

ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«Развитие у обучающихся третьего года жизни представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры»

Целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют предпосылки универсальных учебных действий, создающих технологическую базу преемственности дошкольного и школьного начального образования. Познавательное развитие предполагает: «...формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)...»

Развитие представлений о форме, цвете, размере у обучающихся раннего возраста наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. С их помощью ребенок наиболее легко осваивает признаки предметов.

Изучением данной проблемы занимались педагоги и ученые.

В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». А.И. Сорокина считала, что своеобразие дидактической игры состоит в сочетании познавательного содержания, обучения и радующей детей игровой деятельности.

Я.А. Коменский впервые дал оценку роли чувственного опыта в развитии ребенка и указал на необходимость ознакомления детей до школы с различными геометрическими фигурами.

Цель работы: развивать у обучающихся третьего года жизни представления о форме, цвете, размере через дидактические игры.

Задачи:

- Содействовать формированию представлений о форме, цвете, размере.
- Развивать способы познания эталонов цвета, формы, размера.
- Развивать способы обследования предметов, сравнения, группировки, упорядочения.
- Развивать элементы логического мышления, память.
- Воспитывать интерес к дидактическим играм.

На I этапе работы отобрала критерии оценки развития представлений о форме, цвете, размере, выявила уровень развития представлений у детей третьего года жизни.

Педагогическую диагностику обучающихся группы проводила по методике: К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении» и Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».

Была создана развивающая предметно-пространственная среда в рамках требований ФГОС ДО для максимальной реализации образовательного потенциала развития у обучающихся третьего года жизни представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры.

Наполняемость центров группы материалом и оборудованием способствовали реализации поставленных цели и задач. В развивающую предметно-пространственную среду включены: различные дидактические игры («Разноцветные корзиночки», «Занимательный кубик», «Улей с пчелками», «Опусти шарик», «Аквариум», «Веселые ведерки», «Мозаика», «Домик с окошками», «Разложи по цветам» и т.д.), карточки-схемы, игрушки – предметы оперирования, игрушки-персонажи, музыкальные игры, материалы для продуктивной деятельности, атрибуты для подвижных игр.

На II этапе работы разработала систему дидактических игр с обучающимися третьего года жизни по развитию представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры.

Педагогический процесс по развитию у обучающихся третьего года жизни представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры осуществлялся в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.

На занятиях по математическому развитию обучающиеся учились соотносить предметы 2-х заданных форм при выборе из 4-х (д/и «Закрой окошечки», «Выключи свет»); раскладывать однородные предметы по цвету (д/и «Разноцветные кирпичики»); соотносить предметы 2-х заданных цветов при выборе из 4-х (д/и «Грибочки», «Цветочные полянки»).

С помощью д/и «Курочка и цыплята», «Домики» фиксировала внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Знакомство с размером осуществлялось через дидактические игры: «Большой-маленький» (раскладывание однородных предметов разного размера на 2 группы); «Бусы» (чередование предметов по величине); «Башенки» (упорядочение предметов от самого большого до самого маленького).

На занятиях по рисованию дети также, знакомились с цветом, формой и размером.

Для индивидуальной работы использовала дидактические игры по заданной проблеме. Дети с удовольствием подбирали чашки и ложки трем медведям, собирали пирамидки (размер), выкладывали дорожки по цветам для машин (цвет). Из шерстяных ниток мы выкладывали геометрические фигуры (форма).

В самостоятельной деятельности дети закрепляли полученные представления через различные дидактические игры, пособия.

Вовлечению родителей в образовательный процесс способствовало использование разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, День открытых дверей, персональный сайт, мастер-класс, библиотека игр выходного дня), что позволило повысить уровень педагогической культуры родителей.

На III этапе была проведена контрольная педагогическая диагностика обучающихся, которая показала положительную динамику развития у

обучающихся третьего года жизни представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры.

Сравнив результаты педагогической диагностики, увидела положительную динамику развития у обучающихся третьего года жизни представлений о форме, цвете, размере через дидактические игры, а именно:

- сформированы представления о форме, цвете, размере;
- обучающиеся различают и называют основные цвета, размер (большой-маленький), форму (куб, шар, квадрат, круг);
- развиты способности обследовать, сравнивать, группировать, упорядочивать предметы по цвету размеру, форме;
- развиты элементы логического мышления, память;
- обучающиеся играют с дидактическими играми, действуют самостоятельно в практической деятельности.