, где находится детский сад (Московский), с его особенностями достопримечательностями, с историей возникновения Московского района.</p> <p>Знаком с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г.Горький); знаком с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).</p> <p>Имеет представление о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.</p> <p>Знаком с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой); умеет дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).</p> <p>Имеет представление об особенностях службы солдат в мирное время.</p> <p>Имеет представление о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны; знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).</p> <p>Знаком с памятниками героям Великой Отечественной войны в Московском районе (Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Клюеву и работникам эвакогоспиталя; Мемориал Славы в память о работниках авиационного завода «Сокол», погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Мемориал и монумент у Музея истории и культуры Московского района; Монумент авиаторам и авиастроителям; Памятник Герою Советского Союза Е. Никонову; Памятник Герою Советского Союза К.И. Давыдову; Обелиск "Слава павшим"; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны; Памятный знак в честь Героя Советского Союза Казакова В.И; Памятный комплекс "Аллея Героев").</p> <p>Знаком с историей российского флага.</p> <p>Знаком с историей государственного герба России</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Знаком с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>Имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля; знаком с историей происхождения символа города – оленя.</p> <p>Имеет представление о Московском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).</p> <p>Знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).</p> <p>Знаком с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).</p> <p>Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).</p> <p>Имеет представления о музеях как хранилищах исторических ценностей; знаком с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).</p> <p>Знаком с городами и селами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск), с историей их возникновения, гербами, промышленностью.</p> <p>Имеет представление о нижегородскими былинными героях-богатырях.</p> <p>Имеет представление о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.</p>

	<p>Знает о том, как люди чтят память озыдающихся земляках, прославивших свой край; знает о защитниках Отечества, о жизни героев-нижегородцев, в честь которых названы улицы нашего города, Московского района.</p> <p>Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>Знаком с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ)</p>
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Имеет представление о неповторимой красоте нижегородских просторов. Имеет представления об архитектуре современных зданий.</p> <p>Знаком с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем. Понимает необходимость охраны исторических памятников, памятников старины; знает, как не причинять вред памятникам (знаком с правилами поведения около исторических памятников, памятников старины).</p> <p>Знает название некоторых нижегородских промыслов. Знаком с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края; проявляет интерес к ним</p>
6-7 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Имеет четкие образные представления о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности.</p> <p>Знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, восхищается ими.</p> <p>Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).</p> <p>Умеет сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.</p> <p>Знаком с профессиями архитектора, строителя</p>
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Демонстрирует словарный запас по темам: «Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»</p> <p>Проявляет культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии.</p> <p>Вербализирует краеведческие представления по темам: «Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...».</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>Проявляет интерес к фольклорному материалу, демонстрирует понимание фольклорных произведений.</p> <p>Использует фольклорный материал (пословицы, поговорки, заклички, приговорки, ласковухи) в повседневной жизни, адекватно ситуации</p>
6-7 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Проявляет словарный запас по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов</p>

	<p>России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».</p> <p>Демонстрирует культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии, формулировать выводы.</p> <p>Вербализирует краеведческие представления по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области</p>
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <p>С интересом участвует в народных подвижных играх.</p> <p>Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.</p> <p>Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)</p>
6-7 лет	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <p>С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей.</p> <p>С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах.</p> <p>Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет с ТНР в АООП ДО (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи») спроектировано в соответствии с содержанием программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с.) и обеспечивается учебно-методическим комплектом (учебные пособия, соответствующие программе и обеспечивающие ее реализацию в образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
«Социально-коммуникативное Развитие»	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование

	первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
«Речевое развитие»	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
«Физическое развитие»	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы Нижегородского края, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смелости, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края; приобщение к здоровому образу жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54 - 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 63 – 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 259 - 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 261 - 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие игровой деятельности	
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-91.
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-91
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100

общение,	41
Ребенок в семье и сообществе	
5-6 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет./Т.А.Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. – 144 с. (Вместе с детьми). – С.4-143.</p> <p>Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С.42-45, 53-54, 70-72</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95</p>
6-7 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто не работает, тот не цст» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С. 14-35, 37-81</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
5-6 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	2019г. – с.25-40. 43 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). – С.5-72
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.29-64, с.70. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. – С.5-63
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70 - 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76- 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 - 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 89 - 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72 - 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78 - 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 84 -85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 90 ~~49~~2 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15; № 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64, № 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 67-71.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21, №6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38, №14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73, №28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77, №30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88, №34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96, №38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103, №42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)118-120 №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132, №54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2)с.140-143, №59(3)с.143-145, №60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153, №64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155, № 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

игры и игровые упражнения	представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.20-51</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p> <p>Занятие №1 (1) «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 20-22. Занятие №2(2) «Моя семья» - с. 22-23. Занятие № 3 (3) «Что предмет расскажет о себе» - с. 24-25. Занятие №4(4) «О дружбе и друзьях» - с. 25-27. Занятие №5 (5) «Коллекционер бумаги» - с. 27-28. Занятие №6 (6) «Детский сад» - с. 28-31. Занятие №7(7) «Наряд куклы Тани» - с. 31-32. Занятие №8 (8) «Игры во дворе» - с. 32-34. Занятие №9(9) «В мире металла» - с. 34-35. Занятие №10(10) «В гостях у кастелянши» - с. 35-37. Занятие №11(11) «Песня колокольчика» - с. 37-38. Занятие №12(12) «Российская армия» - с. 38-41. Занятие №13(13) «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 41-42. Занятие №14(14) «В гостях у художника» - с. 43-45. Занятие №15(15) «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 45-46. Занятие №16(16) «Россия – огромная страна» - с. 46-48.</p>

	Занятие №17(17) «Путешествие в прошлое телефона» - с. 49. Занятие №18 (18) «Профессия – артист» - с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.54-84
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65 Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми) – с.5-54. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. – С.8-93. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57 Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.4-39, 62-65 Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95 Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми)
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Чтение и обсуждение художественной литературы	Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.4-39, 62-65. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: Занятие №1 (1) «Предметы-помощники» - с. 28-29. Занятие №2(2) «Дружная семья» - с. 29-31. Занятие № 3 (3) «Удивительные предметы» - с. 31-32. Занятие №4(4) «Как хорошо у нас в саду» - с. 33-34. Занятие №5(5) «Путешествие в прошлое книги» - с. 35-36. Занятие №6(6) «Школа. Учитель» - с. 36-39.

	<p>Занятие №7 (7) «На выставке керамических изделий» - с. 39-40.</p> <p>Занятие №8 (8) «Путешествие в типографию» - с. 40-42.</p> <p>Занятие №9(9) «Две вазы» - с. 42-43.</p> <p>Занятие №10(10) «Библиотека» - с. 43-45.</p> <p>Занятие №11(11) «В мире материалов» (викторина) - с. 45-46.</p> <p>Занятие №12(12) «Защитники Родины» - с. 46-47.</p> <p>Занятие №13 (13) «Знатоки» - с. 47-49.</p> <p>Занятие №14(14) «Мое Отечество – Россия» - с. 49-51.</p> <p>Занятие №15 (15) «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 51-52.</p> <p>Занятие №16 (16) «Космос» - с. 53-54.</p> <p>Занятие №17(17) «Путешествие в прошлое светофора» - с. 54-56.</p> <p>Занятие №18(18) «К дедушке на ферму» - с. 56-57</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.85-113</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.66-74</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми) - С.55-91</p> <p>Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. – С.94-153</p> <p>Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми)</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.91-120</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95</p>
Ознакомление с природой	
5-6 лет	
Организованная	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая</p>

образовательная деятельность (фронтальная)	<p>группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-11, с.36-79</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39.</p> <p>Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41.</p> <p>Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45.</p> <p>Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.</p> <p>Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53.</p> <p>Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55.</p> <p>Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57.</p> <p>Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59.</p> <p>Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62.</p> <p>Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63.</p> <p>Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66.</p> <p>Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68.</p> <p>Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71.</p> <p>Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72.</p> <p>Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74.</p> <p>Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77.</p> <p>Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.</p>
Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p>
Беседы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74.</p>
6-7 лет	
Организованная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:

образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Подготовительная группа». - М50МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p> <p>Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34</p> <p>Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37</p> <p>Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38</p> <p>Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40.</p> <p>Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43</p> <p>Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45.</p> <p>Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48</p> <p>Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50</p> <p>Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52</p> <p>Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55</p> <p>Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56</p> <p>Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58.</p> <p>Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61</p> <p>Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63</p> <p>Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65</p> <p>Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66</p> <p>Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69</p> <p>Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
Игра	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.</p>
Беседы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к художественной литературе: стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерный список литературы для чтения детям

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - С. 273-275: Русский фольклор (песенки, сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - С. 275-277: Русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Методическое обеспечение образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе	
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Цели и задачи коррекционно-развивающей логопедической работы («Развитие речи»)

Старшая группа (5-6 лет) (источник: «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271 с. - Стр. 101-105.)

1. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- активизировать умение вслушиваться в обращенную речь;
- совершенствовать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение предметов;
- активизировать использование в речи притяжательных местоимений *«мой, моя, мое»*;
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;
- формировать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «бумажный и т.п.»*);
- расширять возможности диалогической формы речи;
- формировать умение словообразования (существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками и относительных и притяжательных прилагательных);
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- формировать умение использовать предлоги *«на, под, в, из»*;
- развивать умение составлять несколько форм одних и тех же глаголов, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» - «иду» - «идешь»- «идем»*;
- закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, --ан-, -ян-*);
- упражнять в употреблении наиболее доступных антонимических отношений между словами (*«добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.*).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- формировать навык составления разных типов простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям:
 - * существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (*«Мама пьет чай» «Пап читает газету»*);
 - * существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (*«Кому мама шьет платье?», «Дочке, кукле», «Чем режет мама хлеб?»», «Мама режет хлеб ножом»*);
- совершенствовать навык распространения простых предложений введением в него однородных членов;
- формирование умение составлять наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- развивать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказа;
- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;
- совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения;
- формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;
- развивать умение выделять предлог как отдельное слово.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки;
- формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других звуков;
- развивать умение выделять первый гласный и согласный звук в прямых и обратных слогах, в односложных словах, анализировать звуковые сочетания;
- формировать навык звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (*ас – са*), односложных слов (*«лак - лик»*).

4. Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять произношение сохранных звуков;

- вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов и предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;
- развивать навык дифференциации звука по участию голоса, по твердости – мягкости и по месту образования.

5. Развитие познавательных психических процессов:

- формировать произвольность психических процессов, их долговременность и концентрацию;
- развивать работоспособность и усидчивость.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (источник: «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271 с.- стр. 110-117)

1. Развитие лексико–грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, панцирь, дикобраз, изгородь, крыльцо, музей, театр, суша, занавес, выставка*); уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление наименований, образованных за счет словосложения (*пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая девочка, самокат, сладкоежка, громкоговоритель*), прилагательных с различными значениями соотнесенности (*плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.*);
- формировать умение объяснять и практически употреблять в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (*голосище, носище,домище, кулак – кулачок- кулачище*);
- закреплять употребление обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*);
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный и т.д.*);
- объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*);
- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, прекрасный, замечательный, храбрый, смелый, неряшливый, грязнуля; молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать*);
- развивать умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*);
- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (*широкая душа, сгореть от стыда, ангельский характер, ежовые рукавицы и др.*);
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*);
- формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий, веселье – веселый – веселиться – веселящийся*).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;
- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении);
- развивать умение подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами; предложения с рифмующимися словами;

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- формировать навыки составления повествовательного развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного описания действий, поступков, его составляющих;
- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений);
- развивать умение анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графические планы);
- продолжать развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы: с распространением предложений, с добавлением элементов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета);
- формировать навыки составления предложений с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять понятия «слог», «звук» («глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»), введение нового понятия «ударный гласный звук»;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.;
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги;
- формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у-утка*);
- развивать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из 2-3-4 гласных звуков;
- развивать умение осуществлять анализ и синтез обратного слога (*например, an*);
- формировать умение выделять последний согласный звук в слове (*например: мак*);
- развивать умение выделять первый согласный звук в слове (*например: кот*);
- формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);
- развивать умение производить анализ и синтез прямых слогов (*например: са,па*);
- формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (*например, вата, кот*);
- знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (а, о, у, ы, п, т, к, л, м); учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки;
- вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова;
- развивать умение составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные и прямые), слова и небольшие предложения, читать их;
- обучение чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- формировать навыки написания слогов, слов (*например, лапа*);
- знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му-пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.*)
- развивать умение определять количество слов в предложении, их последовательность;
- развивать оптико – пространственные ориентировки;
- совершенствовать графо – моторные навыки.

4. Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных) в самостоятельной речи;

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику;
- корригировать произношение нарушенных звуков;
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.);
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р-л, с-ш, ш-ж и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (т-ть- ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т.д.)
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений и текстов;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- воспитывать правильную ритмико–интонационную и мелодическую окраску речи;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

5. Развитие познавательных психических процессов:

- формировать произвольность психических процессов, их долговременность и концентрацию;
- развивать работоспособность и усидчивость, способность к сосредоточению;
- формировать умение следовать единому замыслу в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий, реализовывать замысел работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата.

**Методическое обеспечение образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Развитие речи»

(коррекционно-развивающая логопедическая работа)

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»: <ul style="list-style-type: none"> - первое полугодие (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) – 2 занятия в неделю, всего 34 занятия (17 недель); - второе полугодие (январь, февраль, март, апрель, май) – 4 занятия в неделю, всего 76 занятий (19 недель) 		
	Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Подгрупповые занятия	17+19	17+19	0+38
Итого за год	36	36	38
	110		
1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда). М.: ГНОМ, 2014.- 224 с. – Стр.20–239. 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда).- М.: ГНОМ, 2014.-205 с.- Стр. 24 – 203. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения). -М.: ГНОМ и Д, 2010.- 128 с. – Стр. 7 – 123. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения). – М.: ГНОМ и Д 2010.-128 с.- Стр. 7 –			

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения). –М.: ГНМ и Д, 2010.- 158с.- Стр. 7 – 153.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе). -М.: ГНОМ и Д, 2010. -159 с.- Стр. 9-140

Сентябрь

1 неделя: «Здравствуй, Детский сад»

Занятие №1- «Детский сад» 3 (номер источника)/1 (номер занятия), стр. 73-77

Занятие № 2- Пересказ «В раздевалке» 6/1, стр. 9-12

2 неделя: «Игрушки»

Занятие № 3- «Игрушки» 6/1, стр. 78-82

Занятие № 4 - «Как мы играем» 6/2, стр. 13-15

3 неделя: «Огород. Овощи»

Занятие № 5- «Как вырастить морковку» 1/9 стр. 48-52

Занятие № 6- «Пересказ «Мужик и медведь» 2/5 стр. 44-49

4 неделя: «Сад. Фрукты»

Занятие № 7- «Как убирали фрукты в саду» 1/7 стр.42-45

Занятие № 8 - «Пересказ «Яблоко» 2/4 стр.40-44

Октябрь

5 неделя: «Сад – огород. Овощи - фрукты»

Занятие № 9- «Сад – огород» 3/6 стр.98-101

Занятие № 10- «Пересказ «Богатый урожай» 6/6 стр. 29-32

6 неделя: « Времена года. Осень»

Занятие № 11- «Времена года» 1/1, стр. 20-23

Занятие № 12- «Четыре художника» 2/1 стр. 24-29

7 неделя: «Осень в лесу»

Занятие № 13- «В гостях у осени» 1/2, стр. 24-28

Занятие № 14- Пересказ «Лес осенью» 2/2 стр. 29-34

8 неделя: « На ферме: домашние птицы и их птенцы»

Занятие № 15- «Какие бывают домашние птицы» 1/16 стр. 70-72

Занятие № 16- «Пересказ «Цыпленок Цып» 2/8 стр. 60-64

9 неделя: «На ферме: домашние животные и их детеныши»

Занятие № 17- «Какие бывают домашние животные» 1/18 стр. 76-82

Занятие № 18- «Самое красивое и полезное домашнее животное» 2/9 стр. 64-68

Ноябрь

10 неделя: «Перелетные птицы»

Занятие № 19- «Какие бывают перелетные птицы» 1/14 стр.64-66

Занятие № 20- «Пернатые друзья» 2/7 стр.54-59

11 неделя: «Дом» 57

Занятие № 21- «Какие бывают дома» 1/30 стр.120-122
Занятие № 22- «В гостях у трех поросят» 2/15 стр.89-93

12 неделя: « Мебель»

Занятие № 23- «Какая бывает мебель» 1/30 стр.125-128
Занятие № 24- «В столярной мастерской» 2/16 стр.93-98

13 неделя: «Семья»

Занятие № 25- «Семья» 4/14 стр. 87-90
Занятие № 26- «Рассказ «Семейный ужин» 6/14 стр. 59-63

Декабрь

14 неделя: «Времена года. Зима»

Занятие № 27- «В гостях у зимы» 1/21 стр. 78-90
Занятие № 28- «Пересказ «Общая горка» 6/12 стр. 51-54

15 неделя: «Зимующие птицы»

Занятие № 29- «Зимующие птицы» 4/16 стр. 93-98
Занятие № 30- «Рассказ «Зимующие птицы» 6/16 стр. 68-71

16 неделя: « Зимние забавы»

Занятие № 31- «Зима. Зимние забавы» 4/12 стр.72-77
Занятие № 32- «Зимние забавы» 2/11 стр.73-76

17 неделя: «Новый год. Новогодние праздники»

Занятие № 33- «Подготовка к новогодним праздникам» 1/27 стр. 105-110
Занятие № 34- «Традиции праздника Рождества» 2/14 стр. 84-89

Январь

18 неделя: «Подготовка диких животных к зиме»

Занятие № 35- «Как звери к зиме готовятся» 1/19 стр.78-82
Занятие №36- «Пересказ «Прячутся» 2/10 стр.68-72
Занятие № 37- «Слуховое внимание и восприятие неречевых звуков» 3/1 стр. 7-12
Занятие № 38- «Слуховое внимание и восприятие неречевых звуков» 3/2 стр. 13-19

19 неделя: « Одежда, обувь, головные уборы»

Занятие № 39 «Какие бывают вещи» 1/26 стр.103-105
Занятие № 40- «Рассказ об одежде» 6/9 стр. 39-42
Занятие № 41- «Звук и буква У» 3/3 стр. 27-32
Занятие № 42- «Звук и буква А» 3/4 стр. 33-38

20 неделя: «Ателье»

Занятие № 43- «Ателье» 4/11 стр. 67-71
Занятие № 44- «Рассказ «Как солнышко ботинок нашло» 6/10 стр.43-46
Занятие № 45- «Звук и буква А- У» 3/5 стр. 33-38
Занятие № 46- «Звук и буква А- У» 3/5 стр. 33-38

Февраль

21 неделя: «Посуда»

Занятие № 47- «Какая бывает посуда» 1/35 стр. 134-136
Занятие №48- «В гостях у повара» 2/17 стр. 98-103

Занятие № 49- «Звук и буква Ё» 3/6 стр. 39-44
Занятие № 50- «Звук и буква О» 3/7 стр. 45-50

22 неделя: «Продукты питания»

Занятие № 51- «В продуктовом магазине» 1/36 стр. 136-140
Занятие № 52 -«Пересказ «Бабушкина наука» 2/18 стр. 104-107
Занятие № 53- «Звук и буква И» 3/8 стр.51-56
Занятие № 54- «Звук и буква М» 3/10 стр. 57-61

23 неделя: «День защитника Отечества»

Занятие №55- «Кто служит в нашей Армии» 1/41 стр. 155-160
Занятие № 56- «Пересказ «Заплата» 2/21 стр. 116-120
Занятие № 57- «Звук и буква Н»3/10 стр. 62-68
Занятие № 58- «Звук и буква Т» 4/11 стр. 7-12

24 неделя: «Животные жарких стран»

Занятие № 59- «Какие бывают животные жарких стран» 1/38 стр.144-146
Занятие № 60- «Животные в цирке» 2/19 стр.107-11
Занятие № 61- «Звук Ть. Буква Т» 4/12 стр. 13-17
Занятие № 62«Звук и буква К» 4/12 стр. 18-22

Март

25 неделя: «8 марта»

Занятие № 63- «Добрые волшебницы» 1/45 стр. 170-103
Занятие № 64- «Подарок для мамы и Маши» 2/23 стр. 125-127
Занятие № 65- «Звук Кь. Буква К» 4/14 стр. 23-27
Занятие № 66- «Звуки К- Кь. Буква К» 4/15 стр. 28-32

26 неделя: «Времена года. Весна»

Занятие № 67- «В гостях у весны» 1/43 стр.163-166
Занятие № 68- «Пересказ «Пришла Весна» 2/22 стр. 121-124
Занятие № 69- «Звуки К- Кь. Буква К» 4/15 стр. 28-32
Занятие № 70- «Звук и буква Б» 4/16 стр. 33-37

27 неделя: « Комнатные растения»

Занятие № 71- «Комнатные растения» 4/20 стр. 116-120
Занятие № 72- «Пересказ «Колосок» 6/25 стр. 104-107
Занятие № 73- «Звук Бь. Буква Б» 4/17 стр. 38-42
Занятие № 74- «Звук и буква Э» 4/18 стр. 43-47

28 неделя: «Улица, город»

Занятие № 75- «Моя Родина – Россия» 1/39 стр. 146-151
Занятие № 76- «Мой любимый город» 2/20 стр. 136-140
Занятие № 77- «Звуки Г- Гь. Буква Г» 4/19 стр. 48-52
Занятие № 78- «Звук Ль. Буква Л» 4/20 стр. 53-57

Апрель

29 неделя: «Профессии»

Занятие № 79- «Сколько есть профессий разных» 1/47 стр. 175-179
Занятие № 80- «Что мы знаем о профессиях?» 2/24 стр. 127-131
Занятие № 81- «Звук и буква Ы» 4/21 стр. 58-62
Занятие № 82- «Звук и буква С» 5/22 стр.7-12

30 неделя: «День космонавтики»

	<p>Занятие № 83- «День космонавтики» 1/53 стр.193-196 Занятие № 84- «Первый космонавт – Юрий Гагарин» 2/27 стр. 140-146 Занятие № 85- «Звук Сь. Буква С» 5/23 стр. 13-18 Занятие № 86- «Звук и буква Ш» 5/24 стр. 19-24</p> <p>31 неделя: «Музыкальные инструменты» Занятие № 87- «Какие бывают инструменты» 1/50 стр. 185-187 Занятие № 88- «Симфонический оркестр» 2/25 стр. 131-136 Занятие № 89- «Звуки С-Ш»5/25 стр. 25-30 Занятие № 90- «Звуки С-Ш» 5/25 стр. 25-30</p> <p>32 неделя: «Транспорт» Занятие № 91- «Какой бывает транспорт» 1/52 стр. 190-193 Занятие № 92- «Пересказ «Танечка» 2/26 стр. 136-140 Занятие № 93- «Звуки Х-Хь. Буква Х» 5/26 стр.31-35 Занятие № 94- «Звуки В-Вь. Буква В» 5/27 стр. 36-40</p> <p>Май</p> <p>33 неделя: «Водоем и его обитатели» Занятие № 95- «Какие бывают рыбы» 1/56 стр. 204-207 Занятие № 96- «Пересказ «Знакомство с рыбкой» 2/28 стр. 146-149 Занятие № 97- «Звук и буква З» 5/28 стр. 41-46 Занятие № 98- «Звук Зь. Буква З» 5/29 стр. 47-52</p> <p>34 неделя: «День Победы» Занятие № 99- «Наши ветераны» 1/59 стр. 212-216 Занятие № 100- «Животные на войне. Лошадь» 2/30- стр. 153-158 Занятие № 101- «Звук и буква Ж» 5/30 стр. 53-58 Занятие № 102- «Звуки З-Ж» 5/31 стр. 59-64</p> <p>35 неделя: «Цветущая весна: цветы, травы» Занятие № 103- «Какие бывают цветы» 1/62 стр. 224-226 Занятие № 104- «Пересказ «Легкий хлеб» 2/31 стр. 158-164 Занятие № 105- «Звуки З-Ж» 5/31 стр. 59-64 Занятие № 106- «Звуки Д-Дь. Буква Д» 5/32 стр. 65-70</p> <p>36 неделя: «Времена года. Лето. Насекомые» Занятие № 107- «Какие бывают насекомые» 1/58 стр. 210-212 Занятие № 108- «Рассказ «Лето красное пришло» 6/33 стр. 136-140 Занятие № 109- «Звуки Ф-Фь. Буква Ф» 5/33 стр.71-76 Занятие № 110- «Звуки Ф-Фь. Буква Ф» 5/33 стр.71-76</p>
<p>Дидактические игры и упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: Союз, 1999.-158 с.- Стр. 53-157</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.- 47с.- Стр. 8-44</p> <p>Сентябрь</p> <p>1-я неделя. *Развитие лексики: «Развитие ассоциаций» (стр.53),</p>

«Классификация предметов по картинкам» (стр.53)

*Формирование словообразования существительных: «Назови ласково» (стр. 97)

* Упражнение № 1 – Ткаченко (стр.8)

2-я неделя. *Развитие лексики: «Найди лишний предмет» (по картинкам), «Классификация предметов по картинкам» (стр.53)

*Формирование словообразования существительных: «Назови ласково» (стр. 97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что в магазине?» (дифференциация сущ-х ед. и мн. числа) (стр.136)

* Упражнение № 2 – Ткаченко (стр.8)

3-я неделя. *Развитие лексики: «Назови лишнее слово» (сущ., прилаг., глаголы) (стр.58), «Какой? Какая? Какие?» (стр.82), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что?», «Кто?» (стр.85)

*Формирование словообразования прилагательных «Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида» (стр.102)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Огород» (В.п.сущ-х) (стр.137), «Магазин. Овощи» (стр.155)

* Упражнение № 3-4 – Ткаченко (стр.8-9)

4-я неделя. *Развитие лексики: «Назови лишнее слово» (сущ., прилаг., глаголы) (стр.58), «Какой? Какая? Какие?» (стр.82), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что?», «Кто?» (стр.85)

*Формирование словообразования глаголов: «Чем отличаются слова?» (по картинкам) (стр.107)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Убираем урожай» (В.п. сущ-х) (стр.136), «Магазин. Фрукты» (стр.154)

* Упражнение № 5-6 – Ткаченко (стр.9-10)

Октябрь

5-я неделя. *Развитие лексики: «Назови одним словом серию картин» (стр.61), «Отгадать загадку» (стр.82)

*Формирование словообразования глаголов: «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) а) в импрессивной речи» (стр.108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Огород» (В.п.сущ-х) (стр.137), «Назови ласково» (стр.155)

* Упражнение № 7-8 – Ткаченко (стр.10-11)

6-я неделя. *Развитие лексики: «Назови одним словом серию картин» (стр.61), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?» (стр.83), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» (стр.83)

*Формирование словообразования существительных: «Назови ласково» (стр.97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137)

* Упражнение № 9-10 – Ткаченко (стр.12-13)

7-я неделя. *Развитие лексики: «Послушай слова и назови только те, которые обозначают...» (стр.9,10-63)

*Формирование словообразования прилагательных: «Правильно назови листья» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137), «Закончи предложение» (стр.156)

* Упражнение № 11-12 – Ткаченко (стр.12-13)

8-я неделя. *Развитие лексики: «Послушай слова и назови только те, которые обозначают...» (стр.10,11-63), «Кто как передвигается?» (стр.76), «Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?» (стр.82), «Отгадай, что это за животное?» (стр.82)

*Формирование словообразования прилагательных: «Кто у кого?» (стр.98), «Правильно назови детенышей животных» (ед. и мн. число) (с мячом) (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Охотник и пастух» (В.п.сущ-х) (стр.137), «Кто где живет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

* Упражнение 13-14 – Ткаченко (стр.13-14)

9-я неделя. *Развитие лексики: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?» (стр.64), «Кто как ест?» (стр.76), «Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?» (стр.82),

*Формирование словообразования существительных: «Кто у кого?» (стр.98), «Правильно назови детенышей животных» (ед. и мн. число) (с мячом) (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Охотник и пастух» (В.п.сущ-х) (стр.137), «Кто где живет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

* Упражнение № 15-16 – Ткаченко (стр.15-16)

Ноябрь

10-я неделя. *Развитие лексики: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?» (стр.64), Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?» (стр.83)

*Формирование словообразования: существительных прилагательных «Чьи хвосты?» (стр.113), «Назови ласково» (стр.97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Умей найти свое место» (стр.147), «Составление предложений с союзом «чтобы» (стр.156)

* Упражнение № 17-18 – Ткаченко (стр.16-17)

11-я неделя. *Развитие лексики: «Назови части» а) картинки; (стр.65)

*Формирование словообразования: существительных глаголов «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) а) в импрессивной речи» (стр.108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных «Что из чего сделано?» (стр.114)

* Упражнение № 19-20 – Ткаченко (стр.17-18)

12-я неделя *Развитие лексики: «Назови части» б) по представлениям; (стр.65)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Что из чего сделано?» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что без чего?» (Р.п. сущ-х) (стр.139), «Расположим красиво мебель в нашей комнате» (стр.149)

* Упражнение № 21-22 – Ткаченко (стр.18-20)

13-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадай предмет по названию его частей» (стр.65), «Объясните, что общее у предметов а) у 2» (стр.65)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Исправь ошибки» (стр.147)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Угадай, кому нужны эти вещи?» (стр.139)

* Упражнение № 23-24 – Ткаченко (стр.20-21)

Декабрь

14-я неделя. *Развитие лексики: «Объясните, что общее у предметов а) у 3» (стр.65), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?» (стр.84), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» (стр.84)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Сделай, не ошибись» (стр.146)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Заучивание стихотворения «Кому что?» и его анализ (Д.п.сущ-х)» (стр.140)

* Упражнение № 25-26 – Ткаченко (стр.21-22)

15-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадай предмет по названию его частей» (стр.65), «Кто что делает?» (стр.77)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Назвать животных парами» (стр.98)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что где?», «Кто где?» (стр.149) «Игра в поезд» (стр.149)

* Упражнение № 27-28 – Ткаченко (стр.22)

16-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам и ситуациям» (стр.65),

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных «Правильно назови листья» (стр.114), «Где что растет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Назови ласково» (стр.97)

* Упражнение № 29-30 – Ткаченко (стр.22-24)

17-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание названия предмета по описанию его признаков» (стр.65)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Игра в поезд» (стр.149)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Сделай правильно» (стр.150), «Лото» стр.(151)

* Упражнение № 31-32 – Ткаченко (стр.24-25)

Январь

18-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам и ситуациям» (стр.65), «Кто как голос падает?» (стр.76)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Кто у кого?» (стр.98), «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кому что дадим?» (Д.п. сущ-х) (стр.139), «Кто где живет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

* Упражнение № 33-34 – Ткаченко (стр.25-26)

19-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание названия предмета по описанию его признаков» (стр.65)

*Формирование словообразования: существительных глаголов «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) б) в экспрессивной речи прилагательных» (стр.108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что из чего сделано?» (стр.114), «Машина едет по дороге» (стр.150)

* Упражнение № 35-36 – Ткаченко (стр.26-27)

20-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов» (66), «Составление детьми загадок - описаний по плану – схеме» (89)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных «Что из чего сделано?» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Ответы на вопросы по картине «Чем можно?» (Тв.п. сущ-х) (стр.143)

* Упражнение № 37-38 – Ткаченко (стр.27-28)

Февраль

21-я неделя. *Развитие лексики: «Подбери картинки к словам прилагательным» (стр.66), «Когда человек ест?» (стр.76)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Что для чего?» (стр.97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что из чего сделано?» (стр.114), «Что в чем?» (стр.146)

* Упражнение № 39-40 – Ткаченко (стр.28-29)

22-я неделя. *Развитие лексики: «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов» стр.(66), «Когда человек ест?» (стр.76)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Что для чего?» стр.(97), «Что в чем?» (стр.146)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Различай предлоги» (стр.151), «Мой, моя, моё, мои» (стр.151)

* Упражнение № 41-42 – Ткаченко (стр.29-30)

23-я неделя. *Развитие лексики: «Подбери картинки к словам прилагательным» (стр.66)

*Формирование словообразования: существительных глаголов

прилагательных: «Что для чего?» (стр.97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных «Правильно подними значок» (стр.151)

* Упражнение № 43-44 – Ткаченко (стр.30-31)

24-я неделя. *Развитие лексики: «Выбрать из 3 слов 2 слова – «неприятеля»» (стр.67), «Отгадать названия животных (по издаваемым звукам)» (стр.82) , «К названиям животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Кто как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?»» (стр.82)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Назвать животных парами» (стр.98), «Правильно назови детенышей животных» (ед. и мн. число) (с мячом) (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кому что дадим?» (Д.п. сущ-х) (стр.139), «Кого мы видели?» (В.п. сущ-х мн. числа) (стр.141), «Кто где живет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

* Упражнение № 45-46 – Ткаченко (стр.31-32)

Март

25-я неделя. *Развитие лексики: «Придумать слова – «приятели» к данным словам» (стр.72), «Отгадывание стихотворных загадок» стр.(89)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Игра в поезд» (стр.149)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Скажи наоборот» (стр.151), «Умная стрелка» (стр.151)

* Упражнение № 47-48 – Ткаченко (стр.32)

26-я неделя. *Развитие лексики: «Выбрать из 3 слов 2 слова – «неприятеля»» (стр.71), « Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?»» (стр.84), «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?»» (стр.85)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Изменить слова по аналогии» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Составление рассказа по графической схеме» (стр.151)

* Упражнение № 49-50 – Ткаченко (стр.33-35)

27-я неделя. *Развитие лексики: «Придумать слова – «приятели» к данным словам» (стр.72), «Отгадывание стихотворных загадок» (стр.89)

*Формирование словообразования: существительных глаголов «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) б) в экспрессивной речи прилагательных» (стр.108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Где что растет?» (П.п. сущ-х) (стр.145)

* Упражнение № 51-52 – Ткаченко (стр.35-36)

28-я неделя. *Развитие лексики: «К данным словам придумать слова – антонимы (сущ., прилаг.)» (стр.69), «Расскажи про...» (с мячом) (стр.88)

*Формирование словообразования: существительных глаголов

прилагательных: «Игра в поезда» (стр.149)
*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Чьи предметы?» (стр.152), «Какой это предмет?» (стр.152)
* Упражнение № 53-54 – Ткаченко (стр.36)

Апрель

29-я неделя. *Развитие лексики: «К данным словам придумать слова – антонимы (глагол, нареч.)» (стр.69), «Кто что умеет делать?» (стр.76), «Кто или что может это делать?» (стр.76)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Изменить слова по аналогии» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто чем работает?» (стр.143), «Какого цвета?» (стр.153)

* Упражнение № 55-56 – Ткаченко (стр.37-38)

30-я неделя. *Развитие лексики: «Закончить предложение словом – антонимом» (стр.68), «Расскажи про...» (с мячом) (стр.88)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных «Ералаш» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Найди по цвету» (стр.153), «Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения» (стр.156)

* Упражнение № 57-58 – Ткаченко (стр.38-39)

31-я неделя. *Развитие лексики: «Уточнение значения слов – существительных» (стр.72), «Что какие звуки издает?» (стр.76)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных «Что из чего сделано?» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Радуга» (стр.153)

* Упражнение № 59-60 – Ткаченко (стр.39-40)

32-я неделя. *Развитие лексики: «Объяснить значение слов – глаголов а) показать» (стр.74), «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что?», «Кто?»» (стр.86)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Что из чего сделано?» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что без чего?» (Р.п. сущ-х) (стр.139), «Кто чем управляет?» (Тв.п. сущ-х) (стр.140)

* Упражнение № 62 – Ткаченко (стр.41)

Май

33-я неделя. *Развитие лексики: «Объяснить значение слов – глаголов б) припомнить из опыта» (стр.74), «Чье это жилище?» (стр.88)

*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных «Чьи хвосты?» (стр.113)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Юный художник» (стр.154), «Ответь на вопросы: «Кто быстрее?»» (стр.157)

* Упражнение № 63 – Ткаченко (стр.42)

34-я неделя. *Развитие лексики: «Объяснить значение слов – глаголов в)

	<p>вспомнить про себя и нарисовать» (стр.74), «Составление детьми загадок - описаний по плану – схеме» (стр.89)</p> <p>*Формирование словообразования: существительных глаголов прилагательных: «Юный художник» (стр.154),</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?» (стр.154), «Найди ошибку» (в составлении предложения) (стр.157)</p> <p>* Упражнение № 64 – Ткаченко (стр.42)</p> <p>35-я неделя. *Развитие лексики: «Уточнение значения слов – существительных» (стр.72), «Какой? Какая? Какие?» (стр.83)</p> <p>*Формирование словообразования прилагательных: «Правильно назови листья» (114), «Придумай умные вопросы» (стр.157)</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Незнайка пришел в магазин» (стр.154)</p> <p>* Упражнение № 65 – Ткаченко (стр.43)</p> <p>36-я неделя. *Развитие лексики: «Уточнение значения слов – существительных» (стр.72), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?» (стр.86), Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» (стр.85)</p> <p>*Формирование словообразования: прилагательных: «Ералаш» стр.(114)</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Почемучкины вопросы» (стр.157)</p> <p>* Упражнение № 66 – Ткаченко (стр.43-44)</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (выпуск № 3,4).- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. -23 с.- Стр.4-23</p> <p>Бортникова Е.Ф. Составляем рассказ пор серии картинок.- Екатеринбург: «Литур»,2018.- 32 с.- Стр. 1-32</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <p>1-я неделя. «Как Лиса терем строила» - Куликовская № 3 (стр. 4-5)</p> <p>2-я неделя. «Дубовые листья» - Куликовская № 3 (стр. 6-7)</p> <p>3-я неделя. «Про червяка» - Куликовская № 3(стр. 10-11)</p> <p>4-я неделя. «Почему Маша перестала ловить бабочек» - Куликовская № 3 (стр. 14-15)</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>5-я неделя. «Почему у зайца длинные уши» - Куликовская № 3 (стр. 16-17)</p> <p>6-я неделя. «Как паук в гости ходил» - Куликовская № 3 (стр. 20-21)</p> <p>7-я неделя. «Как медведь был царем леса» - Куликовская № 3 (стр. 8-9)</p> <p>8-я неделя. «Как волк дом сторожил» - Куликовская № 3 (стр. 18-19)</p> <p>9-я неделя. «Шапка – неведимка» - Куликовская № 3(стр. 22-23)</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>10-я неделя. «Что случилось с мухой в зимнем лесу» - Куликовская № 3 (стр. 12-13)</p> <p>11-я неделя. «Три желудя» - Куликовская № 4 (стр. 4-5)</p> <p>12-я неделя. «Как лиса зайцев обманывала» - Куликовская № 4 (стр. 6-7)</p> <p>13-я неделя. «Как волк за зайцем гонялся»- Куликовская № 4 (стр. 8-9)</p>

	<p style="text-align: center;">Декабрь 68</p> <p><i>14-я неделя.</i> «Помощь подросла» - Куликовская № 4 (стр. 10-11)</p> <p><i>15-я неделя.</i> «Как муравей увидел звездное небо» - Куликовская № 4 (стр. 12-13)</p> <p><i>16-я неделя.</i> «Как медведь варенье варил» - Куликовская № 4 (стр. 14-15)</p> <p><i>17-я неделя.</i> «Как Медведь с Мужиком силами мерились»- Куликовская № 4 (стр. 16-17)</p> <p>Январь</p> <p><i>18-я неделя.</i> «Про комара» - Куликовская № 4 (стр. 18-19)</p> <p><i>19-я неделя.</i> «Почему кузнечик все время прыгает» - Куликовская № 4 (стр. 20-21)</p> <p><i>20-я неделя.</i> «Кому ручеек пел свою песенку» - Куликовская № 4 (стр. 22-23)</p> <p>Февраль</p> <p><i>21-я неделя.</i> «На прогулке» (стр.1) - Бортникова</p> <p><i>22-я неделя.</i> «Рыбалка» (стр.2-3) -Бортникова</p> <p><i>23-я неделя.</i> «Подарок от ежика» (стр. 4-5)- Бортникова</p> <p><i>24-я неделя.</i> «Развлечения зверят» (стр. 6-7) - Бортникова</p> <p>Март</p> <p><i>25-я неделя.</i> «Мышата» (стр. 8-10) - Бортникова</p> <p><i>26-я неделя.</i> «Лисята» (стр. 10-11)- Бортникова</p> <p><i>27-я неделя.</i> «Игра в прятки» (стр. 12-13) - Бортникова</p> <p><i>28-я неделя.</i> «Мышонок и котенок» (стр. 14-15) - Бортникова</p> <p>Апрель</p> <p><i>29-я неделя.</i> «День рождение» (стр. 16-17) - Бортникова</p> <p><i>30-я неделя.</i> «Котята» (стр. 18-19) - Бортникова</p> <p><i>31-я неделя.</i> «Соревнования зверят» (стр. 20-21) - Бортникова</p> <p><i>32-я неделя.</i> «Слоненок и верблюд» (стр. 22-23) - Бортникова</p> <p>Май</p> <p><i>33-я неделя.</i> «Стрекоза» (стр. 24-25) - Бортникова</p> <p><i>34-я неделя.</i> «Случай с зайчонком» (стр. 26-27) - Бортникова</p> <p><i>35-я неделя.</i> «Превращение гусеницы в бабочку» (стр. 28-29) - Бортникова</p> <p><i>36-я неделя.</i> «Скворцы» (стр. 30-31) - Бортникова</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.- 31 с.- Стр. 6-22</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми/ под редакцией Селиверстова В.И. М., Просвещение, 1981.-191 с.- Стр. 15-54</p> <p>Сентябрь</p> <p><i>1-я неделя.</i> *Развитие слухового внимания: «Где звонили», «Скажи, что ты слышишь»- Селиверстов (стр.15)</p> <p>*Развитие речевого слуха: «Угадай, чей голосок» - Селиверстов (стр. 22)</p> <p>* Упражнение № 1 – Ткаченко (стр.6)</p> <p><i>2-я неделя.</i> *Развитие слухового внимания: «Тихо – громко!», «Наседка и</p>

цыплята»- Селиверстов (стр.66)

*Развитие речевого слуха: «Улиточка»- Селиверстов (стр.22)

* Упражнение № 2 – Ткаченко (стр.8)

3-я неделя. *Развитие слухового внимания: «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель»- Селиверстов (стр.16 - 17)

*Развитие речевого слуха: «Угадай, кто это»- Селиверстов (стр.23)

* Упражнение № 3 – Ткаченко (стр.6-7)

4-я неделя. *Развитие слухового внимания: «Найди игрушку», «Часовой»- Селиверстов (стр.17-18)

*Развитие речевого слуха: «Лягушка» -Селиверстов (стр. 23)

* Упражнение № 4 – Ткаченко (стр.7)

Октябрь

5-я неделя. *Развитие слухового внимания: « Где звенит?», «Где постучали?»- Селиверстов (стр.18)

*Развитие речевого слуха: «Улавливай шепот» - Селиверстов (стр.23- 24)

* Упражнение № 5 – Ткаченко (стр.7-8)

6-я неделя. *Развитие слухового внимания: «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом» -Селиверстов (стр.18-19)

*Развитие речевого слуха: «Горшочек»- Селиверстов (стр.24)

* Упражнение № 6 – Ткаченко (стр.8)

7-я неделя. *Развитие слухового внимания: «скажи, что звучит», «Солнце или дождик»- Селиверстов (стр.20)

*Развитие речевого слуха: «Кто внимательный?»- Селиверстов (стр.24)

* Упражнение № 7 – Ткаченко (стр.8-9)

8-я неделя*Развитие слухового внимания: «Узнай, что делать», « Узнай по звуку»- Селиверстов (стр.21)

*Развитие речевого слуха: «Принеси игрушку»- Селиверстов (стр. 24-25)

* Упражнение 8 – Ткаченко (стр.9)

9-я неделя. *Развитие слухового внимания: « Кто это?»- Селиверстов (стр.16)

*Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй»- Селиверстов (стр.25)

* Упражнение № 9 – Ткаченко (стр.9)

Ноябрь

10-я неделя. *Развитие речевого слуха: «Хлопки» (стр.25-26), «Лото» (стр. 26)- Селиверстов

* Развитие голоса: «Успокой куклу», «Перебежки»- Селиверстов (стр. 50-51)

* Упражнение № 10 – Ткаченко (стр.10)

11-я неделя. *Развитие речевого слуха: «Кто бежит (летит, идет, прыгает?»- Селиверстов (стр. 26-27)

* Развитие голоса: «Эхо», «Вьюга»- Селиверстов (стр. 51)

* Упражнение № 11 – Ткаченко (стр.10)

12-я неделя *Развитие речевого слуха: «Запомни слова»- Селиверстов (стр. 27)

* Развитие голоса: «Гудок», «Кто кого?»- Селиверстов (стр. 52)

* Упражнение № 12 – Ткаченко (стр.11)

13-я неделя. * Развитие голоса: «Медведь и елка»- Селиверстов (стр. 53)

* Развитие фонематического слуха: «Красный – белый»- Селиверстов (стр. 27)

* Упражнение № 13 – Ткаченко (стр. 11)

Декабрь

14-я неделя. * Развитие голоса: «Волк и семеро козлят»- Селиверстов (стр. 54)

* Развитие фонематического слуха: «Красный – белый»- Селиверстов (стр. 27)

* Упражнение № 14 – Ткаченко (стр.12)

15-я неделя. * Развитие голоса: «Игра по сказке «Три медведя»- Селиверстов (стр. 54)

* Развитие фонематического слуха: «Где звук?»- Селиверстов (стр. 27- 28)

* Упражнение № 15 – Ткаченко (стр.12)

16-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Где звук?»- Селиверстов (стр. 27- 28)

* Упражнение № 16 – Ткаченко (стр.12-13)

17-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто больше?»- Селиверстов (стр. 28)

* Упражнение № 17 – Ткаченко (стр.13-14)

Январь

18-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто больше?»- Селиверстов (стр. 28)

* Упражнение № 18 – Ткаченко (стр.14-15)

19-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Поймай рыбку»- Селиверстов (стр. 28)

* Упражнение № 19 – Ткаченко (стр.15)

20-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Поймай рыбку»- Селиверстов (стр. 28)

* Упражнение № 20 – Ткаченко (стр.15)

Февраль

21-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто внимательнее?» - Селиверстов (стр. 29)

* Упражнение № 21 – Ткаченко (стр.16)

22-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто внимательнее?»- Селиверстов (стр. 29)

* Упражнение № 22 – Ткаченко (стр.16)

23-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто больше слов придумает?»- Селиверстов (стр. 29)

* Упражнение № 23 – Ткаченко (стр.16-17)

24-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Кто больше слов придумает?» (стр. 29)

* Упражнение № 24 – Ткаченко (стр.17)

Март

25-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Найди место для своей картинке»- Селиверстов (стр. 29-30)

* Упражнение № 25 – Ткаченко (стр.17)

26-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Найди место для своей картинке» (стр. 29-30)

* Упражнение № 26 – Ткаченко (стр.17-18)

27-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Будь внимателен»-

	<p>Селиверстов (стр. 30) 71</p> <p>* Упражнение № 27 – Ткаченко (стр.18)</p> <p>28-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Будь внимателен» - Селиверстов (стр. 30)</p> <p>* Упражнение № 28 – Ткаченко (стр.18-19)</p> <p>Апрель</p> <p>29-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Звенит - жужжит» (стр. 30- 31)</p> <p>* Упражнение № 29 – Ткаченко (стр.20)</p> <p>30-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Звенит - жужжит»- Селиверстов (стр. 30- 31)</p> <p>* Упражнение № 30 – Ткаченко (стр.20)</p> <p>31-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Отстукивание слогов» - Селиверстов (стр. 31)</p> <p>* Упражнение № 31 – Ткаченко (стр.20-21)</p> <p>32-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Отстукивание слогов» -Селиверстов (стр. 31)</p> <p>* Упражнение № 32 – Ткаченко (стр.21)</p> <p>Май</p> <p>33-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Угадай слово»- Селиверстов (стр. 31-32)</p> <p>* Упражнение № 33 – Ткаченко (стр.21)</p> <p>34-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Угадай слово»- Селиверстов (стр. 31-32)</p> <p>* Упражнение № 34 – Ткаченко (стр.21)</p> <p>35-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Слова - перевертыши»- Селиверстов (стр. 32)</p> <p>* Упражнение № 35 – Ткаченко (стр.22)</p> <p>36-я неделя. * Развитие фонематического слуха: «Слова - перевертыши» - Селиверстов (стр. 32)</p> <p>* Упражнение № 36 – Ткаченко (стр.22)</p>
<p>Развитие мелкой моторики в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>* 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей/ Автор – составитель А.В. Никитина.- СПб.: Каро, 2009.- 93 с.- Стр. 6-66</p> <p>* Нищева Н.В. Система коррекционной работы.- СПб: ДЕТАВТО - ПРЕСС, 2000.-271 с.- Стр. 62,81,90,100,105</p> <p>* Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.- СПб: СФЕРА, 2008.-179 с.- Стр. 28,43,113,138,158</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1-я неделя - «Игрушки»- Никитина (стр.12),</p> <p>2-я неделя - «Кто игрушки разбросал?» (стр.13)- Никитина</p> <p>3-я неделя - «Овощи» стр.(9) - Никитина</p> <p>4-я неделя - «Фрукты» (стр.15)- Никитина</p> <p>Октябрь:</p> <p>5-я неделя - «Овощи – фрукты»- Никитина (стр.10,15)</p> <p>6-я неделя - «Осень» (стр.6)- Никитина</p> <p>7-я неделя - «Растения» (стр.66)- Никитина</p> <p>8-я неделя - «Ласточка» (стр.100)- Нищева</p> <p>9-я неделя - «Животные» (стр.60)- Никитина</p> <p>Ноябрь:</p>

	<p>10-я неделя - «Журавли» (стр.43)- Карпова 11-я неделя - «Дом» (стр.25) - Никитина 12-я неделя - «Мебель» (стр.29) - Никитина 13-я неделя - «Семья» (стр.90)- Нищева</p> <p>Декабрь: 14-я неделя - «Зима» (стр.38) - Никитина 15-я неделя - «Дикие птицы» (стр.62)- Нищева 16-я неделя - «Деревья» (стр.28)-Карпова 17-я неделя - «Новый год» (стр.41)- Никитина</p> <p>Январь: 18-я неделя - «Дикие животные» (стр.57)- Никитина 19-я неделя - «Стирка» (стр.19)- Никитина 20-я неделя - «Обновки» (стр.18) - Никитина</p> <p>Февраль: 21-я неделя - «Посуда» (стр.44)- Никитина 22-я неделя - «Продукты» (стр.47)- Никитина 23-я неделя - «23 Февраля» (стр.113)- Карпова 24-я неделя - «Животные» (стр.98)- Карпова</p> <p>Март: 25-я неделя - «Маши мамы» (стр.53)- Никитина 26-я неделя - «Весна» (стр.54)- Никитина 27-я неделя - «Растения» (стр.138)- Карпова 28-я неделя - «Город» (стр.148)- Карпова</p> <p>Апрель: 29-я неделя - «Почтальон» (стр.81)- Нищева, 3-я неделя 0 -«Космос» (стр.143)- Карпова 31-я неделя - «Музыкальные инструменты» (стр.32)- Никитина 32-я неделя - «Транспорт» (50)- Никитина</p> <p>Май: 33-я неделя - «Рыбы» (стр.105)- Нищева 34-я неделя - «День Победы» (стр.158)- Карпова 35-я неделя - «Цветы» (стр.66)- Никитина 36-я неделя - «Насекомые» (стр.63) – Никитина;</p>
<p>Развитие общей моторики в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>* Ткаченко Т.А. Речь и моторика.- М.: Эксмо, 2007.- 223 с. – Стр. 4-222 * Нищева Н.В. Система коррекционной работы.- СПб.- ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.-271 с.- Стр. 93,108</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя - «Сказки» (стр. 14)- Ткаченко 2-я неделя - «Игрушки» стр.(10)- Ткаченко 3-я неделя - «Овощи» (стр.44)- Ткаченко 4-я неделя - «Фрукты» (стр.52)- Ткаченко;</p> <p>Октябрь: 5-я неделя - «Овощи – фрукты» (стр.46,52)- Ткаченко 6-я неделя - «Осень» (стр.176)- Ткаченко 7-я неделя - «Растения» (стр.64)-Ткаченко 8-я неделя - «Птицы» (стр.112)- Ткаченко 9-я неделя - «Животные» (стр.116)- Ткаченко</p> <p>Ноябрь: 10-я неделя - «Дикие птицы» (стр.98)- Ткаченко 11-я неделя - «Дом» (стр.216)- Ткаченко 1-я неделя - «Мебель» (стр.32)- Ткаченко 13-я неделя - «Семья» (стр.218)- Ткаченко</p> <p>Декабрь:</p>

	<p>14-я неделя - «Зима» (стр.166)- Ткаченко 15-я неделя - «Дикие птицы» (стр.94)- Ткаченко 16-я неделя - «Деревья» (стр.70)- Ткаченко 17-я неделя - «Елочка» (стр.42)- Никитина</p> <p>Январь: 18-я неделя - «Дикие животные» (стр.82)- Ткаченко 19-я неделя - «Одежда» (стр.24)- Ткаченко 20-я неделя - «Одежда» (стр.24)- Ткаченко</p> <p>Февраль: 21-я неделя - «Посуда» (стр.26)- Ткаченко 22-я неделя - «Продукты» (стр.36)- Ткаченко 23-я неделя - «23 февраля» (стр.198)- Ткаченко 24-я неделя - «Животные» (стр.92)- Ткаченко</p> <p>Март: 25-я неделя - «Подарок маме» (стр.54)- Никитина 26-я неделя - «Весна» (стр.158)- Ткаченко 27-я неделя - «Цветы в горшках» (стр.93)- Нищева 28-я неделя - «Город» (стр.108)- Нищева</p> <p>Апрель: 29-я неделя - «Профессии» (стр.38)- Ткаченко 30-я неделя - «День космонавтики» (стр.196)- Ткаченко 31-я неделя - «Музыкальные инструменты» (стр.42)- Ткаченко 32-я неделя - «Транспорт» (стр.220)- Ткаченко</p> <p>Май: 33-я неделя - «Рыбы» (стр.146)- Ткаченко 34-я неделя - «День Победы» (стр.206,)- Ткаченко 35-я неделя - «Цветы» (стр.56)- Ткаченко 36-я неделя - «Лето» (стр.162)- Ткаченко</p>
<p>Дидактические игры и упражнения для развития речевого дыхания в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7.- М.: Сфера, 2011.- 120 с.- Стр. 4-117</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <p>1-я неделя: 1-ый комплекс (стр.5-6), «Летят мячи», «Вертушка», «Маятник»- (стр.94)</p> <p>2-я неделя: 2-й комплекс (стр.7), «Красивая игрушка», «Игрушки пляшут», «Мяч» - (стр.94), «Неваляшка», «Качаем куклу» - (стр.95)</p> <p>3-я неделя: 3-й комплекс (стр.7) «Синьор – помидор», «Капуста растет», «Стручки гороха раскрывается», «Тянем морковь»- (стр.91)</p> <p>4-я неделя: 4-й комплекс (стр.7) «Щечки – яблочки», «Спрячем абрикос за щечки»- (стр.91), «Вкусная груша», «Кислое яблоко» - (стр.92)</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>5-я неделя: 5-й комплекс (стр.8), «Овощи - толстушки, овощи – худышки»- (стр.91), «Большая тыква», «Чистим лук и плачем» - (стр.92)</p> <p>6-я неделя: «Гром», «Эхо», «Облака плывут», «Гром гремит», «Дождик», Радуга, обними меня», «Ветер», «Ветерок»- (стр.39)</p> <p>7-я неделя: «Береза», «Желуди», «Орех», «Шум леса», «Эхо в лесу»- (стр.74), «Звуки леса» - (стр.75)</p> <p>8-я неделя: «Петух», «Куры», «Курица и цыплята», «Индюк»- (стр.61), «Гуси», «Гуси шипят», «Утки»- (стр.62)</p> <p>9-я неделя: «Кошка мяукает», «Кошка засыпает», «Кашка сердится»,</p>

«Кошка ловит мышей», «Кошка и котенок», «Собака лает», «Собака рычит», «Ослик»- (стр.46), «Баран», «Лошадка», «Конь», «Лошадь фыркает», «Корова», «Коза», «Свинья», «Пастушок играет»- (стр.47)

Ноябрь

10-я неделя: «Журавли», «Грач»- (стр.54), «Аист», «Улетают птицы», «Цапля расправляет крылья», «Далеко – высоко» (стр.55)

11-я неделя: «Включаем свет», «Вода капает из крана», «Открываем и закрываем кран», «Дверь скрипит», «Стучим в ворота», «Часы», «Будильник» - (стр.84)

12-я неделя: «Поднимаем кирпичи», «Кладем раствор» - (стр.111), «Белим потолок», «Наклеиваем обои», «Красим полы», «Новый дом» - (стр.112)

13-я неделя: «Мама кормит малыша», «Старая бабушка», «Бабушка ругается»- (стр.82), «Малыш плачет», «Малыш идет», «Малыш бежит» - (стр.83)

Декабрь

14-я неделя: «Снежинки», «Вьюга», «Пурга»- (стр.26), «Снег идет», «Снег скрипит», «Холодно зимой», «Погреемся», «Греем ручки»- (стр.27)

15-я неделя: «Кукушка», «Дятел» - (стр.53), «Синичка», «Вороны», «Сорока», «Глухарь», «Воробей» - (стр.54), «Крылья» - (стр.55)

16-я неделя: «Сосна», «Ёлочка»- (стр.73), «Вдыхаем запах леса», «Послушай тишину и подыши», «Шум леса», «Эхо в лесу» - (стр.74), «Звуки леса» - (стр.75)

17-я неделя: «Катание с горки», «Снежки», «Катание на коньках»- (стр.27), «Лепим снеговика»- (стр.28)

Январь

18-я неделя: «Волк», «Олень», «Мышонок шуршит», «Сердитый ежик», «Ёж» - (стр.43)

19-я неделя: «Застегиваем молнию на куртке», «Стираем белье», «Отжимаем белье», «Гладим белье» - (стр.85)

20-я неделя: «Шитье на швейных машинах», «Укололи иголкой пальчик», «Застегиваем молнию на куртке» - (стр.85)

Февраль

21-я неделя: «Каша кипит», «Пьем сок через трубочку» - (стр.87), «Дуем на горячий чай», «Режем овощи», «Трем морковь на терке», «Тесто», «Жарим пирожки», «Варим суп» - (стр.88)

22-я неделя: «Чайник кипит», «Самовар кипит» - (стр.87), «Чайная посуда», «Мясорубка»- (стр.88)

23-я неделя: «Стрельба», «Фейерверк», «Солдаты», «Салют», «Ружье стреляет», «Пулемет», «Пушка стреляет»- (стр.108)

24-я неделя: «Слон», «Слон пьет воду», «Змея», «Крокодил», «Разговор обезьян», «Рычание тигра и тигренка» - (стр.65)

Март

25-я неделя: «Мама кормит малыша», «Старая бабушка», «Бабушка ругается»- (стр.82),

26-я неделя: «Ручеек журчит», «Ручеек звенит», «Сосульки звенят»,

	<p>«Капель стучит по крыше» - (стр.31)</p> <p>27-я неделя: «Цветы», «Собираем цветы», «Колокольчик звенит» - (стр.77)</p> <p>28-я неделя: «Расту большой», «Большой и маленький», «Дыхание», «Слушаем свое сердце» - (стр.78), «Понимаемся на носочки», «Покачивание», «Поворот», «Хлопок», «Наклоны», «Ушки» - (стр.79)</p> <p>Апрель</p> <p>29-я неделя: «Дровосек», «Кузнец», «Ткачиха», «На приеме у врача», «Косарь» - (стр.105), «Лезем по пожарной лестнице вверх», «Вышли из горящего дома – вздохнем глубже», «Заглянем в щели» - (стр.107)</p> <p>30-я неделя: «Молоток» - (стр.97), «Пила», «Рубанок», «Клещи», «Отвертка», «Закручиваем гайки», «Мастерок», «Дрель» - (стр.98), «Сварочный аппарат», «Ножницы» - (стр.99)</p> <p>31-я неделя: «Трубач», «Барабан», «Гармошка», «Скрипочка», «Балалайка», «Колокольчик» - (стр.101), «Поем ноты» - (стр.102)</p> <p>32-я неделя: «Велосипед», «Самолет» - (стр.112), «Вертолет», «Трактор», «Трамвай», «Автомобиль», «Мотоцикл», «Шины шуршат», «Шина лопнула», «Насос» - (стр.113), «Семафор», «Паровоз» - (стр.114)</p> <p>Май</p> <p>33-я неделя: «Нырляльщики», «Шум моря», «Какое море большое» - (стр.70), «Чайки ловят рыбу в воде», «Створки раковины открываются», «Пловцы», «Дельфин плывет», «Лягушонок», «Рыба сорвалась с крючка» - (стр.71)</p> <p>34-я неделя: «Стрельба», «Фейерверк», «Солдаты», «Салют», «Ружье стреляет», «Пулемет», «Пушка стреляет»- (стр.108)</p> <p>35-я неделя: «Цветы», «Собираем цветы», «Колокольчик звенит» - (стр.77)</p> <p>36-я неделя: «Пчелы жужжат», «Комар звенит», «Лови комара», «Веселая пчела», «Шмель летит», «Веселая пчелка», «Муха в паутине», «Сверчок» - (стр.67)</p>
<p>Артикуляционная гимнастика в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.- 62 с.- Стр. 14-61</p> <p>Сентябрь</p> <p>1-2-я неделя: «Упражнения для мышц плечевого пояса»- (стр.14), «Упражнения для мышц шеи» - (стр.14- 15)</p> <p>3-я неделя: «Гимнастика жевательно – артикуляторных мышц» (стр.15-16), « Гимнастика мимико – артикуляторных мышц»- (стр.16-17)</p> <p>4-я неделя: «Упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти» (17-18), «Гимнастика мышц зева и глотки» (стр.18-19)</p> <p>Октябрь</p> <p>5-я неделя: «Упражнения для активизации мышц мягкого неба»- (стр.19-20),</p> <p>6-я неделя: «Гимнастика для губ и щек» № 1-14- (стр.29)</p> <p>7-я неделя: «Гимнастика для губ и щек» № 14-30- (стр.29-30)</p> <p>8-я неделя: «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели» - (стр.32),</p> <p>9-я неделя: «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы»,</p>

Ноябрь

10-я неделя: «Блинчик», «Лепешка»- (стр.32), «Желобок», «Лодочка» - (стр.33), «Самосвал», «Горка», «Киска сердится» - (стр.34)

11-я неделя: «Катушка», «Загони мяч в ворота», «Горка», «Киска сердится» - (стр.34),

12-я неделя: «Подуй через трубочку», «Кто дальше загонит мяч», «Сдунь снежинку» - (стр.35)

13-я неделя: «Подуй через соломинку», «Шторм в стакане», «Заборчик», «Рупор» - (стр.34)

Декабрь

14-я неделя: «Трубочка», «Заборчик – рупор - трубочка» - (стр.36)

15-я неделя: «Трубочка», «Заборчик – рупор - трубочка», «Упражнение в произнесении звуков Т-С» - (стр.36)

16-я неделя: «Трубочка», «Заборчик – рупор - трубочка» - (стр.36)

17-я неделя: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка», «Качели» - (стр.32)

Январь

18-я неделя: «Пирожок» - (стр.37), «Упражнение в произнесении звука И» - (стр.34)

19-я неделя: «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье» - (стр.38)

20-я неделя: «Рупор» - (35), «Язык перешагивает через зубы» - (стр.33)

Февраль

21-я неделя: «Чашечка», «Ковшик», «Фокус», «Саночки»- (стр.39)

22-я неделя: «Заборчик – рупор – трубочка», «Упражнение в произнесении звуков Ть- Щ» - (стр.39), «Горка» - (стр.40)

23-я неделя: «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Блинчик» - (стр.32)

24-я неделя: «Лепешка» - (стр.32) «Качели – 1», «Качели – 2», - (стр.41)

Март

25-я неделя: «Вкусное варенье» - (стр.), «Качели – 2», «Качели – 3»- (стр.41)

26-я неделя: «Пощелкать кончиком языка», «Беззвучно пощелкать кончиком языка», «Индюк» - стр.(41)

27-я неделя: «Горка», «Киска сердится», «Упражнение в произнесении звука К (Г)» - (стр.42)

28-я неделя: «Киска сердится», «Катушка», «Пароход» - (стр.42)

Апрель

29-я неделя: «Качели» - (43), «Достать языком нос», «Достать языком подбородок» - (стр.44)

30-я неделя: «Язык перешагивает через зубы» - (стр.33), «Качели» - (стр.43), «Чьи зубы чище?» - (стр.44)

31-я неделя: «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье» - (стр.38), «Фокус» - (стр.39)

	<p>32-я неделя: «Болтушка», «Индюк» - (стр.41), «Лошадка», «Пощелкать кончиком языка» - (стр.44)</p> <p>Май</p> <p>33-я неделя: «Болтушка», «Индюк» - (41), «Лошадка», «Пощелкать кончиком языка» - (44)</p> <p>34-я неделя: «Фырканы», «Автомат», «Барабан – 1», «Барабан – 2» - (45)</p> <p>35-я неделя: «Сказка о Веселом Язычке»- (53- 54)</p> <p>36-я неделя: «Сказка о Веселом Язычке»- (53- 54)</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 1). –М.: Владос, 2010. - 79 с.- Стр.8-79</p> <p>Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 2). –М.: Владос, 2010. - 72 с.- Стр.8-71</p> <p>Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 3). –М.: Владос, 2010. - 119 с.- Стр. 9-103</p> <p>Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 7). –М.: Владос, 2010. - 135 с.- Стр.9-135</p> <p>Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 8). –М.: Владос, 2010. - 135 с.- Стр. 7-77</p> <p>Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц,- М.: ГНОМ, 2011.-39с.- Стр. 4-39</p> <p>Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь.- М.: ГНОМ, 2011.- 84 с.- Стр.9- 84</p> <p>Сентябрь</p> <p>1-я неделя. Постановка искаженных звуков – С, Л</p> <p>2-я неделя. Постановка искаженных звуков - С, Л</p> <p>3-я неделя. *Автоматизация звука С.- Спивак (стр. 4-5)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1 (стр. 8-14)</p> <p>4-я неделя. *Автоматизация звука С.- Спивак (стр. 6-7)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1 (стр. 15-22)</p> <p>Октябрь</p> <p>5-я неделя. *Автоматизация звука Сь.- Спивак (стр. 8-9)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1 (стр. 23-32)</p> <p>6-я неделя. *Автоматизация звука Сь.- Спивак (стр. 10-12)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1(стр. 33-42)</p> <p>7-я неделя. *Дифференциация звуков С-Сь- Спивак (стр. 22-27)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1 (стр. 4-7)</p> <p>8-я неделя. *Автоматизация звука З- Спивак (стр. 13-13)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1(стр. 53-76)</p> <p>9-я неделя. *Автоматизация звука Зь.- Спивак (стр. 16-17)</p> <p>*Автоматизация звука Л.- Жихарева №1 (стр. 77-79)</p> <p>Ноябрь</p> <p>10-я неделя. *Дифференциация звуков З-Зь- Спивак (стр. 28-30)</p> <p>*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2(стр. 8-19)</p> <p>11-я неделя. *Дифференциация звуков С-З - Спивак (стр. 31-33)</p> <p>*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2 (стр. 20-33)</p> <p>12-я неделя. *Дифференциация звуков Сь-Зь - Спивак (стр. 34-35)</p> <p>*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2 (стр. 34-45)</p> <p>13-я неделя. *Автоматизация звука Ц.- Спивак (стр. 18-21)</p>

*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2 (стр. 46-55)

Декабрь

14-я неделя. *Дифференциация звуков С-Ц - Спивак (стр. 36-39)

*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2(стр. 56-65)

15-я неделя. *Автоматизация звука Ш.- Жихарева №7 (стр. 9-18)

*Автоматизация звука Ль.- Жихарева №2 (стр. 66-71)

16-я неделя. *Автоматизация звука Ш.- Жихарева №7 (стр. 19-31)

*Дифференциация звуков Л-Ль- Спивак (35-43)

17-я неделя. *Автоматизация звука Ш.- Жихарева №7 (стр. 32-40)

*Дифференциация звуков Л-Ль- Спивак (35-43)

Январь

18-я неделя. *Автоматизация звука Ш.- Жихарева №7 (стр. 84-87)

*Дифференциация звуков Л-Ль- Спивак (44--47)

19-я неделя. *Автоматизация звука Ж.- Жихарева №7 (стр. 51-60)

*Автоматизация звука Р.- Спивак (21-25) Жихарева № 3(стр. 9-17)

20-я неделя. *Автоматизация звука Ж.- Жихарева №7 (стр. 61-68)

*Автоматизация звука Р – Спивак (26-29)

Февраль

21-я неделя. *Автоматизация звука Ж.- Жихарева №7 (стр. 88-92)

*Автоматизация звука Р.- Жихарева№3 (стр. 9-17)

22-я неделя. *Дифференциация звуков Ш-Ж – Жихарева №7 (стр.92-102)

*Автоматизация звука Р.- Жихарев№3 (стр. 18-37)

23-я неделя. *Дифференциация звуков Ж-С – Жихарева №7 (стр.69-72)

*Автоматизация звука Р.- Жихарева№3 (стр. 38-52)

24-я неделя. *Дифференциация звуков Ж-З – Жихарева №7 (стр.73-77)

*Автоматизация звука Р.- Жихарева№3 (стр. 53-64)

Март

25-я неделя. *Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З – Жихарева №7 (стр.78-83)

*Автоматизация звука Р.- Жихарева№3 (стр. 65- 82)

26-я неделя. *Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З – Жихарева №7 (стр.103-122)

*Автоматизация звука Р.- Жихарева№3 (стр. 96- 103)

27-я неделя. *Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З – Жихарева №7 (стр.123-135)

*Автоматизация звука Рь.- Спивак (стр. 30-32)

28-я неделя. *Автоматизация звука Щ.- Жихарева №8 (стр. 7-15)

*Автоматизация звука Рь.- Спивак (стр. 33-35)

Апрель

29-я неделя. *Автоматизация звука Щ.- Жихарева №8 (стр. 16-23)

*Дифференциация звуков Р-Рь.- Спивак (стр. 48-53)

30-я неделя. *Дифференциация звуков Щ -Сь.- Жихарева №8 (стр. 24-29)

*Дифференциация звуков Р-Рь.- Спивак (стр. 54-57)

31-я неделя. *Дифференциация звуков Щ -Ш.- Жихарева №8 (стр. 30-33)

* Дифференциация звуков Л-Р.- Спивак (стр. 58- 68)

32-я неделя. *Автоматизация звука Ч.- Жихарева №8 (стр. 34-49)

* Дифференциация звуков Л-Р.- Спивак (стр. 59- 76)

Май

	<p>33-я неделя. *Автоматизация звука Ч.- Жихарева №8 (стр.50-59) *Дифференциация звуков Л-Р.- Жихарева (стр. 83- 90)</p> <p>34-я неделя. *Дифференциация звуков Ч-Съ.- Жихарева №8 (стр. 60-65) * Дифференциация звуков Ль-Рь.- Спивак (стр. 77-80)</p> <p>35-я неделя. *Дифференциация звуков Ч-ТЬ.- Жихарева №8 (стр. 66-70) * Дифференциация звуков Ль-Рь.- Спивак (стр. 81-84)</p> <p>36-я неделя. *Дифференциация звуков Ч-ТЬ.- Жихарева №8 (стр. 71-77) * Дифференциация звуков Ль-Рь.- Жихарева (стр.91-95)</p>
<p>Преодоление нарушений слоговой структуры слов в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2000.-43 с.- Стр. 12-13</p> <p>Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2001.-93 с.- Стр. 8-31.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.- М.:ГНОМ и Д, 2001.-40 с.- Стр. 10-18.</p> <p><u>Январь</u></p> <p>18-я неделя. Работа на невербальном материале. Упражнение № 1- Агранович (стр.12)</p> <p>19-я неделя. Работа на невербальном материале. Упражнение № 2- Агранович (стр.12)</p> <p>20-я неделя. Работа на невербальном материале. Упражнение № 4- Агранович (стр.13) *Упражнение «Узнай, кто это?» - Четверушкина (стр.8)</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>21-я неделя. Работа на невербальном материале. Упражнение № 5- Агранович (стр.13) *Упражнение «Конец слова за тобой» - Четверушкина (стр.8)</p> <p>22-я неделя. *Упражнение «Найди и назови»- Четверушкина (стр.9) *Упражнение № 1- Ткаченко (стр.10)</p> <p>23-я неделя. * Упражнение «Выполни команду»- Четверушкина (стр.10) *Упражнение № 2- Ткаченко (стр.11)</p> <p>24-я неделя. * Упражнение «Чего не стало»- Четверушкина (стр.11) *Упражнение № 3- Ткаченко (стр.12)</p> <p><u>Март</u></p> <p>25-я неделя. * Упражнение «Выбери картинки»- Четверушкина (стр.12) *Упражнение № 4- Ткаченко (стр.12)</p> <p>26-я неделя. * Упражнение «Закончи предложение»- Четверушкина</p>

	<p>(стр.13) * Упражнение № 5- Ткаченко (стр.13)</p> <p>27-я неделя. * Упражнение «Запомни и повтори» - Четверушкина (стр.15) *Упражнение № 6- Ткаченко (стр.14)</p> <p>28-я неделя. * Упражнение «Какое слово получилось?» - Четверушкина (стр.17) *Упражнение № 7- Ткаченко (стр.14)</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>29-я неделя. * Упражнение «Игра с мячом» - Четверушкина (стр.18) *Упражнение № 8- Ткаченко (стр.15)</p> <p>30-я неделя. * Упражнение «Кто у кого» - Четверушкина (стр.19) *Упражнение № 9- Ткаченко (стр.15)</p> <p>31-я неделя. * Упражнение «Покажи и назови» - Четверушкина (стр.20) *Упражнение № 10- Ткаченко (стр.16)</p> <p>32-я неделя. * Упражнение «Назови слово правильно» - Четверушкина (стр.22) *Упражнение № 11- Ткаченко (стр.16)</p> <p><u>Май</u></p> <p>33-я неделя. * Упражнение «Договори слово» - Четверушкина (стр.29) *Упражнение № 12- Ткаченко (стр.17)</p> <p>34-я неделя. * Упражнение «Назови один предмет» - Четверушкина (стр.30) *Упражнение № 13- Ткаченко (стр.17)</p> <p>35-я неделя. * Упражнение «Выбери картинку» - Четверушкина (стр.31) *Упражнение № 14- Ткаченко (стр.17)</p> <p>36-я неделя. * Упражнение «Скажи наоборот» - Четверушкина (стр.31) *Упражнение № 15- Ткаченко (стр.18)</p>
--	---

Подготовительная группа (6-7лет)			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое полугодие (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) – 4 занятия в неделю, всего 34 занятия (17 недель); - второе полугодие (январь, февраль, март, апрель, май) – 4 занятия в неделю, всего 76 занятий (19 недель) 		
	Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Подгрупповые занятия	17+1981	17+19	34+38
Итого за год	36	36	72
	144		

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда). М.: ГНОМ, 2014.-184 с.- Стр. 21 – 179.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда).- М.: ГНОМ, 2014.-172 с.- Стр. 20 – 155.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения). -М.: ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.-Стр.7 – 123..
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения). – М.: ГНОМ и Д 2010.- 128 с.- Стр. 7 – 124.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения). –М.: ГНОМ и Д, 2010.-158 с.-Стр. 7 – 153.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе). -М.: ГНОМ и Д, 2010. -158 с. – Стр. 9-140

Сентябрь:

1 неделя: «Дары сада - огорода»

Занятие №1 - «Давайте будем сравнивать» 1 (номер источника)/10 (номер занятия), стр. 41-42

Занятие № 2 - «Путешествие в деревню» 2/2 стр. 29-33

Занятие №3 - «Звук и буква У» 3/1 стр. 8-13

Занятие № 4 - «Звук и буква У» 3/1 стр. 8-13

2 неделя: «Лес, парк. Деревья, кустарники»

Занятие № 5- «Что мы знаем о деревьях и кустарниках?» 1/4, стр. 29-31

Занятие № 6 - «Рассказ о дереве» 6/3 стр. 12-15

Занятие №7 - «Звук и буква А» 3/2 стр. 13-19

Занятие №8 - «Звук и буква А» 3/2 стр. 13-19

3 неделя: ««Дары леса: грибы»»

Занятие № 9- «Что мы знаем о грибах?» 1/14 стр.48-50

Занятие № 10- «Пересказ «Чей гриб?» 2/7 стр.44-47

Занятие №11 - «Звуки У-А» 3/3 стр. 19-24

Занятие №12 - «Звук и буква И» 3/4 стр. 25-29

4 неделя: ««Дары леса: ягоды»»

Занятие № 13- «Что мы знаем о ягодах?» 1/12 стр. 45-47

Занятие № 14 -«Мы по ягоды пойдем» 2/6 стр. 40-44

Занятие № 15- «Звуки П-Пь. Буква П» 3/5 стр. 29-35

Занятие № 16- «Звуки К-Кь. Буква К» 3/6 стр. 35-40

Октябрь:

5 неделя: «Времена года. Золотая осень»

Занятие № 17- «Что такое осень?» 1/1, стр. 21-23

Занятие № 18 -«Описание картины «Золотая осень» 2/2 стр. 24-29

Занятие № 19- «Звуки Т-ТЬ. Буква Т» 3/7 стр. 40-45
Занятие № 20 - «Звуки К-Т» 3/8 стр. 46-50

6 неделя:«В осеннем саду»

Занятие № 21- «В осеннем лесу» 1/3, стр. 27-28
Занятие № 22- «Осень пришла» 2/1, стр. 20-23
Занятие № 23 - «Звуки П-Т-К» 3/9стр. 50-56
Занятие № 24 - «Звук и буква О» 3/10 стр. 57-60

7 неделя:«На ферме: домашние животные и их детеныши»

Занятие № 25- «Что мы знаем о домашних животных?» 1/24 стр.72-74
Занятие № 26- «Дедушкин подарок» 2/12 стр. 64-67
Занятие № 27 - «Звуки Х-Хь. Буква Х» 3/11 стр. 61-67
Занятие №28 - «Звук К-Х» 3/12 стр. 67-71

8 неделя: «На ферме: домашние птицы и их птенцы»

Занятие № 29 - «Что мы знаем о домашних птицах?» 1/30 стр.86-88
Занятие № 30- «Пересказ «Чужое яичко»» 2/15 стр. 75-78
Занятие № 31 - «Звук и буква Ы» 3/13 стр. 71-78
Занятие № 32 - «Гласные звуки У,А,О,И,Ы» 3/14 стр. 78-81

9 неделя: «Дикие животные и их детеныши»

Занятие № 33- «Расскажи, какие они?» 1/18 стр. 58-60
Занятие № 34- «Пересказ «Купание медвежат»» 6/9 стр. 33-35
Занятие № 35 - «Гласные звуки У,А,О,И,Ы» 3/14 стр. 78-81
Занятие № 36 - «Звуки М-Мь. Буква М» 3/15 стр. 82-87

Ноябрь:

10 неделя: «Подготовка диких животных к зиме»

Занятие № 37- «Что мы знаем о диких животных леса» 1/20 стр.62-63
Занятие № 38- «Осень в лесу. Подготовка диких животных к зиме» 2/9 стр.51-55
Занятие № 39 - «Звуки Н-Нь. Буква Н» 3/16 стр. 87-92
Занятие № 40 - «Звуки Н-М» 3/17 стр. 93-97

11 неделя:«Времена года. Поздняя осень. Одежда, обувь и головные уборы»

Занятие № 41- «Что такое ателье?» 1/15 стр.50-53
Занятие № 42- «Рассказ «Как щенок друзей нашёл»» 2/8 стр.48-51
Занятие № 43 - «Звук и буква Б» 3/18 стр. 98-103
Занятие № 44 - «Звуки Б-Бь. Буква Б» 3/19 стр. 103-108

12 неделя: « Животные Севера»

Занятие № 45- «Как живет белый медведь» 1/25 стр.74-75
Занятие № 46- «Описание картины «Лоси» 2/11 стр.59-64
Занятие № 47 - «Звуки П-Б» 3/20 стр. 108-114
Занятие № 48 - «Звук и буква С» 4/21 стр. 8-13

13 неделя:«Зоопарк»

Занятие № 49- «Что мы знаем о животных зоопарка?» 1/26стр. 76-77
Занятие № 50- «В зоопарке» 2/13 стр. 68-71
Занятие № 51- «Звуки Сь-С» 4/22 стр. 13-18

Занятие № 52 - «Звуки С-Сь. Буква С» 4/23 стр. 18-23

Декабрь:

14 неделя: «Времена года. Зима»

Занятие № 53- «Что такое зима?» 1/21 стр. 64-66

Занятие № 54- «Рассказ «Зимние забавы» 6/11 стр. 38-41

Занятие № 55 - «Звук и буква З» 4/24 стр. 23-29

Занятие № 56 - «Звук Зь. Буква З» 4/25 стр. 30-34

15 неделя: «Зимующие птицы»

Занятие № 57- «Что мы знаем о зимующих птицах?» 2/32 стр. 90-92

Занятие № 58- «Как помочь зимующим птицам?» 2/16 стр. 78-81

Занятие № 59 - «Звуки З-Зь. Буква З» 4/26 стр. 34-39

Занятие № 60 - «Звуки Сь-Зь» 4/27 стр. 39-45

16 неделя: «Хвойные деревья»

Занятие № 61- «Лесная гостья» 1/27 стр. 77-80

Занятие № 62- «Рассказ «Кормушка»» 6/12 стр. 41-45

Занятие № 63 - «Звуки С-З» 4/28 стр. 45-48

Занятие № 64 - «Звуки В-Вь. Буква В» 4/29 стр. 48-55

17 неделя: «Новый год. Новогодние праздники»

Занятие № 65- «Новогодние праздники» 1/27 стр. 80-84

Занятие № 66- «Пересказ «Рождественский ангел» 2/14 стр. 71-75

Занятие № 67 - «Звуки Д-Дь. Буква Д» 4/30 стр. 55-60

Занятие № 68 - «Звуки Т-Д» 4/31 стр. 60-64

Январь:

18 неделя: «Инструменты»

Занятие № 69- «Что мы знаем об инструментах?» 1/34 стр. 94-96

Занятие № 70- «Чудесные инструменты» 2/107 стр. 81-83

Занятие № 71- «Звуки Ть-Дь» 4/32 стр. 64-70

Занятие № 72- «Звук и буква Г» 4/33 стр. 71-75

19 неделя: «Профессии»

Занятие № 73- «Что мы знаем о профессиях?» 1/36 стр. 98-99

Занятие № 74- «Кем быть?» 2/18 стр. 84-87

Занятие № 75- «Звуки Г-Гь. Буква Г» 4/34 стр. 75-80

Занятие № 76- «Звуки Г-К» 4/35 стр. 80-85

20 неделя: «Транспорт»

Занятие № 77- «Что мы знаем о транспорте?» 1/38 стр. 101-104

Занятие № 78- «Путешествие на машине времени» 2/109 стр. 87-90

Занятие № 79- «Звук и буква Э» 4/36 стр. 86-91

Занятие № 80- «Звук и буква Й» 4/37 стр. 91-97

Февраль:

21 неделя: «Посуда»

Занятие № 81- «Путешествие в мир посуды» 1/48 стр. 128-130

Занятие № 82- «В царстве бабушки Самовара» 2/24 стр. 109-113

Занятие № 83- «Звук и буква Е» 4/38 стр. 97-101

Занятие № 84- «Звук и буква Я» 4/39 стр. 102-106

22 неделя: «Мое Отечество»

Занятие № 85- «Наше Отечество» 1/41 стр. 110-115
Занятие № 86 -«Пересказ «Страна, где мы живем»» 6/25 стр. 82-86
Занятие № 87- «Звук и буква Ш» 4/40 стр.106-111
Занятие № 88- «Звук и буква Ш» 4/41 стр. 112-116

23 неделя: « День защитника Отечества»

Занятие № 89- «День защитника Отечества» 1/42 стр. 115-119
Занятие № 90- «Богатыри земли русской» 2/21 стр. 97-101
Занятие № 91- «Звуки С-Ш» 4/42 стр. 116-122
Занятие № 92- «Звук и буква Ж» 5/43 стр. 7-12

24 неделя: «Проводы русской зимы. Масленица»

Занятие № 93- «Масленичная неделя» 1/39 стр.104-107
Занятие № 94- «Описание картины «Масленица»» 2/20 стр.91-97
Занятие № 95- «Звуки Ж-З» 5/44 стр. 12-19
Занятие № 96- «Звуки Ш-Ж» 5/45 стр. 19-24

Март:

25 неделя: «8 марта»

Занятие № 97- «Праздник бабушек и мам» 1/44 стр. 122-124
Занятие № 98- «Рассказ «Поздравляем маму»» 6/22 стр. 73-76
Занятие № 99- «Звуки Ш-Ж-С-З» 5/146стр. 24-31
Занятие № 100- «Звуки Ш-Ж-С-З» 5/146стр. 24-31

26 неделя: «Времена года. Весна»

Занятие № 101- «Что такое весна?» 1/43 стр.119-124
Занятие № 102- «Весна пришла» 2/22 стр. 101-105
Занятие № 103- «Звук и буква Л» 5/47 стр. 32-38
Занятие № 104- «Звук Ль. Буква Л» 5/48 стр. 38-43

27 неделя: «Перелетные птицы»

Занятие № 105- «Такие разные птицы» 2/56 стр. 149-150
Занятие № 106- «Скворцы прилетели» 2/28 стр. 132-134
Занятие № 107- «Звуки Л-Ль» 5/49 стр. 44-49
Занятие № 108- «Звук и буква Ц» 5/50 стр. 49-55

28 неделя: «Мебель»

Занятие № 109- «Что мы знаем о мебели» 1/46 стр. 126-128
Занятие № 110- «Чудесные превращения» 2/23 стр. 105-109
Занятие № 111- «Звуки Ц-С» 5/51стр. 56-60
Занятие № 112- «Звук и буква Ю» 5/52 стр. 61-65

Апрель:

29 неделя: «Жители подводного мира»

Занятие № 113- «Такие разные рыбы» 1/50 стр. 135-136
Занятие № 114- «Если бы рыбы могли говорить...» 2/25 стр. 113-118
Занятие № 115- «Звук и буква Р» 5/53 стр.65-71
Занятие № 116- «Звук Рь. Буква Р» 5/54 стр. 71-77

30 неделя: «День космонавтики»

Занятие № 117- «Космическое путешествие» 1/54 стр.142-146
Занятие № 118- «Путешествие к далеким планетам» 2/27 стр. 126-131
Занятие № 119- «Звуки Р-Рь» 5/55 стр. 77-83
Занятие № 120- «Звуки Р-Л» 5/56 стр. 83-88

	<p style="text-align: center;">85</p> <p>31 неделя: «Насекомые» Занятие № 121- «Такие разные насекомые» 1/52 стр. 138-139 Занятие № 122-«На лесной полянке» 2/26 стр. 118-126 Занятие № 123- «Звуки Р-Л»5/56 стр. 83-88 Занятие № 124- «Звук и буква Ч» 5/57 стр.88-94</p> <p>32 неделя: «Сад – огород. Труд людей весной» Занятие № 125- «Весенние работы в саду» 1/58 стр. 155-158 Занятие № 126- «Описание картины «Цветущая яблоня»» 2/29 стр. 135-139 Занятие № 127- «Звуки Ч-ТЬ» 5/58 стр. 94-100 Занятие №128- «Звуки Ф-Фь. Буква Ф» 5/59 стр. 100-105</p> <p>Май: 33 неделя:«День Победы» Занятие № 129- «Такая страшная война» 1/59 стр. 158-161 Занятие № 130- «Пересказ «Похождение жука – носорога»» 2/30- стр. 139-142 Занятие № 131- «Звуки В-Ф» 5/60 стр. 106-110 Занятие № 132- «Звук и буква Щ» 5/61 стр. 111-116</p> <p>34 неделя:«Цветущая весна» Занятие № 133- «Как выращивают цветы» 1/61 стр. 165-167 Занятие № 134- «Пересказ «Ромашка» 2/31 стр. 142-146 Занятие № 135- «Звуки Щ-Ч» 5/62 стр. 116-122 Занятие № 136- «Звуки Щ-ТЬ» 5/63 стр. 122-127</p> <p>35 неделя: «Времена года. Лето» Занятие № 137- «Здравствуй, лето» 1/63 стр. 170-173 Занятие № 138- «День рождения цыпленка» 2/32 стр. 146-148 Занятие № 139- «Звуки Щ-ТЬ-СЬ-Ч»» 5/64 стр. 128-132 Занятие № 140- «Звуки Щ-ТЬ-СЬ-Ч»» 5/64 стр. 128-132</p> <p>36 неделя: «Школа» Занятие № 141- «Школа. Какая она?»1/65 стр. 175-177 Занятие № 142- «Собираемся в школу» 2/33 стр. 149-155 Занятие № 143- «Мягкие и твердые согласные» 5/65 стр.133-138 Занятие № 144- «Глухие и звонкие согласные» 5/66 стр.138-143</p>
<p>Дидактические игры и упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: Союз, 1999.- 158 с.- Стр.53-157</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя. *Развитие лексики: «Классификация предметов по картинкам» (стр.53), «Объяснить значение слов в словосочетаниях» (стр.74) *Формирование словообразования существительных: «Назови ласково» (стр. 97) *Формирование словоизменения существительных, глаголов и</p>

прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137)

2-я неделя. *Развитие лексики: «Развитие ассоциаций» (53)

*Формирование словообразования прилагательных: «Правильно назови листья»(стр. 114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137)

3-я неделя. *Развитие лексики: «Назови лишнее слово» (сущ., прилаг., глаголы) (стр.53), «Выбрать слова (название картинок), которые звучат одинаково, объяснить значение похожих слов» (стр.74)

*Формирование словообразования глаголов: «Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида» (стр.102)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Два и пять» (Р.п. сущ-х ед. и мн. числа) (стр.141)

4-я неделя. *Развитие лексики: «Назови лишнее слово» (сущ., прилаг., глаголы) (стр.59), «Найти в предложении слова, звучащие одинаково, объяснить значение похожих слов» (стр.75)

*Формирование словообразования глаголов: «Чем отличаются слова?» (по картинкам)» (стр.107)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Два и пять» (Р.п. сущ-х ед. и мн. числа) (стр.141)

Октябрь:

5-я неделя. *Развитие лексики: «Назови одним словом серию картин» (стр.59), «Найти в предложении слова, звучащие одинаково, объяснить значение похожих слов» (стр.75)

*Формирование словообразования: родственные слова «Подобрать слова – «родственники» (стр.116)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137)

6-я неделя. *Развитие лексики: «Разложи картинки по сходству» (стр.61), «Объяснить, применительно к каким предметам используются слова (У кого?) (стр.75)

*Формирование словообразования существительных: «Добавить похожее слово» (стр.100)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кто подберет больше слов?» (В.п. сущ-х) (стр.137)

7-я неделя. *Развитие лексики: «Пара к паре» (подбор слов по аналогии)(стр.63), «Объяснить, применительно к каким предметам используются слова» (У чего?) (стр.75)

*Формирование словообразования существительных: «Правильно назови детенышей животных» (ед. и мн. число) (с мячом) (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Охотник и пастух» (В.п.сущ-х) (стр.137)

8-я неделя.*Развитие лексики: «Догадайся, каким будет четвертое слово (смысловые ряды)» (стр.64), «Найти в стихотворении слова, звучащие одинаково, но имеющие разное значение» (стр.75)

*Формирование словообразования существительных: «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кого мы видели?» (В.п. сущ-х мн. числа) (стр.141)

9-я неделя.*Развитие лексики: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?» (стр.64), «Найти в стихотворении слова, звучащие одинаково, но имеющие разное значение» (стр.75)

*Формирование словообразования прилагательных: «Чьи хвосты?»(стр.113)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Охотник и пастух» (В.п.сущ-х) (стр.137)

Ноябрь:

10-я неделя.*Развитие лексики: «Выбери правильный ответ» (стр.64), «Добавить 1 общее слово к 2 словам» (стр.75)

*Формирование словообразования глаголов:«Чем отличаются слова?» (по картинкам) (стр.107)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Кого мы видели?» (В.п. сущ-х мн. числа) (стр.141)

11-я неделя.*Развитие лексики: «Назови части» а) картинки; (стр.65), «Добавить 1 общее слово к 2 словам» (стр.75)

*Формирование словообразования существительных: «Два брата ИК и ИЦ» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных: «Что с чем?» (Тв.п. сущ-х с предлогом С) (стр.143)

12-я неделя*Развитие лексики: «Назови части» б) по представлениям; (стр.65), «Отгадать загадку» (стр.82)

*Формирование словообразования глаголов: «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) в импрессивной речи»(стр.108)

*Формирование словоизменения:«Кого мы видели?» (В.п. сущ-х мн. числа) (стр.141)

13-я неделя.*Развитие лексики: «Объясните, что общее у предметов а)у 3» (стр.65), «Отгадать загадку» (стр.82)

*Формирование словообразования глаголов: «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам) в экспрессивной речи»(стр.108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Назвать пары предметов» (Тв.п. сущ-х с предлогом С) (стр.143)

Декабрь:

14-я неделя.*Развитие лексики: «Объясните, что общее у предметов б) у 3» (стр.65), «Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?» (стр.83)

*Формирование словообразования существительных: «Добавить похожее слово» (стр.100)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «С чем корзина, с чем ящик?» (Тв. п.сущ-х с предлогом С) (стр.144)

15-я неделя.*Развитие лексики: «Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам и ситуациям» (стр.65), «Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «Какой? Какая? Какие? Какое?» (стр.83)

*Формирование словообразования: родственные слова «Найди «лишнее» слово (стр.117)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «С чем корзина, с чем ящик?» (Тв. п.сущ-х с предлогом С) (стр.144)

16-я неделя.*Развитие лексики: «Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам и ситуациям» (стр.65), «Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?» (стр.83)

*Формирование словообразования прилагательных:«Правильно назови листья» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Приглашение к чаю» (Тв.п.сущ-х с предлогом С)(стр.145)

17-я неделя.*Развитие лексики: «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов» (стр.66), «Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?» (стр.83)

*Формирование словообразования: родственные слова «Назвать общую часть слов – «родственников» (стр.118)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Приглашение к чаю» (Тв. п.сущ-х с предлогом С) (стр.145)

Январь:

18-я неделя. *Развитие лексики: «Подбери картинки к словам прилагательным» (стр.66), «Расскажи про...» (с мячом) (стр.88)

*Формирование словообразования существительных: «Что для чего?» (стр.97)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Где мы были, что мы видели?» (Р.п. сущ-х мн. числа) (стр.146)

19-я неделя. *Развитие лексики: «Выбрать из 3 слов 2 слова – «неприятеля» (стр.67), «Кто что умеет делать?» (профессии) (стр.76)

*Формирование словообразования существительных: «Назвать профессии (по картинкам)» (стр.100)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Сделай, не ошибись» (предлоги и предлоги – наречия) (146)

20-я неделя. *Развитие лексики: «Выбрать из 3 слов 2 слова – «неприятеля» (стр.71), «Кто что умеет делать?» (профессии) (стр.76)

*Формирование словообразования существительных: «Как назвать того, кто...?» (стр.101)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Добавь слова» (предлоги – наречия справа, слева, впереди, позади) (стр.147)

Февраль:

21-я неделя. *Развитие лексики: «Выбрать и- 3-4 слов одно – антоним» (стр.68), «Расскажи про...» (с мячом) (стр.88)

*Формирование словообразования глаголов: «Добавьте слово, обозначающее действие, по картинкам» (стр. 108)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Умей найти свое место» (предложно – падежные конструкции) (стр.147)

22-я неделя. *Развитие лексики: «Закончить предложение словом – антонимом» (стр.68), «Расскажи про...» (с мячом) (стр.88)

*Формирование словообразования прилагательных: «Ералаш» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Исправь ошибки» (предложно – падежные конструкции) (стр.147)

23-я неделя. *Развитие лексики: «Сравни!» (по вкусу, цвету, высоте, толщине, ширине)(стр.69), «Отгадывание стихотворных загадок» (стр.89)

*Формирование словообразования: родственные слова «Назвать общую часть слов – «родственников» (стр.118)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Юный архитектор» (предложно – падежные конструкции) (стр.148)

24-я неделя. *Развитие лексики: «Сравни!» (по ширине, возрасту, весу и размеру) (стр.69), «Отгадывание стихотворных загадок» (стр.89)

*Формирование словообразования глаголов: «Найти общую часть в словах» (стр.109)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Игра в неделю» (предложно – падежные конструкции) (стр.148)

Март:

25-я неделя. *Развитие лексики: К данным словам придумать слова – антонимы (сущ., прилаг., глаг., нареч.) (стр.69), «Отгадывание стихотворных загадок» (стр.89)

*Формирование словообразования: родственные слова «Придумать 1 слово вместо двух» (стр.118)

*Формирование словоизменения: «Расположим красиво мебель в нашей комнате» (предложно – падежные конструкции) (стр.149)

26-я неделя. *Развитие лексики: «К данным словам придумать слова – антонимы (сущ., прилаг., глаг., нареч.)» (стр.69), «Составление детьми загадок - описаний по плану – схеме» (стр.89)

*Формирование словообразования прилагательных: «Сравнить предметы и закончить предложения» (стр.116)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Что где?», «Кто где?» (стр.149)

27-я неделя. *Развитие лексики: «Сравни наоборот» (стр.71), «Составление детьми загадок - описаний по плану – схеме» (стр.89)

*Формирование словообразования прилагательных: «Что из чего сделано?» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Сделай правильно» (предложно – падежные конструкции) (стр.150)

28-я неделя. *Развитие лексики: «Объясни, чем отличаются эти слова, подбери картинки, придумай предложения с этими словами» (стр.71), «Составление детьми загадок - описаний по плану – схеме» (стр.89)

*Формирование словообразования: родственные слова «Объяснить, почему так называется» (стр.118)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Составление рассказа по графической схеме» (стр.151)

29-я неделя. *Развитие лексики: «Скажи наоборот» (с мячом) (стр.71), «Придумай, о чем может идти речь» (пары слов) (стр.89)

*Формирование словообразования существительных: «Два брата ИК и ИЦ» (стр.99)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Чьи предметы?» (согласование притяжательных местоимений с сущ-ми) (стр.152)

30-я неделя. *Развитие лексики: Придумать слова – «приятели» к данным словам(стр.72), «Придумай, о чем может идти речь» (пары слов) (стр.89)

*Формирование словообразования существительных: «Как назвать того, кто...?» (стр.101)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Какого цвета?» (согласование прилагательного с сущ-м) (стр.153)

31-я неделя. *Развитие лексики: «Придумать предложение с каждым из слов – «приятелей» (стр.72), «Придумай, о чем может идти речь» (пары слов) (стр.89)

*Формирование словообразования прилагательных: «Ералаш» (стр.114)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Юный художник» (согласование прилагательного с сущ-м) (стр.154)

32-я неделя. *Развитие лексики: «На что похоже?» (слова – сравнение) (стр.72)

*Формирование словообразования: родственные слова «Назвать общую часть слов – «родственников» (стр.118)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Незнайка пришел в магазин» (согласование прилагательного и сущ-го, развитие диалогической речи) (стр.154)

Май:

33-я неделя. *Развитие лексики: «Закончи предложение» («Подбери сравнение») (стр.72)

*Формирование словообразования существительных: «Добавить похожее слово» (стр.100)

*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Исправь ошибки» (работа над пониманием распространенных предложений) (стр.155)

34-я неделя. *Развитие лексики: «Уточнение значения слов – существительных» (стр.72)

	<p>*Формирование словообразования прилагательных: «Сравнить предметы и закончить предложения» (стр.114)</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения» (стр.155)</p> <p>35-я неделя.*Развитие лексики: «Объяснить значение слов – глаголов а) показать, б) припомнить из опыта» (стр.74)</p> <p>*Формирование словообразования: родственные слова «Назвать общую часть слов – «родственников» (118)</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Придумай умные вопросы» (стр.157)</p> <p>36-я неделя.*Развитие лексики: «Назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию» (стр.74)</p> <p>*Формирование словообразования прилагательных: «Ералаш» (стр.114)</p> <p>*Формирование словоизменения существительных, глаголов и прилагательных: «Найди ошибку» (в составлении предложения) (стр.157)</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Белоусова Л.Е. Выучить стихи? Это просто!- СПб.: ЛИТЕРА, 2008.- 31 с.- Стр. 4-31</p> <p>Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: ЛИТЕРА, 2008.-61 с.- Стр. 4 -61</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1-я неделя. «Заклички» - Белоусова – стихи (стр. 4-5)</p> <p>2-я неделя. «Маленький дельфин» - Белоусова - рассказ (стр. 6-7)</p> <p>3-я неделя.«Не ломай» - Белоусова - рассказ (стр. 8-9)</p> <p>4-я неделя.«Заклички» - Белоусова – стихи (стр. 6-7)</p> <p>Октябрь:</p> <p>5-я неделя.«Почему у зайца длинные уши» - Белоусова - рассказ (стр. 8-9)</p> <p>6-я неделя.«Воробушки» - Белоусова - рассказ (стр. 8-9)</p> <p>7-я неделя.«Заклички» - Белоусова – стихи (стр. 8-9)</p> <p>8-я неделя.«Вкусные яблоки» - Белоусова - рассказ (стр. 46-47)</p> <p>9-я неделя.«Неудачная рыбалка» - Белоусова - рассказ (стр. 48-49)</p> <p>Ноябрь:</p> <p>10-я неделя.«Заклички» - Белоусова – стихи (стр. 10-11)</p> <p>11-я неделя.«СвинкаМарфуша» - Белоусова - рассказ (стр. 14-15)</p> <p>12-я неделя.«Белый медвежонок» - Белоусова - рассказ (стр. 16-17)</p> <p>13-я неделя.«Заклички» - Белоусова – стихи (стр. 12-13)</p> <p>Декабрь:</p> <p>14-я неделя.«Смелый капитан» - Белоусова - рассказ (стр. 50-51)</p> <p>15-я неделя.«Веселый снеговик» - Белоусова - рассказ (стр. 52-53)</p> <p>16-я неделя.«Потешки» - Белоусова – стихи (стр. 14-15)</p>

	<p>17-я неделя. «Потешки» - Белоусова – стихи (стр. 16-17)</p> <p>Январь:</p> <p>18-я неделя. «Зайка - трусишка» - Белоусова - рассказ (стр. 18-19)</p> <p>19-я неделя. «Лиса - охотница» - Белоусова - рассказ (стр. 20-21)</p> <p>20-я неделя. «Потешки» - Белоусова – стихи (стр. 18-19)</p> <p>Февраль:</p> <p>21-я неделя. «Петя - петушок» - Белоусова - рассказ (стр. 22-23)</p> <p>22-я неделя. «Ромашка» - Белоусова - рассказ (стр. 24-25)</p> <p>23-я неделя. «Считалки» - Белоусова – стихи (стр. 20)</p> <p>24-я неделя. «Считалки» - Белоусова – стихи (стр. 21)</p> <p>Март:</p> <p>25-я неделя. «Пес Полкан» - Белоусова - рассказ (стр. 26-27)</p> <p>26-я неделя. «Пчелки - труженицы» - Белоусова - рассказ (стр. 28-29)</p> <p>27-я неделя. «Считалки» - Белоусова – стихи (стр. 22-23)</p> <p>28-я неделя. «Песенки» - Белоусова – стихи (стр. 24-25)</p> <p>Апрель:</p> <p>29-я неделя. «Почему лук горький» - Белоусова - рассказ (стр. 30-31)</p> <p>30-я неделя. «Мишины кроссовки» - Белоусова - рассказ (стр. 32-33)</p> <p>31-я неделя. «Песенки» - Белоусова – стихи (стр. 26-27)</p> <p>32-я неделя. «Скороговорки» - Белоусова – стихи (стр. 28-31)</p> <p>Май:</p> <p>33-я неделя. «Ворона и зонтик» - Белоусова - рассказ (стр. 54-55)</p> <p>34-я неделя. «Пес Дружок» - Белоусова - рассказ (стр. 56-57)</p> <p>35-я неделя. «Вот так бабочка!» - Белоусова - рассказ (стр. 58-59)</p> <p>36-я неделя. «Сочини свою сказку» (стр. 30-31) - Белоусова - рассказ (стр. 62)</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические сказки и рассказы (рабочая тетрадь № 1,2,3).- Екатеринбург: ЛИТУР, 2017.- 32 с. – Стр. 2-32</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- М.: ЭГСИ, 1999.- 48 с.- Стр. 11-37</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми/ Под редакцией Селиверстова В.И.- М.: Просвещение,1981. – 191 с.- Стр. 30-32</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1-я неделя.*Развитие фонематического слуха: «Будь внимателен» - Селиверстов (стр. 30), «Угадай слово»- Селиверстов (стр. 31-32)</p> <p>2-я неделя.*Развитие фонематического слуха: «Слова - перевертыши» - Селиверстов (стр. 32), «Отстукивание слогов» - Селиверстов (стр. 31)</p> <p>3-я неделя.*Звук и буква У - «Утро» - Созонова №1 (стр.6-9)</p> <p>*Упражнение № 1 – Ткаченко (стр. 11)</p> <p>4-я неделя.*Звук и буква А- «Пластилиновая мышка» - Созонова №1 (стр.2-5)</p>

*Упражнение № 2, 3 – Ткаченко (стр. 11- 12)

Октябрь:

5-я неделя. Звук и буква И – «Как дети играли в индейцев» - Созонова №2 (стр. 2-5)

* Упражнение № 4,5 – Ткаченко (стр.12)

6-я неделя. *Звук и буква П - «Праздник» - Созонова №1 (стр. 30-32)

*Упражнение № 10,11 – Ткаченко (стр. 13)

7-я неделя. *Звук и буква К - «Что увидел кот» - Созонова №1 (стр. 14-17)

* Упражнение № 6,7 – Ткаченко (стр. 12-13)

8-я неделя. *Звук и буква О - «Ослик» - Созонова №1 (стр. 18-21)

* Упражнение № 12,13 – Ткаченко (стр. 14)

9-я неделя. *Звук и буква Х - «Муха» - Созонова №2 (стр. 14-17)

* Упражнение № 16 – Ткаченко (стр. 15)

Ноябрь:

10-я неделя. *Звук и буква Х - «Муха» - Созонова №2 (стр. 14-17)

* Упражнение № 29 – Ткаченко (стр. 21)

11-я неделя. *Звук и буква М - «В гости к гному» - Созонова №1 (стр.11-13)

* Упражнение № 26 – Ткаченко (стр. 18)

12-я неделя. *Звук и буква Н - «Четвероногий друг» - Созонова №2 (стр. 30-32)

* Упражнение № 14,15 – Ткаченко (стр. 14)

13-я неделя. *Звук и буква Б- «Ботинки» - Созонова №2 (стр. 22-25)

* Упражнение № 15 – Ткаченко (стр. 14)

Декабрь:

14-я неделя. *Звук и буква С - «В саду» - Созонова №1 (стр. 22-25)

* Упражнение № 17,18 – Ткаченко (стр. 15-16)

15-я неделя. *Звук и буква З - «Что за зверь?» - Созонова №2(стр. 8-11)

* Упражнение № 19,20 – Ткаченко (стр. 16-17)

16-я неделя. *Звук и буква З - «Что за зверь?» - Созонова №2 (стр. 18-21)

* Упражнение № 21 – Ткаченко (стр. 17)

17-я неделя. *Звук и буква В - «Умная ворона» - Созонова №3 (стр. 2-5)

*Упражнение № 22 – Ткаченко (стр. 17)

Январь:

18-я неделя. *Звук и буква В - «Умная ворона» - Созонова №3 (стр. 2-5)

* Упражнение № 23,24 – Ткаченко (стр. 17-18)

19-я неделя. *Звук и буква Д - «Как дуб свинью проучил» - Созонова №3 (стр. 10-13)

* Упражнение № 25 – Ткаченко (стр. 18)

20-я неделя. *Звук и буква Т-«Кот на прогулке» - Созонова №2 (стр. 10-13)

*Упражнение № 26,27– Ткаченко (стр. 18-20)

Февраль:

21-я неделя. *Звук и буква Г - «Гоша - озорник» - Созонова №3 (стр. 6-9)

* Упражнение № 28 – Ткаченко (стр. 21)

22-я неделя. *Звук и буква Г - «Гоша - озорник» - Созонова №3 (стр. 6-9)

* Упражнение № 29,30 – Ткаченко (стр. 21-22)

23-я неделя. *Звук и буква Ш - «Шарик» - Созонова №2 (стр. 6-9)

* Упражнение № 31,32 – Ткаченко (стр. 22)

24-я неделя. *Звук и буква Ш - «Шарик» - Созонова №2 (стр. 6-9)

Упражнение № 33 – Ткаченко (стр. 22)

Март:

25-я неделя. *Звук и буква Ж - «Жираф и еж» - Созонова №2 (стр. 26-29)

* Упражнение № 234– Ткаченко (стр. 23-24)

26-я неделя. *Звук и буква Ж - «Жираф и еж» - Созонова №2 (стр. 26-29)

* Упражнение № 35,36 – Ткаченко (стр. 25)

27-я неделя. *Звук и буква Л- «Друзья» - Созонова №1 (стр. 26-29)

* Упражнение № 37 – Ткаченко (стр. 26)

28-я неделя. *Звук и буква Л- «Друзья» - Созонова №1 (стр. 26-29)

* Упражнение № 38 – Ткаченко (стр. 27)

Апрель:

29-я неделя. *Звук и буква Ц - «Заяц в огороде» - Созонова №3 (стр. 26-29)

* Упражнение № 39 – Ткаченко (стр. 27)

30-я неделя. *Звук и буква Ц - «Заяц в огороде» - Созонова №3 (стр. 26-29)

* Упражнение № 40 – Ткаченко (стр. 28)

31-я неделя. *Звук и буква Р - «Друзья птиц» - Созонова №3 (стр. 18-21)

* Упражнение № 41 – Ткаченко (стр. 29)

32-я неделя. *Звук и буква Р - «Друзья птиц» - Созонова №3(стр. 18-21)

* Упражнение № 42 – Ткаченко (стр. 30)

Май:

33-я неделя. *Звук и буква Ф - «Фантазер» - Созонова №3 (стр. 22-25)

	<p>*Упражнение № 43 – Ткаченко (стр. 31) 34-я неделя. *Звук и буква Ф - «Фантазер» - Созонова №3 (стр. 22-25) * Упражнение № 44 – Ткаченко (стр. 32) 35-я неделя. *Звук и буква Щ - «Семья дома» - Созонова №3 (стр. 30-32) * Упражнение № 45 – Ткаченко (стр. 33) 36-я неделя. *Звук и буква Щ - «Семья дома» - Созонова №3(стр. 30-32) *Упражнение № 2, 3 – Ткаченко (стр. 44)</p>
<p>Развитие мелкой моторики в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>* 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей/ Автор – составитель Никитина А.В.: СПб.: Каро, 2009 .- 93 с.- Стр. 6-66 * Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.-271с.- Стр.39,63, 81,90, 103,105 * Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.- СПб.: СФЕРА, 2008.-179с.- Стр.28,43. 98,113,138,143, 148, 158 * Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.- СПб.: ЛИТЕРА, 2008.-31с.- Стр. 5-31</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя - «Овощи – фрукты»- Никитина (стр.15) 2-я неделя - «Растения» (стр.66)- Никитина 3-я неделя - «Огород» (стр.10) – Никитина *«Массаж подушечек пальцев рук» – Крупенчук (стр.5) 4-я неделя - «Фруктовая ладошка» (стр.15)- Никитина *«Массаж фаланг пальцев» – Крупенчук (стр.6-7)</p> <p>Октябрь: 5-я неделя - «Осень» (стр.6)- Никитина *«Массаж прижимающий» – Крупенчук(стр.8) 6-я неделя - «Осень» (стр.7)- Никитина *«Щелчки» – Крупенчук (стр.9) 7-я неделя - «Животные» (стр.60)- Никитина *«Потягивание за кончики пальцев» – Крупенчук (стр.10) 8-я неделя - «Животные» (стр.61)- Никитин *«Цепочки» – Крупенчук (стр.11) 9-я неделя - «Дикие животные» (стр.57) – Никитина *«Ладонь - кулак» – Крупенчук (стр.12)</p> <p>Ноябрь: 10-я неделя - «Белочка» (стр.57)- Никитина *«Поочередное соединение всех пальцев» – Крупенчук (стр.13) 11-я неделя – «Портняжка» (стр.18)- Никитина *«Ножки» – Крупенчук (стр.14) 12-я неделя - «Сколько в доме этажей?» (стр.26)- Никитина *«Соединение одноименных пальцев» – Крупенчук (стр.15)</p>

13-я неделя – «Животные» (стр.98)- Карпова
*«Пианист» – Крупенчук (стр.16)

Декабрь:

14-я неделя - «Зима» (стр.39) – Никитина
*«Пальчики кивают» – Крупенчук (стр.17)

15-я неделя - «Дикие птицы» (стр. 63)- Нищева
*«Колечки» – Крупенчук (стр.18)

16-я неделя - «Деревья» (стр.28)-Карпова
*«Самомассаж с пульками» – Крупенчук (стр.30)

17-я неделя - «Новогодние игрушки» (стр.41)- Никитина
*«Самомассаж с пульками» – Крупенчук (стр.30)

Январь:

18-я неделя - «Семья» (стр.90)- Нищева
*«Упражнение с Су-Джоком» – Крупенчук (стр.19)

19-я неделя - «Почтальон» (стр.81)- Нищева
*«Полянка» – Крупенчук (стр.20-21)

20-я неделя - «Посчитаем» (стр.50)- Никитина
*«Упражнение с прищепками» – Крупенчук (стр.22)

Февраль:

21-я неделя - «Посуда» (стр.45)- Никитина
*«Массаж прижимающий» – Крупенчук (стр.5)

22-я неделя – «Город» (стр.148)- Карпова
*«Упражнение с эспандерами» – Крупенчук (стр.23)

23-я неделя - «23 Февраля» (стр.113)- Карпова
*«Упражнение с кнопкой» – Крупенчук(стр.23)

24-я неделя – «Растения» (стр.138)- Карпова
*«Горошки» – Крупенчук (стр.24)

Март:

25-я неделя - «Маши мамы» (стр.53)- Никитина
*«Упражнение с пробками» – Крупенчук (стр.24)

26-я неделя - «Весна» (стр.54)- Никитина
*«Китайские шары» – Крупенчук (стр.25)

27-я неделя – «Журавли» (стр.43)- Карпова
*«Узловка» – Крупенчук (стр.25)

28-я неделя – «Мебель» (стр.29) – Никитина
*«Упражнение с четками» – Крупенчук (стр.26)

Апрель:

	<p>29-я неделя - «Рыбы» (стр.105)- Нищева *«Упражнение с бусами» – Крупенчук (стр.27)</p> <p>3-я неделя -«Космос» (стр.143)- Карпова *«Упражнение со счетными палочками» – Крупенчук (стр.27)</p> <p>31-я неделя –«Пчела» (стр.103)- Нищева *«Пальцеход» – Крупенчук (стр.28)</p> <p>32-я неделя - «Посчитаем» (стр.50)- Никитина *«Комканье платка» – Крупенчук (стр.28)</p> <p>Май: 33-я неделя - «День Победы» (стр.158)- Карпова *«Колодец» – Крупенчук (стр.29)</p> <p>34-я неделя - «Цветы» (стр.66)- Никитина* «Колодец» – Крупенчук (стр.29)</p> <p>35-я неделя - «Насекомые» (стр.63) – Никитина *«Самомассаж пальцами» – Крупенчук (стр.30)</p> <p>36-я неделя - «Музыкальные инструменты» (стр.33)- Никитина *«Горох и фасоль» – Крупенчук (стр.31)</p>
<p>Развитие общей моторики в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>* Ткаченко Т.А. Речь и моторика.- Эксмо,2007.- 223с.- Стр. 4-222 * 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей/ Автор – составитель Никитина А.В.-СПб.: Каро,2009.- 93 с.- Стр. 42 * Нищева Н.В. Система коррекционной работы.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.- 271с.- Стр. 108</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя - «Овощи» (стр.48)- Ткаченко, «Фрукты» (стр.52)- Ткаченко 2-я неделя - «Растения» (стр.64)- Ткаченко 3-я неделя - «Грибы» (стр.78)- Ткаченко 4-я неделя - «Ягоды» (стр.80)- Ткаченко</p> <p>Октябрь: 5-я неделя - «Осень» (стр. 180)- Ткаченко 6-я неделя - «Осень» (стр.184)- Ткаченко 7-я неделя - «Животные» (стр.136)- Ткаченко 8-я неделя - «Птицы» (стр.112)- Ткаченко 9-я неделя - «Дикие животные» (стр. 88)- Ткаченко</p> <p>Ноябрь: 10-я неделя - «Дикие животные» (стр.90)- Ткаченко 11-я неделя - «Одежда» (стр.24)- Ткаченко 12-я неделя –«Животные Севера» (стр.122)- Ткаченко 13-я неделя –«Животные» (стр.126)- Ткаченко</p> <p>Декабрь: 14-я неделя - «Зима» (стр. 172)- Ткаченко 15-я неделя - «Дикие птицы» (стр.110)- Ткаченко 16-я неделя - «Деревья» (стр.186)- Ткаченко 17-я неделя - «Елочка» (стр.42)- Никитина</p>

	<p>Январь: 99 18-я неделя –«Труд» (стр.218)- Ткаченко 19-я неделя - «Профессии» (стр.38)- Ткаченко 20-я неделя - «Транспорт» (стр. 222)- Ткаченко Февраль: 21-я неделя - «Посуда» (стр.28)- Ткаченко 22-я неделя –«Город» (стр.108)- Нищева 23-я неделя - «23 февраля» (стр.198)- Ткаченко 24-я неделя –«Сказки» (стр.12) – Ткаченко Март: 25-я неделя - «Подарок маме» (стр.54)- Никитина 26-я неделя - «Весна» (стр.160)- Ткаченко 27-я неделя – «Дикие птицы» (стр. 106)- Ткаченко 28-я неделя –«Мебель» (стр.34)- Ткаченко Апрель: 29-я неделя - «Рыбы» (стр.146)- Ткаченко 30-я неделя - «День космонавтики» (стр.196)- Ткаченко 31-я неделя –«Насекомые» (стр.156)- Ткаченко 32-я неделя – «Растение « (стр.60)- Ткаченко Май: 33-я неделя -«День Победы» (стр. 208)- Ткаченко 34-я неделя - «Цветы» (стр. 56)- Ткаченко 35-я неделя - «Лето» (стр.164)- Ткаченко 36-я неделя –«Зарядка» (стр.198)- Ткаченко</p>
<p>Дидактические игры и упражнения для развития речевого дыхания и интонационной выразительности в режиме пребывания ребенка в ДОО Артикуляционная гимнастика в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей.- М.: СФЕРА, 2009.-63 с. – Стр. 37- 60</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя:Занятие № 1 (стр. 37-38) 2-я неделя:Занятие № 1 (стр. 37-38) 3-я неделя:Занятие № 2 (стр.38-39) 4-я неделя:Занятие № 2 (стр.38-39) Октябрь: 5-я неделя: Занятие № 3 (стр.39-40) 6-я неделя:Занятие № 4 (стр.40-41) 7-я неделя:Занятие № 5 (стр.41-42) 8-я неделя:Занятие № 6 (стр.42-43) 9-я неделя:Занятие № 7 (стр.43-44) Ноябрь: 10-я неделя:Занятие № 8 (стр.44-45) 11-я неделя:Занятие № 8 (стр.44-45) 12-я неделя:Занятие № 9 (стр.45) 13-я неделя:Занятие № 10 (стр.46-47) Декабрь: 14-я неделя:Занятие № 10 (стр.46-47) 15-я неделя:Занятие № 11 (стр.47-48) 16-я неделя:Занятие № 12 (стр.48) 17-я неделя:Занятие № 13 (стр.48-49)</p>

	<p>Январь: 100</p> <p><i>18-я неделя:</i> Занятие №13 (стр.48-49) <i>19-я неделя:</i> Занятие № 14 (стр.49-50) <i>20-я неделя:</i> Занятие № 15 (стр.51)</p> <p>Февраль:</p> <p><i>21-я неделя:</i> Занятие № 16 (стр.51-52) <i>22-я неделя:</i> Занятие № 17 (стр.53) <i>23-я неделя:</i> Занятие № 18 (стр.53-54) <i>24-я неделя:</i> Занятие № 19 (стр.54-55)</p> <p>Март:</p> <p><i>25-я неделя:</i> Занятие № 19 (стр.54-55) <i>26-я неделя:</i> Занятие № 20 (стр.55-56) <i>27-я неделя:</i> Занятие № 20 (стр.55-56) <i>28-я неделя:</i> Занятие № 21 (стр.56-57)</p> <p>Апрель:</p> <p><i>29-я неделя:</i> Занятие № 22 (стр.57-58) <i>30-я неделя:</i> Занятие № 22 (стр.57-58) <i>31-я неделя:</i> Занятие № 23 (стр.58) <i>32-я неделя:</i> Занятие № 23 (стр.58)</p> <p>Май:</p> <p><i>33-я неделя:</i> Занятие № 24 (стр.58-59) <i>34-я неделя:</i> Занятие № 24 (стр.58-59) <i>35-я неделя:</i> Занятие № 25 (стр.59-60) <i>36-я неделя:</i> Занятие № 25 (стр.59-60)</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.- 158 с. – Стр.24-158</p> <p>Сентябрь:</p> <p><i>1-я неделя.</i> Дифференциация звуков С,Сь,- 3,3ь (стр. 24-25) <i>2-я неделя.</i> Дифференциация звуков С,Сь,- 3,3ь (стр. 26-27) <i>3-я неделя.</i> Дифференциация С-Ц (стр. 31-32) <i>4-я неделя.</i> Дифференциация С-Ц (стр. 33-34)</p> <p>Октябрь:</p> <p><i>5-я неделя.</i> Дифференциация Ц-ТЬ (стр. 34-36) <i>6-я неделя.</i> Дифференциация Ш-Ж (стр. 47-49) <i>7-я неделя.</i> Дифференциация С-Ш (стр. 50-52) <i>8-я неделя.</i> Дифференциация С-Ш (стр. 53-55) <i>9-я неделя.</i> Дифференциация Ж-З (стр. 55-57)</p> <p>Ноябрь:</p> <p><i>10-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж (стр. 57-59) <i>11-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж (стр. 60-62) <i>12-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж (стр. 60-62) <i>13-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж (стр. 63-66)</p> <p>Декабрь:</p> <p><i>14-я неделя.</i> Дифференциация Щ-С, Сь (стр. 69-70)</p>

	<p><i>15-я неделя.</i> Дифференциация Н-С,Сь (стр. 78-81) <i>16-я неделя.</i> Дифференциация Ч-ТЬ (стр. 82-83) <i>17-я неделя.</i> Дифференциация Ч-ТЬ (стр. 84-85) Январь: <i>18-я неделя.</i> Дифференциация Ч-Ц (стр. 85-87) <i>19-я неделя.</i> Дифференциация Ч-Щ (стр. 87-88) <i>20-я неделя.</i> Дифференциация Ц-Ч-Щ (стр. 88-90) Февраль: <i>21-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж-Ч-Щ (стр. 91-92) <i>22-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж-Ч-Щ (стр. 93-94) <i>23-я неделя.</i> Дифференциация С-З-Ш-Ж-Ч-Щ (стр. 95-97) <i>24-я неделя.</i> Дифференциация Л-ЛЬ (стр. 107-108) Март: <i>25-я неделя.</i> Дифференциация Л-ЛЬ (стр. 109-110) <i>26-я неделя.</i> Дифференциация Р-Л (стр. 120-123) <i>27-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ (стр. 126-128) <i>28-я неделя.</i> Дифференциация РЬ-ЛЬ (стр. 129) Апрель: <i>29-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ (стр. 129-132) <i>30-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ (стр. 133-137) <i>31-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ (стр. 138-141) <i>32-я неделя.</i> Дифференциация ЛЬ-Й (стр. 144-146) Май: <i>33-я неделя.</i> Дифференциация Л-Й (стр. 146-147) <i>34-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й (стр. 148-151) <i>35-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й (стр. 152-155) <i>36-я неделя.</i> Дифференциация Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й (стр. 156-158)</p>
<p>Преодоление нарушений слоговой структуры слов гимнастика в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ и Д,2001.-93с.- Стр.34- 85.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.- М.:ГНОМ и Д, 2001.- 40с.- Стр.10-18.</p> <p>Сентябрь: <i>1-я неделя.</i> *Упражнение «Назови 5 предметов»- Четверушкина (стр.34) <i>2-я неделя.</i> *Упражнение «Добавь звук»- Четверушкина (стр.37) <i>3-я неделя.</i> *Упражнение «Какое слово получилось?»- Четверушкина (стр.36) *Упражнение № 16- Ткаченко (стр.10) <i>4-я неделя.</i> *Упражнение «Назовиласково»- Четверушкина (стр.38) *Упражнение № 16- Ткаченко (стр.10)</p> <p>Октябрь: <i>5-я неделя.</i> *Упражнение «Назови один предмет»- Четверушкина (стр.39) *Упражнение № 17- Ткаченко (стр.20) <i>6-я неделя.</i>*Упражнение «Подумай и назови»- Четверушкина (стр.39) *Упражнение № 18- Ткаченко (стр.21)</p>

7-я неделя. *Упражнение «Посмотри и назови»- Четверушкина (стр.40)
 Упражнение № 18- Ткаченко (стр.21)

8-я неделя. *Упражнение «Кто как передвигается?»- Четверушкина (стр.40)
 *Упражнение № 19- Ткаченко (стр.21)

9-я неделя. *Упражнение «Что ты будешь делать?»- Четверушкина (стр.41)
 *Упражнение № 19- Ткаченко (стр.21)

Ноябрь:

10-я неделя. *Упражнение «Назови 9 профессий»- Четверушкина (стр.42)
 *Упражнение № 20- Ткаченко (стр.22)

11-я неделя. *Упражнение «Чьи предметы?»- Четверушкина (стр.43)
 *Упражнение № 4.1- Ткаченко (стр.23)

12-я неделя. *Упражнение «Скажи наоборот»- Четверушкина (стр.43)
 *Упражнение № 4.2- Ткаченко (стр.23-24)

13-я неделя. *Упражнение «Послушай, ответь и расскажи»- Четверушкина (стр.45)
 *Упражнение № 4.3- Ткаченко (стр.24-25)

Декабрь:

14-я неделя. *Упражнение «Конец слова за тобой»- Четверушкина (стр.49)
 *Упражнение № 4.4- Ткаченко (стр.25-26)

15-я неделя. *Упражнение «Назови ласково»- Четверушкина (стр.50)
 *Упражнение № 4.5- Ткаченко (стр.26)

16-я неделя. *Упражнение «Один - несколько»- Четверушкина (стр.51)
 *Упражнение № 4.5- Ткаченко (стр.27)

17-я неделя. *Упражнение «Одень кукол»- Четверушкина (стр.51)
 *Упражнение № 4.5- Ткаченко (стр.28)

Январь:

18-я неделя. *Упражнение «Узнай ветку»- Четверушкина (стр.53)
 *Упражнение № 4.6 «В цирке»- Ткаченко (стр.29)

19-я неделя. *Упражнение «Назови нужное слово»- Четверушкина (стр.53)
 *Упражнение № 4.6 «Медицинский кабинет»- Ткаченко (стр.29)

20-я неделя. *Упражнение «Чего нет?»- Четверушкина (стр.56)
 *Упражнение № 4.6 «Спортплощадка»- Ткаченко (стр.29)

Февраль:

21-я неделя. *Упражнение «Назови ласково»- Четверушкина (стр.61)
 *Упражнение № 4.6 «Магазин «Электроприборы»- Ткаченко (стр.30)

22-я неделя. *Упражнение «Один - пять»- Четверушкина (стр.63)
 *Упражнение № 4.6 «Пограничная застава»- Ткаченко (стр.30)

23-я неделя. *Упражнение «Кто это?»- Четверушкина (стр.64)
 *Упражнение № 4.6 «Металлургический комбинат»- Ткаченко (стр.30)

24-я неделя. *Упражнение «Подумай и ответь»- Четверушкина (стр.65)

	<p>*Упражнение № 4.6 «Памятник»- Ткаченко (стр.31)</p> <p>Март:</p> <p>25-я неделя. * Упражнение «Прятки»- Четверушкина (стр.67) *Упражнение № 4.6 «Памятник»- Ткаченко (стр.31)</p> <p>26-я неделя. * Упражнение «Скажи наоборот»- Четверушкина (стр.66) *Упражнение № 4.6 «Московский университет» - Ткаченко (стр.31)</p> <p>27-я неделя. * Упражнение «Узнай слово»- Четверушкина (стр.68) *Упражнение № 4.6 «Кондитерский комбинат» - Ткаченко (стр.31)</p> <p>28-я неделя. * Упражнение «Закончи предложение»- Четверушкина (стр.69) *Упражнение № 4.6 «Гидроэлектростанция» - Ткаченко (стр.32)</p> <p>Апрель:</p> <p>29-я неделя. * Упражнение «Назови ласково»- Четверушкина (стр.71) *Упражнение № 4.6 «Стройплощадка»- Ткаченко (стр.32)</p> <p>30-я неделя. * Упражнение «Назови детенышей»- Четверушкина (стр.72) *Упражнение № 4.6 «В парикмахерской»- Ткаченко (стр.32)</p> <p>31-я неделя. * Упражнение «В деревне»- Четверушкина (стр.76) *Упражнение № 4.6 «Хлебокомбинат»- Ткаченко (стр.33)</p> <p>32-я неделя. * Упражнение «Назови и сделай» - Четверушкина (стр.77) *Упражнение № 4.6 «Ткацкий комбинат»- Ткаченко (стр.33)</p> <p>Май:</p> <p>33-я неделя. * Упражнение «Подскажи слово» - Четверушкина (стр.79) *Упражнение № 4.6 «У врача»- Ткаченко (стр.34)</p> <p>34-я неделя. * Упражнение «Образуй слова» - Четверушкина (стр.80) *Упражнение № 4.6 «Типография»- Ткаченко (стр.34)</p> <p>35-я неделя. * Упражнение «Сложные слова» - Четверушкина (стр.83) *Упражнение № 4.7- Ткаченко (стр.34-35)</p> <p>36-я неделя. * Упражнение «Профессии» - Четверушкина (стр.85) *Упражнение № 4.7- Ткаченко (стр.36-37)</p>
--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 114 - 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 127-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 118– 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству	
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки)
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
Изобразительная деятельность	
Рисование	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71,</p>

	№ 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102
<i>Лепка</i>	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
<i>Аппликация</i>	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65)

	с.75; №12 (68)с.77; № 13(81)с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивно-модельная деятельность	
5-6 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> Тема «Машины» - с.64-65</p> <p><u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</p> <p><u>4-я неделя сентября.</u> Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> Тема «Машины» - с.64-65</p> <p><u>1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> – 4 игровых задания: Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</p> <p><u>3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> Тема «Машины» - с.64-65</p> <p><u>4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</p> <p><u>1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 9 (16). «Корзиночка» – С.69.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (35). «Заяц-хваста» – С.80.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.</p>

	<p><i>Конструирование из строительного материала</i> Тема «Мосты» - с.65-66 <u>4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (5). «Простой мост».- С.65-66.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 13 (18). «Сказочный домик» – С.70. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (6). «Разнообразные мосты» – С.66. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71. <u>4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (20). «Елочные игрушки» – С.71.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 <u>1-я неделя января.</u> Игровое задание 17 (27). «Высотное здание» – С.75-76. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (28). «Вагон» – С.76. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (8). «Детский сад»– С.67.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 <u>1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> – 4 игровых задания: <u>3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. <i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 <u>4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73</p>
--	--

	<p>2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. <i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75</p> <p>4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74. Май <i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. <i>Конструирование из природного материала</i></p> <p>2-я неделя мая. Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75</p> <p>3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.</p> <p>4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.89-108, 112-114</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.89-108, 112-114</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. <i>Конструирование из природного материала</i></p> <p>2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107. <i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i></p> <p>4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i></p> <p>2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. <i>Конструирование из природного материала</i></p> <p>3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверушек и человечков» - С.107-108. <i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96.</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p>

	<p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 9 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (14). «Мебель» – С.99-100. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (11). «Корабль» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 13 (5). «Мост» – С.96-97. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (12). «Самолет» – С.98-99. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (16). «Елочные игрушки – С.100. <u>4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя января.</u> Игровое задание 17 (6). «Суда по чертежам» – С.97. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99. <i>Работа с тканью</i> <u>3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (26). «Салфетка» – С.104-105. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (18). «Коврик» - С.101-102.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102. <i>Работа с тканью</i> <u>3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105. <i>Конструирование из природного материала</i> <u>4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104. <i>Работа с тканью</i> <u>2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.</p>
--	--

	<p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.</p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108</p>
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Музыкальная деятельность	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. <i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.</i></p> <p>Занятие №1 (1) – С.11-14. Занятие №2 (2) – С.15-18. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23-27. Занятие №6 (6) – С.27-31. Занятие №7 (7) – С.31-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-40. Занятие №10 (10) – С.41-43. Занятие №11 (11) – С.43-47. Занятие №12 (12) – С.47-49. Занятие №13 (13) – С.49-52. Занятие №14 (14) – С.53-55. Занятие №15 (15) – С.55-57. Занятие №16 (16) – С.58-60. Занятие №17 (17) – С.60-62. Занятие №18 (18) – С.62-65. Занятие №19 (19) – С.66-67. Занятие №20 (20) – С.67-72. Занятие №21 (21) – С.67-72.</p>

	<p>Занятие №22 (21) – С.72-73. 112 Занятие №23 (22) – С.74-76. Занятие №24 (23) – С.76-78. Занятие №25 (24) – С.79-80. Занятие №26 (25) – С.81-82. Занятие №27 (26) – С.83-88. Занятие №28 (27) – С.88-90 Занятие №29 (28) – С. 90-92. Занятие №30 (29) – С.92-99 Занятие №31 (30) – С. 100-102. Занятие №32 (31) – С. 102-104. Занятие №33 (32) – С. 104-106 Занятие №34 (33) – С.107-113. Занятие №35 (34) – С.113-117. Занятие №36 (35) – С.117-120. Занятие №37 (36) – С.120-122. Занятие №38 (37) – С.122-125. Занятие №39 (37) – С.122-125. Занятие №40 (38) – С. 125-128 Занятие №41 (39) – С. 128-130. Занятие №42 (40) – С.130-132. Занятие №43 (40) – С.130-132. Занятие №44 (41) – С.132-135 Занятие №45 (42) – С.136-137. Занятие №46 (43) – С.138-140. Занятие №47 (44) – С.140-144. Занятие №48 (45) – С.144-148. Занятие №49 (46) – С.148-149. Занятие №50 (47) – С.150-156. Занятие №51 (48) – С.157-159. Занятие №52 (49) – С.160-162. Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178. Занятие №59 (55) – С.178-180. Занятие №60 (56) – С.180-182. Занятие №61 (57) – С.182-185. Занятие №62 (58) – С.185-187. Занятие №63(59) – С.187-189. Занятие №64 (60) – С.189-197. Занятие №65 (61) – С.197-200. Занятие №66 (62) – С.200-201. Занятие №67 (63) – С.202-203. Занятие №68 (64) – С.204-207. Занятие №69 (65) – С.207-209. Занятие №70 (66) – С.209-210. Занятие №71 (67) – С.210-212. Занятие №72 (68) – С.213-213.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания	<i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.</i>

ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	«Эхо» - стр.13; 113 «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13; «Что за песенка?» - стр.13 ; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.</i>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год <i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.</i> Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.18-22. Занятие №3 (3) – С.22-23. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С. 26-29. Занятие №6 (6) – С.29-31. Занятие №7 (7) – С.31-33. Занятие №8 (8) – С.33-35. Занятие №9 (9) – С.35-39. Занятие №10 (10) – С.39-42. Занятие №11 (11) – С.42-44. Занятие №12 (12) – С.45- 46. Занятие №13 (13) – С.46-48. Занятие №14 (14) – С.48-51. Занятие №15 (15) – С.51-53. Занятие №16 (16) – С.53-55. Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65. Занятие №22 (21) – С.65-67.

	<p>Занятие №23 (22) – С.68- 70114 Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100. Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112. Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126. Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142. Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144. Занятие№54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182. Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и</p>	<p><i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».</i> <i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.</i> Дидактические игры:</p>

самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	<p>«Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187</p> <p>Ритмические игры: «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136</p> <p>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166</p> <p>Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 136
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 138
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) — С. 301-305.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — С. 305-309.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на коньках, игры на коньках, катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием и ловлей, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №4 (4) – С.19-20. Занятие №5 (5) – С.20. Занятие №7 (7) – С.21-23. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №10 (10) – С.24-26. Занятие №11 (11) – С.26. Занятие №13 (13) – С.28-29. Занятие №14 (14) – С.29. Занятие №16 (16) – С.30-32. Занятие №17 (17) – С.32. Занятие №19 (19) – С.33-34. Занятие №20 (20) – С.34-35. Занятие №22 (22) – С.35-37. Занятие №23 (23) – С.37. Занятие №25 (25) – С.39-41. Занятие №26 (26) – С. 41. Занятие №28 (28) – С.42-43. Занятие №29 (29) – С.43. Занятие №31 (31) – С.44-45. Занятие №32 (32) – С.45. Занятие №34 (34) – С. 46-47. Занятие №35 (35) – С.47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49-50. Занятие №40 (4) – С.51-52. Занятие №41 (5) – С.52. Занятие №43 (7) – С.53-54. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.55-57. Занятие №47 (11) – С.57. Занятие №49 (13) – С.59-60. Занятие №50 (14) – С.60. Занятие №52 (16) – С.61-62. Занятие №53 (17) – С.63. Занятие №55 (19) – С.63-64. Занятие №56 (20) – С.64. Занятие №58 (22) – С.65-66. Занятие №59 (23) – С.66. Занятие №61 (25) – С.68-69. Занятие №62 (26) – С.69. Занятие №64 (28) – С.70-71. Занятие №65 (29) – С.71. Занятие №67 (31) – С.71-72.</p>	<p>Занятие №80 (8) – С.82. Занятие №82 (10) – С.83-84. Занятие №83 (11) – С.84. Занятие №85 (13) – С.86-87. Занятие №86 (14) – С.87. Занятие №88 (16) – С.88-89. Занятие №89 (17) – С.89. Занятие №91 (19) – С.89-91. Занятие №92 (20) – С. 91. Занятие №94 (22) – С.91-93. Занятие №95 (23) – С.93. Занятие №97 (25) – С.94-95. Занятие №98 (26) – С.95-96. Занятие №100 (28) – С.96-97. Занятие №101 (29) – С.97. Занятие №103 (31) – С.98-99. Занятие №104 (32) – С.99. Занятие №106 (34) – С.100-101. Занятие №107 (35) – С.101.</p> <p>На улице: Занятие №3 (3) – С.17-19. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №9 (9) – С.24. Занятие №12 (12) – С.26-27. Занятие №15 (15) – С.29-30. Занятие №18 (18) – С.32. Занятие №21 (21) – С.35. Занятие №24 (24) – С.37-38. Занятие №27 (27) – С.41. Занятие №30 (30) – С.43-44. Занятие №33 (33) – С.45-46. Занятие №36 (36) – С.47. Занятие №39 (3) – С.50-51. Занятие №42 (6) – С.52-53. Занятие №45 (9) – С.54-55. Занятие №48 (12) – С.57-58. Занятие №51 (15) – С.61. Занятие №54 (18) – С.63. Занятие №57 (21) – С.65. Занятие №60 (24) – С.66-67. Занятие №63 (27) – С.69-70. Занятие №66 (30) – С.71. Занятие №69 (33) – С.73. Занятие №72 (36) – С.75. Занятие №75 (3) – С.78-79. Занятие №78 (6) – С.80-81. Занятие №81 (9) – С.83. Занятие №84 (12) – С.85. Занятие №87 (15) – С.87. Занятие №90 (18) – С.89. Занятие №93 (21) – С.91. Занятие №96 (24) – С.93-94. Занятие №99 (27) – С.96.</p>
--	---	--

	<p>Занятие №68 (32) – С.72-73. 118</p> <p>Занятие №70 (34) – С.73-74.</p> <p>Занятие №71 (35) – С.74-75.</p> <p>Занятие №73 (1) – С.76-77.</p> <p>Занятие №74 (2) – С.77-78.</p> <p>Занятие №76 (4) – С.79-80.</p> <p>Занятие №77 (5) – С.80.</p> <p>Занятие №79 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №102 (30) – С.97-98.</p> <p>Занятие №105 (33) – С.99-100.</p> <p>Занятие №108 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Беседы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.- 92 с. - С.3-42.</p>	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p> <p>Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15</p> <p>Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p>	
6-7 лет		
Физическая культура		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.11-13.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.13.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.15-16.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.16.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.16-17.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.18.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.20-21.</p>	<p>Занятие №80 (8) – С.78.</p> <p>Занятие №82 (10) – С.79-80.</p> <p>Занятие №83 (11) – С.80.</p> <p>Занятие №85 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №86 (14) – С.82.</p> <p>Занятие №88 (16) – С.83.</p> <p>Занятие №89 (17) – С.84.</p> <p>Занятие №91 (19) – С.84-86.</p> <p>Занятие №92 (20) – С.86.</p> <p>Занятие №94 (22) – С.87-88.</p> <p>Занятие №95 (23) – С.88.</p> <p>Занятие №97 (25) – С.88-89.</p> <p>Занятие №98 (26) – С.89-90.</p> <p>Занятие №100 (28) – С.90-91.</p> <p>Занятие №101 (29) – С.91.</p> <p>Занятие №103 (31) – С.92-93.</p> <p>Занятие №104 (32) – С.93.</p>

	119	<p>Занятие №14 (14) – С.21-22. Занятие №16 (16) – С.22-23. Занятие №17 (17) – С.23-24. Занятие №19 (19) – С.24-25. Занятие №20 (20) – С.26. Занятие №22 (22) – С.27-28. Занятие №23(23) – С.28. Занятие №25 (25) – С.29-32. Занятие №26 (26) – С.32. Занятие №28 (28) – С.32-34. Занятие №29 (29) – С.34. Занятие №31 (30) – С.34-36. Занятие №32 (32) – С.36. Занятие №34 (34) – С.37-38. Занятие №35 (35) – С.38-39. Занятие №37(1) – С.40-41. Занятие №38 (2) – С.41. Занятие №40 (4) – С.42-43. Занятие №41 (5) – С.43. Занятие №43 (7) – С.45-46. Занятие №44 (8) – С.46. Занятие №46 (10) – С.47-48. Занятие №47 (11) – С.48. Занятие №49 (13) – С.49-51. Занятие №50 (14) – С.51. Занятие №52 (16) – С.52-53. Занятие №53 (17) – С.53-54. Занятие №55 (19) – С.54-56. Занятие №56 (20) – С.56. Занятие №58 (22) – С.57-58. Занятие №59 (23) – С.58. Занятие №61 (25) – С.59-60. Занятие №62 (26) – С.60. Занятие №64 (28) – С.61-62. Занятие №65 (29) – С.62. Занятие №67 (31) – С.63-64. Занятие №68 (32) – С.64. Занятие №70 (34) – С.65-66. Занятие №71 (35) – С.66. Занятие №73(1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75. Занятие №79 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №106 (34) – С.95-96. Занятие №107 (35) – С.96. На улице: Занятие №3 (3) – С.11. Занятие №6 (6) – С.14. Занятие №9 (9) – С.16. Занятие №12 (12) – С.18. Занятие №15 (15) – С.22. Занятие №18 (18) – С.24. Занятие №21 (21) – С.26-27. Занятие №24 (24) – С.28-29. Занятие №27 (27) – С.32. Занятие №30 (30) – С.34. Занятие №33 (33) – С.36-37. Занятие №36 (36) – С.39. Занятие №39 (3) – С. 41-42. Занятие №42 (6) – С.43-44. Занятие №45 (9) – С.46-47. Занятие №48 (12) – С.48-49. Занятие №51 (15) – С.51-52. Занятие №54 (18) – С.54. Занятие №57 (21) – С.56. Занятие №60 (24) – С.58. Занятие №63 (27) – С.60-61. Занятие №66 (30) – С.62-63. Занятие №69 (33) – С.64-65. Занятие №72 (36) – С.66. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №78 (6) – С.75-76. Занятие №81 (9) – С.78-79. Занятие №84 (12) – С.80-81. Занятие №87 (15) – С.82-83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №93 (21) – С.86-87. Занятие №96 (24) – С.88. Занятие №99 (27) – стр. 90 Занятие №102 (30) – стр. 92 Занятие №105 (33) – стр. 93-95 Занятие №108 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118		
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142		
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43		

Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 92 с. - С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 92 с. - С.89
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.
Дидактические игры	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 92 с. - С.85-88
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Родной Московский район»
	- Слушание рассказа «История возникновения Московского района» - по аналогии со с.119.
	- Познавательная беседа «Почему район получил название Московский?» - по аналогии со с.119-124 или с124-126.
	- Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №2б; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева;

	<p>Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p> <p>Фотовыставка (совместно с родителями) «Мой родной Московский район»</p>
Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» - с.128-130/с.130-132
	- Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» - с.132-134
	- Слушание и обсуждение рассказа «Как появился Нижний Новгород» - с.134-135
	- Слушание и обсуждение рассказа «Две части города» - с.135
	- Дидактическая игра «История Нижнего Новгорода» - с.135
Ноябрь	ТЕМА: «Памятные места нашего города»
	- Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - с.137-139
	- Познавательная беседа «Максим Горький» - с.140-143
	- Рассматривание фотографий с достопримечательностями Нижнего Новгорода
	- Фотовыставка (с участием родителей) «Памятные места Нижнего Новгорода»
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность родного города»
	- Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» - с. 145-148
	- Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода» - с.149-152/с.152
	- Рассматривание фотографий промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Московского района (авиационный завод «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод», «Завод им. 70-летия Победы», «ОКБМ им. Африкантова» др.)
	- Стенгазета/информационная ширма (совместно с родителями) «Нижний Новгород промышленный»
Январь	ТЕМА: «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Слушание рассказа «Башни Кремля» - с.156-159
	- Познавательная беседа «О чем рассказывает Кремль?» - с.159-160
	- Викторина «Знатоки Нижегородского кремля» - с.160-161
	- Познавательная беседа «Памятники архитектуры в нашем городе» - с.161-161
	- Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» - с.162-164

	- Ознакомление с трудом каменщика, маляра, плотника – с.165 - Фотовыставка (с родителями) «Архитектурные жемчужины Нижнего Новгорода»
Февраль	ТЕМА: «Наше Отечество и его защитники»
	- Познавательная беседа о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском – с.172-173
	- Военно-историческая викторина «Наши российские воины» - с.173-174
	- Познавательная беседа «Доблестные воины России» - с.174-176
	- Познавательная беседа «Белый, синий, красный» - с.176-180
	- Дидактическая игра «Что делают солдаты?» - с.181
	- Дидактическая игра «Кто больше знает?» - с.181
	- Дидактическая игра «Воздушный десант» - с.182
	- Дидактическая игра «Собери машину» - с.182
	- Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	ТЕМА: «Нижегородские народные промыслы»
	- Слушание и обсуждение рассказа «История возникновения хохломы» - с.186
	- Слушание и обсуждение рассказа «Хохломская роспись» - с.186-188
	- Слушание и обсуждение рассказа «Семеновская матрешка» - с.188-190
	- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.190-192
	- Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» - с.192
Апрель	ТЕМА: «Места отдыха горожан»
	- Познавательная беседа «Корабельный музей» - с.195-197
	- Познавательная беседа «Путешествие на корабле» - с.197-201, 201-204
	- Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» - с.204-205
	- Слушание и обсуждение рассказа «Парки Нижнего Новгорода» - с.205-206
	- Рассматривание фотографий с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Московском районе)
	- Слушание и обсуждение рассказа «Река Волга» - с.206
- Выставка рисунков «Семейный выходной в любимом Нижнем»	
Май	ТЕМА: «Памяти героев Отечества посвящается...»
	- Познавательная беседа «Памятники воинской славы» - с.209-211
	- Рассматривание фотографий с памятниками воинской славы в Нижнем Новгороде, Московском районе
	- Познавательная беседа «Герб России» - с.211-213
	- Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - с.213-216
	- Фотоколлаж (с родителями) «Памяти героев»
	- Выставка детского творчества «Этот день Победы!» (возможно участие родителей)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Все районы Нижнего Новгорода»
	- Слушание и обсуждение рассказов о районах города – с.22-26: «Сормовский район» - с.22-23. «Московский район» - с.23-24. «Ленинский район» - с.24-25. «Канавинский район» - с.25-26.

	<p>- Проект «Районы города» - с.26-29 123</p> <p>- Рассматривание фотографий, открыток «Достопримечательности Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p>
	- Выставка рисунков «Мой родной Московский район»
Октябрь	ТЕМА: «История возникновения города. Происхождение герба города»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40: «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» - с.36-37. «Промыслы Нижегородской области» - с.37-38. «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом» - с.38-39.
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района
	- Знакомство с происхождением герба Нижний Новгород: чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	- Познавательные беседы о Нижегородском кремле – с.39-40: Беседа 1 – с.39. Беседа 2 – с.39-40. Беседа 3 – с.40-41.
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля.
	- Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - с.44-45
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийных презентаций, слушание рассказов: - «Иван Кулибин». – С.52-54. - «Максим Горький.– С.38. - В.П.Чкалов – с.39
	- Познавательная беседа, в сопровождении с просмотром мультимедийной презентации: «Валерий Чкалов». – С.58-62.
	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области» - с.54-58
	Сюжетно-дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76: Бор – с.73. Павлово – с.73-74. Балахна – с.74-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	- Дидактическая ситуация «Сравнение гербов городов Нижегородской области» - с.78-79
	- Фотовыставка «Где работают мои родители» - Изготовление макетов заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы, слушание и обсуждение рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода – С.81-83: «Михайло-Архангельский собор» - с.81. «Спасский Староярмарочный собор» - с.81. «Собор Святого Александра Невского» - с.81-82. «Спасо-Преображенский собор» - с.82. «Церковь Смоленская» - с.82. «Церковь Строгановская» - с.82-83.
	- Познавательная беседа «Музей архитектуры» - с.83-87
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеofilmа «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Московского района» (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №2б; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках

	<p>Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p>	
Февраль	ТЕМА: «История защиты Отечества. Виды флагов России»	
	- Познавательная беседа «Былинные герои-богатыри» - с.101-104	
	- Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа – С.101-102.	
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.	
	- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия военный» - с.107	
	- Познавательная беседа «Символика России» - с.104-107	
	- Игра-викторина «Символика России» - с.189-191	
	- Дидактическая игра «Раскрась флаг» - с.105	
Март	ТЕМА: «Сравнение разных видов росписей матрешек»	
	- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов – с.124-131: «История создания русской матрешки» - с.124. «Загорская матрешка» - с.125. «Семеновская матрешка» - с.125-126. «Полхов-майданская матрешка» - с.126. «Технология изготовления хохломских изделий» - с.126-128. «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)» - с.128-129.	
	- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.133-134.	
	- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия «художник» - с.135	
	- Творческое задание (изобразительная деятельность, рисование) «Веселая ярмарка» - с.136-139	
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»	
Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации – с.157-159: «Зеленый город» - с.157. «Стригинский бор» - с.157-158. «Щелоковский хутор и Марьино роща» - с.158. «Водные памятники природы. Озеро Светлояр» - с.158-159	
	- Познавательная беседа «Музеи искусства» - с.152-154.	
	- Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173.	
	- Лото «Художественный музей» - с.173-174.	
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.	
	- Игра-викторина «Колесо истории Нижний» - с.174-179	

	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	- Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
	- Экскурсия совместно с родителями в музей Московского района, Музейно-выставочный центр "Микула"
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов: «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» – с.181-186: «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» - с.181-182. «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - с.182-183. «Фильченков Николай Дмитриевич» - с.183. «Казаков Василий Иванович» - с.183-184. «Никонов Евгений Александрович» - с.184. «Чугунов Виктор Константинович» - с.184. «Панин Борис Владимирович» - с.184-185. «Усилов Иван Александрович» - с.185. «Труженики тыла» - с.185-186.
	- Викторина «Знатоки военной истории» - с.187.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	- Итоговое мероприятие «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород!»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Во зра ст	Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - портрет президента России; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги;

		<p>поговорки) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - портрет президента России; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p>	

		<p>заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа

6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - кукла в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД;
---------	--	--	--	--

		<p>погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы.
--	--	--	---

			инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - кукла в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного 	

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Ознакомление с	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков;
----------------	--	-------------	--	--

<p>окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки,</p>	<p>- счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. Познавательно-исследовательская деятельность: - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</p>
--	--	---	--

		<p>приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение 	<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

			<p>количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательная-исследовательская деятельность; - проектная деятельность 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.
--	--	---	--

		<p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <p>- экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- опыты с предметами и материалами;</p> <p>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- макеты;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	
<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; 	

		<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

деятельности и конструировании;
ремонт книг и др.)

Подготовительная к школе группа

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели;</p>
---------	---	-------------	--	---

		<p>знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	---	--

			<p>абстрагирование, конкретизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно- 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

<p>познавательная-исследовательская деятельность; - проектная деятельность</p>		<p>схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни,</p>	<p>- трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;</p>
--	--	--	---

		<p>познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

			<p>символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление

		<p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи,</p>	<p>целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки, весы ;</p> <p>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</p> <p>- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;</p> <p>- действующая модель часов;</p> <p>- математическое лото, домино;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- календарь природы и календарь погоды;</p>
--	--	--	---

		<p>сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	---	--

			глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Старшая группа				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальная	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);	<i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность) <i>Наглядные:</i>	Приобщение к искусству:	
			<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; 	

<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники 		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - обсуждение схем конструирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - конструирование по схеме; - строительно-конструктивные игры; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; 	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»;
--	--	--	---

		<p>- обыгрывание построек.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка. - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);
--	--	--	--

			<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. 	

		<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схем конструирования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами;
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка.
Подготовительная к школе группа			

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация» 	<p>Фронтальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
-----------------------	---	--------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка
--	--	---	---

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;

			<ul style="list-style-type: none"> - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - обсуждение схем конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка.
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - конструирование по схеме; - строительно-конструктивные игры; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание схем конструирования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - экспериментирование с деталями 	<p>музыки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
--	--	---	--

		<p>конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек.</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p>	<p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры</p>
--	--	--	---

			- музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- музыкальная лесенка.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Старшая группа				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)	Фронтальная	<p>1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений;

				<p>-кольцо для игры в баскетбол;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры <p>1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; 	

			<p>комментирование двигательных действий.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)	Фронтальная	<p>1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;

			<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. <p>Выполнение упражнений по знаково-</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые;

			<p>символическим инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. 	

			- Имитационные двигательные игры	<p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	----------------------------------	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Старшая группа			
<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие»)</p>	Подгрупповая	<p>* Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - чтение детям и обсуждение художественной литературы; - пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, из личного опыта, с элементами творчества); 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор предметных картинок; -набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; -знаковый модельный материал (схемы) для составления описательных рассказов; -наборы карточек – символов; - компьютерные игры, презентации; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -набор игрушек и муляжей;

		<p>- разучивание потешек и небольших стихотворений; - педагогическая оценка.</p> <p>* Наглядные: - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии); - воспроизведение аудиозаписей -наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, схем, наглядно – демонстрационного материала.</p> <p>* Практические: - упражнения (подражательно-исполнительские, конструирование, творческие); -моделирование; -игры (словесные; дидактические; хороводные с пением, творческие, подвижные игры с текстом; инсценирование, драматизация) - игровые проблемные ситуации</p>	<p>- набор звучащих предметов; -произведения художественной литературы по содержанию программы; -д/и на звуковой состав слова; -лото с буквами; -дидактические пособия для постановки правильного дыхания; -зеркала; - логопедические пеналы; _ слоговые таблицы для чтения; -карточки – символы звуков; - буквенные веера; - карточки для звуко-буквенного анализа слов; - карточки для определения места звука в слове; -д/и по развитию речи; -лото и домино; -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; -набор профилей артикуляции; -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - наборы театров (настольного, теневого...) - тренажеры для письма</p>
<p>Организованная образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>* Словесные: - беседы; - объяснение; - чтение детям и обсуждение художественной литературы;</p>	<p>Набор предметных картинок; -набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; -знаковый модельный материал (схемы) для</p>

		<p>- пересказ;</p> <p>- составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, из личного опыта, с элементами творчества);</p> <p>- разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>- педагогическая оценка.</p> <p>* Наглядные:</p> <p>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии);</p> <p>- воспроизведение аудиозаписей</p> <p>-наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, схем, наглядно – демонстрационного материала.</p> <p>* Практические:</p> <p>- упражнения (подражательно-исполнительские, конструирование, творческие);</p> <p>-моделирование;</p> <p>-игры (словесные; дидактические; хороводные с пением, творческие, подвижные игры с текстом; инсценирование, драматизация)</p> <p>- игровые проблемные ситуации</p>	<p>составления описательных рассказов;</p> <p>- наборы карточек – символов;</p> <p>- компьютерные игры, презентации;</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам;</p> <p>-набор игрушек и муляжей;</p> <p>- набор звучащих предметов;</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы;</p> <p>-д/и на звуковой состав слова;</p> <p>-лото с буквами;</p> <p>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания;</p> <p>-зеркала;</p> <p>- логопедические пеналы;</p> <p>_ слоговые таблицы для чтения;</p> <p>-карточки – символы звуков;</p> <p>- буквенные веера;</p> <p>- карточки для звуко-буквенного анализа слов;</p> <p>- карточки для определения места звука в слове;</p> <p>-д/и по развитию речи;</p> <p>-лото и домино;</p> <p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;</p> <p>-набор профилей артикуляции;</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>- графические схемы слогов, слов, предложений</p> <p>- наборы театров (настольного, теневого...)</p> <p>- тренажеры для письма</p>
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>*Словесные: - разучивание потешек и небольших стихотворений; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - беседы; - педагогическая оценка.</p> <p>*Практические: - игровые проблемные ситуации; - игры (словесные, дидактические)</p> <p>*Наглядные: - наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем</p>	<p>-Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и по развитию речи -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>*Словесные: -обсуждение художественной литературы; - беседа (ситуация общения); -ситуативные разговоры;</p> <p>*Практические: - игровые проблемные ситуации; -игры (словесные, дидактические, драматизация, хороводные, подвижные с текстом);</p> <p>*Наглядные: - наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем</p>	<p>-Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках,</p>

		<p>магнитная азбука</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
--	--	--

Подготовительная группа			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p> <p>Занятие «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие»)</p>	Подгрупповая	<p>* Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - чтение детям и обсуждение художественной литературы; - пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, из личного опыта, с элементами творчества); - разучивание потешек и небольших стихотворений; - педагогическая оценка. <p>* Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии); - воспроизведение аудиозаписей -наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, схем, наглядно – демонстрационного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор предметных картинок; -набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; -знаковый модельный материал (схемы) для составления описательных рассказов; -наборы карточек – символов; - компьютерные игры, презентации; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -набор игрушек и муляжей; - набор звучащих предметов; -произведения художественной литературы по содержанию программы; -д/и на звуковой состав слова; -лото с буквами; -дидактические пособия для постановки правильного дыхания; -зеркала; - логопедические пеналы; _ слоговые таблицы для чтения; -карточки – символы звуков;

		<p>* Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (подражательно-исполнительские, конструирование, творческие); - моделирование; - игры (словесные; дидактические; хороводные с пением, творческие, подвижные игры с текстом; инсценирование, драматизация) - игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - буквенные веера; - карточки для звуко-буквенного анализа слов; - карточки для определения места звука в слове; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - набор профилей артикуляции; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - наборы театров (настольного, теневого...) - тренажеры для письма
<p>Организованная образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>* Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - чтение детям и обсуждение художественной литературы; - пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, из личного опыта, с элементами творчества); - разучивание потешек и небольших стихотворений; - педагогическая оценка. <p>* Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные 	<p>Набор предметных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; - знаковый модельный материал (схемы) для составления описательных рассказов; - наборы карточек – символов; - компьютерные игры, презентации; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - набор игрушек и муляжей; - набор звучащих предметов; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - д/и на звуковой состав слова; - лото с буквами; - дидактические пособия для постановки правильного

		<p>экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение аудиозаписей -наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, схем, наглядно – демонстрационного материала. <p>* Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (подражательно-исполнительские, конструирование, творческие); -моделирование; -игры (словесные; дидактические; хороводные с пением, творческие, подвижные игры с текстом; инсценирование, драматизация) - игровые проблемные ситуации 	<p>дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -зеркала; - логопедические пеналы; _ слоговые таблицы для чтения; -карточки – символы звуков; - буквенные веера; - карточки для звуко-буквенного анализа слов; - карточки для определения места звука в слове; -д/и по развитию речи; -лото и домино; -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; -набор профилей артикуляции; -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - графические схемы слогов, слов, предложений - наборы театров (настольного, теневого...) - тренажеры для письма
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>*Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешек и небольших стихотворений; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - беседы; - педагогическая оценка. <p>*Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и по развитию речи

		<p>-игры (словесные, дидактические)</p> <p>*Наглядные: - наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем</p>	<p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>*Словесные: -обсуждение художественной литературы; - беседа (ситуация общения); -ситуативные разговоры;</p> <p>*Практические: - игровые проблемные ситуации; -игры (словесные, дидактические, драматизация, хороводные, подвижные с текстом);</p> <p>*Наглядные: - наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем</p>	<p>-Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Старшая группа (5-6 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>1. <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p>2. <i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) 	<p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева;</p>

			<p>Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Фотографии А.М.Горького и членов его семьи (в книгах, фотоальбомах).</p> <p>Фотографии промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Московского района (авиационный завод «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод», «Завод им. 70-летия Победы» «ОКБМ им. Африкантова» др. ..).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Нижегородский кремль», «Башни Нижегородского кремля».</p> <p>Фотографии «Современная архитектура нашего города».</p> <p>Фотографии памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде.</p> <p>Фотографии боевой техники в Нижегородском кремле.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал ««Нижегородские промыслы» (хохломянская роспись, семеновская матрешка и др.)</p>
--	--	--	---

			(фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества). Фотографии с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Московском районе). Изображение герба России, российского флага-триколора
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>1. Наглядные:</i> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p><i>2. Словесные:</i> -Ситуативный разговор.</p> <p><i>3. Практические:</i> -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя</p>

			<p>Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Фотографии А.М.Горького и членов его семьи (в книгах, фотоальбомах).</p> <p>Фотографии промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Московского района (авиационный завод «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод», «Завод им. 70-летия Победы» «ОКБМ им. Африкантова» др.).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Нижегородский кремль», «Башни Нижегородского кремля».</p> <p>Фотографии «Современная архитектура нашего города».</p> <p>Фотографии памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде.</p> <p>Фотографии боевой техники в Нижегородском кремле.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал ««Нижегородские промыслы» (хохломянская роспись, семеновская матрешка и др.) (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Фотографии с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Московском районе).</p> <p>Изображение герба России, российского флага-триколора</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>1. <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p>2. <i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) 	<p>Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; <li style="padding-left: 20px;">- Былинные герои-богатыри, героини нижегородцы Великой Отечественной войны; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскази о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький, Р.Е.Алексеев и др.). Карта Нижнего Новгорода с обозначением восьми района города. Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак</p>

			<p>погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазаовада "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазаовада "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспитала № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Промыслы Нижегородской области» (фотографии, открытки, альбомы,</p>
--	--	--	--

			<p>предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом».</p> <p>Иллюстрации книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Города города Нижегородской области» (Бор, Павлово, Балахна), «Село «Большое Болдино».</p> <p>Изображение герба Нижнего Новгорода, гербов городов Нижегородской области.</p> <p>Фотографии заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др. Материалы для изготовления макетов заводов.</p> <p>Фотографии «Соборы и церкви Нижнего Новгорода»: «Михайло-Архангельский собор», «Спасский Староярмарочный собор», «Собор Святого Александра Невского», «Спасо-Преображенский собор», «Церковь Смоленская», «Церковь Строгановская».</p> <p>картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Символика России».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «История создания русской матрешки»: «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-майданская матрешка», «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)».</p> <p>Фотографии, мультимедийные презентации «Заповедные места Нижегородского края»: «Зеленый город», «Стригинский бор», «Щелоковский хутор и Марьино роща», «Водные памятники природы. Озеро Светлояр».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музеи Нижегородской области», «Экспонаты музеев Нижегородской области».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музей боевой техники в</p>
--	--	--	--

			<p>Нижегородском кремле».</p> <p>Фотографии нижегородцев, прославившихся во время Великой Отечественной войны: Фильченков Николай Дмитриевич, Казаков Василий Иванович, Никонов Евгений Александрович, Чугунов Виктор Константинович, Панин Борис Владимирович, Усилов Иван Александрович и др.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Труженики тыла» (фотографии из книг, альбомов, газет военных лет)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный и Подгрупповой	<p><i>1. Наглядные:</i></p> <p>- Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p><i>2. Словесные:</i></p> <p>- Ситуативный разговор.</p> <p><i>3. Практические:</i></p> <p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; <li style="padding-left: 20px;">- Бьлинные герои-богатыри, героини нижегородцы Великой Отечественной войны; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький, Р.Е.Алексеев и др.).</p> <p>Карта Нижнего Новгорода с обозначением восьми района города.</p> <p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома</p>

			<p>№26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазаова "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазаова "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазаова "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы).</p>
--	--	--	---

			<p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Промыслы Нижегородской области» (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом».</p> <p>Иллюстрации книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Города города Нижегородской области» (Бор, Павлово, Балахна), «Село «Большое Болдино».</p> <p>Изображение герба Нижнего Новгорода, гербов городов Нижегородской области.</p> <p>Фотографии заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др. Материалы для изготовления макетов заводов.</p> <p>Фотографии «Соборы и церкви Нижнего Новгорода»: «Михайло-Архангельский собор», «Спасский Староярмарочный собор», «Собор Святого Александра Невского», «Спасо-Преображенский собор», «Церковь Смоленская», «Церковь Строгановская».</p> <p>картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Символика России».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «История создания русской матрешки»: «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-майданская матрешка», «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)».</p> <p>Фотографии, мультимедийные презентации «Заповедные места Нижегородского края»: «Зеленый город», «Стригинский бор», «Щелоковский хутор и Марьино роща», «Водные памятники</p>
--	--	--	---

		<p>природы. Озеро Светлояр».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музеи Нижегородской области», «Экспонаты музеев Нижегородской области».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музей боевой техники в Нижегородском кремле».</p> <p>Фотографии нижегородцев, прославившихся во время Великой Отечественной войны: Фильченков Николай Дмитриевич, Казаков Василий Иванович, Никонов Евгений Александрович, Чугунов Виктор Константинович, Панин Борис Владимирович, Усилов Иван Александрович и др.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Труженики тыла» (фотографии из книг, альбомов, газет военных лет)</p>
--	--	---

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Здесь живет детство»	Сентябрь
«Осенний калейдоскоп»	Октябрь
«Всё начинается с мамы»»	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«На страже Родины своей»	Февраль
«Мама, солнышко мое»	Март
«Загадочный космос»	Апрель
«Сквозь года звенит Победа»	Май
«В каждом рисунке солнце»	Июнь

Культурная практика
«Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»
Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность проведения: 2 раза в месяц (1-я и 3-я недели).

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли ...

Методическое обеспечение

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

I. «Потребности человека»

Сентябрь

1-я неделя

«Потребности человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?» – с.5-9.

Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.

Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.

Ответьте на вопросы – с.9.

Отгадайте загадки – с.9.

Выполните задания – с.9.

3-я неделя

«Разнообразие потребностей человека»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

К.И. Чуковский. «Телефон» - с.10-11.

Цель: расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к окружающему миру.

Экономические категории: потребности и возможности.

Октябрь

«Потребность человека в безопасности и сохранении здоровья»

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Как коза избушку построила», русская народная сказка - с. 12-13

Цель: познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

«Потребность человека в жилье»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм. «Бременские музыканты» - с.13-14

Цель: уточнить сформированные представления о потребностях в жилье и возможностях их удовлетворения; развивать сообразительность, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Экономические категории: потребности, возможности.

Ноябрь

1-я неделя

«Потребности современного человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Потребности современного человека» – с.10-19

(потребности материальные и духовные)

Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

Ответьте на вопросы – с.18.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

II. Потребности и возможности их удовлетворения (ресурсы)

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое экономика?» – с.3.

Декабрь

1-я неделя

«Что такое ресурсы?»

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Что такое ресурсы?» – с.19-23

Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24

Ответьте на вопросы – с.22.

Отгадайте загадки – с.22.

Выполните задания – с.23-24.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Жадная старуха», русская народная сказка - с.11.

Цель: расширять представления о потребностях и возможностях; развивать способности к установлению взаимосвязи этих категорий.

Экономические и нравственные категории: потребности, возможности, обязанности, долг.

Январь

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» - с.9-10.

Цель: расширять представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.

Экономические категории: потребности, возможности, долг.

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Иван-царевич и серый волк», русская народная сказка – с.12

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учить проявлять заботу о других людях.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» - с.24-25

Цель: формировать представление о том, что труд – необходимое условие благополучия человека (семьи); развивать умение высказывать оценочное суждение поступках героев сказки.

Экономические категории: работа, вознаграждение.

Март1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Сивка-бурка», русская народная сказка - с.14-15

Цель: формировать представление о взаимосвязи потребностей и возможностей; объяснить, что настойчивость обязательно помогает добиться успеха в любом деле.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Девочка и змея», австрийская сказка – с.28-29

Цель: формировать представление о том, что каждый труд оплачивается; воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к жадности. Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

Апрель1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Баба-Яга, костяная нога», русская народная сказка – с.29-30

Цель: формировать представление о нормах отношения к труду – каждый труд должен оплачиваться. Развивать способность выходить из трудных положений; стимулировать положительное отношение к доброте, щедрости, находчивости.

Экономические категории: плата за труд, обмен услугами.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Заработанный рубль», грузинская сказка – с.42

Цель: формировать представление о значении труда как средства зарабатывания денег; положительное отношение к тем, кто добросовестно трудится.

Экономические категории: труд, деньги.

Май1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Хаврошечка», русская народная сказка – с.27-28

Цель: формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим работу.

Экономические категории: труд, обязанности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «В волшебном лесу» - с.7-9. (Знакомство с понятиями «трудиться», «работать», «зарабатывать».)

Культурная практика

«Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Периодичность проведения: еженедельно.

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли ...

Методическое обеспечение

Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

I. «Обмен товарами и услугами»

Сентябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

В древние времена – с. 3-6.

Что такое натуральный обмен? – 4-5. (Задания – с.5.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лисичка со скалочкой», русская народная сказка – с.38-39

Цель: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.

Экономические категории: обмен, убытки, выгода.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Мена», русская народная сказка – с.39-40

Цель: уточнить знания об операции взаимобмена товарами; развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках; вызывать осуждение глупости.

Экономические категории: обмен товарами, убыток, выгода, расчет, сделка, товар дорогой, дешевый, цена.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» - с.40-41

Цель: подвести к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).

Экономические категории: равноценный обмен.

II. Товарно-денежные отношения

Октябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Обмен и деньги – с.78-82

Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78.

Ответьте на вопросы – с.81.

Отгадайте загадки – с.81-82.

Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» - с.34

Цель: расширить знания детей о товаре, операциях купли-продажи; формировать понимание того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность.

Экономические категории: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

История монеты – с. 7-8.

Что такое купюра? – с.9-10.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Лесные деньги» - с.10-12. (Знакомство с понятием «деньги».)

Ноябрь1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Деньги разных стран – с. 11-12.

Иностранные деньги, или валюта – с.37-38.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Серебряная монетка» - с.41

Цель: формировать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах; понимание ценности денежных знаков в определенной стране. Экономические категории: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Новогодний подарок», китайская сказка – с.44-45

Цель: формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

Экономические категории: труд, доход, деньги, прибыль.

4-я неделя

Изготовление новогодних подарков близким.

III. Спрос и предложение, ценообразование**Январь**2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«По копейке блеска», русская народная сказка - с.35-36

Цель: формировать представление о том, что каждый товар имеет свою цену; развивать у детей смекалку, сообразительность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Огниво» - с. 43

Цель: расширить представление о деньгах, их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги.

Экономические категории: деньги, расход.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Интерактивный мини-спектакль «Лисенок Рыжик» - с.21-23. (Знакомство с понятиями «грамотно тратить», «тратить без толку», «транжирить».)

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Какой должна быть цена? – с.16-17. (Задание – с.17.)

Почему нужно хорошо уметь считать? – с.18-19.

Что такое спрос и предложение? – с.20-21. (Задание – с.21.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывок) – с.37-38

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между спросом на товар и предложением.

Экономические категории: конкуренты, товар, спрос.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Вкусный хлеб», русская народная сказка – с.35

Цель: формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой.

Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «История про братьев заек мазаяк» - с.12-14. (Знакомство с понятиями «покупать», «тратить», «расходовать». Соотнесение понятий «хочу», «могу» и «надо».)

IV. Реклама – инструмента торговли

Март

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С.Михалков «Как старик корову продавал» - с.46

Цель: раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лиса и козел», русская народная сказка – с. 47

Цель: расширить представление о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

Экономические категории: реклама, привлекательность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое реклама?» – с.34-35. (Задания – с.35.)

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм «Три счастливица» - с.48-49

Цель: уточнить представление о назначении рекламы; развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой.

Экономические категории: реклама, товар, цена, потребность, дорого, стоимость.

V. Сбережение денег

Апрель

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое бюджет – с.29-30.

Где и как хранят деньги – с.19-20.

«Хочу», «могу» и «надо» - с.21-22.

Что такое сбережения? – с.23-24.

Разумные траты – с.25-26.

«Денежная» арифметика – с.27-28.

VI. Экономика семьи

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое зарплата? – с.49-50.

Семейный бюджет – с.31-32.

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Экономика в семье: хочу и надо? – с.40-41. (Задания – с.41.)

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Карманные деньги – с.57-58.

VII. Кредитные организации

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужен банк – ч.33-34.

Что такое кредит, или Как взять в долг? - с. 35-36.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Долг» - с. 19-21. (Знакомство с понятиями «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать».)

VIII. Финансовая безопасность

Май

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужна банковская карта? - с.43-44.

Какие бывают банковские карты – с.45-46.

Электронные деньги и кошелки – с.47-48.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

«Напой, накорми, дай игрушку» (торговые автоматы) - с.59-60.

Покупки в Интернете – с. 39-40.

Что можно купить в Интернет-магазине? - с.61-62.

Осторожно, мошенники! - с.41-42.

IX. Экономия и планирование

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» - с.23-26. (Знакомство с понятиями «экономить», «планировать».)

X. «Деньги на благие дела»

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

«Творим добро!» – с.63-64.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Направления деятельности МБДОУ «Детский сад №417» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель	Формы
<i>Направление №1. «Взаимопознание и взаимоинформирование»</i>	
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка 5-7 лет с ТНР.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи.
Формирование у родителей (законных представителей) представителей обучающихся (воспитанников) с ТНР о деятельности МБДОУ,	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)

обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	
<i>Направление №2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»</i>	
Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) с ТНР; преодоление «точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с речевыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы
<i>Направление №3. «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»</i>	
Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) 5-7 лет с ТНР в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей 5-7 лет с ТНР

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Задачи

- Развитие социально-коммуникативной сферы.
- Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
- Преодоление сложностей в познавательной сфере.
- Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции.

2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

Задачи

- Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе (воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа; совершенствования зрительно-пространственных представлений).
- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Формирование личностной готовности к обучению в школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей

«группы риска»

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Задачи ППС детей с признаками гиперактивного поведения

- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения.
- Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности.
- Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки импульсивности» (Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. - С. 174.)

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения*Задачи ППС детей с признаками агрессивного поведения*

- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме.

- Формировать навыки общения.
- Формировать позитивные качества личности.

Планируемые результаты

- Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме.
- Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом.
- Проявляет доброту, отзывчивость.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. - 190 с., ил. - С. 165.)

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности*Задачи ППС детей с проявлениями тревожности*

- Формировать адекватную самооценку ребенка.
- Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Планируемые результаты

- У ребенка сформирована адекватная самооценка.
- Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения,
- У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.

Диагностический инструментарий

Анкета по выявлению тревожного ребенка. (Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. – С.185.)

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей 5-7 лет с ТНР**1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)****1.1. Развитие социально-коммуникативной сферы****1.1.1. Старшая группа (5-6 лет)**

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Сентябрь-март. «Сказки о вежливости» - с.5-50

Сентябрь

«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.

Октябрь

«С добрым утром!» - с.11-17.

«Волшебные слова» - с.17-22.

Ноябрь

«Как я выгляжу?» - с.22-26.

Декабрь

«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.

Январь

«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.

Февраль

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.

«Мои любимые игрушки» - с.39-43.

Март

«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.

Апрель-май. Сказки о культуре общения – с.51-79

Апрель

«Общение с родными» - с.52-60.

«Как правильно вести беседу» - с.60-67.

Май

«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.

«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.

1.1.2.Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Сентябрь-декабрь. «Наши характер» – с.4-49

Сентябрь

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Ноябрь

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Декабрь

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94

Январь

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Февраль

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Март

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Апрель

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Май

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

1.2.Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.

Игра-упражнение №2 – с.82-83.

Игра-упражнение №3 – с.83-84.

Игра-упражнение №4 – с.84-85.

- Игра-упражнение №5 – с.85-86.
- Игра-упражнение №6 – с.86-87.
- Игра-упражнение №7 – с.87-88.
- Игра-упражнение №8 – с.88-89.
- Игра-упражнение №9 – с.89.
- Игра-упражнение №10 – с.89-90.
- Игра-упражнение №11 – с. 90-91.
- Игра-упражнение №12 – с.91.
- Игра-упражнение №13 – с.92.
- Игра-упражнение №14 – с.92-93.
- Игра-упражнение №15 – с.93.

1.3.Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции: рисование на песке

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.38-49.

1.3.1. Старшая группа (5-6 лет) – С.38-49

Упражнения по рисованию фигур - с. 38-49:

- Прямая линия превращается в зигзаг – с.38.
- Прямая линия превращается в волнистую линию – с.38.
- Вертикальную прямую линию провести сверху вниз – с.40.
- Вертикальную прямую линию провести снизу вверх – с.40.
- Горизонтальную прямую линию провести слева направо – с.40.
- Горизонтальную прямую линию провести справа налево – с.40.
- Несколько прямых линий провести на равном расстоянии друг от друга – с.40 (горизонтальные, вертикальные).
- Прямые линии образуют группы, количество элементов в которых увеличивается или уменьшается. – с.41.
- Длинные прямые линии чередуются с короткими (горизонтально) – с.41.
- Длина прямых линий постепенно увеличивается до максимума, а затем таким же образом уменьшается - с.41.
- Длинные прямые линии чередуются с короткими (вертикально) – с.42.
- Из вертикальных и горизонтальных линий составить новые формы – с.42.
- Упражнения с диагональными линиями – с.43-44.
- В снежинках углы образуются пересекающимися линиями – с.44.
- Угол образован двумя сходящимися линиями (четыреугольники) – с.44.
- Линия ассоциируется с измерением направления – с.44.
- Сочетание горизонтальных и диагональных линий – с.45.
- Сочетание вертикальных и диагональных линий – с.45.
- Упражнения с линиями, нарисованным по диагонали с различным наклоном - с.45.
- Упражнения с диагональными линиями, имеющими разный наклон – с.46.
- Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вверх – с.47.
- Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вниз – с.47.
- Два составленных вместе треугольника образуют квадрат – с.47.
- Два составленных вместе треугольника образуют ромб – с.47.
- Вершин треугольников направлены попеременно вверх и вниз – с.47.
- Ромбы – с.47.
- Два треугольника накладываются друг на друга вершинами – с.48.
- Наложённые друг на друга треугольники образуют шестиконечную звезду - с.48.
- Разомкнутая слева (по направлению письма) кривая линия кажется открытой, а нарисованная, наоборот, – закрытой – с.48.
- Открытые вверх дуги напоминают контейнеры – с.48.

Если повернуть открытое вверх дуги, то они становятся похожими на защитные колпачки – с.48.

Замкнутая кривая линия образует круг – с.49.

Круг преобразуется в овал - с.49.

В овал одним движением, не открываясь, вписать S-образную или волнистую линию – с.49.

Если эту фигуру нарисовать в обратном направлении, то получится восьмерка – с. 49.

1.3.2.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.49-59, 60-63, 64-68.

Упражнения по рисованию фигур - с.49-59:

Упражнения с пересекающимися линиями – с.49.

Половинки окружностей, открытое вниз – с.50.

Половинки окружностей, открытые вверх – с.50.

Упражнения с пересекающимися прямыми линиями – с.50.

Упражнения с пересекающимися петлями – с.50.

Кривую линию нарисовать таким образом, чтобы она напоминала красивую четкую волну – с.52.

В круге найти центр или обвести окружность вокруг центра. Крест, писанный в круг разделе его на четыре сектора – с.53.

Квадрат, вписанный в круг – с.53.

Вписать вокруг снежинку, получится...колесо – с.53.

Треугольники, вписанные в круг – с.53.

Круг, заштрихованный прямыми линиями – с. 53.

Рисование концентрических окружностей (способствует концентрации внимания) – с.54.

Начать рисование с самого кружка в центре или, наоборот, двигаться от внешней окружности к центру – с.54.

Радиальные и концентрические формы – с.54.

Рисование концентрических фигур – квадрат – с.55.

Рисование концентрических фигур – ромб – с.55.

Рисую солнце, проводить лучи от центра наружу – с.55.

Рисую солнце, проводить лучи снаружи к центру – с.55.

Окружность, обозначающая солнце, - прямая линия – с.55.

Рисование спирали, закручивающейся к центру (способствует концентрации внимания) – с.56.

Спираль, раскручивающаяся наружу, предполагает динамичное движение – с.56.

Раскручивающаяся наружу спираль переходит в спираль, закручивающуюся внутрь, в результате образуется двойная спираль – с. 56.

Достигая центра, закручивающаяся внутрь спираль разворачивается, а затем раскручивается наружу – с.56.

Упражнения с лабиринтами - с.57.

Формирование спирали с использованием трафарета, предназначенного для создания мандалы – с.58.

Конструирование лабиринта критского типа (начинается с изображения креста) – с.59.

Мандала из песка – с.60-63:

Нахождение центра фигуры вместе с детьми – с.61.

Найти центр круга будет гораздо проще, если использовать маленький кружок – с.62.

Центр круга легко найти, если вписать в него крест – с.62.

Положение центра круга можно также определить, вписав в круг звезду – с.62.

В круг вписать квадрат – с.62.

Вокруг круга описать квадрат – с.62.

Квадрат, вписанный в круг, поставить на угол – с. 62.

Из сочетания круга, квадратов и прямоугольников образуется красивая и гармоничная мандала – с. 63.

Аналогично – использовать овал – с.63.

Два наложенных друг на друга треугольника образуют звезду – с.63.

Спираль проводить от центра к внешнему краю – с.63.

Спираль проводить снаружи к центру – с.63.

Упражнения для развития чувства симметрии – с.64-68

Упражнения, развивающие чувство симметрии справа и слева – с.66-68:

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) - с.66.

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) – с.67.

Симметрия относительно горизонтали (6 вариантов) – с.68.

2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

(Подготовительная к школе группа)

2.1. Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению - с.94-105.

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.

Игра-упражнение №2 – с.100.

Игра-упражнение №3 – с.100-101.

Игра-упражнение №4 – с.101.

Игра-упражнение №5 – с.101-102.

Игра-упражнение №6 – с.102.

Игра-упражнение №7 – с.102-103.

Игра-упражнение №8 – с.103.

Игра-упражнение №9 – с.103-104.

Игра-упражнение №10 – с.104.

2.2. Игры и задания для подготовки к школе

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С. 110-117.

2.2.1. Воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа – с.110-113:

«Близко или далеко?» - с.111.

«Кто из медведей?» - с.111.

«Взрослый или детеныш?» - с.111.

«Кто позвал?» - с.112.

«Звонкие и глухие звуки» - с.112.

«Мягкие и твердые звуки» - с.112.

«Любимый звук» (1-й вариант) – с.112.

«Любимый звук» (2-й вариант) – с.112-113.

«Что ты слышишь?» (1-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (2-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (3-й этап) - с.114.

2.2.2. Задания для совершенствования зрительно-пространственных представлений – с.114-117:

Задание №1 – с.114.

Задание №2 – с.115.

Задание итоговое, обобщающее – с.115-116.

Задания для предупреждения трудностей в усвоении зрительных образов букв – с.116-117.

3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей

«группы риска»

ППС осуществляется независимо от возраста - при выявлении детей с проявлениями тревожности, с признаками гиперактивного или агрессивного поведения, с письменного согласия родителей (законных представителей)).

Форма организации ППС: индивидуально или в мини-группах (2-4 чел.), 1 раз в неделю (по мере обращения).

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.121-128.

1-я неделя. Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

2-я неделя. Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

3-я неделя. Игровая ситуация «что нового?» - с.122.

4-я неделя. Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

5-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

6-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

7-я неделя. Игры с песком и водой – с.124.

8-я неделя. Игровая ситуация «Археология» - с.125.

9-я неделя. Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

10-я неделя. Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

11-я неделя. Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

12-я неделя. Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

13-я неделя. Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

14-я неделя. Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

15-я неделя. Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

16-я неделя. Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

17-я неделя. Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.129-134.

1-я неделя. Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

2-я неделя. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

3-я неделя. Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

4-я неделя. Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

5-я неделя. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

6-я неделя. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

7-я неделя. Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

8-я неделя. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

9-я неделя. Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

10-я неделя. Игровая ситуация «Котик» - с.133.

11-я неделя. Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.141-145.

1-я неделя. Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

2-я неделя. Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

3-я неделя. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

4-я неделя. Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

5-я неделя. Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

6-я неделя. Игровая ситуация «Драка» - с.144.

7-я неделя. Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

8-я неделя. Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

7.Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся

7.1.Информационные материалы, памяти, консультации, беседы и др.

Возрастные психологические особенности детей от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей)

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей).

Рекомендации педагога-психолога для родителей по работе со сказкой с детьми с проявлениями с тревожности.

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Психолого-педагогическая беседа с родителями с элементами тренинга "Мы идем в школу!" (старший дошкольный возраст).

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

7.2.Практические материалы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 5-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

8.Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогических работников МБДОУ «Детский сад №417»

8.1.Информационные материалы, памяти, консультации, беседы и др.

Возрастные психологические особенности детей от 5 до 7 лет.

Классификация индивидуальных свойств (как основание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности).

Возрастные возможности развития познавательных психических процессов.

Трудности взаимодействия педагогов с детьми.

Три группы детей в соответствии с особенностями взаимодействия.

Эмоции и развитие личности ребенка 5-7 лет.

Средства психологической разгрузки в ДОО.

Цвет и музыка как психоэмоциональное средство.

Песочная терапия (SAND-ART) как метод психолого-педагогического воздействия на ребенка.

Использование психопрофилактических возможностей музыки в режиме дня ДОО.

Специфические особенности развития детей «групп риска» (как ориентир организации в ДОО психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательной деятельности).

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Феноменология социально неуверенного (тревожного) поведения.

Психокоррекционная работа с социально неуверенным ребенком по преодолению страхов

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

8.2. Практические материалы для педагогов детей раннего и дошкольного возраста «Ласковушки».

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

2.8.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад №417»

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост.

Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

**Виды здоровьесберегающих упражнений в образовательной деятельности МБДОУ
«Детский сад №417»**

1. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Упражнения для детей 5-7 лет, часто болеющих ОРЗ (примерный комплекс) – с.34-35.

Физические упражнения для исправления осанки – с.36-37.

Физиологически правильное, рациональное дыхание – с.42-43.

Дыхательная гимнастика в системе йоги – с.43-45.

Дыхание по методу А.Н.Стрельниковой – с.45-54

(Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2007.)

Основные правила – с.46.

Комплексы упражнений:

Разминка – с.46.

Наклоны - с.46-47.

Маятник – с.47.

Методика основного комплекса – с.48-53 («Ладони», «Погончики», «Насос» (накачивание шины), «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы (вправо-влево)», «Ушки», «Маятник головой (маленький маятник)», «Перекаты», «Шаги»).

Памятка для занимающихся гимнастикой по методу А.Н.Стрельниковой – с.53-54.

Методика волевой ликвидации глубокого дыхания (ВЛГД) К.П.Бутейко – с.54-57.

Носовая дыхательная гимнастика – с.57-58.

Примерный комплекс респираторной гимнастики – с.58-60.

2. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картоотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Картоотека пальчиковых игр по лексическим темам – с.7-242

Я и моя семья, имя - с.7-20.

Веселые ножки и ладошки – с.20-27.

Пальчик, как тебя зовут? – с.27-34.

Поиграем с пальчиками – с.34-47.

Веселый счет – с.47-61.

Настроение, поведение – с.61-68.

Труд, орудия труда – с.68-74.

Профессия, служба – с.74-79.

Варим и печем – с.79-87.

Праздник, встреча гостей - с.87-91.

Отдых, забава, развлечение – с.91-97.

Культурно-гигиенические навыки – с.97-101.

Сказки, сказочные персонажи – с.101-108.

Дикие животные – с.108-138.

Домашние животные – с.138-156.

Птицы – перелетные, зимующие – с.156-166.

Домашние птицы – с.166-171.

Насекомые – с.171-182.

Подводный мир – с.182-186.

Растения - с.186-193.

Овощи – с.193-197.

Фрукты – с.197-199.

Ягоды – с.199-203.

Явления природы – с.203-214.

Времена года – с.214-218.

Транспорт – с.218-221.

Строения, постройки – с.221-229.

Предметы домашнего быта - с.229-236.

Игрушки – с.236-239.

Музыка, музыкальные инструменты – с. 239-242.

3.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Пальчиковые игры - с.5-44

Упражнения с пальчиками и кистями рук – с.43-44.

Пальчиковая гимнастика – с.44-112.

По образцу, одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно - с.78-81.

Развитие реципрокной координации движений рук – с.81-82.

«Мы учимся письму» - с.82.

Упражнения для пальчиковой гимнастики – с.108-112.

Гимнастика для пальцев ног – с.113-114.

Вот как пляшет на большак! – с.113.

Пальчики шагают – с.113.

Рисование при помощи ног – с.114.

Пальчиковый игротренинг – с.114-123.

Упражнения на основе сказочного сюжета – с.123-138.

Комплексы упражнений для развития мелкой моторики – с.138-147.

Комплекс 1 – с.138.

Комплекс 2 – с.138-139.

Комплекс 3 – с.139-140.

Комплекс 4 – с.140-141.

Комплекс 5 – с.141.

Комплекс 6 – с.141-142.

Комплекс 7 – с.142.

Комплекс 8 – с.142-143.

Комплекс 9 – с.143.

Комплекс 10 – с.143-144.

Движения кистями рук – с.144-147

Комплекс 1 – с.144-146.

Комплекс 2 – с.146.

Комплекс 3 – с.146-147.

Комплекс 4 - с.147.

4.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Каропова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Коммуникативные и релаксирующие упражнения – с.155-157

«Спи, моя радость, усни!» (Упражнение выполняется перед сном)

Коллективные упражнения «Ладони» - с.155.

«Подари улыбку» - с.156.

«Гимнастика» (на основе упражнений из детской хатха-йоги, в адаптации для детей 3-5 лет)- с.156.

«Добрая кошка» - с.156-157.

«Сердитая кошка» - с.157.

Дыхательное упражнение «Красивый цветок» - с.157.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушны	+20 +21	с 1мин. +1мин.

Старшая группа 5 – 6 лет				е ванны (25–30 процедур)		ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи	+20+22 (вода) комфортной температуры	после сна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	
	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта, горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин после сна	

	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятие	Температура	Время	Мероприятие	Температура	Время
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание рук до	+20+22 (вода) комфортной	после сна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18,

	локтя, лица, шеи	температу ры				расширязон у умывания
	- полоскани е рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключит ь намокание одежды)
				- полоскание рта, горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренно м помещении	+19 +20	Проветрив ание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветрив ание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раз в неделю 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Старшая группа (5-6 лет)

– 12 занятий: 4 занятия по 20 мин./ 80 мин./1 час.20 мин.; 8 занятий по 25 мин./200 мин./3 час.20 мин. *Всего:* 12 занятий в неделю 280 мин. /4 час.40 мин. (с сентября по декабрь)

- 14 занятий: 4 занятия по 20 мин/80 мин/1 час 20 мин; 10 занятий по 25 мин/250 мин./4 ч.10 мин. Всего 14 занятий в неделю 330 мин/ 5 ч. 30 мин. (с января по май)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

– 15 занятий 30 мин.= 450 мин.= 7 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третья физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.1. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	12/14	48/56	432/504
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	60	540
ИТОГО	27/29	108/116	972/1044

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе	5-7 лет
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром	5-7 лет
"Речевое развитие"	-Развитие речи	5-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	5-7 лет

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
 Учебный план является механизмом реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417», состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Базовый вид Деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
	Познавательное развитие									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	25/20	1	4	36	30/60	2	8	72	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Речевое развитие	Развитие речи	25/50 25/100	2 4	8 16	110	30/120	4	16	144	254

Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144
	Лепка	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
	Рисование	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	144
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД			12/14	48/56	432		13	52	468	1010

Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
«Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»	2 раза в месяц (1-я и 3-я недели)	еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.1.2. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 17.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Старшая группа (5-6 лет)	4 занятия по 20 мин./ 1 час.20 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:12 занятий в неделю /4 час.40 мин. (с сентября по декабрь) 4 занятия по 20 мин./ 1 час.20 мин. 10 занятий по 25 мин./ 4 час.10 мин. Всего:14 занятий в неделю /4 час.40 мин. (с января по май)
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного об	1-2 неделя сентября 3-4 неделя апреля	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Новогодние и рождественские праздники	первая декада января	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	

- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
VI. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада августа

3.2. Модель организации жизнедеятельности детей в группе

(Корректируется ежегодно, в соответствии с возрастным комплектованием групп)

Традиции групп

Возраст	Традиция	Содержание
5-7 лет	«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе принято решение преподнести подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
5-7 лет	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
5-7 лет	«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений
5-7 лет	«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом

		ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
--	--	---

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин. (2- я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (3- я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин. (4- я неделя месяца)	1 раз в месяц 12 мин. (2- я неделя месяца)
Спортивный праздник	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.20-98.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Путешествие за кладом» – физкультурное развлечение (с.48). «Спортивная семья» - фотоконкурс Музыкальное развлечение «Как на наши Осенины», стр.214
Октябрь	«Осень, в гости просим»- развлечение «Веселая ярмарка»- праздник Выставка «Осенний вернисаж» «Сильным, ловким вырастай!» – физкультурное развлечение (с.57)
Ноябрь	«День матери»-праздник «В мире вежливых слов»*-развлечение «Путешествие вокруг света» –физкультурное развлечение (с.60) Музыкальное развлечение «Осенняя сказка» по мотивам Н.Сладкова, стр.220
Декабрь	«Слушаем музыку» - развлечение «Проказы Зимы» – физкультурное развлечение (с.66) «Новый год у ворот»-конкурс «Новогодний стол заказов» - новогодний праздник, стр.254
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Ряженые, ряженые, в Рождество наряженные» -музыкальное развлечение, стр.263 «Выручаем Снегурочку» – физкультурное развлечение (с.74)
Февраль	«Я хочу стать генералом» - праздник, стр.272 «В гости к Королю Февралю» - физкультурное развлечение (с.78) Музыкальное развлечение «Фестиваль игрушек», стр.292 «Моя улица»*- выставка рисунков
Март	«Прелестное создание, само очарование» - праздник, стр.309 «Подарок для бабушки» - выставка праздничных открыток

	«Как на масленой неделе» музыкальное развлечение, стр.283 «К нам пришла Весна» – физкультурное развлечение (с.87)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Смех и веселье» - развлечение «Зеленая страна» – физкультурное развлечение (с.90) «Как всем миром царевну Несмеяну смешили» - музыкальное развлечение, стр.318
Май	«День Победы»- праздник «Путешествие в Страну Здоровья» – физкультурное развлечение (с.98) «Мы любим песни» - концерт Музыкальное развлечение «Моя семья», стр.335

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Мои помощники» - физкультурное развлечение (с.113-116). «Спортивная семья»*-фотоконкурс Музыкальное развлечение «Морковкино счастье», стр.202
Октябрь	«Осенние посиделки» - музыкальное развлечение, стр.208 Инсценирование детской русской сказки «Репка»- театрализованное представление. Выставка «Осенний вернисаж» «Путешествие в Страну Чудес» – физкультурное развлечение (с.117-124)
Ноябрь	«Сегодня праздник наших мам» - праздник, стр.239 «В мире вежливых слов» - развлечение «На помощь Буратино» – физкультурное развлечение (с. 125-130)
Декабрь	«Позвала к себе нас ёлка» - праздник, стр.267 «Зима волшебница» - литературное музыкальное произведение «Поможем Герде» – физкультурное развлечение (с. 130-133) «Новый год у ворот»-конкурс
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Рождественские звездочки» - концерт «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «По следам Деда Мороза» – физкультурное развлечение (с. 135-138)
Февраль	«День защитника Отечества» - физкультурное развлечение (с. 140-145) «Моя улица» - выставка рисунков «Любимые произведения» - концерт «Физкультуре скажем Да!» - музыкальное развлечение, стр.287
Март	«Поздравляем мамочек с праздником весны»-праздник, стр.236 «Подарок для бабушки»-выставка праздничных открыток «Веселый балаганчик» - музыкальное развлечение, стр.216 «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - физкультурное развлечение (с. 150-154)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Загадочный космос»- выставка рисунков и поделок «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «День космонавтики» - физкультурное развлечение (с. 163-168)
Май	«День Победы»-развлечение

«Мы любим спорт» – физкультурное развлечение (с. 158-162) «Поем и танцуем» концерт детской самодеятельности. «Прощай, мой милый детский сад»-праздник, стр.293
--

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

3.3.2. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 352 с.).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с. 207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — с. 207-208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с.275-276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - с.276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

– физкультурная площадка;

– метеостанция на участке МБДОУ.

– Огород на участке МБДОУ

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 417», возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ «Детский сад №417», в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию АООП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417».

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
«Детский сад №417» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада. Логопедический кабинет
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Комната познания. Кабинет педагога-психолога Музей патриотического воспитания
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Логопедический кабинет Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Комната познания
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Логопедический кабинет Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Комната познания
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок,	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в

		костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутфория и др.	группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Методический кабинет
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Комната познания
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой АООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет Логопедический кабинет Комната познания Музей патриотического воспитания
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В физкультурном зале В музыкальном зале В комнате познания
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном, физкультурном залах и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Комната познания
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном и физкультурном залах. Комната познания
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете. Музей патриотического воспитания
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет рабочие места воспитателей в группах. Логопедический кабинет. Методический кабинет.

		Кабинет педагога-психолога. Музей патриотического воспитания
--	--	--

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям

3.4.2.1 Обязательная часть Программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет./Т.А.Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. – 144 с. (Вместе с детьми). – С.4-143.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С.42-45, 53-54, 70-72.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). – С.5-72.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-91.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С. 14-35, 37-81.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. – С.5-63.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 245 с

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2019-128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми) – с.5-54.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. – С.8-93.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.4-39, 62-65

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми)

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74.

Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.2019

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми) - С.55-91.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. – С.94-153.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми)

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-57.

6-7 лет

Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Развитие речи (коррекционно-развивающая логопедическая работа)

«Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271с.

Безрукова О.А. , Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.- М.: Русская речь, 2014.-69 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – диагностика звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ГНОМ и Д»,2000. -16 с.

5-6 лет

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда). М.: ГНОМ, 2014.- 224 с. – Стр.20–239.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда).- М.: ГНОМ, 2014.-205 с.- Стр. 24 – 203.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения). -М.: ГНОМ и Д, 2010.- 128 с. – Стр. 7 – 123.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения). – М.: ГНОМ и Д 2010.-128 с.- Стр. 7 – 124.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения). –М.: ГНМ и Д, 2010.- 158с.-Стр. 7 – 153.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе). -М.: ГНОМ и Д, 2010. -159 с.- Стр. 9-140

6-7 лет

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда). М.: ГНОМ, 2014.-184 с.-Стр. 21 – 179.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда).- М.: ГНОМ, 2014.-172 с.- Стр. 20 – 155.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения). -М.: ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.–Стр.7 – 123..

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения). – М.: ГНОМ и Д 2010.- 128 с.- Стр. 7 – 124.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения). –М.: ГНОМ и Д, 2010.-158 с.-Стр. 7 – 153.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе). -М.: ГНОМ и Д, 2010. -158 с. – Стр. 9-140

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.89-108, 112-114, 166-171, 144-146, 146-148.

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 92 с. – С.3-42.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.48 -110.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. – С.15, 32.

6-7 лет

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –92 с. – С.43-89.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. – С.24, 36.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-168.

Культурная практика

«Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А. Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Психолого-педагогическое сопровождение

Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А. Долженко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.85-102, 103-110, 110-117.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93, 94-105.

Грабенко Т.М., Зиневич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с. – С.9-11.

Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А. Качанова.) – С.38-68.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. – С.121-128, 129-134, 141-145, 165, 174, 185.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения. – М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Карточка тематических пальчиковых игр / сост.

Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

Культурная практика

«Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Забилова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забилова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

3.4.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России)

3.4.3.Обеспеченность средствами обучения

Перечень средств обучения и воспитания по образовательным областям

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none">- российская символика (флаг, герб и т.п.);- портрет президента России;- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);- пособие «Мое настроение»;- тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none">- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;- алгоритм ухода за комнатными растениями;

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
<p>6-7 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - кукла в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор предметных картинок; -набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; -знаковый модельный материал (схемы) для составления описательных рассказов; -наборы карточек – символов; - компьютерные игры, презентации; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -набор игрушек и муляжей; - набор звучащих предметов; -произведения художественной литературы по содержанию программы; -д/и на звуковой состав слова;

-лото с буквами;
 -дидактические пособия для постановки правильного дыхания;
 -зеркала;
 - логопедические пеналы;
 _ слоговые таблицы для чтения;
 -карточки – символы звуков;
 - буквенные веера;
 - карточки для звуко-буквенного анализа слов;
 - карточки для определения места звука в слове;
 -д/и по развитию речи;
 -лото и домино;
 -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;
 -набор профилей артикуляции;
 -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
 -сезонная литература
 -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
 - наборы театров (настольного, теневого...)
 - тренажеры для письма
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 Набор печатных картинок
 -набор сюжетных картинок
 -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
 -набор иллюстраций к русским народным сказкам
 -детские энциклопедические издания
 -произведения художественной литературы по содержанию программы
 -д/и по развитию речи
 -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
 -книги, любимые детьми этой группы
 -сезонная литература
 -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей
 -Набор печатных картинок
 -набор сюжетных картинок
 -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
 -набор иллюстраций к русским народным сказкам
 -детские энциклопедические издания
 -произведения художественной литературы по содержанию программы
 -д/и «Кубики» (русские народные сказки)
 -д/и на звуковой состав слова
 -лото с буквами
 -дидактические пособия для постановки правильного дыхания
 -д/и по развитию речи
 -лото и домино
 -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
 -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

	<p>современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <p><i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор предметных картинок; -набор сюжетных картинок; - набор серии сюжетных картин; - мнемотаблицы; -знаковый модельный материал (схемы) для составления описательных рассказов; -наборы карточек – символов; - компьютерные игры, презентации; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -набор игрушек и муляжей; - набор звучащих предметов; -произведения художественной литературы по содержанию программы; -д/и на звуковой состав слова; -лото с буквами; -дидактические пособия для постановки правильного дыхания; -зеркала; - логопедические пеналы; _ слоговые таблицы для чтения; -карточки <ul style="list-style-type: none"> – символы звуков; - буквенные веера; - карточки для звуко-буквенного анализа слов; - карточки для определения места звука в слове; -д/и по развитию речи; -лото и домино; -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; -набор профилей артикуляции; -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - наборы театров (настольного, теневого...)

	<p>- тренажеры для письма <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и по развитию речи -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <i>Самостоятельная деятельность детей</i> Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры, домино; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - тематический строительный набор «Город»; - тематический строительный набор «Зоопарк»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры; - музыкальная лесенка.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры - музыкальная лесенка.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки;

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;

	- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	---

3.4.4.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№ п/п	Тип материалов	Наименование	
1.	Оборудование	Стол письменный	2
		Стул	2
		Шкаф распашной	1

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол рабочий взрослый	1
2	Компьютер	1
3	Детский стол	4
4	Стул взрослый	2
5	Бизиборд «Бегемот»	1
6	Стул детский	9
7	Детский комод на колесах	1
8	Логопедический стол с зеркалом	1
9	Зеркало индивидуальное	20
11	Мольберт	1
12	Доска магнитная навесная	1
13	Часы песочные	1
14	Комод пластиковый на колесах	1
15	Шкаф открытый	1
16	Шкаф закрытый	3
17	Термометр настенный	1
18	Лампа настольная	1
19	Коврограф «Ларчик» (настенный)	1 (с набором)
20	Ковролин «Фиолетовый лес» (настенный с модульными элементами)	1(с набором)
21	Контейнер пластиковый	1
22	Глобус	1
23	Говорящая кукла Элла	1

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Оснащение физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Стенка гимнастическая	4 шт.
2.	Скамейка гимнастическая	4 шт.
3.	Шкаф с ящиками для физкультурного оборудования	1 шт.

4.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	1 шт.
5.	Пианино	1 шт.
6.	Часы настенные	1 шт.
7.	Баннер тематический	3 шт.

Перечень оборудования физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Мат большой	2 шт.
2.	Мат малый	2 шт.
3.	Дорожка ребристая	2 шт.
4.	Дуга для подлезания	3 шт.
5.	Шнур плетенный	3 шт.
6.	Скакалка	40 шт.
7.	Палка гимнастическая	40 шт.
8.	Обруч	40 шт.
9.	Кубик пластмассовый малый	60 шт.
10.	Мяч резиновый малый	40 шт.
11.	Мяч резиновый средний	30 шт.
12.	Мяч резиновый большой	30 шт.
13.	Мяч массажный малый	40 шт.
14.	Мяч массажный средний	30 шт.
15.	Мяч футбольный	4 шт.
16.	Мяч волейбольный	2 шт.
17.	Мяч баскетбольный	2 шт.
18.	Мешочек с песком	40 шт.
19.	Кегля пластмассовая	40 шт.
20.	Клюшки пластмассовые	30 шт.
21.	Шайбы пластмассовые	30 шт.
22.	Ракетки пластмассовые	10 шт.
23.	Тренажеры простейшего типа: эспандер, гимнастический ролик, ходунки	в наличии
24.	Гантели	40 шт.
25.	Диски синие амортизационные с шипами	15 шт.
26.	Мешочки для метания	40 шт.
27.	Мяч фитбол	5 шт.
28.	Канат для перетягивания	1 шт.
29.	Ящики для спортивного инвентаря	8 шт.
30.	Короб для мячей на колесах	1 шт.
31.	Корзина с крышкой для спортивного инвентаря	2 шт.
32.	Гимнастические ленты	40 шт.
33.	Флажки разноцветные	60 шт.
34.	Конус разметочный	10 шт.
35.	Полусфера с шипами	10 шт.
36.	Набор островки	10 шт.

37.	Массажный ролик	15 шт.
38.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей)	1 комплект
39.	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	1 шт.
40.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	15 шт.
41.	Дорожка со следочками	1 шт.
42.	Игра «Городки»	4 шт.
43.	Игра «Кольцеброс»	4 шт.
44.	Комплект полых кубов пластмассовых кубов большого размера	1 комплект
45.	Мини-лыжи большие	15 пар
46.	Набор для боулинга	2 шт.
47.	Ручной тренажер для развития ловкости Вариант 1	2 шт.
48.	Ручной тренажер для развития ловкости Вариант 2	2 шт.
49.	Детский тренажер. Батут круглый с держателем	1 шт.
50.	Детский тренажер «Беговая дорожка»	1 шт.
51.	Детский тренажер «Гребля»	1 шт.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Кол-во
1	Колонка	1 шт.
2	Ноутбук	1 шт.
3	Музыкальный центр	1 шт.
4	Экран	1 шт.
5	Проектор	1 шт.
6	Пианино	1 шт.
7	Сто для музыкального оборудования	1 шт.
8	Декорация «Русская изба»	1 шт.
9	Стулчики для детей	35 шт.
10	Стулья для родителей	20 шт.
11	Стеллаж для пособий	1 шт.
12	Система затемнения окон	8 шт.
13	Устройство светомузыкальное	2 шт.
14	Новогодняя ёлка	2 шт.
15	Новогодние игрушки	Большое количество
16	Новогодние гирлянды	10 шт.
17	Баннеры	18 шт.
18	Декорация дерева	6 шт.
19	Декорация снеговик	1 шт.
20	Декорация зайчики	2 шт.
21	Декорация сугробы	2 шт.
22	Синтезатор	1 шт.
23	Подставка под синтезатор	1 шт.
24	Принтер	1 шт.

Атрибуты.

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Султанчики «синие, красные, фиолетовые, розовые»	50 шт.
2	Султанчики зимние	24 шт.
3	Звёздочки «мигающие»	10 шт.
4	Веера	4 шт.
5	Ленты «гимнастические»	10 шт.
6	Цветы искусственные	60 шт.
7	Листья искусственные	60 шт.
8	Перышки	10 шт.
9	Платочки	15 шт.
10	Грибочки	25 шт.
11	Зонтики	10 шт.
12	Шишки	50 шт.
13	Куклы	6 шт.
14	Сердечки мягкие	6 шт.
15	Сердечки на палочках	20 шт.

Костюмы.

«Взрослые»		
№	Наименование	Кол-во
1	Зима	1 шт.
2	Дед Мороз	1 шт.
3	Снегурочка	1 шт.
4	Медведь	2 шт.
5	Гном	1 шт.
6	Карлсон	1 шт.
7	Фрекен Бок	1 шт.
8	Баба Яга	1 шт.
9	Царь	1 шт.
10	Принц	1 шт.
11	Весна	1 шт.
12	Осень	1 шт.
13	Лиса	1 шт.
14	Шапокляк	1 шт.
15	Кикимора	1 шт.
16	Леший	1 шт.

«Детские»		
№	Наименование	Кол-во
1	Зайчик	2 шт.
2	Волк	2 шт.
3	Медведь	2 шт.
4	Лиса	2 шт.
5	Белка	2 шт.
6	Феи	8 шт.
7	Кадриль	8 шт.
8	Иванушки	8 шт.
9	Эскимосы	8 шт.
10	Принцы	6 шт.
11	Разбойники	6 шт.
12	Снежинки	6 шт.
13	Журавли	6 шт.
14	Конфетки	6 шт.

15	Бабки Ёжки	6 шт.
16	Кощей	1 шт.
17	Русские сарафаны	10 шт.
18	Трессы с юбками	6 шт.
19	Спортивные костюмы	6 шт.
20	Костюмы овощей	10 шт.

«Детали костюмов»		
№	Наименование	Кол-во
1	Шапочки овощей	10 шт.
2	Плащ ветра	1 шт.
3	Цветочки на голову	8 шт.
4	Цветочки на ручку	12 шт.
5	Жилетки гномиков	6 шт.
6	Шапочки животных	40 шт.
7	Парики	6 шт.
8	Тапочки султана	1 шт.
9	Чалма	1 шт.
10	Короны	8 шт.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Навесные домики с заборчиком	1 шт.
2.	Стенка для пособий	2 шт.
3.	Интерактивный фонтан с воздушно-пузырьковой трубкой	1 шт.
4.	Стол малый	1 шт.
5.	Табурет детский	4 шт.
6.	Стул детский	2 шт.
7.	Кресло-мешок «Груша»	2 шт.
8.	Аромолампа	1 шт.
9.	Набор арома масел	1 набор
10.	Песочные часы	1 шт.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Бизиборд настенный большой	1 шт.
2	Бизиборд настенный средний Паровозик	1 шт.
3	Бизиборд настольный Домик	1 шт.
4	Обучающая доска магнитно-маркетная «Всякая всячина» с комплектом магнитных фигур	1 шт.
5	Мольберт – доска комбинированная	1 шт.
6	Комплект фигур на магнитах	1 комплект.
7	Кукла мягконабивная для сюрпризного момента	1 шт.
8	Комплект игрушек из ПВХ-пластизоля «Животные»	2 комплекта
9	Диапроектор детский «Змейка»	1 шт.
10	Дидактическое пособие Дерево «4 сезона»	1 шт.
11	Лабиринт (дерево) малый	1 шт.
12	Лабиринт (дерево) средний на колесах	3 шт.
13	Лабиринт (дерево) большой	1 шт.
14	Головоломка (дерево) фигуры	3 шт.
15	Шнуровка яблоко, сыр, арбуз (дерево)	3 шт.
16	Шнуровка на деревянной рамке большая	3 шт.
17	Шнуровка «Шарики радуга»	2 шт.
18	Пирамидка «Человечек» (дерево)	2 шт.
19	Пирамидка на колесиках «Собачки» (дерево)	1 шт.
20	Пирамидка «Зайкина горка»	1 шт.
21	Пирамидка- качалка «Круг»	1 шт.
22	Пирамидка логическая «Цветик»	1 шт.
23	Пирамидка-неваляшка	1 шт.
24	Пирамидка Крошка	1 шт.
	Сортер «Шар ТехноК»	1 шт.

	Логическая гусеница (сортер)	1 шт.
	Пазл развивающий «Формы»	1 шт.
	Конструктор деревянный «Веселый городок»	1 шт.
	Стучалка «Рыбка» (пластик)	1 шт.
	Стучалка (дерево)	2 шт.
	Развивающая мягкая книжка «Одевай-ка»	1 шт.
	Развивающая мягкая книжка «Чей домик»	1 шт.
	Развивающая мягкая игрушка «Машина трансформер»	1 шт.
	Дидактическое пособие «Говорящие часы»	1 шт.
	Набор игрушек из пластизоля «Домашние животные»	1 шт.
	Набор игрушек из пластизоля «Животные средней плоскости»	1 шт.
	Дидактическое пособие «Часть-целое» (дерево)	1 шт.
	Дидактическое пособие «Фигуры, счет до 10» (дерево)	1 шт.
	Дидактическое пособие «Математический планшет»	1 шт.
	Дидактическое пособие «Разные поверхности» (тактильные ощущения)	1 шт.
	Дидактическая игра «Одевашки. Магнитные истории»	1 шт.
	Дидактическая игра «Модная девчонка»	1 шт.
	Дидактическая игра «Поймай лягушку» на магнитах	1 шт.
	Дидактическая игра «Осьминог»	1 шт.
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (дерево)	1 шт.
	Дидактическая игра «Собери портрет» (фетр)	1 шт.
	Дидактическая игра «Нарисуй эмоции»	1 шт.
	Дидактическая игра «Эмоции. Магнитные истории»	1 шт.
	Дидактическая игра «Одень семью медведей» (дерево)	1 шт.
	Дидактическая игра «Одень медвежонка» (дерево)	1 шт.
		1 шт.
	Дидактическая игра «Кто где живет» (магнитная)	1 шт.
	Дидактическая игра «Противоположности»	1 шт.

Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1 шт.
Дидактическая игра «Числовые домики»	1 шт.
Дидактическая игра «Мемо:Животные»	1 шт.
Дидактическая игра «Часть и целое: 7игр в 1 + трафареты»	1 шт.
Дидактическая игра «Часть и целое» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра «Я иду искать» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра «Время» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра «Формы» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра «Закономерности» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра «Развитие внимания» Серия «Учись играя»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Угадай сказку»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Направо - налево»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Вокруг да около»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Будь активным и здоровым»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Что где находится?»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Кто как устроен?»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Опиши и найди»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Парочки. Выпуск 1: Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Парочки. Выпуск 2: Дикие и домашние животные »	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Парочки. Выпуск 3»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Парочки. Выпуск 4: Бабочки, жучки, паучки и другие букашки»	1 шт.
Дидактическая игра-лото «Парочки. Выпуск 5: Птицы»	1 шт.
Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»	1 шт.
Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1 шт.

	Электронная викторина «Окружающий мир»	1 шт.
	Набор дидактический «Семья»	1 набор
	Дидактический материал «Четыре сезона. Лето»	1 шт.
	Дидактический материал «Четыре сезона. Осень»	1 шт.
	Дидактический материал «Четыре сезона. Зима»	1 шт.
	Дидактический материал «Четыре сезона. Весна»	1 шт.
	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-1? На воде и на природе»	1 шт.
	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-2? Во дворе и на улице»	1 шт.
	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-3? Дома»	1 шт.
	Дидактический материал «Развиваем внимание. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Детская литература. 5-7 лет»	2 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Развитие речи. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Предметы. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Математика-1. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Готов ли ты к школе? Математика-2. 5-7 лет»	1 шт.
	Дидактический материал «Скоро в школу»	1 шт.
	Демонстрационный материал «У нас в школе»	1 шт.

КОМНАТА ПОЗНАНИЯ

Оснащение комнаты познания

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стеллаж с выдвигаемыми контейнерами	1 шт.
2	Контейнеры для стеллажа (пластик)	13 шт

3	Стеллаж 8-ми секционный	3 шт.
4	Стеллаж 4-х секционный	3 шт.
5	Короб цветной	5 шт.
6	Напольная демо система	1 шт
7	Дерево познания	1 шт.
8	Сухой душ	1 шт.
9	Стол для пескотерапии	4 шт
10	Пуф «Бабка Коробка»	2 шт.
11	Стулья детские	20 шт.
12	Стол малый	10 шт.
13	Полка «Елочка»	2 шт.
14	Полка напольная	1 шт.
15	Полка «Облачко»	2 шт.
16	Панно «Космос»	1 шт.
17	Доска магнитно-маккерная	1 шт.
18	Проектор	1 шт.
19	Интерактивная доска	1 шт.
20	Экран	1 шт.

Перечень оборудования комнаты познания

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Сухой душ	1 шт.
2	Мольберт	1 шт.
3	Развивающая электровикторина «Россия»	1 шт.
4	Развивающая электровикторина «Правила безопасности»	1 шт.
5	Развивающая электровикторина «Правила дорожного движения»	1 шт.

6	Развивающая электровикторина «Окружающий мир»	1 шт.
7	Обучающая доска магнитно-маркетная «Всякая всячина» с комплектом магнитных фигур	1 шт.
8	Мольберт – доска комбинированная	1 шт.
9	Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения: - Мир вокруг - Четыре стихии - Живая природа - Истоки русской культуры	1 шт
10	Микроскоп	2 шт.
11	Телескоп	1 шт.
12	Модель земли в поперечном сечении	1 шт.
13	Глобус	1 шт.
14	Модель земли (большая)	1 шт.
15	Фикси-компас	1 шт.
16	Карта «Карта нашей Родины»	1 шт.
17	Карта «Животный и растительный мир Земли»	1 шт.
18	Дидактическая игра «От Плутона до Меркурия»	1 шт.
19	Дидактическая игра «Парк космических развлечений»	1 шт.
20	Книга-викторина «Я знаю всё»»	1 шт.
21	Научно-познавательный набор «Химический светофор»	1 шт.
22	Научно-познавательный набор «Умные растения»	1 шт.
23	Научно-познавательный набор «Эко энергия»	1 шт.
24	Научно-познавательный набор «Ветряной генератор»	1 шт.
25	Научно-познавательный набор «Солнечная энергия»	1 шт.
26	Научно-познавательный набор «Наука магнитов»	1 шт.
27	Научно-познавательный набор «Родниковая вода»	1 шт.

28	Научно-познавательный набор «Самоцветы»	1 шт.
29	Научно-познавательный набор «Удивительные кристаллы»	1 шт.
30	Научно-познавательный набор «Юный биолог. Растения»	1 шт.
31	Научно-познавательный набор «Юный биолог. Насекомые»	1 шт.
32	Научно-познавательный набор «Юный биолог. Человек и его чувства»	1 шт.
33	Энциклопедия. Наш мир от А до Я.	1 шт.
34	Коллекционирование. Атлас. Целый мир в твоих руках (печатное издание)	1 шт.
35	Коллекционирование. Минералы. Сокровища Земли (печатное издание)	1 шт.
36	Коллекционирование. Галилео. Наука опытным путем (печатное издание)	1 шт.
37	Набор тематический «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые»»	1 шт.
38	Набор овощей и фруктов	2 шт.
39	Набор мягких игрушек для сюрпризных моментов	7 шт.
40	Информационный материал для демо системы: - Загадки про космос - Что из чего делают? - Планеты солнечной системы	1 шт
Уголок экономической грамотности «ФиксиЭкономика»		
41	Кукла Симка (Фиксики)	1 шт.
42	Кукла Нолик (Фиксики)	1 шт.
43	Кукла Папус (Фиксики)	1 шт.
44	Кукла Маса (Фиксики)	1 шт.
45	Фигурки Фиксики малые	5 шт.
46	Развивающий журнал ФикСики (экономика, веселые уроки, найди и покажи,)	6 шт
47	Поощрительные наклейки Фиксики	в достаточном

		количестве
48	Лепбук «Юные экономисты»	1 шт.
49	Лепбук «Юные экономисты-2»	1 шт.
50	Альбом на липучках «Юный финансист»	1 шт.
51	Коллекционирование. «Монеты и купюры мира»	1 шт.
52	Дидактический материал. Деньги России. Деньги Разных стран	1 шт.
53	Дидактическая игра «Денежка. Без сдачи»	2 шт.
54	Дидактическая игра «Кто создал: природа или человек?»	1 шт.
55	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя купить?»	1 шт.
56	Теневое лото «Денежка. Найди по тени»	1 шт.
57	Картотека игр по финансовой грамотности	1 шт.

МУЗЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Оснащение музея патриотического воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стеллаж 8-ми секционный	2 шт.
2	Стеллаж 4-х секционный	1 шт.
3	Тумба LACK	1 шт.
4	Полка навесная	2 шт.
5	Стол малый	1 шт.
6	Стенд «Города-герои»	1 шт.
7	Стенд «Они сражались за Родину» (герои-нижегородцы)	1 шт.
8	Стенд «Города Воинской славы»	1 шт.
9	Стенд «Георгиевская лента»	1 шт.
10	Напольная демо система	1 шт.
11	Цветы в горшках	3 шт.

Перечень оборудования кабинета МУЗЕЯ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Флаг РФ	1 шт.
2	Герб РФ	1 шт.
3	Портрет Президента РФ	1 шт.
4	Карта России	1 шт.
5	Герб Нижегородской области	1 шт.
6	Карта Нижегородской области	1 шт.
7	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Негосударственные символы России»	1 шт.
8	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Праздники России»	1 шт.
9	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Народные промыслы России»	1 шт.
10	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Народы России»	1 шт.
11	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Державные символы России»	1 шт.
12	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. История России»	1 шт.
13	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Защитники России»	1 шт.
14	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Экология России»	1 шт.
15	Наглядное пособие «Россия – Родина моя. Природа России»	1 шт.
16	Ширма «Как жили наши предки»	1 шт.
17	Наглядно-дидактическое пособие «Кака наши предки открывали мир», издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	1 шт.
18	Наглядное пособие «Россия – наша Родина» (изготовленное)	1 шт.
19	Пособие «Рассказы о Родине» (изготовленное)	1 шт.

20	Пособие «Символы России. Река Волга» (изготовленное)	1 шт.
21	Пособие «Атрибуты России» (изготовленное)	1 шт.
22	Кукла пластмассовая Русская красавица	1 шт.
23	Кукла пластмассовая мальчик в русском костюме	1 шт.
24	Кукла пластмассовая Санитарка	1 шт.
25	Кукла пластмассовая Пехотинец	1 шт.
26	Карпенко В.Ф. Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский.- Н.Новгород: Университетская книга, 2004.- 80с.	1 шт.
27	Карпенко В.Ф. Великие князья Нижегородские.- Н.Новгород: Университетская книга, 2004.-52с.	1 шт.
28	Карпенко В.Ф. Святой Варнава Ветлужский.- Н.Новгород: Университетская книга, 2004.-40с.	1 шт.
29	Карпенко В.Ф. Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский.- Н.Новгород: Университетская книга, 20043.- 80с.	1 шт.
30	Черепанова Т.А. Георгий Всеволодович-Нижегного Новгорода основатель. Сказка.-Н.Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16с., ил.	1 шт.
31	Макет Вечного огня	1 шт.
32	Панорама боевого сражения	1 шт.
33	Лепбук «Страницы, опаленные войной»	1 шт.
34	Паспорт лепбука. Аннотация.	1 шт.
35	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1 шт.
36	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»	1 шт.
37	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Города-герои »	1 шт.
38	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Дети-герои»	1 шт.
39	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Герои войны »	1 шт.

40	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Награды войны»	1 шт.
41	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Оружие войны»	1 шт.
42	Наглядное пособие «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. Сражения войны»	1 шт.
43	Ширма «Великая Отечественная война»	1 шт.
44	Лабковский С. Полевая почта. Стихи. (изготовленная)	1 шт.
45	Сборник стихов «Письма, пришедшие с войны» (изготовленная)	1 шт.
46	Стихи и рассказы ко Дню Победы. (изготовленная)	1 шт.
47	Лутаева Л. Письмо с фронта. Стихи. (изготовленное)	1 шт.
48	Сборник рассказов о войне. (изготовленное)	1 шт.
49	Благинина Е. Письмо папе на фронт. Стихи. (изготовленное)	1 шт.
50	Сборник стихов. Была война. (изготовленное)	1 шт.
51	Информация для уголка родителей «Расскажите детям о войне» (изготовленное)	1 шт.
52	Города-герои. Героизм и мужество. 1941-1945.- М.: ООО «Даръ». – 48с.: ил.	1 шт.
53	Шокарев Ю.В. Военная энциклопедия/ Науч.-поп.издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 136 с.	1 шт.
54	Стихи и песни о войне/ С.Маршак, А.Твардовский, С.Михалков, В.Лебедев-Кумач и др. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 254с. – (75 лет Великой Победы. Детям о войне).	1 шт.
55	Стихи и рассказы о войне/ С.Алексеев, К.Симонов, Л.Кассиль, С.Михалков и др. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 318с. – (75 лет Великой Победы. Детям о войне).	1 шт.
56	Сто рассказов о войне/ С.Алексеев. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 348с. – (75 лет Великой Победы. Детям о войне).	1 шт.
57	Стихи и рассказы о войне/ Ю.Друнина, А.Твардовский, С.Маршак, К.Симонов и др. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 61с.: ил.	1 шт.

58	CD диск Аудиоэнциклопедия «Великая Отечественная»	1 шт.
59	CD диск «Песни нашей Победы»	1 шт.

3.4.4. Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ «Детский сад №417» используются следующие технические средства (ТСО).

Старшая группа (5-6 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон ВВК 11гр
	Телевизор PHILIPS 11гр
	DVD DEWOO 11гр
	Компьютер 11гр
	Принтер Canon 11гр
	Телевизор ВВК 6гр
	DVD MYSTERY 6гр
	Телевизор FUSION 5гр
	Компьютер 5гр
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	CD диск Сказки, колыбельные, потешки 11гр
	DVD диск Детская энциклопедия: Строение человека. Часть 1 DVD диск Зверята. Львенок Лео DVD диск Детский мир. Часть 4 (союзмультфильм) DVD диск Наши любимые мультфильмы
	DVD диски с мультфильмами экономической направленности: - DVD диск: Дядя Миша, Так сойдет, Теремок - DVD диск: Аленький цветочек, Приключения Буратино, Зимовье зверей - DVD диск: Муха-Цокотуха, Новое платье короля, Почта - DVD диск: Каша из топора, Машенька и медведь, Лиса, заяц и петух - DVD диск Крошечка-Хаврошечка - DVD диск Вершки и корешки - DVD диск: Дядя Степа-милиционер, Золушка, Как старик корову продавал - DVD диск: Песенка мышонка, Пятачок, Сказка о рыбаке и рыбке

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор MYSTERY 4гр
	Телевизор ВВК 3гр
	Музыкальный центр LG 3гр
	DVD ВВК 3гр
	DVD SOKOV 4гр

	Принтер EPSON 4гр
	Ламинатор BRAUBERG 4гр
	Ноутбук ACER 4гр
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Сборники музыкальных композиций

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Музыкальная аудио система (микшер)
	Пианино электронное
	Синтезатор
	Микрофон
	Музыкальный центр
	Колонки
	Ноутбук
	Магнитофон
	Интерактивная доска SMART BOARD
	Проектор BENQ
	Экран
Электронные образовательные ресурсы	CD диск Сборник. Танцы для мальчиков
	CD диск Сборник классической музыки
	CD диск Сборник Вивальди «Времена года»
	CD диск Сборник музыкальных произведений для слушания «Музыка и малыш»
	CD диск Сборник тематических песен для детей от 2 до 7 лет
	Мультимедийные презентации: - Волшебная кисточка осени, или проделки слякоти - Нижегородская ярмарка - Памяти павших будьте достойны - Спасибо деду за победу! - Милые мамочки наши - Мамочку очень любим мы - Снежная королева - Баба Яга и Кикимора - Иван Васильевич и Василиса Премудрая - Мы росли, росли и выросли - До свидания, детский сад.

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	пианино
	проектор
Электронные образовательные ресурсы	

Методический кабинет

Тип материалов	Наименование
----------------	--------------

Технические средства обучения	Ноутбук LENOVO – 2шт
	Ноутбук DNS
	МФУ HP
	Струйный принтер EPSON – 2шт
	Ламинатор
	Брошуратор
Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	-
«Познавательное развитие»	DVD Ягоды. Грибы. Наглядно-дидактический материал. Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет). Издательство «Учитель»
«Речевое развитие»	-
«Художественно-эстетическое развитие»	DVD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Младшая группа (от 3 до 4 лет)
«Физическое развитие»	-
Методическая работа	-
Видеотека	DVD Истории старого солдата АТЫ-БАТЫ (серия из 5 DVD) - DVD История армии - DVD Виды и рода войск. Часть 1 - DVD Виды и рода войск. Часть 2 - DVD Военная авиация - DVD Великие битвы. 1941-1945
	DVD Раннее развитие. Логика и память (развивающие игры 4-7 лет)
	DVD Мир животных и растений (развивающая игра 4-7 лет)
	DVD Играем и учимся. Что вокруг?
	DVD Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей.
	DVD Играем и учимся. Моя страна Россия.
	DVD Поиграй-ка. Мир животных.
	DVD Тренируем мышление. Серия: скоро в школу.
	DVD Почемучка. Лучшие достопримечательности. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Животные. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Мировая живопись. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Самые опасные животные земли. 300 самых

	интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Великие изобретения. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Интересные факты. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Почемучка. Лучшие достопримечательности. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы.
	DVD Нескучная энциклопедия. Птицы России.
	DVD Детская энциклопедия. Динозавры.
	DVD Притчи для детей и взрослых.
	DVD Энциклопедия русских обрядов.
	DVD Виртуальная энциклопедия. Русский музей.
	DVD Энциклопедия великих людей. Писатели.
Аудиотека	CD диск Классическая музыка и звуки природы для детей.
	CD диск Классическая музыка для детей. Музыка русских композиторов.
	CD диск Лучшие детские песенки «Ну, погоди!».
	CD диск Детям от 0 до 3 лет. Сказки, потешки, колыбельные.
	CD диск Веселые уроки Баниласки: путешествия, страны, транспорт, правила дорожного движения.
	CD диск Веселые уроки Баниласки: времена года, природа, животные, растения.
	CD диск Веселые уроки Баниласки: праздники, стихи и песни.
	CD диск Веселые уроки Баниласки: буквы, цифры, формы, цвета.
	CD диск Аудиоэнциклопедия. Полёты в космос.
	CD диск Аудиоэнциклопедия. Как жили на Руси.
	CD диск Аудиоэнциклопедия. Если хочешь быть здоров.
	CD диск Аудиоэнциклопедия. Увлекательная астрономия.

3.4.5. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Мольберт. - Воздушно-пузырьковая лампа - Аромалампа
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал..
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность. - Изобразительная деятельность.	- Игровое оборудование для дидактических, сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4.6.1. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.4.6.2. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

3.4.6.3. Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4.6.4. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МБДОУ «Детский сад №417» созданы:

5-6 лет

- центр познания;

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр музыкальной деятельности;
- центр театрализованных игр;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр двигательной активности;
- уголок уединения;
- центр эмоций;
- центр «экономных» сказок и историй.

6 -7 лет

- центр познания;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр музыкальной деятельности;
- центр театрализованных игр;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр двигательной активности;
- уголок уединения;
- центр эмоций;
- центр «экономных» сказок и историй.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.4.6.5. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ «Детский сад №417» соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию АООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.

- кабинет педагога-психолога – 1,
- логопедический кабинет – 1,
- комната познания – 1,
- музей патриотического воспитания – 1.

Оборудование основных помещений МБДОУ «Детский сад №417» соответствует

основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественное-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы.

<p>упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (летний оздоровительный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты,опыты). - Элементарный бытовой труд на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (МБДОУ «Детский сад №417») (далее - АООП ДО, Программа) города Нижнего Новгорода является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ № 417 (далее - Учреждение).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад №417 » (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет с ТНР в АООП ДО (образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи») спроектировано в соответствии с содержанием программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.-271 с.)

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Целью данной Рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в возрасте с 5 до 6 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, способствующих усвоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №417», образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи».

Цель реализации Рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей 5-6 лет с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417», образовательная область «Речевое развитие»;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, помощь в реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи образовательной деятельности. («Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2010.- 271 с. - Стр. 101-105)

1. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- активизировать умение вслушиваться в обращенную речь;
- совершенствовать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение предметов;
- активизировать использование в речи притяжательных местоимений «мой, моя, мое»;
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений,
- формировать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «бумажный и т.п.);
- расширять возможности диалогической формы речи;
- формировать умение словообразования (существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками и относительных и притяжательных прилагательных);
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- формировать умение использовать предлоги «на, под, в, из»;

- развивать умение составлять несколько форм одних и тех же глаголов, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь»- «идем»;

- закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, --ан-, -ян-);

- упражнять в употреблении наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- формировать навык составления разных типов простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям:

* существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай» «Пап читает газету»);

* существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («Кому мама шьет платье?», «Дочке, кукле», «Чем режет мама хлеб?», «Мама режет хлеб ножом»);

- совершенствовать навык распространения простых предложений введением в него однородных членов;

- формирование умение составлять наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- развивать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказа;

- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;

- совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения;

- формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;

-развивать умение выделять предлог как отдельное слово.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки;

- формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других звуков;

- развивать умение выделять первый гласный и согласный звук в прямых и обратных слогах, в односложных словах, анализировать звуковые сочетания;

- формировать навык звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак - лик»).

4. Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять произношение сохранных звуков;

- вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов и предложений;

- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

- формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;

- развивать навык дифференциации звука по участию голоса, по твердости – мягкости и по месту образования.

5. Развитие познавательных психических процессов:

- формировать произвольность психических процессов, их долговременность и концентрацию;

- развивать работоспособность и усидчивость.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 417» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце учебного года - 2-3 недели сентября, 3-4 недели апреля.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» АООП ДО МБДОУ «Детский сад №417» осуществляет учитель-логопед Учреждения.

Система логопедической диагностики разработана на основе пособия: Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. - М.: Русская речь, 2014.-69 с. Данное пособие наиболее полно обеспечивает мониторинг направлений работы, обозначенных в книге «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор – составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2010.- 271с.

Также используется пособие Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – диагностика звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ГНОМ и Д»,2000. -16 с.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями**:

Методическое обеспечение

Старшая группа (5-6 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Цель: формирование представлений об историческом и культурном наследии Нижегородского края, воспитание патриотических чувств, формирование этнической идентичности («я – нижегородец»).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.

Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству родного Московского района.

Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством; воспитывать уважение к этому виду труда.

Воспитывать интерес и уважение к труду любых строительных профессий.

Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, Московскому району.

Формировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.

Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.

Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

В соответствии с п.27 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО). В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ «Детский сад №417» в случае необходимости имеют право возможность разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО. В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Московского района г.Нижнего Новгорода). В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад №417» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения. Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО:

- 1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.
- 2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.
- 3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных Задачи по достижению поставленных целей:

а) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

б) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

в) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

г) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

д) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО. Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО): диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.