

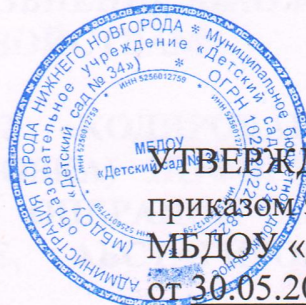


Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол от 30.05.2023 г. № 6



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №34»  
от 30.05.2023 № 91/2-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

Срок реализации: 7,5 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель: Красильникова Е.А.

г. Нижний Новгород, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа МОДУЛЬ 1 «РАЗБИЕНИЕ МНОЖЕСТВА ПО ДВУМ СОВМЕСТИМЫМ СВОЙСТВАМ»	6
4.1.	Рабочая программа МОДУЛЬ 2 «КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ (РАСШИФРОВКА) ИНФОРМАЦИИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, АБСТАГИРОВАНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ)»	16
5	Оценочные материалы	33
6	Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы	36
7	Методические материалы	37

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

**Актуальность Программы** определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

**Новизна программы.** В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предметной математической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

**Цель программы:** развивать мыслительные операции и действия у детей 6-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- Способствовать развитию мыслительных операций и действий: выявлять, абстрагировать, кодировать и декодировать, анализировать, сравнивать, обобщать, развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

- Развивать логическое мышление, воображение, умение строго следовать правилам.

- Воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» 5-6 лет**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
<b>«РАЗБИЕНИЕ МНОЖЕСТВА ПО ДВУМ СОВМЕСТИМЫМ СВОЙСТВАМ»</b>
– Умеет разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или»;
– Умеет выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать предметы по заданным свойствам.
– умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
<b>МОДУЛЬ 2</b>
<b>«КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ (РАСШИФРОВКА) ИНФОРМАЦИИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, АБСТАГИРОВАНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ)»</b>
– умеет кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер).
– умеет подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, сравнивать предметы, выделять у предметов основания для классификации
– умеет осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь наличием и отрицанием определенного свойства.

**2. Учебный план**

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Разбиение множества по двум совместимым свойствам»	23,5
	День Рождение волшебницы Мигуль	2
	Зоопарк в городе Фигуриус	2
	Ежиная сказка	2
	В парке развлечений	2
	В гостях у Бима и Бома	2
	Сказка про Буратино	2
	Поездка на машиностроительный завод I	2
	Поездка на машиностроительный завод II	2
	Путешествие на планету Тибу	2
	Сказка про трех поросят	2
	В гостях у маленькой Бабы Яги I	2
	В гостях у маленькой Бабы Яги II	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	Модуль 2 «Кодирование и декодирование (расшифровка) информации, выполнение логических	35,5

	действий и операций (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация)».	
2.	В гостях у профессора Умникуса I	2
	В гостях у профессора Умникуса II	2
	Подготовка к спортивным соревнованиям	2
	Поездка на космический завод	2
	На помощь Лесовичку	2
	Поездка на швейную фабрику I	2
	Поездка на швейную фабрику II	2
	День Города в городе Фигуриус	2
	В гостях у Звездочета	2
	Сказка о докторе Айболите	2
	Поездка на кондитерскую фабрику	2
	Поездка на почту	2
	Волшебная страна Липландия I	2
	Волшебная страна Липландия II	2
	Далекий остров Куми-Ваки I	2
	Далекий остров Куми-Ваки	2
	Праздник в городе Фигуриус	2
	Игротека	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	ИТОГО:	

### 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Период
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	60
3	Количество учебных часов в неделю	2/50 минут
4	Количество учебных часов	60/1500 минут
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятия	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

#### 4. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Октябрь	1	День рождения волшебницы Мигуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение выявлять и абстрагировать, называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.)</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать способность к анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое воображение, мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические блоки Дьенеша.</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- стрелочки</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- цветы 18 шт.</li> <li>- кружок из бумаги – «клад»</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов</li> <li>- карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» - табл. 1а</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6лет. – С.6.
1	Октябрь	2	День рождения волшебницы Мигуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение выявлять и абстрагировать, называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.)</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать способность к анализу, умение</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>логические блоки Дьенеша.</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- стрелочки</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- цветы 18 шт.</li> <li>- кружок из бумаги – «клад»</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов</li> <li>- карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» - табл. 1а</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6лет. – С.11.

				строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое воображение, мышление.			
1	Октябрь	3	Зоопарк в городе Фигуриус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма)</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по х знаково-символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина)</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2 Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические блоки Дьенеша.</li> <li>- карточки-символы свойств рыбок</li> <li>- карточки-инструкции (табл.2) 8шт.</li> <li>- карточки-бланки (табл.3) – 8 шт</li> <li>- конверт</li> <li>- каталог (табл.4)</li> <li>-картинки для занятия</li> <li>- задания для самостоятельной работы (табл.5)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.14.
1	Октябрь	4	Зоопарк в городе Фигуриус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма)</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки).</li> <li>- Развивать умение рассуждать логически.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по х знаково-символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина)</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3а Задание 3б Физкультминутка Задание 4. Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические блоки Дьенеша.</li> <li>- карточки-символы свойств рыбок</li> <li>- карточки-инструкции (табл.2) 8шт.</li> <li>- карточки-бланки (табл.3) – 8 шт</li> <li>- конверт</li> <li>- каталог (табл.4)</li> <li>-картинки для занятия</li> <li>- задания для самостоятельной работы (табл.5)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.22.

1	Октябрь	5	Ежиная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер).</li> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- геометрические фигуры: желтый прямоугольник, синий треугольник, красный круг, желтый квадрат (табл. 8а).</li> <li>-стрелки – 4 шт.</li> <li>- корзинка</li> <li>- карточки-символы свойств листьев (форма и размер)</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- таблица «Коробка» - табл.6</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.24.
1	Октябрь	6	Ежиная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер).</li> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- геометрические фигуры: желтый прямоугольник, синий треугольник, красный круг, желтый квадрат (табл. 8а).</li> <li>-стрелки – 4 шт.</li> <li>- корзинка</li> <li>- карточки-символы свойств листьев (форма и размер)</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- таблица «Коробка» - табл.6</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.27.
1	Октябрь	7	В парке развлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с



				<p>обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый).</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма).</li> </ul>	<p>Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-символы свойств (цвет, форма, размер и толщина)</li> <li>- карточки – билетки (табл. 9) – 9 шт.</li> <li>- мячи среднего размера – 1-3 шт.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.30.</p>
1	Октябрь	8	В парке развлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый).</li> <li>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, форма, размер и толщина)</li> <li>- карточки – билетки (табл. 9) – 9 шт.</li> <li>- мячи среднего размера – 1-3 шт.</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.35.</p>

1	Ноябрь	9	В гостях у Бимаи Бома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- карточки-символы свойств предметов (цвет, форма, размер).</li> <li>- карточки-рецепты (табл. 10)</li> <li>- карточки-символы овощей</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- логические блоки для игры «Найди клад»</li> <li>- кружок диаметром 2см из бумаги «клад».</li> <li>- задания для самостоятельной работы (табл.11)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.38.
1	Ноябрь	10	В гостях у Бимаи Бома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- карточки-символы свойств предметов (цвет, форма, размер).</li> <li>- карточки-рецепты (табл. 10)</li> <li>- карточки-символы овощей</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- логические блоки для игры «Найди клад»</li> <li>- кружок диаметром 2см из бумаги «клад».</li> <li>- задания для самостоятельной работы (табл.11)</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.44.

1	Ноябрь	11	Сказка про Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- клубочек</li> <li>- геометрические фигуры (табл. 8б)</li> <li>- стрелочки – 4 шт.</li> <li>- схемы «Бабочка», «Лягушка» - табл.13</li> <li>- схемы-подсказки – табл. 14 и 15</li> <li>- аудиозапись спора Мальвины, Буратино и Артемона</li> <li>- логические таблицы (табл.12) – 10 шт.</li> <li>- Картинки для занятия</li> <li>- Цветы – 22 шт.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.46.
1	Ноябрь	12	Сказка про Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- клубочек</li> <li>- геометрические фигуры (табл. 8б)</li> <li>- стрелочки – 4 шт.</li> <li>- схемы «Бабочка», «Лягушка» - табл.13</li> <li>- схемы-подсказки – табл. 14 и 15</li> <li>- аудиозапись спора Мальвины, Буратино и Артемона</li> <li>- логические таблицы (табл.12) – 10 шт.</li> <li>- Картинки для занятия</li> <li>- Цветы – 22 шт.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.52.
1	Ноябрь	13	Поездка на машиностроительный завод I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение классифицировать.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление,</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание I (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Развозим строительный материал по цехам» - табл.19</li> <li>- карточки-инструкции – табл. 16, 17, 18 б,в,г.</li> <li>- магнитные доски формата А4 – 3 шт.</li> <li>- геометрические фигуры черного цвета (табл. 1б), стрелки 5 шт.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.54.

				воображение. - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.		- таблица «Инструкция» - табл. 21 - картинки для занятия. - надпись «Машиностроительный завод» - задания для самостоятельной работы – табл. 20	
1	Ноябрь	14	Поездка на машиностроительный завод I	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2. (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Развозим строительный материал по цехам» - табл. 19 - карточки-инструкции – табл. 16, 17, 18 б,в,г. - магнитные доски формата А4 – 3 шт. - геометрические фигуры черного цвета (табл. 16), стрелки 5 шт. - таблица «Инструкция» - табл. 21 - картинки для занятия. - надпись «Машиностроительный завод» - задания для самостоятельной работы – табл. 20	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.57.
1	Ноябрь	15	Поездка на машиностроительный завод II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3. (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Развозим строительный материал по цехам» - табл. 19 - карточки-инструкции – табл. 16, 17, 18 б,в,г. - магнитные доски формата А4 – 3 шт. - геометрические фигуры черного цвета (табл. 16), стрелки 5 шт. - таблица «Инструкция» - табл. 21 - картинки для занятия. - надпись «Машиностроительный завод» - задания для самостоятельной работы – табл. 20	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.59.
1	Ноябрь	16	Поездка на машиностроительный завод II	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки	Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка. Задание 4. (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Развозим строительный материал по цехам» - табл. 19 - карточки-инструкции – табл. 16, 17, 18 б,в,г. - магнитные доски формата А4 – 3 шт.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. –

				действий (алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.		- геометрические фигуры черного цвета (табл. 1б), стрелки 5 шт. - таблица «Инструкция» - табл. 21 - картинки для занятия. - надпись «Машиностроительный завод» - задания для самостоятельной работы – табл. 20	С.60.
1	Декабрь	17	Путешествие на планету Тибу	- Развивать умение рассуждать - Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. - Развивать способность анализировать, сравнивать обобщать. - Развивать умение решать логические задачи.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - обручи диаметром 40 см - таблица «Заколдованный лес» - табл.22 - карточки-символы свойств – табл. 22 - карточки-инструкции (табл. 26б) – 6 шт. - карточки-подсказки (табл. 26) – 8 шт. - картинки для занятия, табл. 24а, табл. 24б, табл. 23, табл. 27б., - цветы – 20 шт. - логические кубики – 6шт. - логические фигуры Дьенеша.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.62.
1	Декабрь	18	Путешествие на планету Тибу	- Развивать умение рассуждать - Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. - Развивать способность анализировать, сравнивать обобщать. - Развивать умение решать логические задачи.	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - обручи диаметром 40 см - таблица «Заколдованный лес» - табл.22 - карточки-символы свойств – табл. 22 - карточки-инструкции (табл. 26б) – 6 шт. - карточки-подсказки (табл. 26) – 8 шт. - картинки для занятия, табл. 24а, табл. 24б, табл. 23, табл. 27б., - цветы – 20 шт. - логические кубики – 6шт. - логические фигуры Дьенеша.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.67.
1	Декабрь	19	Сказка про трех поросят	- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблица «Линейный алгоритм строительства дорожки» - табл. 8а. - карточки-символы свойств – цвет, форма, толщина. - клубочек, мешочек, логические	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. –

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>кубики.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- логические блоки для игры «Найди клад» -24 шт.</li> <li>- кружок диаметром 2 мм – «клад»</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов.</li> </ul>	С.71.
1	Декабрь	20	Сказка про трех поросят	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный).</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Линейный алгоритм строительства дорожки» - табл. 8а.</li> <li>- карточки-символы свойств – цвет, форма, толщина.</li> <li>- клубочек, мешочек, логические кубики.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- логические блоки для игры «Найди клад» -24 шт.</li> <li>- кружок диаметром 2 мм – «клад»</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов.</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.76.
1	Декабрь	21	В гостях у маленькой Бабы Яги I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- Таблица «Подсказка» - табл. 30</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального и горизонтального).</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	(продолжение) Итог.	- Картинки для занятия	Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.78
1	Декабрь	22	В гостях у маленькой Бабы Яги I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального и горизонтального).</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- Таблица «Подсказка» - табл. 30</li> <li>- Картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.80
1	Декабрь	23	В гостях у маленькой Бабы Яги II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального и горизонтального).</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- Таблица «Подсказка» - табл. 30</li> <li>- Картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.83

1	Декабрь	24	В гостях у маленькой Бабы Яги II  Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального и горизонтального).</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- Таблица «Подсказка» - табл. 30</li> <li>- Картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.83
	Промежуточная аттестация						
2	Январь	25	В гостях у профессора Умникуса I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек символов видоизменения свойств (размер, цвет, форма).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическому обозначению.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 31</li> <li>- пропуска</li> <li>- Карточки -инструкции (табл. 32) – 6 шт.</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- карточки-бланки (табл. 33) – 7 шт.</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</li> <li>-картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал, задания для самостоятельной работы – табл. 34</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.85
2	Январь	26	В гостях у профессора Умникуса I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 31</li> <li>- пропуска</li> <li>- Карточки -инструкции (табл. 32) – 6 шт.</li> <li>- карточки-символы свойств</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.90



				<p>предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек символов видоизменения свойств (размер, цвет, форма).</p> <p>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическому обозначению.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-бланки (табл. 33) – 7 шт.</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</li> <li>-картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал, задания для самостоятельной работы – табл. 34</li> </ul>	
2	Январь	27	В гостях у профессора Умника II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек символов видоизменения свойств (размер, цвет, форма).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическому обозначению.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 31</li> <li>- пропуска</li> <li>- Карточки -инструкции (табл. 32) – 6 шт.</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- карточки-бланки (табл. 33) – 7 шт.</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</li> <li>-картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал, задания для самостоятельной работы – табл. 34</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.91
2	Январь	28	В гостях у профессора Умника II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек символов видоизменения свойств (размер,</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 4 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 4 (продолжение) Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 31</li> <li>- пропуска</li> <li>- Карточки -инструкции (табл. 32) – 6 шт.</li> <li>- карточки-символы свойств</li> <li>- карточки-бланки (табл. 33) – 7 шт.</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</li> <li>-картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.93

				цвет, форма). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическому обозначению.		- раздаточный материал, задания для самостоятельной работы – табл. 34	
2	Январь	29	Подготовка к спортивным соревнованиям	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выбранным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 2. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - обручи синий и красный диаметром 60 см. - таблица «Спортивная дистанция» - табл. 37 - Таблица «Две дорожки» - табл. 38 - Таблица «Вагон» - табл. 36 - Картинки для занятия. - карточки для самостоятельной работы – табл. 35	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.94
2	Январь	30	Подготовка к спортивным соревнованиям	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выбранным свойствам.	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Задание 5а. Итог	- Логические блоки Дьенеша. - обручи синий и красный диаметром 60 см. - таблица «Спортивная дистанция» - табл. 37 - Таблица «Две дорожки» - табл. 38 - Таблица «Вагон» - табл. 36 - Картинки для занятия. - карточки для самостоятельной работы – табл. 35	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.97

2	Январь	31	Поездка на космический завод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.</li> <li>- Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикально и горизонтально).</li> <li>- Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 39) – 6 шт.</li> <li>- карточка «Инструкция для робота» (табл. 40) – 6 шт.</li> <li>- таблица «Компьютер» - табл. 41</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- картинки для занятия, табл. 41</li> <li>- таблица для самостоятельной работы – табл. 41, карточки-символы свойств.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.102
2	Январь	32	Поездка на космический завод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.</li> <li>- Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикально и горизонтально).</li> <li>- Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-инструкции (табл. 39) – 6 шт.</li> <li>- карточка «Инструкция для робота» (табл. 40) – 6 шт.</li> <li>- таблица «Компьютер» - табл. 41</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- картинки для занятия, табл. 41</li> <li>- таблица для самостоятельной работы – табл. 41, карточки-символы свойств.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.107
2	Февраль	33	На помощь Лесовичку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного предмета на основе варьирования.</li> <li>- Развивать умение выявлять,</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- клубочек</li> <li>- таблица «Вагон» - табл. 43</li> <li>- таблица «Лес» - табл. 44</li> <li>- таблица «Подсказка» - табл. 45</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств</li> <li>- карточки-наклейки</li> <li>- картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.109

				абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета.			
2	Февраль	34	На помощь Лесовичку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного предмета на основе варьирования.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- клубочек</li> <li>- таблица «Вагон» - табл. 43</li> <li>- таблица «Лес» - табл. 44</li> <li>- таблица «Подсказка» - табл. 45</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств</li> <li>- карточки-наклейки</li> <li>- картинки для занятия</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.114
2	Февраль	35	Поездка на швейную фабрику I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «Не», «и», «или».</li> <li>- развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям для классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 1 (продолжение). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Инструкция» - табл. 46</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 48</li> <li>- две атласные ленточки</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, длина)</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- конверты – 2 шт.</li> <li>- карточки-инструкции – табл. 47 – 6 шт.</li> <li>- надпись «Швейная фабрика»</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.117

				<p>свойства предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>			
2	Февраль	36	Поездка на швейную фабрику I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «Не», «и», «или».</li> <li>- развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям для классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка. Задание 2 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Инструкция» - табл. 46</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 48</li> <li>- две атласные ленточки</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, длина)</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- конверты – 2 шт.</li> <li>- карточки-инструкции – табл. 47 – 6 шт.</li> <li>- надпись «Швейная фабрика»</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.122</p>
2	Февраль	37	Поездка на швейную фабрику II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «Не», «и», «или».</li> <li>- развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям для классификации, обозначать</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Задание 3 (продолжение). Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Инструкция» - табл. 46</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 48</li> <li>- две атласные ленточки</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, длина)</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- конверты – 2 шт.</li> <li>- карточки-инструкции – табл. 47 – 6 шт.</li> <li>- надпись «Швейная фабрика»</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.124</p>

				<p>основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>			
2	Февраль	38	Поездка на швейную фабрику II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «Не», «и», «или».</li> <li>- развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям для классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Инструкция» - табл. 46</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 48</li> <li>- две атласные ленточки</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, длина)</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- конверты – 2 шт.</li> <li>- карточки-инструкции – табл. 47 – 6 шт.</li> <li>- надпись «Швейная фабрика»</li> <li>- Картинки для занятия.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.125</p>
2	Февраль	39	День города в городе Фигуриус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способность к анализу,</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 52</li> <li>- карточки-инструкции (табл. 51) – 6 шт.</li> <li>- ленточка для флажков.</li> <li>- логические кубики - 4шт.</li> <li>- мешочек</li> <li>- цифры от 1 до 6</li> <li>- цветы – 16 шт.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.128</p>

				<p>абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим изображениям.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки</li> <li>- геометрические фигуры черного цвета (табл. 50) - 4шт.</li> <li>- стрелочки – 4 шт.</li> <li>- картинки для занятия.</li> <li>- таблицы для самостоятельной работы.</li> </ul>	
2	Февраль	40	<p>День города в городе Фигуриус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим изображениям.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3а Задание 3 б (самостоятельная работа) Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Алгоритм «Блок-схема»» - табл. 52</li> <li>- карточки-инструкции (табл. 51) – 6 шт.</li> <li>- ленточка для флажков.</li> <li>- логические кубики - 4шт.</li> <li>- мешочек</li> <li>- цифры от 1 до 6</li> <li>- цветы – 16 шт.</li> <li>- флажки</li> <li>- геометрические фигуры черного цвета (табл. 50) - 4шт.</li> <li>- стрелочки – 4 шт.</li> <li>- картинки для занятия.</li> <li>- таблицы для самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.132</p>
2	Март	41	<p>В гостях у Звездочета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина).</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение строго следовать правилам при выполнении действия, внимание.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое воображение, мышление.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 55</li> <li>- Карточки «Письмо-инструкция» - табл. 56</li> <li>- логические фигуры Дьенеша – табл. 56б</li> <li>- разветвленный алгоритм «Выращивание дерева» - табл. 1в.</li> <li>- клубочек</li> <li>- Картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал – табл. 54</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.135</p>

2	Март	42	В гостях у Звездочета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина).</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение строго следовать правилам при выполнении действия, внимание.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое воображение, мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3. Физкультминутка Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 55</li> <li>- Карточки «Письмо-инструкция» - табл. 56</li> <li>- логические фигуры Дьенеша – табл. 56б</li> <li>- разветвленный алгоритм «Выращивание дерева» - табл. 1в.</li> <li>- клубочек</li> <li>- Картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал – табл. 54</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.139
2	Март	43	Сказка про доктора Айболита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка Задание 2 Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 57</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- карточки «Рецепт» (табл. 58) – 6 шт.</li> <li>- клубочек</li> <li>- карточки – 24 шт.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал (табл. 59-64), задания для самостоятельной работы (табл. 65 а)</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.142
2	Март	44	Сказка про доктора Айболита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</li> <li>- Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»).</li> </ul>	Игровая ситуация Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 4 (самостоятельная работа). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Коробка» - табл. 57</li> <li>- Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- карточки «Рецепт» (табл. 58) – 6 шт.</li> <li>- клубочек</li> <li>- карточки – 24 шт.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал (табл. 59-64), задания для самостоятельной работы (табл. 65 а)</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.147



				- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям			
2	Март	45	Поездка на кондитерскую фабрику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать предметы.</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть словом свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.)</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2 (самостоятельная работа). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Развозим конфеты по цехам» - табл. 66.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка».</li> <li>- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- надпись «Кондитерская фабрика»</li> <li>- коробка из-под конфет для задания 4.</li> <li>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 67а), карточки-инструкции (табл. 68 а,б,в)</li> <li>- картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.148
2	Март	46	Поездка на кондитерскую фабрику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать предметы.</li> <li>- Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть словом свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.)</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 4. Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Таблица «Развозим конфеты по цехам» - табл. 66.</li> <li>- Коробка для игры «Угадайка».</li> <li>- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- надпись «Кондитерская фабрика»</li> <li>- коробка из-под конфет для задания 4.</li> <li>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 67а), карточки-инструкции (табл. 68 а,б,в)</li> <li>- картинки для занятия.</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.153

2	Март	47	Поездка на почту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек(символов в горизонтальный и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основании варьирования.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Шкаф» - табл. 69</li> <li>- карточки-инструкции – 16 шт.</li> <li>- конверты – 6 шт.</li> <li>- клей-карандаш</li> <li>- карточки-инструкции (табл.70) – бшт.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- прямоугольник желтого цвета формата А4</li> <li>- карточки «Маршрутные листы» - табл. 73</li> <li>- таблица «Подсказка» - табл. 74</li> <li>- карточки-символы свойств (форма) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- надпись «Почта»</li> <li>- раздаточный материал: задания для самостоятельной работы (табл. 71).</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.155</p>
2	Март	48	Поездка на почту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- Развивать классификационные умения.</li> <li>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек(символов в горизонтальный и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основании варьирования.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация Задание 3а (самостоятельная работа) Задание 3б (самостоятельная работа) Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- таблица «Шкаф» - табл. 69</li> <li>- карточки-инструкции – 16 шт.</li> <li>- конверты – 6 шт.</li> <li>- клей-карандаш</li> <li>- карточки-инструкции (табл.70) – бшт.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша</li> <li>- прямоугольник желтого цвета формата А4</li> <li>- карточки «Маршрутные листы» - табл. 73</li> <li>- таблица «Подсказка» - табл. 74</li> <li>- карточки-символы свойств (форма) и карточки-символы отрицания этих свойств.</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- надпись «Почта»</li> <li>- раздаточный материал: задания для самостоятельной работы (табл. 71).</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.160</p>

2	Апрель	49	Волшебная страна Липландия I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание.</li> <li>- Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка Задание 1 (продолжение). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- коробка с четырьмя отделениями для первого задания.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша – 24 шт. или листья</li> <li>- ленточки синего и красного цветов</li> <li>- клубочек, «палочка-выручалочка»</li> <li>- палочки – 6шт</li> <li>- карточка «Рецепт» - табл. 75</li> <li>- карточки-подсказки – табл. 76</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал: табл. 77, задания для самостоятельной работы (табл.78)</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.164
2	Апрель	50	Волшебная страна Липландия I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание.</li> <li>- Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 2. Физкультминутка Задание 2 (продолжение). Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- коробка с четырьмя отделениями для первого задания.</li> <li>- логические фигуры Дьенеша – 24 шт. или листья</li> <li>- ленточки синего и красного цветов</li> <li>- клубочек, «палочка-выручалочка»</li> <li>- палочки – 6шт</li> <li>- карточка «Рецепт» - табл. 75</li> <li>- карточки-подсказки – табл. 76</li> <li>- карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- картинки для занятия</li> <li>- раздаточный материал: табл. 77, задания для самостоятельной работы (табл.78)</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.170
2	Апрель	51	Волшебная страна Липландия II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 3 (самостоятельная работа).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- коробка для игры «Угадайка»</li> <li>- коробка с четырьмя отделениями для первого задания.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша».

				предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание. - Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	Физкультминутка Задание 3 (продолжение). Итог.	- логические фигуры Дьенеша – 24 шт. или листья - ленточки синего и красного цветов - клубочек, «палочка-выручалочка» - палочки – бшт - карточка «Рецепт» - табл. 75 - карточки-подсказки – табл. 76 - карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина) - картинки для занятия - раздаточный материал: табл. 77, задания для самостоятельной работы (табл.78)	Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.172
2	Апрель	52	Волшебная страна Липландия II	- Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание. - Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	Игровая ситуация. Задание 4. Физкультминутка Задание 4(продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - коробка для игры «Угадайка» - коробка с четырьмя отделениями для первого задания. - логические фигуры Дьенеша – 24 шт. или листья - ленточки синего и красного цветов - клубочек, «палочка-выручалочка» - палочки – бшт - карточка «Рецепт» - табл. 75 - карточки-подсказки – табл. 76 - карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина) - картинки для занятия - раздаточный материал: табл. 77, задания для самостоятельной работы (табл.78)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.172
2	Апрель	53	Далекый остров Куми Ваки I	- Развивать умение классифицировать. - Развивать умение проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». - Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах	Игровая ситуация. Задание 1 (самостоятельная работа). Физкультминутка Задание 1 (продолжение). Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - аудиозаписи «Шум моря», «Шторм» - сундук с замками - палочка-выручалочка - палочки-фонарики - таблица «Подсказка 1» (табл. 80) - геометрические фигуры черного цвета круглой, овальной,	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.174

				<p>предметов</p> <p>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>		<p>неопределенной формы – по 3 шт.</p> <p>- цифры 1,2,3 для заполнения таблицы-подсказки – по 3 шт</p> <p>- карточки-подсказки (табл. 81) – 6 шт.</p> <p>- карточки-символы свойства «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет» (табл.82)</p> <p>- карточки-символы свойств</p> <p>- картинки для занятия</p> <p>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 79), раскраски с морскими обитателями.</p>	
2	Апрель	54	Далекый остров Куми Ваки I	<p>- Развивать умение классифицировать.</p> <p>- Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</p> <p>- Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов</p> <p>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 2 (самостоятельная работа).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание 2 (продолжение).</p> <p>Итог.</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- аудиозаписи «Шум моря», «Шторм»</p> <p>- сундук с замками</p> <p>- палочка-выручалочка</p> <p>- палочки-фонарики</p> <p>- таблица «Подсказка 1» (табл. 80)</p> <p>- геометрические фигуры черного цвета круглой, овальной, неопределенной формы – по 3 шт.</p> <p>- цифры 1,2,3 для заполнения таблицы-подсказки – по 3 шт</p> <p>- карточки-подсказки (табл. 81) – 6 шт.</p> <p>- карточки-символы свойства «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет» (табл.82)</p> <p>- карточки-символы свойств</p> <p>- картинки для занятия</p> <p>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 79), раскраски с морскими обитателями.</p>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.179</p>
2	Апрель	55	Далекый остров Куми Ваки II	<p>- Развивать умение классифицировать.</p> <p>- Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</p> <p>- Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 3 (самостоятельная работа).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание 3 (продолжение).</p> <p>Итог.</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- аудиозаписи «Шум моря», «Шторм»</p> <p>- сундук с замками</p> <p>- палочка-выручалочка</p> <p>- палочки-фонарики</p> <p>- таблица «Подсказка 1» (табл. 80)</p> <p>- геометрические фигуры черного цвета круглой, овальной,</p>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.181</p>

				<p>предметов</p> <p>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>		<p>неопределенной формы – по 3 шт.</p> <p>- цифры 1,2,3 для заполнения таблицы-подсказки – по 3 шт</p> <p>- карточки-подсказки (табл. 81) – 6 шт.</p> <p>- карточки-символы свойства «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет» (табл.82)</p> <p>- карточки-символы свойств</p> <p>- картинки для занятия</p> <p>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 79), раскраски с морскими обитателями.</p>	
2	Апрель	56	Далекый остров Куми Ваки II	<p>- Развивать умение классифицировать.</p> <p>- Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</p> <p>- Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов</p> <p>- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 4 (самостоятельная работа).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание 4 (продолжение).</p> <p>Итог.</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- аудиозаписи «Шум моря», «Шторм»</p> <p>- сундук с замками</p> <p>- палочка-выручалочка</p> <p>- палочки-фонарики</p> <p>- таблица «Подсказка 1» (табл. 80)</p> <p>- геометрические фигуры черного цвета круглой, овальной, неопределенной формы – по 3 шт.</p> <p>- цифры 1,2,3 для заполнения таблицы-подсказки – по 3 шт</p> <p>- карточки-подсказки (табл. 81) – 6 шт.</p> <p>- карточки-символы свойства «цвет» и карточки-символы отрицания свойства «цвет» (табл.82)</p> <p>- карточки-символы свойств</p> <p>- картинки для занятия</p> <p>- раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 79), раскраски с морскими обитателями.</p>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.183</p>
2	Май	57	Праздник в городе Фигуриус	<p>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, толщину и размер), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Итог</p>	<p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина)</p> <p>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>- карточки с изображением логических фигур – 24 шт.</p> <p>- геометрические фигуры – табл. 1г.</p>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.185</p>

				<p>предметов (не красный, не синий и не толстый)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стрелочки 5 шт.</li> <li>- атласная ленточка 1 см*2м.</li> <li>- удочка, ведро.</li> <li>- таблица «Дорожка» - рис. 33</li> <li>- картинки для занятия.</li> <li>- раздаточный материал: карточки с заданием для самостоятельной работы (табл. 84), воздушные змеи.</li> </ul>	
2	Май	58	<p>Праздник в городе Фигуриус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, толщину и размер), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый)</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</li> <li>- Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 3 (самостоятельная работа). Физкультминутка. Задание 4. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина)</li> <li>- карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</li> <li>- карточки с изображением логических фигур – 24 шт.</li> <li>- геометрические фигуры – табл. 1г.</li> <li>- стрелочки 5 шт.</li> <li>- атласная ленточка 1 см*2м.</li> <li>- удочка, ведро.</li> <li>- таблица «Дорожка» - рис. 33</li> <li>- картинки для занятия.</li> <li>- раздаточный материал: карточки с заданием для самостоятельной работы (табл. 84), воздушные змеи.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.190</p>
2	Май	59	<p>Игроотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов</li> <li>- таблица подведения итогов</li> <li>- атласные ленточки красного и синего цветов 1 см*2с – 2 шт.</li> </ul>	<p>Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. –</p>

				<p>двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>- Развивать способность к анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-загадки (табл. 85)</li> <li>- карточки для задания 2 (табл. 86)</li> <li>- геометрические фигуры (табл. 87)</li> <li>- стрелочки – 5 шт.</li> <li>- логические кубики – 5 шт., коробка</li> <li>- картинка «теплоход»</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	С.192
2	Май	60	Игролека	<p>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>- Развивать способность к анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 3а (самостоятельная работа).</p> <p>Задание 3б (самостоятельная работа)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша</li> <li>- фишки для фиксации правильных ответов</li> <li>- таблица подведения итогов</li> <li>- атласные ленточки красного и синего цветов 1 см*2с – 2 шт.</li> <li>- карточки-загадки (табл. 85)</li> <li>- карточки для задания 2 (табл. 86)</li> <li>- геометрические фигуры (табл. 87)</li> <li>- стрелочки – 5 шт.</li> <li>- логические кубики – 5 шт., коробка</li> <li>- картинка «теплоход»</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.196



## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная логика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Разбиение множества по двум совместимым свойствам».

2. «Кодирование и декодирование (расшифровка) информации, выполнение логических действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация)».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1  
«Разбиение множества по двум совместимым свойствам» д  
ополнительной общеобразовательной программы – дополнительная  
общеразвивающая программа «Занимательная логика» 5-6 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логическую операцию «не», «и», «или»;	Умеет выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать предметы по заданным свойствам	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2

«Кодирование и декодирование (расшифровка) информации, выполнение логических действий и операций (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация)» дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная логика» 5-6 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	умеет анализировать, сравнивать, обобщать информацию; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий	умеет осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь наличием и отрицанием определенного свойства	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(подпись)

## **6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое оснащение:** имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Логические блоки Дьенеша	10
Карточки-символы свойств	4 набора
Атласные ленты	6
Обручи	3
Цветные карандаши	10
Стол	5
Стул	10
Волшебный клубочек	1 шт
Карточки-символы изменения свойств	1 набор

## 7. Методические материалы

### Структурные компоненты занятия:

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

### Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

**Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:**

- задания для развития умения разбивать множества по двум совместимым свойствам;
- задания для развития умения кодировать и декодировать (расшифровывать) информацию, выполнять логические действия и операции (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).

### Используемая литература:

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

### Методические средства обучения:

- Логические блоки Дьенеша
- Логические блоки Дьенеша (большие)
- Логические фигуры Дьенеша
- Логические кубики Дьенеша – 5 шт.
- Карточки видоизменения свойств
- Карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств
- Коробка для игры «Угадайка»
- Фигурки-человечки (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)
- Палочка-выручалочка
- Цветы 4-х цветов, 4-х форм, количество листочков 1 и 2
- Тарелочки
- Фишки для фиксации правильных ответов
- Кружок из бумаги «клад»
- Таблица для подведения итогов
- Атласные ленточки (1см\*2м) синего и красного цветов
- Волшебный клубочек
- Листья, отличающиеся друг от друга цветом (4), размером (2) и формой (4)
- Волшебный мешочек
- Геометрические фигуры (табл. 1а)

- Стрелочки
- Разветвленный алгоритм «Выращивание дерева» (табл. 1а)
- Карточки-символы свойств рыбок (цвет, размер, форма)
- Карточки-инструкции (табл. 2) – 8 шт.
- Карточки-бланки (табл. 3) – 8 шт.
- Конверт формата А4.
- Таблица 4
- Рыбки – 8 шт.
- Таблица для самостоятельной работы (табл. 5)
- Геометрические фигуры (табл. 8а)
- Таблица «Коробка» (табл. 6 и 7)
- Карточки-билетики (табл. 9) – 9шт.
- Мячи среднего диаметра 1-3 шт.
- Карточки-рецепты (табл. 10а, 10б, 10в)
- Таблица для самостоятельной работы (табл. 11)
- Таблица 8б, геометрические фигуры
- Схемы «Бабачка», «Лягушка» - табл. 13
- Схемы-подсказки (табл. 14 и 15)
- Логические таблицы (табл. 12)
- Таблица «Развозим строительный материал по цехам» (табл. 19)
- Карточки-инструкции (табл. 16, 17, 18 б,в,г)
- Таблица «Инструкция» (табл. 21)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 20)
- Таблица «Заколдованный лес» (табл. 22)
- Карточки-символы свойств (табл. 22)
- Карточки-инструкции (табл. 25б)
- Карточки-подсказки (табл. 26)
- Дощечка (табл. 24а)
- Линейный алгоритм «Строительство дорожки» (табл. 8в)
- Таблица подсказки (табл. 30)
- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» (табл. 31)
- пропуск
- Карточки-инструкции (табл. 32)
- Карточки-бланки (табл.33)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 34)
- Логические блоки (табл. 36)
- Таблица «Спортивная дистанция» (табл. 37)
- Таблица «Две дорожки» (табл. 38)
- Таблицы «Вагон» (табл. 36)
- Карточки для самостоятельной работы (табл. 35)
- Карточки-инструкции (табл. 39)
- Карточки «Инструкция для робота» (табл. 40)
- Таблица «Компьютер» (табл. 41)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 42)
- Таблица «Вагон» (табл. 43)
- Таблица «Лес» (табл. 44)

- Таблица «Подсказка» (табл.45)
- Таблица «Инструкция» - (табл. 46)
- Таблица «Коробка» - (табл. 48)
- Карточки-инструкции (табл. 47)
- Таблица «Алгоритм «Блок-схема»» (табл. 52)
- Карточки-инструкции (табл. 51)
- Логические кубики (табл. 53)
- Геометрические фигуры черного цвета (табл. 50)
- Таблица «Коробка» (табл. 55)
- Карточки «Письмо-инструкция» (табл. 56)
- Логические фигуры Дьенеша (табл.56б,в,г,д)
- Разветвленный алгоритм (табл. 1в)
- Карточки-письма (табл. 54)
- Таблица «Коробка» (табл. 57)
- Карточки «Рецепт» (табл. 58)
- Таблица «Алгоритм» (табл. 59-64а)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 65а)
- Таблица «Развозим конфеты по цехам» (табл. 66)
- Карточки-инструкции (табл. 68а,б,в)
- Таблица «Шкаф» (табл. 69)
- Карточки-инструкции (табл. 70)
- Карточки «Маршрутные листы» (табл. 73)
- Таблица «Подсказки» (табл. 74)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 71)
- Карточка «Рецепт» (табл. 75)
- Карточки-подсказки (табл. 76)
- Цифры 1,2,3,4
- Таблица 77 (форма фигур)
- таблицы для самостоятельной работы (табл. 78)
- Сундук – картинка
- Палочка-выручалочка
- Палочки-фонарики
- Таблица «Подсказка» (табл. 80)
- Цифры 1,2,3
- Карточки-подсказки (табл.81)
- Таблица «Подсказка 2) (табл. 82)
- Задания для самостоятельной работы (табл. 79)
- Таблица «Дорожка» (рис.33)
- Карточки для самостоятельной работы (табл. 84)
- Карточки-загадки (табл. 85)
- Карточки для задания 2 (табл. 86)
- Геометрические фигуры (табл. 87)





Проинуровано, пронумеровано, скреплено

Печатью

89 *Фирма* *А.А. Руссу* Листа(ов)

пропечата

Заведующий

Должность

Подпись

*А.А. Руссу*  
Рашифровка подписи  
20.05.11.

