

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 417»



М.В. Ладышкова

Приказ № 154 от 31.08.2023г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования группы компенсирующей
направленности для обучающихся 3 – 7 лет с
расстройством аутистического спектра
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №417»
(МБДОУ «Детский сад № 417»)**

Авторы-составители:

заведующий Ладышкова М.В.
зам.заведующего по ВРМ Казакова Ю.В.
педагог-психолог Ревягина Т.Н.

Учитель-дефектолог:

Рощина Е.А.

Крупнова О.И.

Крупнова О.И.

Воспитатели:

Каленова Е.Ю.

Кириллова С.В.

г.Нижний Новгород
2023г

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ «Детский сад №417» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на трех летнее обучение с 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с РАС дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового),

межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности; – климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

✓ **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

✓ **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

✓ **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

✓ **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

✓ **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

✓ **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

✓ **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

К наиболее общим психолого-педагогическим условиям работы с детьми с аутизмом, следует отнести следующие: регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка; структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности; структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности; визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития; генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его

переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых

навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание).

Вследствие этого возникает необходимость:

а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания,

б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС; отклонения от типичных

представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными; учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция».

1.6. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской)

Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца». Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения

с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно.

При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить, словом, происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими.

Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении.

Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них. Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого.

Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования. Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном

воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях.

В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги).

Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что

это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме.

Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок

воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты». Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями.

Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности.

Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований.

При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто

производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям.

Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности 18 произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери». Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна.

В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. 19 Такие дети не развивают изолированных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке.

Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием.

Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышено раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС. Программа предполагает создание следующих психолого-

педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей. Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим - группа кратковременного пребывания.
4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
6. Возможно сопровождение тьютором.
7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК. Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Режим - группа кратковременного пребывания.
3. Занятия в системе дополнительного образования.
4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
5. Сопровождение тьютора.

6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6. Сопровождение тьютора.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК. Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК. Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

1.7. Направления коррекционной работы

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметноигровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативнотворческой направленности.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи. Динамика психического развития ребенка с РАС зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с РАС (п.10.4.6 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Учитывая, что в раннем

возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;

14) есть прямой счет до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (п.10.4.6. ФАОП ДО): 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами); 3) может поддерживать диалог (часто - формально); 4) владеет конвенциональными

формами общения с обращением; 26 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля; 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма буквами); 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: • разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации программы дошкольного образования; • реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; • обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; • задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

11. Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в

контексте оценки работы Организации; •исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; •использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №417», а так же хранения в архивах информации об этих 30 результатах на электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком. В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО). В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения АОП ДО проводится педагогами МБДОУ «Детский сад №417» (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения

отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №417» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недели апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока**, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «История, география и культура России», 5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

2. Тематический блок «История, география и культура России».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края
<i>Развитие игровой деятельности:</i> - Побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - формировать представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий,

Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);

- формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области;

- формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник;

- формировать представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник;

- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.);

- знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края;

<p>- воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев.</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>- побуждать творчески использовать в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края.</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>- формировать представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России;</p> <p>- формировать представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);</p> <p>- формировать представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);</p> <p>- формировать представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);</p> <p>- имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;</p> <p>- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района;</p> <p>-формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню;</p> <p>- формировать представление о забытых народных промыслах.</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>- формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная</p>

вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню;

- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;

- знаком с разными музеями Нижегородского края, г. Нижний Новгород, Московского района

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России).

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края

Развитие игровой деятельности:

- творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле;

- имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);

- имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);

- имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области;
- имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник;
- имеет представление о Нижегородской ярмарке, продававшихся на ней товарах

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.);
- знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, историческому наследию Нижегородского края, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края;
- проявляет чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев

Развитие игровой деятельности:

- творчески использует в играх полученные представления о Нижнем

Новгороде, Нижегородском крае, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев, народных промыслах и ремеслах Нижегородского края

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России;
- имеет представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);
- имеет представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);
- имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района;
- имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню;
- имеет представление о забытых народных промыслах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; ;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;- знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород, Московского района |
|--|

Образовательная область «Физическое развитие»
--

<i>Физическая культура:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России). |
|--|

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Мониторинг исследует следующие показатели:

- ✓ Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- ✓ Личностное развитие , произвольность;
- ✓ Социальное поведение, коммуникабельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность

психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. 63 Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок

общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.1. ФАОП ДО)

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: • совершенствование конвенциональных форм общения; • расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; • расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; • развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще.

Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения

гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.6 ФАОП ДО). Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на (п.35.6.1 ФАОП ДО): • социально-коммуникативные, • поведенческие, • организационные, • навыки самообслуживания и бытовые навыки, • академические (основы чтения, письма, математики). Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (п.35.6.2 ФАОП ДО):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе (п.35.6.3 ФАОП ДО):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках). Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие

методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями: • индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе); • обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах; • продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил; • обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС; • следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС; • начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока); • с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности; • по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы; • в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе (п.35.6.4 ФАОП ДО).

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием. В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (п.35.6.5 ФАОП ДО). Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (п.35.6.6 ФАОП ДО):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги

(например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребёнку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ,

напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (п.35.6.7 ФАОП ДО):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К

сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя. Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить).

Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности: • обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), • обводка по частому пунктиру (кратковременно), • обводка по редким точкам (более длительный период), • обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период), • самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение

безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» — это «о» с неотрывно написанным крючком справа: • первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»; • вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»; • третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»; • четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»; • пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»; • шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»; • седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»; Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (п.35.6.8 ФАОП ДО):

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач). В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: • трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия; • фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм

решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений		
3-4 года		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123	
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	
	Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30	Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64

моментах, ситуативное общение	Декабрь – с.31-38	Апрель – с.65-71 Май – с.72-80
4-5 лет		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят: «Здравствуй» – с.12-13; - «Праздник вежливости» – с.13-14; - «Чего не знал воробышек» –с.14; - «Моя мама» – с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – с.27; - «Правила дружной игры» – с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – с.28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – с.49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – с.56-57; - «Берегите книгу» – с.65; - «Каждой вещи свое место» – с.65-66. <p>Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – с.7-142.</p> <p>Сентябрь. Сказки о том, как ночью засыпает природа – с.7-22.</p> <p>Октябрь. Сказки о том, как надо готовиться ко сну – с.22-35.</p> <p>Ноябрь. Сказки о том, как спят и засыпают братья наши меньшие- с.35-55.</p> <p>Декабрь. Сказки о преодолении ночных страхов – с.55-72.</p> <p>Январь. Сказки о том, что сны бывают разные – с.72-</p>	

80.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.136-137.

Февраль. Сказки о том, что перед сном надо навести порядок – с.80-89.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.137-138.

Март. Сказки о том, что надо делать добрые дела – с.89-100.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.138-139.

Апрель. Сказки про тепло и уют – с.100-121.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.139-141.

Май. Сказки о самых любимых людях – с.121-136.

Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.141-142.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – с.15-16, 20-21 23-27, 30-31,35-40, 42-44, 47-48, 52-53, 55-60, 66-67, 69-70, 73-75.

Безопасность – с.15-17

Рассказ для детей 4-5 лет – с.15-16.

Гражданственность – с.20-23

Рассказ для детей 4-5 лет – с.20-21.

Детская игра – с.23-26

Рассказ для детей 4-5 лет – с.23-25.

Детская литература – с.26-30

Рассказ для детей 4-5 лет – с.26-27.

Доброта – с.30-32

Рассказ для детей 4-5 лет – с.30-31.

Дом - с.20-23

Рассказ для детей 4-5 лет – с.35-37.

Дружба – с.38-41

Рассказ для детей 4-5 лет – с.38-40.

Жадность – с.42-46

Рассказ для детей 4-5 лет – с.42-44.

Защита детства – с.47-50

Рассказ для детей 4-5 лет – с.47-48.

Игрушки – с.52-55

Рассказ для детей 4-5 лет – с.52-53.

Имя – с.55-59

	<p>Рассказ для детей 4-5 лет – с.55-58. Индивидуальность – с.59-62 Рассказ для детей 4-5 лет – с.59-60. Одежда – с.66-69 Рассказ для детей 4-5 лет – с.66-67. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 4-5 лет – с.69-70. Права природы – с.73-75 Рассказ для детей 4-5 лет – с.73-75</p>			
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.</p>			
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - С.6-80</p> <table border="1" data-bbox="528 1872 1465 2056"> <tr> <td data-bbox="528 1872 1023 2056"> <p>Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.31-38</p> </td> <td data-bbox="1023 1872 1465 2056"> <p>Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64 Апрель – с.65-71</p> </td> </tr> </table>		<p>Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.31-38</p>	<p>Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64 Апрель – с.65-71</p>
<p>Сентябрь – с.6-12 Октябрь – с.13-22 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.31-38</p>	<p>Январь – с.39-46 Февраль – с.47-54 Март – с.55-64 Апрель – с.65-71</p>			

общение	Май – с.72-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.
	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – с.14-15; - «Фея учит вежливости» – с.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – с.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» -с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» -с.31-32; - «Урок дружбы» – с.32-33; - «Не будь жадным» – с.33; - «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; - «Добрые дела» – с.44-45; - «Он сам наказал себя» – с.45; - «Хорошие товарищи» -с.46; - «Спасибо за правду» – с.50; - «Правда всегда узнается» – с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; - «Кем быть» – с.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68. <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). – с.7-74.</p> <p>О радости и удовольствии - с.7-19</p> <p>«Долгожданный подарок» - с.7-9.</p> <p>«Жила-была Радость» - с.9-11.</p> <p>«Назад в детство» - с.11-17.</p> <p>«Листопадная радость» - с.17.</p>

«Снежная радость» - с.17-18.
«Радуга» - с.18.
«Праздник» - с.18-20.
Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27
«Надо учиться восхищаться» - с.20-22.
«Восторг» - с.22-23.
«Детские воспоминания о балете» - с.23-26.
«Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28.
О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30
«Умиление» - с.28-29.
«Нежный лучик» - с.29-31.
О счастье и любви - с.31-41
«Мгновения счастья» - с.31-32.
«Сила любви» - с.32-36.
«Ненужное счастье» - с.36-38.
«Путешествие Любви на Землю» - с.38-42.
Об обиде и досаде - с.42-55
«Неудачная рыбалка» - с.42-45.
«На обиженных воду возят» - с.45-47.
«Лужа-море» - с.47-48.
«Хочу конфет!» - с.48-49.
«Для всех плохой» - с.49-50.
«Этих взрослых не понять!» - с.50-51.
«Обидные дразнилки» - с.51-54.
«Заяц и ежик» - с.54-56.
О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73
«Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58.
«Щеночка жалко» - с.58-59.
«Стыд и горе» - с.59-63.
«Серегины беды» - с.63-67.
«И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69.
«Папина рыбалка» - с.69-70.
«Благодарность» - с.70-71.
«Солнечно» - с.71.
«Загрустило лето» - с.71-72.
«Не хочу как все» - с.72-74.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).
Сказки о человеческом участии – с.6-37
Доброта – с.6-9. Кто помог Сереже? – с.9-14.
Гостеприимство – с.14-21. Гостеприимная Клава –

	<p>с.21-23. Милосердие – с.23-25. Феи милосердия – с.25-30. Верность – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37. Сказки о добродетели – с.38-89 Правда и ложь – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43. Равнодушные и отзывчивость – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51. Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57. Любовь и ласка – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70. Честь и бесчестие – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79. Терпение и терпимость – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89</p> <p>Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – с.42-45, 53-54, 70-71. Жадность – с.42-46 Проблемная ситуация – с.44-45. Игрушки – с.52-55 Проблемная ситуация – с.53-54. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 5-6 лет – с.70-71</p>					
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91 Сказки: «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</p>					
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-124</p> <table border="1" data-bbox="529 1953 1465 2054"> <tr> <td data-bbox="529 1953 1053 1998">Сентябрь – с.6-18</td> <td data-bbox="1053 1953 1465 1998">Январь – с.57-70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1998 1053 2054">Октябрь – с.19-31</td> <td data-bbox="1053 1998 1465 2054">Февраль – с.71-84</td> </tr> </table>		Сентябрь – с.6-18	Январь – с.57-70	Октябрь – с.19-31	Февраль – с.71-84
Сентябрь – с.6-18	Январь – с.57-70					
Октябрь – с.19-31	Февраль – с.71-84					

моментах, ситуативное общение	Ноябрь – с.32-43 Декабрь – с.35-43	Март – с.85-99 Апрель – с.100-110 Май – с.111-124
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – с.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. Кто есть кто? - с.4-6. Этикет мальчиков и девочек – с.7-14. Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. Имена мальчиков и девочек – с.48-64. Одежда мальчиков и девочек – с.65-70. Игры и игрушки – с.71-77. Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84 Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. Конкурсы – с.116-122 «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122	
6-7 лет		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.	
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70. - «Еще один секрет вежливости» – с.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – с.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – с.33-35; - «Кто кого обидел?» – с.36; - «Я самый главный» – с.36-37; - «Обиженные друзья» – с.37; - «Не завидуй другому» – с.38;	

Нравственно-
этическая беседа

- «С чего начинается дружба» – с.38-39;
- «Я задаром спас его» – с.42;
- «Что такое бескорыстная помощь» – с.42-43;
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.43-44;
- «Почему нельзя дразниться» – с.46-47;
- «Добрейший носорог» – с.47-49;
- «Тайное всегда становится явным» – с.51-53;
- «Злая неправда» – с.53-55;
- «Кто разбил большую вазу?» – с.55;
- «Без труда не будет и плода» – с.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – с.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – с.62-63;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – с.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – с.66-68;
- «Неряха-замараха» – с.68-70.

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). – с.74-157.

О гневе, злости зависти - с.74-82

«Аленкины игры» - с.74-77.

«Наташа и Борька» - с.77-80.

«Солнце и облако» - с.80-81.

«Непослушный Мишутка» - с.81-83.

«Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85.

О презрении, брезгливости и отвращении - с.85-97

«На празднике» - с.85-88.

«Светины мучения» - с.88-90.

«Федот и трусы» - с.90-92.

«Нищенка» - с.92-96.

«Ох уж пенка!» - с.96-98.

О страхе и испуге - с.98-102

«Саша и Дед Мороз» - с.98-101.

«Хочу быть смелым» - с.101-102.

«Ночные кошмары» - с.102-103.

«Весна пришла» - с.103-104.

О стыде и вине - с.103-113

«Грязь – это здорово!» - с.104-105.

«Почему сердится папа?» - с.105-107.

«Вина и чашка» - с.107-111.

«Кошка и варенье» - с.111-114.

О разных эмоциях и чувствах - с.114-156
«Новая игрушка» - с.114-116.
«Песочные замки» - с.116-120.
«Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123.
«Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130.
«Мамины глаза» - с.130-132.
«Как я слушал оперу» - с.132-136.
«Любовь в первом классе» - с.136-140.
«Новая жизнь Ани» - с.140-142.
«Ревность» - с.142-148.
«Мышки и дождик» - с.148-150.
«Ответственность» - с.150-151.
«Я все же помогла!» - с.151-152.
«Родина» - с.152-153.
«Мой друг» - с.153-154.
«Дружба камина и печки» - с.154-157.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – с.5-70.
Сентябрь. Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5.
Октябрь. Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19.
Ноябрь. Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28.
Декабрь. Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39.
Январь. Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47.
Февраль. Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56.
Март. Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64.
Апрель. Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.
Сентябрь-декабрь. «Наш характер» – с.4-49
Сентябрь
Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.
Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.
Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.
Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.
Ноябрь
Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.
Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.
Декабрь
Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.
Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94
Январь
Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.
Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.
Февраль
Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.
Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.
Март
Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.
Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.
Апрель
Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.
Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.
Май
Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С. 14-35, 37-81.
Ассоциации, детские организации (Юнисеф, Детский фонд) – с.14.
Рассказ для детей 6-7 лет – с.14-15.
Безопасность – с.15-17
Рассказ для детей 6-7 лет – с.16-17.
Война – с.17-19
Рассказ для детей 6-7 лет – с.17-19.
Герб – с.19-20
Рассказ для детей 6-7 лет – с.19-20.
Гражданственность – с.20-23
Рассказ для детей 6-7 лет – с.21-23.
Детская игра – с.23-26
Рассказ для детей 6-7 лет – с.25-26.
Детская литература – с.26-30
Рассказ для детей 6-7 лет – с.27-30.
Доброта – с.30-32
Рассказ для детей 6-7 лет – с.31-32.

	<p>Долг –с.32-35 Рассказ для детей 6-7 лет – с.32-35. Достоинство - с.37-38 Рассказ для детей 6-7 лет – с.37-38. Дружба – с.38-41 Рассказ для детей 6-7 лет – с.40-41. Естественные права –с.41-42 Рассказ для детей 6-7 лет – с.41-42. Жадность – с.42-46 Рассказ для детей 6-7 лет – с.45-46. Жизнь – с.46-47 Рассказ для детей 6-7 лет – с.46-47. Защита детства – с.47-50 Рассказ для детей 6-7 лет – с.48-50. Здоровье – с.50-52 Рассказ для детей 6-7 лет – с.50-52. Игрушки – с.52-55 Рассказ для детей 6-7 лет – с.54-55. Имя – с.55-59 Рассказ для детей 6-7 лет – с.58-59. Индивидуальность – с.59-62 Рассказ для детей 6-7 лет – с.60-62. Инициатива – с.62-63 Рассказ для детей 6-7 лет – с.62-63. Информация – с.63-65 Рассказ для детей 6-7 лет – с.63-65. Любовь – с.65-66 Рассказ для детей 6-7 лет – с.65-66. Одежда – с.66-69 Рассказ для детей 6-7 лет – с.67-69. Ответственность – с.69-73 Рассказ для детей 6-7 лет – с.71-73. Права природы – с.73-75 Рассказ для детей 6-7 лет – с.73-75. Права человека – с.75-76 Рассказ для детей 6-7 лет – с.75-76. Религия – с.76-78 Рассказ для детей 6-7 лет – с.76-78. Толерантность – с.78-80 Рассказ для детей 6-7 лет – с.78-80. Труд – с.80-81 Рассказ для детей 6-7 лет – с.80-81</p>
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

Чтение и обсуждение художественной литературы	дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-с.71	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 121с.- с.6-100	
	Сентябрь – с.6-13 Октябрь – с.22-32 Ноябрь – с.23-30 Декабрь – с.33-44	Январь – с.45-58 Февраль – с.59-67 Март – с.68-79 Апрель – с.80-88 Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, перочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3-4 года		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.-С. 7-33	
4-5 лет		
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71	
Чтение художественной	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:	

литературы	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Уроки мудрости – с.5-11 Малиновая фея – с.11-17 Волшебная сума – с.17-24 Аргуны – с.24-31 Счастливая монета – с.31-38 Селиванова гора – с.38-44 Трактирщик и кузнец – с.44-49 Чертов угол – с.49-59 Мечты сбываются – с.59-67 Пророк дедушки Филина – с.67-95</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2021. – 144 с.–с.8-82.</p> <p>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64 101-107. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>

<p>Познавательная беседа нравственно-этической направленности</p>	<p>Скрыпник Л. Минин и Пожарский. – М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – с.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</p> <p>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</p> <p>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</p> <p>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p> <p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42.</p> <p>Панфилов Иван Васильевич – с.42-43.</p> <p>Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45.</p> <p>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</p> <p>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</p> <p>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</p> <p>Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Познавательная беседа нравственно-этической направленности</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – с.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.</p> <p>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</p> <p>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</p> <p>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</p> <p>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</p> <p>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</p> <p>Рассказы о детях-героях – с.46-74</p>

	<p>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131 Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</p> <p>Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет./ Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. – 144 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Сентябрь Право ребенка на имя, отчество и фамилию – с.4-33 Октябрь Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52 Ноябрь Право ребенка на охрану физического здоровья – с.53-67 Декабрь Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76 Январь Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях- -с.77-94 Февраль Права и обязанности ребенка – с.95-99 Март День защиты детей – с.100-123 Апрель Поляна детства – с.124-136 Май Знаете и вы права ребенка? (вопросы, задания, тесты) – с.137-143</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – с.83-</p>

	<p>107. Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.)</p>
Трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая групп</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109</p>
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66

Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7.</p> <p>Сентябрь День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9.</p> <p>Октябрь Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24.</p> <p>Ноябрь День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.</p> <p>Декабрь День энергетика (Энергетик) – с.31-32. День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.</p> <p>Январь День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43.</p>

	<p>Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44.</p> <p>Февраль</p> <p>День российской науки (Ученый) – с.46-47.</p> <p>День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51.</p> <p>Март</p> <p>Международный день театра (Артист) – с. 53-63.</p> <p>Апрель</p> <p>День геолога (Геолог) – с.65-66.</p> <p>День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75.</p> <p>День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.</p> <p>Май</p> <p>День радио (Работник радио) – с.79-80.</p> <p>Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83.</p> <p>День химика (Химик) – с.83-84.</p> <p>Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.</p> <p>Июнь</p> <p>День медицинского работника (Врач) – с.87-91.</p> <p>День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92.</p> <p>День кинолога – с.92-92.</p> <p>Июль</p> <p>День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108.</p> <p>День рыбака (Рыбак) – с.108-109.</p> <p>День металлурга (Металлург) – с.109-110.</p> <p>День российской почты (Почтальон) – с. 110-111.</p> <p>Август</p> <p>День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116.</p> <p>День шахтера (Шахтер) – с.116-117.</p> <p>День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.</p> <p>Приложение</p> <p>Загадки – с.119-121.</p> <p>Игра – с.121</p>
<p>Познавательные беседы, проблемные</p>	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - с.5-35</p>

<p>ситуации, дидактические игры</p>	<p>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности? – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. Потребности современного человека – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13. Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. Что такое ресурсы? – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. Труд и товар – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35</p>
<p>Образовательная деятельность на прогулках:</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>

элементарный бытовой труд на улице	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Попова Т. Откуда берутся деньги? - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Когда денег не было – с.3-4. Соль и жемчуг вместо денег – с.4-5. Монеты – с.6-7. Бумажные деньги – с.8-9. Банк вместо банки – с.10-13. Как деньги растут? _ с.13-14. Деньги-невидимки – с.15-17. Откуда к нам приходят деньги? _ с.18-19. И куда они уходят? _ с.19-20. Как свести доходы с расходами? – с.21-22. Как не превратиться в стрекозу? – с.22-23. Нужно учиться! – с.24.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – с.85-115. Профессии – с.85-115 Библиотекарь – с. 86-88 Бухгалтер – с.88-89 Воспитатель – с.89-91 Врач – с.91-95 Парикмахер – с.95-97 Учитель – с.97-100 Военнослужащий – с.100-103

	<p>Строитель – с.103-106 Спасатель – с.106-108 Пожарный – с.108-110 Водитель – с.110-115 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.) (см.5-6 лет)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – с.35-60, 60-77, 78-94</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – с.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.</p>
<p>Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - с.78-94 Обмен и деньги – с.78-82 Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78. Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. Экономика семьи – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85. Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. Мы с мамой идем в магазин – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. Мы играем в магазин – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93.</p>

	<p>Пройдите тест – с.93.</p> <p>Знаете ли вы экономику? – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Попова Т. Торговля – двигатель открытий. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>«Хочу!» - с.2.</p> <p>От корыта до дворца – с.3.</p> <p>Блага свободные и экономические – с.4-5.</p> <p>Деньги на спрос – с.6-8.</p> <p>В поисках пряностей – с.9-13.</p> <p>Охотники за растениями – с.14-17.</p> <p>Российские первопроходцы – с.18-21.</p> <p>От офени до супермаркета – с.22-24.</p> <p>Попова Т. Зачем нужны налоги? - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Какие бывают налоги – с.3.</p> <p>Отменим налоги? – с.4-6.</p> <p>Опасные прятки – с.7.</p> <p>Недальновидная жадность – с.8-9.</p> <p>Сыр из неуплаченного налога – с.10.</p> <p>Налоги загробного мира – с.11.</p> <p>Четырнадцать месяцев году – с.12.</p> <p>Деньги не пахнут – с.13.</p> <p>Москва слезам не верит - с.14-17.</p> <p>Сказки Петра Первого – с.18-19.</p> <p>Налог на окна, налог на воздух – с.20-21.</p> <p>Кто пил чай на Бостонском чаепитии? – с.21-23.</p> <p>Парус для государства - с.23-24.</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61: с.8-18, с.40-41, с.47-53.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». -</p>

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

Сентябрь-декабрь. Сказки о безопасном поведении дома – с.5-62

Сентябрь

«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» - с.6-11.

«Наводнение в кукольном домике» с.11-14.

«Ток бежит по проводам» - с.14-17.

«Проводок» - с.17-20.

- Октябрь

«А у нас дома газ» - с.20-24.

«Любопытный Ветерок» - с.24-27.

«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!» - с.27-28.

«Бумажный самолетик» - с.28-32.

- Ноябрь

«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» - с.32-35.

«Неосторожная Резвушка» - с.35-39.

«Ящик с инструментами» - с.48-51

«Данилка и пила» - с.51-55.

- Декабрь

«Ножницы, катушки – это не игрушки» - с.55-56

«Умный наперсток» - с.56-59.

«Опасно ли быть неряхой?» - с.59-60

«Муха Грязнуха» - с.60-62.

Январь-апрель. Сказки о безопасном поведении на улице – с.63-112

- Январь

«Переходим через улицу» - с.64-68

«Воробишка и Тишка» - с.68-73.

«Марта и Чичи идут в парк» - с.73-76.

- Февраль

«Встреча с незнакомцем» - с.76-79

«Лиса в заячьей шкуре» - с.79-82.

«Марта и Чичи идут в парк» - с.82-85.

«Улица – не место для игр!» - с.85-86

«Волшебный мяч» - с.86-90.

- Март

«Безопасность на воде» - с. 90-91

«Золотая рыбка» - с.91-95.

	<p>«Добрая Ивушка» - с.95-98. «Безопасность на льду» - с.98-99 «Волшебные вороны» - с.99-103 - Апрель «Пожар в лесу» - с.103-104 «Осколок стекла» - с.104-107. «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» - с.107-109 «Советы лесной Мышки» - с.109-112. - Май «От малого опасенья великое спасенье» - с.113-127</p>
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61: с.8-18, с.40-41, с.47-53.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69</p>
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные и нравственно-этические беседы	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – с.44-46, 50-54.</p> <p>Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46.</p> <p>Как изобрели телефон – с.50.</p> <p>Из истории телефона – с.50-53.</p> <p>Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. Сентябрь. Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. Октябрь. Тема 2. «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» - с.12. Ноябрь. Тема 3. «Пожар в квартире» - с.18. Декабрь. Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. Январь. Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. Февраль. Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. Март. Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. Апрель. Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. Май. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45</p>
5-6 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). – с5-72. Сентябрь «Мы идем по тротуару» - с.5-10. Октябрь «Дорога не место для игр» - с.11-20. Ноябрь «Транспорт» - с.21-37. Декабрь «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. Январь «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. Февраль «Прогулка в парк» - с.56-65. Март «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. Апрель «Поиграем!» - с.68-69. Май «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (Тесты) - с.70-72.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

игра	дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные беседы	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Безопасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65. Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные беседы	<p>Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.</p> <p>Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3.</p> <p>Как появился Интернет – с.4-7.</p> <p>Как устроена Всемирная сеть – с.8-11.</p> <p>Чем измеряют информацию – с.12.</p> <p>По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17.</p> <p>Кладовая знаний – с.18.</p> <p>Мир без границ – с.19-20.</p> <p>Умные вещи века – с.21-22.</p> <p>Нейросети – с.23-24.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36</p>

Раздел «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма», региональный и муниципальный уровень патриотизма

4-5 лет

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.20-113

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	<p>ТЕМА: «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Знакомство с городом» - с.28-30 - Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Нижнего Новгорода - Дидактическая игра «Найди такую же» - с.36-37 - Дидактическая игра «Город» - с.37-38 - Фотовыставка (совместно с родителями) «Наш город – Нижний Новгород»
Октябрь	<p>ТЕМА: «Природные культурные объекты города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Реки Волга и Ока» - с.33-34 - Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки - Дидактическая игра «Волшебные картинки «Улица города» - с.35-36 - Дидактическая игра «Поможем художнику» - с. 35-36 - Дидактическая игра «Мой город» - с.38
Ноябрь	<p>ТЕМА: «Город и село»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Города и село» - с.42-45 - Дидактическая игра «Город – село» - с.42-43 - Дидактическая игра «Где ты живешь?» - с.47-48 - Познавательная беседа «Путешествие за хлебом» - с.45-46 - Познавательная беседа «Откуда хлеб пришел на стол» - с.40-41 - Дидактическая игра «Посылка из деревни» - с.48 - Оформление книжек-малышек «Город» и «Село» (работа в подгруппах с использованием фотографий, иллюстраций с изображением объектов города и села)
Декабрь	<p>ТЕМА: «Транспорт нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Общественный транспорт» - с. 53-55 - Слушание и обсуждение рассказов о транспорте – с.61-63 - Дидактическая игра «Что нужно для поездки?» - с.68 - Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле» -

	<p>с.69.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Подбери груз к машине» - с.69. - Дидактическая игра «На чем я путешествую?» - с.69-70. - Фотоколлаж (совместно с родителями) «Транспорт нашего города»
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Здания родного города» - с.73-74 - Дидактическая игра «Построим дом» - с.79.ю - Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» - с.80. - Фотовыставка (совместно с родителями) «Дом, в котором я живу»
Февраль	<p>ТЕМА: «Воинская слава России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа «Вечный огонь в Нижегородском кремле» - с.84. - Познавательная беседа «Защитники Отчества» - с.84-86. - Познавательная беседа «Наша армия» - с.87-88 - Подвижная игра (на прогулке) «Стенка – мишень» - с.89. - Подвижная игра (на прогулке) «Снайперы» - с.89. - Подвижная игра (на прогулке) «Кто дальше?» - с.89. - Выставка рисунков и поделок (совместно с родителями) «День защитников Отечества»
Март	<p>ТЕМА: «Русская матрешка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Нижегородская матрешка» - с.91-93 - Познавательная беседа «Такие разные матрешки» - с.93-95 - Дидактическая игра «Веселые матрешки» - с.95-96 - Рассматривание фотографий с изображением семеновской и полхов-майданской матрешек, рассматривание и обследование настоящих матрешек. Сравнение их внешнего вида, поиск сходства и различий - Оформление альбома «Русская матрешка»

Апрель	<p>ТЕМА: «Городская и сельская природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Весна в городе и на селе» - с.98-100 - Познавательная беседа «Природа ближайшего окружения» - с. 100-102 - Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие на катере» - с.102 - Сюжетно-дидактическая игра «Рыболовы» - с.102 - Рассматривание фотографий с изображением городской и сельской природы, репродукций городских и сельских пейзажей - Фотовыставка (совместно с родителями) «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области» - Выставка рисунков «Городской пейзаж», «Сельский пейзаж» (возможно участие родителей)
Май	<p>ТЕМА: «Достопримечательности нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Наш город большой и красивый» - с.107-110 - Познавательная беседа «Герб Нижнего Новгорода» - с.110-112 - Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - Выставка рисунков «Мой любимый город – Нижний Новгород» (возможно участие родителей)
5-6 лет	
<p>Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.</p>	
Сентябрь	<p>ТЕМА: «Родной Московский район»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа «История возникновения Московского района» - по аналогии со с.119. - Познавательная беседа «Почему район получил название Московский?» - по аналогии со с.119-124 или с124-126. -Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Московского района (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №2б; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина;

	<p>Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазаода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазаода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 –ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p> <p>- Фотовыставка (совместно с родителями) «Мой родной Московский район»</p>
Октябрь	<p>ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» - с.128-130/с.130-132 - Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» - с.132-134 - Слушание и обсуждение рассказа «Как появился

	<p>Нижний Новгород» - с.134-135</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение рассказа «Две части города» - с.135 - Дидактическая игра «История Нижнего Новгорода» - с.135
Ноябрь	<p>ТЕМА: «Памятные места нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - с.137-139 - Познавательная беседа «Максим Горький» - с.140-143 - Рассматривание фотографий с достопримечательностями Нижнего Новгорода - Фотовыставка (с участием родителей) «Памятные места Нижнего Новгорода»
Декабрь	<p>ТЕМА: «Промышленность родного города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» - с. 145-148 - Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода» - с.149-152/с.152 - Рассматривание фотографий промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Московского района (авиационный завод «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод», «Завод им. 70-летия Победы», «ОКБМ им. Африкантова» др.) - Стенгазета/информационная ширма (совместно с родителями) «Нижний Новгород промышленный»
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа «Башни Кремля» - с.156-159 - Познавательная беседа «О чем рассказывает Кремль?» - с.159-160 - Викторина «Знатоки Нижегородского кремля» - с.160-161 - Познавательная беседа «Памятники архитектуры в нашем городе» - с.161-161 - Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» - с.162-164 - Ознакомление с трудом каменщика, маляра, плотника – с.165 - Фотовыставка (с родителями) «Архитектурные жемчужины Нижнего Новгорода»

Февраль	<p>ТЕМА: «Наше Отечество и его защитники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском – с.172-173 - Военно-историческая викторина «Наши российские воины» - с.173-174 - Познавательная беседа «Доблестные воины России» - с.174-176 - Познавательная беседа «Белый, синий, красный» - с.176-180 - Дидактическая игра «Что делают солдаты?» - с.181 - Дидактическая игра «Кто больше знает?» - с.181 - Дидактическая игра «Воздушный десант» - с.182 - Дидактическая игра «Собери машину» - с.182 - Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	<p>ТЕМА: «Нижегородские народные промыслы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение рассказа «История возникновения хохломы» - с.186 - Слушание и обсуждение рассказа «Хохломская роспись» - с.186-188 - Слушание и обсуждение рассказа «Семеновская матрешка» - с.188-190 - Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.190-192 - Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» - с.192 - Оформление альбома «Нижегородские промыслы»
Апрель	<p>ТЕМА: «Места отдыха горожан»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Корабельный музей» - с.195-197 - Познавательная беседа «Путешествие на корабле» - с.197-201, 201-204 - Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» - с.204-205 - Слушание и обсуждение рассказа «Парки Нижнего Новгорода» - с.205-206 - Рассматривание фотографий с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Московском районе) - Слушание и обсуждение рассказа «Река Волга» - с.206 - Выставка рисунков «Семейный выходной в любимом Нижнем».

Май	<p>ТЕМА: «Памяти героев Отечества посвящается...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Памятники воинской славы» - с.209-211 - Рассматривание фотографий с памятниками воинской славы в Нижнем Новгороде, Московском районе - Познавательная беседа «Герб России» - с.211-213 - Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - с.213-216 - Фотоколлаж (с родителями) «Памяти героев» - Выставка детского творчества «Этот день Победы!» (возможно участие родителей)
6-7 лет	
<p>Методическое обеспечение: Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).</p>	
Сентябрь	<p>ТЕМА: «Все районы Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение рассказов о районах города – с.22-26: «Сормовский район» - с.22-23. «Московский район» - с.23-24. «Ленинский район» - с.24-25. «Канавинский район» - с.25-26. - Проект «Районы города» - с.26-29 - Рассматривание фотографий, открыток «Достопримечательности Московского района (Бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазавода "Сокол"; Бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазавода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводоуправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

	<p>(1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) - территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазаода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p> <p>- Выставка рисунков «Мой родной Московский район»</p>
Октябрь	<p>ТЕМА: «История возникновения города. Происхождение герба города»</p> <p>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40: «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» - с.36-37. «Промыслы Нижегородской области» - с.37-38. «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом» - с.38-39.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района</p> <p>- Знакомство с происхождением герба Нижний Новгород: чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</p> <p>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</p> <p>- Познавательные беседы о Нижегородском кремле – с.39-40: Беседа 1 – с.39. Беседа 2 – с.39-40.</p>

	<p>Беседа 3 – с.40-41.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - с.44-45 - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<p>ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, слушание рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иван Кулибин». – С.52-54. - «Максим Горький.– С.38. - В.П.Чкалов – с.39 - Познавательная беседа, в сопровождении с просмотром мультимедийной презентации: «Валерий Чкалов». – С.58-62. <p>Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области» - с.54-58</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» – С. 62-60.</p>
Декабрь	<p>ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76: Бор – с.73. Павлово – с.73-74. Балахна – с.74-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Дидактическая ситуация «Сравнение гербов городов Нижегородской области» - с.78-79 - Фотовыставка «Где работают мои родители» -Изготовление макетов заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др.
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, слушание и обсуждение рассказов о соборах и церквях Нижнего

Новгорода – С.81-83:

«Михайло-Архангельский собор» - с.81.

«Спасский Староярмарочный собор» - с.81.

«Собор Святого Александра Невского» - с.81-82.

«Спасо-Преображенский собор» - с.82.

«Церковь Смоленская» - с.82.

«Церковь Строгановская» - с.82-83.

- Познавательная беседа «Музей архитектуры» - с.83-87

- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»

- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Московского района» (бюст П.И. Баранова - советского партийного и государственного деятеля - ул. Чаадаева, у дома №26; Памятник Г.К. Орджоникидзе - ул. Чаадаева, сквер у Главной проходной Авиазаода "Сокол"; бюст Ю.А. Гагарина (Авторы: Ю. Грузимов, А. Елизаров) - ул. Чаадаева, перед зданием школы №66 им. Ю.А. Гагарина; Памятный знак погибшим на целине комсомольцам авиационного завода (1986 г., автор А. Елизаров) - ул. Чаадаева, у Дома спорта "Полёт"; Скульптурная композиция, посвященная Ю.А. Гагарину (Авторы: А. Елизаров, В. Зорин)- территория Авиазаода "Сокол", у корпуса №34; Памятник В.И. Ленину (1970 г., автор Г. Черненко) - Сормовское шоссе, у здания заводууправления Нижегородского машиностроительного завода; Памятник В.И. Ленину - ул. Коминтерна (в сквере на пересечении с ул. 50 лет Победы); Мемориал "Площадь Героев" (1974 г.) - пл. Героев; Мемориал Славы в память о работниках Горьковского Авиационного завода; погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1967 г.) - ул. Чаадаева; Монумент авиаторам-авиастроителям - Истребитель МиГ-15 (1985 г., авторы: А. Елизаров, Ю. Грузимов) - ул. Черняховского (бульвар Авиастроителей); Бюст Герою Советского Союза К.И. Давыдову (1985 г.) - Сормовское шоссе, у дома №22; Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову - ул. 50 лет Победы, у школы №68; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка; Памятный комплекс "Аллея Героев" (1965 г.) -

	<p>территория Нижегородского Машиностроительного завода; Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.) - сквер им. Маршала Казакова (пересечение Московского и Сормовского шоссе); Памятный знак трудовой славы Авиазавода "Сокол" - ул. Рябцева; Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя № 2808 - ул. Просвещенская, у школы №115; Обелиск памяти пожарных и членов экипажа танкера ТН-602, взорвавшегося на Сормовской нефтебазе 1 августа 1977 года - ул. Левинка, территория Сормовской нефтебазы)</p>
Февраль	<p>ТЕМА: «История защиты Отечества. Виды флагов России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Былинные герои-богатыри» - с.101-104 - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. - Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия военный» - с.107 - Познавательная беседа «Символика России» - с.104-107 - Игра-викторина «Символика России» - с.189-191 - Дидактическая игра «Раскрась флаг» - с.105
Март	<p>ТЕМА: «Сравнение разных видов росписей матрешек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение адаптированных рассказов – с.124-131: «История создания русской матрешки» - с.124. «Загорская матрешка» - с.125. «Семеновская матрешка» - с.125-126. «Полхов-майданская матрешка» - с.126. «Технология изготовления хохломских изделий» - с.126-128. «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)» - с.128-129. - Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.133-134. - Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия «художник» - с.135 - Творческое задание (изобразительная деятельность, рисование) «Веселая ярмарка» - с.136-139

<p>Апрель</p>	<p>ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации – с.157-159: «Зеленый город» - с.157. «Стригинский бор» - с.157-158. «Щелоковский хутор и Марьино роцца» - с.158. «Водные памятники природы. Озеро Светлояр» - с.158-159 - Познавательная беседа «Музеи искусства» - с.152-154. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» - с.173-174. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Игра-викторина «Колесо истории Нижний» - с.174-179 - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода - Экскурсия совместно с родителями в музей Московского района, Музейно-выставочный центр "Микула"
<p>Май</p>	<p>ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение адаптированных рассказов: «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» – с.181-186: «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» - с.181-182. «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - с.182-183. «Фильченков Николай Дмитриевич» - с.183. «Казаков Василий Иванович» - с.183-184. «Никонов Евгений Александрович» - с.184. «Чугунов Виктор Константинович» - с.184. «Панин Борис Владимирович» - с.184-185. «Усилов Иван Александрович» - с.185. «Труженики тыла» - с.185-186. - Викторина «Знатоки военной истории» - с.187. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».- Итоговое мероприятие «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород!» |
|--|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Основные цели и задачи:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.

Ознакомление с окружающим миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
3-4 года	<p>Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятия в неделю; 36 всего занятия в год).</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.</p> <p>2. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. / Сост. М. А. Арамова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.</p> <p>3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 56 с.</p> <p>Диагностический материал:</p> <p>«Коробка форм», «Разбери матрёшку», «Сложи разрезную картинку», « Найди пару», «Построй из кубиков», «Нарисуй»</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (№1) – С. 5 Занятие №4 (№ 2) – С.5-6 Занятие №5 (№ 3) – С. 6 Занятие №6 (№ 4)– С. 6-7 Занятие №7 (№5) – С. 8-9 Занятие №8 (№ 6) – С. 9 Занятие №9 (№ 7) – С. 11 Занятие №10 (№ 8) – С. 11- 12 Занятие №11 (№ 9) – С. 13 Занятие №12 (№10) – С. 13-14 Занятие №13 (№11) – С. 14</p>	<p>Занятие №14 (№ 12) – С. 15-16 Занятие №15 (№ 13) – С. 16 - 17 Занятие №16 (№14) – С. 17 Занятие №17 (№ 15) – С. 17- 18 Занятие №18 (№ 16) – С. 18 - 19 Занятие №19 (№ 17) – С. 19 Занятие №20 (№ 18) – С. 19-20 Занятие №21 (№ 19) – С. 20 Занятие №22 (№ 20) – С. 20-21 Занятие №23 (№ 21) – С. 21 Занятие №24 (№ 22) – С. 22 Занятие №25 (№ 23) – С. 22 Занятие №26 (№ 24) – С. 22-23 Занятие №27 (№ 25) – С. 23 Занятие №28 (№ 26) – С.23-24 Занятие №29 (№ 27) – С. 24 Занятие №30 (№ 28) – С. 26 Занятие №31 (№ 29) – С. 26-27 Занятие №32 (№ 30) – С. 27 -28 Занятие №33 (№ 31)– С. 28 - 29 Занятие №34 (№ 32)– С. 29-30 Занятие №35 (№ 33)– С. 31 Занятие №36 (№ 34)– С. 32 - 33</p>	<p>Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика для малышей. Для детей 4-5 лет. 1 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?) Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика для малышей. Для детей 4-5 лет. 2 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?)</p> <p>Дидактические игры: <i>Афанасьева М.</i> Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с. <i>Перова М.Н.</i> Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант) <i>Нищева Н.В.</i> Тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.</p> <p>Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань курам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».</p>
-----------------------	--	--	---

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с. - С. 5 – 66.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8
Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8

Занятие №19 (17) – С. 41-43
Занятие №20 (18) – С. 43-45

	<p>Занятие №3 (1) – С. 8-11 Занятие №4 (2) – С. 11-13 Занятие №5 (3) – С. 13-16 Занятие №6 (4)– С. 16-17 Занятие №7 (5) – С. 18-19 Занятие №8 (6) – С. 19-21 Занятие №9 (7) – С. 21-23 Занятие №10 (8) – С. 23-24 Занятие №11 (9) – С. 24-26 Занятие №12 (10) – С. 26-28 Занятие №13 (11) – С. 28-30 Занятие №14 (12) – С. 30-31 Занятие №15 (13) – С. 32-34 Занятие №16 (14) – С. 34-36 Занятие №17 (15) – С. 36-39 Занятие №18 (16) – С. 39-41</p>	<p>Занятие №21 (19) – С. 45-47 Занятие №22 (20) – С. 47 (повтор.) Занятие №23 (21) – С. 48-49 Занятие №24 (22) – С. 50-52 Занятие №25 (23) – С. 52-54 Занятие №26 (24) – С. 54-56 Занятие №27 (25) – С. 56-58 Занятие №28 (26) – С. 58-58 Занятие №29 (27) – С. 58-60 Занятие №30 (28) – С. 60-62 Занятие №31 (29) – С. 62-64 Занятие №32 (30) – С. 64-66 Занятие №33 (31) – С. 66 (повтор.) Занятие №34 (32) – С. 66 (повтор.) Занятие №35 (33) – С. 66 (повтор.) Занятие №36 (34) – С. 66 (повтор.)</p>		
5-6 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 124. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Занятие №1 (Диагностическое) – С. 10 Занятие №2 (Диагностическое) – С. 10 Занятие №3 (Диагностическое) – С. 10 Занятие №4 (Диагностическое) – С. 10 Занятие №5 (1) – С. 10-12 Занятие №6 (2)– С. 13-14 Занятие №7 (3) – С. 14-16 Занятие №8 (4) – С. 16-17 Занятие №9 (5) – С. 18-20</p>	<p>Занятие №37 (33) – С. 73-76 Занятие №38 (34) – С. 76-77 Занятие №39 (35) – С. 77-79 Занятие №40 (36) – С. 79-81 Занятие №41 (37) – С. 81-83 Занятие №42 (38) – С. 83-84 Занятие №43 (39) – С. 84-87 Занятие №44 (40) – С. 87-89 Занятие №45 (41) – С. 89-90</p>	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.(ЭТИХ ТЕТРАДЕЙ НЕТ) Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика. Для детей 5-6 лет. 1 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?) Дидактические игры: <i>Афанасьева М.</i> Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с. <i>Перова М.Н.</i> Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми</p>

	<p>Занятие №10 (6) – С. 20-22 Занятие №11 (7) – С. 23-24 Занятие №12 (8) – С. 25-26 Занятие №13 (9) – С. 26-28 Занятие №14 (10) – С. 28-31 Занятие №15 (11) – С. 31-33 Занятие №16 (12) – С. 34-35 Занятие №17 (13) – С. 35-37 Занятие №18 (14) – С. 38-39 Занятие №19 (15) – С. 40-41 Занятие №20 (16) – С. 41-43 Занятие №21 (17) – С. 43-45 Занятие №22 (18) – С. 45-47 Занятие №23 (19) – С. 47-49 Занятие №24 (20) – С. 49-51 Занятие №25 (21) – С. 51-53 Занятие №26 (22) – С. 53-54 Занятие №27 (23) – С. 54-56 Занятие №28 (24) – С. 56-58 Занятие №29 (25) – С. 58-60 Занятие №30 (26) – С. 60 - 61 Занятие №31 (27) – С. 62 - 63 Занятие №32 (28) – С. 63 - 65 Занятие №33 (29) – С. 65-67 Занятие №34 (30) – С. 67-69 Занятие №35 (31) – С. 69-71 Занятие №36 (32) – С. 72-73</p>	<p>Занятие №46 (42) – С. 90 (повтор.) Занятие №47 (43) – С. 91-93 Занятие №48 (44) – С. 93-95 Занятие №49 (45) – С. 95-97 Занятие №50 (46) – С. 97 (повтор.) Занятие №51 (47) – С. 97-99 Занятие №52 (48) – С. 99-100 Занятие №53 (49) – С. 101-102 Занятие №54 (50) – С. 102-104 Занятие №55 (51) – С. 104-106 Занятие №56 (52) – С. 106 (повтор.) Занятие №57 (53) – С. 106-108 Занятие №58 (54) – С. 108 (повтор.) Занятие №59 (55) – С. 109-110 Занятие №60 (56) – С. 110 (повтор.) Занятие №61 (57) – С. 111-112 Занятие №62 (58) – С. 112 (повтор.) Занятие №63 (59) – С. 113-114 Занятие №64 (60) – С. 114 (повтор.) Занятие №65 (61) – С. 115-116 Занятие №66 (62) – С. 116 (повтор.) Занятие №67 (63) – С. 116-118 Занятие №68 (64) – С. 119 (повтор.) Занятие №69 (65) – С. 119-121 Занятие №70 (66) – С. 121 (повтор.) Занятие №71 (67) – С. 122-124 Занятие №72 (68) – С. 124 (повтор.)</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант) <i>Нищева Н.В.</i> Тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с.</p> <p>Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».</p> <p><i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко.</i> – М., 2005. с. 77-90</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</i> Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с. - С. 5 – 211.</p>		<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 6+.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1 (Диагностическое) – С. 11
Занятие №2 (Диагностическое) – С. 11
Занятие №3 (Диагностическое) – С. 11
Занятие №4 (Диагностическое) – С. 11
Занятие №5 (2) – С. 14-16
Занятие №6 (3) – С. 16-19
Занятие №7 (5) – С. 22-24
Занятие №8 (6) – С. 24-26
Занятие №9 (7) – С. 27-28
Занятие №10 (9) – С. 29-31
Занятие №11 (10) – С. 31-33
Занятие №12 (11) – С. 33-36
Занятие №13 (12) – С. 36-38
Занятие №14 (14) – С. 40-42
Занятие №15 (15) – С. 43-45
Занятие №16 (17) – С. 48-50
Занятие №17 (18) – С. 50-53
Занятие №18 (22) – С. 53-57
Занятие №19 (24) – С. 59-61
Занятие №20 (26) – С. 64-66
Занятие №21 (29) – С. 70-72
Занятие №22 (30) – С. 73-75
Занятие №23 (31) – С. 75-77
Занятие №24 (32) – С. 77-80
Занятие №25 (33) – С. 81-82
Занятие №26 (35) – С. 84-86
Занятие №27 (36) – С. 87-89
Занятие №28 (37) – С. 89-91

Занятие №37 (47) – С. 110-111
Занятие №38 (48) – С. 111-113
Занятие №39 (49) – С. 113-115
Занятие №40 (51) – С. 118-120
Занятие №41 (53) – С. 122-124
Занятие №42 (54) – С. 124-125
Занятие №43 (55) – С. 125-127
Занятие №44 (56) – С. 127-129
Занятие №45 (58) – С. 130-133
Занятие №46 (60) – С. 134-137
Занятие №47 (62) – С. 139-141
Занятие №48 (63) – С. 141-143
Занятие №49 (65) – С. 145-147
Занятие №50 (66) – С. 147-149
Занятие №51 (68) – С. 152-154
Занятие №52 (69) – С. 154-156
Занятие №53 (71) – С. 158-160
Занятие №54 (72) – С. 160-162
Занятие №55 (74) – С. 165-167
Занятие №56 (75) – С. 167-168
Занятие №57 (77) – С. 171-173
Занятие №58 (78) – С. 173-175
Занятие №59 (80) – С. 177-179
Занятие №60 (81) – С. 179-181
Занятие №61 (82) – С. 181-182
Занятие №62 (83) – С. 183-184
Занятие №63 (85) – С. 186-188

Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56. (ЭТИХ ТЕТРАДЕЙ НЕТ)

Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Математика. Для детей 5-6 лет. 2 часть. С.1-32.(можно ли взять эти тетради?)

Дидактические игры:

Афанасьева М. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. 2021г. – 96с.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагога. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с. (только электронный вариант)

Нищева Н.В. Тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с.

Диагностические задания:

«Четвертый лишний», «Измени цвет», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Цветные паровозики», «Примеров много – ответ один», «В гараже», «Сколько всего?», «Угадай число».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.

	<p>Занятие №29 (38) – С. 91-93 Занятие №30 (39) – С. 93 - 94 Занятие №31 (40) – С. 94 - 96 Занятие №32 (42) – С. 98 - 100 Занятие №33 (43) – С. 100-103 Занятие №34 (44) – С. 103-106 Занятие №35 (45) – С. 106-107 Занятие №36 (46) – С. 107-110</p>	<p>Занятие №64 (86) – С. 188-190 Занятие №65 (87) – С. 190-191 Занятие №66 (90) – С. 195-198 Занятие №67 (91) – С. 198-199 Занятие №68 (92) – С. 199-201 Занятие №69 (93) – С. 201-203 Занятие №70 (96) – С. 205 Занятие №71 (98) – С. 207-209 Занятие №72 (99) – С. 209</p>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3-4	-		<p>Игры, эксперименты <i>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты <i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</i> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 10-125.</p> <p><i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	-		<p>Игры, эксперименты <i>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p>

		<p>Эксперименты</p> <p><i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</i> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 10-125.</p> <p><i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	-	<p>Игры, эксперименты</p> <p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p><i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</i> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p><i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p><i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
6-7 лет	-	<p>Игры, эксперименты</p> <p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-</p>

		<p>исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p><i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</i> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</p> <p><i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p><i>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.</i> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы)		
<p>3-4 года</p>	<p>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>2. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 87с.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>2. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. / Сост. М. А. Арамова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128.</p> <p>Диагностический материал:</p> <p>«Поиграй», «Два домика», «Секрет», «Достань тележку», «Сложи картинку», « Покажи игрушку», «Покажи игрушку» «Игра с Зайкой и Мишкой», « Дай картинку», « назови что</p>

		покажу»	
	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (1) – С. 5-6 Занятие №4 (2) – С. 6-7 Занятие №5 (1) – С. 6-7 Занятие №6 (2)– С. 30-34 Занятие №7 (1) – С. 8-9 Занятие №8 (1) – С. 55 Занятие №9 (1) – С. 9-10 Занятие №10 (2/1) – С. 58 Занятие №11 (1) – С. 10-11 Занятие №12 (1) – С. 63 Занятие №13 (1) – С. 13-14</p>	<p>Занятие №14 (1) – С. 65-67 Занятие №15 (1) – С. 16-17 Занятие №16 (2) – С. 34 Занятие №17 (1) – С. 18-19 Занятие №18 (2) – С. 40-43 Занятие №19 (1) – С. 19-20 Занятие №20 (2) – С. 59-62 Занятие №21 (1) – С. 20-21 Занятие №22 (2) – С. 62-65 Занятие №23 (1) – С. 23 Занятие №24 (2) – С. 68-71 Занятие №25 (1) – С. 23-24 Занятие №26 (2) – С. 71-73 Занятие №27 (1) – С. 25-27 Занятие №28 (1) – С. 70 Занятие №29 (1) – С. 30-31 Занятие №30 (1) – С. 72-75 Занятие №31 (1) – С. 31-32 Занятие №32 (2) – С. 80-82 Занятие №33 (1)– С. 32-35 Занятие №34 (2)– С. 82-85 Занятие №35 (1) – С. 35-36 Занятие №36 (1) – С. 78-80</p>	
4-5 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. - С. 5 – 93.</p>	<p>Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы</p>	

	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>(часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?) Дидактические игры: <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80 Диагностические задания: «Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково», «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?» Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p>
	<p>Занятие №1 (Диагностическое) – С. 8 Занятие №2 (Диагностическое) – С. 8 Занятие №3 (1) – С. 8-11 Занятие №4 (2) – С. 12-14 Занятие №5 (3) – С. 14-16 Занятие №6 (4)– С. 17-18 Занятие №7 (5) – С. 20-21 Занятие №8 (6) – С. 22-24 Занятие №9 (7) – С. 25-27 Занятие №10 (8) – С. 27-30 Занятие №11 (9) – С. 31-33 Занятие №12 (10) – С. 34-35 Занятие №13 (11) – С. 36-38 Занятие №14 (12) – С. 39-41 Занятие №15 (13) – С. 41-43 Занятие №16 (14) – С. 44-46 Занятие №17 (15) – С. 47-48 Занятие №18 (16) – С. 49-52</p>	<p>Занятие №19 (17) – С. 52-54 Занятие №20 (18) – С. 55-57 Занятие №21 (19) – С. 58-60 Занятие №22 (20) – С. 60-61 Занятие №23 (21) – С. 61-63 Занятие №24 (22) – С. 63-65 Занятие №25 (23) – С. 65-67 Занятие №26 (24) – С. 67-69 Занятие №27 (25) – С. 70-72 Занятие №28 (26) – С. 73 (повтор.) Занятие №29 (27) – С. 73-76 Занятие №30 (28) – С. 76-78 Занятие №31 (29) – С. 78-80 Занятие №32 (30) – С. 80-83 Занятие №33 (31) – С. 83-85 Занятие №34 (32) – С. 86-89 Занятие №35 (33) – С. 89-91 Занятие №36 (34) – С. 91-93</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с. - С. 6 – 204. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?) Дидактические игры:</p>
	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Вводное) – С. 11-13</p>	<p>Занятие №19 (31) – С. 104-106 Занятие №20 (32) – С. 106-108</p>	

	<p>Занятие №3 (1) – С. 13-16 Занятие №4 (3) – С. 19-22 Занятие №5 (4) – С. 23-25 Занятие №6 (5)– С. 26-28 Занятие №7 (7) – С. 31-35 Занятие №8 (11) – С. 44-47 Занятие №9 (13) – С. 51-53 Занятие №10 (15) – С. 57-59 Занятие №11 (17) – С. 62-64 Занятие №12 (19) – С. 69-71 Занятие №13 (20) – С. 72-74 Занятие №14 (21) – С. 75-77 Занятие №15 (23) – С. 81-83 Занятие №16 (24) – С. 84-87 Занятие №17 (25) – С. 87-90 Занятие №18 (30) – С. 101-103</p>	<p>Занятие №21 (33) – С. 108-111 Занятие №22 (35) – С. 113-115 Занятие №23 (37) – С. 119-121 Занятие №24 (38) – С. 122-123 Занятие №25 (41) – С. 132-134 Занятие №26 (43) – С. 138-140 Занятие №27 (48) – С. 149-151 Занятие №28 (49) – С. 152-154 Занятие №29 (51) – С. 157-159 Занятие №30 (52) – С. 160-163 Занятие №31 (53) – С. 164-168 Занятие №32 (55) – С. 171-174 Занятие №33 (58) – С. 179-182 Занятие №34 (59) – С. 182-184 Занятие №35 (61) – С. 187-189 Занятие №36 (64) – С. 196-198</p>	<p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80</p> <p>Диагностические задания:</p> <p>«Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково», «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?»</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p>
6-7 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - С. 6 – 208.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (с предметным и социальным окружением, с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Занятие №19 (33) – С. 115-117 Занятие №20 (35) – С. 122-123 Занятие №21 (37) – С. 127-130 Занятие №22 (39) – С. 135-137 Занятие №23 (42) – С. 144-146 Занятие №24 (43) – С. 147-149 Занятие №25 (45) – С. 153-155 Занятие №26 (47) – С. 159-160</p>	<p>Рабочие тетради:</p> <p>Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1). Для детей 4-6 лет. С.1-32.</p> <p>Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.5- 80</p> <p>Диагностические задания:</p>

	<p>Занятие №9 (14) – С. 62-64 Занятие №10 (16) – С. 68-71 Занятие №11 (17) – С. 73-75 Занятие №12 (19) – С. 79-82 Занятие №13 (21) – С. 85-87 Занятие №14 (23) – С. 90-92 Занятие №15 (25) – С. 96-99 Занятие №16 (28) – С. 103-106 Занятие №17 (29) – С. 107-108 Занятие №18 (31) – С. 111-114</p>	<p>Занятие №27 (49) – С. 164-166 Занятие №28 (51) – С. 168-171 Занятие №29 (53) – С. 175-178 Занятие №30 (55) – С. 179-182 Занятие №31 (57) – С. 182-184 Занятие №32 (59) – С. 185-187 Занятие №33 (61) – С. 190-193 Занятие №34 (63) – С. 195-198 Занятие №35 (66) – С. 202-204 Занятие №36 (67) – С. 204-207</p>	<p>«Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик», «Парные картинки», «Назови похожие слова», «Времена года».</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p>
--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.1.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие речевого восприятия:

Развитие речи:

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие речевого восприятия: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речевого (фонематического) восприятия – 5-6 лет. С.73-74

Развитие речи: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. – Развитие речи 5 – 6 лет. С. 45 – 47.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Развитие речевого восприятия: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Подготовка к обучению грамоте – с.74-75

Развитие речи: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речи 6 – 7 лет. С. 55-56

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
3-4 года	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. – 272с. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчёта 1 занятие в 1 недели; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры: 1. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 64 с. 2. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. / Сост. М. А. Арамова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128. 3.Е.Н. Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. -80с.
	Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (№1) – С. 80 Занятие №4 (№ 2) – С.80-81 Занятие №5 (№ 3) – С. 81 Занятие №6 (№ 4)– С.81-82 Занятие №7 (№5) – С. 83 - Занятие №8 (№ 6) – С. 83-84 Занятие №9 (№ 7) – С. 84 Занятие №10 (№ 8) – С. 85 Занятие №11 (№ 9) – С. 86 Занятие №12 (№10) – С. 86-87 Занятие №13 (№11) – С. 87-88 Занятие №14 (№12) – С. 88-89 Занятие №15 (№13) – С. 90 Занятие №16 (№14) – С. 90-91 Занятие №17 (№15) – С. 91 - 92 Занятие №18 (№16) – С. 92	Занятие №19 (№ 17) – С.93- 94 Занятие №20 (№ 18) – С.94 Занятие №21 (№ 19) – С.94-95 Занятие №22 (№ 20) – С. 95- 96 Занятие №23 (№ 21) – С. 97 Занятие №24 (№ 22) – С. 97-98 Занятие №25 (№ 23) – С. 98-99 Занятие №26 (№ 24) – С.99 Занятие №27 (№ 25) – С. 100 Занятие №28 (№ 26) – С.100-101 Занятие №29 (№ 27) – С. 101-102 Занятие №30 (№ 28) – С. 102 Занятие №31 (№ 29) – С.103 Занятие №32 (№ 30) – С. 103-104 Занятие №33 (№ 31)– С. 104-105 Занятие №34 (№ 32)– С. 105-106 Занятие №35 (повтор.) Занятие №36 (повтор.)	Диагностический материал: «Поиграй», «Два домика», «Секрет», «Достань тележку», «Сложи картинку», « Покажи игрушку», «Покажи картинку», « Спрячь игрушку», « Найди картинку», « Покажи, кто как голос подает», «Дай картинку», « Назови, то покажу», «Скажи, что делает», « Скажи какой»

<p>45 лет</p>	<p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 111 с. - С. 9 – 111.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Обучающие ситуации, игровые задания:</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Расскажи, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Расскажи, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Расскажи, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 7. Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 8. Один и много. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p><i>Бухарина К.Е.</i> Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –</p>
	<p><u>Занятие №1.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №2.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №3.</u> Игрушки – С. 9-11</p> <p><u>Занятие №4.</u> Фрукты – С. 11-12</p> <p><u>Занятие №5.</u> Овощи – С. 13-14</p> <p><u>Занятие №6.</u> Осень – С. 16-18</p> <p><u>Занятие №7.</u> Деревья – С. 18-20</p> <p><u>Занятие №8.</u> Перелетные птицы – С. 20-21</p> <p><u>Занятие №9.</u> Дикие животные – С. 22-24</p> <p><u>Занятие №10.</u> Домашние животные – С. 24-26</p> <p><u>Занятие №11.</u> Мебель – С. 29-31</p> <p><u>Занятие №12.</u> Имена сущ.и прил.в ед. и мн.числе – С. 31-33</p> <p><u>Занятие №13.</u> Домашние птицы – С. 33-34</p> <p><u>Занятие №14.</u> Зима – С. 36-38</p> <p><u>Занятие №15.</u> Имена сущ.с уменьшит-ласкат.суффиксом– С. 38-40</p> <p><u>Занятие №16.</u> Глаголы мужского и женского рода – С. 41-43</p> <p><u>Занятие №17.</u> Притяжат. местоимения</p>	<p><u>Занятие №19.</u> Животные и птицы – С. 52-53</p> <p><u>Занятие №20.</u> Одежда – С. 55-58</p> <p><u>Занятие №21.</u> Обувь – С. 59-62</p> <p><u>Занятие №22.</u> Головные уборы – С. 64-66</p> <p><u>Занятие №23.</u> Семья – С. 68-70</p> <p><u>Занятие №24.</u> Ранняя весна. 8 марта – С. 72-74</p> <p><u>Занятие №25.</u> Продукты питания – С. 75-77</p> <p><u>Занятие №26.</u> Посуда – С. 80-81</p> <p><u>Занятие №27.</u> Профессии – С. 84-86</p> <p><u>Занятие №28.</u> Насекомые – С. 88-90</p> <p><u>Занятие №29.</u> Поздняя весна – С. 92-94</p> <p><u>Занятие №30.</u> Имена сущ. (одушевл./неодушевл.) – С. 94-95</p> <p><u>Занятие №31.</u> Цветы – С. 96-97</p> <p><u>Занятие №32.</u> Лето – С. 100-102</p> <p><u>Занятие №33.</u> Пересказ рассказа «Жарко» с опорой на предм. картинки – С. 102-104</p> <p><u>Занятие №34.</u> Летние забавы – С. 104-105</p>	

	«мой», «моя» – С. 46-48 <u>Занятие №18.</u> Зимующ.птицы–С. 48-50	<u>Занятие №35.</u> Изменение имени сущ. в ед.ч. по падежам– С. 105-107 <u>Занятие №36.</u> Времена года – С. 108-109	32с. <i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.
5-6 лет	<i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 184 с. - С.10 – 184. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Обучающие ситуации, игровые задания: Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Расскажи, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Расскажи, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Расскажи, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 7. Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 8. Один и много. ООО «Радуга», 2021г. Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г. <i>Бухарина К.Е.</i> Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями. Методическое пособие для
	<u>Занятие №1.</u> (Диагностическое) <u>Занятие №2.</u> (Диагностическое) <u>Занятие №3.</u> Осень – С. 18-21 <u>Занятие №4.</u> Перелётные птицы – С. 24-26 <u>Занятие №5.</u> Согласование прил. с сущ. в роде и числе – С. 26-28 <u>Занятие №6.</u> Деревья. Кустарники – С. 29-31 <u>Занятие №7.</u> Предлог <i>НА</i> – С. 31-33 <u>Занятие №8.</u> Сад. Фрукты – С. 33-35 <u>Занятие №9.</u> Огород. Овощи – С. 37-39 <u>Занятие №10.</u> Человек. Наше тело – С. 41-43 <u>Занятие №11.</u> Согласование глагола с им.сущ. в роде и числе – С. 43-45 <u>Занятие №12.</u> Семья – С. 45-47 <u>Занятие №13.</u> Одежда – С. 49-52 <u>Занятие №14.</u> Обувь – С. 54-56 <u>Занятие №15.</u> Прилагательные – антонимы– С. 58-60	<u>Занятие №19.</u> Зимующие птицы – С. 79-81 <u>Занятие №20.</u> Дикие животные и их детёныши – С. 85-87 <u>Занятие №21.</u> Домашние животные и их детёныши – С. 91-93 <u>Занятие №22.</u> Домашние птицы и их детёныши – С. 97-100 <u>Занятие №23.</u> Дом. Квартира. Мебель– С. 103-105 <u>Занятие №24.</u> Наша армия – С. 109-111 <u>Занятие №25.</u> Предлог <i>НАД</i> – С. 111-113 <u>Занятие №26.</u> Профессии – С. 115-117 <u>Занятие №27.</u> Весна. 8марта – С. 121-124 <u>Занятие №28.</u> Продукты питания – С. 128-130 <u>Занятие №29.</u> Посуда – С. 135-137 <u>Занятие №30.</u> Животные жарких стран, их детёныши – С. 142-144	

	<p><u>Занятие №16.</u> Предлоги <i>НА-В</i> – С. 63-64</p> <p><u>Занятие №17.</u> Зима – С. 67-69</p> <p><u>Занятие №18.</u> Зима. Праздник Новый год – С. 73-75</p>	<p><u>Занятие №31.</u> Транспорт. Профессии людей на транспорте – С. 148-151</p> <p><u>Занятие №32.</u> Животные Севера, их детёныши – С. 155-157</p> <p><u>Занятие №33.</u> Водные обитатели – С. 161-163</p> <p><u>Занятие №34.</u> Слова-предметы – С. 169-170</p> <p><u>Занятие №35.</u> Слова-действия – С. 175-177</p> <p><u>Занятие №36.</u> Слова-признаки – С. 180-182</p>	<p>работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/К.Е.Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 192 с. - С.10 – 192.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><u>Занятие №1.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №2.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №3.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №4.</u> (Диагностическое)</p> <p><u>Занятие №5.</u> Наш детский сад. – С. 10-12</p> <p><u>Занятие №6.</u> Одуш. и неодуш. имена существительные – С. 12-14</p> <p><u>Занятие №7.</u> Откуда хлеб пришел. Пересказ рассказа по опорным картинкам – С. 14-16</p> <p><u>Занятие №8.</u> Родит.падеж имен сущ. ед и мн.числа – С. 16-18</p> <p><u>Занятие №9.</u> Осень. Пересказ рассказа</p>	<p><u>Занятие №37.</u> Дикие животные наших лесов и их детёныши – С. 83-85</p> <p><u>Занятие №38.</u> Пересказ рассказа «Вася и волк» с придумыванием конца – С. 87-88</p> <p><u>Занятие №39.</u> Домашние птицы и их птенцы – С. 89-90</p> <p><u>Занятие №40.</u> Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на граф.план – С. 93-95</p> <p><u>Занятие №41.</u> Спорт – С. 95-97</p> <p><u>Занятие №42.</u> Слова-предметы – С. 42-99</p> <p><u>Занятие №43.</u> Транспорт. Профессии людей на транспорте – С. 101-103</p>	<p>Обучающие ситуации, игровые задания:</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 1. Предлоги. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 2. Первые слова. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 3. Первые предложения. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 4. Рассказы, кто что делает (человек). ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 5. Рассказы, кто что делает (животные). ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 6. Рассказы, кто что делает. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 7. Первый рассказ. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 8.</p>

<p>Н.Сладкова «Осень на пороге» – С. 18-21</p> <p><u>Занятие №10.</u> Относительные прилагательные – С. 21-23</p> <p><u>Занятие №11.</u> Лес. Деревья – С. 23-25</p> <p><u>Занятие №12.</u> Согласование имен сущ. и прил.с числительными – С. 25-27</p> <p><u>Занятие №13.</u> Сад. Фрукты – С. 27-30</p> <p><u>Занятие №14.</u> Слова-антонимы – С. 30-33</p> <p><u>Занятие №15.</u> Огород. Овощи – С. 33-34</p> <p><u>Занятие №16.</u> Предлоги <i>НА, ПОД, В, НАД</i> – С. 34-36</p> <p><u>Занятие №17.</u> Лес. Грибы. Ягоды – С. 36-38</p> <p><u>Занятие №18.</u> Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предм. картинки –С. 38-40</p> <p><u>Занятие №19.</u> Перелётные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на графич.план – С. 40-42</p> <p><u>Занятие №20.</u> Тв.п. имен сущ. и прил. ед. и мн. числа – С. 42-43</p> <p><u>Занятие №21.</u> Человек. Наше тело – С. 44-45</p> <p><u>Занятие №22.</u> Предлог <i>К</i>– С. 45-47</p> <p><u>Занятие №23.</u> Семья – С. 47-49</p> <p><u>Занятие №24.</u> Слова-синонимы – С. 49-51</p> <p><u>Занятие №25.</u> Дом. Мебель – С. 51-53</p>	<p><u>Занятие №44.</u> Слова-действия – С. 103-105</p> <p><u>Занятие №45.</u> Наша армия – С. 107-109</p> <p><u>Занятие №46.</u> Слова-признаки – С. 109-111</p> <p><u>Занятие №47.</u> Профессии – С. 113-115</p> <p><u>Занятие №48.</u> Образование сложных слов – С. 116-118</p> <p><u>Занятие №49.</u> Весна. 8 марта – С. 119-121</p> <p><u>Занятие №50.</u> Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предм.карт. – С. 124-126</p> <p><u>Занятие №51.</u> Продукты питания – С. 126-128</p> <p><u>Занятие №52.</u> Предлог <i>ПО</i> – С. 128-130</p> <p><u>Занятие №53.</u> Посуда – С. 132-134</p> <p><u>Занятие №54.</u> Составление рассказа-описания посуды с опорой на граф.план – С. 136-138</p> <p><u>Занятие №55.</u> Космос. День космонавтики – С. 139-141</p> <p><u>Занятие №56.</u> Предлоги <i>ЗА, ИЗ-ЗА</i> – С. 141-144</p> <p><u>Занятие №57.</u> Животные жарких стран, их детёныши – С. 145-147</p> <p><u>Занятие №58.</u> Родственные слова – С. 148-150</p> <p><u>Занятие №59.</u> Животные Севера, их детёныши – С. 152-154</p>	<p>Один и много. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p>Развивающие игры малышам. В мире слов 9. Маленький и большой. ООО «Радуга», 2021г.</p> <p><i>Бухарина К.Е.</i> Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с.</p>
---	---	--

	<p><u>Занятие №26.</u> Предлог <i>ОТ</i> – С. 53-55</p> <p><u>Занятие №27.</u> Одежда. Обувь. Головные уборы – С. 56-58</p> <p><u>Занятие №28.</u> Составление рассказа-описания одежды с опорой на графич. план – С. 59-60</p> <p><u>Занятие №29.</u> Предлоги <i>К - ОТ</i> – С. 60-63</p> <p><u>Занятие №30.</u> Домашние животные и их детёныши – С. 63-65</p> <p><u>Занятие №31.</u> Составление и употребл. в речи сложноподчин. предлож. с союзом <i>потому что</i> – С. 65-67</p> <p><u>Занятие №32.</u> Зима – С. 70-72</p> <p><u>Занятие №33.</u> Слова-антонимы и синонимы – С. 72-74</p> <p><u>Занятие №34.</u> Зимующие птицы – С. 76-78</p> <p><u>Занятие №35.</u> Притяжательные прилагательные – С. 78-80</p> <p><u>Занятие №36.</u> Изменение имен сущ. по падежам – С. 80-82</p>	<p><u>Занятие №60.</u> Предлог <i>ИЗ-ПОД</i> – С. 154-155</p> <p><u>Занятие №61.</u> Водные обитатели – С. 158-160</p> <p><u>Занятие №62.</u> Составление и употр. В речи сложноподчин. предложений с союзом <i>чтобы</i> – С. 160-162</p> <p><u>Занятие №63.</u> Насекомые – С. 165-167</p> <p><u>Занятие №64.</u> Предлоги <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i> – С. 167-169</p> <p><u>Занятие №65.</u> Пересказ рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорн.карт. – С. 169-172</p> <p><u>Занятие №66.</u> Цветы – С. 172-174</p> <p><u>Занятие №67.</u> Родственные слова – С. 174-176</p> <p><u>Занятие №68.</u> Школа – С. 178-181</p> <p><u>Занятие №69.</u> Предлог <i>МЕЖДУ</i> – С. 181-183</p> <p><u>Занятие №70.</u> Пересказ рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ» – С. 183-185</p> <p><u>Занятие №71.</u> Лето – С. 185-187</p> <p><u>Занятие №72.</u> Слова-омонимы. Многозначные слова – С. 187-190</p>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ			
4-5 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. - С. 5 – 74.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (развитие речевых процессов) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><i>Нищева Н.В.</i> Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.</p>

	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (1) – С. 8-10 Занятие №4 (2) – С. 10-12 Занятие №5 (3) – С. 12-13 Занятие №6 (4)– С. 14-16 Занятие №7 (5) – С. 16-18 Занятие №8 (6) – С. 18-20 Занятие №9 (7) – С. 20-21 Занятие №10 (8) – С. 21-23 Занятие №11 (9) – С. 23-25 Занятие №12 (10) – С. 25-27 Занятие №13 (11) – С. 27-28 Занятие №14 (12) – С. 28-31 Занятие №15 (13) – С. 31-33 Занятие №16 (14) – С. 33-35 Занятие №17 (15) – С. 35-37 Занятие №18 (16) – С. 37-39</p>	<p>Занятие №19 (17) – С. 39-40 Занятие №20 (18) – С. 41-42 Занятие №21 (19) – С. 42-44 Занятие №22 (20) – С. 44-45 Занятие №23 (21) – С. 45-47 Занятие №24 (22) – С. 47-49 Занятие №25 (23) – С. 49-51 Занятие №26 (24) – С. 51-53 Занятие №27 (25) – С. 53-55 Занятие №28 (26) – С. 55-57 Занятие №29 (27) – С. 57-59 Занятие №30 (28) – С. 59-62 Занятие №31 (29) – С. 62-64 Занятие №32 (30) – С. 64-66 Занятие №33 (31) – С. 66-69 Занятие №34 (32) – С. 69-71 Занятие №35 (33) – С. 71-73 Занятие №36 (34) – С. 73-74</p>	
5-6 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. - С. 5 – 83.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (развитие речевых процессов) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет. С.1-32. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24с.</p>
	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (1) – С. 10-13 Занятие №4 (2) – С. 13-15 Занятие №5 (3) – С. 15-18 Занятие №6 (4)– С. 18-20 Занятие №7 (5) – С. 20-22</p>	<p>Занятие №19 (17) – С. 49-51 Занятие №20 (18) – С. 52-54 Занятие №21 (19) – С. 54-57 Занятие №22 (20) – С. 57-59 Занятие №23 (21) – С. 59-63 Занятие №24 (22) – С. 63-66 Занятие №25 (23) – С. 66-67</p>	

	<p>Занятие №8 (6) – С. 22-25 Занятие №9 (7) – С. 25-27 Занятие №10 (8) – С. 27-29 Занятие №11 (9) – С. 30-32 Занятие №12 (10) – С. 32-34 Занятие №13 (11) – С. 34-36 Занятие №14 (12) – С. 36-38 Занятие №15 (13) – С. 38-41 Занятие №16 (14) – С. 41-44 Занятие №17 (15) – С. 44-46 Занятие №18 (16) – С. 47-49</p>	<p>Занятие №26 (24) – С. 68-70 Занятие №27 (25) – С. 70-71 Занятие №28 (26) – С. 72-73 Занятие №29 (27) – С. 73-76 Занятие №30 (28) – С. 76-78 Занятие №31 (29) – С. 78-80 Занятие №32 (30) – С. 80-82 Занятие №33 (31) – С. 82 (обобщ.) Занятие №34 (32) – С. 82 (обобщ.) Занятие №35 (33) – С. 83 (повтор.) Занятие №36 (34) – С. 83 (повтор.)</p>	<p><i>Нищева Н.В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48с.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 125.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (подготовка к обучению грамоте) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Рабочие тетради: Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет. С.1-32. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет. С.1-32..(можно ли взять эти тетради?)</p>
	<p>Занятие №1 (Диагностическое) Занятие №2 (Диагностическое) Занятие №3 (1) – С. 11-14 Занятие №4 (2) – С. 14-17 Занятие №5 (3) – С. 17-19 Занятие №6 (4)– С. 19-22 Занятие №7 (5) – С. 22-24 Занятие №8 (6) – С. 24-27 Занятие №9 (8) – С. 29-32 Занятие №10 (10) – С. 33-34 Занятие №11 (11) – С. 35-36 Занятие №12 (13) – С. 36-38 Занятие №13 (15) – С. 38-40</p>	<p>Занятие №19 (27) – С. 59-61 Занятие №20 (28) – С. 61-63 Занятие №21 (29) – С. 63-65 Занятие №22 (31) – С. 67-68 Занятие №23 (33) – С. 70-72 Занятие №24 (35) – С. 74-76 Занятие №25 (36) – С. 77-78 Занятие №26 (40) – С. 84-85 Занятие №27 (42) – С. 87-89 Занятие №28 (43) – С. 89-91 Занятие №29 (45) – С. 93-94 Занятие №30 (46) – С. 95-96 Занятие №31 (47) – С. 96-98</p>	<p><i>Нищева Н.В.</i> Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48с.</p>

	Занятие №14 (16) – С. 40-42 Занятие №15 (20) – С. 47-49 Занятие №16 (21) – С. 49-51 Занятие №17 (22) – С. 51-52 Занятие №18 (23) – С. 53-54	Занятие №32 (49) – С. 98-100 Занятие №33 (51) – С. 105-107 Занятие №34 (53) – С. 109-111 Занятие №35 (55) – С. 113-115 Занятие №36 (58) – С. 118-119	
--	---	--	--

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

2-3 года	
-	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. –С.6-79 (Превышение содержания ФОП ДО)
Чтение и обсуждение художественной литературы	Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии и	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Сентябрь Рождение музыки – с.4-11

«Лягушка и соловей» - с.11-14.

Октябрь

Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19

«Песенка» - с.19-24.

Ноябрь

Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25

Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28.

«Волшебные башмачки» - с.28-35

Декабрь

Скульптура – с.47-51

«Новогодние игрушки» - с.51-56.

Январь

Нам художник о многом рассказал - с.35-44

«В мастерской художника» - с.44-47.

Февраль

Декоративно-прикладное искусство – с.56-59

«Заколдованный бурундучок» - с.59-63.

Март

Волшебство театра – с.74-80

«Добрый вол» - с.80-85.

Апрель

Литература – с.63-70

«Филин и Скворец» - с.70-74.

Май

Красота родной земли – с.85-90

Лужа - с.90-92.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48

Малые архитектурные формы – с.14-15.

Сказки о малых архитектурных формах – с.16-48.

Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21.

Вода и фонтаны – с.21-29.

Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36.

Жил-был Фонарь – с.36-40.

Мостик-хвостун – с.40-44.

Лестница и море – с.44-48.

Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2.

Дом– комод – с.3.

Дом–утюг – с.4.

Дом–китайская шкатулка – с.4-5.

Дом из Португалии – с.6.

Дом–замок – с.7.

Дом–сказка – с.8.

Дом под рюмкой – с.9.

Дом со зверями – с.10.

Плоский дом – с.11.

Дом–улей – с.12.

Театр-звезда – с.13.

Дом–паровоз – с.14.

Ажурный дом – с.14-15
Дом на ножках – с.16
Дома-книжки – с.17
Дом-корабль – с.18
Дом для двухэтажных людей – с.19
Дома-бублики – с.20
Дом-яйцо – с.21
Дом-парус – с.22
Дом- улитка – с.23
Дом-слон – с.24

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Станицы книжной истории – с.2.

Первые книги – с.3-4.

Египетский папирус – с.4-5.

Пергамент – с.6-7.

Берестяные грамоты – с.8-9.

Появление бумаги – с.10.

Буква за буквой – с.11.

Печатный станок и первая типография – с.12-13.

Первопечатники Иван Федоров – с.14-15.

Из чего состоит книга – с.15.

	<p>Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.</p>
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. ил.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)</p> <p>Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19.</p>

Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24.

Открыта для всех – с.24.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Что такое архитектура? – с.7-9.

Сказка об архитектуре – с.10-13

«Волшебница Архитектура» - с.10-13.

Сказки о жилых домах – с.49-70, 71-96, 97-110.

Жизнь Дома – с.49-53.

Дома–животные – с.53-60.

Антонио и его творения – с.60-65.

Как Небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70.

Сказки об общественных зданиях – с.71-96

Архитекторы и злой волшебник – с.71-76.

Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81.

Ледяной отель – с.81-86.

Волшебство Рязанского кремля – с.86-96.

Сказки о вокзалах, мостах и вышках – с.97-110.

Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101.

Влюбленные мосты - с.101-107.

Небесное дерево Токио – с.107-110.

Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с.

Зачем нужны мосты? - с.2-3.

Балочный мост: устои и быки – с.4-6.

Арочный мост: догадливые римляне – с.7-9.
Висячий мост: подсмотрено у обезьян – с.10-14.
Вантовый мост: арфа и веер – с.15-16.
Понтонный мост: самый быстрый – с.17-19.
Разводной мост: на перекрестке двух дорог – с.20-23.
«Великое когда-то начиналось с малого...» - с.24.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.

Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Литвяк Е. Летний сад. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Волкова Н., Волков В. ВДНХ. Главная выставка страны. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Виды и архитектура театров – с.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9.

Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? -

		<p>с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.</p>
6-7 лет		
Беседы, экскурсии	виртуальные	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.</p>

	<p>Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.</p> <p>Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).– С.6-46.</p> <p>О работе театральных цехов – с.47-88.</p> <p>Волкова Н., Волков В. Большой-пребольшой. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. – (Большой Театр)</p> <p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>Мультфильмы любят все... - с.2.</p> <p>Древние «мультики» - с.3.</p> <p>Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5.</p> <p>Фенакистископ – с.5-6.</p> <p>Первые анимационные фильмы – с.6-7.</p> <p>Рисованная анимация – с.7.</p> <p>Первая мультзвезда – с.8-9.</p> <p>Удивительные насекомые – с.9-10.</p> <p>Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13.</p> <p>Секреты Диснея – с.14-15.</p> <p>Союзмультфильм – с.16-17.</p> <p>Какие бывают мультфильмы – с.18-19.</p> <p>Кто делает мультфильмы – с.20-22.</p> <p>Как снять мультфильм дома – с.22-24</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	

Рисование

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (подгруппов.)

<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>				
Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50.	Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120.	Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155.	Занятие №29 («Грива для льва) – С.211-212.	
Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54.	Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123.	Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164.	Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217.	
Занятие №3 («Человечки») – С.67-68.	Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130.	Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170.	Занятие №31 («Ленточки») – С.219.	
Занятие №4 («Жучки») – С.74-75.	Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130.	Занятие №21 («Ладошки») – С.176.	Занятие №32 («Фонари») – С.224.	
Занятие №5 («Волны») – С.84-85.	Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131.	Занятие №22 («Осьминог») – С.178.	Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226.	
Занятие №6 («Клумба») – С.91-92.	Занятие №15 («Море») – С.131-132.	Занятие №23 («Чудодерево») – С.183.	Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235.	
Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96.	Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132.		Занятие №35 («Астры») – С.242.	
Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102	Занятие №17 («Играем с красками») –		Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251	
Занятие №9 («Мячики») – С.106-107.				

		С.149-150.	Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111			
3-4 года				
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)	№13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42)	№21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((№29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(8

деятельность (фронтальная)	с.55, №7 (16)с.56, № 8 (20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, № 12(29) с.65	с.74,№19 (44)с.75, №20 (46) с.77	65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91	4) с.101, №35(86) с.10 2, №36(88) с.103
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130			
4-5 лет				
Организован ная образователь ная деятельность (фронтальная)	№1(2) с.23; №2(5) с. 25, №3(8) с.27, №4 (11) с.30 №5(12) с. 31; №6(14)) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42 , №12(30) с.43	№13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, № 16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44) с.52, №19(48) с.56, №20 (49) с.56	№21(51) с.58; №22 (53))с. 60, №23 (56)с.61, № 24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65) с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71	№29 (71)с.72; №30 (75))с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
5-6 лет				
	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Организованная	№1(2)с.30; №2 (4)с.31;	№19(29)с.48; №20(31)с.50;	№37(58)с.70; №38(60)с.71;	№55(84) с.89; №56(85)с.90;

образовательная деятельность (фронтальная)	№3(5)с.32; №4(7)с.33; №5(8)с.34; №6(9)с.34; №7(11)с.36; №8(12)с.36; №9(14)с.37; №10(16)с.39; №11(20)с.42; №12(20)с.42; №13(21)с.43; №14(22)с.43; №15(23)с.44; №16(24)с.45; №17(25)с.45; №18(27)с.47;	№21(33)с.51; №22(34)с.52; №23(36)с.54; №24(37)с.55; №25(38)с.55; №26(40)с.57; №27(41)с.58; №28(42)с.59; №29(44)с.60; №30(46)с.61; №31(48)с.63; №32(49)с.63; №33(51)с.64; №34(53)с.66; №35(55)с.67; №36(57)с.69;	№39(61)с.72; №40(61)с.72; №41(62)с.73; №42(64)с.75; №43(66)с.76; №44(67)с.76; №45(69)с.69; №46(70)с.79; №47(71)с.80; №48(73)с.82; №49(74)с.82; №50(76)с.83; №51(77)с.84; №52(78)с.85; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№57(86)с.91; №58(88)с.92; №59(90)с.97; № 60(94)с.97; №61(96)с.99; № 62(97) с.99; №63(98)с.100; №64(98)с.100; №65(100)с.101; №66(102)с.103; №67(104)с.104; №68(106)с.105; №69(18)с.107; №70(18)с.107; №71(109)с.18; №72(109)с.18.
--	---	--	--	---

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.32; №2 (2)с.33; №3(3)с.35; №4(4)с.36; №5(5)с.36; №6(9)с.38;	№19(29)с.47; №20(31)с.58; №21(33)с.51; №22(34)с.53; №23(36)с.56, №24(37)с.57;	№37(58)с.68; №38(60)с.69; №39(61)с.71; №40(61)с.72; №41(62)с.72; №42(64)с.74;	№55(84) с.90; № 56(85)с.97; № 57(86)с.90; № 58(88)с.90; № 59(90)с.91; № 60(94)с.92;

№7(11)с.34; №8(12)с.35; №9(14)с.39; №10(16)с.40; №11(20)с.40; №12(20)с.41; №13(21)с.42; №14(22)с.43; №15(23)с.45; №16(24)с.45 №17(25)с.46; №18(27)с.47;	№25(38)с.71; №26(40)с.57; №27(41)с.59; №28(42)с.62; №29(44)с.63; №30(46)с.65; №31(48)с.64; №32(49)с.65; №33(51)с.66; №34(53)с.64; №35(55)с.68; №36(57)с.69;	№43(66)с.74; №44(67)с.75; №45(69)с.77; №46(70)с.79; №47(71)с.79; №48(73)с.80; №49(74)с.80; №50(76)с.82; №51(77)с.83; №52(78)с.84; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№ 61(96)с.94; № 62(97) с.94; №63(98)с.95; №64(98)с.95; №65(100)с.96; №66(102)с.97; №67(104)с.98; №68(106)с.99; №69(18)с.99; №70(18)с.100; №71(109)с.102; №72(109)с.103.
--	--	--	--

Лепка

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			
	Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Ола	Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомо	Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластелиновые бутерброды») – С.147-148.	Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластили новые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195.

	душки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69.	р») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124.	Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177.	Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.46;	№6(28)с.64;	№10(49)с.78;	№15(77)с.96;

(фронтальная)	№2(7)с.48; №3(9)с.51; №4(15)с.55; №5(23)с.61;	№7(32)с.67; № 8(37)с.71 №9(47)с.77;	№11(52)с.80; №12(55)с.82; №13(63)с.87; №14(64)с.88;	№16(80)с.99; №17(85) с102; №18 (89)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.23; №2 (3)с.24; №3(6))с.26; №4 (9)с.28; №5(13)с.32;	№6(17)с.35; №7(19)с.36; №8(21)с.37; №9(29)с.43;	№10(31)с.44; №11(34)с.47; №12(36)с.48; №13(42)с.51; №14(45)с.53;	№15 (72)с.73; №16(74)с.74; №17(82)с.78; №18(88)с.82.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.29; №2 (6)с.32; №3(13)с.37; №4(17)с.39; №5(30)с.50;	№6(32)с.51; №7(39)с.56; №8(45)с.60; №9(56)с.68;	№10(54)с.67; №11(63)с.74; №12(72)с.81; №13(75)с.83; №14(80)с.86;	№15(87)с.91; №16(91)с.95; №17(99) с101; №18(103)с.103.
6-7 лет				
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

я деятельность (фронтальная)	№1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14)с.44; №4(16)с.46; №5(28)с.56;	№6(25)с.54; №7(31)с.60; №8(38)с.66; №9(43)с.69;	№10(48)с.72; №11 (60)с.81; №12(54)с.76; №13(64)с.83; №14(69)с.87;	№15(73) с.89; №16(81)с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с.101.
------------------------------------	---	--	---	---

АППЛИКАЦИЯ

2-3 года				
-				
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(5)с.47; №2(10)с.51; №3(13)с.54; №4(18)с.57; №5(22)с.60;	№6(25)с.62; №7(35)с.69; №8(40)с.72; №9(45)с.76;	№10(48)с.78; №11(54)с.81; №12(60)с.85; №13(61)с.85; №14(68)с.90;	№15(73)с.93; №16(81)с.100; №17(87) с103; №18 (90)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(4)с.25; № 2(7)с.27; №3(15)с.34; №4(26)с.41;	№6(23)с.39; №7(33)с.46; №8(38)с.49; №9(43)с.52;	№10(46)с.54; №11(54)с.60; №12(59)с.63; №13(62)с.64;	№15(73)с.73; №16 (76)с.75; № 17(83) с.79; № 18 (86) с.81.

	№5(18)с.35;		№14(64)с.66;	
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(3)с.30; №2(10)с.35; №3(15)с.38; №4(18)с.40; №5(26)с.53;	№6(28)с.47; №7(43)с.59; №8(47)с.61; №9(52)с.65;	№10(59)с.71; №11(65)с.75; №12(68)с.77; №13(81)с.87; №14(83)с.89;	№15(89)с.93; №16(93)с.97; №17(101)с.102; №18(107)с.106.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(8) с.39; №2 (8) с.39; №3(13)с.43; №4(13)с.43; №5(22)с.51;	№6(23) с.51 №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73	№10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;	№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100

Конструктивная деятельность

2-3года	
	Конструирование из расчета 3 раза в месяц – всего 27 раз в год. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - издат. «ТЦ Сфера»

Игровые занятия	№ 1(1)с.24; № 2(2)с. 24; № 3(3) с.24; № 4(4)с. 25; № 5 (5) с. 25; № 6(6) с. 25; № 7(7) с. 26; № 8(8) с. 26; № 9 (9) с. 26;	№10(10)с. 27; №11(11)с. 27; №12(12) с. 27; №13(13)с. 28; №14(14)с. 28; №15(15) с.29; №16(16)с.29; №17(17)с. 29; №18 (18) с.29;	№ 19(19) с.30; № 20(20) с. 30; № 21(21) с.30; № 22(22) с.31; № 23 (23) с.31; № 24(24) с.31; № 25(25) с.32; № 26(26) с.32; № 27(27) с.32.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112		
3-4 года			
Игровые занятия	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p>Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44</p> <p>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</p> <p>- Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.</p> <p>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</p> <p>- Игровое задание 2 – с.38.</p> <p>- Игровое задание 3 – с.38-39.</p> <p>- Игровое задание 4 – с.39.</p> <p>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</p> <p>- Игровое задание 5 – с.39-40.</p> <p>- Игровое задание 6 – с.40.</p> <p>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. <p>Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <p>Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <p>Апрель (продолжение темы «Заборчик»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <p>Май (продолжение темы «Заборчик»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.–

Игровые занятия

240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.

Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)

Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52

Сентябрь. Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49

- Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48.

- Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48.

Октябрь.

- Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.)

Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:

- Игровое задание 4 – с.49.

Ноябрь. Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:

- Игровое задание 5 – с.49-50.

- Игровое задание 6 – с.50.

Декабрь. Тема «Трамвай» - с.50-52:

- Игровое задание 7 – с.50-51.

- Игровое задание 8 – с.51-52.

Январь–февраль. Конструирование по условиям

Январь

- Игровое задание 9 – с.52.

Февраль. Тема «Мосты» - с.52-53

- Игровое задание 10 – с.52-53.

- Игровое задание 11 – с.53.

Конструирование по собственному замыслу – с.54

	<p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <p>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.–

Игровые задания	240 с. – (Образовательные программы ДОО) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

художественному труду	Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
-----------------------	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – С.8-144.</p> <p>Занятие №1 (1) «С добрым утром, солнышко!»– С.8-10.</p> <p>Занятие №2 (2) «Солнечные зайки пляшут тут и там» – С.10-11.</p> <p>Занятие №3 (3) «Мы гуляем под дождем» – С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (4) «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»– С.13-15.</p> <p>Занятие №5 (5) «Солнышко и дождик» – С.15-18.</p> <p>Занятие №6 (6) «Едет, едет паровоз» – С.18-20.</p> <p>Занятие №7 (7) «Паровоз привез игрушки» – С.20-22.</p> <p>Занятие №8 (8) «Зайка серый, попляши!»– С.22-24.</p> <p>Занятие №9 (9) «Игрушки в гостях у малышей»– С.24-27.</p> <p>Занятие №10 (10) «Если где-то нет кого-то...» – С.27-29.</p> <p>Занятие №11 (11) «Кап, кап, кап – стучится дождик...» – С.29-31.</p> <p>Занятие №12 (12) «Не страшны нам дождь и ветер» – С.31-33.</p> <p>Занятие №13 (13) «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – С.33-34.</p> <p>Занятие №14 (14) «До чего же хороши пляски наши, малыши!» – С.35-36.</p> <p>Занятие №15 (15) «Зайка – прыг, зайка – скок, вот какой у нас дружок!» – С.37-39.</p> <p>Занятие №16 (16) «Ну-ка, зайку догони!» – С.39-41</p> <p>Занятие №17 (16) «Ну-ка, зайку догони!» – С.39-41.</p>

Занятие №18 (17) «У меня в руках флажок» – С. 41-43.
Занятие №19 (18) «У каждой игрушки свой голосок» – С.43-45.
Занятие №20 (19) «Дзинь, бум, ду-ду-ду...» – С.45-48.
Занятие №21 (20) «Мы играем громко – тихо» – С.48-50.
Занятие №22 (21) «Ты, собаченька, не лай!» – С.50-52.
Занятие №23 (22) «Наш веселый громкий бубен» – С. 52-54.
Занятие №24 (23) «Хлопья белые летят» – С.55-56.
Занятие №25 (24) «Заиграла дудка»– С.57-58.
Занятие №26 (25) «Озорная погремушка» – С.59-61.
Занятие №27 (26) «Музыканты – малыши» – С.61-62.
Занятие №28 (27) «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» – С.63-64.
Занятие №29 (28) «Голосистый петушок» – С.65-67.
Занятие №30(29) «Петушок да курочка» – С.67-68.
Занятие №31 (30) «То-топ веселей» – С.69-70.
Занятие №32 (31) «В гостях у Дедушки Мороза» – С.70-73.
Занятие №33(32) «Зимнее утро» – С.73-75.
Занятие №34 (32) «Зимнее утро» – С.73-75.
Занятие №35 (33) «Балалайка, нам сыграй-ка!» – С.75-77.
Занятие №36 (34) «Ищет Ванечка дружочка» – С.78-79.
Занятие №37 (35) «Ваня в гостях у малышей» – С.80-81.
Занятие №38 (36) – «Колыбельная для Вани» - С.81-83.
Занятие №39 (37) «Люли, люли, люленьки» – С.83-84.
Занятие №40 (38) «Наш Ванюша заболел»– С.85-86.
Занятие №41 (39) «Мы слепили снежный ком» – С.86-88.
Занятие №42 (40) «Внимательные ребята» – С.88-89.
Занятие №43(41) «Скоро мамин праздник» – С. 89-92.

Занятие №44 (42) «Чок, чок, каблучок, развеселый гапчок»– С.92-94.
Занятие №45 (43) «Как хорошо, что пришла к нам весна!» – С.94-97.
Занятие №46(44) «Приходите в зоопарк» – С.97-99.
Занятие №47 (45) «Птички, солнышко, весна» – С.99-101.
Занятие№48 (46) «Песня, ластик, карандаш...» – С.102-104.
Занятие№49 (47) «Расскажу я вам потешку...» - С.104-105.
Занятие№50 (48) «Косолапые мишутки» – С.106-108.
Занятие№51(49) «Медвежонок в гостях у малышей» – С.108-110.
Занятие№52 (50) «Мохнатые ребята» – С.110-111.
Занятие№53 (50) «Мохнатые ребята» – С.110-111.
Занятие№54(51) «Музыканты – малыши» – С.111-113.
Занятие№55(52) «Веселая дудочка» – С.113-115.
Занятие№56(53) «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» –С.115-117.
Занятие№57 (54) «Козочка да козлик» – С.117-119.
Занятие№58 (55) «Грустит покинутый щенок»–С.119-120.
Занятие№59(56) «Мы построим самолет» – С.121-122.
Занятие№ 60(57) «Самолет летит, самолет гудит» – С.122-123.
Занятие№ 61(58) «Ты лети, мой самолетик, выше туч» –С.124-125.
Занятие№62(59) «Шишка и мишка» – С.125-127.
Занятие№63(60) «Жу, жу, жу – жужжат жуки» – С.127-129.
Занятие№63(60) «Жу, жу, жу – жужжат жуки» – С.127-129.
Занятие№64 (61) «Забавные жужжалки» – С.129-131.
Занятие№65 (62) «Зайки, мишки и жуки» – С.131-132.
Занятие№66(63) «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» –С.132-134.
Занятие№67(64) «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» –С.134-136.
Занятие№68(65) «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» –С.136-137.

	<p>Занятие №69 (66) «Ду-ду, ля-ля, динь-бум!» – С.137-139. Занятие №70 (66) «Ду-ду, ля-ля, динь-бум!» – С.137-139. Занятие №71(67) «Концерт для малышей с игрушками»–С.140-142. Занятие № 72(68) «Детки–побегайчики, солнечные зайчики»–С.143-144</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с.:</p> <p>«Развеселим солнышко» (грустно –весело, тише- громче) -стр. 12 «С бубном» - стр.15 «Погуди нам паровоз»- стр. 21 «Зайка серый, попляши»- стр. 24 «Игралочка-искалочка» -стр. 28 «Дождь и ветер» -стр. 30 «Игра с платочками»- стр.35 «Прыг, прыг, скок»-стр. 38 «У каждого свой голосок» -стр.45-46 «Я на дудочке играю»-стр. 50 «Жмурки с бубном»- стр. 56 «На чем я играю»-стр. 47 Петушок да курочка»-стр. 68 «Топ, топ перетоп»-стр. 74 «Угадай на чем играю»- стр. 76 «Ходит Ваня»-стр.79 «Угадай на чем играет Ваня»-стр. 82 «Колыбельная для Вани»-стр. 81 «Вспомни песенку» стр. 84</p>

	<p>«Знакомая песенка»-стр. 88 «Хлопни громко ты в ладоши»-стр. 90-92 «Воробышки»-стр. 96 « Спят усталые игрушки» стр. 101 «У медведя во бору»-стр. 106 «Мама-медведица и медвежата»-стр. 111 «Музыкальные игрушки»-стр. 112 « Козочка да козлик»- стр. 118 « Ты собаченька не лай»- стр. 120 « Самолетики летят»- стр. 122 « Выше выше, выше крыши»- стр. 123 «Жук и жучок»- стр. 128 «Догони зайку»-стр. 40-41 «Ты спляши нам, зайнышка»-стр. 28 «Заиграла дудка»-стр. 58 «Птички»-стр. 101 «Дождик»-стр.14 «Какое сегодня солнышко?»- стр. 103 «Разные песенки»-стр. 140</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – с.144-146, 157-158, 181-183, 178-179, 185-187, 170-174
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с. – С. 150-151, 183-185.

	<p>«Я с листочками кружусь» (осенний праздник) - с.150-151.</p> <p>«Говорят, зимою лес полон сказочных чудес» (новогодний праздник) - с.183-185</p> <p>«Весна пришла» (весенний праздник) – с.176-178</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.6-157.</p> <p>Занятие №1 (1) «Давайте познакомимся...» – С.6-8.</p> <p>Занятие №2 (2) «Продолжаем наше знакомство...» – С.8-10.</p> <p>Занятие №3 (3) «Барабанит барабан: бам, бам, бам!» – С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (4) «Наступила осень» – С.13-17.</p> <p>Занятие №5 (4) «Наступила осень» – С.13-17.</p> <p>Занятие №6 (5) «Осенний букет для мамочки» – С.17-20.</p> <p>Занятие №7 (6) «В гости к нам пришел Мишутка» – С.20-22.</p> <p>Занятие №8 (7) «Мы найдем в лесу грибок...» – С.22-24.</p> <p>Занятие №9 (8) «Наш Петрушка заболел...» – С.25-26.</p> <p>Занятие №10 (9) «Петрушка выздоравливает» – С.27-29.</p> <p>Занятие №11 (10) «Покраснели кисти на рябине тонкой» – С.29-31.</p> <p>Занятие №12 (11) «За окном дождь» – С.31-33.</p> <p>Занятие №13 (12) «Грустный Петрушка» – С.34-35.</p> <p>Занятие №14 (13) «Мы играем с дождем» – С.36-38.</p> <p>Занятие №15 (14) «Музыкальные игрушки» – С.38-41.</p> <p>Занятие №16 (15) «Наши погремушки – звонкие игрушки» – С.41-43.</p> <p>Занятие №17 (16) «Кукла Люсьена» – С.44-47.</p> <p>Занятие №18 (17) «Мы сегодня музыканты» – С.47-49.</p>

Занятие №19 (18) «Спи, Мишутка, засыпай!» – С.50-51.
Занятие №20 (19) «Мишка пляшет и поет» – С.52-54.
Занятие №21 (20) «Скоро зима» – С.54-57.
Занятие №22 (21) «Приглашение на праздник» – С.57-58.
Занятие №23 (22) «Веселая прогулка» - С.59-61.
Занятие №24 (23) «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем» – С.61-64.
Занятие №25 (24) «Для чего нужна зарядка?» – С.64-66.
Занятие №26 (25) «Зарядка для зверят» - С.66-69.
Занятие №27 (26) «Зима пришла» – С.69-71.
Занятие №28 (27) «Зимняя прогулка» – С.71-73.
Занятие №29 (28) «Музыкальный зоопарк» – С.73-75.
Занятие №30 (29) «Кисонька-мурысонька» – С.75-77.
Занятие №31 (30) «Спой нам, котик, песенку» – С.77-79.
Занятие №32 (31) «Скоро праздник Новый год» – С.79-80.
Занятие №33 (32) «Зимние забавы» – С.81-82.
Занятие №34 (33) «Наш веселый снеговик» – С.82-84.
Занятие №35 (33) «Наш веселый снеговик» – С.82-84.
Занятие №36 (34) «Дед Мороз пришел к нам в гости» – С.84-85
Занятие №37 (34) «Дед Мороз пришел к нам в гости» – С.84-85.
Занятие №38 (35) «Мы рисуем праздник» – С.86-87.
Занятие №39 (36) «Скачем резво, как лошадки» – С.87-90.
Занятие №40 (37) «Иго-го! – поет лошадка»– С.90-92.
Занятие №41 (38) «Игривые лошадки» – С.92-94.
Занятие №42 (39) «Кто как ходит и поет» – С.94-95.
Занятие №43 (40) «Мы танцуем со снежками» – С.95-97.
Занятие №44 (41) «Белые снежинки пляшут за окном» – С.97-99.

Занятие №45 (42) «Вот так чудо из чудес!» – С.99-102.
Занятие №46 (43) «Мои любимые игрушки» – С.102-105.
Занятие №47 (44) «Би-би-би! – гудим машина»– С.105-106.
Занятие №48 (45) «Игра продолжается» – С.106-109.
Занятие №49 (46) «Прогулка на автомобиле» – С.109-111.
Занятие №50 (47) «Строим домик для игрушек» – С.111-113.
Занятие №51 (48) «Грустный кот» – С.114-115.
Занятие №52 (49) «Шаловливые котята» – С.115-117.
Занятие №53 (50) «Птички прилетели» - С.118-120.
Занятие №54 (51) «У каждой птицы своя песенка» – С.120-122.
Занятие №55 (52) «Пришла весна» – С.122-124
Занятие №56 (53) «Весенняя прогулка» – С.124-125.
Занятие №57 (54) «Греет солнышко теплее» – С.126-127.
Занятие №58 (55) «Цветики – цветочки» – С.128-128.
Занятие №59 (56) «Я иду с цветами» – С. 129-130.
Занятие №60 (57) «Самолет» – С.130-132.
Занятие №61 (58) «Железная птица» – С.132-133.
Занятие №62 (59) «Мишка с куклой пляшут полечку» – С.134-136.
Занятие №63 (60) «Веселые музыканты» – С.136-138.
Занятие №64 (60) «Веселые музыканты» – С.136-138.
Занятие №65 (61) «Все мы музыканты!» – С.139-141.
Занятие №66 (62) «Мы летаем и жужжим» – С.141-143.
Занятие №67 (63) «Кукла пляшет и поет» – С.144-146.
Занятие №68 (64) «Будем с куколкой играть, будем весело плясать» – С.146-147.
Занятие №69 (65) «Возвращение Петрушки» – С.147-150.
Занятие №70 (66) «Как у бабушки в деревне» – С.150-153.

	<p>Занятие №71 (67) «Петрушкины друзья» – С.154-156. Занятие №72 (68) «До свиданья, Петрушка!» – С.156- 157</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. «Узнай музыку» (картинки -стр.220-221, описание – стр.26,106). «Знакомая песенка» (картинки -стр.222, описание – стр.55,9); (картинки –стр. 223, описание – стр.131,10); (картинки -стр.224, описание – стр.152, 90-91); (картинки -стр.225, описание – стр.16,104); (картинки -стр.226, описание – стр.119,45); (картинка -стр.227, описание – стр.51). «Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228,229). «Разные грибы» (картинка -стр.233, описание – стр.23). «Кошка и котята» (картинки -стр.231-232, описание – стр.78). «Такая разная осень» (картинка -стр.233, описание – стр.30). «Угадай песенку» (картинка -стр.234, описание – стр.112). «Маленькая и большая лошади» (картинки -стр.235, описание – стр.93). «Угадай, кто идет» (картинки и описание -стр.236-237).</p>
<p>Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.158-160, 180-183, 194-196, 197-200, 203-206, 209-213, 216-219</p>
<p>Праздники</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.164-167, 183-</p>

	<p>192. «Что у осени в корзине?» (осенний праздник) - с.164-167. «Вот какая елочка!» (новогодний праздник) - с.183-192</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С.6-190. Занятие №1 (1) – С.6-9. Занятие №2 (2) – С.9-12. Занятие №3 (3) – С.12-15. Занятие №4 (4) – С.15-19. Занятие №5 (5) – С.19-22. Занятие №6 (6) – С.22-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.28-30. Занятие №9 (9) – С.30-34. Занятие №10 (10) – С.34-37. Занятие №11 (11) – С.37-40. Занятие №12 (12) – С.40-42. Занятие №13 (13) – С.42-44. Занятие №14 (14) – С.45-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие №16 (16) – С.49-51 Занятие №17 (16) – С.49-51. Занятие №18 (17) – С. 52-55.</p>

Занятие №19 (18) – С.54-55.
Занятие №20 (19) – С.55-58.
Занятие №21 (20) – С.58-59.
Занятие №22 (21) – С.60-63.
Занятие №23 (22) – С. 63-65.
Занятие №24 (23) – С.66-69.
Занятие №25 (24) «Прощальный букет осени!» – С.69-73.
Занятие №26 (25) – С.73-76.
Занятие №27 (26) – С.76-79.
Занятие №28 (27) – С.79-82.
Занятие №29 (28) «Зима в музыке, в стихах и живописи» – С.82-86.
Занятие №30(29) – С.86-88.
Занятие №31 (30) – С.88-90.
Занятие №32 (31) – С.90-92.
Занятие №33(32) – С.93-94.
Занятие №34 (32) – С.93-94.
Занятие №35 (33) – С.94-99.
Занятие №36 (34) – С.99-102.
Занятие№37 (35) «Зима – проказница» – С.102-107.
Занятие№38(36) –С.107-109.
Занятие№39(37) –С.109-111.
Занятие№40 (38) –С.111-113.
Занятие№41 (39) –С.113-114.
Занятие№42(40) –С.115-116.
Занятие№43(41) –С.117-119.
Занятие№44(42) –С.119-121.

Занятие №45(43) «Веселые музыканты» – С.121-125.
Занятие №46 (44) –С.125-127.
Занятие №47(45) –С.127-129.
Занятие №48(46) –С.130-131.
Занятие № 49(47) –С.132-134.
Занятие №50 (48) –С.134-136.
Занятие №51(49) –С.136-138.
Занятие №52(50) –С.139-140.
Занятие №53(50) –С.139-140.
Занятие №54(51) –С.140-143.
Занятие №55 (52) –С.143-145.
Занятие №56(53) –С.145-147.
Занятие №57(54) –С.147-148.
Занятие №58(55) –С.149-151.
Занятие №59(56) «Весна–чудесница» – С.151-155.
Занятие №60(57) –С.155-157.
Занятие №61 (58) –С.157-159.
Занятие №62(59) –С.159-162.
Занятие №63(60) –С.163-166.
Занятие № 64(60) –С.163-166.
Занятие №65 (61) –С.167-169.
Занятие №66(62) «Варвара – рукоделица, народная умелица» –С.169-176.
Занятие №67(63) – С.176-178.
Занятие №68(64) – С.179-181.
Занятие №69(65) – С.181-183.
Занятие №70 (66) – С.183-186.

	<p>Занятие №71(67) –С.186-188. Занятие №72(68) –С.188-190</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.</p> <p>«Познакомимся» -стр. 10 «Осенние дожди» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» -стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» -стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз. два, три-на месте замри! » - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» -стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92</p>

	<p>«Лесенка» -стр. 100 «Запомни повтори» -стр. 110-111 «Вспомни песенку» -стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - стр. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - стр. 189</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.- С. 200-206, 197-200, 206-209, 212-214, 240-247, 253-258
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С. 190-197, 281-292. «Дары осени» (осенний праздник) - с.190-197. «Прогулка по заснеженному лесу» (новогодний праздник) - с.281-292
5-6 лет	
	<p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.</p>

Организованная
образовательная
деятельность
(фронтальная)

Занятие №1 (1) – С.11-14.
Занятие №2 (2) – С.15-18.
Занятие №3 (3) – С.19-20.
Занятие №4 (4) – С.21-22.
Занятие №5 (5) – С.23-27.
Занятие №6 (6) – С.27-31.
Занятие №7 (7) – С.31-35.
Занятие №8 (8) – С.35-37.
Занятие №9 (9) – С.37-40.
Занятие №10 (10) – С.41-43.
Занятие №11 (11) – С.43-47.
Занятие №12 (12) – С.47-49.
Занятие №13 (13) – С.49-52.
Занятие №14 (14) – С.53-55.
Занятие №15 (15) – С.55-57.
Занятие №16 (16) – С.58-60.
Занятие №17 (17) – С.60-62.
Занятие №18 (18) – С.62-65.
Занятие №19 (19) – С.66-67.
Занятие №20 (20) – С.67-72.
Занятие №21 (20) – С.67-72.
Занятие №22 (21) – С.72-73.
Занятие №23 (22) – С.74-76.
Занятие №24 (23) – С.76-78.
Занятие №25 (24) – С.79-80.
Занятие №26 (25) – С.81-82.

Занятие №27 (26) – С.83-88.
Занятие №28 (27) – С.88-90
Занятие №29 (28) – С. 90-92.
Занятие №30 (29) – С.92-99
Занятие №31 (30) – С. 100-102.
Занятие №32 (31) – С. 102-104.
Занятие №33 (32) – С. 104-106
Занятие №34 (33) – С.107-113.
Занятие №35 (34) – С.113-117.
Занятие №36 (35) – С.117-120.
Занятие №37 (36) – С.120-122.
Занятие №38 (37) – С.122-125.
Занятие №39 (37) – С.122-125.
Занятие №40 (38) – С. 125-128
Занятие №41 (39) – С. 128-130.
Занятие №42 (40) – С.130-132.
Занятие №43 (40) – С.130-132.
Занятие №44 (41) – С.132-135
Занятие №45 (42) – С.136-137.
Занятие №46 (43) – С.138-140.
Занятие №47 (44) – С.140-144.
Занятие №48 (45) – С.144-148.
Занятие №49 (46) – С.148-149.
Занятие №50 (47) – С.150-156.
Занятие №51 (48) – С.157-159.
Занятие №52 (49) – С.160-162.

	<p>Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178. Занятие №59 (55) – С.178-180. Занятие №60 (56) – С.180-182. Занятие №61 (57) – С.182-185. Занятие №62 (58) – С.185-187. Занятие №63(59) – С.187-189. Занятие №64 (60) – С.189-197. Занятие №65 (61) – С.197-200. Занятие №66 (62) – С.200-201. Занятие №67 (63) – С.202-203. Занятие №68 (64) – С.204-207. Занятие №69 (65) – С.207-209. Занятие №70 (66) – С.209-210. Занятие №71 (67) – С.210-212. Занятие №72 (68) – С.213-213.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. «Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13;</p>

<p>деятельность детей:музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>«Что за песенка?» - стр.13 ; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p>
<p>Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С.220-226, 263-270, 277-283, 292-301, 283-291, 318-327, 355-346</p>
<p>Праздники</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6</p>

	<p>лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С. 214 - 219, 254-259, 309-318</p> <p>«Как на наши осенины...» (осенний праздник) - с.214 - 219.</p> <p>«Новогодний стол заказов» (новогодний праздник) - с.254-259</p> <p>«Прелестное создание, само очарование» (весенний праздник) – с.309-318</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.18-22.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.22-23.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.24-25.</p> <p>Занятие №5 (5) – С. 26-29.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.29-31.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.31-33.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.33-35.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.35-39.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.39-42.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.42-44.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.45- 46.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.46-48.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.48-51.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.51-53.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.53-55.</p>

	<p>Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65. Занятие №22 (21) – С.65-67. Занятие №23 (22) – С.68- 70. Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100. Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112.</p>
--	---

	<p>Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126. Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142. Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144. Занятие№54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182.</p>
--	--

	<p>Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДООУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187</p> <p>Ритмические игры: «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53</p>

	<p>«Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136 Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166 Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 202-208, 208-216, 267-271, 216-224, 228-235
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 239 – 248, 236-239, 293-302 «Сегодня праздник наших мам» (праздник) - с.239 - 248. «Воздравляем мамочек с праздником весны» (весенний праздник) - с.236-239 «Прощай, мой милый детский сад» (праздник) – с.293-302

Театрализованная деятельность

2-3 лет

Теневой театр,
пальчиковый театр

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.

- Теневой театр – с.100-118
- Театр «ручных» теней и прирученных зверей – с.100.
- Театр «живых» теней – с.100-101.
- Теневой театр фигур – с.101-102.
- Театр «живых» теней – классика жанра – с.103.
- Ручные тени и «ручные» животные – с.104.
- Ручные тени и «прирученные» звери – с.105.
- Световое оформление спектаклей – с.106.
- Сценические эффекты – мастерство + волшебство – с. 106-107ю
- Сказочные персонажи: изготовление и управление – с.107-108.
- Секреты силуэтных кукол – с.108-109.
- Прозрачные фигуры и декорации – с.109.
- Картон, фанера и не только – с.109-110.
- Подвижные детали – с.110.
- Управление теневыми фигурами – с.110.
- Репертуар – с.110-111
- Тексты для спектаклей театра теней и пальчиковых игр
- Народные песенки, потешки, пестушки – с.112-118.
- Пальчиковые игры и театр на пальчиках – с.120-135
- Пальчиковые игры и гимнастика для рук – с.120-121.
- Театр на пальчиках – с.121-122.

	<p>Поиграем пальчиками – «развяжем» язычок – с.122. Как сделать пальчиковый кукольный театр? - с.122-123. Пальчиковый театр: секреты и советы – с.122-123. Пальчиковые игры – с.124-135</p>
3-4 года	
Театрализованные игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107</p> <p>Сентябрь – с.39-45 Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуся» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45 Октябрь – с.45-51 Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51 Ноябрь – с.51-60 Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 Декабрь – с.60-68 Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67.</p>

Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68.

Январь – с.68-76

Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70.

Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72.

Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74.

Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76

Февраль – с.76-83

Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78.

Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80.

Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82.

Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83

Март – с.83-92

Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87.

Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89.

Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91.

Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92

Апрель – с.92-101

Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96.

Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97.

Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99.

Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101

Май - с.101-107

Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102.

Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104.

Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105.

Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107

Игры с театральными куклами разных видов	<p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).</p> <p>Введение – с.3-9: Основы кукловодства для педагогов – с.5-9.</p> <p>Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52.</p> <p>Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93.</p> <p>Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124</p>
4-5 лет	
Театрализованные игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123</p> <p>Сентябрь – с.52-61</p> <p>Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54:</p> <p>Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54.</p> <p>Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57:</p> <p>Игра-разминка «Помощники» - с.55-57.</p> <p>Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59:</p> <p>Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59.</p> <p>Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61</p> <p>Октябрь – с.61-70</p> <p>Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63:</p> <p>Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63.</p> <p>Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65:</p> <p>Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64.</p> <p>Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64.</p> <p>Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65.</p> <p>Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68:</p> <p>Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68:</p>

Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.
Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70
Ноябрь – с.70-78
Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72:
Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71.
Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72.
Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.
Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:
Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.
Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:
Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78
Декабрь – с.78-87
Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:
- Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.
Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:
Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.
Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86
Январь – с.87-93
Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.
Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.
- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.
Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.
Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:

- Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93
Февраль – с.93-101
Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:- Игра «Телефонный разговор» - с.94.
- Этюды на выразительность движения и мимики – с.94.
Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98.
Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.
Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101
Март – с.101-110
Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104.
Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106:
- Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106.
Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106.
- Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108.
Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110:
- Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110
Апрель – с.110-115
Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111.
Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112.
Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113.
Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115:
- Сценка «Поросята» - с.114-115.
- Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115
Май - с.115-123

	<p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. <p>Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. <p>Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с китом – с.119-120. <p>Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с медведем – с.122-12
Игры с театральными куклами разных видов	<p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).</p> <p>Введение – с.3-9: Основы кукловодства для педагогов – с.5-9.</p> <p>Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52.</p> <p>Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93.</p> <p>Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124</p>
5-6 лет	
Театрализованные игры	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15</p> <p>История театра – с.4-8.</p> <p>«Глупый барин» - с.8-11.</p> <p>«Жемчужинка» - с.11-15.</p>

	<p>Глава II. Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24.</p> <p>Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30.</p> <p>Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.</p>
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64.</p> <p>Глава VI. Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.</p>

<p>Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарик – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года		
Основная гимнастика		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. Сентябрь: Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27. Зан. №7- с.27. Зан. №8</p>	<p>Январь: Зан. №33 — с.49. Зан. №34 — с.49-50. Зан. №35 - с.50. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53-54. Февраль: Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60. Март: Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан.</p>

	<p>(контрольное) — с.27-28.</p> <p>Октябрь: Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33. Зан. №15- с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34.</p> <p>Ноябрь: Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41.</p> <p>Декабрь: Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43- 44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47.</p>	<p>№56 (контрольное) — с.66.</p> <p>Апрель: Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 – с72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73.</p> <p>Май: Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80</p>
Утренняя гимнастика	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.</p>	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	

дневного сна)		
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.	
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133	
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96	
Активный отдых		
Физкультурные развлечения	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49.

Занятие №1 (1) – С. 23-24.	Занятие №61 (21) – С. 50.
Занятие №2 (1) – С. 23-24.	Занятие №62 (21) – С. 50.
Занятие №3 (1) – С.23-24.	Занятие №63 (21) – С. 50
Занятие №4 (2) – С.24-25.	Занятие №64 (22) – С.51-52.
Занятие №5 (2) – С.24-25.	Занятие №65 (22) – С.51-52.
Занятие №6 (2) – С.24-25.	Занятие №66 (22) – С.51-52.
Занятие №7 (3) – С.25-26.	Занятие №67 (23) – С.52-53.
Занятие №8 (3) – С.25-26.	Занятие №68 (23) – С.52-53.
Занятие №9 (3) – С.25-26.	Занятие №69 (23) – С.52-53.
Занятие №10 (4) – С. 26-27.	Занятие №70 (24) – С.53-54.
Занятие №11 (4) – С.26-27.	Занятие №71 (24) – С.53-54.
Занятие №12 (4) – С.26-27.	Занятие №72 (24) – С.53-54.
Занятие №13 (5) – С.28-29.	Занятие №73 (25) – С.54-55.
Занятие №14 (5) – С. 28-29.	Занятие №74 (25) – С.54-55.
Занятие №15 (5) – С.28-29.	Занятие №75 (25) – С.54-55.
Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №76 (26) – С.56-57.
Занятие №17 (6) – С. 29.	Занятие №77 (26) – С.56-57.
Занятие №18 (6) – С. 29.	Занятие №78 (26) – С.56-57.
Занятие №19 (7) – С.30-31.	Занятие №79 (27) – С.57-58.
Занятие №20 (7) – С. 30-31.	Занятие №80 (27) – С.57-58.
Занятие №21 (7) – С. 30-31.	Занятие №81 (27) – С.57-58.
Занятие №22 (8) – С. 31-32.	Занятие №82 (28) – С.58-59.
Занятие №23 (8) – С.31-32.	Занятие №83 (28) – С.58-59.
Занятие №24 (8) – С.31-32.	Занятие №84 (28) – С.58-59.
Занятие №25 (9) – С.33-34.	Занятие №85 (29) – С.60-61.
Занятие №26 (9) – С.33-34.	Занятие №86 (29) – С.60-61.

Занятие №27 (9) – С.33-34.	Занятие №87 (29) – С.60-61.
Занятие №28 (10) – С.34-35.	Занятие №88 (30) – С.61-62.
Занятие №29 (10) – С.34-35.	Занятие №89 (30) – С.61-62.
Занятие №30 (10) – С.34-35.	Занятие №90 (30) – С.61-62.
Занятие №31 (11) – С.35-37.	Занятие №91 (31) – С.62-63.
Занятие №32 (11) – С.35-37.	Занятие №92 (31) – С.62-63.
Занятие №33 (11) – С.35-37.	Занятие №93 (31) – С.62-63.
Занятие №34 (12) – С.37-38.	Занятие №94 (32) – С.63-64.
Занятие №35 (12) – С.37-38.	Занятие №95 (32) – С.63-64.
Занятие №36 (12) – С.37-38.	Занятие №96 (32) – С.63-64.
Занятие №37 (13) – С.38-40.	Занятие №97 (33) – С.65-66.
Занятие №38 (13) – С.38-40.	Занятие №98 (33) – С.65-66.
Занятие №39 (13) – С.38-40.	Занятие №99 (33) – С.65-66.
Занятие №40 (14) – С.40-41.	Занятие №100 (34) –С.66-67.
Занятие №41 (14) – С.40-41.	Занятие №101 (34) –С.66-67.
Занятие №42 (14) – С.40-41.	Занятие №102 (34) –С.66-67.
Занятие №43 (15) – С.41-42.	Занятие №103 (35) – С.67-68.
Занятие №44 (15) – С.41-42.	Занятие №104 (35) – С.67-68.
Занятие №45 (15) – С.41-42.	Занятие №105 (35) – С.67-68.
Занятие №46 (16) – С.42-43.	Занятие №106 (36) – С.68.
Занятие №47 (16) – С.42-43.	Занятие №107 (36) – С.68.
Занятие №48 (16) – С.42-43.	Занятие №108 (36) – С.68.
Занятие №49 (17) – С.43-45.	
Занятие №50 (17) – С.43-45.	
Занятие №51 (17) – С.43-45.	
Занятие №52 (18) – С.45-46.	

	Занятие №53 (18) – С.45-46.	
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.6-31	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет Зимой	

Хоккей – с.61-63. (Упражнения)

Санки - с.69-70.

Лыжи – с.72-75.

Весной, летом, осенью

Городки – с.42-45.

Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО)

Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО)

Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Спортивные упражнения – с.12-68

3-4 года и 4-5 лет

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.

Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135

Младшая группа – с.130.

Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153

Катание на санках – с.135-136.

Ходьба на лыжах – с.138-141.

Катание на велосипедах – с.143-144.

Катание на самокатах – с.144.

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:
Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.
Методические рекомендации – с.13.
Правила катания на санках с горы – с.14.
Упражнения – с.14-15
Для младших дошкольников – с.14.
"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".
Подвижные игры – с.15-17
Для младших дошкольников – с.15-16.
Ходьба на лыжах – с.22-34
Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты.
Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31
- Для младших дошкольников – с.28-29.
Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.
Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.
Упражнения для обучения поворотам – с.29.
Упражнения для обучения подъемам – с. 29.
Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.
Подвижные игры – с.31-32
- Для младших дошкольников – с.31
"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".
Оборудование и инвентарь – с.33-34.
Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50
Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.
Методические рекомендации – с.43-46
Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.
Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.
Правила катания на велосипеде – с.45-46.
Упражнения – с.46
Для младших дошкольников – с.46.
Игры с велосипедом – с.46-48
- Для младших дошкольников – с.46.
"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".
Оборудование и инвентарь – с.50.
Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54
Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.
Методические рекомендации – с.51-52
Упражнения – с.52.
Подвижные игры – с.52-53
"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".
Приложение 3
Подвижные игры с мячом – с.154-158
Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155
"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"
Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158
"Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".

	Игры с передачей и ведением мяча – с.158 "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18.</p> <p>О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.</p> <p>Организация активного отдыха детей – с.122-129</p> <p>Физкультурный досуг – с.125-127.</p> <p>День здоровья – с.127-129.</p>	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60.</p> <p>Занятие №55 (19) – С.61-62.</p> <p>Занятие №56 (20) – С.62.</p> <p>Занятие №57 (20) – С.62.</p> <p>Занятие №58 (22) – С.63-64.</p>

Занятие №1 (1) – С.19-20.	Занятие №59 (23) – С. 64.
Занятие №2 (2) – С.20.	Занятие №60 (23) – С.64.
Занятие №3 (3) – С.21.	Занятие №61 (25) – С.65-66.
Занятие №4 (4) – С.21-22.	Занятие №62 (26) – С.66.
Занятие №5 (5) – С. 23.	Занятие №63 (26) – С.66.
Занятие №6 (6) – С.23-24.	Занятие №64 (28) – С.67-68.
Занятие №7 (7) – С.24-25.	Занятие №65 (29) – С.68.
Занятие №8 (8) – С.26.	Занятие №66 (29) – С.68.
Занятие №9 (9) – С.26.	Занятие №67 (31) – С.69-70.
Занятие №10 (10) – С.26-28.	Занятие №68 (32) – С.70.
Занятие №11 (11) – С.28-29.	Занятие №69 (32) – С.70.
Занятие №12 (12) – С.29.	Занятие №70 (34) – С.70-71.
Занятие №13 (13) – С.30-32.	Занятие №71 (35) – С.71-72.
Занятие №14 (14) – С.32.	Занятие №72 (35) – С.71-72.
Занятие №15 (15) – С.32-33	Занятие №73 (1) – С.72-73.
Занятие №16 (16) – С.33-34.	Занятие №74 (2) – С.73.
Занятие №17 (17) – С. 34.	Занятие №75 (3) – С.73-74.
Занятие №18 (18) – С.34.	Занятие №76 (4) – С.74-75.
Занятие №19 (19) – С.35.	Занятие №77 (5) – С.75-73.
Занятие №20 (20) – С.35-36.	Занятие №78 (6) – С.76.
Занятие №21 (21) – С.36.	Занятие №79 (7) – С.76-77.
Занятие №22 (22) – С.36-37.	Занятие №80 (8) – С.77.
Занятие №23 (23) – С.37-38.	Занятие №81 (9) – С.77-78.
Занятие №24 (24) – С.38.	Занятие №82 (10) – С.78.
Занятие №25 (25) – С.39-40.	Занятие №83 (11) – С.79.
Занятие №26 (26) – С. 40.	Занятие №84 (12) – С.79.

Занятие №27 (27) – С.40-41.	Занятие №85 (13) – С.80-81.
Занятие №28 (28) – С.41-42.	Занятие №86 (14) – С.81.
Занятие №29 (29) – С. 42.	Занятие №87 (15) – С.82.
Занятие №30 (30) – С.43.	Занятие №88 (16) – С.82-83.
Занятие №31 (31) – С.43-44.	Занятие №89 (17) – С.83.
Занятие №32 (32) – С.44.	Занятие №90 (18) – С.84.
Занятие №33 (33) – С. 45.	Занятие №91 (19) – С.84-85.
Занятие №34 (34) – С.45-46.	Занятие №92 (20) – С.85.
Занятие №35 (35) – С.46.	Занятие №93 (21) – С.85-86.
Занятие №36 (36) – С.46-47.	Занятие №94 (22) – С.86.
Занятие №37 (1) – С.48-49.	Занятие №95 (23) – С.87.
Занятие №38 (2) – С.49.	Занятие №96 (24) – С.87.
Занятие №39 (2) – С.49.	Занятие №97 (25) – С.88-89.
Занятие №40 (4) – С.50-51.	Занятие №98 (26) – С.89.
Занятие №41(5) – С.51.	Занятие №99 (27) – С.89.
Занятие №42(5) – С.51.	Занятие №100 (28) – С.89-90.
Занятие №43 (7) – С.52-53.	Занятие №101 (29) – С.90.
Занятие №44 (8) – С.54.	Занятие №102 (30) – С.90-91.
Занятие №45 (8) – С.54.	Занятие №103 (31) – С.91-92.
Занятие №46 (10) – С.54-56.	Занятие №104 (32) – С.92.
Занятие №47 (11) – С.56.	Занятие №105 (33) – С.92.
Занятие №48 (11) – С.56.	Занятие №106 (34) – С.92-93.
Занятие №49 (13) – С.57-58.	Занятие №107 (35) – С.93.
Занятие №50 (14) – С.58-59.	Занятие №108 (36) – С.93-94.
Занятие №51 (14) – С.58-59.	
Занятие №52 (16) – С.59-60.	

	Занятие №53(17) – С.60.	
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры и игровые упражнения		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Спортивные упражнения – с.12-68 3-4 года и 4-5 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.</p>	

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.
Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135
Средняя группа – с.131.
Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153
Катание на санках – с.135-136.
Ходьба на лыжах – с.138-141.
Катание на велосипедах – с.143-144.
Катание на самокатах – с.144.
Зимой
Катание на санках – с.12-18
Техника катания на санках – с.12-13:
Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.
Методические рекомендации – с.13.
Правила катания на санках с горы – с.14.
Упражнения – с.14-15
Для младших дошкольников – с.14.
"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".
Подвижные игры – с.15-17
Для младших дошкольников – с.15-16.
Ходьба на лыжах – с.22-34
Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты.
Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31

- Для младших дошкольников – с.28-29.
Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.
Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.
Упражнения для обучения поворотам – с.29.
Упражнения для обучения подъемам – с. 29.
Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.
Подвижные игры – с.31-32
- Для младших дошкольников – с.31
"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".
Оборудование и инвентарь – с.33-34.
Весной, летом, осенью
Катание на велосипеде – с.42-50
Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.
Методические рекомендации – с.43-46
Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.
Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.
Правила катания на велосипеде – с.45-46.
Упражнения – с.46
Для младших дошкольников – с.46.
Игры с велосипедом – с.46-48
- Для младших дошкольников – с.46.
"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".
Оборудование и инвентарь – с.50.
Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54
Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.
Методические рекомендации – с.51-52

	<p>Упражнения – с.52.</p> <p>Подвижные игры – с.52-53</p> <p>"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".</p> <p>Приложение 3</p> <p>Подвижные игры с мячом – с.154-158</p> <p>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</p> <p>"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"</p> <p>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</p> <p>"Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".</p> <p>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</p> <p>"Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p>Младшая и средняя группы</p> <p>3-4 года и 4-5 лет</p> <p>Зимой</p> <p>Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей).</p> <p>Санки - с.69-70.</p> <p>Лыжи – с.72-75.</p> <p>Весной, летом, осенью</p> <p>Городки – с.42-45.</p> <p>Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО)</p> <p>Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО)</p>
--	--

	Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. Кто есть кто? - с.4-6. Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63 Сентябрь. «Наши верные друзья» - с.4-7. Октябрь. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. Ноябрь. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. Декабрь. «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. Январь. «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. Февраль. «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. Март. «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. Апрель. «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. Май. «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный

	ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.</p> <p>Организация активного отдыха детей – с.122-129</p> <p>Физкультурные праздники – с.122-125.</p> <p>Физкультурный досуг – с.125-127.</p> <p>День здоровья – с.127-129.</p>	
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p> <p>Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10</p> <p>Летний праздник «Веселый стадион» с.6</p>	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.17.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.83-84.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.84.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.86-87.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.87.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.88-89.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.89.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.89-91.</p> <p>Занятие №62 (20) – С. 91.</p>

Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52.	Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55.
--	---

	<p>Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.:	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город, 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-

135
Старшая группа – с.132-133.
Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153
Футбол – с.148-149.
Баскетбол – с.150-151.
Бадминтон – с.151-152.
Весной, летом, осенью
Футбол – с.78-87
Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря.
Методические рекомендации – с.80.
Упражнения – с.80-81.
Подвижные игры – с.81-84
"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".
Правила игры в футбол – с.85-87.
Оборудование и инвентарь – с.87.
Баскетбол – с.87-99
Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.
Методические рекомендации – с.89-91.
Упражнения – с.91-92.
Подвижные игры – с.92-95
"За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись",

<p>"Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. Правила игры в баскетбол – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. Оборудование и инвентарь – с.98-99. Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. Подвижные игры – с.103 "Воланом в круг", "Волаи навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". Оборудование и инвентарь – с.104. Городки – с.113-119 Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология</p>

физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Старшая и подготовительная к школе группы

5-6 лет и 6-7 лет

Весной, летом, осенью

Баскетбол – с.115-118.

Футбол – с.130-133.

Городки – с.142-145.

Бадминтон – с.153-156.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Задачи – с.13-14.

Результаты – с.19-20.

Содержание – с.21-28.

Методические рекомендации – с.29-36.

Гимнастика для глаз – с.36.

Перспективное планирование – с.38-46.

Спортивные упражнения

<p>Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)</p>	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23.</p>

	<p>Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37. «Сделай компьютер своим другом» - с. 31-37.</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p>
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —

	<p>учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
--	--

6-7 лет

Основная гимнастика

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (5) – С.13.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.15-16.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.16.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.16-17.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.18.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.79-80.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.80.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.82.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.83.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.84.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.84-86.</p> <p>Занятие №62 (20) – С.86.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.87-88.</p> <p>Занятие №64 (23) – С.88.</p> <p>Занятие №65 (25) – С.88-89.</p> <p>Занятие №66 (26) – С.89-90.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.90-91.</p> <p>Занятие №68 (29) – С.91.</p> <p>Занятие №69 (31) – С.92-93.</p> <p>Занятие №70 (32) – С.93.</p>
--	---	--

Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51.	Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. На улице: Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.
--	--

	<p>Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,	

	с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. Русские народные подвижные игры – с.6-7. Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные игры – с.69-77 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152.

Настольный теннис – с.153.
Весной, летом, осенью
Футбол – с.78-87
Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча.
Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря.
Методические рекомендации – с.80.
Упражнения – с.80-81.
Подвижные игры – с.81-84
"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".
Правила игры в футбол – с.85-87.
Оборудование и инвентарь – с.87.
Баскетбол – с.87-99
Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.
Методические рекомендации – с.89-91.
Упражнения – с.91-92.
Подвижные игры – с.92-95
"За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".
Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96.
Правила игры в баскетбол – с.96.
Правила проведения игры – с.96-98.
Оборудование и инвентарь – с.98-99.

	<p>Бадминтон – с.99-104</p> <p>Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101.</p> <p>Методические рекомендации – с.101-102.</p> <p>Упражнения – с.102-103.</p> <p>Подвижные игры – с.103</p> <p>"Воланом в круг", "Волаи навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".</p> <p>Оборудование и инвентарь – с.104.</p> <p>Городки – с.113-119</p> <p>Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114.</p> <p>Методические рекомендации – с.114.</p> <p>Правила поведения детей – с.114.</p> <p>Упражнения – с.115.</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.115.</p> <p>Правила игры в городки – с.115-117.</p> <p>Порядок игры – с.117.</p> <p>Счет игры – с.117.</p> <p>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</p> <p>Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p>Старшая и подготовительная к школе группы</p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Зимой</p> <p>Хоккей – с.101-105. (Превышение требований ФОП ДО) (В соответствии с ФОП</p>
--	--

ДО – без коньков, не на льду)

Весной, летом, осенью

Баскетбол – с.115-118.

Футбол – с.130-133.

Городки – с.142-145.

Бадминтон – с.153-156.

Настольный теннис – с.163-168.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Задачи – с.13-14.

Результаты – с.19-20.

Содержание – с.21-28.

Методические рекомендации – с.29-36.

Гимнастика для глаз – с.36.

Перспективное планирование – с.38-46.

	<p>Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)</p> <p>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67</p> <p>Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68</p> <p>Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69</p> <p>Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	
<p>Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)</p>	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	
<p>Обучающие ситуации, познавательные беседы</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89</p>

<p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88</p>
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.</p>
<p>Досуги</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7.</p>

	<p>Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Игра и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.</p>
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129</p>
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p>

	<p>Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24</p> <p>Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p>
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Возраст участников	Способы направления детской поддержки
<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять</p>

	<p>стремление к самостоятельности ("Я сам").</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</p> <p>Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники».</p> <p>Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки или поделки).</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности.</p> <p>Выставки детского рисунка: «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детскородительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»</p>

<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации жизненных процессах и свободной деятельности.</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной художественно-образительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</p> <p>Индивидуальные выставки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями</p> <p>Выставки детского рисунка: «Любимый Нижний Новгород» «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детско-родительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»</p>
--	---

**Подготовительная к
школе группа
(6 - 7 лет)**

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
 - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
 - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
 - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
 - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
 - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.
 - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».
 - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
 - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
 - Индивидуальные выставки.
 - Карточки с заданиями.
 - Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
- Выставки детского рисунка: «Любимый Нижний Новгород» «Остров дружбы - Детский сад!» Выставки детско-

	родительских творческих работ: «Новогодние чудеса», «Осенний вальс»
--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации

некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности. Семейных ценностей	Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	Сентябрь - Октябрь, Апрель - Май	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Информирование и просвещение родителей	Информационные стенды; Личные беседы; Общение по телефону; Официальный сайт МБДОУ; Группа в социальных сетях, мессенджерах Общение по электронной почте; Родительские собрания; Семинары; Мастер-классы; Папки-передвижки; Памятки.	В течение года По запросу родителей или по выявленной проблеме	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	В течение года, по запросу	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Дни открытых дверей; Организация совместных	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего .по ВМР
	праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники;		Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи находится личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность и акции, проводимые в детском саду.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы Цели КРР:

обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данная работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей.

Программа КРР включает в себя:

- пландиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций Ппк учреждения, ПМПК района

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, исходя из особенностей и возможностей ребенка, уровня его развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций МПС учреждения.

Определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий с воспитателем или другим специалистом учреждения.

В реализации КРР учитываются дисфункции и особенности развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер ребенка и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает в себя следующие направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (по приходу ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Деятельностный аспект охватывает практические мероприятия:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение обучающимся (в доступной форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ребенка на основании показаний и заключения ПМПК или справки об инвалидности.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направления КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работа с одарёнными детьми, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одарённых детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

2. работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);

3. работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора одарённых дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты). Для оценки специальных способностей (музыкальных, математических, художественных и др.) у дошкольников используются экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей. Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одарённость и т.д.) по результатам заполнения экспертных листов воспитателем, родителями.

Диагностика по выявлению одарённых детей включает:

1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.

2. Выявление предпосылок общей одарённости.

3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

Для проведения психологического тестирования ребенка дошкольного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются методики.

Направления КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение данных детей осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к условиям учреждения с учетом его особенностей: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.

Направления КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

-помощь в решении поведенческих проблем;

-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

-развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения

больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.8. Иные характеристики Программы

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Учитель –дефектолог проводит динамическое изучение ребенка, фиксирует результаты обследования детей, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные

ООД, осуществляет взаимосвязь с родителями.

Учителя-логопед всестороннее изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые ООД с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

Педагог-психолог изучает развитие психических познавательных процессов и личностных особенностей детей, осуществляет совместную деятельность с детьми с использованием игр и упражнений, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы; оказывает психолого-педагогического сопровождения детей и консультативную помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Инструктор по физкультуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем-дефектологом, способствует формированию основных движений, гибкости, основ здорового образа жизни, созданию положительной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Важно, что все специалисты, работающие с детьми сРАС, одновременно каждый на своём занятии решают коррекционно-образовательные задачи. Поэтому коррекция недостатков у дошкольников осуществляется системно.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края»

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомство детей с традиционными нижегородскими художественными промыслами

Методическое обеспечение: Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Содержание образовательной деятельности

Январь

Хохлома – с.3-10

18-я неделя. Хохлома. Часть 1. С.3-5.

19-я неделя. Хохлома. Часть 2. С.5-9. (Легенда о мастере)

20-я неделя. Хохлома. Часть 3. С.9-10.

Февраль

Семеновская матрешка – с.11-18

21-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 1. С.11-13.

22-я, 23-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 2. С.13-18. (Легенда о мастере)

24-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 3. С.18.

Март

Городецкая роспись, или Сказ о том, как добрый молодец время остановил – с.19-29

25-я неделя. Городецкая роспись. Часть 1. С.19.

26-я неделя. Городецкая роспись. Часть 2. С.21-22.

27-я неделя. Городецкая роспись. Часть 3. С.21-29.

28-я неделя. Городецкая роспись. Часть 4. С.29.

Апрель

Павловские оружейники – с.30-37

29-я неделя. Павловские оружейники. Часть 1. С.30.

30-я неделя. Павловские оружейники. Часть 2. С.30-33.

31-я неделя. Павловские оружейники. Часть 3. С.33.

32-я неделя. Павловские оружейники. Часть 4. С.33-37.

Павловские оружейники. Часть 5. С.37.

Май

Лысковская игрушка – с.38-46

33-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 1. С.38.

34-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 2. С.39-41.

35-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 3. С.41-46.

36-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 4. С.46.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Знакомство с Нижегородским кремлем и центральной частью Нижнего Новгорода.

Методическое обеспечение. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

1-я неделя. Знакомство с мальчиком Мишей и его бабушкой – с.2.

Тематический блок «Площадь Минина и Пожарского» – с.3-18.

2-я неделя. Площадь Минина и Пожарского – с.3-4.

3-я неделя. Что такое герб, герб Нижнего Новгорода – с.5.

4-я неделя. Старинный городской фонтан на площади Минина – с.6-7.

Октябрь

5-я неделя. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – с.8-10.

6-я неделя. Памятник Валерию Павловичу Чкалову – с.11-13.

7-я неделя. Чкаловская лестница – с.14-16.

8-я неделя. Катер «Герой» - с.17-18.

9-я неделя. Воспоминание о прогулке по площади Минина и Пожарского – с.18.

Ноябрь

Тематический блок «Площадь народного единства» – с.35-38.

10-я неделя. Площадь народного единства – самая молодая площадь Нижнего Новгорода - с.36-37.

11-я неделя. День народного единства – с.37.

12-я неделя. Набатный колокол – с.37.

13-я неделя. Ивановская башня Нижегородского кремля – с.38.

Декабрь

Тематический блок «Нижегородский кремль» - с.19-34.

14-я неделя. Дмитриевская башня Нижегородского кремля – с.19-21.

15-я неделя. Выставка военной техники в Нижегородском кремле – с.21-22.

16-я неделя. Кремлевская стена – с.23.

Дом Правительства в Нижегородском кремле – с.24.

17-я неделя. Памятник князю Юрию Всеволодовичу – с.24

Архангельский собор - с.25-26.

Январь

18-я неделя. Обелиск в честь Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского – с.26.

19-я неделя. Первые горожане – с.27.

20-я неделя. Тайны Нижегородского кремля – с.28.

Февраль

21-я неделя. Вечный огонь и танк Т-34 в Нижегородском кремле – с.29-30.

22-я неделя. Часовая башня Нижегородского кремля – с.31-32.

Северная башня Нижегородского кремля – с.32.

23-я неделя. Стрелка – место слияния двух рек, Волги и Оки – с.33.

24-я неделя. Дятловы горы – с.33-34.

Март

Тематический блок «Улица Большая Покровская» – с.39-54.

25-я неделя. День города – с.40.

Большая Покровская - главная улица Нижнего Новгорода – с.41.

26-я неделя. Скульптура городского – с.42.

Скульптура фотографа с собачкой – с.42-43.

27-я неделя. Дом учителя (Городская общественная библиотека) – с.44.

Учебный театр – с.45.

28-я неделя. Нижегородский театр драмы – с.46.

Памятник актеру Евгению Евстигнееву – с.47.

Апрель

29-я неделя. Здание Государственного банка – с.48-50.

30-я неделя. Нижегородский театр кукол – с.50-52.

31-я неделя. Памятник Максиму Горькому – с.52-53.

32-я неделя. Вид на улицу Большая Покровская с площади Горького - с.53-54.

Май

Тематический блок «На откосе» - с.55-64.

33-я неделя. Знакомство с Арсением – младшим братом Миши – с.56-57.

Стрелка, футбольный стадион - с.57-58.

Вид с Волжского откоса на Нижегородскую канатную дорогу – с.58-59.

34-я неделя. Верхневолжская набережная. Нижегородский художественный музей - с.59.

Усадьба купцов Рукавишниковых. Нижегородский краеведческий музей – с.60.

35-я неделя. Самолет Нестерова – с.61.

36-я неделя. Казанская набережная, площадь Сенная, Нижегородская канатная дорога «Полет» по Нижегородской канатной дороге в город Бор – с.63.

Завершение прогулки по городу – с.64.

Тематический блок «История, география и культура России»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь. «Географическая карта» – с.6-10

3-я неделя. На страже морских границ России – с.6-10.

Октябрь-декабрь. Горы и вулканы – с.11-31

Октябрь

5-я неделя. Как великаны превратились в горы – с.11-15.

7-я неделя. Великан по имени Вулкан – с.15-19.

Ноябрь

10-я неделя. Уральские самоцветы – с.19-22.

12-я неделя. Каменные исполины – с.22-24.

Декабрь

14-я неделя. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28.

16-я неделя. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31.

Январь-май. «Лес» – с.41-57

Январь

19-я неделя

Дочки матушки Тайги – с.41-45.

Февраль

21-я неделя. Ведьмина Мещера – с.45-49.

22-я неделя. Царство Амурского Тигра – с.49-53.

23-я неделя. Хозяйка девственных лесов – с.53-57.

24-я неделя. Лесостепь и степь – с.58-65

Март

25-я неделя. Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61.

26-я неделя. Пустыня – с.61.

27-я неделя. Истории старого саксаула – с.61-65.

28-я неделя. Уникальные ландшафты – с.66-88

Апрель

29-я неделя. Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69.

30-я неделя. В царстве болотных кикимор – с.69-72.

31-я неделя. Мал золотник, да дорог – с.72-75.

32-я неделя. Волшебная котловина – с.75-78.

33-я неделя. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81.

Май

34-я неделя. Алтайская золотая принцесса – с.81-85.

36-я неделя. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).– С.32-40, 89-134.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь-октябрь. Тундра – с.32-40

Сентябрь

2-я неделя. Королева вечной мерзлоты – с.32-35.

Октябрь

5-я неделя. Матушка Тундра – с.35-37.

7-я неделя. Дедушка Таймыр – с.37-40

Ноябрь-май. «Сказки о народах России» – с.89-134

Ноябрь

10-я неделя. Путешествие в старинную Русь – с.89-99.

Декабрь

14-я неделя. Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107.

16-я неделя. Волшебные кружева – с.107-111.

Январь

19-я неделя. Праздник Сабантуй – с.111-115.

Февраль

21-я неделя. Праздник северных народов – с.115-119.

23-я неделя. Свадьба Марийки – с.119-123.

Март

25-я неделя. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125.

27-я неделя. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129.

Апрель

31-я неделя. Край тысячи озер – с.129-131.

Май

35-я неделя. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.

Методическое обеспечение. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57

Как Витя попал в русское царство – с.8-19.

В гостях у боярина – с.19-29.

Обед у боярина – с.29-37.

В гостях у царя – с.37-48.

В Москве ремесленников – с.48-57.

Сказки о старинной русской одежде – с.58-81

Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68.

Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76.

Свадебный наряд пинежанки - с.76-81.

Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93

Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87.

Волшебная страна Динь-динь – с.87-93.

Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137

Сеня и машина времени – с.94-102.

Чаепитие у купчихи – с.102-110.

Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119.

Волшебная пещера – с.119-130.

Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137.

Сказки о старинных праздниках – с.138-153
Необычное путешествие в Новый год – с.138-145.
Широкая Масленица – с.145-153

3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФООП ДО)

4.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

4.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФООП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Возрастные группы	Месяц
«Здесь живет детство»	С младшей группы	Сентябрь
«Осенний калейдоскоп»	Все группы	Октябрь
«Всё начинается с мамы»»»	Все группы	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Все группы	Декабрь
«На страже Родины своей»	Со средней группы	Февраль
«Мама, солнышко мое»	Все группы	Март
«Загадочный космос»	Со средней группы	Апрель
«Сквозь года звенит Победа»	Со средней группы	Май
«В каждом рисунке солнце»	Все группы	Июнь

4.3. Культурная практика «Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»

Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность проведения: 2 раза в месяц (1-я и 3-я недели).

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли.

Методическое обеспечение

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

I. «Потребности человека»

Сентябрь

1-я неделя

«Потребности человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?» – с.5-9.

Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.

Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.

Ответьте на вопросы – с.9.

Отгадайте загадки – с.9.

Выполните задания – с.9.

3-я неделя

«Разнообразии потребностей человека»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

К.И.Чуковский. «Телефон» - с.10-11.

Цель: расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к окружающему миру.

Экономические категории: потребности и возможности.

Октябрь

«Потребность человека в безопасности и сохранении здоровья»

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Как коза избушку построила», русская народная сказка - с. 12-13

Цель: познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

«Потребность человека в жилье»

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм. «Бременские музыканты» - с.13-14

Цель: уточнить сформированные представления о потребностях в жилье и возможностях их удовлетворения; развивать сообразительность, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Экономические категории: потребности, возможности.

Ноябрь

1-я неделя

«Потребности современного человека»

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Потребности современного человека» – с.10-19 (потребности материальные и духовные)

Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

Ответьте на вопросы – с.18.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

II. Потребности и возможности их удовлетворения (ресурсы)

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое экономика?» – с.3.

Декабрь

1-я неделя

«Что такое ресурсы?»

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Познавательная информация «Что такое ресурсы?» – с.19-23

Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24

Ответьте на вопросы – с.22.

Отгадайте загадки – с.22.

Выполните задания – с.23-24.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Жадная старуха», русская народная сказка - с.11.

Цель: расширять представления о потребностях и возможностях; развивать способности к установлению взаимосвязи этих категорий.

Экономические и нравственные категории: потребности, возможности, обязанности, долг.

Январь

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» - с.9-10.

Цель: расширять представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.

Экономические категории: потребности, возможности, долг.

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Иван-царевич и серый волк», русская народная сказка – с.12

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учить проявлять заботу о других людях.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» - с.24-25

Цель: формировать представление о том, что труд – необходимое условие благополучия человека (семьи); развивать умение высказывать оценочное суждение о поступках героев сказки.

Экономические категории: работа, вознаграждение.

Март

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Сивка-бурка», русская народная сказка - с.14-15

Цель: формировать представление о взаимосвязи потребностей и возможностей; объяснить, что настойчивость обязательно помогает добиться успеха в любом деле.

Экономические категории: потребности, возможности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Девочка и змея», австрийская сказка – с.28-29

Цель: формировать представление о том, что каждый труд оплачивается; воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к жадности. Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

Апрель

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Баба-Яга, костяная нога», русская народная сказка – с.29-30

Цель: формировать представление о нормах отношения к труду – каждый труд должен оплачиваться. Развивать способность выходить из трудных положений; стимулировать положительное отношение к доброте, щедрости, находчивости.

Экономические категории: плата за труд, обмен услугами.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Заработанный рубль», грузинская сказка – с.42

Цель: формировать представление о значении труда как средства зарабатывания денег; положительное отношение к тем, кто добросовестно трудится.

Экономические категории: труд, деньги.

Май

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Хаврошечка», русская народная сказка – с.27-28

Цель: формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим работу.

Экономические категории: труд, обязанности.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «В волшебном лесу» - с.7-9. (Знакомство с понятиями «трудиться», «работать», «зарабатывать».)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Периодичность проведения: еженедельно.

Формы организации: прослушивание и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, творческая деятельность, игры-драматизации по сюжетам произведений, интерактивные мини-спектакли ...

Методическое обеспечение

Забирова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

I. «Обмен товарами и услугами»

Сентябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

В древние времена – с. 3-6.

Что такое натуральный обмен? – 4-5. (Задания – с.5.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лисичка со скалочкой», русская народная сказка – с.38-39

Цель: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.

Экономические категории: обмен, убытки, выгода.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Мена», русская народная сказка – с.39-40

Цель: утончить знания об операции взаимообмена товарами; развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках; вызывать осуждение глупости.

Экономические категории: обмен товарами, убыток, выгода, расчет, сделка, товар дорогой, дешевый, цена.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» - с.40-41

Цель: подвести к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).

Экономические категории: равноценный обмен.

II. Товарно-денежные отношения

Октябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Обмен и деньги – с.78-82

Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78.

Ответьте на вопросы – с.81.

Отгадайте загадки – с.81-82.

Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» - с.34

Цель: расширить знания детей о товаре, операциях купли-продажи; формировать понимание того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность.

Экономические категории: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

История монеты – с. 7-8.

Что такое купюра? – с.9-10.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Лесные деньги» - с.10-12. (Знакомство с понятием «деньги».)

Ноябрь

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Деньги разных стран – с. 11-12.

Иностранные деньги, или валюта – с.37-38.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Серебряная монетка» - с.41

Цель: формировать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах; понимание ценности денежных знаков в определенной стране. Экономические категории: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Новогодний подарок», китайская сказка – с.44-45

Цель: формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

Экономические категории: труд, доход, деньги, прибыль.

4-я неделя

Изготовление новогодних подарков близким.

III. Спрос и предложение, ценообразование

Январь

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«По копейке блеска», русская народная сказка - с.35-36

Цель: формировать представление о том, что каждый товар имеет свою цену; развивать у детей смекалку, сообразительность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Г.-Х.Андерсен «Огниво» - с. 43

Цель: расширить представление о деньгах, их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги.

Экономические категории: деньги, расход.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А. Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Интерактивный мини-спектакль «Лисенок Рыжик» - с.21-23. (Знакомство с понятиями «грамотно тратить», «тратить без толку», «транжирить».)

Февраль

1-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Какой должна быть цена? – с.16-17. (Задание – с.17.)

Почему нужно хорошо уметь считать? – с.18-19.

Что такое спрос и предложение? – с.20-21. (Задание – с.21.)

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывок) – с.37-38

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между спросом на товар и предложением.

Экономические категории: конкуренты, товар, спрос.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Вкусный хлеб», русская народная сказка – с.35

Цель: формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой.

Экономические категории: труд, вознаграждение за труд.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «История про братьев заек мазаек» - с.12-14. (Знакомство с понятиями «покупать», «тратить», «расходовать». Соотнесение понятий «хочу», «могу» и «надо».)

IV. Реклама – инструмента торговли

Март

1-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

С. Михалков «Как старик корову продавал» - с.46

Цель: раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

«Лиса и козел», русская народная сказка – с. 47

Цель: расширить представление о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

Экономические категории: реклама, привлекательность.

3-я неделя

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

«Что такое реклама?» – с.34-35. (Задания – с.35.)

4-я неделя

Методическое обеспечение: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.

Братья Гримм «Три счастливца» - с.48-49

Цель: уточнить представление о назначении рекламы; развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой.

Экономические категории: реклама, товар, цена, потребность, дорого, стоимость.

V. Сбережение денег

Апрель

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое бюджет – с.29-30.

Где и как хранят деньги – с.19-20.

«Хочу», «могу» и «надо» - с.21-22.

Что такое сбережения? – с.23-24.

Разумные траты – с.25-26.

«Денежная» арифметика – с.27-28.

VI. Экономика семьи

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Что такое зарплата? – с.49-50.

Семейный бюджет – с.31-32.

Методическое обеспечение: Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

Экономика в семье: хочу и надо? – с.40-41. (Задания – с.41.)

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Карманные деньги – с.57-58.

VII. Кредитные организации

3-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужен банк – ч.33-34.

Что такое кредит, или Как взять в долг? - с. 35-36.

4-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Долг» - с. 19-21. (Знакомство с понятиями «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать».)

VIII. Финансовая безопасность

Май

1-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Для чего нужна банковская карта? - с.43-44.

Какие бывают банковские карты – с.45-46.

Электронные деньги и кошелки – с.47-48.

2-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

«Напой, накорми, дай игрушку» (торговые автоматы) - с.59-60.

Покупки в Интернете – с. 39-40.

Что можно купить в Интернет-магазине? - с.61-62.

Осторожно, мошенники! - с.41-42.

IX. Экономия и планирование

3-я неделя

Методическое обеспечение: Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)

Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» - с.23-26. (Знакомство с понятиями «экономить», «планировать».)

X. «Деньги на благие дела»

4-я неделя

Методическое обеспечение: Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с. «Творим добро!» – с.63-64.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы (П.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад №417» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ «Детский сад №417» используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №417» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги МБДОУ «Детский сад №417» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

6. Иные характеристики содержания Программы

6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п.27 ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» в случае необходимости имеют право возможность разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Московского района г.Н.Новгород).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 417» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 417» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы (в соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста (2-3 лет) к ДООУ

Задачи

- Снимать психоэмоциональное напряжение.
- Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии.
- Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста (2-3 лет) в постадаптационный период (декабрь-май)

Задачи

- Развитие самостоятельности (формирование навыков самообслуживания).
- Развитие речи и общения.
- Развитие познавательной сферы (зрительной системы, слуховой системы, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование социальных навыков.
- Развитие волевых процессов.
- Обогащение сенсомоторного опыта, формирование навыков практической деятельности с песком.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи

- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
- Формирование коммуникативных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Задачи

- Развитие социально-коммуникативной сферы.
- Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере.
- Преодоление сложностей в познавательной сфере.
- Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

Задачи

- Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе (воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных

форм звукового анализа; совершенствования зрительно-пространственных представлений).

- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Формирование личностной готовности к обучению в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей «группы риска»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Задачи ППС детей с признаками гиперактивного поведения

- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения.
- Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности.
- Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки импульсивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. - С. 174.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Задачи ППС детей с признаками агрессивного поведения

- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме.
- Формировать навыки общения.
- Формировать позитивные качества личности.

Планируемые результаты

- Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме.
- Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом.
- Проявляет доброту, отзывчивость.

Диагностический инструментарий

Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. - 190 с., ил. - С. 165.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности

Задачи ППС детей с проявлениями тревожности

- Формировать адекватную самооценку ребенка.
- Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Планируемые результаты

- У ребенка сформирована адекватная самооценка.
 - Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения,
 - У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.
- Диагностический инструментарий
- Анкета по выявлению тревожного ребенка. (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190 с., ил. – С.185.).

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ

Методическое обеспечение: Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-116.

Календарно-тематическое планирование игровых комплексов – с.8-11, 11-116.

Сентябрь

2-я неделя

Цикл «Игры с воздушными шарами» - с.11-20

Понедельник. Игровой комплекс «Вот какие шарики!» - с.11-13.

Вторник. Игровой комплекс «Непослушные шары» - с.13-15.

Среда. Игровой комплекс «Шарик на веревочке» - с.15-17.

Четверг. Игровой комплекс «Воздушный букет» - с.17-19.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с шариками» - с.19-20.

3-я неделя

Цикл «Мастера мяча» - с.20-30.

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.20-22.

Вторник. Игровой комплекс «Необыкновенный мяч» - с.23-25.

Среда. Игровой комплекс «Ай да мячик!» - с.25-26.

Четверг. Игровой комплекс «Рассмешим мячик» - с.26-28.

Пятница. Игровой комплекс «Мы дружные ребята» - с.28-30.

4-я неделя

Цикл «Насекомые» - с.30-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Божья коровка» - с.30-32.

Вторник. Игровой комплекс «Веселый паучок» - с.32-33.

Среда. Игровой комплекс «На цветочках бабочки сидят» - с.34-35.

Четверг. Игровой комплекс «Кузнечики» - с.35-36.

Пятница. Игровой комплекс «Голубая змейка» - с.36-38.

Октябрь

5-я неделя

Цикл «Игры с водой» - с.38-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Веселая водичка» - с.39-40.

Вторник. Игровой комплекс «Золотые рыбки плавают в водичке» - с.41-42.

Среда. Игровой комплекс «Маленькие рыболовы» - с.42-44.

Четверг. Игровой комплекс «Котик на рыбалке» - с.44-45.

Пятница. Игровой комплекс «Ловим рыбок удочкой» - с.46-47.

6-я неделя

Цикл «Кукла Маша играет с детьми» - с.47-57.

Понедельник. Игровой комплекс «Кукла Маша идет в детский сад» - с.48-50.

Вторник. Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» - с.50-52.

Среда. Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» - с.52-54.

Четверг. Игровой комплекс «Украсим шарик» - с.54-56.

Пятница. Игровой комплекс «Шарик нашел себе друга» - с.56-57.

7-я неделя

Цикл «Игры-забавы» - с.58-68.

Понедельник. Игровой комплекс «Забавный тигренок» - с.58-60.

Вторник. Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» - с.60-62.

Среда. Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем» - с.63-64.

Четверг. Игровой комплекс «Чудесный сундучок» - с.64-66.

Пятница. Игровой комплекс «Петрушка в гостях у ребят» - с.66-68.

8-я неделя

Цикл «Осенние забавы» - с.68-77.

Понедельник. Игровой комплекс «Осенние листики» - с.68-70.

Вторник. Игровой комплекс «Осень на дворе» - с.70-72.

Среда. Игровой комплекс «Узор из листьев» - с.72-73.

Четверг. Игровой комплекс «Осенний дождик» - с.73-75.

Пятница. Игровой комплекс «Забавные овощи» - с.75-77.

9-я неделя

Цикл «Веселые мячи» - с.77-85

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.78-79.

Вторник. Игровой комплекс «Колючие мячи» - с.79-81.

Среда. Игровой комплекс «Мы вместе играем» - с.81-83.

Четверг. Игровой комплекс «Покатаем мяч в ворота» - с.83-84.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с мячиками» - с.84-85.

Ноябрь

10-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95.

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

11-я неделя

Цикл «Транспорт» - с.86-95 (повторение)

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.

Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.

Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.

Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.

Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.

12-я неделя

Цикл «Спортивный городок» - с.96-105.

Понедельник. Игровой комплекс «Напольная пирамидка» - с.96-98.

Вторник. Игровой комплекс «Игры в спортивном зале» - с.98-100.

Среда. Игровой комплекс «Чем заняться детворе в непогоду во дворе» - с.100-101.

Четверг. Игровой комплекс «Купаемся, загораем» - с.101-103.

Пятница. Игровой комплекс «Властины колец» - с.103-105.

13-я неделя

Цикл «Нам весело живется!» - с.105-116.

Понедельник. Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет» - с.105-107.

Вторник. Игровой комплекс «Птички-невелички» - с.107-109.

Среда. Игровой комплекс «Лягушата на болоте» - с.109-111.

Четверг. Игровой комплекс «Белая береза» - с.111-114.

Пятница. Игровой комплекс «Вот какие малыши!» - с.114-116.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

3.1. Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук «чувствительные ладошки»

Методическое обеспечение: Грабенко Т.М., Зиневич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с. – С.9-11.

«Отпечатки ваших рук» - с.9-10.

«Что же спрятано в песке?» - с.10-11.

3.2. Коммуникативные игры с детьми

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.85-102.

Общие хороводы - с.85-89:

«Давайте познакомимся!» - с.85-86.

«Раздувайся, пузырь!» - с.86.

«Карусели» - с.86-87.
«Мы на луг ходили...» - 87.
«Зайка беленький сидит» - с.87-88.
«Хоровод» - с.88.
«Мы топаем ногами» - с.88-89.
«Затейники» - с.89.
Игры-забавы – с.89-94:
«Лови-лови!» - с.89-90.
«Чей голосок?» - с.90.
«Догонялки с куклой (мишкой)» - с.90.
«Играем с мячом!» - с.90-91.
«Куклы пляшут» - с.91.
«Расскажи стихи руками» - с.91-94.
Игры в кругу с обращением к партнеру – с.94-95:
«Возьми – отдай» («Лови – бросай» с мячом) – с.94-95.
«Передай улыбку (мяч)» - с.95.
«Погладь ладошку» - с.95.
Хороводные игры с выбором партнера – с.95-98:
«По дорожке Аня шла...» - с.95-96.
«Зайка» - с.96.
«Гнездышко» - с.96.
«Водят мыши хоровод...» - с.97.
«Ай, гугу» - с.97-98.
«Ходит Ваня» - с.98.
«Паучок» - с.98.
Игры-знакомства (игры-обращения) – с.99-100:
«Назови по имени» - с.99.
«Ласковое имя» - с.99.
«Передай мяч (колокольчик)» - с.99-100.
«Кого сегодня нет?» – с.100.
«Игра с собачкой» - с.100.
Групповые подвижные игры – с.100-103:
«Солнышко и дождик» - с.101.
«Подарки» - с.101-102.
«Курочка и цыплята» - с.102.
«Прятки» - с.203.
«Отгадаю, кто позвал» - с.103.

3.3.Игры на освоение окружающей среды – с.103-110

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные

игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С.103-110.

«Найди игрушку» - с.104.

Игры-путешествия – с.104-107:

«Поезд» - с.104.

«Самолеты» - с.105.

«Ножки» (в группе или на прогулке) – с.105.

«Мы гуляем» (в группе или на прогулке) - с.106.

«Как пройти?» - с.106-107.

Игры с предметами – с.107-108:

«Найди игрушку» - с.107.

«Звуковые загадки» - с.107-108.

«Чего не стало?» - с.108.

«Чьи вещи?» - с.108.

Подвижные ролевые игры – с.109-110:

«Смелые мышки» - с.109.

«Огуречик-огуречик» (в группе или на прогулке) - с.109.

«Воробушки и автомобили» (в группе или на прогулке) – с.109-110.

«Гуси и волк» - с.110.

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

4.1. Развитие социально-коммуникативной сферы

4.1.1. Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Сентябрь-март. «Сказки о вежливости» - с.5-50

Сентябрь

«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.

Октябрь

«С добрым утром!» - с.11-17.

«Волшебные слова» - с.17-22.

Ноябрь

«Как я выгляжу?» - с.22-26.

Декабрь

«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.

Январь

«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.

Февраль

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.

«Мои любимые игрушки» - с.39-43.

Март

«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.

Апрель-май. Сказки о культуре общения – с.51-79

Апрель

«Общение с родными» - с.52-60.

«Как правильно вести беседу» - с.60-67.

Май

«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.

«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.

4.1.2.Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Сентябрь-декабрь. «Наш характер» – с.4-49

Сентябрь

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Октябрь

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Ноябрь

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Декабрь

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94

Январь

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Февраль

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Март

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Апрель

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Май

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

4.2. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.

Игра-упражнение №2 – с.82-83.

Игра-упражнение №3 – с.83-84.

Игра-упражнение №4 – с.84-85.

Игра-упражнение №5 – с.85-86.

Игра-упражнение №6 – с.86-87.

Игра-упражнение №7 – с.87-88.

Игра-упражнение №8 – с.88-89.

Игра-упражнение №9 – с.89.

Игра-упражнение №10 – с.89-90.

Игра-упражнение №11 – с. 90-91.

Игра-упражнение №12 – с.91.

Игра-упражнение №13 – с.92.

Игра-упражнение №14 – с.92-93.

Игра-упражнение №15 – с.93.

6.3.Формирование графомоторных навыков, развитие концентрации внимания и произвольной регуляции: рисование на песке

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.38-49.

6.3.1. Старшая группа (5-6 лет) – С.38-49

Упражнения по рисованию фигур - с. 38-49:

Прямая линия превращается в зигзаг – с.38.

Прямая линия превращается в волнистую линию – с.38.

Вертикальную прямую линию провести сверху вниз – с.40.

Вертикальную прямую линию провести снизу вверх – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести слева направо – с.40.

Горизонтальную прямую линию провести справа налево – с.40.

Несколько прямых линий провести на равном расстоянии друг от друга – с.40 (горизонтальные, вертикальные).

Прямые линии образуют группы, количество элементов в которых увеличивается или уменьшается. – с.41.

Длинные прямые линии чередуются с короткими (горизонтально) – с.41.
Длина прямых линий постепенно увеличивается до максимума, а затем таким же образом уменьшается - с.41.
Длинные прямые линии чередуются с короткими (вертикально) – с.42.
Из вертикальных и горизонтальных линий составить новые формы – с.42.
Упражнения с диагональными линиями – с.43-44.
В снежинках углы образуются пересекающимися линиями – с.44.
Угол образован двумя сходящимися линиями (четыреугольники) – с.44.
Линия ассоциируется с измерением направления – с.44.
Сочетание горизонтальных и диагональных линий – с.45.
Сочетание вертикальных и диагональных линий – с.45.
Упражнения с линиями, нарисованным по диагонали с различным наклоном - с.45.
Упражнения с диагональными линиями, имеющими разный наклон – с.46.
Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вверх – с.47.
Нарисовать треугольник с вершиной, направленной вниз – с.47.
Два составленных вместе треугольника образуют квадрат – с.47.
Два составленных вместе треугольника образуют ромб – с.47.
Вершин треугольников направлены попеременно вверх и вниз – с.47.
Ромбы – с.47.
Два треугольника накладываются друг на друга вершинами – с.48.
Наложённые друг на друга треугольники образуют шестиконечную звезду - с.48.
Разомкнутая слева (по направлению письма) кривая линия кажется открытой, а нарисованная, наоборот, – закрытой – с.48.
Открытие вверх дуги напоминают контейнеры – с.48.
Если повернуть открытые вверх дуги, то они становятся похожими на защитные колпачки – с.48.
Замкнутая кривая линия образует круг – с.49.
Круг преобразуется в овал - с.49.
В овал одним движением, не открываясь, вписать S-образную или волнистую линию – с.49.
Если эту фигуру нарисовать в обратном направлении, то получится восьмерка – с.49.

4.3.2.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.) - С.49-59, 60-63, 64-68.
Упражнения по рисованию фигур - с.49-59:
Упражнения с пересекающимися линиями – с.49.
Половинки окружностей, открытые вниз – с.50.
Половинки окружностей, открытые вверх – с.50.
Упражнения с пересекающимися прямыми линиями – с.50.

Упражнения с пересекающимися петлями – с.50.

Кривую линию нарисовать таким образом, чтобы она напоминала красивую четкую волну – с.52.

В круге найти центр или обвести окружность вокруг центра. Крест, писанные в круг разделе его на четыре сектора – с.53.

Квадрат, вписанный в круг – с.53.

Вписать вокруг снежинку, получится...колесо – с.53.

Треугольники, вписанные в круг – с.53.

Круг, заштрихованный прямыми линиями – с. 53.

Рисование концентрических окружностей (способствует концентрации внимания) – с.54.

Начать рисование с самого кружка в центре или, наоборот, двигаться от внешней окружности к центру – с.54.

Радиальные и концентрические формы – с.54.

Рисование концентрических фигур – квадрат – с.55.

Рисование концентрических фигур – ромб – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи от центра наружу – с.55.

Рисуя солнце, проводить лучи снаружи к центру – с.55.

Окружность, обозначающая солнце, - прямая линия – с.55.

Рисование спирали, закручивающейся к центру (способствует концентрации внимания) – с.56.

Спираль, раскручивающаяся наружу, предполагает динамичное движение – с.56.

Раскручивающаяся наружу спираль переходит в спираль, закручивающуюся внутрь, в результате образуется двойная спираль – с. 56.

Достигая центра, закручивающаяся внутрь спираль разворачивается, а затем раскручивается наружу – с.56.

Упражнения с лабиринтами - с.57.

Формирование спирали с использованием трафарета, предназначенного для создания мандалы – с.58.

Конструирование лабиринта критского типа (начинается с изображения креста) – с.59.

Мандала из песка – с.60-63:

Нахождение центра фигуры вместе с детьми – с.61.

Найти центр круга будет гораздо проще, если использовать маленький кружок – с.62.

Центр круга легко найти, если вписать в него крест – с.62.

Положение центра круга можно также определить, вписав в круг звезду – с.62.

В круг вписать квадрат – с.62.

Вокруг круга описать квадрат – с.62.

Квадрат, вписанный в круг, поставить на угол – с. 62.

Из сочетания круга, квадратов и прямоугольников образуется красивая и гармоничная мандала – с. 63.

Аналогично – использовать овал – с.63.

Два наложенных друг на друга треугольника образуют звезду – с.63.

Спираль проводить от центра к внешнему краю – с.63.

Спираль проводить снаружи к центру – с.63.

Упражнения для развития чувства симметрии – с.64-68

Упражнения, развивающие чувство симметрии справа и слева – с.66-68:

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) - с.66.

Симметрия относительно вертикали (6 вариантов) – с.67.

Симметрия относительно горизонтали (6 вариантов) – с.68.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

(Подготовительная к школе группа)

.Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению - с.94-105.

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.

Игра-упражнение №2 – с.100.

Игра-упражнение №3 – с.100-101.

Игра-упражнение №4 – с.101.

Игра-упражнение №5 – с.101-102.

Игра-упражнение №6 – с.102.

Игра-упражнение №7 – с.102-103.

Игра-упражнение №8 – с.103.

Игра-упражнение №9 – с.103-104.

Игра-упражнение №10 – с.104.

Игры и задания для подготовки к школе

Методическое обеспечение: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. – С. 110-117.

Воспитание слуховой дифференцировки, развитие фонематических представлений и начальных форм звукового анализа – с.110-113:

«Близко или далеко?» - с.111.

«Кто из медведей?» - с.111.

«Взрослый или детеныш?» - с.111.

«Кто позвал?» - с.112.

«Звонкие и глухие звуки» - с.112.

«Мягкие и твердые звуки» - с.112.

«Любимый звук» (1-й вариант) – с.112.

«Любимый звук» (2-й вариант) – с.112-113.

«Что ты слышишь?» (1-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (2-й этап) - с.113.

«Что ты слышишь?» (3-й этап) - с.114.

5.2.2.Задания для совершенствования зрительно-пространственных представлений – с.114-117:

Задание №1 – с.114.

Задание №2 – с.115.

Задание итоговое, обобщающее – с.115-116.

Здания для предупреждения трудностей в усвоении зрительных образов букв – с.116-117.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей
«группы риска»

ППС осуществляется независимо от возраста - при выявлении детей с проявлениями тревожности, с признаками гиперактивного или агрессивного поведения, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Форма организации ППС: индивидуально или в мини-группах (2-4 чел.), 1 раз в неделю (по мере обращения).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.121-128.

1-я неделя. Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

2-я неделя. Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

3-я неделя. Игровая ситуация «Что нового?» - с.122.

4-я неделя. Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

5-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

6-я неделя. Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

7-я неделя. Игры с песком и водой – с.124.

8-я неделя. Игровая ситуация «Археология» - с.125.

9-я неделя. Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

10-я неделя. Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

11-я неделя. Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

12-я неделя. Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

13-я неделя. Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

- 14-я неделя. Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
15-я неделя. Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.
16-я неделя. Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.
17-я неделя. Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.129-134.

- 1-я неделя. Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.
2-я неделя. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.
3-я неделя. Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.
4-я неделя. Игровая ситуация «Волшебные шарик» - с.131.
5-я неделя. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.
6-я неделя. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.
7-я неделя. Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.
8-я неделя. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.
9-я неделя. Игровая ситуация «Липучка» - с.133.
10-я неделя. Игровая ситуация «Котик» - с.133.
11-я неделя. Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности
Методическое обеспечение: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с., ил. – С.141-145.

- 1-я неделя. Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.
2-я неделя. Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.
3-я неделя. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
4-я неделя. Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.
5-я неделя. Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.
6-я неделя. Игровая ситуация «Драка» - с.144.
7-я неделя. Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.
8-я неделя. Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся

Информационные материалы, памятки, консультации, беседы и др.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду.

Что делать, когда дети кусаются: детский психолог – родителям детей до 3-х лет.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей)

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями социально неуверенного поведения (информация для родителей).

Рекомендации педагога-психолога для родителей по работе со сказкой с детьми с проявлениями с тревожности.

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Психолого-педагогическая беседа с родителями с элементами тренинга "Мы идем в школу!" (старший дошкольный возраст).

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

Практические материалы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

8. Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогических работников МБДОУ «Детский сад №417»

8.1. Информационные материалы, памяти, консультации, беседы и др.

Возрастные психологические особенности детей от 2 до 7 лет.

Классификация индивидуальных свойств (как основание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности).

Возрастные возможности развития познавательных психических процессов.

Трудности взаимодействия педагогов с детьми.

Три группы детей в соответствии с особенностями взаимодействия.

Эмоции и развитие личности ребенка 5-7 лет.

Средства психологической разгрузки в ДОО.

Цвет и музыка как психоэмоциональное средство.

Песочная терапия (SAND-ART) как метод психолого-педагогического воздействия на ребенка.

Использование психопрофилактических возможностей музыки в режиме дня ДОО.
Специфические особенности развития детей «групп риска» (как ориентир организации в ДОО психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательной деятельности).

Феноменология гиперактивности.

Феноменология сниженного темпа деятельности (медлительные дети).

Феноменология социально неуверенного (тревожного) поведения.

Психокоррекционная работа с социально неуверенным ребенком по преодолению страхов

Готовность ребенка к школе как психологический феномен.

Аспекты психологической готовности ребенка к школе.

Готовность к школе. Развитие адаптационных способностей.

8.2. Практические материалы для педагогов детей раннего и дошкольного возраста «Ласковушки».

Стихи-«мирилки».

Стихи для маленьких непосед и шалунишек.

«Просыпалки» и «будилочки».

Картотека литературного материала на поддержку самостоятельности детей 3-7 лет в разных видах детской деятельности.

Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Двигательные игры на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции (для использования на прогулке и дома).

Двигательные игры на развитие внимания, памяти.

Игры и задания, способствующие развитию фантазии, воображения и творческих способностей.

Игры и задания, способствующие развитию мышц рук кистей и пальцев.

Психокоррекционные игры для детей с проявлениями социально неуверенного поведения (проявлениями тревожности).

8.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности

МБДОУ «Детский сад №417»

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Карточка тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Виды здоровьесберегающих упражнений в образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №417»

1.Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Упражнения для детей 3-4 лет, часто болеющих ОРЗ (примерный комплекс) – с.33-34.

Упражнения для детей 5-7 лет, часто болеющих ОРЗ (примерный комплекс) – с.34-35.

Физические упражнения для исправления осанки – с.36-37.

Физиологически правильное, рациональное дыхание – с.42-43.

Дыхательная гимнастика в системе йоги – с.43-45.

Дыхание по методу А.Н.Стрельниковой – с.45-54

2.Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Карточка тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Карточка пальчиковых игр по лексическим темам – с.7-242

Я и моя семья, имя - с.7-20.

Веселые ножки и ладошки – с.20-27.

Пальчик, как тебя зовут? – с.27-34.

Поиграем с пальчиками – с.34-47.

Веселый счет – с.47-61.

Настроение, поведение – с.61-68.

Труд, орудия труда – с.68-74.

Профессия, служба – с.74-79.

Варим и печем – с.79-87.

Праздник, встреча гостей - с.87-91.

Отдых, забава, развлечение – с.91-97.

Культурно-гигиенические навыки – с.97-101.

Сказки, сказочные персонажи – с.101-108.

Дикие животные – с.108-138.

Домашние животные – с.138-156.
Птицы – перелетные, зимующие – с.156-166.
Домашние птицы – с.166-171.
Насекомые – с.171-182.
Подводный мир – с.182-186.
Растения - с.186-193.
Овощи – с.193-197.
Фрукты – с.197-199.
Ягоды – с.199-203.
Явления природы – с.203-214.
Времена года – с.214-218.
Транспорт – с.218-221.
Строения, постройки – с.221-229.
Предметы домашнего быта - с.229-236.
Игрушки – с.236-239.
Музыка, музыкальные инструменты – с. 239-242.
3.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] –
Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.
Пальчиковые игры - с.5-44
Упражнения с пальчиками и кистями рук – с.43-44.
Пальчиковая гимнастика – с.44-112.
По образцу, одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно - с.78-
81.
Развитие реципрокной координации движений рук – с.81-82.
«Мы учимся письму» - с.82.
Упражнения для пальчиковой гимнастики – с.108-112.
Гимнастика для пальцев ног – с.113-114.
Вот как пляшет на большак! – с.113.
Пальчики шагают – с.113.
Рисование при помощи ног – с.114.
Пальчиковый игротренинг – с.114-123.
Упражнения на основе сказочного сюжета – с.123-138.
Комплексы упражнений для развития мелкой моторики – с.138-147.
Комплекс 1 – с.138.
Комплекс 2 – с.138-139.
Комплекс 3 – с.139-140.
Комплекс 4 – с.140-141.
Комплекс 5 – с.141.
Комплекс 6 – с.141-142.
Комплекс 7 – с.142.
Комплекс 8 – с.142-143.

Комплекс 9 – а.143.

Комплекс 10 – с.143-144.

Движения кистями рук – с.144-147

Комплекс 1 – с.144-146.

Комплекс 2 – с.146.

Комплекс 3 – с.146-147.

Комплекс 4 - с.147.

4.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Коммуникативные и релаксирующие упражнения – с.155-157

«Спи, моя радость, усни!» (Упражнение выполняется перед сном)

Коллективные упражнения «Ладони» - с.155.

«Подари улыбку» - с.156.

«Гимнастика» (на основе упражнений из детской хатха-йоги, в адаптации для детей 3-5 лет)- с.156.

«Добрая кошка» - с.156-157.

«Сердитая кошка» - с.157.

Дыхательное упражнение «Красивый цветок» - с.157.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 2 - 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 –2 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)

Младшая группа 3-4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5 - 10 мин. ежедневно, до и после	- хождение босиком по профилактически	+22 и более	3-4 мин

			сна	м дорожкам		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2 -3 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	. (в соответствии с графиком)
	Дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна	дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна

Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30процедур)	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим	+18 +19	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6 мин.

	дорожкам					
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20+22 (вода)	После сна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна
	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30процедур)	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до20 мин.

Старшая группа 5 – 6 лет	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6 мин.

	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта,горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин после сна
	- прогулка	До -25	1,5–2часа, 2 раза вдень	- световоздушные ванны	+20 +21	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 20 мин.

Подгото вительн ая к школе группа 6 – 7 лет	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта,горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графи- ком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	- дыхательная гимна стика	+16 +17	4 -5 мин после сна

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц 4	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.

(развитие движений)	мин.				
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

9. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Основа воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, её материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [«Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»].

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Методологические основы

Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» являются: антропологический, культурно-исторический и практичные подходы (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №417» также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» опирается на следующие методологические принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №417» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся

(воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 417»

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 417» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 417» сложились следующие традиции:

1. Один раз в неделю проводится «Педагогический час», на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется выставка детских рисунков по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации ... района г.Нижнего

Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно накануне 9 мая в МБДОУ «Детский сад № 417» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Московского района г. Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Посадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний оздоровительный период.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В. Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжка больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг, игры на прощание....

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 417»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Родительская почта» около кабинета руководителя, педагога-психолога, других профильных специалистов.

«Родительская почта» в группах.

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»)).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 417».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 417» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 417», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад № 417» учитывается комплекс условий:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 417» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 417» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 417». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 417»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др.

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Буккросинг (книгообмен).

6. Детско-взрослые творческие объединения.

7. Детско-взрослые межгрупповые проекты.

8. Социальные и другие акции с участием детей разных групп

и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

		ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственности и патриотизма
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

		представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений
Труд	Трудовое	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание
Образовательная область «Познавательное развитие»			

<p>Родина Человек, семья</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>	<p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир</p>
<p>Природа</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): Природа</p>

Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p>Программный(е) раздел(ы): Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,	<p>От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.</p>

		богатом, образном языке)	Программный(е) раздел(ы): формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте; интерес к художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям великому	От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность;

		<p>культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p>	<p>театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
Природа	Патриотическое	<p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная</p>

			<p>деятельность; музыкальная деятельность; театрализованна я деятельность; культурно- досуговая деятельность</p>
Человек	Социальное	<p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Программный(е) раздел(ы): приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованна я деятельность; культурно- досуговая деятельность</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительн ое	Формирование у ребёнка возрастосообразных	<p>От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.</p>

		представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФООП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФООП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФООП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФООП ДО. Программный(е) раздел(ы): Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
--	--	--	---

В соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации», обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных

символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО).

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 417» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 417» строятся поэтапно.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-

классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 417» в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МАДОУ МБДОУ «Детский сад № 417» планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — методическая неделя.

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»; 4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов; преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 417» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку Интернет-ресурсов. В частности:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек www.toys-for-kids.ru. Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садиках

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФООП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад № 417» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжка больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2: педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для

свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-

экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больницы» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.*

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни:*

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия

территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДООУ с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):

Ранний возраст (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий: 7 занятий по 20 мин./ 140 мин./ + 5 занятий по 25 мин./125 мин./. Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 1,6-2 лет организуется: не менее 2-х раз в неделю, детей 3-7 лет не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в зависимости от климатических и погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Календарный учебный график

Расписание занятий в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 – 20).

- Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же занятий. Повторность осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения.

ООД по всем образовательным областям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) для детей:

5-го года жизни - 20 минут,

6-го года жизни - 25 минут, 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшей и подготовительной подгруппы не превышает - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине занятий статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе организованная образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам (10 – 12 детей), малыми подгруппами (5-7(8)) и индивидуально. Музыкальные и физкультурные ООД проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. Вся психологопедагогическая работа Учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В середине учебного года (в конце декабря – начале января) организуются каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.3648 - 20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения. Время прогулки в летний период увеличивается. ООД в летнее время не проводятся.

Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на проведение ООД и составлен с учетом длительности пребывания воспитанников в детском саду.

Планирование осуществляется в соответствии с комплекснотематическим планированием, учитывающем особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)

непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения

обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ «Детский сад №417» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на трех летнее обучение с 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с РАС дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, и разработана на основе Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. - С. 5 – 125.

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФООП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №417» включает в себя **два тематических блока**, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

3. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «История, география и культура России», 5-6 лет и 6-7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

1. Тематический блок «История, география и культура Нижегородского края».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

4. Тематический блок «История, география и культура России».

5-6 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.6-31, 41-57.

6-7 лет

Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.32-40, 89-134.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (п.39.6 ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания,

предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается поразному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен: а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка; б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация": •приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; •основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); •организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что

сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.