

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34  
(МБДОУ № 34)



## «МЫ ИГРАЕМ»

Подготовил:  
воспитатель группы раннего возраста  
Н.В. Наливина



ИГРА – ЭТО ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА  
ПЕРЕЖИТЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ,  
КОМБИНИРОВАНИЕ ИХ И ПОСТРОЕНИЕ ИЗ  
НИХ НОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ,  
ОТВЕЧАЮЩЕЙ ЗАПРОСАМ И  
ВПЕЧАТЛЕНИЯМ САМОГО РЕБЕНКА.  
Л.С. ВЫГОТСКИЙ





# АКТУАЛЬНОСТЬ

**ИГРА** – ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**ИГРА** - РАДОСТЬ, УВЛЕЧЁННОСТЬ.

**ИГРА** – НЕ ТОЛЬКО ОПТИМАЛЬНЫЙ  
МЕТОД ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НО  
И ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЁМ  
РАСКРЕПОЩЕНИЯ ОБРАЗНОГО  
МЫШЛЕНИЯ, АКТИВИЗАЦИИ  
ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Цель проекта:** помочь ребенку овладеть условностью игровых действий.



**Задачи проекта:**

Закреплять умение самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2-3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым.

Учить передавать действия, характерные для персонажа («доктор» и др.) и взаимоотношения персонажей (доктор лечит больного).

Развивать умение вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Тип проекта:** игровой.

**Продолжительность проекта:**  
краткосрочный.

**Участники проекта:** дети группы раннего  
возраста, воспитатели, родители.



## Реализация проекта

*Игровая ситуация: «Выздоровление Машеньки»*

### Цель:

1 этап: Учить правильно пользоваться медицинскими принадлежностями в соответствии с их назначением; включать детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи; передавать действия, характерные для персонажа («доктор» и др.) и взаимоотношения персонажей (доктор лечит больного).

2 этап: Заменить в игре хорошо известные предметные действия действия с предметами-заместителями; словесно пояснять предметы-заместители («это у меня пипетка»).



Ознакомление с окружающей действительностью	Обогащение игрового опыта	Развивающая предметно-пространственная среда	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1 этап -Наблюдение за работой врача Цель: Знакомство с работой врача -Беседа с медсестрой Цель: Знакомство с работой медсестры</p> <p>2 этап -Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: Рассказать о том, что есть врач, который лечит зверей -Рассматривание иллюстраций в детских книжках Цель :Вызвать интерес к работе врача</p>	<p>1 этап -Д/и «Что нам понадобится для лечения куклы Маши» Цель: Знакомство с медицинскими инструментами и их назначением</p> <p>2 этап -Д/и «Что нам понадобится для лечения куклы Маши» Цель: Закреплять умение использовать мед. инструменты в своей игре</p>	<p>1 этап -Внесение набора «Юный доктор» -Изготовление куклы в медицинском халате</p> <p>2 этап -Предложить игрушки-заместители: зеркальце – крышка от баночки с соком на резинке, пипетка - трубочка</p>	<p>-Проблемная ситуация («У Машеньки болит горло») -Вопросы (когда у тебя болело ушко, как тебя смотрел доктор? Пил лекарство? Завязывала ушко?) -Подсказки -Совет (Не бойся) -Поощрение</p>

## *Игровая ситуация: «Машенька хочет есть»*

### **Цель:**

**1 этап: Закреплять названия и назначение кухонной утвари, учить правильно ее использовать в соответствии с ее назначением.**

**2 этап: Заменять в игре хорошо известные предметные действия действиями с предметами-заместителями. Развивать умение вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями.**



Ознакомление с окружающей действительностью	Обогащение игрового опыта	Разв. предм.-пространственная среда	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1 этап -Беседа об овощах Цель: Знакомство с названиями и внешнем виде</p> <p>- Рассматривание альбома «Профессии» Цель: Знакомство с профессией повар</p> <p>-Чтение стих. Б. Заходер «Все работы хороши» Цель: Вызвать интерес к профессии</p> <p>2 этап -Игровая ситуация «Приглашение в гости» Цель: Закрепление знаний названий и назначения кухонной утвари и сервировки</p> <p>-Пальчиковая игра «Салат» Цель: Закрепление названия овощей, необходимых для салата</p> <p>- Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах Цель: Закрепление названий посуды, овощей и фруктов</p>	<p>1 этап -Д/и «Что нам надо для приготовления супа» Цель: Знакомство с продуктами, которые пригодятся для приготовления супа</p> <p>2 этап -Игровая ситуация «Готовим суп для куклы Кати» Цель: Закрепление название овощей</p>	<p>1 этап -Внесение подборки стихов о профессии повар</p> <p>-Внесение на «Кухню» новых прихваток</p> <p>2 этап - Кастрюля – баночка из под крема, яички - киндеры</p>	<p>-Вопросы (Что пьет кукла – молоко или чай? Где ты сидишь во время обеда? Почему же кукла сидит на полу? Разве ей удобно? Куда ее нужно посадить?)</p> <p>-Совет</p> <p>-Поощрение</p>

## *Игровая ситуация: «Машенька в парикмахерской»*

### **Цель:**

**1 этап:** Закреплять названия и назначения принадлежностей для стрижки и ухода за волосами, учить правильно их использовать в соответствии с назначением; умение самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2-3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым.

**2 этап:** Заменять в игре хорошо известные предметные действия действиями с предметами-заместителями. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.



Ознакомление с окружающей действительностью	Обогащение игрового опыта	Развивающая предметно-пространственная среда	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1 этап -Чтение потешки «Расти коса до пояса» Цель: Формировать желание ухаживать за волосами</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера Цель: Знакомство с работой парикмахера</p> <p>2 этап -Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру» Цель: Расширение знаний о работе парикмахера о принадлежностях для стрижки волос</p>	<p>1 этап - Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок» Цель: Учить детей ухаживать за кукольными волосами</p> <p>2 этап -Д/игра «Покажи кукле, как работает парикмахер» Цель: Закрепление знаний о работе парикмахера</p>	<p>1 этап -Внесение нового набора «Парикмахерская»</p> <p>2 этап -Внесение игрушек-заместителей (катушки из под ниток – бигуди)</p>	<p>-Создание проблемной ситуации (Кукла Таня собирается в гости на День рождения)</p> <p>- Вопросы об игре (Что нужно взять парикмахеру, чтобы подстричь волосы? Для чего нужен фен)</p> <p>- Совместная игра (ребенок – парикмахер, воспитатель –клиент)</p>



## Работа с родителями:

- День открытых дверей «Мы играем»
- Анкетирование «Игра – это серьёзно?»
- Фотовыставка «Мы играем»
- Оформление альбома «Профессии»
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол)



# «Мы играем»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

