

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 417»

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий М.В.Ладышкова  
Приказ № 134 от «27» августа 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №417»**  
**(МБДОУ «Детский сад №417»)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 417» (далее по тексту – МБДОУ «Детский сад №417»).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013г.);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 417»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка и осуществления коррекции нарушений речевого развития детей, в освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417», подготовке детей к успешному обучению в школе.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.**

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: тяжелые нарушения речи (далее - ТНР).

2.2. Отбор обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речевого развития (ТНР), осуществляется ежегодно в феврале-марте по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом МБДОУ.

2.3. Направление детей в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ТПМПК и с обязательного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Прием детей осуществляется на основе следующих документов:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (направление);
- заявление;
- согласие родителя (законного представителя) на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417».

2.6. В первую очередь, в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению образовательных программ.

2.7. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР не должна превышать нормативные требования (10-12 человек, в зависимости от характера речевого дефекта).

2.8. В группу компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастная группа). При подборе контингента разновозрастной (смешанной) группы учитывается возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной подгруппы.

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.**

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6.30 до 17.00.

3.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417».

4.2. Воспитательно-образовательная работа и коррекционная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний оздоровительный период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детям.

4.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, годовым календарным планом, режимом дня.

4.4. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с обучающимися, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность и образовательная деятельность малыми подгруппами.

4.5. Продолжительность подгрупповой (групповой) образовательной деятельности составляет 20-25 минут в старшей группе и 25-30 минут в подготовительной к школе группе,

продолжительность индивидуальной образовательной деятельности - 15 минут с каждым ребенком.

Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

4.6. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.7. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь - 1-2 недели, апрель - 3-4 недели) с последующим заполнением карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417».

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несет ответственность заведующий МБДОУ.

5.2. Старший воспитатель оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других педагогических работников (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и семьи ) организует контроль и анализ эффективности работы.

5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

5.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее

специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.6. Заведующий МБДОУ, старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются Уставом, должностными инструкциями и Правилами внутреннего трудового распорядка.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее Положение пронумеровывается, прошнуровывается, скрепляется подписью заведующего и печатью Учреждения.

6.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».