



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30 ноября 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
от 30 ноября 2015 г. № 190

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА»**

Программа рассчитана на детей от 4-х до 5 лет
Срок реализации Программы: 7,5 месяцев

Разработчик:
педагог-психолог Малыгина С.А.

г. Нижний Новгород
2015 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка.....	3-6
1. Организационно-педагогические условия.....	6-8
1.1. Материально – техническое обеспечение.....	8
2. Формы аттестации.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Календарный учебный график.....	10-11
5. Рабочая программа.....	12-23
6. Оценочные и методические материалы	
6.1. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов у детей 5-го года жизни	24-25
6.2. Методическое обеспечение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Логика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесёт пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Программа предназначена для развития у детей мыслительных операций, а также познавательных процессов: внимания, памяти, воображения; создаёт условия для формирования у детей познавательной активности, способности к саморазвитию. Овладев простейшими логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Кроме этого, работа в коллективе развивает навыки общения и сотрудничества со сверстником и взрослым.

Программа рассчитана на 7,5 месяцев обучения с детьми 5-го года жизни.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Развивать у детей наглядно-образное мышление и основные логические операции: анализ, зрительный синтез, сравнение, классификация, конкретизация, обобщение, установление простейших причинно-следственных связей.
3. Развивать познавательные процессы: внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.
4. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
5. Совершенствовать навыки общения, активизировать понятийный аппарат.
6. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах.

Современному ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способом действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

В возрасте 4-5 лет начинается качественно новая ступень развития детского мышления. Ребёнок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Начинается развиваться наглядно-образное мышление. Ребёнок данного возраста уже способен овладеть простейшими обобщениями, способен анализировать объекты одновременно по двум признакам, сравнивать предметы по сенсорным признакам, находя различие и сходство. Дошкольники 5-го года жизни отличаются высокой познавательной активностью, что проявляется в многочисленных вопросах, неслучайно этот возраст называется возрастом почемучек.

Эти изменения в развитии личности ребёнка создают новые возможности для развития интеллектуальных процессов, внимания, творческого воображения, речи, образной памяти. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), целесообразнее начинать его с 4-летнего возраста: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых, индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» (Л. С. Выготский).

Основные принципы построения программы

Программа построена на **основных принципах**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

Новизна

Использование и сочетание в программе современных образовательных технологий позволяет сделать процесс развития и обучения интересным, увлекательным и эффективным, активизирует познавательную активность детей.

Программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям среднего дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

В работе с детьми используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие(упражнения на снятие психомышечного напряжения, релаксационные паузы, физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника, пальчиковая гимнастика);

- проблемные (использование игр и упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения; развивающих игр «Сложи узор», «Логическая мозаика», «Уголки», задач – шуток, загадок, головоломок, словесных игр, пальчиковых игр, лабиринтов, игр на развитие пространственных представлений, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ);

- лично-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- информационно-коммуникативные технологии(использование детских мультимедийных презентаций, игр и упражнений).

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Логика»

1. Развитие интеллектуальной сферы.

1.1 Анализ

- Описывает предмет по известным признакам.

- Выделяет свойства предметов, находит предметы схожие и различные по внешним признакам.

- Исключает по существенному признаку на основе всех изученных обобщений.

- Выявляет закономерность, выстраивает логические цепочки(по цвету, форме, размеру).

1.2 Зрительный синтез

- Складывает разрезную картинку из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

- Складывает узоры из 4-6 кубиков по образцу.

1.3 Сравнение

- Сравнивает предметы по 3-4 признакам, по цвету, по форме, по величине, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

- самостоятельно называет по 5 сходств и 5 отличий.

1.4 Обобщение

- Обобщает по родовому признаку(посуда, мебель, транспорт и т.д.); по сенсорному признаку.

- Выполняет операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

1.5 Классификация

- Классифицирует на основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

1.6 Причинно-следственные связи

- Устанавливает простейшие причинно-следственные связи по 3-4 картинками на простом слуховом материале.

- Расставляет события в правильной последовательности.

2. Вниманиe

- Увеличение объема внимания до 5 предметов, устойчивости до 15-20 минут.

3. Память

- Увеличение объема слуховой и зрительной памяти до 5 предметов.

4. Коммуникативные навыки

- Умеет работать в коллективе сверстников, согласовывает свои действия с действиями сверстников.

5. Развитие познавательного интереса, творческих способностей, самостоятельности.

Формы проведения итогов реализации программы:

1. Контрольная диагностика познавательных процессов в конце года.

2. Открытые занятия для родителей (законных представителей).

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 7,5 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;

- в парах;

- групповая;

- индивидуально-групповая.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

В программе широко представлены различные виды игр, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

1.1 развивающие (имеющие несколько уровней сложности) развивают творческие

способности, образное мышление, целостное восприятие («Сложи узор», «Логическая мозаика», «Уголки», «Собери картинку»). Игры используются в порядке постепенного усложнения развивающих задач.

1.2 игры со счетными палочками развивают пространственное и наглядно-образное мышление, умственную активность. Используются в основной части занятия.

2. Словесные игры:

2.1 загадки (Отгадай загадки, раскрась картинки отгадки) развивают аналитико-синтетическую деятельность, воображение, активизируют умственную деятельность. Используются в начале и конце занятия.

2.2 логические игры и упражнения («Скажи наоборот», «Подбери обобщающее слово», «Что не так», «Закончи предложение» и т.д.) развивают аналитико-синтетическую деятельность и познавательные процессы, используются в основной части занятия.

2.3 игры на развитие внимания, сообразительности, памяти («Бабушкин сундук», «Запомни стихотворение», «Что слышно», «Летает-не летает»). Используются в основной части занятия.

3. Настольно-печатные игры, задания из тетради на печатной основе («Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Что лишнее»). Используются в основной части занятия для развития познавательных процессов, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

4. Коммуникативные игры-игры-разминки («Что я люблю», «Эхо», «Ласковое слово», «Я умею»). Используются для создания эмоционального настроя и раскрепощения детей в начале занятия.

5. Релаксационные игры, пальчиковые игры на снятие психомышечного напряжения, активизацию деятельности мозга, развитие мелкой моторики рук, речи и творческой деятельности («Снежная баба», «Осенние листочки», «Шар и насос», «Солнечный зайчик»). Снимают психомышечное и психоэмоциональное напряжение, используются в конце занятия.

5. Игры с использованием ИКТ на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, развитие познавательной активности («Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Составь рассказ», «Кто, где живёт» и т.д.) Развивают внимание, память, мыслительные операции, способствуют развитию познавательной активности. Используются в основной части занятия.

Содержание Программы предусматривает нарастающую сложность, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников. Задания в занятии объединены единой темой.

Структура занятия

I часть (разминка) направлена на создание эмоционального настроя в группе. Длительность - 2-3 минуты.

II часть (основная) включает задания на развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия). Длительность - 12 минут.

III часть включает задания на развитие мелкой моторики и зрительно-моторную координацию. Длительность – 3-4 минуты.

IV часть (заключительная) включает упражнения на снятие психомышечного напряжения и подведение результатов занятий. Длительность – 2 минуты.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
2. наполняемость групп не более 10 человек.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятия.
4. Доступность.
5. Развивающий характер материала.

1.1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН 2.4.1.3049- 13.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	MP3 проигрыватель.	1
2.	Аудиокассеты.	1 (набор)
3.	CD-диски с музыкальными записями.	8
4.	Доска.	1
5.	Проектор мультимедийный.	1
6.	Тематические презентации для детей.	12
7.	Простые карандаши.	10
8.	Набор цветных карандашей.	10
9.	Детские стулья.	10
10.	Детские столы.	4
11.	Развивающие игры: «Сложи узор», «Логическая мозаика», «Сложи фигуру».	по 10 шт. каждого наименования
12.	Предметные игрушки и картинки	20
13.	Задания на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.	по количеству детей

II. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение стартовой и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов. Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и конце (май).

Психологическое обследование проводится на основе комплекса субтестов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.

Основной метод – наблюдение за детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Первичная диагностика.	2
2	Первичная диагностика.	2
3	Осень.	2
4	Овощи.	2
5	Фрукты.	2
6	Деревья и кустарники.	2
7	Грибы.	2
8	Ягоды.	2
9	Человек. Части тела.	2
10	Одежда.	2
11	Обувь.	2
12	Игрушки.	2
13	Новый год.	2
14	Зимние забавы.	2
15	Семья.	2
16	Профессии.	2
17	Домашние животные.	2
18	Дикие животные.	2
19	Птицы.	2
20	Животные дальних стран.	2
21	Природа весной.	2
22	Мамин праздник.	2
23	Посуда.	2
24	Продукты.	2
25	Дом.	2
26	Мебель.	2
27	Транспорт.	2
28	Город.	2
29	Итоговая диагностика.	2
30	Итоговая диагностика.	2
Итого:		60
Длительность одного занятия (академический час)		20 мин
Количество занятий в неделю		2
Количество занятий в учебном году		60

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	Первичная диагностика	2																															
2	Первичная диагностика		2																														
3	Осень			2																													
4	Овощи				2																												
5	Фрукты					2																											
6	Деревья и кустарники						2																										
7	Грибы							2																									
8	Ягоды								2																								
9	Человек. Части тела									2																							
10	Одежда										2																						
11	обувь											2																					
12	Игрушки												2																				
13	Новый год													2																			
14	Зимние забавы														2																		
15	Семья															2																	
16	Профессии																2																
17	Домашние животные																	2															
18	Дикие животные																		2														
19	Птицы																			2													
20	Животные дальних																				2												

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Период прохождения материала	Тема занятия, №	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	Первичная диагностика № 1-2	- Выявить уровень владения детьми мыслительными операциями: обобщение, классификация, выделение лишнего, зрительный анализ и синтез.	Методика «Разрезные картинки» Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, способности к зрительному анализу и синтезу. Методика «Найди домик для картинки» Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения классифицировать, подбирать обобщающие слова (пособие Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Методика «Четвёртый лишний» Цель: выявление умения ребёнка выделять лишний предмет по существенному признаку.
2 неделя	Первичная диагностика № 3-4	- Выявить объём образной памяти, умения понимать слуховую и зрительную инструкцию, уровень концентрации, объёма внимания.	Методика « 8 предметов» Цель: исследование объёма образной памяти. Методика «Лабиринты» Цель: Оценка умения понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию внимания. (пособие Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»).

3 неделя	Осень № 5-6	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, зрительной памяти. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного напряжения.	-Разминка «Эхо». - «Закончи предложение». -«Что лишнее». -«Найди отличие»(осень и весна, лужа и озеро). -«Скажи наоборот». -Соедини листочки, начиная с самого маленького. -Игра «Сложи узор»(осенние дорожки). -«Где спрятан листочек». -Найди и раскрась картинку, на которой изображена осень. - Пальчиковая гимнастика «Дождик». -Доскажи словечко, раскрась картинки-загадки. - Релаксационное упражнение «Осенние листочки».
4 неделя	Овощи № 7-8	- Развитие мыслительных операций: конкретизация, сравнение, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку. - Развитие устойчивости внимания и зрительной памяти, мелкой моторики. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие мышечного напряжения.	-Разминка «Назови овощи». -«Что не так». -«Что лишнее». -«Найди отличие». -Пальчиковая гимнастика«Мы капусту рубим». -«Какие овощи спрятал художник». -«Назови одним словом». -«Разложи на тарелки и поднос». -Игра «Какого овоща не стало». -«Заштрихуй по образцу». -«Отгадай и раскрась». - Психогимнастика «Осенние листочки».
Ноябрь 1 неделя	Фрукты № 9-10	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации,	-Разминка«Назови фрукты». -«Что перепутал художник». -«Что сначала, что потом». -Классификация «Помоги повару приготовить борщ и компот». -«Назови одним словом». - «Что лишнее». -«Запомни фрукты». - Игра «Сложи узор»(яблоко- из 4 кубиков).

		зрительной памяти. - Развитие умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного напряжения.	-Разрезные картинки«Собери овощ или фрукт». -Доскажи словечко. - Раскрась картинки-отгадки. -Релаксационное упражнение «Насос и мяч».
2 неделя	Деревья и кустарники № 11-12	- Развитие мыслительных операций: конкретизация, сравнение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, развитие наглядно-образного мышления. - Развитие устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по слуховой инструкции. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Разминка«Назови дерево». -«Закончи предложение». -«Что не так». -«Скажи наоборот». - «Что лишнее». -«Сравни деревья». -Назови деревья и подбери к каждому свою веточку». - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». -Корректурная проба «Раскрась листочки». - «Сложи узор»(кусты- из 4 кубиков). -Выложи из палочек ель и берёзу. -«Обведи разными карандашами». -Игра «Три пункта». - Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
3 неделя	Грибы № 13-14	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей и закономерностей. - Развитие устойчивости и концентрации внимания, слуховой опосредованной памяти, зрительно-моторной координации. - Развитие умения работать в коллективе.	-Разминка «Ласковое слово». -Упражнение «Закончи предложение». -«Общее и отличие». -«Что лишнее». -«Найди грибу пару». -Корректурная проба «Зачеркни грибок». - «Сложи узор»(грибок- 6 кубиков). - Установление закономерности «Какой гриб следующий». -«Доскажи словечко, раскрась картинки». -Рассказ по последовательным картинкам(3 картинки). - Составь картинку(4 части).
4 неделя	Ягоды № 15-16	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ,	-Разминка. Снежный ком «Ягоды». -«Что лишнее».

		обобщение, классификация, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей. - Развитие переключения внимания, слуховой опосредованной памяти, зрительно-моторной координации. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	-«Запомни стихотворение». -Соедини ягоды от самой маленькой до самой большой». -«Что сначала, что потом». -Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе». - «Отгадай загадки, раскрась картинки отгадки». -«Назови одним словом». -«Что общего и чем отличаются». -«Составь рассказ». - Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
Декабрь 1 неделя	Человек. Части тела № 17-18	- Развитие мышления, операций: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей. - Развитие мелкой моторики, слуховой памяти. - Развитие переключения внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. - Развитие коммуникативных навыков.	-Разминка «Я умею». -«Назови ласково». -Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». -На правой руке нарисуй часы. -«Что перепутал художник». -«Что сначала, что потом». - «Сложи узор» (коврик из 6 кубиков). -«Составь рассказ»(3 картинки). -Отгадай загадки. Раскрась картинки. -Умелая рука (обвести руку и раскрасить пальчики). - «Три пункта».
2 неделя	Одежда № 19-20	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей. - Развитие переключения внимания, слуховой опосредованной памяти, зрительно-моторной координации. - Развитие коммуникативных навыков.	-Разминка «Назови одежду». -«Скажи наоборот». -«Выучить стихотворение». -«Назови ласково». -«Что лишнее, почему». -«Что общего и чем отличаются». -«Назови одним словом». -«Найди парные носки». - «Сложи узор» (рубашка). -«Какая одежда изображена на рисунке». -«Сложи картинку» (платье - 4 части).

			-«Бабушка положила в сундук». -Отгадай загадки.Раскрась картинки-отгадки.
3 неделя	Обувь № 21-22	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, классификация, исключение лишнего предмета по существенному признаку. - Развитие внимания, слуховой опосредованной памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. - Развитие навыков сотрудничества, уверенности в своих силах. - Снятие мышечного напряжения.	-Разминка. Снежный ком «Обувь». - Выучи стихотворение. -«Что лишнее». - «Что общего и чем отличаются». - «Раскрась только правые кроссовки». -«Расставь по порядку,от больших до маленьких». -«Сложи картинку» (из 4-х по прямой). -«Заштрихуй по образцу». -Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки. -Классификация: обувь- одежда. - Релаксационное упражнение «Сосулька».
4 неделя	Игрушки № 23-24	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, умения составлять описательный рассказ. - Развитие концентрации и переключения внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие мышечного напряжения.	- Разминка «Назови игрушки». -«Что не так», «Какое слово отличается от других». -«Что лишнее». - «Какая игрушка находится в подарочной коробке». -«Найди двух одинаковых клоунов». - «Логическая мозаика». - «Какая игрушка лишняя?» -«Обведи и раскрась по точкам». -«Отгадай загадки, раскрась картинки отгадки». -«Сложи игрушку»(из 4 по диагонали). -«Опиши любимую игрушку». -Запомни игрушки(5 предметов). -Психогимнастика «Снежная баба».
Январь 2 неделя	Зимние забавы № 25-26	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей, установление закономерности.	-Разминка «Доброе утро». -«Снежный ком» (5-6 слов). -«Что не так?» -«Что лишнее?» -«Что перепутал художник?» -«Скажи наоборот».

		- Развитие переключения внимания, слуховой опосредованной памяти, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие мышечного напряжения.	-«Найди одинаковые рукавички и раскрась». -«Соедини снежинки от самой большой до самой маленькой». -Пальчиковая гимнастика «Мы пошли во двор гулять». -Последовательные картинки «Находчивый котёнок». -«Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки». - Релаксационное упражнение «Сосулька».
3 неделя	Новый год № 27-28	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку. - Развитие концентрации и переключения внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умения действовать по слуховой инструкции. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие мышечного напряжения.	-Разминка «Подари улыбку». -«Укрась ёлку игрушками». -«Какая игрушка лишняя». -«Что общего и чем отличаются». -«Найди одинаковых снеговиков». - «Что сначала, что потом». - «Сложи узор» (ёлка- 4 кубика). -«Доскажи словечко.Раскрась картинки-отгадки». -«Запомни и зажги огоньки на ёлке». -Пальчиковая гимнастика «Мы пошли во двор гулять». -Психогимнастика «Снежная баба».
4 неделя	Семья № 29-30	- Развитие наглядно-образного мышления, операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, умения устанавливать причинно-следственные связи. - Развитие концентрации и переключения внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. - Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.	-Разминка«Назови ласково». -«Что не так», «Скажи наоборот». -«Помоги найти дорогу домой». - «Кто лишний и почему?» -«Кто чем любит заниматься?» -Пальчиковая гимнастика «Мы пошли во двор гулять». - «Сложи узор» (стул- из 4 кубиков). -Рассказ по последовательным картинкам (3 картинки). -Лабиринт «Помоги найти мальчику дорогу домой». - «Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки».
Февраль 1	Профессии № 31-32	- Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций:	- Разминка«Где работает мама, папа». - «Закончи предложение».

неделя		сравнение, анализ, синтез, установление закономерности. - Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, зрительной памяти. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного напряжения.	- «Что не так?» -«Помоги шофёру поставить машину в гараж». -«Что изменилось?» (6 предметов) -«Продолжи ряд»(какую пуговицу надо пришить следующей). -Разрезные картинки«Профессии»(3 части по горизонтали). -«Кому, что нужно для работы». -«Дорисуй лесенку». -«Отгадай загадки.Раскрась картинки-отгадки». -«Что сначала, что потом». -Релаксационное упражнение «Волшебный сон».
2 неделя	Домашние животные № 33-34	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. Снятие психомышечного напряжения.	- Разминка «Назови детёнышей». - «Что не так». - «Назови ласково». - «Что лишнее». - «Что общего и чем отличаются». - «Нарисуй по точкам. Раскрась». - «Помоги маме найти своих детёнышей». - Игра «Логическая мозаика»: Дорожки для животных. - «Помоги котёнку найти колбасу». - «Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки». - «Построим будку для собаки» (кубики сложи узор). - «Сложи картинку» (3 части по диагонали). -Релаксационное упражнение «Волшебный сон».
3 неделя	Дикие животные № 35-36	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, классификации по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации,	-Разминка «Назови животных ласково». -«Закончи предложение». -«Что лишнее». -«Что общего и чем отличаются». -«Помоги кроту выбраться из норки». -«Какие животные нарисованы на картинке». - Игра «Логическая мозаика»: Дорожки для животных -«Защтрихуй по образцу». -«Отгадай картинки. Раскрась картинки-отгадки».

		мелкой моторики. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе.	-Пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележке». -Классификация «Кто где живёт».
4 неделя	Птицы № 37-38	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие наглядно-образного мышления. - Развитие слуховой памяти. - Развитие концентрации и переключения внимания, зрительно-моторной координации. Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе.	-Разминка «Назови птицу». -«Хлопни, если услышишь птицу». -«Что сначала, что потом». -«Обведи и раскрась». - «Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки». -Разрезная картинка «Попугай». -Пальчиковая гимнастика «Ласточка». - «Сложи узор»: Скворечник(из 4 кубиков). -Игра «Весёлый попугай» (запоминание 4-5 слов).
Март 1 неделя	Животные дальних стран № 39-40	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, классификация, исключение лишнего предмета по существенному признаку. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления. - Развитие зрительной памяти. - Развитие умения работать в коллективе	-Разминка «Покажи животного». -«Закончи предложение». -«Что лишнее». -«Чем отличаются». -Классификация: животные жарких и северных стран. -«Каких животных спрятал художник». - Развивающая игра «Логическая мозаика»: цветок для жирафа. - «Где, чей дом?» -Обведи и раскрась. -«Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки». -«Угадай, что изменилось»
2 неделя	Природа весной № 41-42	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение,исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных	-Разминка«Имя-движение». -«Нарисуй стихотворение». -«Что не так?». - «Скажи наоборот». -«Найди и раскрась картинку, на которой весна».

		связей. - Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по зрительному образцу. - Развитие временных представлений. - Развитие концентрации и устойчивости внимания, зрительно-моторной координации. - Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.	-«Выложи из палочек». -«Зачеркни подснежник». -«Последовательные картинки»(4 штуки). -«Обведи и раскрась». -«Отгадай, раскрась картинки-отгадки». -Развивающая игра «Сложи узор»: ёлка(6 кубиков). -Бабушкин сундук (приметы весны). - Релаксационное упражнение «Весенние цветы».
3 неделя	Мамин праздник № 43-44	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение,исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного мышления. - Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. - Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.	-Разминка«Что умеет делать мама». -«Дорисуй бусы»(3 цвета). -«Подберём заплатку к коврику»(цветные коврики). -Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме». - «Сложи узор»:коврик для мамы(6 кубиков). -«Что лишнее?» -«Какой подарок дети приготовили для мамы». -«Что сначала, что потом». -«Зачеркни цветок». -«Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки». -Релаксационное упражнение «Весенние цветы».
4 неделя	Посуда № 45-46	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение,исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие концентрацииивнимания, зрительно-моторной координации. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе.	- Разминка «Назови посуду». -«Что не так?» - «Закончи предложение». -«Что общего и чем отличаются» -«Какая посуда нарисована на картинке. - «Что лишнее и почему?» -«Сложи разбитую посуду». - «Логическая мозаика» (Что лишнее?) -«Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки». -«Выучи стихотворение». -Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

Апрель 1 неделя	Продукты № 27-48	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение,исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление закономерности. - Развитие концентрацииивнимания, зрительно-моторной координации, развитие слуховой памяти. - Развитие устойчивости внимания. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного напряжения.	-Разминка «Назови молочные продукты». -«Закончи предложение». -«Что лишнее и почему?» - «Что не так?». - «Закончи предложение». -«Что общего и чем отличаются». -Лабиринт «Кому из детей достанется мороженое». - «Сложи узор»: конфета(6 кубиков). -«Найди две одинаковые конфеты». -«Заштрихуй по образцу». -«Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки». -Упражнение«Мама купила в магазине» (5 продуктов). -Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
2 неделя	Дом № 49-50	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, установление причинно-следственных связей по серии картин. - Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации. - Развитие зрительной памяти. - Развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного и эмоционального напряжения.	-Разминка «Назови ласково». - «Что не так?». - «Закончи предложение». -«Скажи наоборот». -«Найди и обведи лишние предметы». -«Разложи вещи правильно». - «Выложи из палочек окно». -Последовательные картинки «Как звери строили дом» (5 картинок). -«Что изменилось?» -Построим общим дом (геометрические формы). - «Логическая мозаика»: такие разные мосты. -Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки. -Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка».
3 неделя	Мебель № 51-52	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку. - Развитие переключения и объёма	- Разминка «Здороваемся глазами». -«Мама купила в магазине» (снежный ком). -«Что не так?». - «Закончи предложение». -«Что лишнее и почему?»

		внимания, слуховой памяти, пространственных представлений, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. - Снятие мышечного напряжения. - Развитие коммуникативных умений.	-«Что общего и чем отличаются друг от друга». - Логическая игра «Уголки»(построй стул, кресло, диван). - «Найди два одинаковых шкафа». -«Выложи из палочек». -«Доскажи словечко. Раскрась картинки». -Релаксационное упражнение «Дождик».
4 неделя	Транспорт № 53-54	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, исключение лишнего предмета по существенному признаку, классификация. - Развитие слуховой памяти и зрительной памяти. - Развитие устойчивости внимания, мелкой моторики. - Развитие умения работать в коллективе. - Снятие психомышечного напряжения.	- Разминка«Назови ласково». -«Один-много» - «Что не так?». - «Закончи предложение». -«Снежный ком». - «Транспорт». - «Найди отличия» (грузовая машина- такси). -Игра «Летает, плавает, едет». -Лабиринт «Какой трамвай проедет через мост». - «Сложи узор»(последовательность 3 цвета) -Классификация: грузовой и пассажирский транспорт. -«Найди две одинаковые машины». -«Что перепутал художник». - «Логическая мозаика»:дорожки для машин. -«Отгадай загадки. Раскрась картинки-отгадки». -«Назови одним словом». -«Угадай, что изменилось»(6 предметов). -Релаксационное упражнение «Мячик и насос».
Май 2 неделя	Город № 55-56	- Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, установление закономерности и причинно-следственных связей. - Развитие устойчивости и объёма внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.	-Разминка «Где я люблю гулять». - «Что не так?». - «Назови ласково». -«Скажи наоборот». -Пальчиковая гимнастика «Ласточка». -«По какой дороге проехать автобусу». - «Сложи узор»: выложидорожку(последовательность 3 цвета). -«Что сначала, что потом».

		- Развитие зрительной памяти. - Снятие психомышечного напряжения.	- «От какого дома эта тень». - «Выложи из палочек по образцу». -«Отгадай загадки. Раскрась отгадки». - Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
3 неделя	Итоговая диагностика № 57-58	- Выявить уровень владения детьми мыслительными операциями: обобщение, классификация, выделение лишнего, зрительный анализ и синтез.	Методика «Разрезные картинки» Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, способности к зрительному анализу и синтезу. Методика «Найди домик для картинки» Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения классифицировать, подбирать обобщающие слова (из пособия Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Методика «Четвёртый лишний» Цель:выявление умения ребёнка выделять лишний предмет по существенному признаку.
4 неделя	Итоговая диагностика № 59-60	- Выявить объём образной памяти, умения понимать слуховую и зрительную инструкцию, уровеньустойчивости, концентрации, объёма внимания.	Методика « 8 предметов» Цель: исследование объёма образной памяти (пособие Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Методика «Лабиринты» Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию внимания. (пособие Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»).

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.

Цель обследования: выявить уровень развития познавательных процессов.

Методика обследования:

1. Методика «Разрезные картинки» (4-составные)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Обследование

Ребенку предлагают четыре части картинки. Карточки раскладывают хаотично, чтобы затруднить восприятие. Картинку предлагают собрать после того, как узнал нарисованный предмет. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение неузнано до начала работы, предлагает начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Критерии оценки:

2 балла - ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения.

1 балл - ребенок не называет, что нарисовано на разрезной картинке, выполняет задание путём проб.

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

2. Методика «Найди домик для картинки»

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Материал: 4 нарисованных домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображён предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). 16 карточек- картинок с изображением фруктов, овощей, одежды и посуды.

Обследование

Перед ребёнком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображён предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребёнку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живёт эта картинка». Первая картинка выкладывается педагогом. После того, как ребёнок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможна помощь педагога при условии, если ребёнок не сразу понимает задание. Педагог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

2 балла - ребёнок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно.

1 балл - ребёнок выполняет задание с помощью педагога и называет не все обобщающие слова.

0 баллов - ребёнок не может выполнить задание даже с помощью педагога.

3. Методика «Четвёртый лишний» (Н.Л.Белопольская)

Цель: исследовать особенности образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному).

Обследование

Ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним».

4. Методика «8 предметов»

Цель: Исследование объема образной памяти.

Обследование

Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через 1 минуту педагог убирает лист и предлагает ребёнку вспомнить, что было изображено на нём.

Критерии оценки:

2 балла - ребёнок запомнил не менее 5 картинок.

1 балл - ребёнок запомнил 3-4 картинки.

0 баллов - ребёнок запомнил менее 3-х картинок.

5. Методика «Лабиринты»

Цель: оценка умения понимать слуховую инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Обследование

Перед ребёнком на столе лежит рисунок. «Посмотри- девочка и мальчик держат за верёвочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто, что держит. Для этого надо вести карандашом по верёвочке. Отрывать карандаш от верёвочки нельзя»

Критерии оценки:

2 балла - ребёнок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно.

1 балл - ребёнок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью педагога.

0 баллов - ребёнок не выполнил задания.

Протокол обследования уровня познавательных процессов у детей 5-го года жизни

№	Ф.И.ребёнка	Методики				
		Разрезные картинки	Найди домик для картинки	Четвёртый лишний	8 предметов	Лабиринты
1.						

6.2 Методическое обеспечение

- 1.С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет», С.-П. 2008г. Речь
- 2.Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», изд. 5-е, испр. и доп. М., 2001.
- 3.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
- 4.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик», С.-П. 2004г. Речь.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», М., Генезис, 2008г.
- 6.Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль 1996г.

Пронумеровано
Прошнуровано
Количество листов 248 вкл.
Скреплено печатью. Семин
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №34»
А.И. Мареськина А.И. Мареськина

