

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома.

12.05.2020 по 15.05.2020

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-отобразительные игры

1. «Кукла заболела»

Игровое оборудование: кукла, игрушечная кроватка, игрушечная аптечка (градусник, лекарство), игрушечная посудка.

Роли: мама,

Сюжет: мама замечает, что кукла заболела, меряет ей температуру, дает лекарство, теплое молоко, чай с вареньем. После мама укачивает куклу, поет ей колыбельную.

2. «В аптеке»

Игровое оборудование: игрушечная аптечка, предметы заместители.

Роли: аптекарь (взрослый), покупатель (ребенок)

Сюжет: ребенок покупает лекарства (витамины, йод, вату и т.д.) для заболевшей игрушки.

3. «Наводим чистоту в комнате»

Игровое оборудование: игрушечный набор «Чистюля».

Роли: мама, дети.

Сюжет: мама предлагает детям навести порядок в комнате.

4. «Строим забор»

Игровое оборудование: строительный материал, деревянный конструктор, конструктор «Лего».

Роли: строители.

Сюжет: постройте с ребенком домик для игрушки, после предложите построить забор вокруг домика.

Мы решили строить дом

Для своих зверушек.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Обыграйте постройку. Например: к забору подошла киска, на забор взлетел петушок. Получилась целая деревня!

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/и «Большой-маленький».

Программные задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

Игровое оборудование: большой и маленький мячи, большая и маленькая игрушки.

Предложите ребенку подобрать игрушкам мячики.

Игра с мячом:

Прыг да прыг,

Все прыг да прыг,

Спать наш мячик

Не привык.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»

Программные задачи: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

Прочитайте ребенку рассказ. Затем попросите его ответить на следующие вопросы:

- Почему цыпленка назвали Желтячок? А если бы из яйца вылупился белый цыпленок, как бы его назвали?

- А клуша в этом рассказе...? (*Рыжуха*) Она была (*рыжая*).

- Пса звали (*Шустрый*). Как ты думаешь почему?

- Вспомни, как запищал Желтячок, вылупившись из яйца. (*Пи-пи-пи*).

Похвалите ребенка и предложите поиграть в игру «Цыплята» (см. предыдущее занятие).

2. Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»

Программные задачи: помочь ребенку осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Познакомить с новым стихотворением А.Барто, повторить знакомые стихи этого автора.

Используя картинки или игрушки, попробуйте воспроизвести ситуацию, в которой один ребенок поступает верно, а другой нет. Например: один мальчик опустил в ручеек бумажную лодочку, а другой пытается отправить в путешествие машину. Проанализировав ситуацию, объясните ребенку, что многие мальчики хотят стать капитанами и управлять настоящими кораблями. Об одном таком мальчике писательница А. Барто написала стихотворение «Кораблик». Прочитайте стихотворение несколько раз. Спросите у ребенка, понравилось ли ему стихотворение. Вспомните другие стихотворения А. Барто «Мишка», «Грузовик» и т.д. Обязательно похвалите ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Тема: «Дождик»

Программные задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.

Материал: карандаши или фломастеры синего или голубого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4.

Понаблюдайте с ребенком из окна за дождем. Обратите внимание на то, как капли дождя стекают по стеклу. Предложите малышу нарисовать свой «веселый» дождик.

Лепка

Тема: «Витамины»

Программные задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Спросите у ребенка, что дает детям доктор, чтобы они не болели, росли крепкими и здоровыми. Если малыш затрудняется с ответом подскажите ему (*витамины*). Если есть возможность рассмотрите с малышом баночку с витаминами.

Расскажите ребенку, что игрушки тоже хотят быть крепкими и здоровыми и предложите слепить витамины и для них. Скатывайте между ладошками маленькие шарики и складывайте их в баночку.