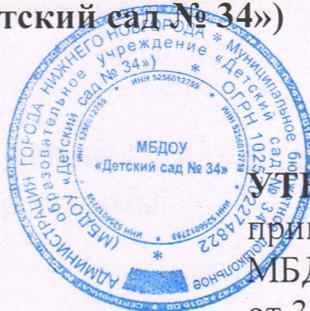




Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**



ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 30.05.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №34»
от 30.05.2023 № 91/2-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации: 7,5 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

г. Нижний Новгород,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебный план	6 стр.
3.	Календарный учебный график	7 стр.
4.	Рабочая программа «МОДУЛЬ 1»	8 стр.
4.1.	Рабочая программа «МОДУЛЬ 2»	9 стр.
5.	Оценочные материалы	12 стр.
6.	Организационно-педагогические условия и материально – технические условия реализации программы	15 стр.
7.	Методические материалы	16 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Веселый английский». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Новизна и отличительные особенности программы. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 6-7 лет

МОДУЛЬ 1
Знает 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.
МОДУЛЬ 2
Знает и умеет составлять около 100 слов
Знает 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.
Умеет рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
Умеет построить диалог по 3-4 репликам;
Рассказывает стихотворения и споет песенки на английском языке.

2. Учебный план.

Месяц	№	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год
МОДУЛЬ 1			24
Октябрь - Декабрь	1	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	1
	2	«Привет! До свидания!», «Hello! Goodbye!»	1
	3	Знакомство. What, s your name?	1
	4	Медведь, заяц. «A bear, a hare»	1
	5	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!» (Прощай, моя куколка!»)	1
	6	Кто ты?, Who are you?	1
	7	Мы многое умеем. «I can»	1
	8	Что это? What is this?	1
	9	Да, это/нет списка, список. Yes, It is/no ist, t	
	10	Большие и маленькие. «Big and little»	1
	11	Это лягушка. Это собака. This is a frog. That is a dog.	1
	12	Что, это такое? Кто, это такой? What's this? What, s that?	1
	13	Что, пропалj без вести? Whats missing?	1
	14	Могу я войти? Пожалуйста, входите, мне очень жаль. Я опаздываю. May I come in? Please come in I, m sorry. I'm late	1
	15	Один, два, три. One, two, three.	1
	16	Ты умеешь плавать? Да, я могу / Нет? Я не могу. Can you swim? Yes, I can/ No? I can, t.	1
	17	Я могу видеть. I can see.	1
	18	Одна кошка – две кошки. One cat – two cats.	1
	19	Пожалуйста, дай мне.... Здесь вы. С удовольствием. Please give me.... Here you. With pleasure.	1
	20	Я голоден. I'm hungry.	1
	21	Дай мне немного сыра. Give me some cheese.	1
	22	У меня есть. У меня нет. I've got. I haven't got.	1
	23	У тебя есть....? Have you got....?	1
	24	Промежуточная аттестация	1
МОДУЛЬ 2			36
Январь - май	25	Сколько их было? How many?	1
	26	Входи, включайся. In, on.	1
	27	Где кот? Where's the cat?	1
	28	Семья. Family.	1
	29	Помоги своей маме накрыть на стол. Help your mother lay the table.	1
	30	Nice to meet you! Приятно с вами познакомиться!	1
	31	Я очень люблю пирожные. I like cakes very much.	1
	32	Тебе нравится...? Да, я знаю/ Нет? Я не знаю. Do you like...? Yes, I do/ No? I don't.	1
	33	Я танцую. I'm dancing.	
	34	Она прыгает. She's hopping.	1
	35	Рядом, под, до, откуда. Near, under, to, from.	1
	36	Комната. A room.	1
	37	Есть... Есть.... There is... There are...	1
	38	Возьмите куклу и положите ее в коробку. Take the doll and put it into the box.	1
	39	Что за бардак! What a mess!	1
	40	Old and new. Старое и новое.	

41	В парке. In the park.	1
42	Мне нравится кататься на велосипеде. I like to ride a bike.	1
43	Я хочу прокатиться на верблюде. I want to ride a camel.	1
44	Это кошки. Это шляпы. These are cats. Those are hats.	1
45	Я люблю кофе. I like coffee.	1
46	Что бы вы хотели на завтрак? What would you like for breakfast?	1
47	Одежда. Clothes.	1
48	Улица. Street.	1
49	Поехали на автобусе! Let's go by bus!	1
50	В зоопарке. In the zoo.	1
51	С днем рождения! Happy birthday!	1
52	Этот барабан для тебя! This drum is for you!	1
53	Пожалуйста, передай мне торт! Please pass me the cake!	1
54	В чем дело? What's the matter?	1
55	Вот тебе таблетка. Here's a pill for you.	1
56	Сейчас зима. Здесь очень холодно. It's winter. it's very cold.	1
57	Сколько сейчас времени? What's the time?	1
58	Джейн встает в семь часов. Jane gets up at seven o'clock.	1
59	Школа. School	1
60	Повторение. Промежуточная аттестация	1
Итого (академических часов)		60

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Период
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	60
3	Количество учебных часов в неделю	2/60 минут
4	Количество учебных часов	60/1800 минут
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятия	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

4. Рабочая программа

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель
Октябрь	№1 Стр.3	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	Диагностика готовности к изучению к изучению английского языка.
	№2 Стр.7	«Привет! До свидания!», «Hello! Goodbye!»	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.
	№3 Стр. 8	Знакомство. What's your name?	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки
	№4 Стр.9	Медведь, заяц. «A bear, a hare»	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.
	№5 Стр.11	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!» (Прощай, моя куколка«!»)	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков
	№6 Стр. 12	Кто ты?, Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра "Please show me".
	№7 Стр. 14	Мы многое умеем. «I can»	Ведение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки
	№8 Стр. 16	Что это? What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными
Ноябрь	№9	Да, это/нет списка, список. Yes, It is/no ist,t	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков
	№10 Стр.20	Большие и маленькие. «Big and little»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	№11 Стр.22	Это лягушка. Это собака. This is a frog. That is a dog.	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.
	№12 Стр.25	Что, это такое? Кто, это такой? What's this? What,s that?	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that?
	№13 Стр.27	Что, пропало без вести? Whats missing?	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков
	№14 Стр.31	Могу я войти? Пожалуйста, входите, мне очень жаль. Я опаздываю. May I come in? Please come in I,m sorry. I'm late	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.
	№15 Стр.33	Один, два, три. One, two, three.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи
	№16 Стр.35	Ты умеешь плавать? Да, я могу / Нет? Я не могу. Can you swim?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с

		Yes, I can/ No? I can,t.	модальным глаголом
	№17	Я могу видеть. I can see.	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи
	№18 Стр.37	Одна кошка – две кошки. One cat – two cats.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи
Декабрь	№19 Стр.38	Пожалуйста, дай мне.... Здесь вы. С удовольствием. Please give me.... Here you. With pleasure.	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.
	№20 Стр.40	Я голоден. I'm hungry.	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.
	№21 Стр.42	Дай мне немного сыра. Give me some cheese.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.
	№22 Стр.44	У меня есть. У меня нет. I've got. I haven't got.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.
	№23 Стр.45	У тебя есть....? Have you got....?	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.
	№24	Повторение. Промежуточная аттестация.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Большой и маленький", "Майк и Джейн на ферме".
Январь	№25 Стр.46	Сколько их было? How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов
	№26 Стр.50	Входи, включайся. In, on.	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.
	№27 Стр.51	Где кот? Where's the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many...Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации
	№28 Стр.53	Семья. Familiy.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.
	№29 Стр.54	Помоги своей маме накрыть на стол. Help your mother lay the table.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.
	№30 Стр.55	Nice to meet you! Приятно с вами познакомиться!	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство
	№31 Стр.56	Я очень люблю пирожные. I like cakes very much.	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные

			общие вопросы.
	№32 Стр.57	Тебе нравится...? Да, я знаю/ Нет? Я не знаю. Do you like...? Yes, I do/ No? I don't.	
	№33	Я танцую. I'm dancing.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.
Февраль	№34 Стр.58	Она прыгает. She's hopping.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.
	№35 Стр.60	Рядом, под, до, откуда. Near, under, to, from.	Введение новых речевых оборотов, тренировка.
	№36 Стр.61	Комната. A room.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.
	№37 Стр.62	Есть... Есть.... There is... There are...	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are...
	№38 Стр.63	Возьмите куклу и положите ее в коробку. Take the doll and put it into the box.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового "into". Разучивание рифмовки.
	№39 Стр.65	Что за бардак! What a mess!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous
	№40 Стр.66	Old and new. Старое и новое.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи
	№41	В парке. In the park.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков
Март	№42 Стр.67	Мне нравится кататься на велосипеде. I like to ride a bike.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.
	№43 Стр.69	Я хочу прокатиться на верблюде. I want to ride a camel.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...
	№44 Стр.70	Это кошки. Это шляпы. These are cats. Those are hats.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.
	№45 Стр.71	Я люблю кофе. I like coffee.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.
	№46 Стр.73	Что бы вы хотели на завтрак? What would you like for breakfast?	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.
	№47 Стр.74	Одежда. Clothes.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.
	№48 Стр.75	Улица. Street.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков
	№49 Стр.77	Поехали на автобусе! Let's go by bus!	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки
Апрель	№50 Стр.80	В зоопарке. In the zoo.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация

			выразительной речи с использованием пройденных структур.
	№51 Стр.81	С днем рождения! Happy birthday!	Введение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.
	№52 Стр.82	Этот барабан для тебя! This drum is for you!	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи
	№53 Стр.83	Пожалуйста, передай мне торт! Please pass me the cake!	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах
	№54 Стр.84	В чем дело? What's the matter?	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи
	№55 Стр.86	Вот тебе таблетка. Here's a pill for you.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.
	№56 Стр.87	Сейчас зима. Здесь очень холодно. It's winter. it's very cold.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.
Май	№57 Стр.88	Сколько сейчас времени? What's the time?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных
	№58 Стр.89	Джейн встает в семь часов. Jane gets up at seven o'clock.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.
	№59 Стр.90	Школа. School	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера
	№60	Повторение. Промежуточная аттестация	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны"

5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися 7-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.
Желтая клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Зеленая клетка	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красная клетка	Освоение программы находится на стадии формирования
Желтая клетка	Программа частично освоена.
Зеленая клетка	Программа освоена в полном объеме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

ПРОТОКОЛ №1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы
«Веселый английский» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический _____ работник, _____ реализующий _____ дополнительную общеобразовательную программу: _____
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	МОДУЛЬ 1								
		Знает 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:								
		Я ... (имя)	Мне ... (возраст)	Я умею ...	Я люблю ...	У меня есть...	Сколько тебе лет?	Как тебя зовут?	Умеешь ли ты ...?	Есть ли у тебя ...?
1										
2										

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » декабря _____ года.

Педагогический _____ работник, _____ реализующий _____ дополнительную общеобразовательную программу: _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы
«Веселый английский» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический _____ работник, _____ реализующий _____ дополнительную
общеобразовательную программу: _____
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	МОДУЛЬ 2				
		Знает 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:				
		Знает и умеет составлять около 100 слов	Знает 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.	Умеет рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;	Умеет построить диалог по 3-4 репликам;	Рассказывает стихотворения и сплет песенки на английском языке.
1						
2						

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » май _____ года.

Педагогический _____ работник, _____ реализующий _____ дополнительную
общеобразовательную программу: _____

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

№	Наименование	Количество
1	Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.	5
2	Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.	10
3	Обучающие карточки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.	10
4	Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.	1
5	Простой карандаш;	10
6	Набор цветных карандашей	10
7	Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, кукла	1 1 1 1 1 1 1
8	Магнитная доска.	1
9	Алфавит английского языка.	1
10	Ноутбук	1
11	Стол	4
12	Стулья	10
13	Полка для пособий	1

7. Методические материалы.

Структура занятия состоит из трех частей:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физкультминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Список использованной литературы

Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2020.

Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2020.

Развивающие карточки по английскому языку И.А Шишкова –автор с многолетним опытом работы с маленькими детьми.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено

Печатать

№ Шестидесятые) листа(ов)

цифрой

Знакомый

Инициалы

А.А. Руссу

Рашифровка подписи

А.А. Руссу

2023 г.

