

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 136»
Протокол № 3 от 19.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 136»
Л.П. Калеева
Приказ № 37-Д от 19.04.2024г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 136»
за 2023 год

г. Нижний Новгород

2024 год

Самообследование в учреждении проводилось на основании приказа заведующего от 19.04.2024г. № 37-Д «О проведении самообследования МБДОУ “Детский сад № 136” за 2023 календарный год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462” .

**Информационно-аналитическая справка
о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
“Детский сад № 136”**

Муниципальное образование	город Нижний Новгород
1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 136”
Сокращённое наименование	МБДОУ “Детский сад № 136”
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Год основания	1939
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Юридический и фактический адрес	603005, город Нижний Новгород, ул. Грузинская, дом 12 В
Телефон/факс:	8 (831) 433-67-29
Руководитель ДОО	Заведующий Калеева Л.Г.
Электронный адрес	ds136_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	mdoy.pro/nn136
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	МБДОУ “Детский сад № 136” работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДО	
Количество и направленность групп	Всего функционирует групп: 4 группы общеразвивающей направленности полного дня (12 ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей.
Наличие специалистов	Музыкальный руководитель – 1
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Кабинет заведующего – 1 Кабинет методический – 1 Прачечная – 1 Пищеблок – 1 Медицинский кабинет – 1

Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки – 4 Огород – 1 Цветник – 6
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор – 2 Экран для мультимедийного проектора – 2 Компьютер – 1 Ноутбук – 3 Принтер - 2 Фортепиано – 1 Музыкальный центр – 2 Магнитофоны – 4 Цифровой фотоаппарат - 1
Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 5 педагогов. Все педагогические работники, находящиеся в штате, имеют педагогическое образование.	
Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.	
Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет 95%.	
Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Нижний Новгород.	
В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.	
В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы	
Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.	

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОУ	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 136” утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.09.2015 № 2181
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Нижегородской области, регистрационный № 342 от 18.03.2016г. Серия 52ЛО1 № 0003633. Предоставлена на срок – бессрочно.
3.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	Федеральные: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

		<p>образования"</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p>Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	--	---

В МБДОУ «Детский сад № 136» разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ “Детский сад № 136”;
- «Положение об оплате труда МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Коллективный договор;
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Положение об Общем собрании работников МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Порядок и условия осуществления перевода, отчисления воспитанников из МБДОУ “Детский сад № 136”, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ “Детский сад № 136”;

- Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ “Детский сад № 136” и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ “Детский сад № 136”;
- Положение о сайте МБДОУ «Детский сад № 136»
- Положение о проведении самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 136»
- Положение о языке образования в МБДОУ “Детский сад № 136”.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДО имеются в наличии.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2024года.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности по обновленной программе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС дошкольного образования**. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	Младшая	1
	Средняя	1
	Старшая	1
	Подготовительная	1

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	90,3%
Неполная	10	9,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	50,5%
Два ребенка	45	43,6%
Три ребенка и более	6	5,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Сформированность показателя	Число воспитанников, %		
	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023г.
Сформировано	73%	75%	77,9%
В стадии формирования	26%	24%	22%
Точка роста	1%	1%	0,9%

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы начинающих педагогов, трудности в овладении новыми технологиями, направленными в первую очередь на оказание адресной помощи, обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому ребенку.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение [Указа Президента от 17.05.2023 №358](#) в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 136 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В 2023 учебном году воспитанники МБДОУ “Детский сад № 136” активно участвовали в творческих и интеллектуальных районных мероприятиях, а также во всероссийских онлайн-конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Срок участия	Наименование конкурса и уровень	Чем отмечены
1.	Февраль 2023	Международный детский творческий конкурс «Весеннее настроение», Маам	Диплом, 1 место
2.	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс «Поделки из природного материала», Солнечный свет	Диплом, 1 место
3.	Март 2023	Международный детский творческий конкурс «Весеннее настроение», Маам	Диплом, 1 место
4.	Ноябрь 2023	Всероссийский творческий конкурс «Маленькой елочке холодно зимой», Маам	Диплом, 1 место
5.	Декабрь 2023	Международный детский творческий конкурс «Новогодние поделки», Маам	Диплом, 1 место
6.	Август 2023	Всероссийский творческий конкурс «Все любят спорт»	Диплом, 1 место
7.	Август 2023	Всероссийский творческий конкурс «Все профессии важны».	Диплом, 1 место
8.	Ноябрь 2023	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мастерская»	Диплом, 1 место
9.	Декабрь 2023	Международный творческий конкурс «Дракон на нашей улице»	Диплом, 1 место
10.	Август 2023	Всероссийский творческий конкурс «Полосатые мячи»	Диплом, 1 место

11.	Октябрь 2023	Всероссийская викторина «Время знаний». «Азбука дорожного движения».	Диплом, 1 место
12	Январь 2023	Всероссийский творческий конкурс «Забавный пингвин»	Диплом, 2 место
13	Январь 2023	Всероссийский творческий конкурс «Время чудес»	Диплом, 1 место
14	Октябрь 2023	Международный творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом, участник

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно- образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения.);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

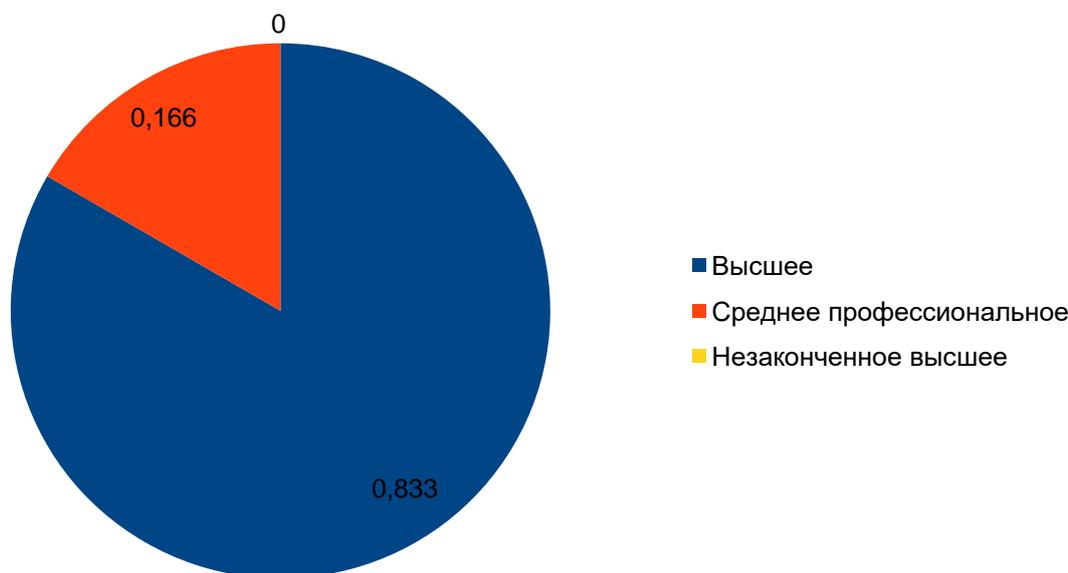
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения ДО

В МБДОУ « Детский сад №136» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Высшее образование имеют 83,3%, среднее профессиональное – 16,6 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно- образовательной работы. За 2022-2023 учебный год процедуру аттестации прошли 2 педагога: на первую – 2 и 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#). В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Образовательный уровень педагогов ДО

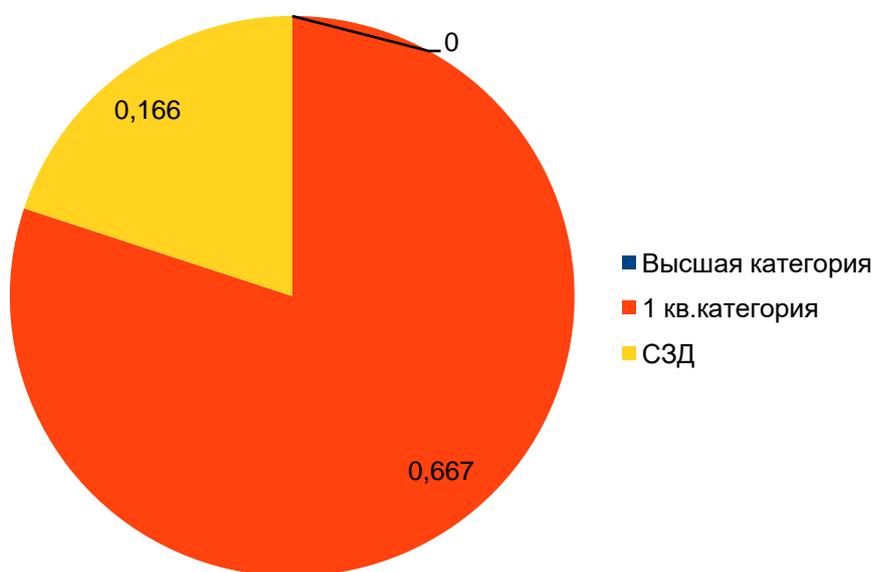


Одним из условий эффективности работы ДО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалист ДО

регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

В ноябре 2023 года все педагоги ДОО успешно прошли обучение на КПК « Компетенции педагога дошкольного образования в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (в объеме 216 часов) и « Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (в объеме 144 часа)

Квалификационный уровень педагогов ДО



Участие педагогов ДО в конкурсах различного уровня 2023 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Олимпиада «ФГОС соответствие».	Всероссийский, Педакадемия .РФ	20.01.2023	Гришина Татьяна Владимировна	Диплом, 1 место
«Лучшая образовательная среда»	Всероссийский, Маам	23.03.2023	Гришина Татьяна Владимировна	Диплом, участник
«Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного	Всероссийский, Маам	09.12.2023	Гришина Татьяна Владимировна	Диплом, 1 место

национального проекта Образование «Проект «В мире профессий».				
«Лучший конспект» «План-конспект ОД по ФЭМП во второй младшей группе с использованием блоков Дьенеша»	Всероссийский, Маам	08.05.2023	Фуфаева Наталья Сергеевна	Диплом, 1 место
«Методические разработки педагогов». «Дидактический альбом «Виды бумаги»	Международный, Маам	18.11.2023	Фуфаева Наталья Сергеевна	Диплом, 1 место
«Лучший конспект». «Геометрические фигуры и их свойства»	Всероссийский, Маам	05.11.2023	Ражева Яна Андреевна	Диплом, участник
«Подводный калейдоскоп»	Всероссийский, развивающий портал «Почемучка»	07.08.2023	Ражева Яна Андреевна	Диплом, 1 место
«Цветы полей, лугов, садов...»	Всероссийский, развивающий портал «Почемучка»	03.08.2023	Ражева Яна Андреевна	Диплом, 1 место

«Лучший конспект». «В гостях у Фиксиков»	Международный, Маам	05.10.2023	Ражева Яна Андреевна	Диплом, участник
«Лучший конспект». «Деньги»	Международный, Маам	06.10.2023	Ражева Яна Андреевна	Диплом, участник
«Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.». «Путешествие в мир музыкальных инструментов».	Всероссийский, Время развития	03.03.2023	Ладонычева Ю.Е.	Диплом, 1 место
«Музыка в семье»	Международная интернет-олимпиада, Время развития	15.05.2023	Ладонычева Ю.Е.	Диплом, 1 место
«Применение дидактических игр в работе педагога дошкольных образовательных организациях»	Всероссийский, «Слово педагога»	20.06.2023	Ладонычева Ю.Е.	Диплом, 1 место
«Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ»	Всероссийский, «Педразвитие»	10.09.2023	Ладонычева Ю.Е.	Диплом, 1 место
«Осенние фантазии». «Осень к нам пришла»	Международный, Маам	Октябрь 2023	Фильченкова Марина Львовна	Диплом, участник
«Время года». «Весна пришла»	Всероссийский, МЦОиП	12.03.2023	Фильченкова Марина Львовна	Диплом, участник

Вывод: На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДО используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДО»). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Библиотечно – информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности и реализации ОП. В 2024 году необходимо продолжать обновлять и пополнять библиотеку МБДОУ.

1.7. Оценка качества материально – технической базы.

Основой реализации Образовательной программы ДО является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребенку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности т.д.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В 2023 году частично была заменена дидактическая мебель, младшей, средней и подготовительной группах, приобретено новое спортивное и игровое оборудование на прогулочные участки, установлено уличное игровое оборудование.

В 2023 году образовательное пространство было оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем по образовательным областям.

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 1 (1 подключен к сети Интернет)
- ноутбук – 3 (3 подключены к сети Интернет)
- мультимедийный проектор – 1
- музыкальный центр – 2
- магнитофон – 4

В МБДОУ “Детский сад № 136” есть все необходимое для эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные участки оснащены спортивными комплексами и спортивным оборудованием для развития основных видов движений; - физкультурно-оздоровительные центры (во всех возрастных группах) оснащены спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений, атрибутами к подвижным и спортивным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, дидактическими играми, иллюстрациями, плакатами, тематическими альбомами, направленными на формирование здорового образа жизни; - медицинский кабинет оснащен компьютером, термометром, весами, ростомером, литературой медицинского содержания; - процедурный кабинет оснащен медицинским оборудованием, холодильником, инструментами, медикаментами для формирования аптек неотложной помощи воспитанникам и пр.; - методический кабинет оснащен плакатами, демонстрационным материалом, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Физическое развитие». <p>Все групповые оснащены бактерицидными лампами.</p>

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>- художественно-творческие центры (во всех возрастных группах) оснащены предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, мольбертами, восковыми досками, изобразительным материалом (в соответствии с возрастными требованиями), репродукциями картин известных художников, портретами художников, дидактическими играми, образцами, алгоритмами создания изобразительных работ;</p> <p>- центры строительно-конструктивных игр (во всех возрастных группах) оснащены напольными и настольными строительными материалами; разными видами конструкторов (в соответствии с возрастными требованиями), мягкими строительно - игровыми модулями, схемами и моделями для всех видов конструкторов (в старшем дошкольном возрасте), иллюстрациями отдельных построек, макетами, напольными и настольными покрытиями с изображением дорог, перекрестков, дорожными знаками, различными видами транспорта;</p> <p>- музыкально-театрализованные центры (во всех возрастных группах) оснащены магнитофонами, фонотекой, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, альбомами, иллюстрациями музыкальных инструментов, портретами композиторов (в старшем дошкольном возрасте), музыкально-дидактическими играми, ширмами, разными видами театров (в соответствии с возрастными требованиями), материалами декорации, элементами костюмов;</p> <p>- методический кабинет оснащен предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, скульптурой малых форм, демонстрационным материалом, тематическими альбомами, репродукциями картин, портретами художников, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- познавательно-исследовательские центры (во всех возрастных группах) оснащены развивающими игрушками, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию сенсорной культуры и развитию элементарных математических представлений, моделями, различными картами, глобусом (в старшем дошкольном возрасте);</p> <p>- уголки экспериментирования (во всех возрастных группах) оснащены столами для экспериментирования, материалами для проведения опытнической деятельности (приборы-помощники, технический и медицинский материал, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, красители, прочие материалы), материалы для измерения, различные коллекции;</p> <p>- центры ознакомления с природой (во всех возрастных группах) оснащены календарями природы, комнатными</p>

	<p>растениями (в соответствии с возрастными требованиями), макетами различных климатических зон, экосистем, дидактическими играми, литературой природоведческого содержания, муляжами овощей и фруктов, тематическими наборами картинок, тематическими альбомами, инвентарем для трудовой деятельности, паспортами растений, схемами ухода за ними, гербариями (в старшем дошкольном возрасте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-патриотические центры в группах оснащены макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, символикой России, предметами народного декоративно-прикладного искусства, предметами народного быта, куклами в национальных костюмах, демонстрационным материалом краеведческого характера; - методический кабинет оснащен геральдикой и символикой Нижнего Новгорода, России, различными видами карт, картин, иллюстраций, плакатов, тематических альбомов познавательного содержания, материалом для экспериментальной деятельности, демонстрационным материалом по разным темам, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Познавательное развитие».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центры развития речи (во всех возрастных группах) оснащены дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие всех сторон речи (грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь, лексика), сюжетными картинками, предметными картинками по темам, игрушками, шнуровками, ковриками для развития мелкой моторики (в младшем и среднем дошкольном возрасте), схемами для составления рассказов, настенными русскими алфавитами, кассами букв (в старшем дошкольном возрасте); - центр книги (во всех возрастных группах) оснащен детской художественной литературой в соответствии с возрастными требованиями (русское народное творчество, фольклор народов мира, произведения русской классической, современной русской и зарубежной литературы, энциклопедии), наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, аудио и видео записями сказок, детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей; - методический кабинет оснащен библиотекой детской художественной литературы, наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, медиатекой детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей, демонстрационным материалом, дидактическими играми для развития всех сторон речи, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые центры во всех возрастных группах оснащены мебелью, игрушками – персонажами, игрушками-предметами оперирования, предметами – заместителями, механическими игрушками, макетами игрового пространства для сюжетно-ролевых и режиссерских игр в соответствии с возрастными требованиями; - социокультурные уголки в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста оснащены разнообразными альбомами, игровыми пособиями, сюжетными картинками, дидактическими играми, направленными на развитие социальной и эмоциональной сферы у воспитанников, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - уголки уединения во всех возрастных группах оснащены мягким диванчиком или креслами, мягкими игрушками; - нравственно-патриотические уголки в группах оснащены предметами русского быта, макетами русской избы, куклами в национальных костюмах, макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, детской и методической литературой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - методический кабинет оснащен игрушками, картинками, иллюстрациями, плакатами, демонстрационным материалом на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, комплексом модулей «Правила дорожного движения», методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
------------------------------------	---

Групповые комнаты оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями.

В холле Учреждения оформлены информационные и тематические стенды, направленные на просвещение родителей. В каждой группе организован родительский уголок с подробной информацией об учреждении, его сотрудниках, режимом дня и расписанием непосредственной образовательной деятельности, задачами и мероприятиями на учебный год.

Развивающая среда Учреждения отличается динамичностью, многофункциональностью, мобильностью в соответствии с потребностями детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В групповых ячейках созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Оснащение развивающей предметно–пространственной среды игровыми пособиями учитывает необходимость совместной и индивидуальной детской деятельности, двигательной активности детей, что соответствует ФГОС ДО. Пособия и игровое оборудование безопасно для детей и отличается полифункциональностью, способствующей развитию творчества детей, наличием дидактических свойств, необходимых для развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрового материала. Развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ организована, как культурное пространство, которое выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет- ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДО, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
4. С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МБДОУ Детский сад №136» в контакте.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: материально – технические условия МБДОУ “Детский сад № 136” соответствуют требованиями СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне а другими детьми.

Вывод: В ДО выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 83,3 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 83,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 16,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 33,3 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность всего/ в расчете на одного воспитанника	586 кв.м/4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно- образовательная работа на 2022-2023 учебный год

выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году

считаем:

- повышение качества образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Федеральной образовательной программой»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДО с социальными институтами .