

Принята:
Педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2023 г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 136»
от «29» августа 2023 г. № 81-Д

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 136»**

Разработчики:
Калеева Л.Г.- заведующий,
Гришина Т.В. - старший воспитатель,
Ладонычева Ю.Е. -музыкальный руководитель,
Ражева Я.А. - воспитательная,
Фуфаева Н.С. - воспитатель,
Труханова Е.А. - воспитатель,
Фильченкова М.Л. -воспитатель

город Нижний Новгород 2023 год

Содержание ОП ДО

Общие положения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....9

1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	16

II. Содержательный раздел.....16

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	72
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	87
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	98
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	99
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся....	102
2.6. Иные характеристики Программы.....	107
2.6.1. Организация работы музыкального руководителя.....	107
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	107
2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	107
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	112
2.7.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	118
2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	119
2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	119
2.8. Рабочая программа воспитания.....	119
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	119
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	119
2.8.2.2. Направления воспитания.....	120
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	122
2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания.....	125
2.8.4.1. Уклад образовательной организации.....	125

2.8.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	128
2.8.4.3. Общности образовательной организации.....	130
2.8.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	131
2.8.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	152
2.8.4.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	155
2.8.4.5.2. События образовательной организации.....	158
2.8.4.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	158
2.8.4.6. Организация предметно-пространственной среды.....	159
2.8.4.7. Социальное партнерство.....	160
2.8.5. <i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	162
2.8.5.1. Кадровое обеспечение.....	162
2.8.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	162
III. Организационный раздел	163
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	163
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	165
3.3. Распорядок и режим дня.....	208
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	226
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	227
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	231
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	233
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	239

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Общие положения

1. «Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода (далее ОП ДО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

2. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрено Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638 (ред. От 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как

знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода состоит из обязательной части и части. Формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДО;
- парциальная образовательная программа и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

4. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. -Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2021.- 304 с.: ил.

5. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода предназначена для реализации в группах для детей от 3-х лет до 7 лет.

6. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

7. В Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» г. Нижнего Новгорода содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

8. В целевом разделе программы ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел программы ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

10. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

11. Реализация программы ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель образовательной программы ДО.

Целью Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы ДО.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы образовательной программы ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 136» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт

15.3.1)

К пяти годам:

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

К шести годам:

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Значение педагогической диагностики:

Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Диагностика позволяет своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Требования ФГОС ДО к педагогической диагностике:

- 1) планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- 2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- 3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Цель педагогической диагностики:

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Формы и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов - одинаковые для обязательной части и части , формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, а именно, нравственно-патриотическое развитие детей посредством их приобщения к народной культуре, основывается на парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, что учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов ДО и ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившиеся традиции детского сада.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно–эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует

развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.1.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Нижегородского края.

Данные цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) формирование у детей дошкольного возраста познавательных представлений о традициях, обычаях своего народа, специфике культуры и ценностей Нижегородского края;
- 2) вызвать эмоциональный отклик у ребенка к ценностям своего народа, его историческому прошлому и настоящему, материальной и духовной культуре и языку;
- 3) формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм русской национальной культуры и духовно-нравственных традиций российского народа, обеспечивающих осознанный выбор поведения;
- 4) развитие речи обучающихся путем включения лексики историко-этнографического содержания на основе русской традиционной культуры;
- 5) развитие творческих способностей дошкольников через восприятие красоты художественного творчества русского народа и Нижегородского края;
- 6) объединение усилий ДО и семьи в создании единого пространства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДО выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщение его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач;

Принцип партнерства;

Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития детей дошкольного возраста.

Принцип комплексности — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

- Соотношение материала Программы с природным, народным, светским и историческим календарем;
- Создание непринужденной и творческой обстановки.

Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры

В дошкольном детстве нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображения. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. У воспитателя появляется действенное средство воспитания – словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно. В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания. Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ОП ДО отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др. Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по нравственному воспитанию младших дошкольников строиться не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным и православным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых. В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирожденных способностей. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра — ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Отбор игр — важный момент воспитания в этот период. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребенка, но, используя эту детскую простоту, увлеченность играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, чувство долга, чести, порядочность.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями. На этих праздниках родители — не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок-сюрприз. Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы , формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста вариативной части Программы соответствуют программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Младшая группа

Показатели	Планируемые результаты
Быт русского народа	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает на картинках и называет деревянную избу, понимает значение этого слова - Узнает на картинках и называет старинные предметы обихода: печь, чугунок, хват, кочерга, самовар, глиняный горшок, коромысло, самовар, корыто, стиральная доска, рукомойник, люлька, зыбка; знает их предназначение - Узнает и называет народный музыкальный инструмент - гусли - Узнает на картинках и называет старинные зимние предметы одежды: тулуп, рукавичка, валенки, шаль - Сформированы представления о крестьянском труде: о приготовлении пищи в русской печи, о стирке белья, об уборке

	избы, о сборе урожая
Устное народное творчество	- Знает некоторые колыбельные песни -Знает сюжет некоторых русских народных сказок («Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух», «Репка», «Куручка Ряба»), а также литературных сказок и рассказов («Три медведя» Л.Н.Толстого, «Петушок с семьей» К.Д.Ушинского) -Знает малые фольклорные формы: потешки, заклички, загадки
Русские народные праздники и традиции	-Знает названия русских народных праздников «Рождество» и «Масленица», традиции их празднования
Русские народные игры	- Умеет играть в русские народные игры («Кто позвал?»)
Русские народные промыслы	-Узнает и называет народную игрушку - матрешку

Средняя группа

Показатели развития	Планируемые результаты
Быт русского народа	-Узнает на картинках и называет старинные предметы обихода: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки; знает их предназначение -Знает народные музыкальные инструменты – балалайку, гусли, рожок, свистульки -Узнает и называет предметы женской русской народной одежды и элементы украшений: сарафан, рубашка, кокошник, платок, лента, бусы, серьги -Сформированы представления о крестьянском труде: об изготовлении одежды на Руси, о сборе урожая, об уходе за домашними животными
Устное народное творчество	- Знает русские народные песни («Как на тоненький ледок», «Блины») -Знает сюжет некоторых русских народных сказок («Бычок-черный бочок», «Гуси-лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка») -Знает малые фольклорные формы: потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, колыбельки, частушки - Знаком с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками, небылицами; самостоятельно придумывает небылицы -Знает народные зимние и весенние приметы
Русские народные праздники и традиции	-Знает названия русских народных праздников «Рождество», «Масленица», «Новый год», традиции их празднования -Знает народные традиции встречи весны
Русские народные игры	- Умеет играть в русские народные игры («Аюшки», «Угадай по звуку»)
Изделия народных промыслов	-Узнает и называет народные игрушки: глиняная свистулька,

промыслов	матрешка - Имеет представление о русском народном лоскутном шитье
-----------	--

Старшая группа

Показатели развития	Планируемые результаты
Быт русского народа	-Узнает на картинках и называет старинные предметы обихода и орудия труда: деревянное корытце, тятка, цеп, серп, ушат, глиняная посуда (кувшин, кринка, плошку, миска), утюг на углях, валец; знает их предназначение -Знает народные музыкальные инструменты: балалайку, гусли, рожок, свистульки -Узнает и называет предметы женской русской народной одежды: сарафан, рубашка, лента и.т.д. -Сформированы представления о крестьянском труде: о весенних полевых работах, о выращивании хлеба, о сборе урожая, о различных способах глажения белья
Устное народное творчество	- Знает русские народные песни («Как на тоненький ледок», «Блины», обрядовые песни, посвященные Масленице) -Рассказывает и инсценирует некоторые русские народные сказки («Мужик и медведь», «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Морозко», «Два Мороза», «Семилетка», «Каша из топора»), некоторые авторские сказки («Проказы старухи зимы» К.Д.Ушинского, «Под кустом» Н.Павловой) -Знает малые фольклорные формы: потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колядки - Знаком с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками, потешными рассказами, русскими народными небылицами; самостоятельно придумывает небылицы -Знает народные зимние, осенние, весенние и летние приметы
Русские народные праздники и традиции	-Знает названия русских народных праздников: «Рождество», «Масленица», «Новый год», «Покров», «Сергиев день», «Пасха», «Красная горка», традиции их празднования
Русские народные игры	- Умеет играть в русские народные игры («Аюшки», «Да и нет не говорите», «Где мы были, мы не скажем»)
Изделия народных промыслов	-Имеет представление о гончарном промысле - Имеет представление о городецкой росписи и ее отличительных особенностях; составляет городецкие узоры из готовых форм

Подготовительная группа

Показатели развития	Планируемые результаты
Быт русского народа	-Узнает на картинках и называет старинные предметы обихода и

	<p>орудия труда: жернова, серп, лучина, керосиновая лампа; знает их предназначение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о способах освещения жилища в далеком прошлом - Сформировано представление о русском народном костюме (праздничном и повседневном) - Сформированы представления о крестьянском труде: знает о старинных способах уборки урожая, разбирается в злаковых культурах – рожь, овес, пшеница, понимает роль труда и учения в жизни человека - Имеет представление о древних ремеслах (сеятель, косарь, резчик по дереву, кузнец, гончар, стрелец, хлебороб) и их орудиях труда
Краеведческие знания	<ul style="list-style-type: none"> - Знает историю Нижнего Новгорода и его исторические места - Знает легенды о строительстве Нижегородского кремля - Называет героев-земляков, которыми славится родной край - Знает историю монголо-татарского нашествия и предания о граде Китеже; знаком со старинным оружием - Знаком с творчеством писателя-земляка М.Горького
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Знает русские народные песни («Как на тоненький ледок», «Ой, вставала я ранешенько», «Валенки», «Красный сарафан») - Рассказывает и инсценирует некоторые русские народные сказки («Про Филю», «Снегурочка», «Семь Симеонов»), некоторые авторские сказки («Мороз Иванович» В.Ф.Одоевского, «Про Иванушку-дурачка» М.Горького) - Знает малые фольклорные формы: потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колядки; использует их в активной речи - Знаком с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками, потешными рассказами, русскими народными небылицами; самостоятельно придумывает небылицы - Знает народные сезонные приметы - Сформировано представление о подвигах русских богатырей – Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеша Поповича
Русские народные праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Знает названия русских народных праздников: «Рождество», «Масленица», «Новый год», «Покров», «Сергиев день», «Красная горка», «Пасха», «Синичкин день», «Кузьминки», «Крещение», традиции их празднования; принимает активное участие в их праздновании - Имеет представление о национальной кухне, связанной с традициями и обрядами (блины, «жаворонки», гурьевская каша и др.)
Русские народные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет играть в русские народные игры («Да и нет не говорите», «Путаница», «Садовник», «Бирюльки»)
Изделия народных промыслов	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о городецкой и хохломской росписи, о вологодском кружеве, гжельском художественном промысле, о русской матрешке, о палехской росписи и образе коня и русской тройки в народном декоративно-прикладном творчестве - Использует элементы росписи в своем творчестве

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

См. пункт 1.3. целевого раздела ОП ДО.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 136» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствует пунктам <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (п. 18.4- 22 содержательного раздела ФОП ДО)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2)

Возрастная группа	Основы безопасности жизнедеятельности	Разделы
Младшая группа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 144 с. № 1 (стр. 54) № 2 (стр. 56) № 3 (стр. 58) № 4 (стр. 61) № 5 (стр. 63)	Раздел 3. Ребенок дома 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту. Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

№ 6 (стр. 64) № 7 (стр. 66) № 8 (стр. 110) № 9 (стр. 111)	5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
--	--

От 4 лет до 5 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2)

Возрастная группа	Основы безопасности жизнедеятельности	Разделы
Средняя группа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 144 с. № 1 (стр. 54) № 2 (стр. 56) № 3 (стр. 58) № 4 (стр. 61) № 5 (стр. 63) № 6 (стр. 64) № 7 (стр. 66) № 8 (стр. 110) № 9 (стр. 111)	Раздел 3. Ребенок дома 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту. Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка 5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

От 5 лет до 6 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2)

Возрастная группа	Основы безопасности жизнедеятельности	Разделы
Старшая группа	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПБ: ООО	Раздел 2. Ребенок и природа 2.1. В природе все взаимосвязано. 2.2. Загрязнение окружающей среды. 2.3. Ухудшение экологической ситуации. 2.4. Бережное отношение к живой природе.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -144с.		2.5. Ядовитые растения. 2.6. Контакты с животными. 2.7. Восстановление окружающей среды.
№ 13 стр.70	№38 стр.117	Раздел 6. Ребенок на улице 6.1. Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4. Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. 6.6. Милиционер –регулировщик. 6.7. Правила поведения в транспорте. 6.8. Если ребенок потерялся на улице.
№ 14 стр.73	№ 39 стр.122	
№ 15 стр.77	№ 40 стр.124	
№ 16 стр.79	№ 41 стр.125	
№ 17 стр.81	№ 42 стр.127	
№ 18 стр.83	№ 43 стр.129	
№ 37 стр.114	№ 44 стр.130	

От 6 лет до 7 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2)

Возрастная группа	Основы безопасности жизнедеятельности	Разделы
Подготовительная группа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.:«ДЕТСТВО- ПРЕСС».2002. – 144 с	Раздел 1. Ребенок и другие люди 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое взрослого. 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.
	№ 1 стр. 40	№ 11 стр.95
	№ 2 стр.42	№ 12 стр.96
	№ 3 стр.46	№ 13 стр.97
	№ 4 стр.49	№ 14 стр.98
	№ 5 стр.52	№ 15 стр.101
	№ 6 стр.84	№ 16 стр.102
	№ 7 стр.86	№ 17 стр.104

№ 8 стр.89	№ 18 стр.106	заболеваний. 4.6. О навыках личной гигиены. 4.7. Забота о здоровье окружающих. 4.8. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10. Врачи –наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи
№ 9 стр.90	№ 19 стр.108	
№ 10 стр.93	№ 20 стр.109	

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность																																		
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ФЭМП (1 раз в неделю 33 занятия в год) Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. – 72 с.</p> <table border="1"> <tr><td>№ 1 (стр. 6)</td><td>№ 18 (стр. 39)</td></tr> <tr><td>№ 2 (стр. 8)</td><td>№ 19 (стр. 41)</td></tr> <tr><td>№ 3 (стр. 9)</td><td>№ 20 (стр. 42)</td></tr> <tr><td>№ 4 (стр. 11)</td><td>№ 21 (стр. 44)</td></tr> <tr><td>№ 5 (стр. 13)</td><td>№ 22 (стр. 46)</td></tr> <tr><td>№ 6 (стр. 15)</td><td>№ 23 (стр. 48)</td></tr> <tr><td>№ 7 (стр. 17)</td><td>№ 24 (стр. 50)</td></tr> <tr><td>№ 8 (стр. 19)</td><td>№ 25 (стр. 52)</td></tr> <tr><td>№ 9 (стр. 21)</td><td>№ 26 (стр. 54)</td></tr> <tr><td>№ 10 (стр. 23)</td><td>№ 27 (стр. 56)</td></tr> <tr><td>№ 11 (стр. 25)</td><td>№ 28 (стр. 58)</td></tr> <tr><td>№ 12 (стр. 27)</td><td>№ 29 (стр. 60)</td></tr> <tr><td>№ 13 (стр. 30)</td><td>№ 30 (стр. 62)</td></tr> <tr><td>№ 14 (стр. 32)</td><td>№ 31 (стр. 64)</td></tr> <tr><td>№ 15 (стр. 33)</td><td>№ 32 (стр. 65)</td></tr> <tr><td>№ 16 (стр. 35)</td><td>№ 33 (стр. 67)</td></tr> <tr><td>№ 17 (стр. 37)</td><td></td></tr> </table> <p>Формирование целостной картины мира (1 раз в неделю 33 занятия в год) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.</p>	№ 1 (стр. 6)	№ 18 (стр. 39)	№ 2 (стр. 8)	№ 19 (стр. 41)	№ 3 (стр. 9)	№ 20 (стр. 42)	№ 4 (стр. 11)	№ 21 (стр. 44)	№ 5 (стр. 13)	№ 22 (стр. 46)	№ 6 (стр. 15)	№ 23 (стр. 48)	№ 7 (стр. 17)	№ 24 (стр. 50)	№ 8 (стр. 19)	№ 25 (стр. 52)	№ 9 (стр. 21)	№ 26 (стр. 54)	№ 10 (стр. 23)	№ 27 (стр. 56)	№ 11 (стр. 25)	№ 28 (стр. 58)	№ 12 (стр. 27)	№ 29 (стр. 60)	№ 13 (стр. 30)	№ 30 (стр. 62)	№ 14 (стр. 32)	№ 31 (стр. 64)	№ 15 (стр. 33)	№ 32 (стр. 65)	№ 16 (стр. 35)	№ 33 (стр. 67)	№ 17 (стр. 37)	
№ 1 (стр. 6)	№ 18 (стр. 39)																																		
№ 2 (стр. 8)	№ 19 (стр. 41)																																		
№ 3 (стр. 9)	№ 20 (стр. 42)																																		
№ 4 (стр. 11)	№ 21 (стр. 44)																																		
№ 5 (стр. 13)	№ 22 (стр. 46)																																		
№ 6 (стр. 15)	№ 23 (стр. 48)																																		
№ 7 (стр. 17)	№ 24 (стр. 50)																																		
№ 8 (стр. 19)	№ 25 (стр. 52)																																		
№ 9 (стр. 21)	№ 26 (стр. 54)																																		
№ 10 (стр. 23)	№ 27 (стр. 56)																																		
№ 11 (стр. 25)	№ 28 (стр. 58)																																		
№ 12 (стр. 27)	№ 29 (стр. 60)																																		
№ 13 (стр. 30)	№ 30 (стр. 62)																																		
№ 14 (стр. 32)	№ 31 (стр. 64)																																		
№ 15 (стр. 33)	№ 32 (стр. 65)																																		
№ 16 (стр. 35)	№ 33 (стр. 67)																																		
№ 17 (стр. 37)																																			

Вторая младшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.- 192 с.	
Тема: «Игрушки». - стр. 4	Тема: «Мебель». - стр.102
Тема: «Осень». -стр.9	Тема: «Комнатные растения». -стр.108
Тема: «Овощи». - стр. 15	Тема: «День защитника отечества». - стр. 112
Тема: «Фрукты». - стр.21	Тема: «Обувь». -стр. 115
Тема: «Деревья». - стр. 27	Тема: «Весна». - стр. 120
Тема: «Грибы. Ягоды». - стр.33	Тема: «День 8 марта». -стр. 124
Тема: «Туалетные принадлежности». - стр. 39	Тема: «Посуда». - стр. 130
Тема: «Домашние животные». -стр. 46	Тема: «Наше тело». - стр.136
Тема: «Дикие животные». - стр. 52	Тема: «Лицо». - стр. 143
Тема: «Одежда». - стр.58	Тема: «Домашние животные и их детеныши». - стр.148
Тема: «Зима». -стр.64	Тема: «Дикие животные и их детеныши». - стр. 153
Тема: «Зимующие птицы». - стр. 68	Тема: «Семья». - стр. 158
Тема: «Домашние птицы». -стр. 74	Тема: «Цветы на лугу». - стр. 164
Тема: «Праздник Новый год». - стр. 79	Тема: «Насекомые». - стр. 169
Тема: «Зима. Зимние забавы». - стр. 85	Тема: «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал». - стр. 175
Тема: «Транспорт». - стр.77	Тема: «Скоро лето». - стр. 183
Тема: «Дом и его части». - стр.98	

От 4 лет до 5 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы

- пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Средняя группа	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП и сенсорное развитие (1 раз в неделю, 33 занятия в год) Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014 – 88с.		
	№ 1 стр. 7	№ 12 стр. 31	№ 23 стр. 58
	№ 2 стр. 9	№ 13 стр. 33	№ 24 стр. 60
	№ 3 стр. 11	№ 14 стр. 35	№ 25 стр. 62
	№ 4 стр. 13	№ 15 стр. 38	№ 26 стр. 64
	№ 5 стр. 15	№ 16 стр. 41	№ 27 стр. 66
	№ 6 стр. 17	№ 17 стр. 43	№ 28 стр. 69
	№ 7 стр. 20	№ 18 стр. 46	№ 29 стр. 73
	№ 8 стр. 23	№ 19 стр. 49	№ 30 стр. 76
	№ 9 стр. 25	№ 20 стр. 51	№ 31 стр. 78
	№ 10 стр. 27	№ 21 стр. 53	№ 32 стр. 80
	№ 11 стр. 30	№ 22 стр. 56	№ 33 стр. 82
	Формирование целостной картины мира (1 раза в неделю, 33 занятия в год) Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.- 128 с.		
	Тема: «Детский сад. Игрушки». - стр. 5	Тема: «Мебель». - стр.70	
	Тема: «Осень». -стр.10	Тема: «Комнатные растения». - стр.73	
Тема: «Овощи». - стр. 14	Тема: «Наша армия». - стр. 76		
Тема: «Фрукты». - стр.18	Тема: «Профессии. Продавец». -стр. 79		
Тема: «Одежда. Обувь». - стр. 20	Тема: «Весна». - стр. 82		
Тема: «Деревья». - стр.25	Тема: «Семья. Человек». -стр. 85		
Тема: «Грибы. Ягоды». -стр. 30	Тема: «Посуда». - стр. 88		
Тема: «Перелетные птицы». - стр. 37	Тема: «Профессии. Повар». - стр.91		
Тема: «Домашние животные». - стр. 41	Тема: «Рыбки в аквариуме». - стр. 94		

	Тема: «Дикие животные». - стр.45	Тема: «Домашние животные и их детеныши». - стр.97
	Тема: «Зима». -стр.48	Тема: «Дикие животные и их детеныши». - стр. 100
	Тема: «Зимующие птицы». - стр. 50	Тема: «Профессии. Почтальон». - стр. 104
	Тема: «Домашние птицы». - стр. 54	Тема: «Цветы на лугу». - стр. 108
	Тема: «Новогодний праздник». - стр. 56	Тема: «Насекомые». - стр. 111
	Тема: «Наш город». - стр. 60	Тема: «Правила дорожного движения». - стр. 114
	Тема: «Транспорт». - стр.63	Тема: «Скоро лето». - стр. 118
	Тема: «Дом и его части». - стр.66	

От 5 лет до 6 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность																																								
Старшая группа	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p align="center">ФЭМП (2 раза в неделю 33 занятий в год) Минкевич Л.В Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 96 с.</p> <table border="1"> <tr><td>№1 (стр.7)</td><td>№26 (стр.67)</td></tr> <tr><td>№2 (стр.9)</td><td>№27 (стр.69)</td></tr> <tr><td>№3 (стр.11)</td><td>№28 (стр.72)</td></tr> <tr><td>№4 (стр.13)</td><td>№29 (стр.75)</td></tr> <tr><td>№5 (стр.16)</td><td>№30 (стр.78)</td></tr> <tr><td>№6 (стр.18)</td><td>№31 (стр.80)</td></tr> <tr><td>№7 (стр.20)</td><td>№32 (стр.83)</td></tr> <tr><td>№8 (стр.22)</td><td>№33 (стр.85)</td></tr> <tr><td>№9 (стр.25)</td><td></td></tr> <tr><td>№10 (стр.27)</td><td></td></tr> <tr><td>№11 (стр.29)</td><td></td></tr> <tr><td>№12 (стр.32)</td><td></td></tr> <tr><td>№13 (стр.36)</td><td></td></tr> <tr><td>№14 (стр.39)</td><td></td></tr> <tr><td>№15 (стр.40)</td><td></td></tr> <tr><td>№16 (стр.42)</td><td></td></tr> <tr><td>№17 (стр.45)</td><td></td></tr> <tr><td>№18 (стр.47)</td><td></td></tr> <tr><td>№19 (стр.50)</td><td></td></tr> <tr><td>№20 (стр.52)</td><td></td></tr> </table>	№1 (стр.7)	№26 (стр.67)	№2 (стр.9)	№27 (стр.69)	№3 (стр.11)	№28 (стр.72)	№4 (стр.13)	№29 (стр.75)	№5 (стр.16)	№30 (стр.78)	№6 (стр.18)	№31 (стр.80)	№7 (стр.20)	№32 (стр.83)	№8 (стр.22)	№33 (стр.85)	№9 (стр.25)		№10 (стр.27)		№11 (стр.29)		№12 (стр.32)		№13 (стр.36)		№14 (стр.39)		№15 (стр.40)		№16 (стр.42)		№17 (стр.45)		№18 (стр.47)		№19 (стр.50)		№20 (стр.52)	
№1 (стр.7)	№26 (стр.67)																																								
№2 (стр.9)	№27 (стр.69)																																								
№3 (стр.11)	№28 (стр.72)																																								
№4 (стр.13)	№29 (стр.75)																																								
№5 (стр.16)	№30 (стр.78)																																								
№6 (стр.18)	№31 (стр.80)																																								
№7 (стр.20)	№32 (стр.83)																																								
№8 (стр.22)	№33 (стр.85)																																								
№9 (стр.25)																																									
№10 (стр.27)																																									
№11 (стр.29)																																									
№12 (стр.32)																																									
№13 (стр.36)																																									
№14 (стр.39)																																									
№15 (стр.40)																																									
№16 (стр.42)																																									
№17 (стр.45)																																									
№18 (стр.47)																																									
№19 (стр.50)																																									
№20 (стр.52)																																									

№21 (стр.54)

№22 (стр.56)

№23 (стр.58)

№24 (стр.62)

№25 (стр.65)

Формирование целостной картины мира

(1 раз в неделю 33 занятия в год)

Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016.- 144 с.

Тема: «Наш город». - стр. 5	Тема: «Мебель. Части мебели». - стр.70
Тема: «Осень». -стр.8	Тема: «Комнатные растения». -стр.74
Тема: «Огород». - стр. 13	Тема: «Защитники отечества». - стр. 77
Тема: «Сад». - стр.16	Тема: «Продукты питания». -стр. 83
Тема: «Деревья». - стр. 19	Тема: «Весна». - стр. 87
Тема: «Грибы. Ягоды». - стр.23	Тема: «Семья. Человек». - стр. 90
Тема: «Перелетные птицы». -стр. 24	Тема: «Посуда». - стр. 93
Тема: «Домашние животные и их детеныши». -стр. 28	Тема: «Откуда хлеб пришел?». - стр.97
Тема: «Дикие животные и их детеныши». - стр. 31	Тема: «Рыбы». - стр. 101
Тема: «Одежда. Обувь». - стр.35	Тема: «Планета земля». - стр.104
Тема: «Зима». -стр.41	Тема: «Животные холодных стран». - стр. 108
Тема: «Зимующие птицы». - стр. 44	Тема: «Почта». - стр. 113
Тема: «Домашние птицы». -стр. 49	Тема: «Полевые и содовые цветы». - стр. 120
Тема: «Новогодний праздник ». - стр. 53	Тема: «Насекомые». - стр. 126
Тема: «Спорт». - стр. 57	Тема: «Правила

		дорожного движения». - стр. 128
	Тема: «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта». - стр.61	Тема: «Лето. Времена года». - стр. 135
	Тема: «Стройка. Профессии на стройке». - стр.66	

От 6 лет до 7 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Подготовительная группа	<u>Познавательное развитие</u>	
	ФЭМП (2 раза в неделю 67 занятий в год) Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 192 с.	
	№ 1(стр.8)	№ 35 (стр. 94)
	№2 (стр. 11)	№ 36 (стр. 95)
	№ 3 (стр. 14)	№ 37 (стр. 98)
	№ 4 (стр.17)	№ 38 (стр. 99)
	№ 5 (стр. 20)	№ 39 (стр. 101)
	№ 6 (стр.23)	№ 40 (стр. 104)
	№ 7 (стр.24)	№ 41 (стр.106)
	№ 8 (стр. 26)	№ 42 (стр. 109)
	№ 9 (стр. 29)	№ 43 (стр. 112)
	№ 10 (стр. 32)	№ 44 (стр. 114)
	№ 11 (стр. 34)	№ 45 (стр. 117)
	№ 12(стр. 37)	№ 46 (стр. 120)
	№ 13 9стр. 39)	№ 47 (стр. 123)
	№ 14 (стр. 42)	№ 48 (стр. 125)
	№ 15 (стр. 44)	№ 49 (стр. 128)
	№ 16 (стр. 46)	№ 50 (стр. 132)
	№17 (стр.48)	№ 51 (стр. 135)
	№ 18 (стр. 50)	№ 52 (стр. 138)
	№19 (стр. 53)	№ 53 (стр. 143)
	№ 20 (стр. 56)	№ 54 (стр. 146)
	№ 21 (стр. 58)	№ 55 (стр. 148)
№ 22 (стр. 61)	№ 56 (стр. 152)	

№ 23 (стр.64)	№ 57 (стр. 155)
№ 24 (стр. 65)	№ 58 (стр. 158)
№ 25 (стр. 68)	№ 59 (стр. 160)
№ 26 (стр. 71)	№ 60 (стр. 163)
№ 27 (стр. 73)	№ 61 (стр. 165)
№ 28 (стр. 76)	№ 62 (стр. 167)
№ 29 (стр. 78)	№ 63 (стр. 170)
№ 30 (стр. 80)	№ 64 (стр. 172)
№ 31 (стр. 83)	№ 65 (стр. 175)
№ 32 (стр. 86)	№ 66 (стр. 177)
№ 33 (стр. 89)	№ 67 (стр. 179)
№ 34 (стр. 91)	

Формирование целостной картины мира

(1 раза в неделю 33 занятия в год)

Под редакцией Каушкаль О.Н., КарпеевОИ М.В.

Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии.

Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016.- 192 с.

Тема: «Москва -столица России». - стр. 5	Тема: «Инструменты и материалы». - стр.88
Тема: «Осень. Приметы осени». -стр.10	Тема: «Бытовые электроприборы». -стр.95
Тема: «Овощи. Труд взрослых в огороде». - стр. 15	Тема: «Мое Отечество Россия. Защитники Отечества». - стр. 100
Тема: «Фрукты. Труд взрослых в саду». - стр.18	Тема: «Продукты питания». - стр. 107
Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы». - стр. 22	Тема: «Весна. Приметы весны». - стр. 113
Тема: «Деревья в нашем парке, в лесу». - стр.28	Тема: «Профессии». -стр. 116
Тема: «Дары леса: грибы, ягоды». -стр. 32	Тема: «Посуда». - стр. 121
Тема: «Перелетные птицы». - стр. 40	Тема: «Откуда хлеб пришел ?». - стр.127
Тема: «Домашние животные». - стр. 46	Тема: «Животный мир морей и океанов». - стр. 131
Тема: «Подготовка диких животных к зиме». - стр.50	Тема: «Космос». - стр.136
Тема: «Зима. Приметы зимы». -стр.55	Тема: «Дикие животные севера». - стр. 141
Тема: «Зимующие птицы». - стр. 59	Тема: «Животные жарких стран». - стр. 145

Тема: «Домашние животные». -стр. 64	Тема: «Цветущие растения леса, сада, луга». - стр. 153
Тема: «Новый год. Зимние забавы». - стр.67	Тема: «Насекомые». - стр. 170
Тема: «Спорт». - стр. 72	Тема: «Скоро в школу». - стр. 173
Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте». - стр.77	Тема: «Лето. Времена года». - стр. 180
Тема: «Стройка. Профессии на стройке». - стр.84	

2.1.3. Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность																																		
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет : программа : методические рекомендации : конспекты занятий : игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 224с. – (Тропинки).</p> <table border="1"> <tr><td>№ 1 (стр. 24)</td><td>№ 18 (стр. 53)</td></tr> <tr><td>№ 2 (стр. 25)</td><td>№ 19 (стр. 55)</td></tr> <tr><td>№ 3 (стр. 27)</td><td>№ 20 (стр. 57)</td></tr> <tr><td>№ 4 (стр. 29)</td><td>№ 21 (стр. 58)</td></tr> <tr><td>№ 5 (стр. 31)</td><td>№ 22 (стр. 60)</td></tr> <tr><td>№ 6 (стр. 32)</td><td>№ 23 (стр. 61)</td></tr> <tr><td>№ 7 (стр. 35)</td><td>№ 24 (стр. 63)</td></tr> <tr><td>№ 8 (стр. 36)</td><td>№ 25 (стр. 64)</td></tr> <tr><td>№ 9 (стр. 38)</td><td>№ 26 (стр. 66)</td></tr> <tr><td>№ 10 (стр. 40)</td><td>№ 27 (стр. 67)</td></tr> <tr><td>№ 11 (стр. 41)</td><td>№ 28 (стр. 68)</td></tr> <tr><td>№ 12 (стр. 43)</td><td>№ 29 (стр. 70)</td></tr> <tr><td>№ 13 (стр. 45)</td><td>№ 30 (стр. 71)</td></tr> <tr><td>№ 14 (стр. 47)</td><td>№ 31 (стр. 72)</td></tr> <tr><td>№ 15 (стр. 48)</td><td>№ 32 (стр. 73)</td></tr> <tr><td>№ 16 (стр. 50)</td><td>№ 33 (стр. 74)</td></tr> <tr><td>№ 17 (стр. 52)</td><td>№ 34 (стр. 75)</td></tr> </table>	№ 1 (стр. 24)	№ 18 (стр. 53)	№ 2 (стр. 25)	№ 19 (стр. 55)	№ 3 (стр. 27)	№ 20 (стр. 57)	№ 4 (стр. 29)	№ 21 (стр. 58)	№ 5 (стр. 31)	№ 22 (стр. 60)	№ 6 (стр. 32)	№ 23 (стр. 61)	№ 7 (стр. 35)	№ 24 (стр. 63)	№ 8 (стр. 36)	№ 25 (стр. 64)	№ 9 (стр. 38)	№ 26 (стр. 66)	№ 10 (стр. 40)	№ 27 (стр. 67)	№ 11 (стр. 41)	№ 28 (стр. 68)	№ 12 (стр. 43)	№ 29 (стр. 70)	№ 13 (стр. 45)	№ 30 (стр. 71)	№ 14 (стр. 47)	№ 31 (стр. 72)	№ 15 (стр. 48)	№ 32 (стр. 73)	№ 16 (стр. 50)	№ 33 (стр. 74)	№ 17 (стр. 52)	№ 34 (стр. 75)
№ 1 (стр. 24)	№ 18 (стр. 53)																																		
№ 2 (стр. 25)	№ 19 (стр. 55)																																		
№ 3 (стр. 27)	№ 20 (стр. 57)																																		
№ 4 (стр. 29)	№ 21 (стр. 58)																																		
№ 5 (стр. 31)	№ 22 (стр. 60)																																		
№ 6 (стр. 32)	№ 23 (стр. 61)																																		
№ 7 (стр. 35)	№ 24 (стр. 63)																																		
№ 8 (стр. 36)	№ 25 (стр. 64)																																		
№ 9 (стр. 38)	№ 26 (стр. 66)																																		
№ 10 (стр. 40)	№ 27 (стр. 67)																																		
№ 11 (стр. 41)	№ 28 (стр. 68)																																		
№ 12 (стр. 43)	№ 29 (стр. 70)																																		
№ 13 (стр. 45)	№ 30 (стр. 71)																																		
№ 14 (стр. 47)	№ 31 (стр. 72)																																		
№ 15 (стр. 48)	№ 32 (стр. 73)																																		
№ 16 (стр. 50)	№ 33 (стр. 74)																																		
№ 17 (стр. 52)	№ 34 (стр. 75)																																		

От 4 лет до 5 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Средняя группа	Речевое развитие		
	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вента- Граф, 2010. – 192 с.		
	№ 1 стр. 24	№ 12 стр. 46	№ 23 стр. 67
	№ 2 стр. 26	№ 13 стр. 48	№ 24 стр. 70
	№ 3 стр. 28	№ 14 стр. 50	№ 25 стр. 72
	№ 4 стр. 30	№ 15 стр. 52	№ 26 стр. 74
	№ 5 стр. 32	№ 16 стр. 55	№ 27 стр. 76
	№ 6 стр. 34	№ 17 стр. 57	№ 28 стр. 78
	№ 7 стр. 36	№ 18 стр. 18	№ 29 стр. 80
	№ 8 стр. 38	№ 19 стр. 61	№ 30 стр. 83
	№ 9 стр. 40	№ 20 стр. 62	№ 31 стр. 85
	№ 10 стр. 42	№ 21 стр. 64	№ 32 стр. 87
	№ 11 стр. 43	№ 22 стр. 65	

От 5 лет до 6 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Старшая группа	<u>Речевое развитие</u>	
	Развитие речи (1 раз в неделю 32 раз в году)	
	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь).	
	Занятие 1 стр.21	Занятие 17 стр.71
	Занятие 2 стр.23	Занятие 18 стр.73
	Занятие 3 стр.29	Занятие 19 стр.76
	Занятие 4 стр.30	Занятие 20 стр.81
	Занятие 5 стр.35	Занятие 21 стр.85
	Занятие 6 стр.38	Занятие 22 стр.87
	Занятие 7 стр.41	Занятие 23 стр.89
	Занятие 8 стр.45	Занятие 24 стр.91
	Занятие 9 стр.47	Занятие 25 стр.94
	Занятие 10 стр.49	Занятие 26 стр.96
	Занятие 11 стр.52	Занятие 27 стр.98
	Занятие 12 стр.55	Занятие 28 стр.100
	Занятие 13 стр.58	Занятие 29 стр.103
	Занятие 14 стр.61	Занятие 30 стр.105
	Занятие 15 стр.64	Занятие 31 стр.107
	Занятие 16 стр.67	Занятие 32 стр.108

	<p>Подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю 32 занятий в год)</p> <p>Ельцова О.М Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с.</p>	
	Занятие 1 стр.73	Занятие 17 стр.112
	Занятие 2 стр.75	Занятие 18 стр.114
	Занятие 3 стр.78	Занятие 19 стр.116
	Занятие 4 стр.81	Занятие 20 стр.118
	Занятие 5 стр.84	Занятие 21 стр.120
	Занятие 6 стр.86	Занятие 22 стр.122
	Занятие 7 стр.89	Занятие 23 стр.124
	Занятие 8 стр.91	Занятие 24 стр.127
	Занятие 9 стр.92	Занятие 25 стр.130
	Занятие 10 стр.95	Занятие 26 стр.132
	Занятие 11 стр.97	Занятие 27 стр.134
	Занятие 12 стр.99	Занятие 28 стр.137
	Занятие 13 стр.101	Занятие 29 стр.140
	Занятие 14 стр.104	Занятие 30 стр.144
	Занятие 15 стр.107	Занятие 31 стр.148
	Занятие 16 стр.110	Занятие 32 стр.150

От 6 лет до 7 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Подготовительная группа	<u>Речевое развитие</u>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю 34 занятия в год)</p> <p>Программа подготовки к обучению грамоте конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-сост. Н.М.Сертакова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-192 с.</p>	
	№ 1 стр. 24	№ 18 стр. 75
	№ 2 стр. 26	№ 19 стр. 78
	№ 3 стр. 28	№ 20 стр. 81
	№ 4 стр. 36	№ 21 стр. 84
	№ 5 стр. 38	№ 22 стр. 86
	№ 6 стр. 41	№ 23 стр. 89
	№ 7 стр. 43	№ 24 стр. 92
	№ 8 стр. 46	№ 25 стр. 95
	№ 9 стр. 49	№ 26 стр. 99
	№ 10 стр. 52	№ 27 стр. 102
	№ 11 стр. 54	№ 28 стр. 106

№ 12 стр. 57	№ 29 стр. 108
№ 13 стр. 60	№ 30 стр. 112
№ 14 стр. 63	№ 31 стр. 114
№ 15 стр. 66	№ 32 стр. 117
№ 16 стр. 69	№ 33 стр. 120
№ 17 стр. 72	№ 34 стр. 123
Развитие речи	
(1 раз в неделю 33 занятия в год)	
Развитие речи детей 6-7 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.:О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-М. :Вентана-Граф, 2010.-288 с.- (Тропинки)	
№ 1 стр. 42	№ 17 стр.70
№ 2 стр.44	№ 18 стр.72
№ 3 стр.45	№ 19 стр.74
№ 4 стр.48	№ 20 стр.75
№ 5 стр.50	№ 21 стр.77
№ 6 стр.52	№ 22 стр.79
№ 7 стр.53	№ 23 стр.80
№ 8 стр.54	№ 24 стр.81
№ 9 стр.56	№ 25 стр.83
№ 10 стр.58	№ 26 стр.86
№ 11 стр.59	№ 27 стр.87
№ 12 стр.60	№ 28 стр.89
№ 13 стр.62	№ 29 стр.91
№ 14 стр.64	№ 30 стр.94
№ 15 стр.66	№ 31 стр.95
№ 16 стр.68	№ 32 стр.97
	№ 33 стр.99

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность						
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Развитие продуктивной деятельности (лепка) (1 раз в 2 недели 18 занятий в год) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.– 48 с.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>№ 1 (стр. 16)</td> <td>№ 10 (стр. 30)</td> </tr> <tr> <td>№ 2 (стр. 17)</td> <td>№ 11 (стр. 32)</td> </tr> <tr> <td>№ 3 (стр. 20)</td> <td>№ 12 (стр. 36)</td> </tr> </table>	№ 1 (стр. 16)	№ 10 (стр. 30)	№ 2 (стр. 17)	№ 11 (стр. 32)	№ 3 (стр. 20)	№ 12 (стр. 36)
№ 1 (стр. 16)	№ 10 (стр. 30)						
№ 2 (стр. 17)	№ 11 (стр. 32)						
№ 3 (стр. 20)	№ 12 (стр. 36)						

№ 4 (стр. 21)	№ 13 (стр. 38)
№ 5 (стр. 23)	№ 14 (стр. 41)
№ 6 (стр. 23)	№ 15 (стр. 44)
№ 7 (стр. 27)	№ 16 (стр. 44)
№ 8 (стр. 28)	№ 17 (стр. 46)
№ 9 (стр. 29)	№ 18 (стр. 47)

Развитие продуктивной деятельности (рисование)

(1 раз в неделю 36 занятий в год)

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–64с.

№ 1 (стр. 16)	№ 19 (стр. 39)
№ 2 (стр. 17)	№ 20 (стр. 40)
№ 3 (стр. 18)	№ 21 (стр. 41)
№ 4 (стр. 20)	№ 22 (стр. 42)
№ 5 (стр. 21)	№ 23 (стр. 43)
№ 6 (стр. 23)	№ 24 (стр. 44)
№ 7 (стр. 24)	№ 25 (стр. 45)
№ 8 (стр. 25)	№ 26 (стр. 46)
№ 9 (стр. 27)	№ 27 (стр. 47)
№ 10 (стр. 28)	№ 28 (стр. 49)
№ 11 (стр. 29)	№ 29 (стр. 50)
№ 12 (стр. 30)	№ 30 (стр. 51)
№ 13 (стр. 31)	№ 31 (стр. 52)
№ 14 (стр. 33)	№ 32 (стр. 53)
№ 15 (стр. 34)	№ 33 (стр. 54)
№ 16 (стр. 35)	№ 34 (стр. 55)
№ 17 (стр. 36)	№ 35 (стр. 56)
№ 18 (стр. 38)	№ 36 (стр. 57)

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

(1 раз в неделю 36 занятий в год)

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–56с.

№ 1 (стр. 16)	№ 19 (стр. 35)
№ 2 (стр. 17)	№ 20 (стр. 35)
№ 3 (стр. 19)	№ 21 (стр. 36)
№ 4 (стр. 20)	№ 22 (стр. 37)
№ 5 (стр. 20)	№ 23 (стр. 39)
№ 6 (стр. 22)	№ 24 (стр. 39)
№ 7 (стр. 23)	№ 25 (стр. 40)
№ 8 (стр. 24)	№ 26 (стр. 41)
№ 9 (стр. 24)	№ 27 (стр. 42)
№ 10 (стр. 26)	№ 28 (стр. 43)
№ 11 (стр. 27)	№ 29 (стр. 44)
№ 12 (стр. 28)	№ 30 (стр. 45)

№ 13 (стр. 29)	№ 31 (стр. 46)
№ 14 (стр. 30)	№ 32 (стр. 47)
№ 15 (стр. 31)	№ 33 (стр. 48)
№ 16 (стр. 31)	№ 34 (стр. 49)
№ 17 (стр. 32)	№ 35 (стр. 50)
№ 18 (стр. 34)	№ 36 (стр. 51)

**Развитие продуктивной деятельности
(конструирование)**

(1 раз в 2 недели 18 занятий в год)

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.

№ 1 (стр. 23)	№ 10 (стр. 62)
№ 2 (стр. 27)	№ 11 (стр. 67)
№ 3 (стр. 32)	№ 12 (стр. 71)
№ 4 (стр. 35)	№ 13 (стр. 75)
№ 5 (стр. 41)	№ 14 (стр. 79)
№ 6 (стр. 45)	№ 15 (стр. 83)
№ 7 (стр. 50)	№ 16 (стр. 88)
№ 8 (стр. 55)	№ 17 (стр. 103)
№ 9 (стр. 58)	№ 18 (стр. 121)

Чтение художественной литературы

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).

Авторы-сост.: О.М.Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»).

№ 1 (стр. 113)	№ 17 (стр. 176)
№ 2 (стр. 115)	№ 18 (стр. 180)
№ 3 (стр. 120)	№ 19 (стр. 184)
№ 4 (стр. 123)	№ 20 (стр. 188)
№ 5 (стр. 127)	№ 21 (стр. 192)
№ 6 (стр. 133)	№ 22 (стр. 196)
№ 7 (стр. 137)	№ 23 (стр. 201)
№ 8 (стр. 141)	№ 24 (стр. 204)
№ 9 (стр. 144)	№ 25 (стр. 207)
№ 10 (стр. 151)	№ 26 (стр. 210)
№ 11 (стр. 154)	№ 27 (стр. 214)
№ 12 (стр. 157)	№ 28 (стр. 216)
№ 13 (стр. 161)	№ 29 (стр. 219)
№ 14 (стр. 165)	№ 30 (стр. 223)
№ 15 (стр. 169)	№ 31 (стр. 225)
№ 16 (стр. 172)	№ 32 (стр. 229)

Возрастная группа	Занятия
Вторая младшая группа	<p data-bbox="639 293 1257 360" style="text-align: center;">Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="352 371 1541 551">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1–3 – Н.Новгород: Талам, 2000. – 96 с. <li data-bbox="352 562 1541 741">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 2. Ступени 1–3 – Н.Новгород: Талам, 2000. – 96 с. <li data-bbox="352 752 1541 887">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть I. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 3. Ступени 1–3 – Н.Новгород: Талам, 2000. – 88 с. <li data-bbox="352 898 1541 999">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть I. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 4. Ступени 1 – 3. – Н.Новгород: Талам, 2000. – 96 с. <li data-bbox="352 1010 1541 1144">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 97 с. <li data-bbox="352 1155 1541 1290">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 64 с. <li data-bbox="352 1301 1541 1435">• Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 66 с. <li data-bbox="352 1447 1541 1514">• Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (4). <li data-bbox="352 1525 1541 1592">• Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (5). <li data-bbox="352 1603 1541 1671">• Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (1). <li data-bbox="352 1682 1541 1749">• Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3). <li data-bbox="352 1760 1541 1827">• Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 3-е изд., испр., – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (2). <li data-bbox="352 1839 1541 1906">• Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку). <li data-bbox="352 1917 1541 2018">• Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям к программе «Музыкальные шедевры». <li data-bbox="352 2029 1541 2047">• Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для

- детей 3 – 5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
- Каява Е. Е., Кондрашова Л.Н., Руднева С. Д., Музыкальные игры и пляски в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. – Ленинград 1963. – 398 с.
 - Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. – М. Музыка, 1989. – 112 с.
 - Метлов Н. Песни для детского сада для хора в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1974. – 159 с.
 - Метлов Н., Михайлова Л. Играем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издание «Советский композитор», 1973, - 91 с.
 - Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.: Государственное музыкальное издательство, 1963. – 96 с.
 - Саутко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
 - Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
 - Никитина Е.А. С Новым голом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- № 1 – 4 «Здравствуй, любимый детский сад!»
 «Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена) (10, с. 14)
 «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) (17, с. 57)
 «Птичьи песня» (муз. Н. Бордюг) (5, с. 93)
 «Здоровое горлышко» (автор С. Арефьева) (5, с. 4)
 «Дон-дон» (р.н.прибаутка в обр. А. Гречанинова) (5, с. 5)
 «Зайка» (в обр. В. Попова) (1, с. 15)
 «Петушок» (р.н.п.) (17, с. 31)
 «Киска» (муз. Н. Бордюг) (1, с. 42)
 «Собачка» (муз. М. Раухвергера) (5, с. 64)
 «Зайчики» («Этюд» муз. К. Черни) (4, с. 24)
 «Птички летают» (муз. А. Серова) (4, с. 27)
 «Воробушки и грибочки» (муз. А. Жилинского) (4, с. 36)
 «Игра с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) (16, с. 23)
 «Как у наших у ворот» (р.н.м.) (3, с. 46)
 «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р. Рустамова) (7, с. 12)
- № 5 – 8 «Осень золотая»
 «Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена) (10, с. 14)
 «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) (17, с. 57)
 «Мишкина песня» (муз. Н. Бордюг) (5, с. 94)
 «Осень» (муз. Н. Мурычевой) (5, с.42)
 «Осень в гости к нам идёт» (муз. Е. Гомоновой) (5, с. 43)
 «Здоровое горлышко» (автор С. Арефьева) (5, с. 4)
 «Дон-дон» (р.н.прибаутка в обр. А. Гречанинова) (5, с. 5)
 «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухвергера) (3, с. 18)
 «Ножками затопали» (муз. М. Раухвергера) (3, с. 35)
 «Танец с листочками» (муз. Л. Вихаревой) (4, с. 31)
 «Красные рябинки» (муз. А. Филиппено) (19, с. 14)
 «Ах, вы, сени» (р.н.м.) (3, с. 44)
 «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р. Рустамова) (7, с. 12)

№ 9 – 12 «Летят осенние листочки»

«Марш деревянных солдатиков» (муз. П.И. Чайковского) [12, с. 36]
«В гости к мышке и слону» (муз. Н. Мурычевой) [6, с. 12]
«В огороде мы трудились» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) [5, с. 74]
«Осень» (муз. Н. Мурычевой) [5, с. 70]
«Листья золотые» (муз. Т. Попатенко) [18, с. 42]
«Марш музыкальных солдатиков» (муз. Ф. Констана) [16, с. 45]
«Пляска с листочками» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгной) [19, с. 62]
«Подружились» (муз. Т. Вилькорейской) [4, с. 13]
Этюды по рус. нар. сказке «Колобок» [21, с. 67]
«Тихо – громко мы играем» (р.н.м. «Во саду ли, в огороде» в обр. В. Агафонникова) [7, с. 6]

№ 13 – 17 «Животные в лесу»

«Кукольный вальс» (муз. Э. Денисова) [12, с. 28]
«В гости к мышке и слону» (муз. Н. Мурычевой) [6, с. 12]
«Сорока» (рус. нар. мелодия) [5, с. 10]
«Лиса» (р.н.п. в обр. Попова) [5, с. 13]
«Зайчики» (муз. К. Черни) [21, с. 14]
«Цок, цок, лошадка» (муз. Е. Тиличевой) [21, с. 53]
Этюды по рус. нар. сказке «Колобок» [21, с. 67]
«Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 57]
«Тихо – громко мы играем» (р.н.м. «Во саду ли, в огороде» в обр. В. Агафонникова) [7, с. 6]

№ 18 – 21 «Моя семья»

«Мама» (муз. П. И. Чайковского) [10, с. 42]
«Материнские ласки» (муз. А. Гречанинова) [10, с. 43]
«Чей домик» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 56]
«Зайка» (р.н.п. в обр. Г. Лобачёва) [23, с. 26]
«Зарядка» (муз. Н. Бордюг) [5, с. 58]
«Кукла Катя» (муз. Н. Бордюг) [5, с. 34]
«Мячики» (муз. Г. Ломовой) [21, с. 26]
«Кружение на шаге» (муз. Аарне) [21, с. 28]
«Кошка и котята» (муз. М. Раухвергера) [16, с. 38]
Этюды по русской народной сказке «Репка» [21, с. 61]
«Играем медленно и быстро» (р.н.м. «Ах, вы, сени») [7, с. 15]

№ 22 – 26 «Первый снег»

«Клоуны» (муз. Д. Кабалевского) [10, с. 38]
«Чей домик» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 56]
«Зайка» (р.н.п. в обр. Г. Лобачёва) [23, с. 26]
«Белые гуси» (муз. М. Красева) [5, с. 12]
«Зима» (муз. В. Карасевой) [17, с. 38]
«Ёлочка» (муз. М. Красева) [5, с. 63]
«Снежинки» (муз. О. Беридта в обр. Метлова) [18, с. 42]
«Кукла» (муз. М. Старокадомского) [16, с. 88]
«Мячики» (муз. Г. Ломовой) [21, с. 26]
«Кружение на шаге» (муз. Аарне) [21, с. 28]
«Зимняя пляска» (муз. М. Старокадомского) [3, с. 62]
«Ёлочная песня» (муз. Т. Попатенко) [17, с. 46]
Этюды по русской народной сказке «Репка» [21, с. 61]
«Играем медленно и быстро» (р.н.м. «Ах, вы, сени») [7, с. 15]

№ 27 – 29 «Пришла зима»

- «Плакса» (муз. Д. Кабалевского) [10, с. 24]
«Где мои детки?» [20, с. 18]
«Барашеньки» (р.н.прибаутка в обр. Н. Френкель) [5, с. 6]
«Снег-снежок» (муз. В.Костенко) [23, с.26]
«Пришла зима» (М. Раухвергера) [5, с. 49]
«Погуляем» (муз. Е. Тиличевой) [4, с. 23]
«Танец зайчиков» («Зайцы» муз. Е. Тиличевой) [4, с. 38]
«Зайнька» (р.н.м. в обр. А. Гедике) [21, с. 44]
«Медведь» (муз. В. Ребикова) [21, с. 45]
«Бубен» (муз. М. Красева) [16, с. 36]

№ 30 – 32 «Здравствуй, праздник Новогодний!»

- «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского) [10, с. 25]
«Где мои детки?» [20, с. 18]
«Барашеньки» (р.н.прибаутка в обр. Н. Френкель) [5, с. 6]
«Ёлочка» (муз. М. Красевой) [5, с. 45]
«Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко) [17, с. 40]
«Новый год» (муз. В. Костенко) [23, с. 14]
«Зайцы идут в гости» («Этюд» муз. А. Гедике, «Колыбельная» муз. М. Красева, «Зайнька» в обр. Н. Римского-Корсакова) [24, с. 104]
«Танец снежинок» («Снежинки» муз. Т. Ломовой) [4, с. 56]
«Танец вокруг ёлки» (муз. Ю. Слонова) [4, с. 51]
«Зайнька» (р.н.м. в обр. А. Гедике) [21, с. 44]
«Медведь» (муз. В. Ребикова) [21, с. 45]
«Бубен» (муз. М. Красева) [16, с. 36]

№ 33 – 36 «Ах, зимушка – зима»

- «Зайнька» (муз. М. Красева) [6, с. 24]
«Маленький, беленький» (муз. В. Агафонникова) [6, с. 25]
«Угадай, на чём играю» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 87]
«Петушок» (р.н.прибаутка в обр. В. Попова) [5, с. 41]
«Зайка» (р.н.п. в обр. В. Попова) [5, с. 11]
«Снежинки» (муз. О. Беридта) [5, с. 50]
«Зима» (муз. Н. Вересокиной) [5, с. 52]
«Молодой солдат» (муз. В. Карасевой) [5, с. 64]
«Дробный шаг» (муз. М. Раухвергера) [17, с. 32]
«Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 11]
«Игра с колокольчиками» (муз. Н. Римского-Корсакова) [16, с. 117]
«Сапожки» (муз. Т. Ломовой) [3, с. 54]
«Игра с бубном» (муз. р.н.м. «Полянка») [7, с. 43]

№ 37 – 40 «Волшебный сундучок»

- «Зайнька» (муз. М. Красева) [6, с. 24]
«Маленький, беленький» (муз. В. Агафонникова) [6, с. 25]
«Угадай, на чём играю» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 87]
«Петушок» (р.н.прибаутка в обр. В. Попова) [5, с. 41]
«Скачет зайка маленький» (муз. В. Агафонникова) [1, с. 78]
«Кошечка» (муз. Т. Ломовой) [21, с. 41]
«Игра с колокольчиками» (муз. Н. Римского-Корсакова) [16, с. 117]
«Сапожки» (муз. Т. Ломовой) [3, с. 54]
«Медведь» (муз. М. Раухвергера) [16, с. 43]
«Птички летают» (муз. Г. Фрида) [16, с. 38]
«Игра с бубном» (муз. р.н.м. «Полянка») [7, с. 43]

№ 41 – 44 «Кто живёт рядом с нами?»

«Петушок» (муз. А. Лядова) (6, с. 25)
«Курочка-рябушечка» (муз. Г. Лобачева) (6, с. 28)
«Куры и петухи» (фрагмент) (муз. К. Сен-Санса) (11, с. 31)
«Гуси» (муз. Е. Тиличеевой) [5, с. 26]
«Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова) (5, с. 36)
«Мамочка моя» (муз. И. Арсеевой) (17, с. 61)
«Бабушка» (муз. Н. Мурычевой) (5, с. 73)
«Пирожок» (муз. Е. Тиличеевой) (17, с. 58)
«Весна» (муз. Н. Вересокиной) (5, с. 69)
«Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой) [17, с. 44] – прямой галоп
«Птички и машины» (муз. Т. Ломовой) [16, с. 50]
«Зайки идут в гости» (муз. А. Гедике, М. Красева, Н. Римского-Корсакова) [16, с. 121]
Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю» [22, с. 27]

№ 45 – 48 «Мы танцуем и поём»

«Балет невылупившихся птенцов» (муз. М. Мусоргского) (11, с. 24)
«Что делает кукла» [20, 59]
«Уж я колышки тещу» (р.н.п.) (17, с. 67)
«Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова) (5, с. 36)
«Мамочка моя» (муз. И. Арсеевой) (17, с. 61)
«Бабушка» (муз. Н. Мурычевой) (5, с. 73)
«Пирожок» (муз. Е. Тиличеевой) (17, с. 58)
«Весна» (муз. Н. Вересокиной) (5, с. 69)
«Самолёт» (муз. Л. Банниковой) [16, с. 41] – лёгкий бег врассыпную
«Птички и машины» (муз. Т. Ломовой) [16, с. 50]
«Танец с куклами» (укр. нар. мел. в обр. Н. Лысенко) (3, с. 75)
«Зайки идут в гости» (муз. А. Гедике, М. Красева, Н. Римского-Корсакова) [16, с. 121]
«Игра с бубном» (р.н.м. «Полянка») [7, с. 43]

№ 49 – 52 «Мамин праздник»

«Дождик» (р.н.м. в обр. Г. Лобачева) [8, с. 56]
«Грустный дождик» (муз. Д. Кабалевского) [8, с. 57]
Музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко» (муз. Е. Тиличеевой) [17, с. 86]
«Цветики» (муз. В. Карасевой) [15, с. 46]
«Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко) (5, с.38)
«Мамочка моя» (муз. И. Арсеева) [17, с. 61]
«Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой) [5, с. 64]
«Бабушка моя» (муз. Е. Гомоновой) [5, с. 84]
«Пирожок» (муз. Е. Тиличеевой) [17, с. 58]
«Прыжки» (муз. К. Черни) [17, с. 59]
«Тихо хлопаем, громко топаем» (латышская и русская народные мелодии) [21, с. 89]
«Ищи маму» (муз. Т. Ломовой) [16, с. 61]
«Танец с цветами» (муз. М. Каргушиной) [15, с. 49]
«Мама-медведица и её сынок» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 84]
Музыкально-дидактическая игра «Трубы и барабаны» (муз. Е. Тиличеевой) [22, с. 32]

№ 53 – 56 «Пригласили мы гостей, чтобы стало веселей»

«Мотылёк» (муз. Майкопар) [8, с. 45]
Музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко» (муз. Е. Тиличеевой) [17, с. 86]
«Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой) [5, с. 64]
«Пирожок» (муз. Е. Тиличеевой) [17, с. 58]
«Прыжки» (муз. К. Черни) [17, с. 59]
«Тихо хлопаем, громко топаем» (латышская и русская народные мелодии) [21, с. 89]
«Потанцуем вместе» (р.н.м. «Светит месяц» в обр. Т. Ломовой) [4, с. 43]

«Мама-медведица и её сынок» (муз. Н. Мурычёвой) [4, с. 84]
Музыкально-дидактическая игра «Трубы и барабаны» (муз. Е. Тиличевой) [22, с. 32]

№ 57 – 60 «К нам пришла весна»

«Сказочка» (муз. С. Майкопара) [9, с. 121]
«Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идёт?» (песня-зачин «Кто как идёт» (муз. Н. Мурычевой) [22, с. 38]
«Качи – качи» (р.н.п. в обр. Л. Абелян) [5, с. 10]
«Таёт снег» (муз. А. Филиппенко) [17, с. 54]
«Солнышко» (муз. Н. Мурычевой) [5, с. 66]
«Праздничная» (муз. Т. Попатенко) [5, с. 31]
«Подсолнушки» (муз. Н. Вересокиной) [4, с. 61]
«Угадайте, кто это?» (муз. Н. Мурычевой) [22, с. 84]
«Оркестр зверюшек» (муз. И. Бордюг) [7, с. 24]

№ 61 – 64 «На бабушкином дворе»

«Маленькая сказка» (А. Гречанинова) [9, с. 125]
«Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идёт?» (песня-зачин «Кто как идёт» (муз. Н. Мурычевой) [22, с. 38]
«Качи – качи» (р.н.п. в обр. Л. Абелян) [5, с. 10]
«Таёт снег» (муз. А. Филиппенко) [17, с. 54]
«Солнышко» (муз. Н. Мурычевой) [5, с. 66]
«На бабушкином дворе» (р.н.м.) [21, с. 41]
«Полька с игрушками» (муз. М. Завалишиной) [16, с. 73]
«Угадайте, кто это?» (муз. Н. Мурычевой) [22, с. 84]
«Оркестр зверюшек» (муз. И. Бордюг) [7, с. 24]

№ 65 – 68 «Весна пришла»

«Дождик» (р.н.м. в обр. Г. Лобачева) [6, с. 49]
Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята» [22, с. 27]
«Зайка» (р.н.п. в обр. Н. Александрова) [2, с. 79]
«Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой) [5, с. 54]
«Дождик» (муз. И. Кишко) [17, с. 67]
«Зайка танец танцевал» (муз. Н. Мурычевой) [5, с. 92]
«А кто у нас хороший?» (муз. Ан. Александрова) [2, с. 54]

№ 69 – 72 «Мы – дружные ребята»

«Дождик» (р.н.м. в обр. Г. Лобачева) [6, с. 49]
Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята» [22, с. 27]
«Зайка» (р.н.п. в обр. Н. Александрова) [2, с. 79]
«Машина» (муз. Т. Попатенко) [1, с. 47]
«Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой) [5, с. 54]
«Детский сад» (муз. А. Филиппенко) (5, с. 76)
«Зайка танец танцевал» (муз. Н. Мурычевой) [5, с. 92]
«Машины» (муз. Э. Сигмейстера, А. Серова) [21, с. 67]
«А кто у нас хороший?» (муз. Ан. Александрова) [2, с. 54]
Знакомые танцы по желанию детей.

От 4 лет до 5 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Средняя группа	<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> Аппликация (1 раз в неделю, 36 занятий в год) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.		
	№ 1 стр. 15	№ 13 стр. 29	№ 25 стр. 44
	№ 2 стр. 16	№ 14 стр. 30	№ 26 стр. 45
	№ 3 стр. 17	№ 15 стр. 30	№ 27 стр. 46
	№ 4 стр. 18	№ 16 стр. 31	№ 28 стр. 48
	№ 5 стр. 19	№ 17 стр. 33	№ 29 стр. 49
	№ 6 стр. 20	№ 18 стр. 34	№ 30 стр. 50
	№ 7 стр. 21	№ 19 стр. 35	№ 31 стр. 51
	№ 8 стр. 23	№ 20 стр. 37	№ 32 стр. 52
	№ 9 стр. 24	№ 21 стр. 38	№ 33 стр. 53
	№ 10 стр. 25	№ 22 стр. 39	№ 34 стр. 54
	№ 11 стр. 27	№ 23 стр. 41	№ 35 стр. 56
	№ 12 стр. 28	№ 24 стр. 42	№ 36 стр. 57
	Рисование (1 раз в неделю, 36 занятий в год) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.		
	№ 1 стр. 15	№ 13 стр. 28	№ 25 стр. 42
	№ 2 стр. 16	№ 14 стр. 29	№ 26 стр. 44
	№ 3 стр. 17	№ 15 стр. 30	№ 27 стр. 45
	№ 4 стр. 18	№ 16 стр. 31	№ 28 стр. 45
	№ 5 стр. 19	№ 17 стр. 32	№ 29 стр. 46
	№ 6 стр. 21	№ 18 стр. 33	№ 30 стр. 48
	№ 7 стр. 22	№ 19 стр. 34	№ 31 стр. 49
	№ 8 стр. 23	№ 20 стр. 36	№ 32 стр. 49
	№ 9 стр. 24	№ 21 стр. 37	№ 33 стр. 51
№ 10 стр. 25	№ 22 стр. 38	№ 34 стр. 52	
№ 11 стр. 26	№ 23 стр. 40	№ 35 стр. 53	
№ 12 стр. 26	№ 24 стр. 41	№ 36 стр. 54	

Лепка

(1 раз в две недели, 18 занятий в год)

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с.

№ 1 стр. 16	№ 10 стр. 37
№ 2 стр. 18	№ 11 стр. 40
№ 3 стр. 19	№ 12 стр. 42
№ 4 стр. 23	№ 13 стр. 44
№ 5 стр. 24	№ 14 стр. 47
№ 6 стр. 28	№ 15 стр. 50
№ 7 стр. 30	№ 16 стр. 54
№ 8 стр. 33	№ 17 стр. 56
№ 9 стр. 34	№ 18 стр. 57

Чтение художественной литературы

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы – сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.- 144 с. (Работаем по программе «Детство»).

№ 1 стр. 5	№ 12 стр. 52	№ 23 стр. 99
№ 2 стр. 9	№ 13 стр. 56	№ 24 стр. 103
№ 3 стр. 15	№ 14 стр. 60	№ 25 стр. 109
№ 4 стр. 18	№ 15 стр. 66	№ 26 стр. 114
№ 5 стр. 22	№ 16 стр. 70	№ 27 стр. 119
№ 6 стр. 26	№ 17 стр. 73	№ 28 стр. 122
№ 7 стр. 29	№ 18 стр. 78	№ 29 стр. 127
№ 8 стр. 32	№ 19 стр. 82	№ 30 стр. 130
№ 9 стр. 37	№ 20 стр. 87	№ 31 стр. 136
№ 10 стр. 43	№ 21 стр. 91	№ 32 стр. 139
№ 11 стр. 48	№ 22 стр. 96	

Конструирование

(1 раз в две недели, 18 занятий в год) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 112 с

№ 1 стр. 11	№ 7 стр. 44	№ 13 стр. 72
-------------	-------------	--------------

№ 2 стр. 16	№ 8 стр. 50	№ 14 стр. 79
№ 3 стр. 19	№ 9 стр. 54	№ 15 стр. 85
№ 4 стр. 27	№ 10 стр. 58	№ 16 стр. 90
№ 5 стр. 35	№ 11 стр. 62	№ 17 стр. 95
№ 6 стр.40	№ 12 стр. 67	№ 18 стр. 98

Средняя группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)
	<p>1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 66 с.</p> <p>2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 84 с.</p> <p>1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 92 с.</p> <p>2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 64 с.</p> <p>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (4).</p> <p>4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (5).</p> <p>5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – М: ТЦ Сфера, 2010. -208 с. (1).</p> <p>6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3).</p> <p>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 3-е изд., испр., - М: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (2).</p> <p>8. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).</p> <p>9. Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям к программе «Музыкальные шедевры».</p> <p>10. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,</p>

2010. – 104 с.
11. Каява Е. Е., Кондрашова Л.Н., Руднева С. Д., Музыкальные игры и пляски в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. – Ленинград 1963. – 398 с.
12. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду. Средняя группа. – М. Музыка, 1989. – 126 с.
13. Метлов Н. Песни для детского сада для хора в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1974. – 159 с.
14. Метлов Н., Михайлова Л. Играем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издание «Советский композитор», 1973, - 91 с.
15. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.: Государственное музыкальное издательство, 1963. – 96 с.
16. Саутко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
17. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
18. Журнал «Музыкальный руководитель» 2004. - №4 19. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №5
19. Журнал «Музыкальный руководитель» 2004. - №5
20. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №6
21. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №2
22. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №3
23. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2007. - №1
24. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2007. - №2
25. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2012. - №7
26. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2012. - №8
27. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №10
28. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №11
29. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №12
30. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №9
31. Мама дорогая. Песни, игры, стихи, инсценировки для детей младшего возраста. Сост.: Е.Л. Кузьминова. – М.: Издательство «Музыка», 1978. – 30 с.
32. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в

музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот.

33. Никитина Е.А. С Новым голом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

№ 1 – 4 «Мои друзья»

«Новая кукла» (муз. П.И. Чайковского) [7, с. 126]

«Болезнь куклы» (муз. П.И. Чайковского) [7, с. 127]

Повторно: музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) [19, с. 4]

Дыхательная гимнастика [24, с. 52]

«Петушок» (р.н.м. в обр. А. Гречанинова) [2, с. 4]

«В огороде зайчика» (муз. В. Карасевой) [13, с. 35]

«Барабан» (муз. Р. Хейфа) [2, с. 54]

«Утренняя песенка» (муз. Н. Мурычевой) [2, с. 24]

«Баю – бай» (муз. В.Витлиной) [3, с. 65]

«Маршируем – отдыхаем» (муз. Ж. Бизе) [18, с. 26]

«Бег врассыпную и ходьба по кругу» (муз. Т. Ломовой) [13, с. 31]

«Весёлые путешественники» (32, с. 67)

«Лови» (муз. Й. Гайдна) [13, с. 145]

«Пляска парами» (лит. н.м. в обр. Т. Попатенко) [13, с. 15]

«Пляшут звери на полянке» (р.н.м. «Ах, вы, сени») [18, с. 48]

«Лёгкий бег мышки» - бубен (тихо и быстро) [1, с. 15]

«Вот идёт медведь» (бубен громко и медленно) [1, с. 16]

№ 5 – 9 «Листопад»

«Шутка» (муз. И. Баха) [7, с. 102]

Повторно: музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент» (авт. Э.Костина) [19, с. 8]

Дыхательная гимнастика [24, с. 52]

«В огороде зайчика» (муз. В. Карасевой) [13, с. 35] «Осень» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 42]

«Дождик» (муз. В. Герчик) [2, с. 38]

«Листья золотые» (муз. Т. Попатенко) [15, с. 39]

«Вот какие качаны» (муз. Л. Львова-Компанейца)

[2, с. 48] «Маршируем – отдыхаем» (муз. Ж. Бизе) [18, с. 26]

«Бег врассыпную и ходьба по кругу» (муз. Т. Ломовой)

[13, с. 31] «Лови» (муз. Й. Гайдна) [13, с. 145]

«Пляска парами» (лит. н.м. в обр. Т. Попатенко) [13, с. 15] «Танец капелек» (муз. Е. Гомоновой) –

подгрупповой. [32, с. 84] «Пляшут звери на полянке»
(р.н.м. «Ах, вы, сени») [18, с. 48]
«Спите, куклы» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 14]

№ 10 – 13 «Что у осени в корзинке»

«Печальная история» (муз. Д.
Кабалевского)[7, с. 110]
«Осень» (муз. Ц. Кюи) [5, с. 34]
«Дождик» (муз. А. Лядова) [5, с. 28]
Музыкально-дидактическая игра «Качели»
[19, с. 26]
«Дождик» (р.н.п. в обр. А.Гречанинов[36,с.
4]
«Осень в гости к нам идёт» (муз. Е. Гомоновой)
[2, с. 68]
«Листья золотые» (муз. Т. Попатенко) [14, с. 39]
«Осень» (муз.Е.Тиличевой)
[2, с. 42]
«Дождик»(муз.Парцхаладзе)
[2, с. 56] «Поезд» (муз. Л.
Банникова) [13, с. 46]
«Тише – громче в бубен бей» (муз. Е. Тиличевой)
[13, с. 38] «Огородная – хороводная» (муз. Б.
Можжевелова) [14, с. 15]
«Музыкальные молоточки» (муз. Е, Тиличевой)
[17, с. 52]

№ 14 – 18 «Кто живёт в осеннем лесу»

«Злюка», «Плакса», «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского)
[7, с. 114]
«Пастушок» (муз. С. Майкапара) [7, с. 68]
Музыкально-дидактическая игра «Качели»
[19, с. 26]
«На лесной поляне» Б.Кравченко (14, с.61)
«Ну-ка, зайка, попляши» А Филиппенко
(16, с.13)
«Мы грибочки соберём» (муз.
Мурычевой) [2, с. 50]
«Поезд» (муз. Л. Банникова) [13, с. 46]

№ 19 – 22 «Осеннее настроение»

- «В разлуке» (муз. А. Гречанинова) [7, с. 61]
«На велосипеде» (муз. А. Хачатуряна) [7, с. 42]
«Эхо» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 26]
«Чики, чики, чикалочки» (р.н.п. в обр. Е. Тиличевой) [3, с. 70]
«Зима» (муз. А. Филиппенко) [2, с. 34]
«Грустное настроение» (муз. Н. Бордюг) [2, с. 33]
«Зайка» (муз. А. Филиппенко) [2, с. 68]
«Мишкин марш» (муз. Н. Мурычевой) [3, с. 90]

№ 23 – 27 «Моя семья»

№ 23 – 27 «Моя семья»

- «Вечерняя сказка» (муз. А. Хачатуряна) [6, с. 26]
«Эхо» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 26]
«В детском саду» (муз. Л. Печниковой) [3, с. 12]
«Детский сад» (муз. Н. Мурычевой) [2, с. 18]
«Испеку я пирог» Е.Тиличеева (2, с.74)
«Кукла Таня знакомится с ребятами» Н.Мурычева (3, с.88)
«Водичка» (муз. В. Витлина) [2, с. 44]
«Карусель» (муз. р.н.м.) [13, с. 45]
«Марш» (муз. Г. Свиридова) [14, с. 56]
«Ищи игрушку» (р.н.м. в обр. В Агафонникова) [13, с. 61]
«Весёлый танец» (нем. нар. мелодия) [14, с. 84]
«Ну-ка, зайка, попляши» (муз. А. Филиппенко) [3, с. 64]
«Играем быстро и медленно» (обр. А.Агафонникова) [1, с. 46]
№ 28 – 30 «Какой бывает музыка?»
«Марш» (муз. А. Гречанинова) [9, с. 46]
«Марш» (муз. Д. Шостаковича) [9, с. 18]
«Вальс» (муз. А. Гречанинова) [9, с. 50]
«Вальс» (муз. Ф. Шуберта) [9, с. 52]
«Курицы» (муз. Е. Тиличевой) [19, с. 22] «Небо синее» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 15]
«Пришла зима» (муз. А. Филиппенко) [3, с. 84]
«Все мы музыканты» (муз.Е.Тиличевой) (2, с.46)
«Пляска зайки» (муз.Н.Мурычевой) (3, с.86)
«Зайчики» (муз. Т. Ломовой) [18, с. 48]
«Пружинка» [13, с. 53]
«Зайцы и медведь» (муз. Р. Ребикова) [13, с. 42]
«Посмотрите, как танцуют ...» [1, с. 51]

№ 31 – 33 «Новый год в лесу»

«Полька» (муз. С. Майкапара) [9, с. 61]
 «Полька» (муз. П. Чайковского) [9, с. 62]
 «Курицы» (муз. Е. Тиличевой) [19, с. 22]
 «Небо синее» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 15]
 «Пришла зима» (муз. А. Филиппенко) [3, с. 84]
 «Ёлочка» (муз. М. Красева) [3, с. 45]
 «Дед Мороз» (муз. Э. Богуславской) [35, с. 23]
 «Новогодняя» (муз. А. Филиппенко) [14, с. 86]
 «Зайчики» (муз. Т. Ломовой) [18, с. 48]
 «Пружинка» [13, с. 53]
 «Жмурки с Дедом Морозом» [35, с. 38]
 «Снежинки» (муз. О. Брендта) [35, с. 32]
 «Посмотрите, как танцуют ...» [1, с. 51]

№ 34 – 36 «Пришла зима»

«Колокольчики звенят» (муз. В.-А. Моцарта) [29, с. 61]
 Музыкально-дидактическая игра «Кто как идёт» (муз. Г. Левкодимова)
 «Самолёт» (муз. Е. Тиличевой) [27, с. 41]
 «Саночки» (муз. А. Филиппенко) [23, с. 35]
 «Снежок» (муз. И. Кишко) [37, с. 3]
 «Кукла» (муз. М. Старокадомского) [25, с. 63]
 «Пружинки» (муз. Т. Ломовой) [24, с. 15]
 «Экосез» (муз. А. Жилинского) – упражнение с погремушками. [24, с. 34]
 «Узнай по голосу» (муз. М. Карасева) [25, с. 115]
 «Пляска парами» (латв. нар. мел. в обр. Т. Попатенко) [25, с. 85]
 «Марш» (муз. Е. Тиличевой) [24, с. 47]

№ 37 – 40 «Музыкальная шкатулка»

«Музыкальная шкатулочка» (муз. С. Майкапара) [29, с. 82]
 «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) [29, с. 26]
 Музыкально-дидактическая игра «Кто как идёт» (муз. Г. Левкодимова)
 «Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой) [27, с. 33]
 «Зайка» (муз. М. Красева) [37, с. 70]
 «Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова) [36, с. 50]
 «Пружинки» (муз. Т. Ломовой) [24, с. 15]
 «Экосез» (муз. А. Жилинского) – упражнение с погремушками. [24, с. 34]
 «Узнай по голосу» (муз. М. Карасева) [25, с. 115]
 «Плюшевый медвежонок» (18, с. 72)
 «Поросята» (18, с. 74)
 «Лошадка» (муз. Н. Потоловского) [24, с. 67]
 «Марш» (муз. Е. Тиличевой) [24, с. 47]

№ 41 – 44 «Мы пока что дошколята»

«Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) [9, с. 74]
 «Марш зайчат» (муз. А. Жилинского) [9, с. 52]
 Музыкально-дидактическая игра «Весёлые дудочки» [19, с. 35]
 «Самолёт» (муз. Е. Тиличевой) [2, с. 64]
 «Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова) [2, с. 50]
 «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко) [3, с. 56]
 «Весёлые мячики» (муз. М. Сатулиной) [14, с. 126]
 «Летчики, следите за погодой» (муз. М. Раухвергера) [13, с. 160] «Покажи ладонки» (латвийская народная полька) [13, с. 58]
 «Хохлатка» (муз. Т. Попатенко) [12, с. 72]
 «Андрей-воробей» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 14]

№ 45 – 48 «Ты не бойся, мама!»

- «Шествие кузнечиков» (муз. С. Прокофьева) [9, с. 76]
Музыкально-дидактическая игра «Весёлые дудочки» [19, с. 35]
«Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой) [2, с. 42]
«Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова) [14, с. 72]
«Песенка друзей» (муз. В. Герчика) [3, с. 26]
«Весёлые мячики» (муз. М. Сатулиной) [14, с. 126]
«Легчики, следите за погодой» (муз. М. Раухвергера) [13, с. 160] «Покажи ладошки» (латвийская народная полька) [13, с. 58]
«Хохлатка» (муз. Т. Попатенко) [12, с. 72]
«Андрей-воробей» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 14]

№ 49 – 52 «Мамины помощники»

- «Утро» (муз. С. Прокофьева) [5, с. 154]
«Весёлые дудочки» [19, с. 19],
«Петушок» (р.н.п.) [2, с. 3]
«Бабушка моя» (муз. Е. Гомоновой) [3, с. 84]
«Маму я люблю» (муз. Н. Мурычевой) [3, с. 85]
«Стирка» (муз. Л. Олеас) [24, с. 61]
«Жмурки» (муз. Ф. Флотова) [13, с. 84]
«Парная пляска» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 63]
«Лошадки в конюшне» (муз. М. Раухвергера) [18, с. 92]
«Лесенка» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 24]

№ 53 – 56 «Встречаем весну»

- «Весною» (муз. С. Майкапара) [5, с. 134]
«Весной» (муз. Э. Грига) [5, с. 135]
«Узнай свой инструмент» [19, с. 23].
«Петушок» (р.н.п.) [2, с. 3]
«Воробей» (муз. В. Герчика) [15, с. 58]
«Весенняя песенка» (муз. А. Филиппенко) [3, с. 28]
«Бег с остановками» (муз. С. Семёнова) [14, с. 75]
«Жмурки» (муз. Ф. Флотова) [13, с. 84]
«Парная пляска» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 63]
«Лошадки в конюшне» (муз. М. Раухвергера) [18, с. 92]
«Лесенка» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 24]

№ 57 – 60 «Весенняя сказка»

- «Нянина сказка» (муз. П. Чайковского) [6, с. 142]
«Маленькая сказка» (муз. А. Гречанинова) [6, с. 140]
Музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко» (муз. Н. Мурычевой) [19, с. 18]
«Идёт коза» (р.н.п. в обр. А. Гречанинова) [2, с. 5]
«Весенняя песенка» (муз. А. Филиппенко) – повторно [3, с. 28]
«Веснянка» (муз. И. Кишко) [15, с. 65]
«Катилось яблочко» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 84]
«Танцевальная угадай-ка» (марш, хороводный шаг, дробный шаг, лёгкий бег) [13, с. 15, 23, 48, 9]
«Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) [13, с. 134]
«Весёлый танец» (муз. Суворовой) [14, с. 126]
«Цветочки» (муз. Ф. Гершовой) [12, с. 61]
«Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 31]

№ 61 – 64 «Пригласили мы гостей»

- «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой) [6, с. 156]

Музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко» (муз. Н. Мурычевой) [19, с. 18]
 «Идёт коза» (р.н.п. в обр. А. Гречанинова) [2, с. 5]
 «На зелёном лугу» (р.н.м. в обр. М. Иорданского) [13, с. 12]
 «Песенка о песенке» (муз. Т. Попатенко) [3, с. 30]
 «Белка пела и плясала» (словенская народная песня в обр. Р. Рустамова) [3, с. 74]
 «Катилось яблочко» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 84]
 «Танцевальная угадай-ка» (марш, хороводный шаг, дробный шаг, лёгкий бег) [13, с. 15, 23, 48, 9]
 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) [13, с. 134]
 «Веселая девочка Алена» (муз. А. Филиппенко) [14, с. 59]
 «Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 31]
№ 65 – 68 «Все мы рады солнышку»
 «Баба Яга» (муз. П. Чайковского) [6, с. 126]
 «Таусеньки-таусень» (р.н.м. в обр. А. Лядова) [2, с. 3]
 «Солнышко» (муз. З. Компанейц) [3, с. 67]
 «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломова) [2, с. 85]
 «Воробей» (муз. В. Герчика) [3, с. 58]
 «Веселый дождик» (муз. В. Витлиной) [3, с. 32]
 «Марш» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 41]
 «Весело поскачем» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 42]
 «Догадайся, кто поёт» (муз. Е. Тиличевой) [13, с. 156]
 «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко) – хоровод [13, с. 135]
 «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 22]
№ 69 – 72 «Край, в котором мы живём»
 «Таусеньки-таусень» (р.н.м. в обр. А. Лядова) [2, с. 3]
 «Детский сад» (муз. Н. Мурычевой) [3, с. 73]
 «На прогулку» (муз. Н. Мурычевой) [2, с. 22]
 «Песенка о дружбе» (муз. Ю. Рожавской) [15, с. 34]
 «Марш» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 41]
 «Весело поскачем» (муз. Е. Тиличевой) [14, с. 42]
 «Догадайся, кто поёт» (муз. Е. Тиличевой) [13, с. 156]
 «Танец друзей» (муз. Н. Бордюг) [2, с. 38]
 «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 22]

От 5 лет до 6 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Старшая группа	<p align="center">Развитие продуктивной деятельности (рисование)</p> <p align="center">(1 раз в неделю 36 занятий в году)</p> <p align="center">Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.</p>		
	№ 2 стр. 52	№ 37 стр. 85	№ 73 стр. 116
	№ 5 стр. 55	№ 41 стр. 89	№ 75 стр. 118

№ 9 стр. 58	№ 4 стр.92	№ 81 стр. 122
№ 11 стр. 60	№ 47 стр. 94	№ 83 стр. 124
№ 14 стр.63	№ 51 стр. 97	№ 85 стр. 126
№ 19 стр. 67	№ 54 стр.98	№ 86 стр. 127
№ 20 стр. 68	№ 56 стр. 100	№ 94 стр. 133
№ 21 стр. 69	№ 60 стр. 103	№ 96 стр. 135
№ 27 стр.74	№ 63 стр. 106	№ 98 стр.138
№ 29 стр. 76	№ 65 стр. 108	№ 103-104 стр. 142
№ 33 стр.80	№ 66 стр.109	№107 стр. 146
Развитие продуктивной деятельности (аппликация) (1 раз в неделю 37 занятий в году) Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 152 с.		
Занятие 3 стр.53		
Занятие 10 стр.59		
Занятие 15/ 1 стр.64		
Занятие 15 /2 стр. 65		
Занятие 18 стр.67		
Занятие 26 стр.73		
Занятие 28/1 стр.75		
Занятие 28/2 стр.76		
Занятие 42 стр.90		
Занятие 46 стр.93		
Занятие 50 стр.96		
Занятие 58 стр.102		
Занятие 64 стр.107		
Занятие 67 стр.110		
Занятие 80 стр.121		
Занятие 82 стр.124		
Занятие 90 стр.130		
Занятие 91 стр.131		
Занятие 99 стр.139		
Занятие 105/1 стр.143		
Занятие 105/2 стр.144		
Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 448 С.		

«Что мы умеем вырезать и наклеивать» стр 16	
«Веселые неваляшки» стр 29	
«Грибы на полянке» стр. 42	
«Наш детский сад» стр. 53	
«Паровозик из ромашкова» стр. 81	
«Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97	
«Улица нашего города» стр. 110	
«Башни Московского кремля» стр. 122	
«Коврик с узорами дымковских мастеров» стр. 147	
«Картинки для домовенка» стр. 159	
«Петрушка танцует на празднике» стр. 223	
«Люблю березку русскую» стр. 249	
«Пожарная машина» стр. 267	
«Воздушный парад» стр. 279	
«Корабли плывут по морю» стр. 291	
«Ваза с ветками» стр. 315	
<p>Развитие продуктивной деятельности (лепка) (1 раз в неделю 36 занятий в году) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.- 64с.</p>	
Занятие 1 стр.17	Занятие 19 стр.38
Занятие 2 стр.18	Занятие 20 стр.39
Занятие 3 стр.19	Занятие 21 стр.40
Занятие 4 стр.21	Занятие 22 стр.42
Занятие 5 стр.23	Занятие 23 стр.44
Занятие 6 стр.24	Занятие 24 стр.45
Занятие 7 стр.25	Занятие 25 стр.46
Занятие 8 стр.25	Занятие 26 стр.47
Занятие 9 стр.27	Занятие 27 стр.48
Занятие 10 стр.28	Занятие 28 стр.49
Занятие 11 стр.29	Занятие 29 стр.51
Занятие 12 стр.30	Занятие 30 стр.52
Занятие 13 стр.31	Занятие 31 стр.53
Занятие 14 стр.32	Занятие 32 стр.54
Занятие 15 стр.33	Занятие 33 стр.55
Занятие 16 стр.34	Занятие 34 стр 57
Занятие 17 стр. 36	Занятие 35 стр.58

Занятие 18 стр.37		Занятие 36 стр.60	
Развитие продуктивной деятельности (конструирование) (2 раза в месяц 18 занятий в год) Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.			
Участок детского сада стр.8		Машина для кота Матроскина стр.64	
Гараж стр.12		Такие разные грузовые машины стр.69	
Гараж для машин стр.20		Грузовая машина для перевозки мебели стр.75	
Гараж для двух машин стр.28		Машины разного назначения стр.80	
Дом одноэтажный стр.34		Автозаправка стр.85	
Дом многоэтажный стр.41		Строим город стр.88	
Сказочный домик стр.47		Горка стр.91	
Волшебный город стр.52		Горка с двумя скатами стр.97	
Чтение художественной литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с по до 6 лет / авт.-сост.:О.М.Емельцова, А.В. Емельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 160с. (Работаем по программе «Детство»))			
№1 стр 7	№12 стр 52	№ 23 стр 103	
№2 стр 10	№13 стр 56	№ 24 стр 107	
№3 стр 13	№14 стр 61	№ 25 стр 111	
№4 стр 18	№15 стр 67	№ 26 стр 117	
№5 стр 21	№ 16 стр 72	№ 27 стр 120	
№6 стр 25	№ 17 стр 79	№ 28 стр 124	
№7 стр 30	№ 18 стр 83	№29 стр 128	
№8 стр35	№ 19 стр87	№30 стр 131	
№9 стр 39	№ 20 стр 92	№31 стр 136	
№10 стр 44	№21 стр 95	№32 стр 143	
№11 стр 48	№22 стр 99		

Старшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)
	1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к

- программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 66 с.
2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 64 с.
3. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 56 с.
4. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 72 с.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (4).
6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (5).
1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (1).
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3).
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 3-е изд., испр., -М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (2).
4. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).
5. Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям к программе «Музыкальные шедевры».
6. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М. Музыка, 1989. – 128 с.
7. Каява Е. Е., Кондрашова Л.Н., Руднева С. Д., Музыкальные игры и пляски в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. – Ленинград 1963. – 398 с.
8. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П., Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144с., л. ил.: ил., нот.
9. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
10. Метлов Н. Песни для детского сада для хора в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1974. – 159 с.
11. Метлов Н., Михайлова Л. Играем и поём. Музыкальные

- игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издание
12. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.: Государственное музыкальное издательство, 1963. – 96 с.
 13. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №4
 14. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №5
 15. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №6
 16. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №2
 17. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №3
 18. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2007. - №1
 19. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2007. - №2
 20. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2012. - №7
 21. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2012. - №8
 22. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №10
 23. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №11
 24. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №12
 25. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №9
 26. Мама дорогая. Песни, игры, стихи, инсценировки для детей младшего возраста. Сост.: Е.Л. Кузьмина. – М.: Издательство «Музыка», 1978. – 30 с.
 27. Подарок маме. Песни и стихи для детей дошкольного возраста в сопровождении фортепиано. М.: Издательство «Советский композитор», 1975. – 60 с.
 28. Чеменева А.А., Пономарева А.Б. Мой чудесный мир. Сборник песен для детей 5 – 8 лет. Выпуск 1 – Н.Новгород: ТАЛАМ, 1999. – 40 с.
 29. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №11
 30. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №12
 31. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2016. - №9
 32. Мама дорогая. Песни, игры, стихи, инсценировки для детей младшего возраста. Сост.: Е.Л. Кузьмина. – М.: Издательство «Музыка», 1978. – 30 с.
 33. Подарок маме. Песни и стихи для детей дошкольного возраста в сопровождении фортепиано. М.: Издательство «Советский композитор», 1975. – 60 с.

34. Чеменева А.А., Пономарева А.Б. Мой чудесный мир. Сборник песен для детей 5 – 8 лет. Выпуск 1 – Н.Новгород: ТАЛИАМ, 1999. – 40 с.

№ 1- 4 «Сарафан надела осень»

«Осенняя песнь» (муз. П. Чайковского) [5, с. 114] Музыкально-дидактические игры (повторно):
- «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 3]
«Качели» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 5]
«Барашеньки – крутороженьки» (р.н.м.) [3, с. 5]
«Разноцветные листья» (муз. Е. Гомоновой) [3, с. 78]
«Прогулка по осеннему парку» (муз. Ю. Михайленко) [28, с. 67]
«Здравствуй, Осень» (муз. Т. Попатенко) [13, с. 82]
«Полька «Олечка» (муз. Т. Ломовой) [34, с. 46]
«Плясовая Зайки» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 70]
«Мишкин марш» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 71]
«Труба» (муз. Е. Тиличевой) [18, с. 26]

№ 5-9 «Край, в котором мы

живем» «Вальс» (муз. П. Чайковского) [5, с. 97]

Музыкально-дидактические игры (повторно): - «Эхо» (муз. Е. Тиличевой) [15, с.7]
- «Труба» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 8]
«Начинается на «А» (муз. О. Боромыковой) [3, с. 64]
«Песня о родном городе» (муз. Н. Мурычевой) [3, с.18]
«Лучше нет родного края» (муз. В. Кожухина) [3, с. 24]
«Прогулка по осеннему парку» (муз. Ю. Михайленко) [28, с. 67]
«Здравствуй, Осень» (муз. Т. Попатенко) [13, с. 82]
«Маленький танец» (муз. Ф. Кулау «Вариации») (27, с. 63)
«Плясовая Зайки» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 70]
«Мишкин марш» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 71]
«Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличевой) [18, с. 31] (Повторно)

№ 10 – 13 «Осеннее настроение» «Порыв» (муз. Р. Шумана) [7, с. 152]
«Раскаяние» (фрагмент) (муз. С. Прокофьева) [7, с. 149]
«Слеза» (муз. М. Мусоргского) [7, с. 153]
«Разлука» (фрагмент) (муз. М. Глинки) [7, с. 114]

Музыкально-дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать?» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 35]
«Осень» (О. Боромыковой) [3, с. 12]
«Осенние листья» (муз. Ю. Слонова) [16, с. 41]
«Мы Родиной зовём» (муз. В. Кожухина) [4, с. 53]
«Моя семья» (муз. Е. Гомоновой) [4, с. 64]
«Ах, какая осень» (муз. З. Роот) [28, с. 68]
«Ласточка» (муз. В. Витлина) [3, с. 35]
«Лифт» (муз. Т. Бырченко) [3, с. 46]
«Упражнение с осенними листьями» [28, с. 68]
«Ворон» (рус. нар. приб. в обр. Е. Тиличевой) [13, с. 119]
«Танец с осенними веточками» (вальс «Осенний сон» муз. А. Джойса) [28, с. 53]
«Котик и козлик» (муз. Е. Тиличевой) [17, с. 47]
«Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) [18, с. 3] – повторно. № 14 – 17 «Дары осени»
«Октябрь» (муз. П. Чайковского) [5, с. 94]
«Осень» (муз. Ц. Кюи) [5, с. 97]
Музыкально-дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать?» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 35]
«Антошка» (муз. О. Боромыковой) [3, с. 8]
«Осенние листья» (муз. Ю. Слонова) [16, с. 41]
«Урожайный хоровод» (муз. А. Филиппенко) [12, с. 46]
«Ах, какая осень» (муз. З. Роот) [28, с. 68]
«Лифт» (муз. Т. Бырченко) [3, с. 46]
«Коршуны и птички» (муз. Е. Тиличевой) [13, с. 146]
«Ворон» (рус. нар. приб. в обр. Е. Тиличевой) [13, с. 119]
«Танец с осенними веточками» (вальс «Осенний сон» муз. А. Джойса) [28, с. 53]
«Спите, куклы» (муз. Е. Тиличевой) [18, с. 16]
№ 18 – 21 «День народного единства»
«Солдатский марш» (муз. Р. Шумана) [9, с. 121]
«Марш» (муз. Д. Шостаковича) [9, с. 124]
Музыкально-дидактическая игра «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 31]
«Лучше нет родного края» (муз. В. Кожухина) [3, с. 24]
«Нижний Новгород» (муз. Пономаревой) [34, с. 36]
«Зайка, зайка, где бывал?» (муз. М.

Скребкова) [3, с. 66]
«Заводные игрушки» (муз. Р. Петерсона, А. Гедике)
[13, с. 43]
«Чей кружок соберётся быстрее?» [13, с. 74]
«Круговой танец» (муз. Г. Теплицкого) [12, с. 41]
«Пойду ль я» (р.н.м. в обр. Ломовой) [13, с. 143]
«Пусть делают все так, как я» (англ. н.м. в обр. С. Урбаха)
[29, с. 71]
«Звонящий треугольник» (муз. Р. Рустамова) [1, с. 51]
№ 22 – 26 «Вместе дружная семья»
«Марш зайчат» (муз. А. Жилинского) [9, с. 94]
Музыкально-дидактическая игра «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой)
[15, с. 31]
«Ай, на той горе калина стоит» (р.н.м. в обр. А. Лядова) [3, с. 46]
«Песенка друзей» (муз. В. Герчика) [3, с. 26]
«К нам гости пришли» (муз. А. Александрова)
[16, с. 56] «Зимушка – зима» (муз. Л.
Вахрушевой) [4, с.61]
«Зайка, зайка, где бывал?» (муз. М. Скребкова) [3, с. 66]
«Три поросёнка» (песня Н. Ефремова «Ни кола, ни двора»)
(29, с. 64)
«Чей кружок соберётся быстрее?» [13, с. 74]
«Дружные ребята» (муз. А. Гольденвейзера)
[13, с. 157] «Хороводная» (муз. Е.
Тарковского) [12, с. 64]
«Пусть делают все так, как я» (англ. н.м. в обр. С. Урбаха)
[29, с. 71]
«Труба» (муз. Е. Тиличевой) [18, с. 34]
«Колыбельная» (муз. Е.
Тиличевой) [1, с. 25]
№ 27 – 29 «Зимняя сказка»
«Избушка на курьих ножках» (муз. М. Мусоргского) [6, с. 75]
Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по двум
звукам» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 45]
«Курица» (муз. Е. Тиличевой) [12, с.
18]
«Ёлочка» (муз. Е. Тиличевой) [4, с. 76]
«Зимушка – зима» (муз. Л.
Вахрушевой) [4, с. 61]
«Снежная песенка» (муз. Д. Львов-
Компанец) [4, с. 53]
«Дед Мороз» (муз. В. Витлина) [12, с. 94]
«Тихая песенка» (муз. Е. Тарковского) [30, с. 64]
«Как на тоненький ледок» (р.н.п. в обр. Ю. Слонова) [3,
с. 26]
«Под Новый год, как в сказке» (муз. Ю. Верижникова)
[16, с. 45]
«Зайцы и лиса» (муз. М. Майкапара) [13, с. 259]
«Дружные ребята» (муз. А. Гольденвейзера)
[13, с. 243]
Под групповые танцы:
- Танец Вьюги (муз. П. Чайковский балет «Щелкунчик») (30, с. 58)
- Танец Лошадок (муз. П. Чайковского «Детский альбом»)

(30, с. 60) «В новогоднюю ночь» (муз. Ф. Першовой) [30, с. 56]

- «Курицы» (муз. Е. Тиличеевой) [1, с. 18]

- «Гармошки» (муз. Е.

Тиличеевой) [1, с. 14]

№ 30 – 33 «Мы встречаем Новый

год»

«Нянина сказка» (муз. П. Чайковского) [6, с. 185]

Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по двум

звукам» (муз. Е. Тиличеевой) [15, с. 45]

«Гармошка» (муз. Е. Тиличеевой) [12,

с. 14]

«Ёлочка» (муз. Е. Тиличеевой) [4, с. 76]

«Зимушка – зима» (муз. Л.

Вахрушевой) [4, с. 61]

«Снежная песенка» (муз. Д. Львов-

Компанеец) [4, с. 53]

«Дед Мороз» (муз. В. Витлина) [12, с. 94]

«Тихая песенка» (муз. Е. Тарковского) [30, с. 64]

«Как на тоненький ледок» (р.н.п. в обр. Ю. Слонова) [3,

с. 26]

«Под Новый год, как в сказке» (муз. Ю. Верижникова)

[16, с. 45] «Зайцы и лиса» (муз. М. Майкапара) [13, с.

259]

«Дружные ребята» (муз. А. Гольденвейзера)

[13, с. 243]

Под групповые танцы:

- Танец Белочек и Зайчиков (муз. В. Шаинского)

(30, с. 64) -

Танец Медведей (муз. Ю. Виноградова) (30, с.

67)

«В новогоднюю ночь» (муз. Ф. Першовой) [30, с. 56]

«Звонящий треугольник» (муз. Р. Рустамова)

[1, с. 21]

№ 34 – 37 «Зимние узоры»

Повторно:

«Нянина сказка» (муз. П. Чайковского) [6, с. 107]

«Избушка на курьих ножках» (муз. М. Мусоргского) [6, с. 75]

Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка,

цыплёнок» (муз. Н. Мурычевой) [15, с. 43]

«Зимушка – зима» (муз. Л.

Вахрушевой) [4, с. 56]

«Простая сказка» (муз. Н.

Тонанко) [4, с. 67]

«Пароход» (муз. Е. Тиличеевой) [4,

с. 67]

«Прямой галоп» («Всадники» муз. В. Витлина)

[12, с. 36]

«Мыши и мышеловка» [13, с. 148]

«Полька «Олечка» (муз. Т. Ломовой)

[34, с. 27]

«Вальс» (муз. Ф. Шуберта) [2, с. 34]

«Светит солнышко» (р.н.м. в обр. Т. Ломовой) [1, с. 41]
№ 38 – 40 «Будущие защитники»
«Сказочка» (муз. С. Прокофьева) [6, с. 117]
Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка, цыплёнок» (муз. Н. Мурычевой) [15, с. 43]
«Конь» (муз. Е. Тиличевой) [12, с. 62]
«Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко) [12, с. 40]
«Где ты был, Иванушка?» (р.н.м. в обр. И. Арсеева) [3, с. 51]
«Я мальчишка озорной» (муз. Н. Бордюг) [3, с. 47]
«Пароход» (муз. Е. Тиличевой) [4, с. 67]
«Шагают девочки и мальчики» (муз. В. Золотарева) [12, с. 61]
«Мыши и мышеловка» [13, с. 148]
«Танец моряков» - «Яблочко» [12, с. 58] «Вальс» (муз. Ф. Шуберта) [2, с. 34]
«Светит солнышко» (р.н.м. в обр. Т. Ломовой) [1, с. 41]
№ 41 – 44 «23 февраля – День защитника Отечества»
«Солдатский марш» (муз. Р. Шумана) [9, с. 154]
«Смелый наездник» (муз. Р. Шумана) [9, с. 160]
«Всадник» (муз. Р. Шумана) [9, с. 158]
Упражнение и игра «Ритмическое лото» («Мы идём с флажками», «Небо синее», «Смелый пилот», «Месяц май» муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
«Буду лётчиком» (муз. Е. Тиличевой) [4, с. 49]
«Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко) [12, с. 59]
«Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко) – повторно [12, с. 40]
«Я мальчишка озорной» (муз. Н. Бордюг) – для мальчиков – солистов – повторно. [3, с. 47]
«Маршируй и бегай» (муз. П. Чайковского) [12, с.46]
«Мы – военные» (муз. Л. Сидельникова) [13, с. 256]
«Полька «Олечка» (муз. Т. Ломовой) – повторно. (34, с. 27)
«Наши кони чисты» (муз. Е. Тиличевой) [3, с. 42]
«Праздничный детский марш с барабаном» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 41]
№ 45 – 47 «Мамы разные важны»
«Всадник» (муз. Р. Шумана) [9, с. 158]
Упражнение и игра «Ритмическое лото» («Мы идём с флажками», «Небо синее», «Смелый пилот», «Месяц май» муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
«Гори, гори жарко» (р.н.м. в обр. Л. Абелян) [3, с. 16]

«Мать и дети» (муз. В. Кожухина) [4, с. 52]
 «Мама» (муз. Л. Бакалова) [32, с. 16]
 «Бабушка моя» (муз. Е. Гомоновой) [4, с. 31] «Ах, вы, сени» (р.н.м.) [2, с. 12]
 «Мы – военные» (муз. Л. Сидельникова) [13, с. 256]
 «Большая стирка» (польская народная мелодия) (22, с. 57)
 «Наши кони чисты» (муз. Е. Тиличеевой) [3, с. 42]
 «Матрёшки» (муз. Слонова) (12, с. 109)
 «Праздничный детский марш с барабаном» (муз. Е. Тиличеевой) [1, с. 41]
№ 48 – 51 «Мамин день – 8 марта»
 «Шарманка» (муз. Д. Шостаковича) [7, с. 134]
 «Угадай, на чём играю» (муз. Н. Мурычевой) [15, с. 41]
 «Конь» (муз. Е. Тиличеевой) [3, с. 16]
 «Мы сложили песенку» (муз. Е. Арсеевой) [4, с. 21]
 «Каждый по-своему маму поздравит» (муз. Т. Попатенко) [12, с. 67]
 «Наша воспитательница» (муз. Н. Мурычевой) [4, с. 78]
 «Мама» (муз. Л. Бакалова) - повторно [32, с. 16]
 «Что ты хочешь, кошечка?» (муз. Г. Зингера) [4, с. 67]
 «Побегаем, попрыгаем» (муз. С. Соснина) [12, с. 43] «Будь ловким!» (муз. Н. Ладухина) [13, с. 251]
 «Танец с цветами» (итальянская нар. мел. «Весна в Неаполе») [23, с. 60]
 «Всем, Надюша, покажи!» (муз. С. Полонского) [13, с. 151]
 «Петушок» (р.н.п.) (1, с. 53)
№ 52 – 55 «Здравствуй, Весна – красна!»
 «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) [7, с. 136] «Угадай, на чём играю» (муз. Н. Мурычевой) [15, с. 41]
 «Конь» (муз. Е. Тиличеевой) [3, с. 16]
 «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида) [4, с. 61]
 «Что ты хочешь, кошечка?» (муз. Г. Зингера) [4, с. 67] «Сужение и расширение круга» (муз. Ф. Шуберта) [12, с. 32]
 «Будь ловким!» (муз. Н. Ладухина) [13, с. 251]
 Хоровод «Веснянка» (укр. нар. мел. в обр. С. Полонского) [4, с. 43]
 «Всем, Надюша, покажи!» (муз. С. Полонского) [13, с. 151]
 «Петушок» (р.н.п.) (1, с. 53)
№ 56 – 59 «Музыка бывает разной»
 «Старинная французская песенка» (муз. П. Чайковского) [9, с. 146]
 «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) [9, с. 152]
 Музыкально-дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона»

(песенка-зачин «Тихо – громко» муз. Н. Мурычевой) [15, с. 94]
«Я по садику ходила» (р.н.п. в обр. А. Лядова) [3, с. 38]
«Мы Родиной зовём» (муз. В. Кожухина) [4, с. 67]
«Весёлая праздничная» (муз. М. Шнейдермана) [3, с. 53]
«Зайка, зайка, где бывал?» (муз. М. Скребкова) [3, с. 48]
«Спортсмены и клоуны» (муз. Д. Кабалевского) [12, с. 108]
«Трусливый козлёнок» (муз. И. Штрауса) [13, с. 264]
«Русский шуточный танец» (р.н.м.) [19, с. 67]
«С котёнком» (муз. Т. Ломовой) [13, с. 154]
Русские народные мелодии («Светит месяц», «Барыня», «Во кузнице») (1, с. 38, 40,52)
№ 60 – 63 «Весна идёт»
«А я по лугу» (рус. нар. мел.) [9, с. 153]
Музыкально-дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона» (песенка-зачин «Тихо – громко» муз. Н. Мурычевой) [15, с. 94]
«Я по садику ходила» (р.н.п. в обр. А. Лядова) [3, с. 38]
«Весенняя хороводная» (муз. А. Филиппенко) [4, с. 59]
«Много солнышку работы» (муз. Е. Гомоновой) [4, с. 62]
«Зайка, зайка, где бывал?» (муз. М. Скребкова) [3, с. 48]
«Спортсмены и клоуны» (муз. Д. Кабалевского) [12, с. 108]
«Трусливый козлёнок» (муз. И. Штрауса) [13, с. 264]
«Сеяли ребята разные цветы» (р.н.м.) – хоровод [13, с. 73]
«С котёнком» (муз. Т. Ломовой) [13, с. 154]
Русские народные мелодии («Светит месяц», «Барыня», «Во кузнице») (1, с. 38, 40,52)
№ 64 – 67 «Салют Победе»
«Танец» (муз. А. Гречанинова) [9, с. 154]
«Вальс» (муз. А. Гречанинова) [9, с. 172]
Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по двум звукам» [15, с. 56]
«Коровушка» (р.н.м. в обр. М. Красева) [3, с. 34]
«Край родной» (муз. Е. Гомоновой) [3, с. 64]
«Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко) [24, с. 49]
«Как гуси летать учились» (муз. С. Зателинского) [13, с. 164]
«Цветы» (муз. Н. Бахутовой) [13, с. 153],
Повторить любимые детьми игры. «Весёлые лягушата» (муз. Ю. Литовко) [13, с. 206]
№ 68 – 72 «Навстречу

солнцу» «Полька» (муз. С. Майкапара) [9, с. 112]
 Повторение выученных за год песен («Курица», «Спите, куклы»,
 Гармошка» и др.)
 «Коровушка» (р.н.м. в обр. М. Красева) [3, с. 34]
 «Летние цветы» (муз. О. Буйновской) [4, с. 69]
 «По малину в сад пойдём» (муз. А. Филиппенко) [12, с.1
 28] Знакомые детям песни, выученные в этом году (по
 желанию детей)
 «Как гуси летать учились» (муз. С. Зателинского) [13, с.
 164]
 «Цветы» (муз. Н. Бахутовой) [13, с. 153], Повторить любимые
 детьми игры. «Хоровод с веночками» (муз. А. Филиппенко) [4, с.
 42]
 «Весёлые лягушата» (муз. Ю. Литовко) [13, с. 206]

От 6 лет до 7 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Подготовительная группа	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
	Лепка	
	(1 раз в неделю, 36 занятий в год)	
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.	
	№ 1 стр. 17	№ 19 стр.40
	№ 2 стр.18	№ 20 стр.41
	№ 3 стр.20	№ 21 стр.42
	№ 4 стр.20	№ 22 стр.43
	№ 5 стр.21	№ 23 стр.45
	№ 6 стр.23	№ 24 стр.47
	№ 7 стр.24	№ 25 стр.48
	№ 8 стр.25	№ 26 стр.49
	№ 9 стр.27	№ 27 стр.50
	№ 10 стр.28	№ 28 стр.51
	№ 11 стр.29	№ 29 стр.52
№ 12 стр.30	№ 30 стр.54	
№ 13 стр.32	№ 31 стр.55	
№ 14 стр.35	№ 32 стр.57	

№ 15 стр.36	№ 33 стр.58
№ 16 стр.37	№ 34 стр.59
№ 17 стр.38	№ 35 стр.60
№ 18 стр.39	№ 36 стр.62
<p>Рисование (1 раз в неделю 34 занятия в год) Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. -СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.- 240 с</p>	
№ 1 стр. 73	№ 18 стр.77
№ 2 стр.73	№ 19 стр.77
№ 3 стр.73	№ 20 стр.78
№ 4 стр.73	№ 21 стр.78
№ 5 стр.74	№ 22 стр.78
№ 6 стр.74	№ 23 стр.78
№ 7 стр.74	№ 24 стр.79
№ 8 стр.74	№ 25 стр.79
№ 9 стр.75	№ 26 стр.79
№ 10 стр.75	№ 27 стр.80
№ 11 стр.75	№ 28 стр.80
№ 12 стр.76	№ 29 стр.80
№ 13 стр.76	№ 30 стр.80
№ 14 стр.76	№ 31 стр.80
№ 15 стр.76	№ 32 стр.81
№ 16 стр.77	№ 33 стр.81
№ 17 стр.77	№ 34 стр.81
<p>Аппликация (1 занятие в неделю 35 занятий в год) Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. -СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 240 с.</p>	
№ 1 стр. 98	№ 18 стр.102
№ 2 стр.99	№ 19 стр.102
№ 3 стр.99	№ 20 стр.103
№ 4 стр.99	№ 21 стр.103
№ 5 стр.99	№ 22 стр.103
№ 6 стр.99	№ 23 стр.103

№ 7 стр.100	№ 24 стр.104
№ 8 стр.100	№ 25 стр.104
№ 9 стр.100	№ 26 стр.104
№ 10 стр.100	№ 27 стр.104
№ 11 стр.101	№ 28 стр.104
№ 12 стр.101	№ 29 стр.105
№ 13 стр.101	№ 30 стр.105
№ 14 стр.101	№ 31 стр.105
№ 15 стр.101	№ 32 стр.105
№ 16 стр.102	№ 33 стр.106
№ 17 стр.102	№ 34 стр.106
	№ 35 стр.106
<p>Конструирование и ручной труд (1 раз в неделю 35 занятий в год) Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. -СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 240 с.</p>	
№ 1 стр. 91	№ 18 стр.94
№ 2 стр.91	№ 19 стр.95
№ 3 стр.91	№ 20 стр.95
№ 4 стр.91	№ 21 стр.95
№ 5 стр.92	№ 22 стр.95
№ 6 стр.92	№ 23 стр.96
№ 7 стр.92	№ 24 стр.96
№ 8 стр.92	№ 25 стр.96
№ 9 стр.92	№ 26 стр.96
№ 10 стр.93	№ 27 стр.96
№ 11 стр.93	№ 28 стр.97
№ 12 стр.93	№ 29 стр.97
№ 13 стр.93	№ 30 стр.97
№ 14 стр.93	№ 31 стр.97
№ 15 стр.94	№ 32 стр.97
№ 16 стр.94	№ 33 стр.98
№ 17 стр.94	№ 34 стр.98
	№ 35 стр.98
<p>Чтение художественной литературы</p>	

<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) / Авт.-сост. : О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 176 с.- (Работаем по программе «Детство»).</p>	
№ 1 стр. 8	№ 17 стр.83
№ 2 стр.13	№ 18 стр.89
№ 3 стр.19	№ 19 стр.94
№ 4 стр.27	№ 20 стр.100
№ 5 стр.29	№ 21 стр.106
№ 6 стр.31	№ 22 стр.111
№ 7 стр.36	№ 23 стр.116
№ 8 стр.41	№ 24 стр.121
№ 9 стр.45	№ 25 стр.125
№ 10 стр.48	№ 26 стр.132
№ 11 стр.53	№ 27 стр.138
№ 12 стр.59	№ 28 стр.141
№ 13 стр.64	№ 29 стр.147
№ 14 стр.69	№ 30 стр.151
№ 15 стр.74	№ 31 стр.157
№ 16 стр.78	№ 32 стр.164

Подготовительная группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)
	<p>1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 66 с.</p> <p>2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки Ступени 4–7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 64 с.</p> <p>3. Костина, Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 88 с.</p> <p>4. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть</p>

- II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 108 с.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (4).
 6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (5).
 7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (1).
 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3).
 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 3-е изд., испр., - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (2).
 5. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).
 6. Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям к программе «Музыкальные шедевры».
 7. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. Музыка, 1989. – 128 с.
 8. Каява Е. Е., Кондрашова Л.Н., Руднева С. Д., Музыкальные игры и пляски в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. – Ленинград 1963. – 398 с.
 9. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П., Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144с., л. ил.: ил., нот.
 10. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
 11. Метлов Н. Песни для детского сада для хора в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1974. – 159 с.
 12. Метлов Н., Михайлова Л. Играем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста в сопровождении фортепиано (баяна). М.: Всесоюзное издание «Советский композитор», 1973, - 91 с.
 13. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.: Государственное музыкальное издательство, 1963. – 96 с.
 14. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №4
 15. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №5
 16. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2004. - №6
 17. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №2
 18. Журнал «Музыкальный руководитель» - 2005. - №3
 19. Журнал «Музыкальный руководитель» -

2007. - №1
20. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2007. - №2
21. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2012. - №7
22. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2012. - №8
23. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2016. - №10
24. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2016. - №11
25. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2016. - №12
26. Журнал «Музыкальный руководитель» -
2016. - №9
27. Мама дорогая. Песни, игры, стихи, инсценировки для
детей младшего возраста. Сост.: Е.Л. Кузьмина. – М.:
Издательство «Музыка», 1978. – 30 с.
28. Подарок маме. Песни и стихи для детей дошкольного
возраста в сопровождении фортепиано. М.: Издательство
«Советский композитор», 1975. – 60 с.
29. Чемененва А.А., Пономарева А.Б. Мой чудесный мир.
Сборник песен для детей 5 – 8 лет. Выпуск 1 – Н.Новгород: ТАЛАМ,
1999. – 40 с.
30. Захарова С. Н. Праздники в детском саду /С.Н.
Захарова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 255 с. :
ноты.
31. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу... - М.:
ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 160 с.: ил.

№ 1 – 4 «Музыка бывает разной»

- «Тревожная минута» (муз. С. Майкапара) [7,
с. 134]
- «Раздумье» (муз. С. Майкапара) [7, с. 136]
- «Труба» (муз. Е. Тиличеевой) [12, с. 21]
- «Как пошли наши подружки ...» (р.н.п. в обр. М. Иорданского)
[3, с. 4]
- «Здравствуй, Родина моя» (муз. Ю. Чичкова) [3, с. 62]
- «Хорошо у нас в саду» (муз. В. Герчика) [3,
с. 16]
- «Маленький вальс» (муз. Н. Леви) [9, с.
20]
- «Марш» (муз. И. Дунаевский) [9, с. 23]
- «Ах, вы, сени» (р.н.м.) [10, с. 38]
- «Приставной шаг в сторону» (10,
с.160)
- «Плетень» (р.н.м. в обр. Р. Рустамова) [10, с.
214]
- «Парная пляска» (к.н.м. в обр. Е. Туманяна) [10,
с. 29]
- «Три кита» (муз. Д. Кабалевского) [2, с. 31]
- «Часики» (муз. С. Вольфензон) [1, с. 47]

№ 5 – 9 «Мир природы осенью»

«Музыкальный момент» (муз. Ф. Шуберта) [7, с. 92]
 «Узнай песенку по двум звукам» (муз. Е. Тиличевой) [12, с. 26]
 «Как пошли наши подружки ...» (р.н.п. в обр. М. Иорданского) [3, с. 4]
 «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко) [13, с. 52]
 «Колосок» (муз. О. Буйновской) [4, с. 62]
 «Осенью» (муз. Г. Зингера) [3, с. 99]
 «Маленький вальс» (муз. Н. Леви) [9, с. 20]
 «Марш» (муз. И. Дунаевский) [9, с. 23]
 «Ах, вы, сени» (р.н.м.) [10, с. 38]
 «Приставной шаг в сторону» (10, с.160)
 «Плетень» (р.н.м. в обр. Р. Рустамова) [10, с. 240]
 Хоровод «На горе-то калина» (р.н.п. в обр. Ю. Чичкова) «Три кита» (муз. Д. Кабалевского) [2, с. 31]
 Музыкальная импровизация «Звуки осени» (28, с. 73)
№ 10 – 13 «Осенняя палитра»
 «Соната № 7, Ре - мажор» (муз. Й. Гайдна) [7, с. 154]
 «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
 «Лиса по лесу ходила» (русская народная прибаутка) [3, с. 9]
 «Осень» (муз. А. Арутюнова) [3, с. 54]
 «Листопад» (муз. Т. Попатенко) [3, с. 50]
 «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко) [9, с. 52]
 «Журавли» (муз. Лившиц) [4, с. 64]
 «Белочка» (муз. О. Буйновской) [4, с. 70]
 «Наш огород» (муз. В. Витлина) [4, с. 105]
 «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 71]
 «Полька» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 281]
 «Гори ясно» (р.н.м. в обр. С. Бодренкова) [10, с. 134]
 «Полька» (муз. Ю. Чичкова) [10, с. 196]
 «Осенние дорожки» (24, с. 69)
 «Наш огород» (муз. В. Витлина) [4, с. 105]
 «Кап – кап» (рум.н.м. в обр. Т. Попатенко) [1, с. 38]
№ 14 – 18 «Мир природы осенью»
 «Симфония № 40, си – минор» (муз. В.-А. Моцарта) (отрывок) [7, с. 158]
 «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
 «Лиса по лесу ходила» (русская народная прибаутка) [3, с. 9]
 «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко) [9, с. 52]
 «Журавли» (муз. Лившиц) [4, с. 64]
 «Белочка» (муз. О. Буйновской) [4, с. 70]

«Колыбельная» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 71]
 «Шаг с притопом на месте» р.н.м. (9, с.113)
 «Гори ясно» (р.н.м. в обр. С. Бодренкова) [10, с. 134]
 «Полька» (муз. Ю. Чичкова) [10, с. 196]
 «Осенние дорожки» (24, с. 69)
 «Наш огород» (муз. В. Витлина) [4, с. 105]
 «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
№ 19 – 22 «День матери»
 «Серенада» (муз. Ф. Шуберта) [7, с. 134]
 «Вальс» (муз. С. Майкапара) [6, с. 124]
 «Музыкальные лесенки» [12, с. 46]
 «Вверх, вниз» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 34]
 «Что такое семья?» (муз. Е. Гомоновой) [3, с. 68]
 «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова) [29, с. 21]
 «Песенка о зарядке» (муз. Г. Гладкова) [4, с. 72]
 «Моя Россия» (муз. Г. Струве) [3, с. 30]
 «Весело – грустно» (муз. Л. Бетховена) [2, с. 44]
 «Боковой галоп» («Контраданс» муз. Ф. Шуберта) [9, с. 46]
 «Марш» (муз. Ж. Люлли) [9, с. 9]
 «Ищи» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 254]
 «Танец зайчат» (муз. А. Филиппенко) [10, с. 237]
 «Медведи пляшут» (муз. М. Красева) [10, с. 264]
 «Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) [1, с. 46] «Узнай песенку»
№ 23 – 27 «Дело близится к зиме»
 «Вальс» (муз. П. Чайковского) [6, с. 147]
 «Маленький вальс» (муз. Н. Леви) [6, с. 129]
 «Музыкальные лесенки» [12, с. 46]
 «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 76]
 «Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко) [4, с. 76]
 «Уж, ты, зимушка – зима» (р.н.п. в обр. Ан. Александрова) [4, с. 71] «Весело – грустно» (муз. Л. Бетховена) [2, с. 44]
 «Шаг энергичный, спокойный осторожный» (муз. Ж.Люлли) (9, с. 115)

«Ищи» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 254]
«К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчика) – хоровод [32, с. 178]
«Танец снежинок» (муз. П. Чайковского) [32, с. 164]
«Каблучки» (р.н.м. в обр. М. Иорданского) [10, с. 261]
«Лиса танцует» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 249]
«Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) [1с. 46] «Узнай песенку»
№ 28 – 30 «Тешим, тешим, потешаем»
«Гавот» (муз. Д. Шостаковича) [6, с. 122]
«Гавот» (муз. С. Майкапара) [6, с. 125]
«Старинный танец» (муз. Д. Кабалевского) [6, с. 130]
«Старинный танец» (муз. Г. Свиридова) [6, с. 132]
«Цирковые собачки» (муз. Е. Тиличевой) [12, с. 43]
«Музыкальное эхо» (муз. М. Андреевой) [3, с. 6]
«Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко) [4, с. 86]
«Пришла зима» (муз. Е. Туманян) [4, с. 94]
«Марш» (муз. Д. Обер) (2, с. 54)
«Пойду ль, выйду ль» (р.н.м.) (3, с. 11)
«Вальс» (муз. А. Гречанинова) (2, с. 42) «Полонез» (муз. Огиньского) (26, с. 71)
«Что нам нравится зимой?» (муз. Е. Тиличевой) [9, с. 116]
«К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова) [9, с. 54]
№ 31 – 34 «Новый год у ворот»
«Менуэт» (муз. С. Майкапара) [6, с. 141]
«Менуэт» (муз. И.С. Баха) [6, с. 149]
«Менуэт» (муз. В.-А. Моцарта) [6, с. 151]
«Цирковые собачки» (муз. Е. Тиличевой) [12, с. 43]
«Музыкальное эхо» (муз. М. Андреевой) [3, с. 6]
«Ёлочка» (муз. Л. Бекмана) [4, с. 93]
«Дед Мороз» (муз. Н. Бойко) [9, с. 142]
«К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчика) [32, с. 226]
«Новогодняя» (муз. А. Пономаревой) [31, с. 34]

«Пришла зима» (муз. Е. Туманян) [4, с. 94]

«Марш» (муз. Д. Обер) (2, с. 54)

«Пойду ль, выйду ль» (р.н.м.) (3, с. 11)

«Вальс» (муз. А. Гречанинова) (2, с. 42)

«Снежинки» (муз. А. Жилина) (10, с. 286)

«Марш гусар» (муз. П. Чайковского) (26, с. 64)

«Дед Мороз и дети» (муз. И. Кишко) [10, с. 282]

«Дед Мороз» (муз. Н. Бойко) [9, с. 142]

«К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова) [9, с. 54]

№ 35 – 38 «Зимняя песенка»

Танцевальная сюита «Танцы кукол» (муз. Д. Шостаковича) [7, с. 138]

Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» [12, с. 54]

«Небо синее» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 16]

«Как на тоненький ледок» (р.н.мел.) [13, с. 121]

«Зимняя песенка» (муз. М. Красева) [4, с. 85]

«Простая сказка» (муз. Н. Тонанко) [32, с. 173]

«Зимняя забава» (муз. Л. Вахрушева) [34, с. 126]

«Плясовая» (муз. Т. Ломовой) [3, с. 72]

«Ускоряй и замедляй» («Белолица, круглолица» (рус. нар. мел., в обр. Т Ломовой) [10, с. 258]

«Узнай по голосу» (муз. В. Ребикова) [9, с. 82]

«Вальс» (муз. П. Чайковского) [25, с. 134]

«Котик и козлик» (муз. Е. Тиличевой) [28, с. 96]

«Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой) [1, с. 26]

№ 39 – 41 «Я вырасту сильным и смелым»

Танцевальная сюита «Танцы кукол» (муз. Д. Шостаковича) [7, с. 138]

Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» [12, с. 54]

«Мы идём с флажками» (муз. Е. Тиличевой) [15, с. 23]

«Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова) [9, с. 97]

«Простая сказка» (муз. Н. Тонанко) [32, с. 173]

«Плясовая» (муз. Т. Ломовой) [3, с. 72]

«Ускоряй и замедляй»

(«Белолица, круглолица» (рус. нар. мел., в обр. Т Ломовой) [10, с. 258]

«Весёлый скачки» (муз. Б. Можжевелова) [10,

с. 256]
«Узнай по голосу» (муз. В. Ребикова) [9, с. 82]
«Вальс» (муз. П. Чайковского) [25, с. 134]
«Котик и козлик» (муз. Е. Тиличеевой) [28, с. 96]
«Во саду ли, в огороде» (р.н.м.) (10, с. 85)
№ 42 – 45 «Наша армия сильна»
Карнавал животных» (муз. К. Сен-Санса) [5, с. 156]
«Кого встретил Колобок?» (муз. Г. Левкодимова) [19, с. 59]
«Скок, скок» (р.н. попевка в обр. Г. Левкодимова) [3, с. 16]
«Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко) [9, с. 53]
«Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова) [9, с. 51]
«Ускоряй и замедляй» (муз. Т. Ломовой) [9, с. 116]
«Наша армия» (муз. М. Красёва) [10, с. 324]
«Круговой галоп» (венгерская народная мелодия в обр. Н. Метлова) [10, с. 249]
«Танец моряков» (22, с. 67) – подгрупповой танец.
«Во поле берёза стояла» (р.н.п.) [1, с. 19]
№ 46 – 49 «Наши мамы»
Карнавал животных» (муз. К. Сен-Санса) [5, с. 156]
Музыкально-дидактическая игра
«Музыкальные инструменты» [12, с. 64]
«Блины» (р.н.п.) [2, с. 64]
«Нежная песенка» (муз. Г. Вихаревой) [4, с. 73]
«Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева) [4, с. 74]
«Песня про бабушку» (муз. И. Пономаревой) [4, с. 69]
«Ускоряй и замедляй» (муз. Т. Ломовой) [9, с. 116]
«Гори, гори ясно» (р.н.п., в обр. Р. Рустамова) [10, с. 153]
«Сударушка» (р.н.м. в обр. Ю. Слонова) [10, с. 134]
«Упражнение с воображаемыми цветами» («Сладкая грёза» муз. П. Чайковского) [2, с. 51]
«Во поле берёза стояла» (р.н.п.) [1, с. 19]
№ 50 – 53 «Поздравляем с Женским днём»
«Весна» («Детские песни» П.Чайковский) [5, с. 134]
«Весна» (1-я часть концерта «Времена года» муз. А. Вивальди) [5, с. 130]
Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» [12, с. 46]
«Поёт, поёт соловушка» (р.н.п. в обр. Г. Лобачева) [4, с. 16]
«Солнечная капель» (муз. С. Соснина) [20, с. 65]
«Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева) – повторно [30, с. 54]
«Песня про бабушку» (муз. И. Пономаревой) [31, с. 12]
«Весной» (муз. Г. Зингера) [3, с. 100]
«Белолица – круглолица» (р.н.м. в обр. Т. Ломовой) – переменный шаг

[9, с. 58]
«Кто скорее?» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 301]
«Кадриль» (р.н.м. в обр. Ю. Слонова) [25, с. 96]
«Вальс» (муз. Е. Тиличеевой) [1, с. 15]
№ 54 – 57 «Весеннее настроение»
«Подснежник» (муз. А. Гречанинова) [5, с. 151]
«Апрель. Подснежник» (цикл «Времена года» П. Чайковский) [5, с. 153]
Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» [12, с. 46]
«Поёт, поёт соловушка» (р.н.п. в обр. Г. Лобачева) [4, с. 16]
«Веснянка» (укр. нар. песня в обр. Г. Лобачёва) [4, с. 67]
«Весенний вальс» (муз. А. Филиппенко) [3, с. 61]
«Весной» (муз. Г. Зингера) [3, с. 100]
«Белолица – круглолица» (р.н.м. в обр. Т. Ломовой) – переменный шаг [9, с. 58]
«Кто скорее?» (муз. Т. Ломовой) [10, с. 301]
«На зелёном лугу» (р.н.м.) [2, с. 23]
«Вальс» (муз. Е. Тиличеевой) [1, с. 15]
№ 58 – 61 «Весеннее настроение»
«Жавовронок» (муз. М. Глинки) [5, с. 127]
Музыкально-дидактическая игра «Кто самый внимательный» [12, с. 38]
«Маки, маки, маковочки» (р.н.п. в обр. А. Гречанинова) [3, с. 24]
«Весенняя песенка» (муз. В. Полонского) [4, с. 30]
«Весенний вальс» (муз. А. Филиппенко) – повторно [38, с. 27]
«Дождик» (муз. А. Пономарёвой) [10, с. 82]
«Ласточка моя» (муз. В. Герчика) [4, с. 68]
«Марш» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 72]
«Колыбельная» (муз. В. Агафонникова) [3, с. 71]
«Бабочки» (муз. Ф. Гершовой) [9, с. 85]
Хоровод – игра «Жмурки» («Пойду ль, выйду ль я» р.н.мел., «Поймай рыбку» латв. нар. мел) [10, с. 233]
«Берёзонька» (р.н.м.) – хоровод для девочек [10, с. 243]
«Весёлый гуси» (укр. нар. мел.) [3, с. 56]
«Весенний вальс» (муз. А. Филиппенко) [1, с. 30]
«Аннушка» (р.н.м.) – парный танец [16, 73]
«Весёлый гуси» (укр. нар. мел.) [3, с. 56]
«Весенний вальс» (муз. А. Филиппенко) [1, с. 30]
№ 66 – 68 «Салют Победе»
«Звонили звоны» (муз. Г. Свиридова) (6, с. 124);

«Волынка» (муз. И.-С. Баха) (6, с. 153);
«Летом» (р.н.п. ред. П. Чайковского) [3, с. 14]
«Родина моя» (муз. Е. Тиличеевой) [3, с. 76]
«Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко) [13, с. 134] «Весной» (муз. Г. Зингера) [4, с. 100]
«Не будь зевакой» (муз. М. Глинки) [10, с. 131]
«Танцевальная школа» - шаг вальса (16, с. 62)
«Третий лишний» (муз. И. Саца) [10, с. 194]
Повторение ранее разученных музыкально-дидактических игр
№ 69 – 72 «До свиданья, детский сад»
«Балалайка и гармошка» (муз. И. Арсеевой) (6, с. 187);
«Камаринская» (муз. П. Чайковского) (2, с. 51);
«Летом» (р.н.п. ред. П. Чайковского) [3, с. 14]
«До свиданья, детский сад!» (муз. А. Филиппенко) [4, с. 96]
«Мы теперь ученики» (муз. Г. Струве) [32, с. 234]
«Не забудем детский сад» (муз. Е. Туманян) [4, с. 69]
«Весной» (муз. Г. Зингера) [4, с. 100]
«Не будь зевакой» (муз. М. Глинки) [10, с. 131]
«Танцевальная школа» - шаг вальса (16, с. 62)
«Третий лишний» (муз. И. Саца) [10, с. 194]
«Вальс» (муз. из м/ф «Анастасия») [16, с. 62]
«Современный танец» (анс. «Барбарики» песня «Доброта») [17, с. 71]

2.1.5. Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Физическое развитие (2 раза в неделю 72 занятия в год) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>

№ 1 (стр. 23)	№ 37 (стр. 46)
№ 2 (стр. 23)	№ 38 (стр. 46)
№ 3 (стр. 24)	№ 39 (стр. 47)
№ 4 (стр. 24)	№ 40 (стр. 47)
№ 5 (стр. 25)	№ 41 (стр. 50)
№ 6 (стр. 25)	№ 42 (стр. 50)
№ 7 (стр. 26)	№ 43 (стр. 51)
№ 8 (стр. 26)	№ 44 (стр. 51)
№ 9 (стр. 28)	№ 45 (стр. 52)
№ 10 (стр. 28)	№ 46 (стр. 52)
№ 11 (стр. 29)	№ 47 (стр. 53)
№ 12 (стр. 29)	№ 48 (стр. 53)
№ 13 (стр. 30)	№ 49 (стр. 54)
№ 14 (стр. 30)	№ 50 (стр. 54)
№ 15 (стр. 31)	№ 51 (стр. 56)
№ 16 (стр. 31)	№ 52 (стр. 56)
№ 17 (стр. 33)	№ 53 (стр. 57)
№ 18 (стр. 33)	№ 54 (стр. 57)
№ 19 (стр. 34)	№ 55 (стр. 58)
№ 20 (стр. 34)	№ 56 (стр. 58)
№ 21 (стр. 35)	№ 57 (стр. 60)
№ 22 (стр. 35)	№ 58 (стр. 60)
№ 23 (стр. 37)	№ 59 (стр. 61)
№ 24 (стр. 37)	№ 60 (стр. 61)
№ 25 (стр. 38)	№ 61 (стр. 62)
№ 26 (стр. 38)	№ 62 (стр. 62)
№ 27 (стр. 40)	№ 62 (стр. 63)
№ 28 (стр. 40)	№ 64 (стр. 63)
№ 29 (стр. 41)	№ 65 (стр. 65)
№ 30 (стр. 41)	№ 66 (стр. 65)
№ 31 (стр. 42)	№ 67 (стр. 66)
№ 32 (стр. 42)	№ 68 (стр. 66)
№ 33 (стр. 43)	№ 69 (стр. 67)
№ 34 (стр. 43)	№ 70 (стр. 67)
№ 35 (стр. 45)	№ 71 (стр. 68)
№ 36 (стр. 45)	№ 72 (стр. 68)

От 4 лет до 5 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Средняя группа	<i>Физическое развитие</i> (3 раза в неделю, 108 занятий год) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.		
	№ 1 стр. 19	№ 37 стр. 48	№ 73 стр. 72
	№ 2 стр. 20	№ 38 стр. 49	№ 74 стр. 73
	№ 3 стр. 21	№ 39 стр. 49	№ 75 стр. 73
	№ 4 стр. 21	№ 40 стр. 50	№ 76 стр. 74
	№ 5 стр. 23	№ 41 стр. 51	№ 77 стр. 75
	№ 6 стр. 23	№ 42 стр. 51	№ 78 стр. 76
	№ 7 стр. 24	№ 43 стр. 52	№ 79 стр. 76
	№ 8 стр. 26	№ 44 стр. 54	№ 80 стр. 77
	№ 9 стр. 26	№ 45 стр. 54	№ 81 стр. 77
	№ 10 стр. 26	№ 46 стр. 54	№ 82 стр. 78
	№ 11 стр. 28	№ 47 стр. 56	№ 83 стр. 79
	№ 12 стр. 29	№ 48 стр. 56	№ 84 стр. 79
	№ 13 стр. 30	№ 49 стр. 57	№ 85 стр. 80
	№ 14 стр. 32	№ 50 стр. 58	№ 86 стр. 81
	№ 15 стр. 32	№ 51 стр. 59	№ 87 стр. 82
	№ 16 стр. 33	№ 52 стр. 59	№ 88 стр. 82
	№ 17 стр. 34	№ 53 стр. 60	№ 89 стр. 83
	№ 18 стр. 34	№ 54 стр. 60	№ 90 стр. 84
	№ 19 стр. 35	№ 55 стр. 61	№ 91 стр. 84
	№ 20 стр. 35	№ 56 стр. 62	№ 92 стр. 85
	№ 21 стр. 36	№ 57 стр. 62	№ 93 стр. 85
	№ 22 стр. 36	№ 58 стр. 63	№ 94 стр. 86
	№ 23 стр. 37	№ 59 стр. 64	№ 95 стр. 87
	№ 24 стр. 38	№ 60 стр. 64	№ 96 стр. 87
	№ 25 стр. 39	№ 61 стр. 65	№ 97 стр. 88
	№ 26 стр. 40	№ 62 стр. 66	№ 98 стр. 89
	№ 27 стр. 40	№ 63 стр. 67	№ 99 стр. 89
	№ 28 стр. 41	№ 64 стр. 67	№ 100 стр. 89
№ 29 стр. 42	№ 65 стр. 68	№ 101 стр. 90	

№ 30 стр. 43	№ 66 стр. 68	№ 102 стр. 90
№ 31 стр. 43	№ 67 стр. 69	№ 103 стр. 91
№ 32 стр. 44	№ 68 стр. 70	№ 104 стр. 92
№ 33 стр. 45	№ 69 стр. 70	№ 105 стр. 92
№ 34 стр. 45	№ 70 стр. 70	№ 106 стр. 92
№ 35 стр. 46	№ 71 стр. 71	№ 107 стр. 93
№ 36 стр. 46	№ 72 стр. 72	№ 108 стр. 93

От 5 лет до 6 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Старшая группа	<u>Физическое развитие</u> (3 раза в неделю 117 занятий в году) Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 128с. Сентябрь-октябрь-ноябрь	
	Занятие 1 стр.15	Занятие 19 стр.33
	Занятие 2 стр.17	Занятие 20 стр.34
	Занятие 3 стр.17	Занятие 21 стр.35
	Занятие 4 стр.19	Занятие 22 стр.35
	Занятие 5 стр.20	Занятие 23 стр.37
	Занятие 6 стр.20	Занятие 24 стр.37
	Занятие 7 стр.21	Занятие 25 стр.39
	Занятие 8 стр.23	Занятие 26 стр.41
	Занятие 9 стр.24	Занятие 27 стр.41
	Занятие 10 стр.24	Занятие 28 стр.42
	Занятие 11 стр.26	Занятие 29 стр.43
	Занятие 12 стр.26	Занятие 30 стр.43
	Занятие 13 стр.28	Занятие 30 стр.44
	Занятие 14 стр.29	Занятие 32 стр.45
	Занятие 15 стр.29	Занятие 33 стр.45
	Занятие 16 стр.30	Занятие 34 стр.46
	Занятие 17 стр.32	Занятие 35 стр.47
	Занятие 18 стр.32	Занятие 36 стр.47
	Декабрь-январь-февраль	
Занятие 1 стр.48	Занятие 19 стр.63	

Занятие 2 стр.49	Занятие 20 стр.64
Занятие 3 стр.50	Занятие 21 стр.65
Занятие 4 стр.51	Занятие 22 стр.65
Занятие 5 стр.52	Занятие 23 стр.66
Занятие 6 стр.52	Занятие 24 стр.66
Занятие 7 стр.53	Занятие 25 стр.68
Занятие 8 стр.54	Занятие 26 стр.69
Занятие 9 стр.54	Занятие 27 стр.69
Занятие 10 стр.55	Занятие 28 стр.70
Занятие 11 стр.57	Занятие 29 стр.71
Занятие 12 стр.57	Занятие 30 стр.71
Занятие 13 стр.59	Занятие 31 стр.71
Занятие 14 стр.60	Занятие 32 стр.72
Занятие 15 стр.61	Занятие 33 стр.73
Занятие 16 стр.61	Занятие 34 стр.73
Занятие 17 стр.63	Занятие 35 стр.74
Занятие 18 стр.63	Занятие 36 стр.75
Март-апрель-май	
Занятие 1 стр.76	Занятие 19 стр.89
Занятие 2 стр.77	Занятие 20 стр.91
Занятие 3 стр.78	Занятие 21 стр.91
Занятие 4 стр.79	Занятие 22 стр.91
Занятие 5 стр.80	Занятие 23 стр.93
Занятие 6 стр.80	Занятие 24 стр.93
Занятие 7 стр.81	Занятие 25 стр.94
Занятие 8 стр.82	Занятие 26 стр.95
Занятие 9 стр.83	Занятие 27 стр.96
Занятие 10 стр.83	Занятие 28 стр.96
Занятие 11 стр.84	Занятие 29 стр.97
Занятие 12 стр.85	Занятие 30 стр.97
Занятие 13 стр.86	Занятие 31 стр.98
Занятие 14 стр.87	Занятие 32 стр.99
Занятие 15 стр.87	Занятие 33 стр.99
Занятие 16 стр.88	Занятие 34 стр.100
Занятие 17 стр.89	Занятие 35 стр.101
Занятие 18 стр.89	Занятие 36 стр.101

От 6 лет до 7 лет.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
Подготовительная группа	<u>Физическое развитие</u> (3 раза в неделю, 1 занятие на воздухе, 108 занятий в год) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.		
	№ 1 стр. 9	№ 38 стр.41	№ 75 стр.73
	№ 2 стр.10	№ 39 стр.41	№ 76 стр.74
	№ 3 стр.11	№ 40 стр.42	№ 77 стр.75
	№ 4 стр.11	№ 41 стр.43	№ 78 стр.75
	№ 5 стр.13	№ 42 стр.43	№ 79 стр.76
	№ 6 стр.14	№ 43 стр.45	№ 80 стр.78
	№ 7 стр.15	№ 44 стр.46	№ 81 стр.78
	№ 8 стр.16	№ 45 стр.46	№ 82 стр.79
	№ 9 стр.16	№ 46 стр.47	№ 83 стр.80
	№ 10 стр.16	№ 47 стр.48	№ 84 стр.80
	№ 11 стр.18	№ 48 стр.48	№ 85 стр.81
	№ 12 стр.18	№ 49 стр.49	№ 86 стр.82
	№ 13 стр.20	№ 50 стр.51	№ 87 стр.82
	№ 14 стр.21	№ 51 стр.51	№ 88 стр.83
	№ 15 стр.22	№ 52 стр.52	№ 89 стр.84
	№ 16 стр.22	№ 53 стр.53	№ 90 стр.84
	№ 17 стр.23	№ 54 стр.54	№ 91 стр.84
	№ 18 стр.24	№ 55 стр.54	№ 92 стр.86
	№ 19 стр.24	№ 56 стр.56	№ 93 стр.86
	№ 20 стр.26	№ 57 стр.56	№ 94 стр.87
	№ 21 стр.26	№ 58 стр.57	№ 95 стр.88
	№ 22 стр.27	№ 59 стр.58	№ 96 стр.88
	№ 23 стр.28	№ 60 стр.58	№ 97 стр.88
	№ 24 стр.28	№ 61 стр.59	№ 98 стр.89
	№ 25 стр.29	№ 62 стр.60	№ 99 стр.90
	№ 26 стр.32	№ 63 стр.60	№ 100 стр.90
	№ 27 стр.32	№ 64 стр.61	№ 101 стр.91
	№ 28 стр.32	№ 65 стр.62	№ 102 стр.92

№ 29 стр.34	№ 66 стр.62	№ 103 стр.92
№ 30 стр.34	№ 67 стр.63	№ 104 стр.93
№ 31 стр.34	№ 68 стр.64	№ 105 стр.93
№ 32 стр.36	№ 69 стр.64	№ 106 стр.95
№ 33 стр.36	№ 70 стр.65	№ 107 стр.96

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
— утром, перед приходом детей	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C			
— перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C	+20°C	+20°C	+ 20°C
— во время дневного сна, вечерней прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
2. Воздушные ванны утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• физкультурные занятия	+ 18°C	+18°C	+ 18°C	+ 18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-	-	-15°C	-15°C
	Два занятия в группе.			
	В носках		В носках	
	+ 18°C	+18°C	+ 18°C	+18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15 С	-15°C	-15°C	-15°C
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после			

	предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• хождение босиком после сна	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+18°C	+ 18°C	+ 18°C
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры	Расширенное умывание прохладной водой		

Двигательный режим детей младшей группы
/холодный период/

Виды	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1 Приём детей , утренняя гимнастика	Ежедневно проведение подвижных, хороводных игр, гимнастика	25 мин. 6 мин.
1.2 Двигательная разминка после образовательной деятельности	Ежедневно	5 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2-3 мин.
1.4 Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и во вторую половину дня не менее 2-4 раз в день	10-15 мин.
1.5 Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	5-7 мин.
1.6 Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1 По физической культуре	3 раза в неделю: фронтально и по подгруппам	15 мин. 15 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1 Под руководством воспитателя		3ч. 30мин.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1 Неделя здоровья	Ежеквартально/последняя неделя/: подвижные хороводные игры, упражнения, развлечения.	15-20мин.
4.2 Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе в виде подвижных игр	15-20мин.

4.3 Физкультурные праздники	1-2 раза в год	30 мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В подготовке праздников	

Двигательный режим детей средней группы
/холодный период/

Виды	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1 Приём детей , утренняя гимнастика	Ежедневно проведение подвижных, хороводных игр, гимнастика	25 мин. 6 мин.
1.2 Двигательная разминка после образовательной деятельности	Ежедневно	5 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2-3 мин.
1.4 Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и во вторую половину дня не менее 2-4 раз в день	10-15 мин.
1.5 Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	5-7 мин.
1.6 Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1 По физической культуре	3 раза в неделю: фронтально и по подгруппам	15 мин. 15 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1 Под руководством воспитателя		3ч. 30мин.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1 Неделя здоровья	Ежеквартально/последняя неделя/: подвижные хороводные игры, упражнения, развлечения.	15-20мин.
4.2 Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе в виде подвижных игр	15-20мин.
4.3 Физкультурные праздники	1-2 раза в год	30 мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В подготовке праздников	

Двигательный режим детей старшей группы
/холодный период/

Виды	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1 Приём детей , утренняя гимнастика	Ежедневно проведение подвижных, хороводных игр, гимнастика	30 мин. 7 мин.
1.2 Двигательная разминка после образовательной деятельности	Ежедневно	5 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	3 мин.
1.4 Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и во вторую половину дня не менее 2-4 раз в день	15-20 мин.
1.5 Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	10 мин.
1.6 Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1 По физической культуре	3 раза в неделю: фронтально и по подгруппам	15 мин. 20 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1 Под руководством воспитателя		4 ч.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1 Неделя здоровья	Ежеквартально/последняя неделя/: подвижные хороводные игры, упражнения, развлечения.	30 мин.
4.2 Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе в виде подвижных игр	40-50мин.
4.3 Физкультурные праздники	1-2 раза в год	45 мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В подготовке праздников	

Двигательный режим детей подготовительной группы
/холодный период/

Виды	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1 Приём детей , утренняя гимнастика	Ежедневно проведение подвижных, хороводных игр, гимнастика	30 мин. 12 мин.
1.2 Двигательная разминка после образовательной деятельности	Ежедневно	7-10 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и	3-5 мин.

	содержания образовательной деятельности	
1.4 Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и во вторую половину дня не менее 2-4 раз в день	25-30 мин.
1.5 Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	10-15 мин.
1.6 Гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, закаливающие процедуры	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1 По физической культуре	3 раза в неделю: фронтально и по подгруппам	25-30 мин. 25-30 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1 Под руководством воспитателя		4 час.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1 Неделя здоровья	Ежеквартально/последняя неделя/: подвижные хороводные игры, упражнения, развлечения.	30 мин.
4.2 Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе в виде подвижных игр	40-50 мин.
4.3 Физкультурные праздники	1-2 раза в год	75-90 мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В подготовке праздников	

Технология закаливающих мероприятий в холодный период

1. Элементы закаливания в повседневной жизни

- 1) **Умывание прохладной водой** осуществляется четыре раза в день перед приемом пищи. Воспитатель регулирует температуру воды в кране (прохладнее, чем температура тела), дети моют с мылом руки, умывают лицо водой.
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.
- 2) **Прогулка** осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. В содержание прогулки включаются организованная и двигательная деятельность детей в соответствии с двигательным режимом.
Медицинских отводов от данного мероприятия нет.
- 3) **Физические упражнения на воздухе** включаются в утреннюю гимнастику (*в соответствии с временем года*), прогулку и занятия по физической культуре на улице.
Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

2. Специальные мероприятия (воздушные)

- 1) **Гимнастика после сна** проводится в соответствии с комплексом, включающем упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки. Дети находятся без одежды и обуви. Температура воздуха в помещении не более 18 градусов Цельсия.
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 7 дней

3. Специальные мероприятия (водные).

- 1) **Полоскание рта водой** – для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребенок набирает в рот воды, удерживает во рту 2-3 секунды. Затем процедура повторяется. Проводится ежедневно перед сном в группах с 4 до 7 лет.
Медицинских отводов от данного вида процедур нет.
- 2) **Расширенное умывание:** проводится, начиная со среднего дошкольного возраста, после дневного сна (пункт ** реализуется только в группах старшего дошкольного возраста)
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

* Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой - 4 раза.

* * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку – 3 раза (для детей с 5 до 7 лет)

* Умыть лицо.

* Вытереться насухо.

(«Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29))

Система закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	Технология проведения	Возраст воспитанников	Индивидуально-дифференцированный подход
Виды закаливающих мероприятий в повседневной жизни			
1. Прогулка	Осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. Во время утренней прогулки (при благоприятных метеорологических условиях) проводится утренняя гимнастика. В содержание дневной и вечерней прогулок включается организованная (игры, занятия /для групп старшего дошкольного возраста/), совместная и самостоятельная двигательная деятельность, осуществляется принятие солнечных ванн	от 3 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется
2. Физические упражнения на свежем воздухе	Включаются в утреннюю гимнастику, Прогулку, по физическому развитию	от 3 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется, осуществляется Учет возраста детей, физической нагрузки
Виды специальных закаливающих мероприятий			
Воздушные			
3. Воздушные ванны во время гимнастики после сна, босохождение	Гимнастика после сна проводится в соответствии с комплексами, включающими упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки при односторонней аэрации помещения. Дети находятся без верхней одежды и обуви	от 3 до 7 лет	Дети, перенесшие заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительные заболевания дыхательных путей занимаются в обуви
Водные			

<p>4. Полоскание полости рта водой комнатной температуры</p>	<p>Для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребенок набирает в рот воды, удерживает во рту 2-3 секунды. Затем процедура повторяется. Проводится ежедневно перед сном в группах.</p>	<p>с 4 до 7 лет</p>	<p>Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется.</p>
<p>5. Расширенное умывание</p>	<p>Проводится, начиная со старшего дошкольного возраста, после дневного сна. * Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой. (4 раза). * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку (3 раза). * Намочить ладонь водой из крана, совершать круговые движения по верхней части груди (3-5 секунд). * Умыть лицо. * Вытереться насухо.</p>	<p>с 4 до 7 лет</p>	<p>Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.</p>

Режимы двигательной активности на теплый период

Двигательные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Деятельность по развитию двигательных умений	15-20 мин	25-30 мин.	До 30 мин.	До 35 мин.
Игры и индивидуальная деятельность на прогулке	15 мин.	20-25 мин.	30 мин.	30 мин.
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	8-10 мин.	15 мин.	15 мин.
Воздушные ванны и водные процедуры	5-7 мин.	10-15 мин.	30 мин.	30 мин.
Физкульт минутки по необходимости	2-3 мин.	2-3 мин.	До 10 мин.	До 10 мин.
Подвижные игры, спортивные игры 2-4 раза в день	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Физические упражнения по интересам	10-15 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных движений	10-15 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Развлечения, досуговая деятельность	2 по 15 мин.	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	2 по 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	60 мин.	90 мин.	120 мин.	120 мин.
Кол-во часов в день	3-3,5 час.	3-3,5 час.	4-4,5 час.	4-4,5 час.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Дошкольное образование может быть получено в ДО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе

родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка .

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение , исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться

погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в

пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия

взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением

детей. В фокусе которого находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
 - совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
 - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
 - сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
 - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 - творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
 - музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 - развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
 - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных

культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

□ *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- *Целенаправленное наблюдение*, организуемое педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

□ *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

□ *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогами в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при фронтальной организации ОД.

Во время ОД должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне ОД, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с

практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие.

В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Решение проблемных ситуаций.- Игры.- Чтение.- Беседы.- Наблюдения.- Экскурсии.- Ситуации морального выбора.- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий
------------------------------	--

	города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
Самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки . - Консультации. - Анкетирование. - Экскурсии.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). - Развивающие игры. - Решение головоломок. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов. - Реализация детских проектов. - Экспериментирование. - Целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов, презентаций. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры. - Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные опыты. - Развивающие игры. - Решение головоломок. - Конструирование из различных материалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Наблюдения.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая работа

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах. - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Театрализованные игры.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные конкурсы для детей и родителей. Выставки семейного творчества. - Советы по организации семейных посещений музеев, театров, выставок и тд. - Совместное посещение музеев, выставок и тд.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы при реализации образовательной области «Физическое развитие»

Непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения. - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метание. - Спортивные игры . - Эстафеты. - Соревнования.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья.

режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. - Спортивные игры (городки, бадминтон, футбол, хоккей) - Катание на санках. - Эстафеты. - Динамические паузы.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Физкультурные праздники и развлечения. - Информационные стенды. - Фотовыставки. - Тематические консультации, практикумы. - Пешие прогулки, экскурсии.

В детском саду в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> 2. разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; 3. развивающие игры, в том числе и компьютерные; 4. сюжетно-ролевые игры; 5. дидактические игры; 6. игры-путешествия; 7. предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> 8. исследования объектов окружающего мира через наблюдение; 9. экспериментирование; 10. ситуативный разговор; 11. обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> 12. совместная деятельность, организация сотрудничества; 13. овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; 14. развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> 15. слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; 16. просмотр и обсуждение мультфильмов;

	17. разгадывание загадок.
	18. обсуждение пословиц;
	19. драматизация фрагментов;
	20. разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	21. модели и макеты;
	22. коллективные проекты;
Изобразительная	23. отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	24. подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	25. в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования. Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Формы, методы и средства, применяемые в ОД

Формы	Методы	Средства
-групповые; -индивидуальные; -практикумы исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, -средства просмотра ит.п.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада № 136 г. Нижнего Новгорода организуется в соответствии с п.24 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Элементарные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Эксперименты, опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Чтение художественной литературы • Досуги • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Литературные досуги. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетные игры • Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). • Сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Совместная с воспитателем продуктивная деятельность • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Совместная с воспитателем и самостоятельная продуктивная деятельность (лепка, рисование, ручной труд) • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры
-------------------------------------	---	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центрах экспериментирования и природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Сферы инициативы

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные и причинно - следственные отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Поддерживать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.
Средняя группа	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. • Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
-------------------------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада № 136 г. Нижнего Новгорода соответствует п. 26.1-26.6 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	Направления
Младшая группа	
<p>Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении</p>	<p>Педагогический мониторинг <u>(Показатели:</u> эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). <u>Формы и методы взаимодействия:</u></p>

<p>методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей)</p> <p>2. Педагогическая поддержка <i>Для успешной адаптации</i> <u>Формы взаимодействия:</u> «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе» <i>Для осознания родителями своих возможностей</i> <u>Формы взаимодействия:</u> совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов</p> <p>3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей <u>Формы взаимодействия:</u> сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах</p>
Средняя группа	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию</p>	<p>1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей.</p> <p>2. Педагогическая поддержка <u>Формы взаимодействия:</u> совместное</p>

<p>собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> семинары, творческие мастерские.</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей <u>Формы взаимодействия:</u> совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.</p>
Старшая группа	
<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям,</p>	<p>1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью</p> <p>2. Педагогическая поддержка <u>Формы взаимодействия:</u> семинары, выставки, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы</p>

<p>природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.</p>	<p>рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы.</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей <u>Формы взаимодействия:</u> _____ встречи, викторины, «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности ; тематический день</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, самостоятельности, безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и</p>	<p>4. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>5. Педагогическая поддержка</p>

<p>самостоятельной деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей</p>	<p><u>Формы взаимодействия:</u> беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самыймышленный»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, Буклетами,</p> <p>Педагогическое образование родителей</p> <p><u>Формы и методы взаимодействия:</u> организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»).</p>
--	--

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 136» максимально привлекают родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада и через другие формы участия:

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - опросы.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ДО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, иная наглядная информация); -памятки; -создание страниц для родителей на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы;

	- распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения; - открытые занятия; - участие в творческих выставках, конкурсах; - семейные театры; - совместные театральные постановки.

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы музыкального руководителя.

- Взаимодействие с воспитанниками:

организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений;
организация индивидуальной работы.

- Взаимодействие с педагогами:

организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;

планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах;

координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные задачи и направления нравственно-патриотического воспитания посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры

Приобщение детей к истокам русской народной культуры предполагает

- формирование представлений о быте русского народа;
- формирование представлений о русском народном творчестве;
- формирование представлений о русских народных праздниках и традициях;
- формирование представлений о русских народных праздниках;
- формирование представлений об изделиях русских народных промыслов;

- формирование краеведческих знаний. историческому прошлому и настоящему, материальной и духовной культуре и языку;
- 1) формирование у детей дошкольного возраста познавательных представлений о традициях, обычаях своего народа, специфике культуры и ценностей;
 - 2) вызвать эмоциональный отклик у ребенка к ценностям своего народа, его историческому прошлому и настоящему, материальной и духовной культуре и языку;
 - 4) развитие речи обучающихся путем включения лексики историко-этнографического содержания на основе русской традиционной культуры;
 - 5) развитие творческих способностей дошкольников через восприятие красоты художественного творчества русского народа;
 - 6) объединение усилий ДО и семьи в создании единого пространства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм русской национальной культуры и духовно-нравственных традиций русского народа, обеспечивающих осознанный выбор поведения
Художественно – эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> развитие творческих способностей дошкольников через восприятие красоты художественного творчества русского народа
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> активизация и обогащение словаря, развитие связной, диалогической и монологической речи путем включения лексики историко-этнографического содержания на основе русской традиционной культуры
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> формирование двигательных умений и развитие физических качеств в процессе освоения подвижных народных игр
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> формирование у детей дошкольного возраста познавательных представлений о традициях, обычаях своего народа, специфике культуры и ценностей, краеведческих знаний.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Младшая группа	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2021.- 304 с. : ил.	
	Занятие № 1 стр. 28	Занятие № 19 стр. 38
	Занятие № 2 стр. 29	Занятие № 20 стр. 38
	Занятие № 3 стр. 30	Занятие № 21 стр. 39
	Занятие № 4 стр.31	Занятие № 22 стр. 39
	Занятие № 5 стр. 31	Занятие № 23 стр. 39

Занятие № 6 стр. 32	Занятие № 24 стр. 40
Занятие № 7 стр. 33	Занятие № 25 стр. 40
Занятие № 8 стр. 33	Занятие № 26 стр. 40
Занятие № 9 стр. 34	Занятие № 27 стр. 41
Занятие № 10 стр. 34	Занятие № 28 стр. 41
Занятие № 11 стр. 34	Занятие № 29 стр. 42
Занятие № 12 стр. 35	Занятие № 30 стр. 42
Занятие № 13 стр. 35	Занятие № 31 стр. 42
Занятие № 14 стр. 35	Занятие № 32 стр. 43
Занятие № 15 стр. 36	Занятие № 33 стр. 43
Занятие № 16 стр. 36	Занятие № 34 стр.43
Занятие № 17 стр. 37	Занятие № 35 стр. 44
Занятие № 18 стр. 37	Занятие № 36 стр.44

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Средняя группа	<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2021.- 304 с. : ил.</p>	
	Занятие № 1 стр. 44	Занятие № 19 стр. 54
	Занятие № 2 стр. 46	Занятие № 20 стр. 54
	Занятие № 3 стр. 46	Занятие № 21 стр. 55
	Занятие № 4 стр.47	Занятие № 22 стр. 55
	Занятие № 5 стр. 47	Занятие № 23 стр. 55
	Занятие № 6 стр. 47	Занятие № 24 стр. 57
	Занятие № 7 стр. 48	Занятие № 25 стр. 57
	Занятие № 8 стр. 48	Занятие № 26 стр. 58
	Занятие № 9 стр. 49	Занятие № 27 стр. 58
	Занятие № 10 стр. 49	Занятие № 28 стр. 59
	Занятие № 11 стр. 49	Занятие № 29 стр. 60
	Занятие № 12 стр. 50	Занятие № 30 стр. 61
	Занятие № 13 стр. 50	Занятие № 31 стр. 61
	Занятие № 14 стр. 52	Занятие № 32 стр. 62
	Занятие № 15 стр. 52	Занятие № 33 стр. 62
	Занятие № 16 стр. 52	Занятие № 34 стр.63
	Занятие № 17 стр. 53	Занятие № 35 стр. 63

Занятие № 18 стр. 53

Занятие № 36 стр.63

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Старшая группа	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2021.- 304 с. : ил.	
	Занятие № 1 стр. 64	Занятие № 19 стр. 74
	Занятие № 2 стр. 65	Занятие № 20 стр. 75
	Занятие № 3 стр. 66	Занятие № 21 стр. 75
	Занятие № 4 стр.66	Занятие № 22 стр. 76
	Занятие № 5 стр. 67	Занятие № 23 стр. 76
	Занятие № 6 стр. 68	Занятие № 24 стр. 77
	Занятие № 7 стр. 68	Занятие № 25 стр. 77
	Занятие № 8 стр. 68	Занятие № 26 стр. 78
	Занятие № 9 стр. 69	Занятие № 27 стр. 78
	Занятие № 10 стр. 69	Занятие № 28 стр. 79
	Занятие № 11 стр. 70	Занятие № 29 стр. 80
	Занятие № 12 стр. 71	Занятие № 30 стр. 81
	Занятие № 13 стр. 71	Занятие № 31 стр. 82
	Занятие № 14 стр. 72	Занятие № 32 стр. 82
	Занятие № 15 стр. 72	Занятие № 33 стр. 83
	Занятие № 16 стр. 73	Занятие № 34 стр.83
	Занятие № 17 стр. 73	Занятие № 35 стр. 84
	Занятие № 18 стр. 74	Занятие № 36 стр.85

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
Подготовительная группа	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2021.- 304 с. : ил.	
	Занятие № 1 стр. 86	Занятие № 19 стр. 94
	Занятие № 2 стр. 86	Занятие № 20 стр. 94
	Занятие № 3 стр. 87	Занятие № 21 стр. 94
	Занятие № 4 стр.87	Занятие № 22 стр. 95
	Занятие № 5 стр. 88	Занятие № 23 стр. 95

Занятие № 6 стр. 88	Занятие № 24 стр. 95
Занятие № 7 стр. 89	Занятие № 25 стр. 96
Занятие № 8 стр. 89	Занятие № 26 стр. 96
Занятие № 9 стр. 89	Занятие № 27 стр. 97
Занятие № 10 стр. 90	Занятие № 28 стр. 97
Занятие № 11 стр. 90	Занятие № 29 стр. 98
Занятие № 12 стр. 90	Занятие № 30 стр. 98
Занятие № 13 стр. 91	Занятие № 31 стр. 98
Занятие № 14 стр. 91	Занятие № 32 стр. 99
Занятие № 15 стр. 92	Занятие № 33 стр. 99
Занятие № 16 стр. 92	Занятие № 34 стр.99
Занятие № 17 стр. 93	Занятие № 35 стр. 100
Занятие № 18 стр. 93	Занятие № 36 стр.100

2.7. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы и методы приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года	Создание музея русского быта, народных промыслов Организованная образовательная деятельность Игра-упражнение Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта Народные праздники, развлечения Слушание народной музыки, обсуждение, беседы Пение народных песен Дидактические игры Выставки Чтение художественной литературы Разучивание потешек, закличек Русские народные игры Беседа Рассказ	Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Выполнение режимных моментов с фольклорным сопровождением Совместное пение	Игры Рассматривание	Консультации (индивидуальные и коллективные), информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, совместные посещения театров, проектная деятельность, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместная театрализованная деятельность, создание музеев народного быта, народных промыслов, обогащение предметно-пространственной среды
4-5 лет	Создание музея русского	Рассматривание	Игры	

	<p>быта, народных промыслов Проектная деятельность Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов Разучивание потешек, закличек, народных песен, дразнилок, скороговорок Русские народные игры Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта Чтение художественной литературы Разучивание и придумывание небылиц Беседа Рассказ Организованная образовательная деятельность Наблюдение Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов народного быта, Выполнение режимных моментов с фольклорным</p>	<p>привлекательных народных игрушек, предметов народного быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов народного быта, Выполнение режимных моментов с фольклорным сопровождением Пение народных песен</p>	<p>Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>	
--	---	---	---	--

	<p>сопровождением Пение народных песен Игры Рассматривание Самостоятельная художественно- изобразительная деятельность Настольно-печатные игры Народные праздники, развлечения Слушание народной музыки, обсуждение, беседы Дидактические игры Совместное пение народных песен Выставки Игра-упражнение</p>			
5-6 лет	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта Создание музея русского быта, народных промыслов Проектная деятельность Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов Разучивание потешек, закличек, народных песен, дразнилок, скороговорок Русские народные игры Беседа Рассказ Разучивание и придумывание</p>	<p>Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов народного быта, Выполнение режимных моментов с фольклорным сопровождением Пение народных песен</p>	<p>Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Пение</p>	

	<p>небылиц</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Народные праздники, развлечения</p> <p>Слушание народной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Совместное пение народных песен</p> <p>Выставки</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы Литературная викторина</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Народные игры</p>	Ситуативный разговор		
6-7 лет	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта</p> <p>Создание музея русского быта, народных промыслов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов</p> <p>Разучивание потешек,</p>	<p>Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p> <p>Пение</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	

<p>закличек, народных песен, дразнилок, скороговорок Русские народные игры Разучивание и придумывание небылиц Беседа Рассказ Организованная образовательная деятельность Наблюдение Настольно-печатные игры Народные праздники, развлечения Слушание народной музыки, обсуждение, беседы Дидактические игры Совместное пение народных песен Игра-упражнение Наблюдение Чтение художественной литературы Литературная викторина Дидактические игры Театрализованная деятельность Экспериментальная деятельность Народные игры Экскурсии</p>	<p>Выполнение режимных моментов под фольклорное сопровождение Пение народных песен</p>		
---	---	--	--

Методы и приемы		
наглядные	словесные	практические

<p>Наблюдение Экскурсия Рассматривание иллюстраций, фотографий Демонстрация объектов, иллюстраций Непосредственное наблюдение Показ действий Пример взрослого и детей</p>	<p>Чтение детям художественных произведений, предусмотренные программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал (рассказ без показа, рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых), обобщающая беседа (в старшем дошкольном возрасте для закрепления накопленных ранее знаний и для приучения к коллективному разговору), речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.</p>	<p>Дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесные игры), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения, речевые и артикуляционные упражнения, дидактические упражнения, пластические этюды, показ положения органов артикуляции при произнесения звуков, хороводные игры</p>
---	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.7.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
См. пункт 2.3. ОП

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов,

	телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментов.

2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

См. пункт 2.4. ОП

2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

См.п. 2.5.ОП

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура,

		<p>закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДО – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДО, её миссия** (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

принципы жизни и воспитания в ДО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДО существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует извзаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДО выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- ◆ *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- ◆ *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- ◆ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ◆ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ◆ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- ◆ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ◆ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ◆ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ◆ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ◆ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ◆ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ◆ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ◆ *духовно-нравственное развитие личности*– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ◆ *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России*– педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям; - народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы с детьми 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее 1 недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: - утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; - социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц); - развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

2.8.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда — пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Программой воспитания соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) содержательно насыщена. При ее организации соблюдаются принципы:

- Вариативность - определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.
- сменяемость, полифункциональность и трансформируемость. Групповое пространство организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.
- Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.
- Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, прогулочные площадки, игровое и спортивное оборудование создано с акцентом на безопасность и здоровьесбережение.
- Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игровой материал – обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.
- Индивидуализация - возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка. Каждому ребенку обеспечено личное

пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игровые зоны для мальчиков и девочек с соответствующим наполнением.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая возрастная группа обеспечена игровым оборудованием, побуждающим к игровой деятельности.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Педагог целесообразно и эффективно организует воспитательные отношения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС МБДОУ «Детский сад № 136» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, холлов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение в приемных ДО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории (разбивка клумб, посадка деревьев), оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;
- конкурсное движение, творческие проекты по благоустройству различных участков территории (например, Экологическая тропа и т.д.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах;
- художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДО самими детьми – выставки тематических рисунков.

Виды совместной деятельности в воспитывающей среде ДО: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», изготовление макетов в мини-музеи группы в рамках проектной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДО (холлы, лестничные пролеты детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДО к значимым событиям и праздникам: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День защиты детей, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.
4. Благоустройство территории ДО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.8.4.3. Общности (сообщества) ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДО существует три общности (сообщества) :

педагог — дети;

родители (законные представители) — ребенок (дети);

педагоги — родители (законные представители)

В целях эффективности воспитательной работы в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся:

- творческая группа

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Программа содержит описание задач воспитания по всем образовательным областям, выделяя традиционные ценности:

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданская идентичность), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направление	Содержание
1 направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
2 направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
3 направление	Становление основ экологического сознания.

Развитие представлений об окружающем мире и формирование основ гражданской идентичности

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Знакомить с объектами ближайшего окружения (городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская)	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные к пониманию представления о государственных праздниках.	Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что РФ (Россия) – огромная, многонациональная	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне

			<p>страна; Москва – главный город, Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать чувство гордости за ее достижения Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приобщать детей к духовным и культурным традициям и достижениям многонационального народа России.</p>	<p>России. Развивать представления о том, что РФ (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, приобщать к духовным и культурным традициям, обычаям и достижениям многонационального народа России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России; о государственных праздниках. Рассказать о знаменитых людям, прославивших нашу страну. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
Эмоционально-побудительный		Поддержка любознательности и формирование мотивации к знакомству с	Поддерживать любознательность и формирование мотивации к изучению родного города, истории своей страны. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, к ее традициям.	

		родным городом.	
Деятельностный	Побуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)		Организация экскурсий, культурно-досуговой деятельности, выставок творческих работ.

Формирование основ экологического сознания

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Учить наблюдать, развивать любознательность.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой,	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание	

	песком	в природе	эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало. Передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно- ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства– свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, навыки вежливого общения.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Формировать чувство общности и значимости каждого ребенка.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи и сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость. Углублять представления о семье.</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком,</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, дружеские взаимоотношения с детьми;</p> <p>умение заботиться о младших, защищать слабых.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим, пожилым людям.</p> <p>Формировать сочувствие, отзывчивость. Развивать волевые качества.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к собеседнику. Расширять представления об истории семьи в контексте истории</p>

		как извиниться. Учить договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	поведении в общественных местах. Углублять представления	родной страны.
Эмоционально-побудительный	Поощрять попытки проявлять сочувствие (пожалеть, обнять, помочь).	Воспитывать желание быть справедливым, сильным и смелым. Поощрять соблюдение моральных норм и правил.	Побуждать и поощрять стремление выражать свое отношение к окружающему. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, книга, рассказ знакомого человека и т.д.)	Поощрять проявление волевых качеств, осознанного заботливого отношения к окружающим.
Деятельностный	Вовлекать детей в жизнь группы в части поддержания чистоты и порядке в группе	Вовлекать детей в ситуации, требующие проявления личного отношения	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействии с детьми других	Привлекать детей к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

			возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ.	
--	--	--	--	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Стимулировать любознательность. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формирование ценностного отношения к	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Способствовать развитию	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.),

	<p>видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.</p>	<p>взрослому как источнику знаний</p>	<p>любопытности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, наблюдательности и способности анализировать. Продолжать формировать целостность картины мира. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p>	<p>представления об их значимости для жизни человека, для семьи и общества в целом. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, к самостоятельности суждений.</p>
--	---	---------------------------------------	--	--

Эмоционально-побудительный	Поощрять проявление любознательности и активности	Поощрять проявление познавательно-исследовательского интереса	Вызвать интерес к проектной и исследовательской деятельности Поощрять проявление любознательности, познавательной инициативы.	
Деятельностный	Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера	Привлекать к простейшим экспериментам.	Привлекать к простейшим экспериментам. Вовлекать детей в проектную деятельность.	Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами различных сфер профессиональной деятельности человека. Вовлекать детей в проектную и исследовательскую деятельность.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами. Дать	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться по мере необходимости, полоскать полость рта после еды. Закреплять умение пользоваться	Формировать привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании прикрывать рот. Продолжать формировать	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться предметами личной гигиены. Формировать потребность в

	<p>представление о закаливании, о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым</p>	<p>индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расческа). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления полезных продуктов. Формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Учить осознанно относиться к правилам игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>осознанное отношение к здоровью, потребность в ведении здорового образа жизни. Воспитывать сочувствие к болящим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>ежедневной двигательной деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность. Смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>
<p>Эмоционально-побудительный</p>	<p>Формировать желание вести здоровый образ жизни, потребность в двигательной активности</p>	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к физической культуре и спорту, к спортивным играм, отдельным достижениям в области спорта.</p>	

Деятельностный	Организация культурно-досуговых мероприятий спортивной и оздоровительной направленности.	Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивая результаты свои и товарищей. Участие в культурно- досуговой деятельности
----------------	--	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный,	Формировать	Воспитывать у детей	Продолжать воспитывать	Приучать старательно,

или знаниевый	положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	положительное отношение к труду. Воспитывать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного самостоятельно поддерживать порядок в игровой комнате	у детей положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение добросовестно выполнять и доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видах труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.	аккуратно выполнять поручения, бережно относиться к материалам и инструментам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать помощь друг другу. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности, к труду в природе. Воспитывать уважение к людям труда.
Эмоционально-побудительный	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Воспитывать желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Воспитывать желание выполнять посильные трудовые действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление

	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым	Формировать интерес к профессиям родителей.		быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Деятельностный	Привлекать детей к выполнению поручений, простейших трудовых действия: совместно со взрослым и под его контролем расставлять приборы для приема пищи. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.	Организация дежурства по столовой, в уголке природы. Привлекать к подготовке материала (спортивного оборудования) к образовательной деятельности.		Оказание посильной помощи сотрудникам ДОУ: воспитателю, няне, дворнику.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование культуры поведения

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищи немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми	Формировать привычку следить за опрятностью одежды, прически. Закреплять умения самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать формировать привычку замечать и

	<p>закрытым ртом. Не разговаривать с полным ртом. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.), формировать навыки вежливого общения. В быту и в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>приборами, салфеткой. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Расширять представления о поведении в общественных местах. Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>устранять неполадки во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то исправить в своем внешнем виде. Продолжать формировать уважительное отношение к собеседнику. Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета</p>
<p>Эмоционально-побудительный</p>	<p>Испытывать чувство удовлетворения и радости от проявления самостоятельности, от того, что смог доставить радость.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному разрешению спорных ситуаций. Поощрять отстаивания собственного мнения.</p>	<p>Побуждать проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>	

Деятельностный	Применение знаний и умений в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп,	Создание игровых ситуаций с целью закрепления умения использовать усвоенные формы поведения.
----------------	--	--	--

Формирование ценностного отношения к красоте

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	Приобщать к восприятию искусства, Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать	Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Развивать эмоции, эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, переживания . Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Расширять представления

				о творческой деятельности, ее особенностях. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать приобщать к музыкальной культуре. Способствовать развитию творческой активности в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.
Эмоционально-побудительный		Развивать интерес к искусству. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений, музыкального фольклора.	Поощрять проявление интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Побуждать к самостоятельности в творчестве, к инсценированию содержания песен, хороводов.	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Деятельностный	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под	Организация театрализованной деятельности.	Способствовать проявлению самостоятельности в творческом	Организовать посещение выставки, театра, музея и т.д. (совместно с

	плясовые мелодии		исполнении песен разного характера.	родителями).
			Привлекать к посильному эстетическому оформлению пространства ДОУ.	

2.8.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры- драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – - рассматривание иллюстраций фотографий, – изобразительная деятельность.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. – Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> – праздники, – активизирующее игру проблемное 		<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы.
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. – Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд . – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание мини-музеев. – Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. – Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы
Трудовое направление воспитания		

<ul style="list-style-type: none"> – Разыгрывание игровых ситуаций, – Игры-занятия, игры-упражнения, – занятия по ручному труду, – дежурства, – экскурсии, – поручения, – показ, – объяснение, – личный пример педагога, – коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, – праздники, – досуги, – экспериментальная деятельность, – трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём, – завтрак, – занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъём после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, – вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – изготовление игрушек из бумаги, – изготовление игрушек из природного материала, – рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки, – продуктивная деятельность, – ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее и проблемное – общение воспитателей с детьми 	<p>Рассказ и показ воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<p>Самостоятельные игры различного вида,</p> <ul style="list-style-type: none"> – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия.

Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии

художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать

положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте.
Просвещение родителей	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). Буклеты, памятки, брошюры с рекомендациями.
Педагогическое просвещение родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы.

Мастер- классы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.
--

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры Telegram и через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- 7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ , в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ № 136 возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
 поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Зона наполнения	Позиции наполнения РППС
1.Входная зона	Герб Нижнего Новгорода Флаг Нижнего Новгорода Стенд «Государственная символика Российской Федерации» Комплект ширм о флаге, гимне, гербе Стенды патриотического воспитания

2. Младшая группа	Центр нравственно-патриотического воспитания
3. Средняя группа	Центр нравственно-патриотического воспитания
4. Старшая группа	Центр нравственно-патриотического воспитания
5. Подготовительная группа	Центр нравственно-патриотического воспитания
	Далее см.п. 3.2. ОП.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, которое даёт всем участникам сетевого взаимодействия огромный толчок для самореализации, раскрытия талантов, творческих способностей, раскрепощенности, веры в себя, помогает приобщить детей к культурным ценностям, искусству, книге.

Музей истории «Художественные промыслы»- это возрождение, сохранение и развитие традиционных художественных промыслов и ремесел, приобщение к народному творчеству и декоративному искусству детей и взрослых. Яркой формой взаимодействия является проведение

мастер-классов как самостоятельных мероприятий, так и в комплексе с выставками, как составную часть экскурсионной программы, в составе различных творческих встреч и тематических занятий.

Взаимодействие с **Нижегородским театром кукол** позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности.

Взаимодействие с **библиотекой** способствует развитию чувства патриотизма к своему краю, формированию личностной культуры по эстетическим, этическим и духовно-нравственным критериям, приобщению к общечеловеческим ценностям через организацию и проведение социокультурных мероприятий, творческих встреч и тематических занятий, носящих воспитательный характер.

Взаимодействие с **детской музыкальной школой**. Одна из граней музыкального воспитания, которое характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Детство - наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. Развитие музыкального вкуса в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем. Форма взаимодействия – совместные досуги, концерты, экскурсии.

ПРОЕКТ по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты».

Вид проекта:

-информационно-практико-ориентированный;

- творческий.

Тип проекта:

- детско-взрослый;
- ребенок-субъект проектирования;
- открытый –в МБДОУ и за его пределами.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Возраст участников проекта: 3-7 лет

Интеграция образовательных областей на основании ФГОС ДО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

МБДОУ «Детский сад № 136» расположен в центре Нижнего Новгорода. Детям предоставляется прекрасная возможность знакомиться с историческими местами района, архитектурой зданий через экскурсии в кремль, банк, театр Драмы, клуба Я.М.Свердлова и многими другими; памятниками А.М.Горького, Я.М.Свердлова, К. Минина. Увиденное на экскурсиях и прогулках дети отражают в своих творческих работах.

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; развитие интереса к русским традициям и промыслам с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (социальный заказ) и национально-культурную особенность МБДОУ *через различные виды деятельности воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому; развитие интереса к традициям России, чувства ответственности и гордости за достижения Родины; воспитывание чувства толерантности, уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям, гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.*

Задачи проекта:

- Поддержка семейных традиций, установление связи между поколениями, расширение представлений детей о жизни их семей.
- Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.
- Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).
- Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви и уважения к историческому прошлому страны, к Родине. Приобщение детей через музейные экспозиции, музейные предметы к нижегородскому краеведению, которое является важным источником патриотического воспитания, способствует воспитанию любви к родному краю, чувства гордости за свою «малую родину».

Проект состоит из четырех взаимосвязанных разделов:

1. «Мой дом моя семья» -младшая группа
2. «Моя любимая сказка» - средняя группа
3. «Декоративно-прикладное искусство Нижегородского края» - старшая группа
4. «Мой город Нижний Новгород, моя страна Россия!» -подготовительная группа.

Взаимодействие с социумом (направление рассчитано на детей в возрасте 5-7 лет)

- в целях нравственно-патриотического развития, посещение воспитанниками детского сада кинотеатра «Орленок» просмотр только отечественных мультфильмов и кинофильмов, несущие доброту и любовь ко всему окружающему, а также прослушивание лекций.

- Участие в культурно-образовательном проекте «Беседы с детьми». На базе Государственного литературно-мемориального музея Н.А.Добролюбова через тематические занятия дети погружаются в мир музейной культуры, приобщаются к нравственным ценностям.
- Приобщение к мировой и национальной культуре, художественной литературе через взаимодействие с Нижегородской Государственной областной детской библиотекой.
- Творческое сотрудничество с Детской музыкальной школой № 9 им.

А.Д. Улыбышева, воспитание эстетического вкуса детей, приобщения к музыке.

- Взаимодействие с МБОУ СОШ № 14, экскурсии по близлежащим достопримечательностям в сопровождении учащихся школы, посещения школьного музея.
- НИРО, педагогический колледж, НГПУ
Работа с детьми носит многоплановый характер: развивающие образовательные ситуации, образовательная деятельность в режимных моментах; различные развлечения и праздники, посвященные Дню народного единства, день матери, 23 февраля, 8 марта, Масленице и многих других, активное участие в различных выставках и конкурсах.

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 136» доказывает: необходимо, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. Важно делать акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, так как дошкольный возраст – это время, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки. Участвовать в охране окружающей среды. Дети проявляют интерес к народной культуре. На основе этого происходит единение детей, воспитателей и родителей.

Результат: личность, имеющая знания об окружающем мире, здоровье физическое, психическое и духовное, установку на творчество и коммуникативные способности

2.8.4. Организационный раздел программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №136» :

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДО, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- *музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.*

2.8.4.2. Нормативно -методическое обеспечение.

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136»;
 - план работы на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - Устав МБДОУ «Детский сад №136».

https://институтвоспитания.рф/programmuy-vospitaniya/programmuy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/index.php?sphrase_id=66826

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты ,
- вестибюль (раздевалка)
- медицинский блок (кабинет медицинский);
- пищеблок;
- прогулочные площадки (4);

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
 - автоматическая пожарная сигнализация;
 - запасные противопожарные выходы;
 - наличие домофона;
 - ограждение территории;
 - 3 ночных (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторожа;
 - ночное освещение территории ДОУ;
 - автоматическая система СКУД.
- уличное видео наблюдение

Функциональное назначение помещений и территории

Вид помещения	Основное предназначение
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Экспериментально - исследовательская деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность
Групповые комнаты	Развитие детских видов деятельности: - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Прием пищи. Дневной сон (группы дошкольного возраста)

Музыкально-спортивный зал (старшая группа детского сада)	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическая литература по планированию образовательной деятельности:

Общее	
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера. 2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб.и доп.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-304 с.: ил. • Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоридзе, О.В.Солнцева и др .-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-352с. • Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», -2010.-592с. • Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172с. • Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост.Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.-Волгоград: Учитель, 2013.-302с. • Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-384с. • Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н.Недомеркова (и др.).-Волгоград: Учитель, 2015.-65с. • Основная и адаптированная образовательные программы

дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В.Солнцевой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-176с.

- Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа /сост.Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
- Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа/ сост.З.А.Ефанова, А.В.Елоева.- Волгоград: Учитель, 2015.-126 с.
- Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н.Терехова.-СПб.: «ООО Издательство «Детство- Пресс», 2010.-160 с.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В.Нищева.- СПб., «Детство-Пресс», 2010.-128 с., ил.
- Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010-64 с.
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации).- 2009.-176 с.
- Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-80 с.
- Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-80 с.
- Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост.Н.В.Нищева- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-320 с.
- Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-288 с.
- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-32 с.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. – СПб.:

	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-192 с. • Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240 с. • Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа / сост.З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова.-Волгоград: Учитель, 2016.-127 с. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352 с. (5 шт). • Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 3-4 лет. • Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 4-5 лет. • Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 5-6 лет. • Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 6-7 лет. • Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск номер 3. • Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск номер 4. • Недомеркова И.Н. ППВ годовой план работы ДОО ФГОС А4. • Езорова. Практика включения родителей в независимой оценке качества. • Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельности старших дошкольников. • Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса. Детство. • ППВ «И потехе - время»
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планы – конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Практическое пособие./ Авт.- сост. О. Н. Моргунова.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.-224 с. • Кузнецова, М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ М.Н. Кузнецова.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 96 с.: ил.- (Культура и здоровья с детства). • Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий /авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т. Н Машина.-Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада.-

Просвещение, 2000. – 93 с.: ил.

- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-96 с.
- Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.-СПб., «Детство-Пресс», 2010.-656 с.
- Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно- ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 176 с.
- Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- -64 с. (Серия «Здоровый малыш».)
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-176 с., ил.
- Проектная деятельность в детском саду : спортивный социальный проект/ авт.-сост. Е. В. Иванова.- Волгоград: Учитель, 2015.-69 с.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-64 с. – (Сказки-подсказки).
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-96 с. (4 шт)
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- спб.: Детство-Пресс, 2012.-48 с.
- Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-96 с.
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-240 с.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2010.-56с.(Растем здоровыми)
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для

	<p>занятий с детьми 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкевич С.В. Социально-нравственное • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.-144 с. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.-144 с. <p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-80 с. • Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. • Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. –СПб., «Детство-Пресс», 2011.- 96 с. • Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост.: Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство», 2012.- 336 с. • Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009.-208 с. • Шер,Б. Игры, создающие настроение\ Б.Шер; пер. с англ. Н.Ю.Жильцова.- 2-е изд.- Минск: «Попурри», 2007.- 224 с.: ил. • Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 224 с. • Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А.Андрееш.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-112 с. • Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.-

- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.- 64 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: Детство- Пресс, 1998.- 304 с.
 - Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-144 с. (Библиотека программы «Детство»).
 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).
 - Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: «Издательство «Детство -Пресс», 2014.-176 с.
 - Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.- (Сказки-подсказки).
 - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.- (Сказки-подсказки).
 - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96 с.- (Сказки-подсказки).
 - Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.- 64 с.
 - Е.И.Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.-160 с.
 - Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.- СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96 с.
 - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-80 с.- (Библиотека программы «Детство».)
 - Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-224 с.
 - Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014-208 с.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 384 с.
 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:

	<p>Рабочая тетрадь – 1 для старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 24 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 2 для старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 24 с. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 3 для старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 24 с. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 4 для старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО • Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе.(ФГОС). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» • Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольников. Сборник материалов 3-7 лет. • Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. Петрова К.В. Обучение детей ПДД для детей от 3-7 лет. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред.Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-320 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 176 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-224 с. (Из опыта работы по программе «Детство»). • Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 176 с. • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-240 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»). • Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 64 с. • Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития

дошкольника от 2 до 7 лет.- СПб., ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.- 144 с., цв.ил.

- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192; цв.ил.
- Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015.-240 с.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015. -64 с.
- Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-208 с.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2002.-80 с.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажаб Методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2002.-128 с.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.-СПб.: «Детство-Пресс», 2002.-160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А.Курочкина.СПб.: Детство-Пресс, 1999.-15 с.+ цв. Вкл.20 с.- (Библиотека программы «Детство»).
- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост.Н.А.Курочкина.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 40 с.+ цв.вкл.32.- (Библиотека программы «Детство»).
- О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 400 с.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 320 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»). (2 шт.)
- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64 с.

- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 56 с.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 56 с.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64 с.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2020. – 48 с.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64с.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64с.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64с.
- Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы –сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»).
- Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы –сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева– СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
- Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы –сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-136 с.
- Вас/ ИЗО. Старшая 5-6 лет. НОВАЯ ФГОС. Комарова Т.С.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.

	<ul style="list-style-type: none"> • Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младший и средний группа. • Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. • Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. • Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. <ul style="list-style-type: none"> • Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Набор 10 СД+книга. • Радынова О.П. Песня, танец, марш. • Кудрявцева Н.Ю. Готовимся к празднику: Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 40 с.: илл. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 254). • Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. – 400 с. • Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. • Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. – 256 с. • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил., 8 л. ил. • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224с. • Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот. • Костина Э.П. Диагностика музыкального развития ребёнка-дошкольника: методическое пособие / Э.П. Костина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 16 с
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2015.-256 с. • Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.- (Логопед в ДОУ). • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 144 с.; 16 с.илл.

- Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт.-сост. ТЦ Сфера, 2005.-176 с. –Логопед в ДОУ).
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 1999.- 224 с (Серия «Вместе с детьми»).
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-80 с.
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.: Детство-Пресс, 2005.- 192 с.
- Т.В.Большева Учимся по сказке Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. «Издательство «Детство-Пресс»,2001.-143 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-288 с. –(Развиваем речь).
- Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 128 с.
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.- М.:ТЦ Сфера, 2014.- 228 с. (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-2-е изд.М.: ТЦ Сфера, 2008.-56 с.
- Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-112 с.
- Н.В.Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-32 с.
- Васько О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-112 с.
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-80 с.
- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост.З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова.-Волгоград: Учитель.-331 с.
- Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова-Волгоград: Учитель 2016.-359 с.
- Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.авт.-сост. З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.-286 с.
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие».

	<p>Как работать по программе «Детство2: Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 160 с. (Методический комплект программы «Детство».)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.-128 с. • Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.-192 с. • Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96 с. • Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») • Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста:Методическое пособие для преподавателей и студентов пединститутов, педколледжей, экологов и всех практических работников сферы дошкольного образования. – Н.Новгород, 2002.-89 с. • Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада .- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2000.-208 с.: ил. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:Методическое пособие /Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2012.- 176 с. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-192 с. • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-144 с. (Программа развития). • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 88 с. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 448 с. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

- На прогулку, детский сад ! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В.Нищева- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-192 с.+ цв. вклейка (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2001.- 176 с.(Детский сад с любовью).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс»; 2001- 160 с. (Библиотека программы «Детство»)
- Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998. – 128 с.: Ил.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 112 с., ил.
- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 64 с. (Кабинет логопеда.)
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика, Р.Л. Непомнящая.- СПб.; «Детство-пресс», 2000.- 191 с, ил.\ (Библиотека программы «Детство»)
- Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ Авторы-сост. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с. (Логопед в ДОУ)
- Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфография.-СПб.: Детство-Пресс, 2008.-224 с.
- Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы –составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 160 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез, 2010.-112 с.
- Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с.- (Библиотека программы «Детство»).
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»).
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о

Земле и ее жителях.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.- (Сказки-подсказки).

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 2013.-128 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст)- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.- 512 с., -Прил.: 1 электрон. Опт.диск (CD-ROM): зв.; 12 см.- (Библиотека программы «Детство»)
- Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство», 2014.- 96 с. –(Библиотека программы «Детство»).
- Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96 с.
- Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А.Королева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 64 с.- (Методический комплект программы «Детство»).
- Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-144 с.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-144 с.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.6 ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-64 с.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 128 с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-144 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»).
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2015.-208 с.
- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016.-224 с.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 96 с.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.- М.6 Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-72 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). • Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 64 с. • Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 80 с. • Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: по математике для детей 3-4 лет. • Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: по математике для детей 4-5 лет. • Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: по математике для детей 5-6 лет. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 3-4 лет. Комплексное тематическое планирование. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 4-5 лет. Комплексное тематическое планирование. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 5-6 лет. Комплексное тематическое планирование. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 6-7 лет. Комплексное тематическое планирование. • Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша 4-5 лет. • Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша 5-6 лет. • Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская и опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет.
--	---

Методическая литература на младшей группе

Познавательное развитие	
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.	М69
Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. -М.:ТЦ Сфера, 2011. - 176с. (Детский сад с любовью).	К78
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. – 72 с.	М61
Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки).	К60

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.	A45
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой (и др.). Вторая младшая группа (от 3-4 лет) / авт.-сост. О. Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 233 с.	O – 2
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. – (Методический комплект парциальной программы.)	B75

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.-192 с.

Художественно – эстетическое развитие	
Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).	L47
Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.	C65
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.	-
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	-
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 56 с.	-
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.	L64
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. (Работаем по программе «Детство»).	C11
Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.	K53

Физическое развитие	
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова.-Волгоград : Учитель, 2015. – 199 с.	Ф50
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	-
Физкультурно–оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОО: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. - 176 с.	B81
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	-
Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48 с.	C69

Социально – коммуникативное развитие	
Голицына Н. С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. -М.: Г60	G60

Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.	
Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.	A18
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с. (Истоки).	A 79

Речевое развитие

Занятие по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384 с.	3 288
Развитие речи детей 3-4 лет: программа : методические рекомендации : конспекты занятий : игры и упражнения /авт.-сост. : О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 224 с. – (Тропинки).	P17
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 48 с. – (Тропинки).	У93
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Сказки-подсказки).	Ш79

Общие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.	Д38
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.	Д38
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.	Г57
Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 359 с.	К63
Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа / сост.-Ю. Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015. -123 с.	П37
Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.	Т56
Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода»,2013. – 368 с.	Б81
Нищаева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. И перераб. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. Ил.	Н71
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. - : Воронеж ТЦ «Учитель», 2001. – 272 с.	-
Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2 – я младшая группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 32 с.	Г60
Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 224 с.	Г60
Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010. -131 с.	P17

Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 3-4 лет.	
Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 156, [1] с. – (Мир вашего ребенка).	Р44

Средняя группа

Социально - коммуникативное развитие.

1.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л, Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -144с.	А -18
----	--	-------

Познавательное развитие

2.	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014 – 88с.	М61
3.	Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ автор – составитель/ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая (Библиотека программы «Детство») – СПб «Акцидент» 1996. – 79 с.: Ил.(2шт.)	
4.	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авторы – составители З. А. Михайлоова, Э. Н. Иоффе; Художник И. Н. Ржевцева – СПб.: «Акцидент», 1997. - 176с.: Ил.	
5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. (Математические ступеньки).	К60
6.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека погулок на каждый день по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и другие. Средняя группа (от 4 до 5)/ авторы – составители О. Н. Небыкова – Волгоград: Учитель -233с.	О-23
7.	Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой – М: ТК Сфера, 2012. – 176 с. (Программа развития)	К78
8.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 104с.	З 48
9.	Воронкевич О.А. Беседы по картинам известных русскиххудожников для детей 4-5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16с. цв. ил. – (Добро пожаловать в экологию!)	В75
	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2020.-128 с.	Ф 79

Физическое развитие		
10.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет.	УДК 373.2
11.	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 96 с.	X20
12.	Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Киелюк Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4 – 7 лет по программе «Детство» /автор – составитель Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Киелюк – Волгоград: Учитель. 2015. – 246 с.	Ф50
13.	Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.	Б81
14.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 г. - 48 стр.	
15.	Бабина К.Е. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя для сада - М. : Просвещение, 1978. - 96с.	
Речевое развитие		
16.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ авторы – составители В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. -336с.	K53
17.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вента- Граф, 2010. – 192 с.	P17
18.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы – сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.- 144 с. (Работаем по программе «Детство»).	C11
Художественно – эстетическое развитие		
19.	Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 320 с. (Из опыта по программе «Детство»)	Л47
20.	Колдина Д.Н. Апликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.	УДК 373.2
21.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с., цв. вкл.	ББК 74.100.5
22.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с., цв. вкл.	ББК 74.100.5
23.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112 с.	Д13
24.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:	K88

	Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Образовательные программы ДОО).	
25.	О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / Изд. 2 – е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158 с.	ИЗ8
26.	Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки /Екатерина Румянцева. – М.: АЙРИС – пресс, 2016. – 128с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).	Р 86
27.	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999. – 240 с.	И85
28.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.	УДК 373.2
29.	Кантор С.И. Первые поделки вашего малыша / Светлана Кантор. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 112 с. : цв. ил. – (Внимание: дети!).	К19
30.	Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 160 с. – (Внимание: дети!).	Р86
31.	Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 128 с. : цв. ил. – (Внимание: дети!).	Р86
32.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 56 с.	
33.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64 с.	
34.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64с.	
35.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.	
36.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младший и средний группа.	
Общее		
37.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / автор – составитель: З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова. – Издательство 2-е, переработка – Волгоград: Учитель, 2016. – 286 с.	К63
38.	З. А. Ефанова, А. В. Елоева Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа автор - составитель/ З. А. Ефанова, А. В. Елоева – Волгоград: - Учитель, 2015. – 126 с.	П37
39.	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей/ Авторы – составители Н. В. Гончарова и другие; под редакцией З. А. Михайловой. –СПБ: Акцидент, 1997. -221с. (Библиотека программы «Детство»)	
40.	Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова Методические советы к программе «Детство» -СПБ.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 -304с., ип.	
41.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 352 с.	Д38
42.	Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.	Г60

43.	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 432 с.	Б81
44.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМАМедиа Групп, 2011. – 592С.: ил.- (Программа развития и обучения дошкольника).	Р17

Методическая литература на старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. - 212 С.+ 16С. цв. Вклейка</p> <p>2. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80с.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2019. -192с. (ФГОС).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: по математике для детей 5-6 лет.</p> <p>2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - 272 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Кем быть?: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет : [0+] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019-. - 29 см. - (Разработано в соответствии ФГОС). Вып. 1. - 2019. - 7, [1] с., [8] л. цв. ил.</p> <p>5. Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2016. – 96 с.</p> <p>6. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. -448с.</p> <p>7. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 112 с. – (Методический комплект парциальной программы)</p> <p>8. «Развивающие игрушки своими руками» [Текст]/И. Воскресная. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 240 с. (Мама Папа)</p> <p>9. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод. пособие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: Твор. центр Сфера, 2004. - 106, [1] с.: табл.; 21 см. - (Программа развития)</p> <p>10. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В Солнцева. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 233с.</p> <p>11. Бойчук И.А Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное</p>

	планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-432 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>1. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы – сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>2. Т.А Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.</p> <p>3. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина – Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.: ил.</p> <p>4. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.- сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.</p> <p>5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 208 с.</p> <p>6. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Вас/ ИЗО. Старшая 5-6 лет. НОВАЯ ФГОС. Комарова Т.С.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –к 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64с Детство пресс 2014 Санкт-Петербург</p> <p>3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 128 с.</p> <p>4. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»)</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-152 с.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>1. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. - Москва: Центр педагогического образования, 2014. - 359, [2] с.: ил., табл.; 21 см. - (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДОО).;</p> <p>2. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников [Текст] : интеграция образовательных областей в двигательной деятельности : [5-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - 122, [1] с.: табл.; 22 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС). для старших дошкольников 5-7 лет.</p> <p>3. Т.Е Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96 с.</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p>

1. КОПДО «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева Детство пресс 2016 Санкт-Петербург
2. Конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
3. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Т.М. Бондаренко
4. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа / сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова - Волгоград: Учитель, 2016.- 127 с.
5. Комплексные занятия по программе «Детство» З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова Волгоград Издательство «Учитель»

Методическая литература на подготовительной группе.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Е.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015.-246 с.

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-64 с. (Серия «Здоровый малыш».)

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-96 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М. ВАКО, 2006.-176 С.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.-112с.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Образовательная область «Речевое развитие».

Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-сост. Н.М. Сертакова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-192 с.

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2010.-288 с.- (Тропинки).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Коротовских Л.Н. Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Издательство « Детство-Пресс», 2013.-224 с., илл.

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.-192 с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 144 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»).

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. И перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96 с. (Математические ступеньки)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст)- СПб.: «Детство-Пресс», 2011.-496 с., ил.-Прил.: 1 электрон.опт.диск (CD-ROM): зв.; 12 см.- (Библиотека программы «Детство»).

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-240 с.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть I» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 128 с.: ил

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 160 с.: ил

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 96 с.: ил

Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-64 с.
Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 96 с.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-32 с.: цв.ил. (Из опыта работы по программе «Детство»).

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2010.-128 с.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 72 с.: цв. вкл.

Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.-Волгоград: Учитель.-245 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 6-7 лет. Комплексное тематическое планирование.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.В.В.Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011.-352 с.

Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс». 2015.-240 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-176 с. (Работаем по программе «Детство»).

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей Доу.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-64 с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 112 с.: цв.вкл.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей Доу.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-64 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 208 с., перераб. и доп.

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2021. – 64с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-136 с.

Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-416 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2002.-144 с.

Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе \ Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А.Андреш.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-112 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.

(Вместе с детьми).

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.-Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.-208 с.

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-16 с.+4 цв.ил.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред.Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-320 с.

Общие

Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа / авт.-сост.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.-131 с.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568 с.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-666 с.

План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В.Гончарова и др.; под ред.З.А.Михайловой.-2-е изд.- СПб.: «Детство-Пресс», 2009.- 255 с.- (Библиотека программы «Детство»).

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И.Бабаева и др. Сост. И ред.: А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.- 576 с.- (Библиотека программы «Детство»).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с.

Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.

Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-96 с. – (Библиотека программы «Детство»).

Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет. (ФГОС).

Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольников 6-7 лет.

Общий список литературы музыкального руководителя

1. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).
2. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
3. Кудрявцева Н.Ю. Готовимся к празднику: Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 40 с.: илл. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 254).
4. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. – 400 с.
5. Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
6. Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. – 256 с.
 Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил., 8 л. ил.
7. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224с.
8. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот.
9. Костина Э.П. Диагностика музыкального развития ребёнка-дошкольника: методическое пособие / Э.П. Костина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 16 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа

<i>1. Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Количество (штук)
Мат гимнастический	2
Шведская стенка	1
Мягкие модули	29
Гантели	4
Гимнастические палки (короткие)	5
Обруч	10
Мяч резиновый средний	16
Мяч резиновый маленький	10
Мяч-массажер	3
Шары пластиковые	16

Кегли (маленькие)	6
Скакалка	4
Дорожка массажная	2 (разные)
Лэпбук «Спорт»	1

<i>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Количество (штук)
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	3 (разные)
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	10
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, стаканчики)	4 (разные)
Матрешки деревянные маленькие	134
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	5 (разные)
Набор счетных палочек Кюизенера с комплектом дидактических картинок	9
Логические блоки Дьеныша с комплектом дидактических картинок	10
Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
Мозаика разных форм и цветов	9
Мозайки-вкладыши	15
Набор для завинчивания (игрушки с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	2 (разные)
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	3
Разноцветная юла (волчок)	1
Неваляшка большая	1
Неваляшка маленькая	1
Игрушки со шнуровкой	3
Конструктор геометрический малый	1
Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, формочки разной конфигурации и размера, предметы-орудия – черпачки, сачки, совочки, лопатки)	1
Иллюстрированные книги познавательного характера	12
Лэпбук «От 1 до 10»	1
Лэпбук «Блоки Дьеныша 3-4 лет»	1
Лэпбук «Финансовая грамотность»	1
Горки с бусами для развития мелкой моторики разной величины	4
Пазлы различной величины и сложности	20
Домино детское	5 (разное)
Дидактическая игра «Логико малыши»	17 (разные)
Дидактическая игра «Кто где?»	1
Дидактическая игра «Большие и маленькие 1. Изучаем домашних животных»	1
Дидактическая игра «Большие и маленькие 2. Изучаем домашних животных»	1
Дидактическая игра «Домашние животные»	1
Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»	1
Дидактическая игра «Собери картинку. Мамы и малыши»	1
Дидактическая игра «Любимые животные»	1
Дидактическая игра «Учим цифры»	1
Дидактическая игра «Играй и собирай. Забавные машинки»	1
Дидактическая игра «Тренируем память»	1
Дидактическая игра «Размышляйка»	1

Дидактическая игра «Половинка к половинке. Что я ем и где живу»	1
Дидактическая игра «Формы». Серия «Учись играя»	2
Дидактическая игра «Цвет». Серия «Учись играя»	2
Дидактическая игра «Фигуры». Серия «Учись играя»	2
Дидактическая игра «Кто где живет?». Серия «Учись играя»	1
Дидактическая игра «Что из чего сделано». Серия «Учись играя»	1
Дидактическая игра «Развитие внимания». Серия «Учись играя»	1
Дидактическая игра «Свойства». Серия «Учись играя»	1
Дидактическая игра «Времена года». Серия «Учись играя»	2
Дидактическая игра «Профессии». Серия «Учись играя»	1
Развивающая игра «Что к чему»	1
Развивающая игра «Учимся сравнивать»	1
Игра-викторина для детей «В мире животных»	1
Лото «Где чей дом?»	1
Лото «Кто чей малыш?»	1
Детское лото «Предметы»	1
Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»	1
Игра-лото «Свойства предметов»	1
Игра-лото «Времена года»	1
Развивающее лото «Цветные фигурки»	2
Дидактическая игра с загадками про овощи «Овощное лото»	1
Альбом-игра «Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера»	8
Альбом-игра «Палочки Кюизенера. I блок. Играют малыши»	5
Альбом-игра «Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера»	3
Альбом-игра «Вместе весело играть. Палочки Кюизенера, блоки Дьеныша»	5
Альбом-игра «Блоки Дьеныша для самых маленьких (2-3 года)»	1
Альбом-игра «На золотом крыльце... Палочки Кюизенера»	1

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество (штук)
Инвентарь для дежурства по столовой: платочек, фартук, щетка, совочек	по 2 каждого наименования
Инвентарь для дежурства в уголке природы: клеенчатый фартук, пульверизатор, лейка, тряпочка для протирания цветов, грабельки, совочек	по 2 каждого наименования
Набор дидактических карточек «Дорожные знаки»	1
Набор дидактических карточек «Правила дорожного движения»	1
Светофор пластиковый	1
Светофор картонный	1
Игровые рули	6
Грузовые автомобили разных размеров, пластмассовые	15
Легковые автомобили разных размеров, пластмассовые	19
Мотоцикл средний	4
Подъемный кран	1
Пожарная машина	1
Машина скорой помощи	1
Трактор	1
Экскаватор	1
Мусоровоз	1
Паровоз и вагончики, средних размеров (набор)	1

Железная дорога	1
Вертолет, средних размеров	2
«Гараж» для мелких автомобилей	1
Телефон	4
Набор чайной посуды (20 предметов)	1
Набор кухонной посуды (45 предметов)	1
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи, 50 предметов)	1
Набор инструментов (37 предметов)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Комплект кукольной одежды	10 (разные)
Утюг	1
Гладильная доска	1
Кукольная коляска (складная)	1
Касса	1
Весы	2
Петух-качалка	1
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель, микроскоп)	1
Полосатый жезл	1
Сумки, корзинки	(разные)
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольная кровать (крупная)	1
Кукольный диванчик (крупный)	1
Кукольное кресло (крупное)	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кукольная плита/мойка (соразмерная ребенку)	1
Комплект мебели для парикмахерской (стол с зеркалом, табурет)	1
Набор для создания причесок (бигуди, расчески, фены, ножницы, резинки, заколки)	1
Куклы крупные (35-50 см)	3
Куклы средние (20-30 см)	4
Мягкая игрушка медведь	2
Мягкая игрушка черепаха	2
Фигурки зверей и птиц	32 (разные)
Каска	2
Медицинский халат и шапочка	1
Фартук и шапочка продавца	1
Фартук парикмахера	1
Фуражка/бескозырка	2
Костюм сотрудника МЧС	1
Костюм сотрудника МВД	1
Костюм почтальона	1
Кукольный театр (25 кукол)	1
Театр на фланелеграфе	1
Ширма для театра	1

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество (штук)
Книги (детская художественная литература)	65 (разные)

Е. Янушко. Книга для чтения взрослыми детям «Кто прячется под елочкой? Развитие речи»	1
Развивающая игра «Противоположности»	1
Альбом-игра «Лепим небылицы. Блоки Дъеньша. С 4-х лет. Творчество, мышление, речь»	6
Лото «Скороговорки»	1
Лукина Н.А. Книга-игра «Веселые гномы. Я учу антонимы»	1
«Развитие речи». Серия «Любимая книжка». Для чтения взрослыми детям. ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.	1
Набор кубиков с буквами	1

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Количество (штук)
Набор цветных карандашей (6 цветов)	36
Набор цветных карандашей (12 цветов)	18
Набор цветных восковых мелков (12 цветов)	30
Набор фломастеров (12 цветов)	5
Гуашь (12 цветов)	26
Краски акварельные (6 цветов)	7
Краски акварельные (12 цветов)	23
Палитра	8
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	64
Банки для промывания кистей от краски	43
Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	20
Подставка для кистей	25
Альбом для рисования (40 листов)	14
Альбом для рисования (24 листа)	11
Альбом для рисования (20 листов)	2
Альбом для рисования (12 листов)	9
Альбом для рисования (8 листов)	12
Пластилин (12 цветов)	29
Пластилин восковой (8 цветов)	9
Стеки для лепки	62
Доски для лепки	44
Щетинистые кисти для клея	25
Клеенки на стол для аппликации	4
Баночки для клея	20
Подносы для форм и обрезков бумаги	20
Ножницы	30
Набор цветной бумаги	52
Набор цветного картона	38
Набор белого картона	2
Набор переплетного картона	2
Клей ПВА	15
Клей-карандаш	47
Раскраски	24 (разные)
Бумага листовая для офисной техники, А4, 80г/м ² , 500 листов	6
Развивающая игра «Трафареты на лужайке. Обведи по контуру и нарисуй»	1

Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор (кубики кирпичики, цилиндры, призмы)	1
Крупногабаритный конструктор типа «ЛЕГО»	1
Комплект больших мягких модулей (29 элементов)	1
Лэпбук «Музыкальные инструменты»	1
Металлофон	2 (разные)
Барабаны разной величины	3
Маракасы	11
Бубен	2
Гитара	1
Дудочка	4 (разные)
Синтезатор детский	1
Губная гармошка	2
Ложки деревянные	2

Средняя группа

<i>I. Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Количество (штук)
Мягкие модули	30
Мяч	15
Мяч маленький	10
Гантели	3
Обруч	30
Массажная дорожка по следам	2
Гимнастические палки	15
Кольцеброс	1
Кегли	25
Мяч гимнастический	2
Доска массажная с резиновыми роликами	1
Баскетбольное кольцо	1
Кольца для метания	30
Скакалка	10
Скамейка гимнастическая	1
Дорожка ребристая	1
Лепбук «Гол! Знакомство с футболом»	1
Фигурки футболистов	20
Кольцеброс- слоники с кольцами	2

<i>II. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Количество (штук)
Набор геометрических фигур (разного цвета и формы)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Доски с вкладышами (разные)	5
Набор счетных палочек	2
Пирамидка (разные)	4
Доски Сегена	6
Набор счетных палочек Кюизенера с комплектом дидактических картинок	8

Логические блоки Дьеныша с комплектом дидактических картинок	6
Деревянный лабиринт	2
Счеты	1
Сортировочные кубики с прорезями разной формы	3
Сортировочный слоник с прорезями разной формы	1
Мозаика разных форм и цветов	6
Игрушки со шнуровкой	6
Пазлы различной величины и сложности	25
Домино детское	3
Игра «Сложи узор»	1
Набор счетного материала	1
Веер- цифры	3
Дидактическая игра «Цифры»	1
Сортер деревянные грибочки (разных размеров и цветов)	1
Сортер деревянный с геометрическими фигурами	1
Пирамидка маленькая деревянная	1
Сортер деревянный по форме и цвету (с кольцами)	1
Счеты деревянные (с котом и собакой)	1
Дидактический материал «Знакомимся с цифрами»	1
Конструктор геометрический малый	1
Дидактическая игра «Логико малыши»	10
Деревянный лабиринт	1
Дидактическая игра «Цифры»	2
Дидактическая игра «Профессии»	1
Дидактическая игра «Часть и целое»	1
Дидактическая игра «Цвет»	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	1
Дидактическая игра «Свойства»	1
Дидактическая игра «Формы»	1
Дидактическая игра «Фигуры»	1
Дидактическая игра «Профессии»	1
Дидактическая игра «Развитие внимания»	1
Развивающая игра «Что такое плохо? Что такое хорошо?»	1
Развивающая игра «Мама, папа и я»	1
Развивающая игра «Формы»	1
Развивающая игра «Уютный домик»	1
Развивающая игра «Любимые сказки»	1
Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
Дидактическая игра «Все профессии важны»	1
Развивающая игра «Веселая логика»	1
Дидактическая игра «Мы играем в магазин»	1
Дом с вырезными фигурами	1
Лото детское (разное)	3
Развивающая игра «Предметы и сюжеты»	1
Настольные игры бродилки	4
Большая мозаика для детей с картинками	2
Набор деревянный (фигуры) профессии	1
Набор деревянный семья	1
Игра – альбом «Лепим нелепицы» с блоками Дьеныша с 4 лет	5

Игра-альбом «Дом с колокольчиком» (Палочки Кюзенера)	7
Игра –альбом играют малыши (Палочки Кюзенера)	10
Интеллектуальная игра «Кубики для всех»	6

III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество (штук)
Ширма для театра	1
Набор кукольный театр	20
Набор кукольного театра «»	1
Набор кукольного театра «»	1
Пальчиковый кукольный театр	5
Дидактическая игра «Найди сказку»	1
Лепбук «»	1
Дидактическая игра «Волшебный театр»	1
Театр на фланелеграфе	1
Деревянный театр	1
Магазин	1
Игрушечные весы	1
Игрушечная плита	1
Игрушечная касса	1
Игрушечные телефоны	3
Кроватка для кукол	1
Куклы (разные)	10
Набор «Больница»	2
Игрушечная гладильная доска	1
Корзина для покупок	2
Продукты к магазину	15
Утюг	3
Сумки игрушечные	4
Набор одежды (иглолок ряжания)(повар, врач, почтальон и тд)	15
Игрушечный набор уборки	1
Комплект мебели для парикмахерской	1
Набор парикмахера	3
Атрибуты для уголка красоты (духи, бусы, очки, ободки)	17
Игровой набор инструменты	2
Каски игровые	3
Фигурки зверей	35
Деревянный конструктор «Зоопарк»	1
Конструктор «Зоопарк»	1
Набор железной дороги	1
Паровозики к железной дороге	5
Машинки маленькие	5
Грузовик	4
Грузовик маленький	2
Бетономешалка средняя	2
Мусоровоз	1
Кораблик маленький	1
Машина почта средняя	1
Экскаватор	1
Мотоцикл	2

Гараж для маленьких машин	1
Светофор	1
Набор «Служба спасения, пожарные»(станция, вертолет, машина и фигурки)	1
Скорая помощь	2
Трактор	2
Руль игрушечный	3
Конструктор Лего	1
Конструктор пластмассовый	3
Конструктор деревянный	1
Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	1
Набор дорожных знаков	1
Лото «Дорожные знаки»	1
Деревянный конструктор «Город»	
Инвентарь для дежурства в уголке природы: клеенчатый фартук, пульверизатор, лейка, тряпочка для протирания цветов, грабельки, совочек	1
Инвентарь для дежурства по столовой: платочек, фартук, щетка, совочек	1

IV. Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество (штук)
Книги (детская художественная литература)	55
Лепбук «Развитие речи»	1
Дидактическая игра «составь слова»	1
Картотека дидактических игр по речевому развитию	1
М.Кузьмина Скороговорки	1
Дидактическая игра «Расскажи про детский сад»	1

V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Количество (штук)
Металлофон	1
Ксилофон	1
Гитара	1
Бубны (разные)	5
Маракасы	1
Трещотки	2
Баян	1
Губная гармошка	1
Будочки	3
Музыкальное пианино	1
Музыкальные игрушки	3
Барабан	1
Трафареты разные (животные, цветы, геометрические фигуры)	15
Клей - карандаш	35
Клей ПВА	20
Кисточки для клея (разной величины)	50
Тряпочки для клея	30
Подставки уточки для кисточек	35
Мисочки для клея ПВА	15

Кисточки разные (для красок и акварели)	60
Баночки непроливайки	40
Акварель	40
Гуашь 12 цветов	45
Пластилин набор из 12 цветов	40
Пластилин набор из 10 цветов	15
Доски для лепки	35
Стеки для пластилина	50
Ножницы	40
Тарелочки для раздачи материала	20
Набор картона 12 цветов	40
Набор белого картона (по 10 шт)	20
Набор цветной бумаги 12 цветов	40
Альбом для рисования 24 листа	15
Альбом для рисования 48 листов	25
Палитра маленькая	15
Палитра большая	15
Набор фломастеров	15
Набор цветных карандашей (12 цветов)	30
Набор простых карандашей	20
Набор восковых мелков (8 штук)	12
Набор восковых мелков (12 штук)	15
Клеенка для занятий большая	2
Клеенки индивидуальные маленькие	15

Старшая группа

1. Образовательная область «Физическое развитие»	
Наименование	Количество (штук)
Мягкие модули	29
Мат гимнастический	1
Гантели	8
Скакалка	16
Мяч	16
Мячики маленькие	11
Кегли	21
Цель для метания	2
Гимнастические палки	23
Дартс	1
Бадминтонные ракетки	8
Воланы	4
Флажки	9
Мячи для метания	12
Кольца для метания	9
Массажные варежки	7
Шведская стенка	1
Обручи	3
Скамейка деревянная	1
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Кукольный театр русские народные сказки	1

Кукольный театр «Сказки Ш. Перро»»	1
Кукольный театр	
Пальчиковый театр	1
Детское пианино	1
Гитара	1
Металлофон	1
Маракасы	4
Бубен	5
Арфа настольная	1
Магнитофон	1
Ширма для театра	1
Книги	20
Набор цветных карандашей	15
Набор фломастеров	5
Восковые мелки	15
Краски акварельные	15
Гуашь	10
Пластилин	15
Доска для лепки	20
Палитра	10
Банки для промывания ворса кисти от краски	10
Салфетки из ткани	20
Кисть для рисования	25
Кисть клеевая	15
Шариковые ручки	15
Простые карандаши	20
Линейка	20
Цветная бумага	10
Цветной картон	10
Альбом для рисования	10
Клей ПВА	10
Клей карандаш	15
Бархатная бумага	5
Мелки	5
Трафареты (разные)	10
Лепбук «Тепр	1
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Набор посуды кухонная	3
Набор «Овощи и фрукты»	1
Набор «Хлебобулочные продукты»	2
Куклы	2
Пупс	1
Коляска кукольная	1
Корзина	2
Набор «Парикмахерская»	1
Набор «Больница»	1
Набор «Строитель»	1
Набор серии животных	10
Набор мелких фигурок	1
Атрибуты для театрализованной деятельности	

Машины (легковые, грузовые)	5
Одежда для сюжетных игр: халаты для врача, продавца, парикмахера, почтальона, полицейского,	7
Набор дорожных знаков	1
Конструктор –по принципу ЛЕГО	3
Набор продуктов	1
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Д/и «Расскажи про свой город»	1
Д/и «Делим слова на слоги»	3
Д/и «Что лишнее?»	2
Д/и «Назови одним словом»	1
Д/и «Мой дом»	1
Наглядный материал с буквами	1
Веер с буквами	10
Говорящая азбука	1
Магнитная азбука	1
Развивающая игра «Скажи по другому»	1
Книги	15
Д/и «Транспорт»	1
Д/и «Алфавит»	1
4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Доски с вкладышами и рамки вкладыши со сложными составными формами	5
Набор геометрических фигур с графическими образцами	1
Танграм	1
Счетные палочки Кюизенера	10
Блоки Дьенеша	10
Мозаика цветная	2
Развивающая игра «Времена года»	1
Счетные палочки	20
Календарь природы	1
Глобус	1
Счетный материал (матрешки, уточки)	
Д/и «Лото»	1
Д/и «Сложи узор»	1
Геоконт	1
«Счетовозик»	1
Настольно-печатные игры по математике	3
Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства	1
Дидактический материал «История Россия»	1
Шашки	1
Шахматы	3

Подготовительная группа

5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Наименование	Количество (штук)
Мягкие модули	30
Мат гимнастический	1

Гантели	4
Дорожка массажор	1
Доска деревянная ребристая	1
Скакалка	5
Мяч	5
Мячики маленькие	10
Кегли	8
Цель для метания	1
Кольцеброс	3
Гимнастические палки	10
Ворота для подлезания	2
Дартс	1
Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»	1
Настольная игра «Зимние Олимпийские игры»	1
Массажные варежки	10
Батут	1
Канат	1
Шведская стенка	1
Тоннель для пролезания	2
Бадминтон	1
Обручи	5
Султанчики	5
Ворота для хоккея	2
Льжи	2
Ходули	2
Конусы	4
2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Кукольный театр	1
Кукольный театр «Сказки Ш. Перро»	1
Кукольный театр «Мы в профессии играем»	1
Пальчиковый театр	1
Театр на фланелеграфе	1
Кубики «Сказки А.С.Пушкина»	1
Детское пианино	1
Гитара	1
Металлофон	1
Маракасы	2
Барабан	1
Колокольчик	1
Бубен	10
Арфа настольная	1
Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
Погремушка	1
Магнитофон	1
Ширма для театра	1
Книги	40
Набор цветных карандашей	25
Набор фломастеров	25
Восковые мелки	25
Краски акварельные	25

Гуашь	10
Пластилин	25
Доска для лепки	25
Палитра	10
Банки для промывания ворса кисти от краски	10
Салфетки из ткани	30
Кисть для рисования	25
Кисть клеевая	25
Шариковые ручки	25
Простые карандаши	25
Линейка	30
Цветная бумага	10
Цветной картон	10
Альбом для рисования	10
Клей ПВА	10
Клей карандаш	25
Бархатная бумага	10
Мелки	5
Трафареты (разные)	10
Глина	2
Лепбук «Музыка»	1
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Набор посуды кухонная, со масштабная руки ребенка	3
Набор «Овощи и фрукты»	1
Набор «Хлебобулочные продукты»	2
Куклы	4
Пупс	1
Коляска кукольная	1
Корзина	2
Набор «Парикмахерская»	1
Набор «Больница»	1
Набор «Строитель»	1
Набор серии животных	10
Набор мелких фигурок	1
Атрибуты для театрализованной деятельности	
Машины (легковые, грузовые)	15
Одежда для сюжетных игр: халаты для врача, продавца, парикмахера, почтальона, полицейского, кондуктора, капитана корабля	7
Набор «Автостоянка»	1
Набор дорожных знаков	1
Конструктор –по принципу ЛЕГО	3
Д/и «Валеология»	1
Д/и «Эмоции»	1
Игра «Мой дом моя семья»	1
Лепбук «Эмоции»	1
Лепбук «Этикет»	1
Лепбук «ПДД»	1
Набор продуктов	1

Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства	1
Фотоальбом «Город, в котором я живу»	1
Набор открыток «Нижний Новгород»	1
Альбом «Наша родина-Россия»	
Альбом «Русские народные костюмы»	1
Игра-занятие «Государственные символы России»	1
Д/и «Что лишнее?»	1
Д/и «Назови одним словом»	1
Д/и «Мой дом»	1
Наглядный материал с буквами	1
Веер с буквами	10
Говорящая азбука	1
Магнитная азбука	1
Развивающая игра «Скажи по другому»	1
Книги	10
Д/и «Транспорт»	1
Д/и «Алфавит»	1
Репродукции	
Картотека дыхательных упражнений	1
Картотека оздоровительных пауз (динамических)	1
Картотека пальчиковых игр	1
Звуковые линейки	2
Д/и «Славянская семья: родство и занятия»	1
Дидактический материал «Защитники отечества»	1
Дидактический материал «9 мая-день Победы»	1
Дидактический материал «ВОВ»	1
Дидактический материал «История Россия»	1
Набор сюжетных картин	
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Доски с вкладышами и рамки вкладыши со сложными составными формами	5
Набор геометрических фигур с графическими образцами	1
Танграм	1
Вьетнамская игра	1
Монгольская игра	1
Счетные палочки Кюизенера	10
Блоки Дьенеша	10
Мозаика цветная	2
Весы	3
Часы песочные	2
Микроскоп	1
Лупы	2
Развивающая игра «Времена года»	1
Счетные палочки	20
Календарь природы	1
Прозрачные емкости для сыпучих материалов	10
Набор для экспериментирования «Юный эколог»	1
Набор «Лаборатория воды»	1
Набор «Свет и цвет»	1
Глобус	1

Счетный материал (матрешки, уточки)	
Д/и «Лото»	1
Д/и «Сложи узор»	1
Геоконт	1
«Счетовозик»	1
Настольно-печатные игры по математике	3
Компас	1
Магнитная мозаика «Техника»	1
Магнитная мозаика «Веселый городок»	1
Набор овощи в мешочке	1
Набор «Механик»	1
Шашки	1
Шахматы	4
Лабиринт	2
Шнуровка	2
4. Образовательная область «Речевое развитие»	
Книги детских писателей	20
Набор кубиков с буквами	1
Дидактические игры на развитие словаря	
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Дидактическая игра «Азбука»	1
Веер с буквами	20
Набор тематических карточек с изображениями	1
Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи	

Материально – техническое обеспечение музыкальной деятельности

№ п/п	Содержание	Количество
Демонстрационный материал		
1.	Наборы иллюстраций «Музыкальные инструменты»	2
Музыкально-дидактическая игра		
2.	Музыкально-дидактическая игра	8
3.	Лэпбук	2
Музыкальные инструменты		
4.	Музыкальные инструменты	3
5.	Детские музыкальные инструменты:	
	- ударные;	116
	- духовые;	15
	- клавишные;	2
	- неозвученные;	4
Игрушки		

6.	Игрушки для мотивации детей в музыкальной деятельности	25
Атрибуты для сюрпризов		
7.	Атрибуты для сюрпризов	8
Костюмы		
8.	Взрослые	30
9.	Детские	79
Маски и шапочки		
10.	Взрослые	2
11.	Детские	71
Куклы «би-ба-бо»		
12.	Куклы «би-ба-бо»	15
Оформление		
13.	Декорации	16
14.	Танцевально-игровая атрибутика	382

Уличное спортивное и игровое оборудование	
Спортивный комплекс	3 шт.
Футбольные ворота	2 шт.
Скамейки	3 шт.
Щиты для метания	2 шт.
Горки	1 шт.
Домик – беседка	2 шт.
Игровой элемент «Машина»	4 шт.
Беседка с лавочками	1
Игровой элемент «Автобус»	1 шт.
Стол со скамейками	3 шт.
Игровое оборудование «Беседка»	1 шт.
Технические средства	
Магнитная доска	4 шт.
Мультимедийный проектор	2 шт.
Мультимедийный экран	2 шт.
Ноутбук	3шт.
Магнитофон	3 шт.
Музыкальный центр	2 шт
Фотоаппарат цифровой	1 шт.
Микрофон	1 шт.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб.и доп.-Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-304 с.: ил.
2. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-176 с.
3. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост.: Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева.-Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-336
4. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно — прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192; цв.ил.
5. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-416 с.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема

пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период

Ежедневная организация жизни и деятельности детей младшей группы

(3 – 4 года)

холодный период года

Воспитатель встречает приходящих детей, приветствует их, спрашивает родителей о самочувствии ребенка. Если ребенок испытывает трудности при расставании с родителями

(период адаптации или плохое настроение / самочувствие), воспитатель вносит игровой персонаж (куклу би- ба –бо, мягкую игрушку), чем отвлекает малыша. Некоторые родители приводят детей в детский сад рано (**к 7.00**) и просят воспитателя, чтобы ребенка уложили спать до подготовки к завтраку. Педагог старается учитывать все пожелания (как родителей, так и детей). Дети, не испытывающие затруднений при расставании с родителями, привлекаются воспитателем к совместным и индивидуальным играм с дидактическими / музыкальными игрушками (вкладыши, матрешки, пирамидки, кубики, неваляшки), чтению художественной литературы, занятиям по интересам (наблюдение в уголке природы за трудом воспитателя, игры с крупным строителем, рассматривание картинок в книжках). В **8ч. 00м.** воспитатель предлагает детям поиграть (превратиться в медвежат, зайчат, погулять в лесочке и т.д. в зависимости от содержания комплекса утренней гимнастики) – проводится утренняя гимнастика. По мере того, как дети приходят в детский сад, они привлекаются воспитателем к совместной игровой деятельности

8ч. 05м. – дети начинают готовиться к завтраку. Воспитатель проговаривает вместе с детьми потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Моем чисто, чисто, чисто», приглашает детей с игровым персонажем пройти в умывальную, чтобы помыть перед завтраком руки. В начале учебного года некоторым детям (только поступившим в детский сад) требуется помощь воспитателя, так как культурно – гигиенические навыки у таких детей практически не сформированы, поэтому с каждым ребенком процесс намыливания и смывания рук проводится индивидуально. К концу учебного года дети осваивают эти действия и выполняют их самостоятельно. Вымыв руки, дети постепенно проходят за накрытые к завтраку столы, приступают к завтраку. Воспитатель преподносит блюдо детям, рассказывает о нем. Во время завтрака воспитатель и младший воспитатель помогают (при необходимости или по просьбе родителей) детям, докармливают их, напоминают о правильной посадке за столом, о правилах приема пищи, учат пользоваться столовыми приборами, салфетками в соответствии с возрастом. При организации питания (завтрак, обед, полдник) учитываются индивидуальные вкусовые предпочтения детей (некоторые дети не едят какие – то продукты, родители просят не давать их детям). По окончании приема пищи дети постепенно выходят из – за столов, проходят на ковер, находят себе занятия по интересам (строительные игры, игры с куклами, машинками и т.д.). После завтрака дети приглашаются в туалетную комнату.

9ч.00м. – воспитатель предлагает убрать игрушки на места и организует с детьми игровые образовательные ситуации различной тематики (в соответствии с планом работы). Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности –10 – 15 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Музыкальные занятия проходят в группе. Воспитатель с детьми обыгрывает различные ситуации, совместно подводят итоги, повторяют пройденный материал в игровой деятельности. Проводится индивидуальная работа с детьми по формированию умений и навыков: культурно – гигиенические, самообслуживание, художественная, познавательная, речевая, физическая деятельность, сенсорное развитие и т.д. Во время проведения индивидуальной работы с детьми остальные дети занимаются самостоятельно по интересам - мозаики, вкладыши, пальчиковые и театрализованные игры, рассматривание иллюстрации в книгах, рисование.

09ч.55м. – воспитатель с детьми моделирует ситуацию «Можно – нельзя» в игровой форме (повторение правил поведения за столом в зависимости от уровня сформированности представлений, навыков), предлагает детям помыть руки и пройти за столы на **второй завтрак.**

10.ч 10м. - далее дети посещают туалетную комнату и проходят в раздевальную. Здесь используется подгрупповой способ организации детей. Дети, которые раньше вышли из – за столов, первыми проходят в раздевальную с младшим воспитателем. Остальные дети с воспитателем заканчивают второй завтрак, также посещают туалетную комнату и выходят в раздевальную. Во время сбора на прогулку проводится словесная игра «Одень Мишку на прогулку» - повторение последовательности одевания с игровым персонажем. Детям оказывается помощь в процессе одевания (в зависимости от уровня сформированности

навыков самообслуживания, сезона). Во время сбора на прогулку учитываются индивидуальные особенности детей – часто болеющих или сильно потеющих детей одевают в последнюю очередь. Выход на прогулку также происходит подгруппами: дети, которые оделись быстрее, выходят с воспитателем на улицу и ждут остальных детей. Младший воспитатель заканчивает сборы на прогулку и выводит остальных детей на улицу.

Во время прогулки воспитатель привлекает детей к наблюдениям за живой природой, погодными явлениями, предлагает детям подмести дорожки, смести песок с лавочек, стола, сгрести снег, собрать листочки. Отводится время для самостоятельной деятельности детей (игры с лопатками, катание с горки, двигательная активность). Воспитатель старается привлечь застенчивых / недавно посещающих детский сад детей к совместным играм, проводить индивидуальную работу с ними. В течение прогулки проводятся 2 игры: подвижная и малой подвижности. В конце прогулки на участок приходит младший воспитатель, помогает в организации детей, сборе игрушек, провожает детей в группу.

11ч.40 м. – дети возвращаются с прогулки, воспитатели организуют процесс раздевания, напоминают последовательность. Сильно потеющим детям первым оказывают помощь. Детям оказывается помощь в процессе раздевания в зависимости от степени сформированности навыков самообслуживания, от длительности посещения детьми детского сада. Подгруппа детей, которые первыми разделались, проходят с воспитателем в умывальную, второй воспитатель помогает остальным детям раздеваться. Младший воспитатель накрывает на столы. Вторая подгруппа детей также проходит мыть руки. Перед приемом пищи воспитатель вместе с детьми выполняет релаксирующие упражнения.

11ч.45м. - дети постепенно садятся за накрытые столы. Воспитатели рассказывают о том, что дети сейчас будут кушать, называют блюда. Детей, которые кушают медленно, сажают рядом с детьми, которые кушают довольно быстро, уверенно (в соответствии с возрастом) пользуются столовыми приборами. Во время обеда младший воспитатель убирает грязную посуду со столов, подает детям второе блюдо. Воспитатели докармливают (по необходимости или по просьбе родителей) детей, следят за правильной посадкой и использованием столовыми приборами, напоминают о правилах этикета (благодарность, пользование салфеткой и т.д.).

12ч.30м. – по мере окончания приема пищи дети проходят в туалетную комнату, далее идут в спальную, раздеваются и укладываются в кровати. Педагоги стараются укладывать первыми и поднимать последними детей с трудным засыпанием и чутким сном. Воспитатель, находящийся в спальне, контролирует процесс раздевания детей, оказывает им помощь (напоминает последовательность раздевания, помогает расстегнуть сандалии). Остальные дети с воспитателем заканчивают прием пищи и также готовятся ко сну. В этот режимный момент воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей (стараются первыми уложить спать тех детей, которые пришли в детский сад рано и детей, которые испытывают затруднения с засыпанием). Когда все дети лежат в кроватках, воспитатель читает им сказку или включает диск с успокаивающей музыкой, детскими колыбельными. По необходимости воспитатели присаживаются рядом с кроватками тех детей, которые испытывают тревожность, не могут долго заснуть или мешают уснуть другим детям (разговаривают).

15ч.00м. – начинается постепенный подъем тех детей, которые уже проснулись. Вместе с воспитателем дети проходят в туалетную комнату, проводятся закаливающие мероприятия (ходьба босиком по ребристым дорожкам, обширное умывание). Далее дети возвращаются в группу и одеваются. Воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию навыков самообслуживания, оказывает детям помощь (по необходимости). Остальные дети по мере просыпания также проходят в туалетную комнату с младшим воспитателем, с ними проводятся закаливающие мероприятия, далее дети одеваются. Дети, одевшиеся первыми, проходят на ковер, находят себе занятия по интересам.

15ч.10м.- воспитатель приглашает всех детей пройти помыть руки, напоминает о последовательности процесса умывания, оказывает словесную и практическую (по необходимости) помощь. В этот момент используются игровые приемы, чтение потешек, стихов – в зависимости от ситуации. Дети постепенно проходят за столы. Воспитатель

преподносит детям блюдо, помогает в процессе приема пищи, напоминает о правилах поведения за столом, поощряет тех детей, которые стремятся эти правила соблюдать. Постепенно дети выходят из – за столов, выбирают занятия по интересам – настольные игры, художественная деятельность, театрализованные игры, игры со строителем, спортивным инвентарем и т.д. Воспитатель проводит с детьми индивидуальную работу (пальчиковые игры, шнуровки, «Пуговки» - развитие мелкой моторики рук; по художественной деятельности – формообразующие навыки, игры с пластилином, познавательно – речевое развитие - игры «Обобщение», «Что сначала – что потом», «Парочки»; привлекает детей к слушанию русских народных сказок, проговариванию знакомых потешек, стихов, к прослушиванию дисков с детскими песнями, играм малой подвижности.

17ч.30м. – привлечение детей к уборке игрушек, дидактическая игра «У каждой игрушки свой домик», посещение туалетной комнаты. Далее дети проходят в раздевальную, одеваются на прогулку. В это время за некоторыми детьми приходят родители. Воспитатель, не отвлекаясь от процесса одевания детей на прогулку, информирует родителей о событиях дня, самочувствии ребенка, его успехах. Младший воспитатель также оказывает помощь детям по необходимости (застегнуть молнию, завязать шнурки и т.д.). На вечерней прогулке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, привлекает к посильному труду (подмести дорожки, собрать маленькие веточки на участке, собрать букеты из листьев, сгрести снег с лавочек и т.д.), проводит индивидуальную работу по развитию движений, по формированию экологических представлений, речевых умений. Во время прогулки за детьми постепенно приходят родители, воспитатель прощается с ними.

Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей:

- скорость принятия пищи, засыпания,
- физиологические особенности (частота посещения туалетной комнаты, потливость),
- уровень сформированности культурно – гигиенических навыков,
- вкусовые предпочтения,
- интерес к определенным видам деятельности,
- самочувствие и настроение ребенка, его темперамент,
- игровые предпочтения,
- выбор партнеров (сверстников) для совместных игр.

и социальный заказ родителей:

- индивидуальная работа по развитию определенных умений и навыков,
- ограничение в питании, помощь в процессе принятия пищи (докармливание),
- усиленное внимание к детям в период адаптации,
- формирование культурно – гигиенических навыков.

**Режим дня детей младшей группы МБДОУ № 136
(холодный период года)**

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Образовательная деятельность	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10 —12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, совместная деятельность закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40- 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 19.00

**Режим дня детей младшей группы МБДОУ №136
в холодный период года (сентябрь – май).
Ежедневная организация жизни и деятельности детей средней группы
(4 – 5 лет)
холодный период года**

Воспитатель встречает приходящих детей, приветствует их, спрашивает родителей о самочувствии ребенка. Если ребенок испытывает трудности при расставании с родителями (плохое настроение / самочувствие), воспитатель предлагает ребенку выполнить какое – нибудь поручение (полить вместе комнатные растения, приготовить краски и карандаши для занятия), чем отвлекает ребенка, так как у детей среднего возраста повышается интерес к трудовым поручениям. Иногда дети жалуются на то, что не выспались и просят побыть в спальне, посидеть на диванчике в уголке уединения. Педагог старается учитывать все пожелания (как родителей, так и детей). Дети, не испытывающие затруднений при расставании с родителями, организуют сюжетно – ролевые игры (в начале года - по предложению и с помощью воспитателя, с середины учебного года – самостоятельно), выбирают занятия по интересам (труд в уголке природы совместно с воспитателем, настольные игры, игры с мелким и средним строителем и т.д.), игры в центре художественного творчества (рисование, экспериментирование с изобразительными материалами, выкладывание узоров на пластилиновой дощечке из семян арбуза, фасоли, бобов). Со второго полугодия с детьми средней группы организуют дежурства по столовой и к занятиям (в утренний отрезок времени можно познакомить детей с трудовыми действиями в процессе дежурства). В **8ч. 05 м.** воспитатель предлагает детям поиграть (превратиться в медвежат, зайчат, погулять в лесочке и т.д. в зависимости от содержания комплекса утренней гимнастики) – проводится утренняя гимнастика. По мере того, как дети приходят в детский сад, они привлекаются воспитателем к детской совместной игровой деятельности.

8ч. 15м. – дети начинают готовиться к завтраку. Дежурные (со второго полугодия) заранее моют руки, помогают младшему воспитателю накрывать столы к завтраку – раскладывают салфетки, раскладывают ложки, вилки. Воспитатель просит детей навести порядок в игровых зонах, дает время закончить начатое дело и предлагает пройти в умывальную вымыть руки. В умывальную дети проходят небольшими подгруппами (по 4 – 5 человек), чтобы всем было удобно подойти к раковине (утром такая возможность есть, так как дети приходят в детский сад постепенно). Помощь воспитателя в данном процессе частично нужна в начале учебного года (дети вспоминают последовательность действий после летнего отдыха, некоторые дети только начали посещать детский сад), поэтому воспитатель, находясь в умывальной, поощряет детей, выполняющих правильно все действия.

Вымыв руки, дети постепенно проходят за накрытые столы, приступают к завтраку. Воспитатель преподносит блюдо детям, рассказывает о нем. Во время завтрака воспитатель и младший воспитатель напоминает о правильной посадке за столом, о правилах приема пищи, учит пользоваться столовыми приборами, салфетками в соответствии с возрастом. Некоторые дети (особенно вновь пришедшие, не посещавшие ранее детского сада)

испытывают трудности во время приема пищи, воспитатель может помочь таким детям (докормить). При организации питания (завтрак, обед, полдник) учитываются индивидуальные вкусовые предпочтения детей (некоторые дети не едят какие – то продукты, родители просят не давать их детям). По окончании приема пищи дети постепенно выходят из – за столов, проходят на ковер, находят себе занятия по интересам (строительные игры, игры с куклами, машинками и т.д.).

8ч.55м. – воспитатель предлагает детям убрать игрушки на места и пройти в туалетную комнату (постепенно сначала девочки, затем мальчики). Дежурные (со второго полугодия), следуя указаниям воспитателя, подготавливают необходимые атрибуты к занятиям (продуктивная деятельность). Далее педагог организует с детьми развивающие образовательные ситуации различной тематики и занятия (в соответствии с планом работы) – фронтальные и подгрупповые. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 15 – 20 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Музыкальные занятия проходят в группе. Воспитатель с детьми решают проблемные ситуации, экспериментируют, проводят элементарные опыты, совместно подводят итоги, закрепляют пройденный материал в игровой самостоятельной деятельности. По окончании занятий дежурные при необходимости помогают убрать атрибуты и материалы, использованные на занятии. Далее воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по: формированию навыков самообслуживания, развитию изобразительных умений и навыков, познавательной, речевой, физической деятельности, социальному развитию и т.д. Во время проведения индивидуальной работы с детьми остальные дети занимаются самостоятельно по интересам - мозаики, домино, шнуровки, пальчиковые и театрализованные игры, разные виды театров (настольный, ложковый, варежковый и т.д.), рассматривание иллюстрации в книгах, рисование.

10ч.05м. – воспитатель предлагает детям помыть руки и пройти за столы на **второй завтрак**. Со второго полугодия к организации процесса питания (завтрак, обед, полдник) привлекаются дежурные. Последовательность действий повторяется регулярно как с дежурными (индивидуальная работа), так и со всеми детьми.

10.ч 15м. - далее дети посещают туалетную комнату (поточным способом – сначала девочки, потом – мальчики) и проходят в раздевальную. Дети одеваются поэтапно: надели колготки – ждем, когда все наденут колготки; надели сапожки – ждем, когда все наденут сапожки и т.д. При таком способе одевания на прогулку дети не потеют, а также тем детям, которые одеваются медленно, приходится «успевать» за теми детьми, которые одеваются быстро. Во время сбора на прогулку воспитатель использует следующий прием: просит детей, которые одеваются неправильно, повторить последовательность одевания, а остальным детям – проконтролировать их. Детям оказывается помощь в процессе одевания (завязать шнурки, застегнуть молнию, тугую пуговицу). Во время сбора на прогулку учитываются индивидуальные особенности детей – часто болеющие или сильно потеющие дети надевают верхнюю одежду в последнюю очередь. В то время, когда все дети уже в верхней одежде, младший воспитатель открывает окно в раздевальной на микропроветривание, чтобы дети не перегревались. Выход на прогулку также происходит всей группой. Младший воспитатель помогает воспитателю во время сбора на прогулку.

Во время прогулки воспитатель привлекает детей к наблюдениям за живой природой, погодными явлениями, предлагает детям подмести дорожки, смести песок с лавочек, стола, сгрести снег, собрать листочки. Отводится время для самостоятельной деятельности детей (игры с лопатками, катание с горки, двигательная активность). Воспитатель старается привлечь застенчивых / недавно посещающих детский сад детей к совместным играм, проводить индивидуальную работу с ними. В течение прогулки проводятся 2 игры: подвижная и малой подвижности. Воспитатель учитывает индивидуальные и физиологические особенности детей: предлагает спокойные игры подвижным детям и, наоборот, спокойным детям – занятия, требующие физической активности (т.е. происходит чередование видов деятельности).

11ч.45 м. – дети возвращаются с прогулки, дежурные (со второго полугодия) заходят в группу на 5 минут раньше, их встречает младший воспитатель, оказывает помощь в раздевании (развязать шарф, расстегнуть тугую молнию и т.д.). Дежурные моют руки и помогают младшему воспитателю раскладывать салфетки, расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы. Воспитатели организуют процесс раздевания, напоминают последовательность. Сильно потеющим детям первым оказывают помощь. Детям оказывается помощь в процессе раздевания в зависимости от степени сформированности навыков самообслуживания, от длительности посещения детьми детского сада. Воспитатели проверяют шкафчики детей: в начале учебного года учат, а во второй половине года напоминают, что вещи нужно выворачивать и складывать, что у каждой вещи в шкафчике своё место. Перед приемом пищи воспитатель вместе с детьми выполняет релаксирующие упражнения. Далее дети постепенно проходят мыть руки, затем садятся на свои места за столами.

12ч.10м. - Воспитатели рассказывают о том, что дети сейчас будут кушать, называют блюда. Детей, которые кушают медленно, сажают рядом с детьми, которые кушают довольно быстро, уверенно (в соответствии с возрастом) пользуются столовыми приборами. Во время обеда младший воспитатель убирает грязную посуду со столов, воспитатели подают детям второе блюдо. Воспитатели докармливают (в начале учебного года - по необходимости или по просьбе родителей) детей, следят за правильной посадкой, постановкой ног под столом и использованием столовыми приборами, напоминают о правилах этикета (благодарность, пользование салфеткой и т.д.).

12ч.30м. – по мере окончания приема пищи дети проходят в умывальную где полощут рот после еды, затем посещают туалетную комнату. Далее идут раздеваться и укладываются в кроватки. Один воспитатель контролирует процесс раздевания детей, оказывает им помощь (напоминает последовательность раздевания, помогает расстегнуть молнию). Остальные дети со вторым воспитателем (младшим воспитателем) заканчивают прием пищи и также готовятся ко сну. В этот режимный момент воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей (стремятся первыми уложить спать тех детей, которые пришли в детский сад рано и детей, которые испытывают затруднения с засыпанием). Когда все дети лежат в кроватках, воспитатель читает им сказку или включает диск с успокаивающей музыкой, детскими колыбельными. По необходимости воспитатели присаживаются рядом с кроватками тех детей, которые испытывают тревожность, не могут долго заснуть или мешают уснуть другим детям (разговаривают).

15ч.00м. – начинается постепенный подъем тех детей, которые уже проснулись. Дети проходят в туалетную комнату, проводятся закаливающие мероприятия (ходьба босиком по ребристым дорожкам– приготовлены заранее, обширное умывание, дыхательная гимнастика). Далее дети возвращаются в группу и одеваются. Воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию навыков самообслуживания, оказывает детям помощь (по необходимости). Остальные дети по мере просыпания также проходят в туалетную комнату, с ними проводятся закаливающие мероприятия, далее дети одеваются. Дети, одевшиеся первыми, проходят в группу на ковер, находят себе занятия по интересам.

15ч.10м.- воспитатель приглашает детей помыть руки, дежурные помогают младшему воспитателю накрывать на стол. Дети постепенно проходят за столы. Воспитатель преподносит детям блюдо, напоминает о правилах поведения за столом, поощряет тех детей, которые стремятся эти правила соблюдать. Постепенно дети выходят из – за столов, выбирают занятия по интересам – настольные игры, художественная деятельность, театрализованные игры, игры со строителем, спортивным инвентарем и т.д. Воспитатель проводит с детьми индивидуальную работу (пальчиковые игры, шнуровки, «Пуговки» - развитие мелкой моторики рук; по художественной деятельности – формообразующие навыки, игры с пластилином, познавательное – речевое развитие - игры «Обобщение», «Что сначала – что потом», «Парочки», «Что к чему»; проговаривание чистоговорок, стихов),

привлекает детей к слушанию русских народных сказок, к прослушиванию дисков с детскими песнями, к играм малой подвижности.

17ч.30м. – привлечение детей к уборке игрушек, дидактическая игра «У каждой игрушки свой домик», посещение туалетной комнаты. Далее дети проходят в раздевальную, одеваются на прогулку. В это время за некоторыми детьми приходят родители. Воспитатель, не отвлекаясь от процесса одевания детей на прогулку, информирует родителей о событиях дня, самочувствии ребенка, его успехах. На вечерней прогулке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, привлекает к посильному труду (подмести дорожки, собрать маленькие веточки на участке, собрать букеты из листьев, сгрести снег с лавочек и т.д.), проводит индивидуальную работу по развитию движений, по формированию экологических представлений, речевых умений. Во время прогулки за детьми постепенно приходят родители, воспитатель прощается с ними.

Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей:

- скорость принятия пищи, засыпания,
- физиологические особенности (частота посещения туалетной комнаты, потливость),
- уровень сформированности культурно – гигиенических навыков,
- вкусовые предпочтения,
- интерес к определенным видам деятельности,
- самочувствие и настроение ребенка, его темперамент,
- игровые предпочтения,
- игровое сообщество.

и социальный заказ родителей:

- индивидуальная работа по развитию определенных умений и навыков,
- ограничение в питании, помощь в процессе принятия пищи (докармливание),
- усиленное внимание к детям в период адаптации, после длительного отсутствия,
- формирование культурно – гигиенических навыков,
- ограничение контактов с определенными детьми.

**Режим дня детей средней группы МБДОУ № 136
(холодный период года)**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность	9.15 - 10.05
Второй завтрак	10.05. -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-12.15 (2 ч.)
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 —15.30 (2 ч. 30 мин)
Постепенный подъем, совместная деятельность закаливающие процедуры	15.30-15.40

Полдник	15.40 - 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 - 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшей группы (5 – 6 лет)

холодный период года

Воспитатель встречает приходящих детей, приветствует их, спрашивает родителей о самочувствии ребенка. Если у ребенка плохое настроение / самочувствие (не выспался, конфликты с родителями), воспитатель предлагает ребенку выполнить какое – нибудь «очень важное задание» (полить вместе комнатные растения, подготовить атрибуты для занятия, раскрасить что-то очень важное для группы), чем отвлекает ребенка, так как у ребенка старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их труда. Иногда дети жалуются на то, что не выспались и просят побыть в спальне, в уголке уединения, рассмотреть фотографии (семейные и групповые). Педагог старается учитывать все пожелания (как родителей, так и детей). Дети, пришедшие в детский сад в хорошем настроении, организуют сюжетно – ролевые игры, выбирают занятия по интересам (дежурство в уголке природы совместно с воспитателем, работа с календарем погоды, настольные игры, игры с мелким и средним строителем и т.д.), игры в центре художественного творчества (рисование, экспериментирование с изобразительными материалами, выкладывание узоров на пластилиновой дощечке из семян арбуза, фасоли, бобов, рассматривание иллюстраций русских художников, исполненных в разных жанрах). Утренний отрезок времени – подходящий момент для того, чтобы напомнить детям последовательность трудовых процессов (протираание пыли с крупных листьев растений, опрыскивание, полив комнатных растений, дежурство по столовой, к занятиям). В это же время назначаются дежурные, которые выполняют трудовые поручения в уголке природы, помогают младшему воспитателю, подготавливают материалы и атрибуты к занятиям. В **8ч. 15 м.** воспитатель предлагает детям превратиться в спортсменов, акробатов, циркачей - в зависимости от содержания комплекса утренней гимнастики (проводится утренняя гимнастика). Иногда гимнастика может быть заменена ритмичным танцем (диски с детскими песнями). По мере того, как дети приходят в детский сад, они привлекаются воспитателем к детской самостоятельной игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

8ч. 25м. – дети начинают готовиться к завтраку. Дежурные заранее моют руки, помогают младшему воспитателю накрывать столы к завтраку – раскладывают салфетки, раскладывают ложки, вилки. Воспитатель просит детей навести порядок в игровых зонах, дает время закончить начатое дело и предлагает пройти в умывальную вымыть руки. В умывальную дети проходят небольшими подгруппами (по 4 – 5 человек), чтобы всем было удобно подойти к раковине (утром такая возможность есть, так как дети приходят в детский сад постепенно). Присутствие воспитателя в умывальной нужна лишь в начале учебного года (дети вспоминают последовательность действий после летнего отдыха, некоторые дети только начали посещать детский сад, а также, чтобы исключить шалость). Воспитатель, находясь в умывальной, поощряет детей, выполняющих правильно все действия, призывает к этому остальных детей.

Вымыв руки, дети постепенно проходят за накрытые столы, приступают к завтраку. Воспитатель преподносит блюдо детям, рассказывает о нем. Во время завтрака воспитатель напоминает о правильной посадке за столом, о правилах приема пищи, поправляет при

необходимости детей во время пользования столовыми приборами. Некоторые дети (особенно вновь пришедшие, не посещавшие ранее детского сада) испытывают трудности во время приема пищи, воспитатель может помочь таким детям (показать, как правильно наклонить суповую тарелку – от себя, как пользоваться корочкой - помогалочкой). При организации питания (завтрак, обед, полдник) учитываются индивидуальные вкусовые предпочтения детей (некоторые дети не едят какие – то продукты, родители просят не давать их детям). По окончании приема пищи дети постепенно выходят из – за столов, относят грязную посуду в определенное место, проходят на ковер, находят себе занятия по интересам (строительные игры, игры с куклами, машинками и т.д.). Дежурные помогают младшему воспитателю убрать со стола (щеткой сметают крошки со столов в совок, убирают салфетки).

9ч.00м. – воспитатель предлагает детям убрать игрушки на места и пройти в туалетную комнату (постепенно сначала девочки, затем мальчики). Дежурные, следуя указаниям воспитателя, подготавливают необходимые атрибуты к занятиям (продуктивная деятельность). Далее педагог организует с детьми развивающие образовательные ситуации различной тематики, занятия (в соответствии с планом работы) – фронтальные и подгрупповые. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 20 – 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Музыкальные занятия проходят в группе. Воспитатель с детьми решают проблемные ситуации, экспериментируют, проводят элементарные опыты, совместно подводят итоги, закрепляют пройденный материал в самостоятельной деятельности. По окончании занятий дежурные при необходимости помогают убрать атрибуты и материалы, использованные на занятии. Далее воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по: развитию изобразительных умений и навыков; познавательной, речевой, физической деятельности, социально – нравственному развитию и т.д. Во время проведения индивидуальной работы с детьми остальные дети занимаются самостоятельно по интересам - мозаики, домино, шнуровки, пальчиковые и театрализованные игры, разные виды театров (настольный, верховые куклы, театр марионеток и т.д.), рассматривание иллюстрации в книгах, рисование, познавательное общение.

10ч. 15м. – воспитатель предлагает детям помыть руки и пройти за столы на **второй завтрак**. **10ч. 25м.** - далее дети посещают туалетную комнату (поточным способом – сначала девочки, потом – мальчики) и проходят в раздевальную. Дети одеваются поэтапно: надели колготки – ждем, когда все наденут колготки; надели сапожки – ждем, когда все наденут сапожки и т.д. При таком способе одевания на прогулку дети не потеют, а также тем детям, которые одеваются медленно, приходится «успевать» за теми детьми, которые одеваются быстро. Во время сбора на прогулку воспитатель использует следующий прием: просит детей, которые одеваются неправильно, повторить последовательность одевания, а остальным детям – проконтролировать их. Детям оказывается помощь в процессе одевания (завязать шнурки, застегнуть молнию, тугую пуговицу). Во время сбора на прогулку учитываются индивидуальные особенности детей – часто болеющие или сильно потеющие дети надевают верхнюю одежду в последнюю очередь. В то время, когда все дети уже в верхней одежде, младший воспитатель открывает окно в раздевальной на микропроветривание, чтобы дети не перегревались. Выход на прогулку также происходит всей группой. Младший воспитатель помогает воспитателю во время сбора на прогулку.

Во время прогулки воспитатель привлекает детей к наблюдениям за живой и неживой природой, погодными явлениями, предлагает детям подмести дорожки, смести песок с лавочек, стола, сгрести снег, собрать листочки. Детям предлагается оказать помощь малышам – почистить дорожки от снега, собрать игрушки и т.д. Также на прогулке проводятся элементарные опыты и экспериментирование с природным материалом. Отводится время для самостоятельной деятельности детей (игры с лопатками, катание с горки, двигательная активность, познавательное общение со сверстниками, речевые и дидактические игры). Воспитатель старается привлечь застенчивых / неконтактных детей к совместным играм, вовлекать их в игровой коллектив, проводить индивидуальную работу с ними. В течение

прогулки проводятся 2 игры: подвижная и малой подвижности. Воспитатель учитывает индивидуальные и физиологические особенности детей: предлагает спокойные игры подвижным детям и, наоборот, спокойным детям – занятия, требующие физической активности (т.е. происходит чередование активных и пассивных видов деятельности).

11ч.55 м. – дети возвращаются с прогулки, дежурные заходят в группу на 5 минут раньше, их встречает младший воспитатель, оказывает помощь в раздевании (развязать шарф, расстегнуть тугую молнию и т.д.). Дежурные моют руки и помогают младшему воспитателю раскладывать салфетки, расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы. Воспитатели организуют процесс раздевания, напоминают последовательность. Сильно потеющим детям первым оказывают помощь. Детям оказывается помощь в процессе раздевания в зависимости от степени сформированности навыков самообслуживания, от длительности посещения детьми детского сада. Воспитатели проверяют шкафчики детей и напоминают, что вещи нужно выворачивать и складывать, что у каждой вещи в шкафчике своё место. Воспитатель вместе с детьми выполняет релаксирующие упражнения. Далее дети постепенно проходят мыть руки, затем садятся на свои места за столами.

12ч.05м. - Воспитатели рассказывают о том, что дети сейчас будут кушать, называют блюда. Детей, которые кушают медленно, сажают рядом с детьми, которые кушают довольно быстро, уверенно (в соответствии с возрастом) пользуются столовыми приборами. Во время обеда младший воспитатель убирает грязную посуду со столов, воспитатели подают детям второе блюдо. Воспитатели следят за правильной посадкой, постановкой ног под столом и использованием столовыми приборами, напоминают о правилах этикета (благодарность, пользование салфеткой и т.д.).

12ч.30м. – по мере окончания приема пищи дети относят грязную посуду в определенное место и проходят в умывальную, где полощут рот после еды, затем посещают туалетную комнату. Далее идут в группу, раздеваются и укладываются в кроватки. Один из воспитателей контролирует процесс раздевания детей, оказывает им помощь (напоминает о том, что одежду необходимо вывернуть, красиво повесить на спинку стульчика). Остальные дети со вторым воспитателем (младшим воспитателем) заканчивают прием пищи и также готовятся ко сну. В этот режимный момент воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей (стараются первыми уложить спать тех детей, которые пришли в детский сад рано и детей, которые испытывают затруднения с засыпанием). Когда все дети лежат в кроватках, воспитатель читает им сказку или включает диск с успокаивающей музыкой, детскими колыбельными. По необходимости воспитатели присаживаются рядом с кроватками тех детей, которые не могут долго заснуть или мешают уснуть другим детям (разговаривают).

15ч.00м. – начинается постепенный подъем. По мере просыпания дети проходят в туалетную комнату, проводятся закаливающие мероприятия (ходьба босиком по ребристым дорожкам – приготовлены заранее, обширное умывание, дыхательная гимнастика). Далее дети возвращаются в спальню и одеваются. Воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию навыков самообслуживания, оказывает детям помощь (по необходимости). Остальные дети по мере просыпания также проходят в туалетную комнату, с ними проводятся закаливающие мероприятия, далее дети одеваются. Дети, одевшиеся первыми, проходят в группу на ковер, находят себе занятия по интересам.

15ч.15м.- воспитатель приглашает детей пройти помыть руки, дежурные помогают младшему воспитателю накрывать на стол. Дети постепенно проходят за столы. Воспитатель преподносит детям блюдо, напоминает о правилах поведения за столом, поощряет тех детей, которые стремятся эти правила соблюдать. Постепенно дети выходят из – за столов, выбирают занятия по интересам – настольные игры, художественная деятельность, театрализованные игры, игры со строителем, спортивным инвентарем и т.д. Воспитатель проводит с детьми индивидуальную работу (по художественному, познавательному – речевому, физкультурно – оздоровительному и социально – личностному развитию), привлекает детей к слушанию русских народных сказок, к прослушиванию дисков с детскими песнями, к

играм малой подвижности, к продуктивной деятельности, изготовлению поделок из бросового и природного материала.

16ч.25м. – привлечение детей к уборке игрушек, взаимоконтроль – кто не убрал игрушки на место? Дети посещают туалетную комнату, затем проходят в раздевальную, одеваются на прогулку. В это время за некоторыми детьми приходят родители. Воспитатель, не отвлекаясь от процесса одевания детей на прогулку, информирует родителей о событиях дня, самочувствии ребенка, его успехах. На вечерней прогулке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, привлекает к посильному труду (подмести дорожки, собрать маленькие веточки на участке, собрать букеты из листьев, сгрести снег с лавочек, помочь детям младших групп и т.д.), проводит индивидуальную работу по развитию движений, по формированию экологических представлений, речевых умений. Во время прогулки за детьми постепенно приходят родители, воспитатель прощается с ними.

Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей:

- скорость принятия пищи, засыпания,
- физиологические особенности (частота посещения туалетной комнаты, потливость),
- уровень сформированности культурно – гигиенических навыков,
- вкусовые предпочтения,
- интерес к определенным видам деятельности,
- самочувствие и настроение ребенка, его темперамент,
- игровое сообщество,
- семейные традиции.

и социальный заказ родителей:

- укладывание ребенка спать в утренний отрезок времени,
- индивидуальная работа по развитию определенных умений и навыков,
- ограничение в питании,
- усиленное внимание к детям в период адаптации, после длительного отсутствия,
- формирование культурно – гигиенических навыков,
- ограничение контактов с определенными детьми
- семейные традиции

**Режим дня детей старшей группы МБДОУ № 136
(холодный период года)**

Режимные моменты	Старшая группа (5 -6 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.45-12.35 (1ч. 50 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 —15.30 (2 ч. 30 мин)
Постепенный подъем, совместная деятельность закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40 —16.00

Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 16.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

холодный период года

Воспитатель встречает приходящих детей, приветствует их, спрашивает родителей о самочувствии ребенка. Если у ребенка плохое настроение / самочувствие (не выспался, конфликты с родителями), воспитатель предлагает ребенку выполнить какое – нибудь «очень важное задание» (полить вместе комнатные растения, подготовить атрибуты для занятия, раскрасить что-то очень важное для группы). Это отвлекает ребенка, так как у ребенка старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их труда. Иногда дети жалуются на то, что не выспались и просят побыть в спальне, в уголке уединения, рассмотреть фотографии (семейные и групповые). Педагог старается учитывать все пожелания (как родителей, так и детей). Дети, пришедшие в детский сад в хорошем настроении и самочувствии, организуют сюжетно – ролевые игры, выбирают занятия по интересам (дежурство в уголке природы совместно с воспитателем, работа с календарем погоды, настольные игры, игры с мелким и средним строителем и т.д.), игры в центре художественного творчества (рисование, экспериментирование с изобразительными материалами, выкладывание узоров на пластилиновой доске из семян арбуза, фасоли, бобов, рассматривание иллюстраций русских художников, исполненных в разных жанрах, изготовление поделок из бросового материала). Утренний отрезок времени – подходящий момент для того, чтобы напомнить детям последовательность трудовых процессов (протираание пыли с крупных листьев растений, опрыскивание, полив комнатных растений, дежурство по столовой, к занятиям). В это же время назначаются дежурные, которые выполняют трудовые поручения в уголке природы, помогают младшему воспитателю, подготавливают материалы и атрибуты к занятиям. В **8ч. 25 м.** воспитатель предлагает детям превратиться в спортсменов, акробатов, циркачей - в зависимости от содержания комплекса утренней гимнастики (проводится утренняя гимнастика). Иногда гимнастика может быть заменена ритмичным танцем (диски с детскими песнями). Часто гимнастика проводится следующим образом – считалкой выбирается водящий, который показывает какое – либо движение. Остальные дети повторяют это движение, водящий выбирает лучшее выполнение. Тот, кто лучше других выполнил движение, становится водящим. Данный способ проведения утренней гимнастики повышает качество самоконтроля и чувство ответственности за свои поступки у старших дошкольников. По мере того, как дети приходят в детский сад, они привлекаются воспитателем к детской самостоятельной игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

8ч. 30м. – дети начинают готовиться к завтраку. Дежурные заранее моют руки, помогают младшему воспитателю накрывать столы к завтраку – раскладывают салфетки, раскладывают ложки, вилки. Воспитатель просит детей навести порядок в игровых зонах, дает время закончить начатое дело и предлагает пройти в умывальную вымыть руки. В умывальную дети проходят небольшими подгруппами (по 4 – 5 человек), чтобы всем было удобно подойти к раковине (утром такая возможность есть, так как дети приходят в детский сад постепенно). Присутствие воспитателя в умывальной нужна лишь в начале учебного года (дети вспоминают последовательность действий после летнего отдыха, некоторые дети только начали посещать детский сад, а также, чтобы исключить шалость). Воспитатель, находясь в

умывальной, поощряет детей, выполняющих правильно все действия, призывает к этому остальных детей. Часто воспитатель просит ребенка, выполняющего все процессы правильно, проконтролировать, как моют руки другие дети. Вымыв руки, дети постепенно проходят за накрытые столы, приступают к завтраку. Воспитатель преподносит блюдо детям, рассказывает о нем. Во время завтрака воспитатель напоминает о правильной посадке за столом, о правилах приема пищи, поправляет при необходимости детей во время пользования столовыми приборами. Некоторые дети (особенно вновь пришедшие, не посещавшие ранее детского сада) испытывают трудности во время приема пищи, воспитатель может помочь таким детям (показать, как правильно наклонить суповую тарелку – от себя, как пользоваться корочкой - помогалочкой). При организации питания (завтрак, обед, полдник) учитываются индивидуальные вкусовые предпочтения детей (некоторые дети не едят какие – то продукты, родители просят не давать их детям). По окончании приема пищи дети постепенно выходят из – за столов, относят грязную посуду в определенное место, проходят на ковер, находят себе занятия по интересам (строительные игры, игры с куклами, машинками и т.д.). Дежурные помогают младшему воспитателю убрать со стола (щеткой сметают крошки со столов в совок, убирают салфетки).

8ч.55м. – воспитатель предлагает детям убрать игрушки на места и пройти в туалетную комнату по желанию (постепенно сначала девочки, затем мальчики). Дежурные, следуя указаниям воспитателя, подготавливают необходимые атрибуты к занятиям (продуктивная деятельность). Далее педагог организует с детьми развивающие образовательные ситуации различной тематики, занятия (в соответствии с планом работы) – фронтальные и подгрупповые. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 25 – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Музыкальные занятия проходят в группе. Воспитатель с детьми решают проблемные ситуации, экспериментируют, проводят элементарные опыты, совместно подводят итоги, закрепляют пройденный материал в самостоятельной деятельности. Часто на занятиях используется метод самоконтроля (то есть дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания). По окончании занятий дежурные при необходимости помогают убрать атрибуты и материалы, использованные на занятии. Далее воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по: развитию изобразительных умений и навыков; познавательной, речевой, физической деятельности, социально – нравственному развитию и т.д. Во время проведения индивидуальной работы с детьми остальные дети занимаются самостоятельно по интересам - мозаики, домино, шнуровки, пальчиковые и театрализованные игры, разные виды театров (настольный, верховые куклы, театр марионеток и т.д.), рассматривание иллюстрации в книгах, рисование, познавательное общение.

10ч. 50м. – воспитатель предлагает детям помыть руки и пройти за столы на **второй завтрак**.

11ч. 00м. - далее дети посещают туалетную комнату (поточным способом – сначала девочки, потом – мальчики) и проходят в раздевальную. Дети одеваются свободно – до верхней одежды. Когда все дети оделись, воспитатель предлагает надеть верхнюю одежду. При таком способе одевания на прогулку дети не потеют, а также тем детям, которые одеваются медленно, приходится «успевать» за теми детьми, которые одеваются быстро. Детям оказывается помощь в процессе одевания (завязать шарф, застегнуть тугую пуговицу). Во время сбора на прогулку учитываются индивидуальные особенности детей – часто болеющие или сильно потеющие дети надевают верхнюю одежду в последнюю очередь. Выход на прогулку также происходит всей группой. Младший воспитатель помогает воспитателю во время сбора на прогулку.

Во время прогулки воспитатель привлекает детей к наблюдениям за живой и неживой природой, погодными явлениями, предлагает детям подмести дорожки, смести песок с лавочек, стола, сгрести снег, собрать листочки. Детям предлагается оказать помощь малышам – почистить дорожки от снега, собрать игрушки и т.д. Также на прогулке проводятся элементарные опыты и экспериментирование с природным материалом. Отводится время для

самостоятельной деятельности детей (игры с лопатками, катание с горки, двигательная активность, познавательное общение со сверстниками, речевые и дидактические игры). Воспитатель старается привлечь застенчивых / неконтактных детей к совместным играм, вовлекать их в игровой коллектив, проводить индивидуальную работу с ними. В течение прогулки воспитателем проводятся 2 игры: подвижная и малой подвижности. Воспитатель учитывает индивидуальные и физиологические особенности детей: предлагает спокойные игры подвижным детям и, наоборот, спокойным детям – занятия, требующие физической активности (т.е. происходит чередование активных и пассивных видов деятельности).

12ч.10 м. – дети возвращаются с прогулки, дежурные заходят в группу на 5 минут раньше, их встречает младший воспитатель, оказывает помощь в раздевании (развязать шарф, расстегнуть тугую молнию и т.д.). Дежурные моют руки и помогают младшему воспитателю раскладывать салфетки, расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы. Воспитатели организуют процесс раздевания, напоминают последовательность. Сильно потеющим детям первым оказывают помощь. Детям оказывается помощь в процессе раздевания в зависимости от степени сформированности навыков самообслуживания, от длительности посещения детьми детского сада. Воспитатели используют прием взаимоконтроля: дети проверяют шкафчики друг у друга, находят ошибки, исправляют их. Далее дети постепенно проходят мыть руки, затем садятся на свои места за столами.

12ч.10м. - Воспитатели рассказывают о том, что дети сейчас будут кушать, называют блюда. Детей, которые кушают медленно, сажают рядом с детьми, которые кушают довольно быстро, уверенно (в соответствии с возрастом) пользуются столовыми приборами. Во время обеда младший воспитатель убирает грязную посуду со столов, воспитатели подают детям второе блюдо. Воспитатели следят за правильной посадкой, постановкой ног под столом и использованием столовыми приборами, напоминают о правилах этикета (благодарность, пользование салфеткой и т.д.).

12ч.30м. – по мере окончания приема пищи дети относят грязную посуду в определенное место и проходят в умывальную, где полощут рот после еды, затем посещают туалетную комнату. Далее раздеваются и укладываются в кровати. Один воспитатель контролирует процесс раздевания детей, напоминает о том, что одежду необходимо вывернуть, красиво повесить на спинку стульчика. Остальные дети со вторым воспитателем (младшим воспитателем) заканчивают прием пищи и также готовятся ко сну. В этот режимный момент воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей (стремятся первыми уложить спать тех детей, которые пришли в детский сад рано и детей, которые испытывают затруднения с засыпанием). Когда все дети лежат в кроватках, воспитатель читает им сказку или включает диск с успокаивающей музыкой, детскими колыбельными. По необходимости воспитатели присаживаются рядом с кроватками тех детей, которые не могут долго заснуть или мешают уснуть другим детям (разговаривают).

15ч.00м. – начинается постепенный подъем. По мере просыпания дети проходят в туалетную комнату, проводятся закаливающие мероприятия (ходьба босиком по ребристым дорожкам – приготовлены заранее, обширное умывание, дыхательная гимнастика). Далее дети возвращаются в группу и одеваются. Воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию навыков самообслуживания. Остальные дети по мере просыпания также проходят в туалетную комнату, с ними проводятся закаливающие мероприятия, далее дети одеваются. Дети, одевшиеся первыми, проходят в группу на ковер, находят себе занятия по интересам.

15ч.15м.- воспитатель приглашает детей пройти помыть руки, дежурные помогают младшему воспитателю накрывать на стол. Дети постепенно проходят за столы. Воспитатель преподносит детям блюдо, напоминает о правилах поведения за столом, поощряет тех детей, которые стремятся эти правила соблюдать. Постепенно дети выходят из – за столов, выбирают занятия по интересам – настольные игры, художественная деятельность, театрализованные игры, игры со строителем, спортивным инвентарем и т.д. Воспитатель проводит с детьми индивидуальную работу (по художественному, познавательному – речевому,

физкультурно – оздоровительному и социально – личностному развитию), привлекает детей к слушанию русских народных сказок, к прослушиванию дисков с детскими песнями, к играм малой подвижности, к продуктивной деятельности, изготовлению поделок из бросового и природного материала.

16ч.00м. – привлечение детей к уборке игрушек, взаимоконтроль – кто не убрал игрушки на место? Дети посещают туалетную комнату, затем проходят в раздевальную, одеваются на прогулку. В это время за некоторыми детьми приходят родители. Воспитатель, не отвлекаясь от процесса одевания детей на прогулку, информирует родителей о событиях дня, самочувствии ребенка, его успехах. На вечерней прогулке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, привлекает к посильному труду (подмести дорожки, собрать маленькие веточки на участке, собрать букеты из листьев, сгрести снег с лавочек, помочь детям младших групп и т.д.), проводит индивидуальную работу по развитию движений, по формированию экологических представлений, речевых умений. Во время прогулки за детьми постепенно приходят родители, воспитатель прощается с ними.

Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей:

- скорость принятия пищи, засыпания,
- физиологические особенности (частота посещения туалетной комнаты, потливость),
- уровень сформированности культурно – гигиенических навыков,
- вкусовые предпочтения,
- интерес к определенным видам деятельности,
- самочувствие и настроение ребенка, его темперамент,
- игровое сообщество,
- семейные традиции.

и социальный заказ родителей:

- укладывание ребенка спать в утренний отрезок времени,
- индивидуальная работа по развитию определенных умений и навыков,
- ограничение в питании,
- усиленное внимание к детям в период адаптации, после длительного отсутствия,
- формирование культурно – гигиенических навыков,
- ограничение контактов с определенными детьми
- семейные традиции

**Режим дня детей подготовительной группы МБДОУ № 136
(холодный период года)**

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50.-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.55 —12.40 (1ч. 45 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30 (2 ч. 30 мин)

Постепенный подъем, совместная деятельность закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.30
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.05	9.00 - 12.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.05 - 10.10	10.10 - 10.15	10.10 - 10.15
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.05 - 13.00	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.00- 16.45	16.00-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.45 -19.00	16.50 - 19.00

деятельность детей Уход домой				
----------------------------------	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых принимают непосредственное участие все участники образовательного процесса, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем детском саду есть традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

№	Традиция	Цель
1.	Экскурсия «Знакомство с сотрудниками ДО»	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.
2.	Акция «Великая Победа» Возложение цветов к мемориалам	Воспитывать уважение к памяти солдат, завоевавших победу.
3.	«День рождения – праздник детства»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4.	«Экскурсия в школу»	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
5.	Тематические занятия в библиотеке	Вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
6.	«До свиданья, детский сад»	Вызвать у детей желание идти в школу, получать определённые знания. Передача эстафеты младшим дошкольникам.

Календарь традиций ДО

	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1	День знаний	Сентябрь	все возрастные группы
2	Осеннины	Октябрь	все возрастные группы
3	День матери	Ноябрь	все возрастные группы
4	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5	День защитника Отечества	Февраль	все возрастные группы

6	8 марта	Март	все возрастные группы
7	Масленица	Март	все возрастные группы
8	День космонавтики	Апрель	все возрастные группы
9	Праздник Весны	Апрель	младшая, средняя, старшая
10	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому возникает необходимость наполнять среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. Воспитательно-образовательный процесс формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает: - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при

взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. В ДО организована РППС способствующая всестороннему развитию личности ребенка. Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия: Социально - коммуникативное развитие: - центры социально - эмоционального развития во всех группах. Познавательное развитие: - центры науки и экспериментирования во всех возрастных группах. Речевое развитие - центры развития речи во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальный зал. - центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах. Физическое развитие: - в каждой группе оборудованы центры физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1. Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДО она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДО открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДО с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в

аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для разных видов деятельности: - физической; - изобразительной; - музыкальной; - игровой; - познавательно – исследовательской; - речевой и др. В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3.7. Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Общепедагогическая функция. Обучение

Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица:
	лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
	имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
	признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
	имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	<p>История, теория, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
Необходимые знания	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

	образования федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Необходимые знания	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Развивающая деятельность	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

	обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития

	детско-взрослых сообществ
Необходимые знания	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники МБДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Январь:

25 января: День российского студенчества

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Комплексно – тематическое планирование

Младшая группа

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	

<p>Адаптационный период</p> <p>Тема: «Мой детский сад» Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде, как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.</p> <p>Тема: «Игрушки» Учить сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их: посуда, животные, мебель и т.д. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам.</p> <p>Тема: «Мы дружные ребята» Формировать представление о том, что мы все разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые,</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Родительское собрание. Тема: «Давайте познакомимся».</p> <p>Экскурсия в прачечную детского сада.</p> <p>Презентация: «Наши игрушки».</p> <p>Консультация для родителей: «Мы и наши дети».</p> <p>Оформление альбома с фотографиями детей группы.</p>
<p>злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушками, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты.</p>	
<p>Октябрь</p>	

<p>Тема: «Осень, дары природы» Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете.</p> <p>Тема: «Грибы» Расширить у детей представления о лесных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, природы. Формировать элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Познакомить детей с разновидностью грибов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Тема: «Ягоды» Закрепить знания детей о ягодах, растущих в местных лесах. Закрепление знаний основ безопасного поведения в лесу, природе. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. Упражнять в умении различать ядовитые и полезные ягоды.</p> <p>Тема: «Золотая осень» Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</p>	<p>Праздник: «Осень». Коллективная работа: «Дары осени».</p> <p>Коллективная работа: «Полна наша корзинка грибов».</p> <p>Коллективная работа: рисование ватными палочками «Ягодки на кустиках».</p> <p>Конкурс поделок: «Что нам осень принесла». Коллекционирование осенних листьев.</p>
Ноябрь	
<p>Тема: «В лесу» Учить различать и называть диких животных, уточнять представление о том, чем они питаются; учить правилам поведения в лесу, формировать представление о том, что в лесу нельзя мусорить, жечь костры и т.д.; воспитывать экологическую грамотность у детей; трудолюбие, желание помогать.</p> <p>Тема: «Овощи» Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, местах их произрастания; формировать умение различать овощи; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Формировать умение детей использовать обобщающее слово «<i>овощи</i>». Обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь.</p> <p>Тема: «Фрукты» Формировать у детей представления о фруктах; учить детей узнавать и различать фрукты, выделять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес». Консультация для родителей: «Экологическое воспитание детей. Лес – наше богатство».</p> <p>Лепка из пластилина «Овощи».</p> <p>Рисование «Груши для Мишки».</p>

характерные свойства.

Тема: «Витамины»

Формировать у детей потребность к **здоровому образу жизни**; познакомить детей с понятием **«витамины»**, с тем, какую пользу они приносят людям; учить детей различать **витаминосодержащие продукты**; помочь понять детям, что **здоровье** зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о наличии **витаминов в овощах**, фруктах и продуктах питания. Воспитывать у детей желание заботиться о своем **здоровье**.

Тема: «Мой дом»

Дать детям представления о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление о том, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе.

Коллективная работа: «Витамины на тарелке».

Коллективная аппликация «Мой дом».
Консультация для родителей «Семья - мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка».

Декабрь

<p>Тема: «Домашние животные» Уточнить и расширить знание о домашних животных, образе их жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств по отношению к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта в общении с домашним животным.</p> <p>Тема: «Домашние птицы» Обогащать представления детей о домашних птицах, об образе жизни птиц, учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства.</p> <p>Тема: «Дикие животные» Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p> <p>Тема: «Новый год» Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>Коллективное рисование на тему: «Клубочки для котят».</p> <p>Коллективная аппликация «Цыплята на лугу». Игры - забавы «Птицы и птенчики».</p> <p>Коллективное рисование (пальчиком) на тему: «Вышли зайки на лужок, притоптали весь снежок».</p> <p>Коллективная аппликация из ладошек детей «Елочка наряжается». Праздник: «Новый год».</p>
Январь	
<p>Тема: «Вспомним елку» Активизировать впечатления от праздника. Побуждать вспоминать новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.</p>	<p>Изготовление коллажа из праздничных фотографий.</p>
<p>Тема: «Зимушка – зима» Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом – люди одели теплую одежду, развивать эмоциональную отзывчивость, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Тема: «Зоопарк» Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах - обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Коллективная работа «Снежинки».</p> <p>Презентация: «Знакомство с животными жарких стран».</p>
Февраль	

<p>Тема: «Одежда» Умение различать предметы одежды, сходство и различия между ними. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.</p> <p>Тема: «Обувь и головные уборы» Познакомить детей с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Формировать бережное отношение к одежде и обуви.</p> <p>Тема: «Наши папы. Защитники отечества» Познакомить с государственным праздником «День защитника Отечества» и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Тема: «Мебель» Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Познакомить с предметами мебели, их назначением. Дать представление о том, из чего сделана мебель и кем. Расширять кругозор, уточнять и расширять знания о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p>	<p>Выставка рисунков «Горошек на сарафанчике».</p> <p>Выставка творческих работ: «Украсим шапочку и шарфик».</p> <p>Стенгазета «Подарок папе». Праздник мальчиков. Подарки для папы.</p> <p>Выставка творческих работ: аппликация «Мебель для кота Леопольда».</p>
Март	
<p>Тема: «8 марта. О любимых мамах» Помочь детям получить отчетливое представление о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость о состоянии близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Тема: «Транспорт» Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колесо); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p> <p>Тема: «Осторожно, дорога!» Познакомить детей с элементами дороги, дорожными знаками, познакомить с правилами поведения на проезжей части, развивать чувство ответственности при</p>	<p>Стенгазета «Поздравляем любимых мам и бабушек». Подарки для мам. Праздник «8 марта».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости».</p> <p>Выставка детских работ: аппликация «Светофор». Подвижная игра «Машины едут».</p>

соблюдении ПДД, развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Тема: «Опасности вокруг нас»

Формировать знание детей о правилах пожарной безопасности, об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности.

Тема: «Русское народное творчество»

Знакомство с народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначениями; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору, песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторному повторению фольклорных текстов.

Беседа «В мире опасных предметов».
Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные».

Аппликация: «Матрешка в красивом сарафанчике».

Апрель

<p>Тема: «Свойства материалов» Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны. Учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов.</p> <p>Тема: «Комнатные растения» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду. Познакомить с правилами полива растения. Учить составлять модель комнатного растения из отдельных частей. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Тема: «Деревья, кусты, цветы» Расширять представления детей о значении растений (деревьях, кустах, цветах), их пользе, строении; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и солнце. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: ветки, листья, корень, и различия – у дерева один ствол, а кустарника – много. Закрепить знания о названиях деревьев. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к растениям.</p> <p>Тема: «Здоровье надо беречь» Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.</p>	<p>Составление коллекции: «Виды бумаги».</p> <p>Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за растениями.</p> <p>Коллективная аппликация «Цветочная поляна».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница», Развлечение «Заболел наш Петушок».</p>
Май	

<p>Тема: «Труд взрослых» Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Побуждать детей испытывать благодарность к сотрудникам детского сада за труд.</p> <p>Тема: «Предметы вокруг нас» Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Тема: «Мой город» Дать элементарное представление о родном городе, и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.</p> <p>Тема: «Весна» Закреплять представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; дать представления об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>Игра – викторина: «Что из чего сделано?»</p> <p>Коллективная аппликация «Мой город».</p> <p>Коллективная работа: рисование «Первые листочки».</p>
---	---

Средняя группа

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	

<p>Тема: «Здравствуй, детский сад!» «Мы теперь в средней группе» Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Закрепить представления о деятельности детей в детском саду. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p> <p>Тема: «Овощи» Продолжать знакомить детей с овощами, их названием, формой, размером, цветом, поверхностью, вкусом. Развивать умение различать и называть овощи. Развивать умение объединяться по подгруппам для выполнения задания.</p> <p>Тема: «Фрукты» Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов, что в них много витаминов.</p> <p>Тема: «Кто о нас заботится».</p>	<p>Создание рисунков «Мой любимый детский сад»</p> <p>Создание поделок из природного материала (коллективная работа).</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке»</p> <p>Экскурсия по</p>
<p>Познакомить детей с профессиями и людьми, которые работают в нашем детском саду. Рассказать и провести экскурсию в прачечную и кухню для развитие познавательных знаний и представлений детей. Расширять и формировать любовь в разным профессиям.</p>	<p>детскому саду. Выставка рисунков «Кто о нас заботится»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Осень» Закреплять знания об осенних явлениях природы. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.</p> <p>Тема: «Мы едим полезные продукты». Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни».</p> <p>Тема: «Наши любимые игрушки» Создать условие для положительного отношения детей к игрушкам. Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида. Продолжать учить детей образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.</p>	<p>Составление гербария осенних листьев. Праздник «Осень»</p> <p>Показ презентации на тему «Полезные продукты»</p> <p>Создание из пластилина поделки на тему «Моя любимая игрушка».</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	

<p>Тема: «Домашние животные» Познакомит с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных.</p> <p>Тема: «Животные средней полосы» Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их.</p> <p>Тема: «Животные жарких стран» Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать любознательность.</p> <p>Тема: «Животные севера» Формирование знаний у детей о животных Севера (их детёнышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p>	<p>Создание фотоальбома из рисунков детей «Мой домашний питомец».</p> <p>Показ презентации «Животные нашего леса».</p> <p>Познавательная игровая программа «Зов Джунглей».</p> <p>Рассказы детей о понравившихся животных.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Кем быть?» Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии». Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>Тема: «Зима» Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий).</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры на тем у профессии.</p> <p>Создание детских поделок на тему «Зима» для украшения группы к празднику.</p>
<p>Тема: «Зимние забавы» Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p>Тема: «Новый год» Знакомить с традициями празднования Нового года. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Показ презентации на тему «Зимние забавы» и создание фотоколлажа.</p> <p>Украшение группы и новогодней елки. Выставка поделок «Символ года». Праздник – развлечение «Новый год».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	

<p>Тема: «Посуда» Продолжать знакомить детей, с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда».</p> <p>Тема: «Одежда, обувь» Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p> <p>Тема: «Мебель» Упражнять детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами.</p>	<p>Инсценировка сказки «Федорино горе».</p> <p>Создание рисунков «Одежда бывает разной».</p> <p>Создание мебели для комнаты из пластилина по теме «Мебель».</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Тема: «Транспорт» Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Тема: «Бытовая техника» Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».</p> <p>Тема: «День защитника отечества» Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p> <p>Тема: «Здоровье» Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; последовательному приучению к самостоятельному умыванию,</p>	<p>Презентация о различных видах машин.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Праздник, посвященный 23 февраля Изготовление подарков для пап.</p> <p>Комплекс подвижных игр</p>
<p>мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	<p>«Сильные – смелые».</p>
МАРТ	

<p>Тема: «Мамин день» Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.</p> <p>Тема: «Моя Семья» Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.</p> <p>Тема: «Комнатные растения» Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешне виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту.</p> <p>Тема: «Птицы» Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Изготовление подарков для мам Праздник «8 марта».</p> <p>Фотоколлаж «Семейный отдых»</p> <p>Пересадка цветка «Новый домик для цветка».</p> <p>Постройка скворечников для птиц.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема: «Весна» Формирование представлений детей о времени года «Весна». Познакомить детей с первыми весенними цветами, формировать любовь к природе, прививать любовь к Родине.</p> <p>Тема: «День Космонавтики» Формирование начальных представлений о Космосе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Тема: «Мой родной город» Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.)</p> <p>Тема: «Народные промыслы» Закрепить знания о народных промыслах. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Тема: «Мы живем в России» Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Выставка рисунков «Весна – красна».</p> <p>Презентация «Удивительный космос».</p> <p>Коллажирование «Мой город»</p> <p>Комплексное занятие «Дымковская лошадка».</p> <p>Игра – путешествие «Россия – родина моя».</p>
<p>МАЙ</p>	

<p>Тема: «День Победы» Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа – победителя в Великой Отечественной Войне.</p> <p>Тема: «Подводный мир»</p>	<p>Создание открыток ко дню победы для ветеранов «Этот День Победы».</p>
<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.</p> <p>Тема: «Насекомые» Уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые». Уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.</p> <p>Тема: «Лето» Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.</p>	<p>Создание коллективной работы «Моря и их обитатели».</p> <p>Презентация «Разные насекомые».</p> <p>Выставка рисунков «Лето».</p>

<p align="center">Старшая группа Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи</p>	<p align="center">Варианты итоговых мероприятий</p>
<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p>	
<p align="center">Тема: «Вот и лето прошло»</p> <p>очнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию положительного отношения детей к началу учебного года.</p> <p align="center">Тема: «Мы теперь в старшей группе»</p> <p>ть представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках, познакомить с новыми видами дежурств, напомнить правила поведения в группе. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Закрепить правила безопасного поведения в группе и на прогулочном участке.</p> <p align="center">Тема: «Наступила осень»</p> <p>очнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p align="center">Тема: «Мой родной город»</p> <p>крепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Познакомить с именами знаменитых земляков, дать представление о сохранении памяти о них в названии улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»</p> <p align="center">Развлечение «День знаний»</p> <p>Вечер досуга «Поздравление летних именинников»</p> <p align="center">Коллективное панно – коллаж с символами города.</p>
<p align="center">ОКТАБРЬ</p>	

<p>Тема: «Как живут люди в селах и деревнях» крепят знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах использования их в пищу.</p> <p>Тема: «Транспорт» крепят знания о родовом понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте. Закрепить правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Тема: «Береги свое здоровье!» очнить знания о режиме дня, правильном питании. Закреплять знание о роли витаминов в жизни человека. Уточнить правила гигиены, развивать понимание значения гигиенических процедур. Уточнить представление: для сохранения здоровья нужно помнить о правилах безопасного поведения.</p> <p>Тема: «Главный город России» креплять знания о главном городе России, познакомить с его гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу.</p>	<p>Презентация фотовыставки с рассказами детей об отдыхе в деревне.</p> <p>Выставка «Транспорт наземный, воздушный, водный»</p> <p>Создание газеты «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Коллаж «Столица моей Родины»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Москва столица России» знакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств. Расширять представления о родной стране.</p> <p>Тема: «Какая бывает осень» общить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить Из представления о сельскохозяйственном труде людей. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.</p> <p>Тема: «Скоро зима» ть представления о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.</p> <p>Тема: «Моя семья» креплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.</p>	<p>Коллаж «Столица моей Родины» выставка поделок детей из природного материала</p> <p>Праздник «Осень» оформление выставки рисунков ко Дню матери</p> <p>Вечер досуга «Поздравление осенних именинников» готовление и презентация странички экологического дневника об осени</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	

<p>Тема: «Имена и фамилии» знакомить детей с назначением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.</p> <p>Тема: «Вот пришли морозы - и зима настала» очнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега. Познакомить как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед.</p> <p>Тема: «Защита Родины» знакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны.</p> <p>Тема: «Новый год у ворот» знакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие народная традиция. Формировать чувство сопричастности к своему народу.</p>	<p>здание альбома «Что означают наши имена» здание альбома «Опыты с водой, снегом и льдом» тское книгоиздательство «Защитники нашей Родины» ставка старинных и современных новогодних игрушек рашение группы и новогодней елки игрушками, изготовленными руками детей. тское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Тема: «Человек» очнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека.</p> <p>Тема: «Зима в лесу» крепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.</p> <p>Тема: «Мы живем в России» крепить знания о названии страны, её природе. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>готовление совместно с родителями кормушек для птиц. здание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p>
ФЕВРАЛЬ	

<p>Тема: «Опасности вокруг нас» очнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья надо быть осторожным.</p> <p>Тема: «Воздух – невидимка» знакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальные представления об органах дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» крепить знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p>Тема: «Зима прошла» очнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Огонь - враг, огонь – друг» оздание альбома «Опыты с воздухом» Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник для детей и пап «Защитники Отечества» Вечер досуга «Поздравление зимних именинников» Развлечение «Масленица»</p>
МАРТ	
<p>Тема: «Мамин праздник» креплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.</p> <p>Тема: «Знаменитые люди России» очнить знания о знаменитых россиянах и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ.</p> <p>Тема: «Животный мир» ть представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её.</p> <p>Тема: «Вода – волшебница» ть знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах её существования. Уточнить знания о водных обитателях.</p>	<p>отовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Изготовление подарков для мам. Праздник «8 марта» Создание альбома «Знаменитые люди России» Детское книгоиздательство «Жалобы природы» Создание альбома «Опыты с водой»</p>
АПРЕЛЬ	

<p>Тема: «Мы живем на Земле» формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Тема: «Космос» дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p> <p>Тема: «Пришла настоящая весна» укрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и</p>	<p>Коллаж «Если очень захотеть можно в космос полететь» Изготовление макета «Солнечная система» Спортивный досуг «День космонавтики» Создание картотеки и презентация наблюдений, опытов, экспериментов. полнение журнала «Страна, в которой мы живем»</p>
<p>диких животных с наступлением весны.</p> <p>Тема: «Россия – Родина моя» обобщить систематизировать знания о России. Закрепить знания названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	
МАЙ	
<p>Тема: День Победы» укрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Тема: «Здоровье надо беречь!» укрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.</p> <p>Тема: «Труд людей» укрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Тема: «Россия богата талантами» обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Концерт «День Победы» Выставка предметов декоративно-прикладного творчества. Вечер досуга «Поздравление весенних именинников»</p>

Тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной группе к школе

Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Тема: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</p> <p>Тема: Неделя здоровья. Профессии врача.</p> <p>Тема: Моя семья.</p>	<p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p>

<p>Тема: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</p>	<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Тема: Неделя книги.</p> <p>Тема: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью.</p> <p>Тема: Золотая осень. Изменения в природе.</p> <p>Тема: Перелетные птицы.</p>	<p>4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Тема: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</p> <p>Тема: Дикие и домашние животные.</p> <p>Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</p> <p>Тема: Всемирный День матери.</p> <p>Тема: Зима. Изменения в природе</p>	<p>4 ноября: День народного единства.</p> <p>26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Тема: Зимующие птицы</p> <p>Тема: Дикие и домашние животные зимой.</p> <p>Тема: Зимние забавы.</p> <p>Тема: Зима. Новый год</p>	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Тема: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда</p> <p>Тема: Деревья. Кустарники зимой.</p> <p>Тема: Животные холодных стран (севера)</p> <p>Тема: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты</p>	
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Тема: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</p>	<p>8 февраля: День российской науки</p>

<p>Тема: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения</p> <p>Тема: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника</p> <p>Тема: Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши</p> <p>Тема: Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Тема: 8 Марта - Международный женский день. Женские профессии</p> <p>Тема: Волшебница — вода</p> <p>Тема: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне</p> <p>Тема: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги</p>	<p>8 марта: Международный женский день</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Тема: Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник</p> <p>Тема: День космонавтики. Покорение космоса.</p> <p>Тема: День Земли</p> <p>Тема: Человек. Части тела. Мое здоровье</p>	<p>12 апреля: День космонавтики</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Тема: Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины</p> <p>Тема: День Победы</p> <p>Тема: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов</p> <p>Тема: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем</p> <p>Тема: Педагогическая диагностика. Лето. Выпускной бал</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда.</p> <p>9 мая: День Победы.</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России.</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>

Календарный график при реализации образовательной программы

Календарный учебный график содержит информацию о датах начала и окончания учебного года, продолжительности учебной недели, учебного года, режиме работы учреждения в учебном году и в летний период, об организации педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной

программы дошкольного образования, о сроках проведения праздничных мероприятий, традиций, развлечений, детско-родительских проектов, выставок, конкурсов фестивалей на уровне детского сада и района.