

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №417»

Протокол № 2 от 20.12.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №417»
_ /М.В. Ладышкова/

Приказ №190 от 25.12. .2025г.

**Положение о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками
планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО**

МБДОУ «Детский сад №417»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417» (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15 (далее – ОП ДО);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №417» (далее – ДОО).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО./ФАОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОО в рамках ВСОК ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики (наблюдения) педагоги ДОО анализируют освоение содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
- индивидуализации образования;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО/АОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика воспитанников:

- позволяет учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО/АОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО/АПО ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ДОО (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- воспитатель проводит диагностику индивидуального развития детей в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продуктов деятельности. Воспитатель наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной), в режимных процессах, в совместной и самостоятельной деятельности.
- специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года специалисты ДОО проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы.

3.6. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика специалистами ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год.

3.7. По результатам педагогической диагностики специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО и предоставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используют карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет:

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО/АОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;

- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности с воспитанниками);
- планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у специалистов ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОО.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами специалистов ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.