

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 417»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий М.В.Ладышкова
Приказ № 134 от «27» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной
основной образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся

5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №417», а так же хранении в архивах
информации об этих результатах на бумажных и электронных
носителях

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (далее – Учреждение), а так же хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.11 п.3 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417» (далее – АООП ДО);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО оформляется в карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО (далее – Карта АООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты АООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты АООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО – организация помощи детям с ТНР в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты АООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ТНР;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1.1. Карта АООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося с ТНР, осваивающего АООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

4.1.3. Карта АООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся с ТНР АООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ТНР.

4.1.4. Карта АООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в Учреждении: на бумажном – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете Учреждения.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР АООП ДО: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР своей возрастной группы: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 5-7 лет – все образовательные области.)

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации» по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, ставить подпись.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися с ТНР АООП ДО заместителю заведующего: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО.

5.1.2. Учитель-логопед обязан:

5.1.2.1.Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития образовательной области «Речевое развитие» - 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

5.1.2.2.Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.2.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации» по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, ставить подпись – 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

5.1.3. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.3.1.Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.3.2.Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.3.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации» по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, ставить подпись – 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4.Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.4.1.Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.4.2.Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля

5.1.4.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации» по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, ставить подпись – 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4.4. В случае отсутствия инструктора по физической культуре педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей

развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» проводит воспитатель.

5.1.5.Заместитель заведующего обязан:

5.1.5.1.Хранить данные освоения обучающимися с ТНР АООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении: у воспитателей – на бумажном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.5.2.Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися с ТНР АООП ДО на итоговом Педагогическом совете до 30 мая.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1.Заместитель заведующего обязан:

6.1.1.Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО.

6.1.2.Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1.Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

6.2.2.Заполнять Карты АООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО.

VII. ПРАВА

7.1.Родители (законные представители) обучающихся с ТНР, осваивающих АООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417»**

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: «____» _____ 20__г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 417»: _____

Показатели развития:

ТР – «точка роста» (нуждается в педагогической поддержке).

СФ – в стадии формирования.

Д – достижение (сформировано).

Периодичность заполнения:

- Начало уч.года – 1 и 2 недели сентября.

- Конец уч.года – 3 и 4 недели апреля.

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 ЛЕТ)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год/	
	Начало года (сентябрь)	Конец Года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		

- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства		
Ребенок в семье и сообществе:		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;		
взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		
- выполняет поручения по уходу за растениями центра природы, обязанности дежурного по центру природы		
Формирование основ безопасности:		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в физкультурном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.)		
- Проявляет чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе; уважение к труду		

взрослых по благоустройству родного Московского района.		
- Проявляет интерес и уважение к труду взрослых, связанному с промышленным производством; к труду любых строительных профессий.		
- Проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
- знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;		
- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России;		
- имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города), культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;		
- называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
Ознакомление с миром природы:		
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;		
- называет животных разных климатических зон;		
- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
- называет времена года, отмечает их особенности;		
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
- по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения		
Формирование элементарных математических представлений:		
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости;		
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1);		
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;		
- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;		
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;		
- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели;		

- активен в разных видах познавательной деятельности;		
- понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.) (Воспитатель)		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Знаком с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.		
Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; умеет сравнивать реки, озера, моря.		
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>		
Имеет представление об особенностях расположения города Нижнего Новгорода (на слиянии двух рек).		
Знаком с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля.		
Знаком с районом города, где находится детский сад (Московский), с его особенностями достопримечательностями, с историей возникновения Московского района.		
Знаком с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г.Горький); знаком с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).		
Имеет представление о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.		
Знаком с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой); умеет дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).		
Имеет представление об особенностях службы солдат в мирное время.		
Имеет представление о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны; знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).		
Знаком с памятниками героям Великой Отечественной войны в Московском районе (Мемориал Славы Герою Советского Союза В.К. Ключеву и работникам эвакогоспиталя; Мемориал Славы в память о работниках авиационного завода «Сокол», погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Мемориал и монумент у Музея истории и культуры Московского района; Монумент авиаторам и авиастроителям; Памятник Герою Советского Союза Е. Никонову; Памятник		

Герою Советского Союза К.И. Давыдову; Обелиск "Слава павшим"; Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны; Памятный знак в честь Героя Советского Союза Казакова В.И; Памятный комплекс "Аллея Героев")		
Знаком с историей российского флага.		
Знаком с историей государственного герба России,		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие речи (учитель – логопед):		
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;		
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;		
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;		
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;		
- владеет элементарными навыками пересказа;		
- владеет навыками диалогической речи;		
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;		
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги—употребляться адекватно;		
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);		
- владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.		
Приобщение к художественной литературе:		
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;		
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;		
- читает с выражением стихотворение наизусть		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое		

воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.) (Воспитатель)		
<i>Развитие речи</i>		
Демонстрирует словарный запас по темам: «Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»		
Проявляет культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии.		
Вербализирует краеведческие представления по темам: «Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...».		
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>		
Проявляет интерес к фольклорному материалу, демонстрирует понимание фольклорных произведений.		
Использует фольклорный материал (пословицы, поговорки, заклички, приговорки, ласковушки) в повседневной жизни, адекватно ситуации.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;		
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;		
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;		
- бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
- начинает передавать движение фигур;		

- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);		
- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;		
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;		
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;		
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<i>Лепка:</i>		
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;		
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;		
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;		
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация:</i>		
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;		
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)		
- анализирует образец постройки;		
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;		
- умеет работать коллективно		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i>		
- эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно;		
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);		
- ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);		
- тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка,		

виолончель, балалайка);		
-динамический слух (громко-тихо)		
<i>Певческая деятельность:</i>		
- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;		
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
-умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.) (Воспитатель)		
<i>Приобщение к искусству</i>		
Имеет представление о неповторимой красоте нижегородских просторов.		
Имеет представления об архитектуре современных зданий.		
Знаком с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем.		
Понимает необходимость охраны исторических памятников, памятников старины; знает, как не причинять вред памятникам (знаком с правилами поведения около исторических памятников, памятников старины).		
Знает название некоторых нижегородских промыслов. Знаком с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края; проявляет интерес к ним.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре/Воспитатель)		
- сформирована правильная осанка;		
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м),		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места),		

ловкость (полоса препятствий),		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе),		
гибкость (наклон в перед);		
- ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;		
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;		
- прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;		
- подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;		
- катается на самокате, двухколесном велосипеде;		
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;		
- проявляет интерес к различным видам спорта;		
- ходит на лыжах скользящим шагом;		
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;		
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель):		
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
- имеет представления о правилах ухода за больным;		
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.) (Воспитатель)		
<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> (Воспитатель)		
С интересом участвует в народных подвижных играх.		
Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.		
Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 -7 ЛЕТ)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год /	
	Начало года (сентябрь)	Конец Года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;		
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		
- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения		
Ребенок в семье и сообществе:		
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
- имеет представление об истории семьи		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		

- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Формирование основ безопасности:		
- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). (Воспитатель)		
- Проявляет чувство привязанности, любви к родному дому, городу, Московскому району (своей «малой Родине»).		
- Демонстрирует ощущение принадлежности детей к городу, в котором живет («я – житель Нижнего Новгорода», «я – нижегородец»).		
- Проявляет интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;		
- знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;		
- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;		
- называет некоторые достопримечательности родного города		

Ознакомление с миром природы		
- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);		
- знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Формирование элементарных математических представлений		
- использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;		
- знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;		
- знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;		
- делит фигуры на несколько частей и составляет целое;		
- знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). (Воспитатель)		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Знаком с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе.		
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>		
Имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля; знаком с историей происхождения символа города – оленя.		
Имеет представление о Московском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).		
Знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).		
Знаком с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).		
Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).		
Имеет представления о музеях как хранилищах исторических ценностей; знаком с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).		

Знаком с городами и селами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск), с историей их возникновения, гербами, промышленностью.		
Имеет представление о нижегородскими былинных героях-богатырях.		
Имеет представление о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.		
Знает о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край; знает о защитниках Отечества, о жизни героев-нижегородцев, в честь которых названы улицы нашего города, Московского района (Евгений Никонов, Борис Рябцев, Константин Давыдов, Николай Воронов, Василий Казаков, Василий Ключев, Николай Гастелло и т.д.).		
Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.		
Знаком с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие речи		
- свободно составляет рассказы, пересказы;		
- владеет навыками творческого рассказывания;		
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;		
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;		
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;		
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;		
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;		
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.		
- владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;		

- владеет графо-моторные навыками;		
- владеет элементарными навыками письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)		
Приобщение к художественной литературе:		
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;		
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем;		
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;		
- может интонационно продекламировать небольшой текст		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). (Воспитатель)		
<i>Развитие речи</i>		
Проявляет словарный запас по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».		
Демонстрирует культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии, формулировать выводы.		
Вербализирует краеведческие представления по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

Приобщение к искусству (Воспитатель)		
- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);		
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;		
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;		
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения		
<i>Лепка:</i>		
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;		
-создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;		
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;		
- расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация:</i>		
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;		
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;		
- сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i>		

- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;		
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;		
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);		
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;		
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);		
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;		
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;		
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;		
- узнает мелодию «Гимна России».		
<i>Певческая деятельность:</i>		
- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;		
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;		
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;		
- у ребенка есть любимые песни.		
<i>Музыкально – ритмические движения:</i>		
- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;		
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;		
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;		
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характер.		
<i>Игра на музыкальных инструментах:</i>		

- умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона,		
ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;		
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). (Воспитатель)		
<i>Приобщение к искусству</i>		
Имеет четкие образные представления о нижегородских промыслах (хохлоมская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности.		
Знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.		
Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, восхищается ими.		
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).		
Умеет сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.		
Знаком с профессиями архитектора, строителя.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре/ Воспитатель)		
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;		
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м),		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места),		
ловкость (полоса препятствий),		

выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе),		
гибкость (наклон вперед);		
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;		
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;		
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу;		
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;		
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;		
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;		
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;		
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);		
- знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;		
- сформированы представления об активном отдыхе		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). (Воспитатель)		
<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> (Воспитатель)		
С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей.		
С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах.		
Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И. РЕБЕНКА: _____

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: _____

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 20____ - 20____ уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога; дата, подпись	Задачи	Индивидуальные рекомендации педагогам МБДОУ по педагогическому сопровождению обучающегося	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Поддержка интересов, склонностей ребенка (инд.рекоменд ации педагогам и родителям)
	Обязательная часть Программы				
1.	Воспитатель	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
		<i>Развитие игровой деятельности</i>			
		<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			

<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
<i>Формирование основ безопасности</i>			
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>			

<i>Ознакомление с миром природы</i>			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>Развитие речи</i>			

<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>Изобразительная деятельность. Рисование</i>			
<i>Изобразительная деятельность. Лепка</i>			
<i>Изобразительная деятельность. Аппликация (3-7 лет)</i>			

		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
		«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
		<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
2.	Музыкальный руководитель	«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»: Музыкальная деятельность			

3.	Инструктор по физической культуре/Воспитатель	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»: <i>Физическая культура</i>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4-7 лет) (Воспитатель)					
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			