



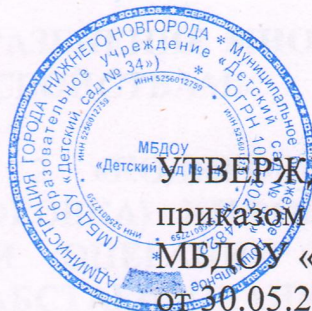
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

Протокол от 30.05.2023 г. № 6



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №34»

от 30.05.2023 № 91/2-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»

Срок реализации: 7,5 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Красильникова Е.А.

г. Нижний Новгород, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа МОДУЛЬ 1 «РАЗБИЕНИЕ МНОЖЕСТВА ПО ТРЕМ СОВМЕСТИТЕЛЬНЫМ СВОЙСТВАМ»	6
4.1.	Рабочая программа МОДУЛЬ 2 «КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ (РАСШИФРОВКА) ИНФОРМАЦИИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, АБСТРАГИРОВАНИЕ)»	16
5	Оценочные материалы	35
6	Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы	38
7	Методические материалы	38

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

**Актуальность Программы** определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

**Новизна программы.** В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

**Цель программы:** развивать мыслительные операции и действия у детей 7-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- Способствовать развитию мыслительных операций и действий: выявлять, абстрагировать, кодировать и декодировать, анализировать сравнивать обобщать, развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

- Воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» 6-7 лет**

<p><b>МОДУЛЬ 1</b>  <b>«РАЗБИЕНИЕ МНОЖЕСТВА ПО ТРЕМ СОВМЕСТИМЫМ СВОЙСТВАМ»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или»;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, указывающими на отрицание какого-либо свойства.</li> <li>- умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2</b>  <b>«КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ (РАСШИФРОВКА) ИНФОРМАЦИИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, АБСТАГИРОВАНИЕ)»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать, сравнивать, обобщать информацию; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;</li> <li>- умеет осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь наличием и отрицанием определенного свойства.</li> </ul>

**2. Учебный план**

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Разбиение множества по трем совместимым свойствам»	24
	В гостях у мишки Торопыжки	2
	Игротека	2
	Путешествие в осенний лес	2
	В гостях у волшебницы Мигуль	2
	В стране сказок	2
	Путешествие на планету Лурия	2
	Путешествие на планету Галлу I	2
	Путешествие на планету Галлу II	2
	Машиностроительный завод	2
	Борьба с космическими пиратами	2
	Спортивные соревнования в лесу I	2
	Спортивные соревнования в лесу II	1
	Промежуточная аттестация	1
	Модуль 2 «Кодирование и декодирование	36

	(расшифровка) информации, выполнение логических действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование)».	
2.	Новый Год в городе Фигуриус I	2
	Новый Год в городе Фигуриус II	2
	На помощь Деду Морозу	2
	Снова в стране сказок	2
	В городе Фигуриус	2
	Путешествие на планету Цветариус I	2
	Путешествие на планету Цветариус II	2
	Сказка про доктора Айболита	2
	Загадки веселого пирата	2
	Игротека	2
	Подготовка к спортивным соревнованиям	2
	Как волку надоело быть злым	2
	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) I	2
	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) II	2
	Беда на планете Чарута	2
	День города	2
	И снова игротека I	2
	И снова игротека II	1
Промежуточная аттестация	1	
ИТОГО:		60

### 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Период
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	60
3	Количество учебных часов в неделю	2/60 минут
4	Количество учебных часов	60/1800 минут
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятия	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

#### 4. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Октябрь	1	В гостях у мишки Торопыжки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (любые три свойства), обозначать словом отсутствие кого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.п.)</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1 б. Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша (большие).</li> <li>- Карточки -символы свойств (размер, форма, цвет, толщина).</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- Коробка для цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.6.</p>
1	Октябрь	2	В гостях у мишки Торопыжки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (любые три свойства), обозначать словом отсутствие кого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.п.)</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша (большие).</li> <li>- Карточки -символы свойств (размер, форма, цвет, толщина).</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- Коробка для цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.12.</p>

				правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).			
1	Октябрь	3	Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, проводить логические операции «не», «и», «или».</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а (самостоятельная работа) Задание 1б (самостоятельная работа) Физкультминутка. Задание 2а. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Две атласные ленточки (1см *2м) синего и красного цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Карточки задания (табл.6)</li> <li>- Карточки-загадки (табл. 7)</li> <li>- Карточки-бланки (рис.4)</li> <li>- «Дорожка»</li> <li>- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.13.</p>
1	Октябрь	4	Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, проводить логические операции «не», «и», «или».</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 2б Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 4 самостоятельная работа). Задание 5 самостоятельная работа). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Две атласные ленточки (1см *2м) синего и красного цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Карточки задания (табл.6)</li> <li>- Карточки-загадки (табл. 7)</li> <li>- Карточки-бланки (рис.4)</li> <li>- «Дорожка»</li> <li>- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.18.</p>

1	Октябрь	5	Путешествие в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Логические кубики – 5 шт, коробка.</li> <li>- Карточки символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- Клубочек, сундучки 3 шт., корзинка, тарелочки, рюкзак, ленточка 1 см*2 м, конверты 3шт.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблица «Лабиринт» (табл. 9)</li> <li>- Таблица 11</li> <li>- Карточки-загадки для задания 2 (табл. 10)</li> <li>- Карточки-загадки для задания 3 (табл.11)</li> <li>- Карточки для задания 1 (рис.7)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.25.</p>
1	Октябрь	6	Путешествие в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3 Физкультминутка Задание 4 Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Логические кубики – 5 шт, коробка.</li> <li>- Карточки символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- Клубочек, сундучки 3 шт., корзинка, тарелочки, рюкзак, ленточка 1 см*2 м, конверты 3шт.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблица «Лабиринт» (табл. 9)</li> <li>- Таблица 11</li> <li>- Карточки-загадки для задания 2 (табл. 10)</li> <li>- Карточки-загадки для задания 3 (табл.11)</li> <li>- Карточки для задания 1 (рис.7)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.32.</p>



1	Октябрь	7	В гостях у волшебницы Мигуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша (большие)</li> <li>- Карточки –подсказки (табл. 13)</li> <li>- Таблица «Волшебный цветок» (табл. 14)</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка», корзинка.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.35.
1	Октябрь	8	В гостях у волшебницы Мигуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Фтзкультминутка Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша (большие)</li> <li>- Карточки –подсказки (табл. 13)</li> <li>- Таблица «Волшебный цветок» (табл. 14)</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка», корзинка.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.40

1	Ноябрь	9	В стране сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог</p>		
1	Ноябрь	10	В стране сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию,</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша</li> <li>- Рюкзак, коробка для цветов, «палочка-выручалочка», «волшебная коробка», банка с блоками Дьенеша, конверт с письмом, инструкция, две ленточки (синего и красного цвета) 1 см*2м, 4 коробочки.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблица «Форма» (табл.16)</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 17)</li> <li>- Цветы</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл.18)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.48</p>
1	Ноябрь	11	Путешествие на планету Лурия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а (самостоятельная работа). Задание 1б. Физкультминутка. Задание 2 (самостоятельная работа). Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-инструкции (табл.22)</li> <li>Логические кубики (табл. 23), мешочек.</li> <li>- Конверт с письмом.</li> <li>- Коробка для цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 19)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 21)</li> <li>- Раскраски</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.50.</p>

1	Ноябрь	12	Путешествие на планету Лурия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-инструкции (табл.22)</li> <li>Логические кубики (табл. 23), мешочек.</li> <li>- Конверт с письмом.</li> <li>- Коробка для цветов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 19)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 21)</li> <li>- Раскраски</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.56.
1	Ноябрь	13	Путешествие на планету ГаллуI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет).</li> <li>-Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Инфосбор» (табл. 24)</li> <li>- Инструкция «Инфосбор» (табл. 25)</li> <li>- Карточки «Инфосбор» (табл. 26)</li> <li>- Карточки-бланки (табл. 27)</li> <li>-Карточки-символы видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма).</li> <li>- Карточки 24 шт.</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 28)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 29)</li> <li>- Цветные карандаши</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.58.
1	Ноябрь	14	Путешествие на планету ГаллуI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет).</li> <li>-Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Инфосбор» (табл. 24)</li> <li>- Инструкция «Инфосбор» (табл. 25)</li> <li>- Карточки «Инфосбор» (табл. 26)</li> <li>- Карточки-бланки (табл. 27)</li> <li>-Карточки-символы видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма).</li> <li>- Карточки 24 шт.</li> <li>- Задания для самостоятельной</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.66

				предметов. - Развивать умение классифицировать.		работы (табл. 28) - Задания для самостоятельной работы (табл. 29) - Цветные карандаши - Раскраски - Картинки для занятия.	
1	Ноябрь	15	Путешествие на планету Галлу II	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). -Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение классифицировать.	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка Задание 3 (самостоятельная работа). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Инфосбор» (табл. 24) - Инструкция «Инфосбор» (табл. 25) - Карточки «Инфосбор» (табл. 26) - Карточки-бланки (табл. 27) -Карточки-символы видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма). - Карточки 24 шт. - Задания для самостоятельной работы (табл. 28) - Задания для самостоятельной работы (табл. 29) - Цветные карандаши - Раскраски - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.67.
1	Ноябрь	16	Путешествие на планету Галлу II	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). -Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение классифицировать.	Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Инфосбор» (табл. 24) - Инструкция «Инфосбор» (табл. 25) - Карточки «Инфосбор» (табл. 26) - Карточки-бланки (табл. 27) -Карточки-символы видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма). - Карточки 24 шт. - Задания для самостоятельной работы (табл. 28) - Задания для самостоятельной работы (табл. 29) - Цветные карандаши - Раскраски - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.68.

1	Декабрь	17	Машиностроительный завод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет).</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>-Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 2. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- карточки символы «цвет», карточки-символы отрицания «цвет».</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33) – каждому по 3 шт., тарелочки,</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- Таблица «Развозим строительный материал по цехам» (табл. 30)</li> <li>- Таблица «алгоритм «Блок-схема» (табл.31)</li> <li>- Таблица «Подсказка» (табл. 32а)</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С. 69</p>
1	Декабрь	18	Машиностроительный завод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет).</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>-Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- карточки символы «цвет», карточки-символы отрицания «цвет».</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33) – каждому по 3 шт., тарелочки,</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- Таблица «Развозим строительный материал по цехам» (табл. 30)</li> <li>- Таблица «алгоритм «Блок-схема» (табл.31)</li> <li>- Таблица «Подсказка» (табл. 32а)</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С. 73</p>

1	Декабрь	19	Борьба с космическим и пиратами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение отражать в речи свойства (маленькие не красные не квадраты, большие желтые не круги и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2 (самостоятельная работа). Итог .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица «Инфосбор» - 3шт (табл. 34а).</li> <li>- Фломастер, емкость для жидкости, мерный стаканчик, тряпочки – 2 шт., бутылочки – 24 шт.</li> <li>- Карточки «Инструкция» 6шт (табл. 36)</li> <li>- Таблица «Цветофон» (табл. 35)</li> <li>- Карточки-символы свойств – размер, цвет, форма.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- таблицы для самостоятельной работы (табл. 37), цветные карандаши, логические фигуры Дьенеша – по 14 шт. каждому, задание для самостоятельной работы (табл. 38)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.75</p>
1	Декабрь	20	Борьба с космическим и пиратами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение отражать в речи свойства (маленькие не красные не квадраты, большие желтые не круги и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица «Инфосбор» - 3шт (табл. 34а).</li> <li>- Фломастер, емкость для жидкости, мерный стаканчик, тряпочки – 2 шт., бутылочки – 24 шт.</li> <li>- Карточки «Инструкция» 6шт (табл. 36)</li> <li>- Таблица «Цветофон» (табл. 35)</li> <li>- Карточки-символы свойств – размер, цвет, форма.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- таблицы для самостоятельной работы (табл. 37), цветные карандаши, логические фигуры Дьенеша – по 14 шт. каждому,</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.80</p>

				(словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). - Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).		задание для самостоятельной работы (табл. 38)	
1	Декабрь	21	Спортивные соревнования в волшебном лесу I	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям. - Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. - Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 1 (продолжение) Задание 2а. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи (синий, красный, желтый) диаметром 60 см – 3 шт. - Карточки – загадки для задания 2а (табл. 4б) - Фишки для фиксации правильных ответов. - Картинки для занятия. - Таблицы «Вагон» 4шт. (табл. 39) - Таблица «Лабиринт» (табл. 40) - Таблица «Две дорожки» (табл. 41) - Карточки-загадки для задания 2а (табл. 4б)	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.82.
1	Декабрь	22	Спортивные соревнования в волшебном лесу I	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям. - Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. - Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 2б. Физкультминутка Задание 2б (продолжение) Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи (синий, красный, желтый) диаметром 60 см – 3 шт. - Карточки – загадки для задания 2а (табл. 4б) - Фишки для фиксации правильных ответов. - Картинки для занятия. - Таблицы «Вагон» 4шт. (табл. 39) - Таблица «Лабиринт» (табл. 40) - Таблица «Две дорожки» (табл. 41) - Карточки-загадки для задания 2а (табл. 4б)	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.84

1	Декабрь	23	Спортивные соревнования в волшебном лесу II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Обручи (синий, красный, желтый) диаметром 60 см – 3 шт.</li> <li>- Карточки – загадки для задания 2а (табл. 4б)</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблицы «Вагон» 4шт. (табл. 39)</li> <li>- Таблица «Лабиринт» (табл. 40)</li> <li>- Таблица «Две дорожки» (табл. 41)</li> <li>- Карточки-загадки для задания 2а (табл. 4б)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С. 84
1	Декабрь	24	Спортивные соревнования в волшебном лесу II  Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> </ul>	Задание 4а. Задание 4б. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Обручи (синий, красный, желтый) диаметром 60 см – 3 шт.</li> <li>- Карточки – загадки для задания 2а (табл. 4б)</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблицы «Вагон» 4шт. (табл. 39)</li> <li>- Таблица «Лабиринт» (табл. 40)</li> <li>- Таблица «Две дорожки» (табл. 41)</li> <li>- Карточки-загадки для задания 2а (табл. 4б)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.86
2	Январь	25	Новый Год в городе Фигуриус I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойства «длина».</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Ленточка 1 см*2м</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 42)</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 43)</li> <li>- Карточка-инструкция (табл. 44а,б)</li> <li>- Таблица «Выкладываем узоры» (табл. 46а)</li> <li>- Задания для самостоятельной</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.88



				<p>других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>		<p>работы (табл. 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигура (табл. 46а)</li> <li>- Картинки для занятия</li> </ul>	
2	Январь	26	Новый Год в городе Фигуриус I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойства «длина».</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Ленточка 1 см*2м</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 42)</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 43)</li> <li>- Карточка-инструкция (табл. 44а,б)</li> <li>- Таблица «Выкладываем узоры» (табл. 46а)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 45)</li> <li>- Фигура (табл. 46а)</li> <li>- Картинки для занятия</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.92</p>

2	Январь	27	Новый Год в городе Фигуриус II	<p>-Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>- Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойства «длина».</p> <p>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p> <p>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение). Итог.</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Ленточка 1 см*2м - Карточки-инструкции (табл. 42) - Карточки-инструкции (табл. 43) Карточка-инструкция (табл. 44а,б) - Таблица «Выкладываем узоры» (табл. 46а) - Задания для самостоятельной работы (табл. 45) - Фигура (табл. 46а) - Картинки для занятия</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.93</p>
2	Январь	28	Новый Год в городе Фигуриус II	<p>-Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>- Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойства «длина».</p> <p>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление,</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка. Задание 4 (продолжение). Итог.</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Ленточка 1 см*2м - Карточки-инструкции (табл. 42) - Карточки-инструкции (табл. 43) Карточка-инструкция (табл. 44а,б) - Таблица «Выкладываем узоры» (табл. 46а) - Задания для самостоятельной работы (табл. 45) - Фигура (табл. 46а) - Картинки для занятия</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.93</p>

				воображение. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.			
2	Январь	29	На помощь Деду Морозу	- Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). - Развивать классификационные умения.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог .	- Логические блоки Дьенеша. - Логические фигуры Дьенеша - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Конверт с инструкцией - Палочка-выручалочка, сундук, ленточки ! см*2м – 3шт. (синего, красного и желтого цветов), ленточка с магнитами, елка, гирлянды 3 шт., коробка для игры «Угадайка», ключи – 24 шт, флажки – 18 шт. - Таблица «Коробка» (табл. 47) - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.95.
2	Январь	30	На помощь Деду Морозу	- Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). - Развивать классификационные умения.	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог	- Логические блоки Дьенеша. - Логические фигуры Дьенеша - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Конверт с инструкцией - Палочка-выручалочка, сундук, ленточки ! см*2м – 3шт. (синего, красного и желтого цветов), ленточка с магнитами, елка, гирлянды 3 шт., коробка для игры «Угадайка», ключи – 24 шт, флажки – 18 шт. - Таблица «Коробка» (табл. 47) - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.100
2	Январь	31	Снова в стране сказок	- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша».

				<p>свойств (размер, форма, цвет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>	<p>Задание 3 (самостоятельная работа). Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коробка для игры «Угадайка», клубочек, конверт с письмом.</li> <li>- Карточки-подсказки 6 шт. (табл. 49).</li> <li>- Таблица «Коробка» (табл.50)</li> <li>- Таблица 49</li> <li>- Карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Тарелочки, мешочки, карточки-инструкции, задания для самостоятельной работы (табл. 51)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 52).</li> </ul>	<p>Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.101.</p>
2	Январь	32	Снова в стране сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет).</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 4 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка», клубочек, конверт с письмом.</li> <li>- Карточки-подсказки 6 шт. (табл. 49).</li> <li>- Таблица «Коробка» (табл.50)</li> <li>- Таблица 49</li> <li>- Карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Тарелочки, мешочки, карточки-инструкции, задания для самостоятельной работы (табл. 51)</li> <li>- Задания для самостоятельной работы (табл. 52).</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.108</p>
2	Февраль	33	В городе Фигуриус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково-символическим</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Обручи (красный, желтый, синий) диаметром 60 см., конверты – 3 шт.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша».</p>

				<p>обозначениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или».</li> </ul>	Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки-загадки (для задания 1) – табл.53</li> <li>- Каточки-загадки (для задания 2) – табл. 54.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Тарелочки, геометрические фигуры, карточки-загадки (для задания 3) – табл. 56.</li> <li>- Таблица «Узоры для шапок» (табл. 55)</li> </ul>	Учебный курс для детей 6-7 лет. – С. 111.
2	Февраль	34	В городе Фигуриус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или».</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Обручи (красный, желтый, синий) диаметром 60 см., конверты – 3 шт.</li> <li>- Карточки-загадки (для задания 1) – табл.53</li> <li>- Каточки-загадки (для задания 2) – табл. 54.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Тарелочки, геометрические фигуры, карточки-загадки (для задания 3) – табл. 56.</li> <li>- Таблица «Узоры для шапок» (табл. 55)</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С. 117.
2	Февраль	35	Путешествие на планету Цветариус I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Цветочные часы – табл. 57а.</li> <li>- Аудиозапись «ход часов».</li> <li>- Треугольники – 18 шт.</li> <li>- Рюкзак, волшебная коробка, палочка-выручалочка, коробка с цветами.</li> <li>- карточки-подсказки (для задания 1) – 6шт (табл.59)</li> <li>- Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл. 58а.</li> <li>- Таблица «Подсказка» (для задания 3) – табл. 60а.</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.119.

				на основе варьирования. - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.		- Карточки-подсказки (для задания 4) – табл. 61. - Карточки-символы «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет». - Инструкция. - Картинки для занятия.	
2	Февраль	36	Путешествие на планету Цветариус I.	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования. - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические фигуры Дьенеша. - Цветочные часы – табл. 57а. - Аудиозапись «ход часов». - Треугольники – 18 шт. - Рюкзак, волшебная коробка, палочка-выручалочка, коробка с цветами. - карточки-подсказки (для задания 1) – 6шт (табл.59) - Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл. 58а. - Таблица «Подсказка» (для задания 3) – табл. 60а. - Карточки-подсказки (для задания 4) – табл. 61. - Карточки-символы «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет». - Инструкция. - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.122
2	Февраль	37	Путешествие на планету Цветариус II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием,	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические фигуры Дьенеша. - Цветочные часы – табл. 57а. - Аудиозапись «ход часов». - Треугольники – 18 шт. - Рюкзак, волшебная коробка, палочка-выручалочка, коробка с цветами. - карточки-подсказки (для задания 1) – 6шт (табл.59) - Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл. 58а.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.123.

				так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования. - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.		- Таблица «Подсказка» (для задания 3) – табл. 60а. - Карточки-подсказки (для задания 4) – табл. 61. - Карточки-символы «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет». - Инструкция. - Картинки для занятия.	
2	Февраль	38	Путешествие на планету Цветариус II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования. - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка. Задание 4 (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические фигуры Дьенеша. - Цветочные часы – табл. 57а. - Аудиозапись «ход часов». - Треугольники – 18 шт. - Рюкзак, волшебная коробка, палочка-выручалочка, коробка с цветами. - карточки-подсказки (для задания 1) – 6шт (табл.59) - Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл. 58а. - Таблица «Подсказка» (для задания 3) – табл. 60а. - Карточки-подсказки (для задания 4) – табл. 61. - Карточки-символы «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет». - Инструкция. - Картинки для занятия.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.124
2	Февраль	39	Сказка про доктора Айболита	- Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, размер, форма). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение кодировать информацию о	Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 2. Итог	- Логические блоки Дьенеша. - Коробка для игры «Угадайка», клубочек, банки – 4 шт., конверт с письмом. - Логические фигуры Дьенеша. - Таблицы «Коробка» - табл. 62. - Карточки-инструкции. - Картинки для занятия. - Таблицы для самостоятельной работы – табл. 64., 65.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.125.

				<p>свойства предметов с помощью карточек-символов свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	
2	Февраль	40	Сказка про доктора Айболита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, размер, форма).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка», клубочек, банки – 4 шт., конверт с письмом.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Таблицы «Коробка» - табл. 62.</li> <li>- Карточки-инструкции.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы – табл. 64., 65.</li> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.129</p>
2	Февраль	41	Загадки веселого пирата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1б. Физкультминутка. Задание 2. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица -подсказка (для задания 1) – табл. 67 а, б.</li> <li>- Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл.68а.</li> <li>- Карточки-символы.</li> <li>- ТаблицаПодсказка (для задания 3) – табл. 69.</li> <li>- Геометрические фигуры – табл. 69.</li> <li>- Конверт с письмом формата А4, 4 конверта с подсказками, коробка, аудиозапись «Шум моря», 4 сундука, 3 ленточки 1 см*2м, игрушки 4шт.</li> <li>- Картинки для занятия, ключи – 24 шт.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.131.</p>



2	Февраль	42	Загадки веселого пирата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица -подсказка (для задания 1) – табл. 67 а, б.</li> <li>- Таблица «Подсказка» (для задания 2) – табл.68а.</li> <li>- Карточки-символы.</li> <li>- ТаблицаПодсказка (для задания 3) – табл. 69.</li> <li>- Геометрические фигуры – табл. 69.</li> <li>- Конверт с письмом формата А4, 4 конверта с подсказками, коробка, аудиозапись «Шум моря», 4 сундука, 3 ленточки 1 см*2м, игрушки 4шт.</li> <li>- Картинки для занятия, ключи – 24 шт.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.137.
2	Март	43	Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Закреплять умение отражать в речи свойства (желтые, круглые, маленькие, синие не треугольные, большие), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 2 (самостоятельная работа). Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические кубики – 5 шт., коробка.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Мячи среднего диаметра 1-3 шт.</li> <li>- Карточки с изображениями блоков Дьенеша – 12 шт.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для игры «Вопрос-ответ» - 2-3 шт.. табл. 72</li> <li>- Карточки для игры «Вопрос-ответ» - табл. 73.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- Цветные карандаши, тарелочки.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы 70, 71.</li> <li>- Карточки-бланки.</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, размер, форма, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.140.

2	Март	44	Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Закреплять умение отражать в речи свойства (желтые, круглые, маленькие, синие не треугольные, большие), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа) Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические кубики – 5 шт., коробка.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Мячи среднего диаметра 1-3 шт.</li> <li>- Карточки с изображениями блоков Дьенеша – 12 шт.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для игры «Вопрос-ответ» - 2-3 шт.. табл. 72</li> <li>- Карточки для игры «Вопрос-ответ» - табл. 73.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- Цветные карандаши, тарелочки.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы 70, 71.</li> <li>- Карточки-бланки.</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, размер, форма, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.144.</p>
2	Март	45	Подготовка к спортивным соревнованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»).</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма).</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 2. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- таблица «Вагон» - 4 шт. табл. 74.</li> <li>- Таблица «Спортивная дистанция» (табл.75)</li> <li>- Таблицы «Игровое поле» - 2 шт. (табл. 76).</li> <li>- Таблицы с правилами построения фигур (табл. 46 б,в,г)</li> <li>- Таблицы «Игровое поле» - 3 шт. (табл. 32а).</li> <li>- Картинки «Поезд»</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.146.</p>

				предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.			
2	Март	46	Подготовка к спортивным соревнованиям	<p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»).</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, толщина, цвет, форма).</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Задание 3.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы видоизменения свойств.</li> <li>- таблица «Вагон» - 4 шт. табл. 74.</li> <li>- Таблица «Спортивная дистанция» (табл.75)</li> <li>- Таблицы «Игровое поле» - 2 шт. (табл. 76).</li> <li>- Таблицы с правилами построения фигур (табл. 46 б,в,г)</li> <li>- Таблицы «Игровое поле» - 3 шт. (табл. 32а).</li> <li>- Картинки «Поезд»</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова</p> <p>«Играем с логическими блоками Дьенеша».</p> <p>Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.149</p>
2	Март	47	Как волку надоело быть злым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение прослеживать движение двух цветовых сигналов (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1 (самостоятельная работа).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание 2.</p> <p>Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Корзинка, волк (игрушка или картинка), клубочек, конверты – 3 шт.</li> <li>- Таблица «Кодовый замок» (табл. 77).</li> <li>- Таблица «Подсказка 1» для задания 2, табл. 79а (80)</li> <li>- Таблица «Подсказка2» для задания 3, табл. 81.</li> <li>- Таблица «Подсказка 3» для задания 4, табл. 82.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: задание для самостоятельной работы (табл. 78), тарелочки с логическими фигурами Дьенеша (табл. 78)</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова</p> <p>«Играем с логическими блоками Дьенеша».</p> <p>Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.153.</p>

2	Март	48	Как волку надоело быть злым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение проследить движение двух цветных сигналов (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Корзинка, волк (игрушка или картинка), клубочек, конверты – 3 шт.</li> <li>- Таблица «Кодовый замок» (табл. 77).</li> <li>- Таблица «Подсказка 1» для задания 2, табл. 79а (80)</li> <li>- Таблица «Подсказка2» для задания 3, табл. 81.</li> <li>- Таблица «Подсказка 3» для задания 4, табл. 82.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: задание для самостоятельной работы (табл. 78), тарелочки с логическими фигурами Дьенеша (табл. 78)</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.157
2	Март	49	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбирать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 1 (продолжение) Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Волшебные дорожки», табл. 83.</li> <li>- Карточки к заданиям к табл. 83, 84.</li> <li>- Таблица «Игровое поле 1» (для задания 2) – 3 шт., табл. 85.</li> <li>- Таблица «Игровое поле 2» (для задания 4) – табл. 86.</li> <li>- таблица «Спортивная дистанция» – табл. 87.</li> <li>- Обручи (красный, синий, желтый) диаметром 60 см.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.158.
2	Март	50	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение разбирать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка Задание 2 (продолжение) Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Волшебные дорожки», табл. 83.</li> <li>- Карточки к заданиям к табл. 83, 84.</li> <li>- Таблица «Игровое поле 1» (для задания 2) – 3 шт., табл. 85.</li> <li>- Таблица «Игровое поле 2» (для задания 4) – табл. 86.</li> <li>- таблица «Спортивная дистанция»</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.161

						- табл. 87. - Обручи (красный, синий, желтый) диаметром 60 см.		
2	апрель	51	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение разбирать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение классифицировать.	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка Задание 3 (продолжение) Итог	3	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Волшебные дорожки», табл. 83. - Карточки к заданиям к табл. 83, 84. - Таблица «Игровое поле 1» (для задания 2) – 3 шт., табл. 85. - Таблица «Игровое поле 2» (для задания 4) – табл. 86. - таблица «Спортивная дистанция» – табл. 87. - Обручи (красный, синий, желтый) диаметром 60 см.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.162
2	Апрель	52	Подготовка к спортивным соревнованиям (новые упражнения) II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение разбирать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. - Развивать умение классифицировать.	Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка Задание 5 Итог		- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Волшебные дорожки», табл. 83. - Карточки к заданиям к табл. 83, 84. - Таблица «Игровое поле 1» (для задания 2) – 3 шт., табл. 85. - Таблица «Игровое поле 2» (для задания 4) – табл. 86. - таблица «Спортивная дистанция» – табл. 87. - Обручи (красный, синий, желтый) диаметром 60 см.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.162
2	Апрель	53	Беда на планете Чарута	- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер). - Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. - Развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 2 (самостоятельная работа). Итог	1 2	- Банка с блоками Дьенеша. - Таблица волшебный круг, табл. 88. - Карточка «Текст заклинания», табл. 91. - Карточки-инструкции – 6 шт., табл. 92. - Карточки – инструкции – 8 шт., табл. 94 - три обруча (красный, синий,	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.163.

						<p>желтый), диаметром 60 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Палочка-выручалочка, рюкзак, конверты – 2 шт.</li> <li>- картинка для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: «пульты перемещения в пространстве» (табл. 89), таблицы-инструкции для заданий 1 и 4 (табл. 90), фломастеры, таблицы-инструкции для задания 2 (табл. 93), цветные карандаши.</li> </ul>	
2	Апрель	54	Беда на планете Чарута	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер).</li> <li>- Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.</li> <li>- Развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка. Задание 4 (самостоятельная работа). Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банка с блоками Дьенеша.</li> <li>- Таблица волшебный круг, табл. 88.</li> <li>- Карточка «Текст заклинания», табл. 91.</li> <li>- Карточки-инструкции – 6 шт., табл. 92.</li> <li>- Карточки – инструкции – 8 шт., табл. 94</li> <li>- три обруча (красный, синий, желтый), диаметром 60 см.</li> <li>- Палочка-выручалочка, рюкзак, конверты – 2 шт.</li> <li>- картинка для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: «пульты перемещения в пространстве» (табл. 89), таблицы-инструкции для заданий 1 и 4 (табл. 90), фломастеры, таблицы-инструкции для задания 2 (табл. 93), цветные карандаши.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.168.</p>
2	Апрель	55-56	День города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.д.)</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Физкультминутка Задание 2б. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Коробка для игры «Угадай-ка».</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- таблица «Автотрасса», табл. 95.</li> <li>- Секундомер.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша – 48 шт.</li> <li>- Таблица «Дорожка», табл. 35а.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.171.</p>

				<p>свойства предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать, преобразовывать в уме словесно описанный предмет.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет).</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица с правилом построения «необычной фигуры» - табл. 46д.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: основы для самостоятельной работы, логические фигуры Дьенеша, задания для самостоятельной работы.</li> </ul>	
2	Апрель	56	День города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.д.)</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение классифицировать, преобразовывать в уме словесно описанный предмет.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет).</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства</li> </ul>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Задание 3 (самостоятельная работа).</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 4 (самостоятельная работа).</p> <p>Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Коробка для игры «Угадай-ка».</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- таблица «Автотрасса», табл. 95.</li> <li>- Секундомер.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша – 48 шт.</li> <li>- Таблица «Дорожка», табл. 35а.</li> <li>- Таблица с правилом построения «необычной фигуры» - табл. 46д.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: основы для самостоятельной работы, логические фигуры Дьенеша, задания для самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.171.</p>

				предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.			
2	Апрель	57	И снова игротека I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего и т.д.).</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение прогнозировать в уме результат действия.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении действий.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 1 (самостоятельная работа) продолжение. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Ленточки 1 см*2м синего, красного и желтого цветов, или обручи 3шт.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 1), табл. 97.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша - 12 шт.</li> <li>- Карточки-вопросы, табл.73.</li> <li>- Таблица с правилом изменения ряда геометрических фигур - табл. 98.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 4), табл.99.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша, карточки-ответы (табл. 100), карточки-бланки, карточки-символы свойств.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.179.
1	Апрель	58	И снова игротека I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего и</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 2 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 2 (самостоятельная работа) продолжение. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Ленточки 1 см*2м синего, красного и желтого цветов, или обручи 3шт.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 1), табл. 97.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша - 12 шт.</li> <li>- Карточки-вопросы, табл.73.</li> <li>- Таблица с правилом изменения</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.181.



				<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение прогнозировать в уме результат действия.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении действий.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>		<p>ряда геометрических фигур - табл. 98.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки-загадки (задание 4), табл.99.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша, карточки-ответы (табл. 100), карточки-бланки, карточки-символы свойств.</li> </ul>	
2	Май	59	И снова игротека II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего и т.д.).</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение прогнозировать в уме результат действия.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении действий.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3а Физкультминутка Задание 3б Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Ленточки 1 см*2м синего, красного и желтого цветов, или обручи 3шт.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 1), табл. 97.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша - 12 шт.</li> <li>- Карточки-вопросы, табл.73.</li> <li>- Таблица с правилом изменения ряда геометрических фигур - табл. 98.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 4), табл.99.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша, карточки-ответы (табл. 100), карточки-бланки, карточки-символы свойств.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.183.</p>
2	Май	60	И снова игротека II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица для подведения итогов.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с «Играем с</p>

			<p>Промежуточная аттестация</p> <p>отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение преобразовывать предметы в уме.</li> <li>- Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего и т.д.).</li> <li>- Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение прогнозировать в уме результат действия.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении действий.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.</li> </ul>	<p>Физкультминутка</p> <p>Задание 5</p> <p>(самостоятельная работа)</p> <p>Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Ленточки 1 см*2м синего, красного и желтого цветов, или обручи 3шт.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 1), табл. 97.</li> <li>- Карточки с изображением блоков Дьенеша - 12 шт.</li> <li>- Карточки-вопросы, табл.73.</li> <li>- Таблица с правилом изменения ряда геометрических фигур - табл. 98.</li> <li>- Карточки-загадки (задание 4), табл.99.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> <li>- Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша, карточки-ответы (табл. 100), карточки-бланки, карточки-символы свойств.</li> </ul>	<p>логическими блоками Дьенеша».</p> <p>Учебный курс для детей 6-7 лет. – С.184.</p>
--	--	--	---	---	--	--

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная логика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Разбиение множества по трем совместимым свойствам».

2. «Кодирование и декодирование (расшифровка) информации, выполнение логических действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование)».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Разбиение множества по трем совместимым свойствам» дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» 6-7 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или»	умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, указывающими на отрицание какого-либо свойства	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Оценка
.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Кодирование и декодирование (расшифровка) информации, выполнение логических действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование)» дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» 6-7 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах	умеет анализировать, сравнивать, обобщать информацию; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий	умеет осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь наличием и отрицанием определенного свойства	Оценка
.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое оснащение:** имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Логические блоки Дьенеша	10
Карточки-символы свойств	4 набора
Атласные ленты	6
Обручи	3
Цветные карандаши	10
Стол	5
Стул	10
Волшебный клубочек	1 шт
Карточки-символы изменения свойств	1 набор

## **7. Методические материалы**

**Структурные компоненты занятия:**

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

**Методические приемы:**

- Игровой метод

- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

**Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:**

- задания для развития умения разбивать множества по трем совместимым свойствам;
- задания для развития умения кодировать и декодировать (расшифровывать) информацию, выполнять логические действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование).

### **Используемая литература:**

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### **Методические средства обучения:**

- Логические блоки Дьенеша
- Логические блоки Дьенеша (большие)
- Логические фигуры Дьенеша
- Логические кубики Дьенеша – 5 шт.
- Карточки видоизменения свойств
- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств
- Коробка для игры «Угадайка»
- Фигурки-человечки (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)
- Рюкзак
- Палочка-выручалочка
- «Волшебная коробочка»
- Цветные карандаши, фломастеры
- Коробка для цветов
- Аудиозапись «Рой пчел»
- Таблицы «Сажаем цветы» - табл. 1а, б.
- Цветы 4-х цветов, 4-х форм, количество листочков 1 и 2
- Задания для самостоятельной работы – табл. 2
- Задания для самостоятельной работы – табл. 3
- Тарелочки
- Фишки для фиксации правильных ответов
- Таблица для подведения итогов
- Атласные ленточки (1см\*2м) синего и красного цветов
- Карточки-загадки – табл. 4а, 4б
- Карточки для задания 2- табл. 7
- Волшебный клубочек
- Таблица «Лабиринт» - табл. 9
- Карточки-загадки – табл. 10
- Карточки-загадки – табл. 11
- Листья, отличающиеся друг от друга цветом (4), размером (2) и формой (4)

- Карточки-подсказки – табл. 12
- Таблица-подсказка - табл. 13
- Таблица «Волшебный цветок» - табл.14
- Таблица 16
- Конверт с письмом, инструкция
- Таблица-подсказка – табл. 16
- Карточки-инструкции – табл. 17
- Задания для самостоятельной работы – табл. 18
- Волшебный мешочек
- Лампочки, отличающиеся цветом, формой, размером, длиной петельки
- Задания для самостоятельной работы – табл. 19
- Задания для самостоятельной работы – табл. 21
- Раскраски «Звезды»
- Таблица «Инфосбор» - табл. 24
- Инструкция «Инфосбор» - табл. 25
- Карточки «Инфосбор» - табл. 26
- Карточки-бланки – табл. 27
- Задания для самостоятельной работы – табл. 28
- Задания для самостоятельной работы – табл. 29
- Раскраски «Планеты»
- Таблица «Развозим строительный материал по цехам» - табл. 30
- Таблица «Алгоритм «Блок-схема» - табл. 31
- Таблица «Подсказки» - табл. 32
- Инструкция
- Таблица 32а
- Задания для самостоятельной работы – табл.33
- Таблица «Инфосбор» - табл. 34а
- Таблица «Цветофон» - табл. 35
- Карточки «Инструкция» - табл. 36
- Задание для самостоятельной работы – табл. 37
- Задание для самостоятельной работы – табл. 38
- Обручи
- Таблицы «Вагон» - табл. 39
- Таблица «Лабиринт» - табл. 40
- Таблица «Две дорожки» - табл. 41
- Карточки-загадки – табл. 4б
- Карточки-инструкции для задания 1 – табл. 42
- Карточки-инструкции для задания 2 – табл. 43
- Карточки-инструкции для задания 3 – табл. 44а(б)
- Таблица «выкладываем узоры» - табл. 46а
- Пуговицы
- Задания для самостоятельной работы – табл. 45
- Таблица 46а
- Таблица «Коробка» - табл. 47
- Таблица - 48
- Ключи, отличающиеся друг от друга размером, формой, цветом головки



- Флажки, отличающиеся друг от друга цветом, формой, размером
- Карточки-подсказки - табл. 49
- Таблица «Коробка» - табл. 50
- Карточки-инструкции – табл. 51
- Задание для самостоятельной работы – табл. 52
- Карточки – загадки – табл.53
- Карточки-загадки – табл. 54
- Таблица «Узоры для шапок» - табл. 55
- Карточки-загадки – табл. 56
- Таблица «Цветочные часы» - табл. 57а
- Аудиозапись «Ход часов»
- Треугольники – табл. 58а
- Карточки-подсказки – табл. 59
- Таблица «Подсказки» - табл. 58а
- Таблица «Подсказки» - табл. 60а
- Карточки-подсказки – табл.61
- Инструкция
- Прямоугольники-клумбы – 6 шт.
- Таблица «Коробка» - табл. 62
- Карточки-инструкции – табл. 63
- Задания для самостоятельной работы -табл. 64
- Задания для самостоятельной работы – табл. 65
- Карта – табл. 66
- Таблица «Подсказка» - табл. 67а,б
- Таблица «подсказка» - табл. 68
- Карточки-символы для заполнения табл. 68а
- Таблица «Подсказка» - табл. 69, геометрические фигуры
- Конверт с письмом, конверты с подсказками
- Аудиозапись «Шум моря»
- Таблицы «Вопрос-ответ» - табл. 72
- Карточки для игры «Вопрос – ответ» - табл. 73
- Задания для самостоятельной работы – табл. 70, 71
- Таблицы «Вагон» - табл. 74
- Таблица «Спортивная дистанция» - табл. 75
- Таблицы «Игровое поле 1» - табл. 76
- Таблица с правилами построения фигур – табл. 46 б,в,г
- Таблицы «Игровое поле 2» - табл. 32а
- Таблица «Кодовый замок» - табл. 77
- Таблица «Подсказка 1» - табл. 79а, (80)
- таблица «Подсказка 2» - табл. 81
- Таблица «Подсказка 3» - табл. 82
- Задание для самостоятельной работы – табл. 78
- Таблица «Волшебные дорожки» - табл. 83
- Карточки к заданиям к табл. 83 – табл. 84
- таблица «Игровое поле 1» - табл. 85
- Таблица «Игровое поле 2» - табл. 86

- Таблица «Спортивная дистанция» - табл. 87
- Таблица «Волшебный круг» - табл. 88
- Карточка «Текс заклинания» - табл. 91
- Карточки «Волшебные слова» - табл. 92
- Карточки-инструкции – табл. 94
- Таблица «Пульты перемещения в пространстве» - табл. 89
- Таблицы – инструкции – табл.90
- Таблицы – инструкции для заданий 1 и 4 -табл. 90
- Таблицы – инструкции для задания 3 – табл. 93
- Таблица «Автотрасса» - табл. 95
- Секундомер
- Таблица «Дорожка» - рис. 35а
- Таблица с правилом построения необычной фигуры – табл. 46д.
- Задания для самостоятельной работы – табл. 96
- Бантики, отличающиеся друг от друга формой (3), цветом (3), размером (2)
- Воздушные змеи
- Карточки-загадки – табл. 97
- Карточки-вопросы – табл. 73
- Таблица с правилом изменения ряда геометрических фигур – табл. 98
- Карточки – загадки – табл. 99
- Карточки-ответы – табл. 100



Пронумеровано, пронумеровано, скреплено

печатью

*И* ( *сркт* )

цифрой

прописью

) листа(ов)

**Заведующий**

Пропиш

**А.А. Руссу**

Республика Молдова

2015 г.

