

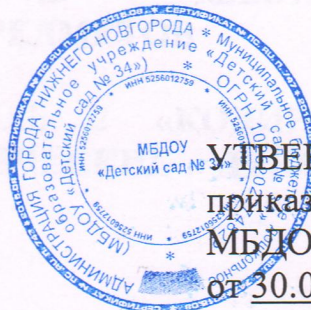


Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол от 30.05.2023 г. № 6



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №34»  
от 30.05.2023 № 91/2-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

Срок реализации: 7,5 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся с ОВЗ: 4-5 лет

Составитель: Красильникова Е.А.

г. Нижний Новгород, 2023г

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа МОДУЛЬ 1 « <b>ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ИХ СВОЙСТВАМ</b> »	6
4.1.	Рабочая программа МОДУЛЬ 2 « <b>КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ</b> »	11
5	Оценочные материалы	21
6	Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы	24
7	Методические материалы	24

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная

общеразвивающая программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка с ОВЗ к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

**Актуальность Программы** определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

**Новизна программы.** В процессе реализации Программы дети с ОВЗ овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

**Цель программы:** развивать мыслительные операции и действия у детей с ОВЗ 5-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- Способствовать развитию мыслительных операций и действий: выявлять, абстрагировать, кодировать и декодировать, выполнять логические операции «не», «и», «или» в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

- Воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**Планируемые результаты освоения детьми ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» 4-5 лет**

<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>«ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ИХ СВОЙСТВАМ»</b>
выявляет и абстрагирует одно-два свойства;
умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>«КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»</b>
умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;
умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями».

## 2. Учебный план.

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»</b>	24
	Магазин игрушек	2
	В волшебном лесу	2
	Путешествие в осенний лес	2
	День рождения мишки Топтыжки	2
	Новая сказка про Колобка	2
	Прогулка по волшебному лесу	2
	В гостях у гномов Бима и Бома	2
	Встреча с Красной Шапочкой	2
	В цирке	2
	Спортивные соревнования в лесу	2
	«В гостях у сказки «Золушка»	2
	Кладоискатели	1
	Промежуточная аттестация	1
2.	<b>Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»</b>	36
	Карнавал	2
	В городе Геометрических фигур	2
	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	2
	Авиационный праздник	2
	Пятачок встречает гостей	2
	Украшаем город	2
	Подарок для Димы	2
	Строим дом	2
	Путешествие на планету роботов	2
	Экскурсия на кондитерскую фабрику	2
	Игры на лесной полянке	2
	В гостях у сказки «По щучьему велению»	2
	На швейной фабрике	2
	Помоги фигурам выбраться из леса	2

	Загадки без слов	2
	Где спрятался Джерри?	2
	Раздели блоки – I	2
	Раздели блоки – II	1
	Промежуточная аттестация	1

### 3. Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	<b>Период</b>
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	60
3	Количество учебных часов в неделю	2/40 минут
4	Количество учебных часов	60/1200 минут
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятия	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

## 7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Октябрь	1	Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов.</li> <li>- Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств</li> <li>- Картинки для игры в магазин.</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Октябрь	2	Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов.</li> <li>- Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств</li> <li>- Картинки для игры в магазин.</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Октябрь	3	В волшебном лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</li> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Набор картинок: «Рисуем осенний лес».</li> <li>- Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.
1	Октябрь	4	В волшебном лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</li> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Набор картинок: «Рисуем осенний лес».</li> <li>- Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».</li> </ul>	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.

1	Октябрь	5	Путешествие в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств</li> <li>- Картинки.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.
1	Октябрь	6	Путешествие в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.
1	Октябрь	7	День рождения мишки Топыжжи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Картинки с изображениями подарков.</li> <li>- Салфеточки.</li> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.
1	Октябрь	8	День рождения мишки Топыжжи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Картинки с изображениями подарков.</li> <li>- Салфеточки.</li> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.

1	Ноябрь	9	Новая сказка про Колобка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»).</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.
1	Ноябрь	10	Новая сказка про Колобка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»).</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.
1	Ноябрь	11	Прогулка по волшебному лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).</li> <li>- Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.
1	Ноябрь	12	Прогулка по волшебному лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).</li> <li>- Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.
1	Ноябрь	13	В гостях у гномов Бима и Бома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.</li> <li>- Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.



1	Ноябрь	14	В гостях у гномов Бима и Бома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.</li> <li>- Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.
1	Ноябрь	15	Встреча с Красной Шапочкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Познакомить с карточками-символами отрицания свойств.</li> <li>- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- Прямоугольники коричневого цвета («клубы»).</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Атласная лента для бус.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8).</li> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.
1	Ноябрь	16	Встреча с Красной Шапочкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Познакомить с карточками-символами отрицания свойств.</li> <li>- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойств.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств.</li> <li>- Прямоугольники коричневого цвета («клубы»).</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Атласная лента для бус.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8).</li> <li>- Цветные карандаши.</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.
1	Декабрь	17	В цирке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Осваивать идею видоизменения, трансформации.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Цифры от 1 до 5, стрелки.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).</li> </ul>	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.36.

1	Декабрь	18	В цирке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.</li> <li>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</li> <li>- Осваивать идею видоизменения, трансформации.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Цифры от 1 до 5, стрелки.</li> <li>- Фишки для фиксации правильных ответов.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.36.
1	Декабрь	19	Спортивные соревнования в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства).</li> <li>- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42.
1	Декабрь	20	Спортивные соревнования в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства).</li> <li>- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42.
1	Декабрь	21	В гостях у сказки «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).</li> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Кружок из бумаги – «клад».</li> <li>- Фишки для фиксации</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для

				знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.		правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).	детей 4-5 лет. – С.46.
1	Декабрь	22	В гостях у сказки «Золушка»	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.46.
1	Декабрь	23	Кладовские	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.	Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги («клады»).	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.14-16.
1	Декабрь	24	Кладовские Промежуточная аттестация	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.	Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги («клады»).	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.14-16.
2	Январь	25	Карнавал	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»)). - Развивать умение расшифровывать	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б. Задание 3в.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б). - Таблицы для самостоятельной	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.

				(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Задание 4. Итог.	работы (табл.17).	
2	Январь	26	Карнавал	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б). - Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.
2	Январь	27	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы – «домики».	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.
2	Январь	28	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки.	Н.И.Захарова с логическими

					Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Таблицы – «домики».	блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.
2	Январь	29	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.
2	Январь	30	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.
2	Февраль	31	Авиацион ный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества,	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. –

				производить логическую операцию «не».	Задание 5. Итог.		С.68.
2	Февраль	32	Авиационный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.68.
2	Февраль	33	Пятачок встречает гостей	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки-«накладные» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.
2	Февраль	34	Пятачок встречает гостей	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки-«накладные» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.
2	Февраль	35	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша».

					Задание 4. Итог.	- Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.
2	Февраль	36	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.
2	Февраль	37	Подарок для Димы	- Развивать способность к абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Физкультминутка. Задание 2б. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Карточки-символы свойств машинок. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33). - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16в).	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.85.
2	Февраль	38	Подарок для Димы	- Развивать способность к абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Физкультминутка. Задание 2б. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Карточки-символы свойств машинок. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33). - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16в).	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.85.
2	Март	39	Строим дом	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Схемы домов (табл.34а, б, в, г). - Схема «этаж» (табл.35). - Атласная ленточка. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).	Н.И.Захарова с «Играем логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.89.

					Итог.		
2	Март	40	Строим дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).</li> <li>- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Схемы домов (табл.34а, б, в, г).</li> <li>- Схема «этаж» (табл.35).</li> <li>- Атласная ленточка.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.89.
2	Март	41	Путешествие на планету роботов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1б. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38).</li> <li>- Карточки видоизменения свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Конверт из плотной бумаги.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Для игры «Расколдуем зеркала».</li> <li>- Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.96.
2	Март	42	Путешествие на планету роботов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1б. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38).</li> <li>- Карточки видоизменения свойств.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Конверт из плотной бумаги.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Для игры «Расколдуем зеркала».</li> <li>- Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.96.
2	Март	43	Экскурсия на кондитерскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Коробка для игры «Угадай-ка».</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими



			фабрику	конкретного свойства предмета. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Задание 3. Итог.	- Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).	блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 102.
2	Март	44	Экскурсия на кондитерскую фабрику	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Коробка для игры «Угадай-ка». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 102.
2	Март	45	Игры на лесной полянке	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Задание 3. - игра «Прыгни в обруч». Физкультминутка. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы видоизменения свойств. - Таблицы («вагоны») (табл.41). - Атласная ленточка. - Для игры «Сломанное домино» (табл.42). - Картинки. - Логические блоки Дьенеша (плоскостные)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 106.
2	Март	46	Игры на лесной полянке	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Задание 3. - игра «Прыгни в обруч». Физкультминутка. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы видоизменения свойств. - Таблицы («вагоны») (табл.41). - Атласная ленточка. - Для игры «Сломанное домино» (табл.42). - Картинки. - Логические блоки Дьенеша (плоскостные)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 106.
2	Апрель	47	В гостях у сказки «По щучьему велению»	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). - Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> </ul>	<p>Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема «дворец».</li> <li>- Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47).</li> <li>- Атласная ленточка.</li> <li>- Схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева».</li> </ul>	112.
2	Апрель	48	В гостях у сказки «По щучьему велению»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства).</li> <li>- Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств.</li> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- «Волшебный клубочек».</li> <li>- Карточки-символы свойств.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45).</li> <li>- Схема «дворец».</li> <li>- Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47).</li> <li>- Атласная ленточка.</li> <li>- Схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева».</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 112.
2	Апрель	49	На швейной фабрике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств .</li> <li>- Коробка для игры «Угадай-ка».</li> <li>- Карточки-символы свойств пуговиц.</li> <li>- Карточки-«инструкции».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 118.
2	Апрель	50	На швейной фабрике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</li> <li>- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).</li> </ul>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 4. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Карточки-символы свойств .</li> <li>- Коробка для игры «Угадай-ка».</li> <li>- Карточки-символы свойств пуговиц.</li> <li>- Карточки-«инструкции».</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).</li> </ul>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 118.

2	Апрель	51	Помоги фигурам выбраться из леса	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблицы.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.37.
2	Апрель	52	Помоги фигурам выбраться из леса	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Таблицы.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.37.
2	Апрель	53	Загадки без слов	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.38.
2	Апрель	54	Загадки без слов	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.38.
2	Май	55	Где спрятался Джерри?	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинка Мышонок Джерри.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.42.
2	Май	56	Где спрятался Джерри?	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинка Мышонок Джерри.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.42.
2	Май	57	«Раздели блоки – Ъ»	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Буратино, Незнайка)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и

					Физкультминутка. Задание 3. Итог.		математика для дошкольников» – С.49.
2	Май	58	«Раздели блоки–I»	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Буратино, Незнайка)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.49.
2	Май	59	«Раздели блоки–II»	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Винни-Пух, Пятачок)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.51.
2	Май	60	«Раздели блоки–II» Промежуточная аттестация	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Винни-Пух, Пятачок)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.51.

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная логика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- 1.«Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам».
2. «Кодирование и декодирование, логические действия и операции».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1  
«Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» дополнительной  
общеобразовательной программы – дополнительная общеразвивающая  
программа «Занимательная логика» с ОВЗ 4-5 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную  
программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	выявляет и абстрагирует одно-два свойства	и умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную  
программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2  
«Кодирование и декодирование, логические действия и операции»  
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительная  
общеразвивающая программа «Занимательная логика» с ОВЗ 4-5 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями»	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет с ОВЗ. Набор детей с ОВЗ носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 6 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое оснащение:** имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Логические блоки Дьенеша	6
Карточки-символы свойств	4 набора
Атласные ленты	6
Обручи	3
Цветные карандаши	6
Стол	5
Стул	6

## **7. Методические материалы.**

### **Структурные компоненты занятия:**

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

### **Методические приемы:**

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод



- Наглядный метод

**Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:**

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения кодировать и декодировать, выполнять логические действия и операции.

**Используемая литература:**

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1996.

**Методические средства обучения:**

- Картинки для игры в магазин.
- «Волшебный клубочек».
- Набор картинок «Рисуем осенний лес».
- Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».
- Картинки.
- Картинки с изображениями подарков.
- Салфеточки.
- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).
- Фишки для фиксации правильных ответов.
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).
- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)
- Прямоугольники коричневого цвета («клумбы»).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8).
- Цифры от 1 до 5, стрелки.
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).
- Таблицы («игровое поле») - таблицы разного цвета (табл.12).
- Кружок из бумаги – «клад».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).
- Картинка Буратино.
- Круги из бумаги («клады»).
- Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15).
- Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).
- Таблицы – «домики».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).
- Таблицы – «домики» (табл.23).
- Логические таблицы (табл.24).
- Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25).
- Карточки-«накладные» (табл.26).
- Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки.
- Домики, логические таблицы (табл.29).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).

- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33).
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16в).
- Схемы домов (табл.34а, б, в, г).
- Схема «этаж» (табл.35).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).
- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38).
- Карточки видоизменения свойств.
- Для игры «Расколдуем зеркала».
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16г).
- Коробка для игры «Угадай-ка».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).
- Таблицы («вагоны») (табл.41).
- Для игры «Сломанное домино» (табл.42).
- Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45).
- Схема «дворец».
- Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47).
- Схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева».
- Карточки-символы свойств пуговиц.
- Карточки-«инструкции».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).
- Таблицы.
- Картинка Мышонок Джерри.
- Картинки Буратино, Незнайка.
- Картинки Винни-Пух, Пятачок.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено

Печатью

*26* (цифра) *Шест* (слово) Листа(ов)

цифрой

**Заведующий**

Должность

подписью

*А.А. Руссу* (подпись)

Подпись

**А.А. Руссу**  
Решительно подписи  
20 *23* г.

