

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома.

12.05.2020 - 15.05.2020

### **Социально-коммуникативное развитие**

Предложите детям игру-ситуацию «Красивая стрижка».

Возьмите расческу и проведите ей по волосам.

*Мама.* У меня сегодня волосы плохо причесаны. Надо сделать новую прическу. Пойду в парикмахерскую. (Подойдите к ребёнку.) Марина (Дима), ты – парикмахер? Сделай мне, пожалуйста, прическу. Я хочу, чтобы волосы были красиво причесаны. Можно помыть их шампунем. (Моет.) А красить будешь? Покрась мне волосы краской, чтобы они были темные. Мне идут темные волосы. (Красит.) А теперь я пойду, подставлю волосы под большой фен, пусть сушатся. (Сделайте соответствующие движения.) Все, волосы высохли. (Обратитесь к дочке (сыну)-парикмахеру.) Мастер, причешите меня, пожалуйста. Вот спасибо. Погляжусь в зеркало – очень красиво! (Родственникам.) Кто еще хочет сделать прическу? Приходите в мастерскую, тут работает хороший мастер. (Игра продолжается.)

### **Познавательное развитие:**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Совершенствуйте умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб

Материал: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.

*Раздаточный материал.* Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки), веревочки.

1. Предложите детям игру «Найди лишнюю фигуру».

Покажите детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предложите рассмотреть их и спросите: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?»

2. Следующая игра «Построим фигуру».

Дайте ребёнку 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочку. Предложите составить из красных палочек квадрат, показать его стороны; составить из веревочки круг, обвесьте его рукой; составить из зеленых палочек треугольник, показать его стороны и углы.

3. Предложите игру «Чудесный мешочек».

Сначала прочитайте четверостишие:

*Я – чудесный мешочек,*

*Всем ребятам я дружочек.*

*Очень хочется мне знать,  
Как вы любите играть.*

В «чудесный мешочек» положите большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Предложите детям определить геометрические фигуры на ощупь, затем достать их и назвать цвета.

### **Ознакомление с окружающим миром (с предметным миром):**

Тема «Подарок для крокодила Гены».

• Познакомьте детей с трудом повара, покажите важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывайте интерес к трудовой деятельности взрослых.

Материал: мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).

**Чебурашка** (игрушка). Ребята, сегодня необычный день – у моего друга, крокодила Гены, день рождения. Я хочу сделать ему сюрприз! Я приготовлю его самое любимое блюдо – пирожки с картошкой. Вы поможете мне сделать сюрприз для Гены? Отлично! Я уже закупил в магазине все необходимые продукты: муку, дрожжи, сахар, молоко, картошку. (Все перечисленное поставьте на стол.) Теперь можно приступать к замешиванию теста. Что же нужно сначала смешать? Я забыл... Может картошку с мукой или дрожжи с сахаром? Ребята, а вы знаете? Кто же нам подскажет, как правильно замесить тесто и испечь пирожки? (Если дети затрудняются, скажите: «Я помогу. Я не только мама (бабушка), но и повар».)

*Мама (бабушка).* Я знаю, как испечь пирожки. Для начала надо замесить тесто.

Предложите детям подавать нужные продукты.

*Мама (бабушка).* Теперь мы раскатаем тесто и поделим на порции. В раскатанный кружок положим начинку и сделаем пирожок. Теперь можешь тоже попробовать сделать пирожки.

Когда пирожки вылеплены, обратитесь к детям: «Можно ли теперь кушать эти пирожки? (*Нет, их надо испечь.*) А где мы их будем выпекать? (в духовке).

Когда пирожки испекутся, скажите: «Как вкусно пахнет пирожками! Вот Гена будет рад, что мы все вместе сделали ему такой сюрприз. Повар печет пирожки и готовит разные вкусные блюда. Были мука, дрожжи, сахар, молоко, а получились пирожки – поджаристые, румяные! Как же получились эти пирожки?»

Расскажите о том, как было приготовлено тесто, как его месили, раскатывали, делили на порции, готовили начинку и делали пирожки, затем выпекали их в духовке. Спросите у детей: «Легко ли сделать и испечь румяные и вкусные пирожки?».

### **Речевое развитие:**

Поупражняйте детей в четком произношении звука з.

Расскажите детям: «Однажды Язычок гулял и познакомился с Комаром.

Простите, вы любите петь? – поинтересовался Язычок.  
Конечно, конечно, – закивал Комар, – мы, комары, хорошие певцы. Песни наши красивые, звонкие. – И запел: „З-з-з“.  
З-з-з-з, – попробовал подпевать Язычок.  
Предложите ребёнку спеть песенку комара: „З-з-з-з“.  
Затем предложите спеть песню большого толстого комара: „Зу-зу-зу“ и маленького комарика: „Зи-зи-зи“. (Тренируется сила и высота голоса.)  
Покажите иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Напомните: «Когда крокодил проглотил солнце, стало страшно и темно. Что тогда сделали птицы и звери? (*Заплакали, загрустили.*) А крокодил, злодей этакий, веселился. И тогда:

*Не стерпел  
Медведь,  
Заревел  
Медведь,  
И на злого врага  
Налетел Медведь.  
Уж он мял его  
И ломал его:  
«Подавай сюда  
Наше солнышко!»  
Испугался Крокодил,  
Завопил, заголосил.  
А из пасти  
Из зубастой  
Солнце вывалилось...»*

Прочитайте отрывок дважды, выделяя в словах *заревел, завопил, заголосил, из зубастой* звук з.

Прочитайте отрывок еще 1–2 раза с участием ребёнка.  
«Засияло солнце, – говорит в заключение педагог, – звери и птицы обрадовались, закричали: „Здравствуй, солнце золотое! Что и как они закричали?“ Поощряйте выразительность интонации.

Прочитайте строчки из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:

*На зеленой на лужайке  
Заиграли балалайки.  
Загудела дудочка,  
Дудочка-погудочка.*

Предложите детям «поиграть» на балалайках и дудочках. Прочитайте две первые строчки, а далее вместе с детьми распевайте: «За-за-за» (на мотив «Барыни» или частушечной мелодии).

Читайте две следующие строчки, предложите детям распевать: «Зи-зи-зи» (на любую подходящую мелодию).

## **Приобщение к художественной литературе**

Познакомьте детей с рассказом Б.Житкова «Как мы в зоосад приехали».

- Воспитывайте умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

После прочтения спросите о животных, которые были в рассказе. Предложите детям изобразить животных из зоосада, используя мимику и жесты.

## **Художественно-эстетическое развитие:**

### **Рисование**

Тема: «Рисование красками по замыслу»

- Развивайте самостоятельность в выборе темы. Побуждайте детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Материал: тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.

Побеседуйте с детьми о том, что они хотят сегодня нарисовать, какими приемами будут пользоваться, какие им понадобятся краски. При анализе рисунка выделите самостоятельность, творчество. Предложите ребятам рассказать о своей работе. Отметьте удачное цветовое решение рисунка.