

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №417»

Протокол № 2 от 20.12.2025г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №417»
/М.В. Ладышкова/

Приказ №190 от 25.12. .2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

МБДОУ «Детский сад №417»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №.417.» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- * Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- * СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- * Приказом Минобрнауки России от 19.08.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- * Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- * Уставом Учреждения.

1.3. **Комбинированная группа для детей с ТНР** – это группа, которую посещают как дети

с нормативным речевым развитием, так и дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе «ребенок с тяжелыми нарушениями речи» и рекомендации к обучению по адаптированной основной образовательной программе (АОП) в условиях комбинированной группы.

1.4. Цель создания группы: Обеспечение оптимальных условий для коррекции и компенсации речевых нарушений, успешной социализации, всестороннего развития детей с ТНР в инклюзивной образовательной среде, а также формирование толерантности и позитивных моделей общения среди всех воспитанников.

1.5. Основные задачи:

- * Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии.
- * Создание единого, психологически комфортного образовательного пространства для детей с разными стартовыми возможностями.
- * Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта и потенциальных возможностей.
- * Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства требований и преемственности в коррекционно-развивающей работе.
- * Профилактика вторичных отклонений в развитии (познавательной сферы, эмоционально-волевой, коммуникативной).
- * Подготовка детей с ТНР к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Направление детей в Группу осуществляется с письменного согласия их родителей (законных представителей) на основании:

- * Заключения и рекомендаций ПМПК (оригинал).
- * Заявления родителей (законных представителей).
- * Медицинской карты ребенка.

2.2. Комплектование Группы осуществляется в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.

Рекомендуемая наполняемость:

- * Общая численность детей в комбинированной группе не должна превышать нормативную наполняемость соответствующей возрастной группы (согласно СанПиН).
- * Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, в данном случае с ТНР) в группе не должно превышать **3-4 человек** для эффективной коррекционной работы.

2.3. В Группе реализуется две образовательные программы:

- * **Образовательная программа дошкольного образования Учреждения** – для детей с нормативным речевым развитием.
- * **Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ТНР**, разработанная на основе примерной и утвержденная педагогическим советом Учреждения – для детей с заключением ПМПК.

2.4. **Режим работы Группы** соответствует общему режиму работы Учреждения. Режим дня и расписание образовательной деятельности (НОД) строятся с учетом необходимости проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, а также повышенной утомляемости детей с ТНР.

2.5. Для каждого ребенка с ТНР учителем-логопедом разрабатывается **Индивидуальный**

образовательный маршрут (ИОМ), который включает направления коррекционно-развивающей работы и является частью АОП.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Образовательный процесс в Группе осуществляют:

- * **Воспитатели группы** . Несут ответственность за общий образовательный процесс, обеспечивают интеграцию коррекционных задач в повседневную жизнь, закрепляют речевые навыки в нерегламентированных видах деятельности. Проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и основам логопедии.
- * **Учитель-логопед** (0,5 – 1 ставка, в зависимости от количества детей с ТНР). Проводит диагностику, планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальные и подгрупповые занятия), консультирует воспитателей и родителей, ведет необходимую документацию.
- * **Педагог-психолог** (на договорной основе или в рамках штатного расписания). Осуществляет психологическое сопровождение, диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы, способствует социальной адаптации детей.
- * **Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** (в рамках сетевого взаимодействия или штатного расписания). Включают в свою деятельность элементы логоритмики, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, работают над темпоритмической стороной речи.

3.2. Все специалисты работают в тесном взаимодействии, составляя единый **командный подход**. Еженедельно проводятся планерки и консилиумы по планированию работы и анализу динамики развития детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание работы определяется АОП для детей с ТНР и включает направления:

- * **Коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).
- * **Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.**
- * **Развитие лексико-грамматического строя речи** (обогащение словаря, работа над словообразованием и словоизменением).
- * **Развитие связной речи** (диалогической и монологической).
- * **Профилактика и коррекция нарушений письменной речи** (в старшем дошкольном возрасте).
- * **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**
- * **Развитие дыхания и голоса** (логопедическая ритмика).
- * **Формирование коммуникативных навыков и успешной социализации.**

4.2. Основная форма коррекционной работы – **индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия** учителя-логопеда, проводимые ежедневно/через день в первой половине дня. Продолжительность занятий регламентируется СанПиН.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Взаимодействие строится на принципах партнерства, открытости и конфиденциальности.

5.2. Формы работы с родителями:

- * Индивидуальные консультации учителя-логопеда, психолога.
- * Родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы.
- * Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.
- * Ведение учителем-логопедом тетрадей для домашних заданий (для закрепления речевых навыков).
- * Совместные проекты, праздники, досуги.

5.3. Родители обязаны соблюдать рекомендации специалистов, выполнять домашние задания, обеспечить регулярное посещение ребенком Группы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Для Группы выделяется отдельное помещение, соответствующее требованиям СанПиН и оснащенное:

- * Детской мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.
- * Зонами для различных видов деятельности (игровой, познавательной, двигательной).
- * Специализированным оборудованием: зеркалами для артикуляционной гимнастики, дидактическими играми и пособиями по развитию речи, сенсорным оборудованием (по возможности), интерактивными средствами обучения.
- * Отдельным кабинетом или уголком для проведения индивидуальных логопедических занятий.

6.2. Группа обеспечивается методической литературой, программами, коррекционными технологиями в соответствии с АОП.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

7.1. Динамика речевого и общего развития детей с ТНР отслеживается через:

- * Проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики (учитель-логопед, педагог-психолог).
- * Ведение речевых карт и карт развития (учитель-логопед).
- * Обсуждение результатов на психолого-педагогических консилиумах (не реже 2-х раз в год).

7.2. Учреждение обеспечивает преемственность с начальной школой, в том числе с логопедическими пунктами при школах, передавая необходимую информацию (с согласия родителей).

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются заведующим.

8.3. Положение размещается на официальном сайте Учреждения для всеобщего ознакомления.