**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34**

**(МБДОУ № 34)**

**Занятие 1**

**Тема: Развитие познавательной активности у дошкольников.**

 **Подготовил:**

 **педагог-психолог**

 **Малыгина С.А**

г. Нижний Новгород

2014 г.

**План:**

**1. Актуальность вопроса: развитие познавательной активности - основная задача ФГОС**

**2. Определение познавательной активности в трудах учёных.**

**3. Особенности познавательной активности дошкольников.**

**4. Методы и приёмы развития познавательной активности детей.**

**5. Практическое упражнение для педагогов «Методы развития познавательной активности ребёнка в НОД».**

 В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

**Слайд 2-3.**Государственный стандарт подчёркивает, что процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его  личной осмысленной деятельности. Одним из направлений реализации программы является –познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие

интересов детей , любознательности и познавательной

мотивации формирование познавательных действий,

становление сознания, развитие воображения

и творческой активности…». Основными формами реализации программы являются:**игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность**

**Слайд4**

Новая образовательная парадигма подчёркивает огромное значение формирования у детей проблемно-поисковых умений, самостоятельности и творческого мышления.Дети должны получать знания не как готовый продукт, а как результат процесса познания. Учёные, разрабатывающие современные программы ДОУ  настаивают на предоставлении детям  возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей. Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов образования – все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, *направленных на развитие познавательной активности ребенка.***.**

**Слайд 5**

Что же такое познавательная активность?

Раскрытие сути этого понятия можно начать с научного определения термина активность.  В толковом словаре, активный – энергичный, деятельный. В некоторых языках деятельность и активность называют, одним словом activity.

Активность как особенность личности, выявляется в энергичной, интенсивной деятельности: в труде, обучении, в общественной жизни, разных видах искусства, в спорте, в играх…(Педагогическая энциклопедия).

 **Слайд 6**

 Проблему познавательной активности детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а так же в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё К. Роджерс подчёркивал: на активность ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок добыл сам.

Китайская пословица гласит: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – я запомню, дай попробовать - и я пойму!»*** Из этого следует, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок не только услышит и увидит, но сделает сам.

В.А.Сухомлинский советовал: “…не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь на уроках рассказать все, что вы знаете – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком окружающий мир… оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку еще раз возвратиться к тому, что он узнал”.

***Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности*.**

**Слайд 7.**Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1)     репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2)     поисково-исполнительная активность; это более высокий  уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3)     творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

***Слайд 8-9:Познавательная активность в дошкольном возрасте***

Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Такие ученые как А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак,  М.С. Певзнер и другие.рассматривают познавательную активность как **естественное стремление дошкольников к познанию**, считая, что  человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни.

Развивается познавательная активность из потребности в новых впечатлениях и проходит определённые стадии в своём развитии(любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность). В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Значение познавательной активности для дальнейшей жизни трудно переоценить. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывает основу для последующего школьного обучения. Практика показывает, что в число неуспевающих учеников чаще всего попадают интеллектуально пассивные дети, с неразвитой познавательной активностью. Они не привыкли думать и стремяться избегать активной интеллектуальной деятельности. От познавательной активности ребенка во многом зависит выработка им практических навыков и приобретение знаний в самых различных сферах жизни. От нее же в значительной степени зависит, насколько успешно ребенок научиться общаться и уживаться в коллективе, выработает умение взаимодействовать с другими людьми. Приобретенные ребенком знания и практический опыт позволяют ему осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, пробуждает новую жажду к знаниям и инициативу, развивает творчество.

**Слайд 10 Особенности познавательной активности детей – дошкольников**
• - Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.
• Ребенок интересуется всем, что его окружает, а не только какой-то одной сферой знаний или каким-то одним видом деятельности.
• Дошкольник проявляет познавательный интерес и всеобъемлющую любознательность «Что это?», «Почему?», «Как?», «Хочу все знать!». Ребенка интересует не только один какой-то предмет или явление. Его интересуют устройство, назначение предмета, каким образом и с какой целью его использовать или причины некого нового для него явления.
• Ребенок процесс познания, экспериментирования, изучения сопровождает эмоциями, указывающими на его интерес к деятельности.
• Познавательный интерес – важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес.
• Также интерес ребенка зависит от того, каким способом взрослый передает ребенку знания. Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме соответственно возрасту, захватывает малыша. Неправильно преподнесенные знания наоборот снижают интерес.
• К концу дошкольного возраста (к 6-7 годам) появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности.

**Слайд 11.Портрет ребёнка, у которого развиты познавательные интересы:**

* Задаёт много вопросов
* Самостоятельно ищет пути решения
* Его привлекает новизна и сложность проблемы
* Склонен к эксперементированию
* Может длительно сосредотачиваться на интересующей их проблеме
* Высказывают оригинальные догадки, проявляют творческое отношение к объекту познания

(Т.И.Бабаева «У школьного порога»)

**Слайд12** В тоже время как показывает практика:

* 70% вопросов, с которыми воспитатели обращаются к детям, требуют от них лишь простого воспроизведения фактов и не будят познавательную активность.
* Занятия проводятся на сниженном эмоционально-познавательном фоне , по одной и той же схеме.
* Активность детей носит в основном воспроизводящий, продуктивный характер: воспитатель показал- ребёнок повторил
* Дети почти не задают воспитателю встречных вопросов

**Слайд13**

**Факторы, тормозящие интеллектуальное развитие детей**

1. Низкая психологическая грамотность взрослых, непонимание механизмов принятия-усвоения новой информации
2. Большое количество занятий и отсутствие связей между ними, что не дает возможности ребенку поразмышлять об услышанном, «вжиться» в материал и перевести знания в практическую плоскость (так знания «не работают» на усвоение всех компонентов культуры)
3. Декларативность знаний, предлагаемых детям и редкое использование активных форм познания детей: экспериментирование, моделирование, элементарные опыты, самостоятельный сбор информации и т.п.
4. Отсутствие четко выраженной системы в формировании знаний:
* чаще педагог идет *по пути увеличения количества знаний*, а не по пути их расширения, концентрации вокруг наиболее значимых аспектов, ядра» знаний
* *родители не являются участниками образовательного процесса*, организуемого ДОУ

 Результаты работы по развитию познавательной активности ребенка во многом зависят от правильного отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. ***Задача воспитателя — вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченнос­ти, умственного напряжения,*** направить усилия на осознанное освоение знаний, умений и навыков.*Интерес к занятию в большой мере связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применить. Поэтому задача воспитателя состоит в том, чтобы заинтересовать де­тей содержанием занятия, связать его с практической деятель­ностью.*

**Слайд14**

Условия поддержания интереса:

* Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
* События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
* Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
* Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

**Слайд 15** Бабаева выдвигает ряд ***условий развития познавательной активности***:

- развитию познавательной активности способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в про­цесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;

* интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на
занятии должна быть разнообразна. Однообразие информации и
способов действия быстро вызывает скуку и снижает активность;
* следует постоянно менять формы вопросов, заданий, сти­мулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряженной коллективной работы;
* содержание занятия должно быть трудным, но посильным.
Слишком простой или слишком сложный материал не вызываетинтереса, не создает радости интеллектуальной победы, решенияпроблемы, поддерживающих познавательную активность;
* чем больше новый материал связан с имеющимся личнымопытом дошкольников, тем интереснее он для них;
* эмоциональность педагога, его умение поддержать и на­править интерес к содержанию занятия стимулируют познаватель­ную активность детей.

Организуя интеллектуально-практическую деятельность, вос­питатель постоянно помнит о том, что знания и умения, усвоен­ные без желания и интереса, не окрашенные собственным поло­жительным отношением, обычно не становятся активным достоя­нием ребенка.

**Слайд16** Основная движущая пружина поискового, проблемного обу­чения — это система вопросов и заданий, которые ставятся перед детьми. Побуждают мыслительную и познавательную активность вопросы и задания:

* требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно различие и сходство,тем интереснее его обнаружить;
* требующие объяснения способа действия и осмысления
полученных результатов (как ты узнал, что в банке и в кувшине
воды поровну? Как ты будешь лепить лису? Что ты узнал, выпол­
нив задание?);
* связанные с рассуждением, установлением причинно-след­
ственных связей (почему эти предметы плавают, а эти тонут?
Почему у утки на лапках перепонки, а у курицы их нет?);
* предполагающие прогнозирование результатов действия (что будет, если смешать желтую и зеленую краски?Что произой­дет, если разрезать по этой линии до конца?);
* требующие подтверждения или опровержения выдвинутых
положений примерами из личного опыта

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог будет организовывать процесс познания воспитанников.

**Слайд17** В работе с детьми наряду с традиционными методами (наглядные – наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций; словесные – беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора; практические – дидактические игры, опыты, труд детей),

***необходимо использовать и другие:***

 - метод игровых проблемных ситуаций

 - поисково–исследовательский метод (опытническая деятельность, эксперементирование)

-Метод моделирования ситуаций

-Проектная деятельность

 **Слайд 18**:Кроме этого, в работе с детьми необходимо использовать ***приемы, повышающие познавательную активность дошкольников:***

 - элементарный анализ;

 - задания на сравнение по контрасту и сходству;

 -проблемные ситуации типа «Нравится — не нравится.

 Что можно изменить?».

 **-**ситуация «все узнаем о предмете»,расскажем о прошлом,

 настоящем и будущем этого предмета

 - «состязания мудрецов»

 - задания на группировку и классификацию;

 - моделирование пространства;

 - вопросы проблемного характера;

 -ситуации поиска и исправление ошибок

 - приучение к самостоятельному поиску ответов;

 - экспериментирование, постановка опытов;

 - решение логических задач;задачи-головоломки, задачи-шутки,

 задачи на преобразо­вание

 -выбор правильного решения из нескольких ситуаций

 - преднамеренные ошибки воспитателя.

-вопросы, выходящие за пределы непосредственного личного опыта детей

  В процессе познавательной деятельности с детьми необходимо обеспечивать ***возможности для реализации возрастного потенциала и проявления индивидуальности каждого ребенка***. Учить не просто “усваивать” материал, а познавать мир, вступать с ним в активный диалог. Искать ответы на свои вопросы, не останавливаться на достигнутом этапе.

**Слайд 19** М.И. Лисина в своем исследовании доказала, что уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром

Формирование познавательной активности дошкольников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности:

1. способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;
2. умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;
3. способность отказаться от ориентации на авторитеты;
4. умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
5. способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);
6. готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;
7. креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс

**Слайд 20**Чтобы обеспечить уровень познавательной активности необходима **насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности в ней. Препятствием развитию данного уровня познавательной активности, является раннее введение теоретических форм обучения, слишком раннее приобщение ребенка к «книжной культуре»**.Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся специальная развивающая среда, или «образовательная среда», в которой он живёт и учится самостоятельно.

Итак, наиболее общими и важными задачами развития познавательной активности ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любознательности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. В процессе развития детей дошкольного возраста познавательная активность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию .

**Использованная литература:**

Герасимов, С.В. Познавательная активность и понимание Вопросы психологии.-1994.-№ 3.

**Денисенкова**, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. — Москва – Бирск, 2004.

Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. — М.,1994.

Т.И.Бабаева У школьного порога Москва Просвещение 1993г.