

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 27.05.2025 № 4

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 27.05.2025 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»
от 27.05.2025 № 147-од

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

*заведующий А.А.Руссу
старший воспитатель Г.С. Шамшина*

г. Нижний Новгород
2025г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
1.6.1.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	40
1.6.2.	Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	41
1.6.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	41
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	43
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	93
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	101
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	179
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	180
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	188
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	204
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	208
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	209
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	219
2.9.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	220
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	222
2.10.	Рабочая программа воспитания	229
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	245
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	246
3.2.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	246
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	249
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	281
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	285

3.5.	Организация режима пребывания воспитанников	286
3.6.	Календарный учебный график	291
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	292
3.8.	Календарный план воспитательной работы	293
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	295

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих сложный дефект развития. Программа адаптирована для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 (8) лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий к гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит

только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости

в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с РАС

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 4-7 (8) лет с РАС, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика детей с РАС.

Дети с РАС – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетании с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей с РАС характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (в том числе и с ДЦП), расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других-повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей, в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие

со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его.

Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики,

аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности - произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок

обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «поранненному» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается

эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с

трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их

адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенностях мористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также

трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов текстов или иных рассказов пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей-повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной

степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв;
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, определять индивидуальную работу с детьми, своевременно вносить изменения в календарно-тематическое планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика освоения детьми Программы детей проводится педагогами (воспитатель, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) ежегодно 2 раза в год (сентябрь, апрель) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций без фиксации данных.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития детей с фиксацией результатов в «Речевой карте».

Результаты педагогической диагностики позволяют выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

1.6.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей с ОВЗ через обучение нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:

1. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
2. Формировать умения и навыки детей, необходимые для работы с нетрадиционными изобразительными материалами, умение свободно выражать свой замысел.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
4. Развивать художественно – творческие способности детей.
5. Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка).
6. Совершенствовать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к творчеству на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
7. Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия.

1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Для детей 5-6 лет с РАС:

- ребенок владеет техникой нетрадиционного рисования с помощью руки,
- ребенок владеет новым методом-печатью по трафарету,
- ребенок владеет новым методом-рисование с помощью разноцветных веревочек,
- ребенок с помощью трафаретов делает набрызги из фломастера,
- ребенок может прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечки,
- у ребенка совершенствуются умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках,

-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера)

Для детей 6-7(8) лет с РАС:

-ребенок владеет новым методом-нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги,

-ребенок владеет новым методом-тычками на бумаге,

-ребенок владеет новым методом-выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки,

-ребенок умеет создавать изображения, используя акварель и свечу,

-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера, нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги, тычки на бумаге, выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки),

-ребенок умеет самостоятельно передавать композицию, колорит, цветовосприятие, используя технику нетрадиционного рисования,

-ребенок проявляет самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.

-ребенок стремится находить новые способы для художественного изображения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими

детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с расстройствами аутистического спектра в общественную жизнь.

Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.30-32.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное коммуникативное развитие» ребенка с расстройствами аутистического спектра нацелено на подготовку его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально-положительного поведения в различных жизненных ситуациях и раскрывается в следующих подразделах:

- социальное развитие и коммуникация;
- обучение игре;
- воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет);
- хозяйственно-бытовой труд (с 5-7 лет).

Развитие у детей с расстройствами аутистического спектра социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---------------------------	--	---

Социальное развитие и коммуникация		
4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.47-48 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019г. – С.20-45 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.61-63
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.14-140 ООД Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога-психолога и Индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) ребенка.	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.49-51 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.20-45 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.63-66
6-7 (8) лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.19-196 ООД Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога психолога и ИОМ ребенка.	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.51-53 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.20-45 С.В.Исханова «Система диагносико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.66-70
Обучение игре		
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.13-23

	(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.69-70 ООД Обучение игре (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.71-72 ООД Обучение игре (воспитатель) (из расчета) 0,5 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.13-23
6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.72-74 ООД Обучение игре (воспитатель) (из расчета 0,5 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.13-23
Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет)		
4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.56-58
Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет)		
5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:

		Просвещение 2019. – С.60-62
6-7 (8) лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.62-64

2.1.2. Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.35-36

В разделе «Речевое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач развития речи как средства общения, в том числе и с использованием альтернативных способов коммуникации:

- развитие речи;

- подготовка к обучению грамоте 3-7 лет (развитие ручной моторики, подготовка руки к письму);

- обучение элементарной грамоте 6-7 лет;

- логопедическая работа.

Речевое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и предполагает коррекцию речевого развития ребенка с расстройствами аутистического спектра на индивидуальных коррекционных занятиях.

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи		
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.142-144 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83 -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – С.8-71 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.77-104 Методическое сопровождение содержания	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.158-172, 220-256 - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019

	занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.145-147 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.11-83 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.110-139 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.158-172, 220-256 - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019
6-7(8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.147-150 ООД Развитие речи учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-120 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.140-180. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.158-172, 220-256 - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019
Подготовка к обучению грамоте		
4-5 лет		<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.155-156 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.:

		ВЛАДОС, 2019 – С.46-65
5-6 лет		<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 – С.156-158 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 – С.46-65
6-7(8) лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.160-162 ООД Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.– С.11-130 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 – С.158-160 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.46-65

2.1.3.Познавательное развитие.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и

различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.32-35.

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройствами аутистического спектра развития общественного опыта:

- сенсорное развитие, развитие внимания и памяти;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-дефектологи организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---------------------------	--	---

Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти		
4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.87-91 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.66-172
5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.91-97 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.66-172
6-7(8) лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 – С.97-103 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 – С.66-172
Формирование мышления		
4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.106-107 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.39- 142 <i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-

		развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 – С.176-208
5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.108-109 - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.143-168 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.176-208
6-7 лет (8)		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.109-110 -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143-168 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.176-208
Формирование элементарных количественных представлений		
4-5 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.114-116 ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.11-127 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.66-144
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная	<i>Дидактические игры</i> -

	программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.117-119 ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.11-127 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.66-144 -
6-7(8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.119-121 ООД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.11-209 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.66-144 -
Ознакомление с окружающим		
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.128-130 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-154 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.212-220
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.130-133 ООД Ознакомление с окружающим	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.212-220

	(учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. – С.12-154 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	
6-7(8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.133-135 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. – С.212-220

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно

воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других. Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи и направления работы:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.36-39.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017.

В разделе «Художественно-эстетическое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач художественно-эстетического развития детей с РАС:

- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) используют элементы художественной деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства		
6-7(8) лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью»

		(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.230-232
Формирование продуктивных видов деятельности		
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.209-210 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.196-197 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.202-203 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.217-219 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
5-6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.210-212 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.197-199 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.224-225 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.204-205 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.219-221 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
--	---	--

6-7(8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М.: Просвещение, 2019. – С.212-214 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.199-200 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.205-207 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.226-228 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
--------------------------	---	---

	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.221-223 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность		
4-5 лет	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. – С.49-56 - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. С. 3-264 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2019. – С. 237-244 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. – С.65-72 - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. С.3-302 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 г. – С. 237-244 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6-7 (8) лет	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. – С.73-85 -	А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством

	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – СПб.: Композитор, 2016. С.3-359 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2019. – С. 237-244 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Ознакомление с художественной литературой		
4-5 лет		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.185-187
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.187-189 Ознакомление с художественной литературой (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	
6-7 (8) лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.189-191 Ознакомление с художественной литературой (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	

2.1.5. Физическое развитие

Реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре – физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице.

Воспитатели и педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с расстройствами аутистического спектра и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
---------------------------	--	---

	обеспечение	самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
6-7 (8) лет		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.255-257
Физическое воспитание		
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.241-243 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ООД Физическая культура (инструктор по ФК) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика). Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.243 - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Утренняя гимнастика</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.244-247 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ООД Физическая культура в помещении (инструктор по ФК) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика). ООД Физическая культура на воздухе (инструктор по ФК) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия +4 занятий диагностика). Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: Просвещение, 2021 г. – С.246 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Утренняя гимнастика</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	ИОМ ребенка	
6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – С.247-250 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ООД Физическая культура в помещении (инструктор по ФК) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) ООД Физическая культура на воздухе (инструктор по ФК) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия +4 занятий диагностика). Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:Просвещение, 2019. – С.249 - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Утренняя гимнастика</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения,

устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через

объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнку ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности; по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы,

связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.
3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с

ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций

механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой

моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен),

легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "б", "ы";
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является

круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они

приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во

многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.46.18).

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, ассистента) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных

взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ. При полном включении ребенок со сложным дефектом может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ассистентом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов. Воспитатель проводит фронтальные занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон. Учитель-учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму. Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации. Инструктор по физкультуре на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры, игры на развитие пространственной ориентации. На занятиях использует систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми

способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда -Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Клуб «Здравствуй, школа».	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ 1 раз в квартал

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
--	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и

обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (ФАОП ДО п.46).

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
- 10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны. Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры,

выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать

части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей со сложным дефектом знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД в группах компенсирующей направленности для детей с РАС «Обучение игре» выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как это обусловлено особенностями развития ребенка с ОВЗ. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения используя методы альтернативной и аугментативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, жесты и др. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в физкультурном зале, а в теплое время года на улице в соответствии с требованиями действующего СанПин.
Конструктивная деятельность	ООД «Конструирование» способствует формированию мыслительных операций и детей с РАС.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ работу по коррекции нежелательного поведения: рутины, чтение социальных историй, работа с расписанием;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение педагогов с детьми.

Во второй половине дня в Программе предусматривается организация культурных практик ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя месяца).

«Литературная гостиная» для детей с 3-7 (8) лет

Методическое пособие. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: - М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.288

Месяц	№	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Тема	Методическое обеспечение/ стр.	Средства
4-5 лет				
сентябрь	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	стр. 72	Художественные произведения с красочными иллюстрациями
	2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	стр. 73	
октябрь	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	стр. 74	Игрушки тематические
	4	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	стр. 76	
ноябрь	5	Веселые стихотворения	стр. 77	Фланелеграф
	6	Стихотворения о зиме	стр. 81	
декабрь	7	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	стр. 84	Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей
	8	Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	стр.85	
январь	9	Русская народная сказка «Жихарка»	стр. 86	сказок
	10	Стихотворения о весне	стр. 87	
февраль	11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	стр. 89	Шапочки-маски
	12	Русская народная сказка в обработкеА.Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	стр. 90	
март	13	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	стр.92	Разные виды театров
	14	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	стр. 94	
апрель	15	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	стр.95	
	16	Русская народная сказка в о бработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	стр.98	
май	17	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	стр.99	
	18	Театрализация сказки по желанию детей для родителей		
5-6 лет				
сентябрь	1	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.	стр.105	Художественные произведения с красочными иллюстрациями
	2	Русская народная сказка «Хвосты»	стр. 106	
октябрь	3	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	стр.108	Игрушки тематические
	4	Рассказ г. Скребицкого «Осень»	стр.109	

ноябрь	5	Малые фольклорные формы.	стр.111	Фланелеграф Рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок Шапочки-маски Разные виды театров
	6	Норвежская народная сказка «Пирог»	стр.112	
декабрь	7	Глава первая из сказки А.Милна «Винни- Пух и все-все-все»	стр.114	
	8	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	стр.115	
январь	9	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	стр.117	
	10	Сказка Д.Родари «Большая морковка».	стр.118	
февраль	11	Нанайская народная сказка «Айога».	стр.122	
	12	Рассказ Н.Носова «На горке»	стр.123	
март	13	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	стр.124	
	14	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	стр.125	
апрель	15	Русская народная сказка «Хаврошечка.»	стр.127	
	16	Стихотворения А.Барто, С. Михалкова	стр.129	
май	17	Стихотворение С.Есенина «Черемуха»	стр.131	
	18	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	стр.131	
6-7 (8) лет				
сентябрь	1	Русская народная сказка в обработке А.Толстого Царевна-лягушка»	Стр 136	Художественные произведения с красочными иллюстрациями
	2	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка»	Стр.138	
октябрь	3	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	стр.140	Игрушки тематические
	4	Туркменская народная сказка «Падчерица».	стр.142	
ноябрь	5	«Сказка про храброго Зайца-длинныеуши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка	стр.144	Фланелеграф Рисунки для фланелеграфа с
	6	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	стр.145	
декабрь	7	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	стр.147	
	8	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	стр.148	
январь	9	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	стр.150	
	10	Русская народная сказка «Снегурочка»	стр.153	
февраль	11	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	стр.155	
	12	Сказка М. Одоевского «Мороз Иванович»	стр.156	
март	13	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным».	стр.159	
	14	Стихотворение С. Есенина «Береза».	стр.161	
апрель	15	Басня С.Михалкова «Ошибка»	стр.164	
	16	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	стр.165	

май	17	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень».	стр.166
	18	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	стр.174

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с РАС по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать рядовых требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных

задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с РАС, родителям и педагогам.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с РАС с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной, познавательной и волевой сферах, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения у детей с РАС.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Диагностика участников образовательных отношений

а) Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

б) Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

1.2. Психологическая диагностика воспитанников с РАС.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников с РАС. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с РАС. В психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с РАС проводится индивидуально 2 раза в год (1 и 2 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая).

Направления психологической диагностики:

<i>Возраст</i>	<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>
4-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей
5-7 (8) лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач	2 раза в год

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 (8)	Методика	Исследование	-Социометрическая	«Диагностика

лет	«Секрет»	межличностны х отношений	методика	эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.100
4-7 (8) лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	-Индивидуальная проективная рисуночная методика	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.142
4-7 (8) лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.33
4-7 (8) лет	Методика «Два домика» Авторы: И.Вандвик,	Исследование взаимоотношен ий ребенка с окружающими	- Индивидуальная диагностика - Проективная методика	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет»
	П.Экблад	людьми		сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.109
4-7 (8) лет	Тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	- Индивидуальная , групповая	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет»сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. –196 с. - с.106
4-7 (8) лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика - Проективный тест	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет»сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. –196 с. - с.156

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей с РАС.

2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации) с РАС;
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
4-5 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	Различные виды игр: - подвижные - релаксационные

5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева; под ред.Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие Коммуникативные: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психосоматика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
5-6 лет	Работа по формированию коммуникативных навыков	Индивидуальная	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	Различные виды игр: - коммуникативные Подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные
5-6 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	Различные виды игр: - подвижные - релаксационные

6-7 (8) лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева; под ред.Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие Коммуникативные игры: - игры с правилами - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
6-7 (8) лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
6-7 (8) лет	Работа по формированию коммуникативных навыков	Индивидуальная	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н.Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	Различные виды игр: - коммуникативные Подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные

4. Психологическое просвещение.

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
--------------	--------------

- Психофизиологические особенности ребенка с РАС - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с РАС - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.
--	--

5. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Педагог-психолог принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с РАС.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно- консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых

дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет. Музыкальный руководитель принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие детей со сложным дефектом, коррекция имеющихся познавательных и двигательных нарушений, развитие зрительно-моторной координации, проприоцептивной сферы, стимуляция двигательных функций.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с РАС, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май / По запросу	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	–Изучение анамнеза ребенка по медкартам –Анкетирование родителей –Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	–Консультации –Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ	–Коммуникативные игры с детьми –Консультации для родителей и педагогов –Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация задач программы по художественно-эстетическому развитию детей с РАС старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй половине дня воспитателем 2 раза в месяц (1 и 3 неделя месяца).

Месяц	№	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов /Тема	Методическое обеспечение: А.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - СПб: КАРО, 2023
5-6 лет			
сентябрь	1	«Грибы в корзине»	стр. 25-26
	2	«Зачем человеку зонт»	стр. 27-28
октябрь	3	«Мой любимый свитер»	стр. 31-32
	4	«Веселые человечки»	стр. 35-36
ноябрь	5	«Снежинка»	стр. 41-42
	6	«Лисички-сестрички»	стр. 43-44
декабрь	7	«Елочка нарядная»	стр. 47-48
	8	«Сказочные цветы»	стр. 53-54
январь	9	«Городецкая роспись»	стр. 55-56
	10	«Черепашки»	стр. 61-62
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Открытка для мамы»	стр. 63-64
март	13	«Ранняя весна»	стр. 69-70
	14	«Ветка с первыми листьями»	стр. 71-72
апрель	15	«Растения в нашей группе»	стр. 77-78
	16	«Салют»	стр. 81-82
май	17	«Одуванчики»	стр. 83-84
	18	«Красивый пейзаж»	стр. 87-88
6-7 (8) лет			

сентябрь	1	«Осенние листья»	стр. 23-24
	2	«Улетаем на юг»	стр. 29-30
октябрь	3	«Ежик»	стр. 33-34
	4	«Мое любимое дерево осенью»	стр. 37-38
ноябрь	5	«Первый снег»	стр. 39-40
	6	«Конь. Дымковская игрушка»	стр. 45-46
декабрь	7	«Зимний лес»	стр. 49-50
	8	«Обои в моей комнате»	стр. 51-52
январь	9	«Филин»	стр. 57-58
	10	«Пингвины на льдинах»	стр. 59-60
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Семеновские матрешки»	стр.65-66
март	13	«Стройка, спецтранспорт»	стр.67-68
	14	«Звездное небо»	стр. 73-74
апрель	15	«Аквариум»	стр. 75-76
	16	«Грачи прилетели»	стр. 79-80
май	17	«Бабочка»	стр. 85-86
	18	«Итоговая выставка работ»	

2.9.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы -дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, скрипт, PECS) <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -демонстрация способа действия -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
--	---	---	--

Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы -дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, скрипт, PECS) <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 (8) лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы -дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, скрипт, PECS) <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -демонстрация способа действия -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча
---	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы -дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, скрипт, PECS) <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча
--	--	---	--

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49).

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ис изменениями...);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее—Указ Президента РФ);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 29.1.1)

1.2. Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 29.1.1)

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ «Детский сад № 34» посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.3. Уклад образовательной организации

В Учреждении разработан Кодекс этики, в котором отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей.

Учреждение имеет свою символику – эмблема «Звоночек», девиз - «Звоночек звонче наш звени, и к новым знаниям веди!», гимн Учреждения.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

- минуты вхождения в день.

Минуты вхождения в день – это маленькие встречи, которые проводятся в утренние часы, как правило, до завтрака, начиная со средней группы. Это могут быть минуты наблюдений, раздумий, любований. Развивая впечатления, педагог задает вопросы.

Воспитатель является равноправным союзником и участником этих минут, поэтому, как и дети, делится своими собственными впечатлениями, переживаниями.

Для более глубокого восприятия, создания соответствующего настроения, используется музыка.

Выбор тем начала дня диктуется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, темой недели, общим делом, совместно реализуемым проектом, наличием наглядного материала.

- утренний круг общения.

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой организации совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Мы его практикуем со средней группы. Это игры – тренинги, которые способствуют созданию положительного эмоционального настроения на день, развитие в ребенке уверенности, сплоченности детского коллектива, коммуникативных навыков (проговаривание девиза, «Передай настроение», «Волшебный микрофон», «Я здесь», «Передай телеграмму», «Волшебные очки», «Собрались все дети в круг...»).

- *минутки безопасности.*

Мы их включаем в режим дня с целью активизации у воспитанников навыков соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводим в утренние и вечерние часы. Тематика их разнообразна («Безопасная дорога», «Опасные предметы» и т.д.)

- *общие событийные мероприятия*, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.)

- *праздники;*

- *развлечения;*

- *мероприятия, проводимые в летние каникулы* (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

Эти мероприятия предусмотрены участием в районных образовательных проектах, годовым планом Учреждения, Программой.

1.4. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

Это могут быть и активизирующие вопросы педагога, и внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических пособий, уроки доброты и вежливости, где педагог является образцом поведения, демонстрирует искусство общения.

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, моделирование проблемных и игровых ситуаций, театр на большом экране и т.д.), в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1.5. Общности (сообщества) Учреждения

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- *творческая группа педагогов.* Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.

- *детские сообщества* (творческие студии, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)

- *детско-взрослое сообщество*. Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (Вечер памяти в рамках празднования Дня Победы с приглашением ветеранов, мюзиклы и театральная гостиная – показ спектакля малышам, совместных экскурсий, социокультурных акций и т.д.)

- *профессионально-родительское сообщество*. В Учреждении функционирует:

- Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

- служба методического сопровождения семьи - единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

деятельность	социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к

	самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Театральная гостиная	2 неделя/ понедельник /В	2 неделя/ понедельник /В

ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

Месяц	Источник: М.П.Шустов «Сказки Нижегородских сказителей». – Нижний Новгород, 1998 (из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сентябрь	«Белка и волк» – С.13.	«Кот Котофей Иванович» – С.24
Октябрь	«Про козу и семеро волчат» – С.14.	«Сказка про Комарика» – С.30.
Ноябрь	«Липовая нога» – С.16.	«Почему заяц зимой беленький» – С. 30.
Декабрь	«Лиса-краса и тетерев-простак» – С. 19.	«Про кошку и белку» – С.31.
Январь	«Собака и петух» – С.106	«Как лиса волка и медведя рассудила» – С.39.
Февраль	«Сказка про Бабу Ягу». – С.49.	«Как молодец царя перехитрил» – С.74.
Март	«Сказка о водяном» – С.71.	«Родная дочь и падчерица». – С.83.
Апрель	«Как Иван за счастьем ходил». – С.73.	«Тюльпанное дерево». – С.93.
Май	Литературная викторина «Любимые сказки». – С.133.	Инсценировка «По страницам знакомых сказок» - С.134.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой

		среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад № 34».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.2)

1.1.2. Социальное направление воспитания

Основные направления воспитательной работы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.3)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.4)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я и мое здоровья»

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.5)

2.1.5. Трудовое направление воспитания модуль «Я люблю трудиться»

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.6)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания модуль «Я в мире прекрасного»

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.2.7)

2.2. Особенности реализации образовательного процесса

При реализации Программы учитываются особенности региона, где располагается Учреждение.

Климатические условия региона.

Нижегородская область расположена в средней полосе России. Содержание Программы учитывает климатические особенности данного региона: погодные условия, длительность светового дня в разное время года состав флоры и фауны, начало и окончание сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). Данные факторы имеют отражение в планировании воспитательно-образовательной работы в Учреждении. Так при ознакомлении с природой, педагог, в первую очередь, знакомит воспитанников с характерными особенностями родного края. На занятиях по художественно-творческой

деятельности дети знакомятся с Нижегородскими промыслами, приобщаются к народному творчеству через практическую деятельность и т.д.

Национально-культурные условия.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Особенности национально-культурных условий учитываются при осуществлении образовательного процесса.

В общем количестве детей лишь 5% детей других национальностей. Однако, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и пожелания родителей (законных представителей) различной этнической принадлежности.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Учреждение расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода внутри жилого массива.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

В микрорайоне расположены: МОУ ДО «Детская школа искусств им. Арама Ильича Хачатуряна»; Спорткомплекс «Ручные игры»; Дворец спорта «Северная звезда»; МУ ЦБС библиотека им. О. Кошевого; Библиотека «Центр семейного чтения»; МБОУ «Школа № 6»; МБОУ «Школа № 43»; МБОУ «Школа № 127»; МБОУ «Гимназия № 136»; типография ГАЗ ПЕЧАТЬ НН; Дом Ветеранов ГАЗ; ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода».

Таким образом, территория расположения Учреждения позволяет решать проблемы непрерывного обогащенного развития личности ребенка. Ведущие отрасли индустрии родного края сказываются на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении. Они обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, влияют на тематику сюжетно-ролевых игр.

С окружением социума Учреждение тесно взаимодействует: экскурсии, музыкальные спектакли, тематические вечера, концерты, поздравления и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение.

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению «Растем здоровыми!». Её цель - сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и обучающихся групп компенсирующей направленности.

В результате внедрения программы по здоровьесбережению наблюдается снижение уровня заболеваемости; обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся; использование инновационных технологий в области здоровьесбережения; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; пополнение развивающей предметно-пространственной среды по вопросам здоровьесбережения.

В Учреждении успешно реализуется проект социальной направленности

«Здравствуй, школа!»).

Проект «Здравствуй, школа!» способствует повышению социальной и познавательной активности детей, формированию у них качеств, необходимых для успешного включения в школьную жизнь, а так же способствует решению важной задачи - подготовки родителей к новой социальной роли «родители первоклассника», оказанию всесторонней помощи и поддержки родителям в осуществлении мероприятий при переходе детей из детского сада в школу.

Учреждение активно принимает участие в реализации районных социально-образовательных проектах.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, выполняет поставленные задачи в полном объеме, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказывает психологическую поддержку детям группы риска.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива, обновление материально-технической базы, повышение конкурентной способности МБДОУ «Детский сад № 34».

Новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства Учреждения.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения.

Учреждение имеет следующие устойчивые связи:

- МБОУ «Школа № 6»
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

- «Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС» ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.

На протяжении многих лет в Учреждении проходят практику студенты музыкального отделения ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Руководитель практики, музыкальный руководитель Красильникова Н.В., ежегодно транслирует опыт практических достижений в работе профессиональных методических объединений разного уровня: открытые мероприятия на базе Учреждения, районные методические объединения города, всероссийские конференции.

Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В Учреждении реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплектование групп воспитанников осуществляется по заключениям территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями развития, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает коррекционно-развивающую работу, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию недостатков развития воспитанников и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда -Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Клуб «Здравствуй, школа».	2 раза в год 1 раз в год По плану ДООУ 1 раз в квартал

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) через платформу ZOOM (Видеоконференцсвязь), осуществляется взаимодействие через мессенджеры по вопросам воспитания обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.3.1.)

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.3.2.)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.3.3.)

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

3.4. Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении:

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.4.)

3.5. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 49.5.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ,
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 34», образовательное пространство требует специальной организации. При создании РППС для организации образовательного процесса детей с РАС большое значение имеют:

- особое структурирование пространства;
- специальное сенсорное оборудование;
- визуальная поддержка.

Пространство, организованное для работы с детьми с РАС, характеризуется упорядоченностью и функциональностью. Групповое помещение условно делятся на зоны: учебная групповая и индивидуальная (кабинка). Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.

Еще одним важным условием является умеренность игрового пространства.

Умеренность подразумевает разреженность, неперегруженность игровой зоны разнообразными игровыми объектами. Все предметы, находящиеся в помещении, функциональны и немногочисленны. Наличие в постоянном поле зрения детей большого количества игрового материала может рассеивать их внимание, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия с другим ребенком.

Говоря об особом структурировании пространства, обращаю ваше внимание на хранение методических материалов и игрушек.

Все материалы упорядочены:

- Распределение по тематике.
- Раздельное хранение каждого пособия (игрушки и игры находятся в закрытых контейнерах, чтобы не отвлекать внимание ребенка от процесса игры).
- На контейнерах имеется маркировка (карточка с изображением предмета и текстовая подсказка).
- Недоступность мотивационных материалов. В отдельном контейнере располагаются любимые предметы, игрушки, продукты, за которые дети выполняют определенные задания.

В группе предусмотрен уголок для сенсорной разгрузки и стимуляции ребенка с РАС.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в *организации приема пищи*. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

3.2.1. Описание материально - технического обеспечения реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория образовательной организации	На территории расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная площадка.
Помещения образовательной организации	- Групповые помещения для воспитанников с РАС с приемной, игровой, туалетной комнатой, спальней - Музыкальный зал - Спортивный зал - Кабинет педагога-психолога - Кабинеты учителя-логопеда/учителя-дефектолога - Сенсорная комната - Методический кабинет
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната полного пребывания воспитанников):</i> - Самообслуживание - ООД: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Проекционный экран - Доска для образоват. деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС.
<i>Спальня</i>	-Кровати
<i>Раздевальная комната:</i> - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<i>Кабинет педагога-психолога:</i> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Песочный стол - Развивающие игры - Ноутбук

<i>Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи и ручной моторики», - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Математика и развитие сенсорного восприятия» - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<i>Музыкальный зал:</i> - Фронтальные занятия ООД «Музыка». - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Пианино - Мультимедийный проектор - Ноутбук - Телевизор - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Дидактический материал
<i>Спортивный зал</i> - Фронтальные занятия ООД «Физическое развитие» - Спортивные развлечения. - Спортивные праздники. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование.
Сенсорная комната - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.	- Бассейн интерактивный сухой с пультом управления - Душ фиброоптический с зеркалом - Комплект «Сенсорный уголок» - Кресло-подушка музыкальное

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочный участок:</i> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

	- Веранда.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные праздники и развлечения.	- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол). - Яма для прыжков. - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для экспериментальной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами:

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	Социальное развитие и коммуникация -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019г. С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. Обучение игре «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.
5-6 лет	Социальное развитие и коммуникация -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова

	Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Обучение игре «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019.
6-7 (8) лет	Социальное развитие и коммуникация -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. С.В.Исханова «Система диагносико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Обучение игре «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	Развитие речи «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83 -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020. -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019

	Подготовка к обучению грамоте «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019 Подготовка к обучению грамоте «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019
6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.140-180. -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. - В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи детей с расстройствами аутистического спектра».- М: Редкая птица, 2019 Подготовка к обучению грамоте «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5	Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти

лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 Формирование мышления Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 Формирование элементарных количественных представлений Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. Ознакомление с окружающим «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019.
5-6 лет	Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. Формирование мышления Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. – - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 Формирование элементарных количественных представлений «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. Ознакомление с окружающим Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

	детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019.
6-7 (8) лет	Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019. Формирование мышления Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019. <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 Формирование элементарных количественных представлений «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 Ознакомление с окружающим «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019
Художественно-эстетическое развитие	
4-5 лет	Формирование продуктивных видов деятельности Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022

	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2019. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с художественной литературой Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.
5-6 лет	Формирование продуктивных видов деятельности Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022 «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с художественной литературой Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.
6-7 (8) лет	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 Формирование продуктивных видов деятельности Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – СПб.: Композитор, 2016. А.П.Бурова, Н.В.Микляева «Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра». – М.: АРКТИ, 2022 «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2019.

	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с художественной литературой Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	Физическое воспитание -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5-6 лет	Физическое воспитание -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6-7(8) лет	Формирование представлений о здоровом образе жизни Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Физическое воспитание -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства
4-5 лет

– наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги -демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; – дидактические игры «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
5-6 лет
– костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей
6-7(8) лет
– костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений -дидактическая игра «Образ Я» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
Средства
4-5 лет
-наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки»,

«Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»

- разрезные картинки по лексическим темам
- кубики тематические
- презентации лексические
- книжки по лексическим темам
- дидактические игры «Ассоциация», «Лото»
- набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты
- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
- пирамидки
- объемные вкладыши
- рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
- набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания
- набор кубиков с цветными гранями
- набор плоскостных геометрических форм
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- матрешки;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- игровые материалы по сенсорике
- сенсорный коврик «Геометрические фигуры»
- стол «Песок, вода»
- бизиборды
- наборы конструкторов
- игрушки для обыгрывания построек
- альбомы с образцами построек
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности
- домино с картинками, точечное
- счетные палочки

5-6 лет

– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – домино с картинками, точечное – счетные палочки – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала
6-7(8) лет
-наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -разрезные картинки по лексическим темам -кубики тематические -презентации лексические -книги по лексическим темам -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

- игровые материалы по сенсорике
- сенсорный коврик «Геометрические фигуры»
- стол «Песок, вода»
- бизиборды
- наборы конструкторов
- игрушки для обыгрывания построек
- альбомы с образцами построек
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности
- домино с картинками, точечное
- счетные палочки
- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- альбомы с образцами логических упражнений
- набор счетного материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства
4-5 лет
– наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
5-6 лет

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- предметные игрушки-персонажи
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- дидактические игры;
- наборы предметных картинок
- кубики
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

6-7(8) лет

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- предметные игрушки-персонажи
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- дидактические игры;
- наборы предметных картинок
- кубики
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- чистоговорки, скороговорки в картинках
- стихи, загадки в картинках
- настольно-печатные игры по развитию речи
- наборы предметных и сюжетных картинок
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- дидактические игры по развитию речи
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино
- наборы предметных и сюжетных картинок
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- дидактические игры по развитию речи
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература

- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы
- наборы предметных и сюжетных картинок
- пособия для развития речевого дыхания
- зеркало
- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания
- лото и домино
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы
- наборы предметных и сюжетных картинок
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино
- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, оставленных детьми)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средства
4-5 лет
– гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткан – природный и бросовый материал – палитра для смешивания красок – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек – тематический строительный набор «Город» – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки

- гармошка плоскостная
- иллюстрации музыкальных инструментов
- кубик музыкальный
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- набор масок
- костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок
- дидактические игры
- предметные карточки музыкальных инструментов
- платочки; флажки разноцветные
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширмы кукольный театр

5-6 лет

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- иллюстрации разных видов искусства
- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки

- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Дорисуй», «Укрась...
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- строительные наборы деревянные
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- головоломки, пазлы
- сборные игрушки и схемы их сборки
- кубики с картинками; разрезные картинки
- игрушки для обыгрывания построек
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкально-дидактические игры
- портреты композиторов
- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
- набор шумовых музыкальных инструментов

6-7(8) лет

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал

- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- иллюстрации разных видов искусства
- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Дорисуй», «Укрась...
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- строительные наборы деревянные
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- головоломки, пазлы
- сборные игрушки и схемы их сборки
- кубики с картинками; разрезные картинки
- игрушки для обыгрывания построек
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкально-дидактические игры
- портреты композиторов
- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
- набор шумовых музыкальных инструментов

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства
4-5 лет
– массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки

- ориентиры
- тематические альбомы «спорт»
- маски для подвижных игр
- визуальное расписание занятия
- шведская стенка
- доска для плавания
- круги надувные
- нарукавники
- надувные мячи
- игрушки для игр на воде
- ласты
- Игра «Рыбалка»
- зажимы для носа
- «Дорожка здоровья»
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцоброс
- ориентиры
- маски для подвижных игр
- дидактические игры
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»

5-6 лет

- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- гантели
- скакалка короткая
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- змейка из пластиковых пробок
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли обычные
- кольцоброс
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- мешочек с малым грузом
- утяжелительный браслет на руки
- ориентиры
- тематические альбомы «Виды спорта»
- маски для подвижных игр
- схемы выполнения движений
- визуальное расписание занятия
- доска для плавания
- круги надувные
- нарукавники
- надувные мячи

-игрушки для игр на воде -ласты -Игра «Рыбалка» -зажимы для носа – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр – дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»	
6-7(8) лет	
– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины с нашего стола», «Мой организм»	

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Ноутбук.
		Магнитофон.
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Комплект зондов для постановки звуков.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
		Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
		Лото, домино.
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
		Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
		Панно «Говорящая азбука».
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Кукольный театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
		Тактильные коврики.
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол детский Стул детский

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»;

		- «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»
		Дидактические карточки: «Эмоции»
		Пазлы «Ассоциации»
		Пазлы «Колумбово яйцо»
		Пазлы «Цвет и форма»
		Антонимы (картинный дидактический материал)
		Тематический словарь в картинках.
		Панно «Притворщик»
		Домик деревянный
		Кукла деревянная
		Кукла-перчатка
		Инструменты музыкальные игровые
		Мяч мягкий
		Мягкая игрушка «Солнышко»
		Мягкая игрушка «Колобок»
		Кубики (9)
		Пирамидка
		Куб с формами
		Деревянные вкладыши «Слоники»
		Деревянные вкладыши «Домики»
		Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»
		Деревянные разрезные картинки
		Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»
		Лэпбук «Эмоции и чувства».
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Десна»
		Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон
		Металлофон большой
		Ксилофон диатонический
		Установка «Барабаны»
		Инструмент музыкальный «Тамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»

		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»
		Инструмент музыкальный «Шум дождя»
		Ксилофон малый
		Литавры детские пара
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструмент музыкальный «Румба»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
		Ложка хохломская
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр»
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Кукла
		Медведь мягкий музыкальный
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
		Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)
		Фланелеграф
		Пособие учебное музыкальное «Нотбука»
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - маска на ленточках «Овощи»; - маска на ленточках «Фрукты»; - маска на ленточках «Животные».
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

Спортивный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Валик игровой
		Кубики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик

		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Аккорд»

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	Стационарное	Дуги для подлезания
		Кольцо для баскетбола
		Лестница для лазания
		Стойки для волейбола
		Профилактическая дорожка
		Яма для прыжков
		Турник
2.	Выносное	Теннисный стол
		Сетка и ракетки для настольного тенниса
		Тренажёр «Бегущий по волнам»
		Тренажёр силовой
		Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный
		Мяч футбольный
		Ракетки для бадминтона, воланчики
		Сетка волейбольная
		Атрибуты для подвижных игр
		Лыжи

Технические средства обучения

Группа/этаж	Наименование
-------------	--------------

Группа	Проектор Ноутбук
--------	------------------

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> -Образовательная деятельность в режимных моментах: -Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы -Беседы -Выставки детского творчества (рисунок) -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	-Детская мебель -Ноутбук -Проектор -Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами:

Программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания
5-6 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штампельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 (8) лет

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Тематические наборы иллюстраций2. Дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">– «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые»3. Художественные средства:<ul style="list-style-type: none">- гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча |
|--|

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 34» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарных правил СП 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 34». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 34».

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.6. Календарный учебный график

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (5-7 лет)
- Осенний праздник (4-7 лет)
- Новогодний праздник (4 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (4 – 7 лет)
- Весенний праздник (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (4 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (5-7 лет)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7-19 января: Колядки

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

14 февраля: День российской науки

Середина февраля: День зимних видов спорта в России

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

Начало марта - Масленица

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

1 апреля – День смеха

2 апреля – день детской книги

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День семьи

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

5 июля: день рождения детского писателя В. Сутеева

8 июля: День семьи, любви и верности

16 июля: День рисования на асфальте

30 июля: Международный день дружбы

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День конституции Российской Федерации

15 декабря: День мягкой игрушки

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ