УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»
от 31.08.2022 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (2-3 года) на 2022-2023 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)

Составители:
воспитатели
Н.В.Наливина
А.С.Кулакова

2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	8
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
8.	Рабочая программа воспитания	45

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) группы раннего возраста (2 – 3 года) МБДОУ «Детский сад № 34» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трёх лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243 – 244.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Примерная основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.17-18.

Планируемые результаты освоения Программы
Группа раннего возраста (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.
Ребёнок в семье и обществе:
- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- называет имена членов своей семьи;
- ориентируется в помещении группы, участка.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;

- выполняет простейшие трудовые действия (с посмощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- узнает шар и куб.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением:

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром:

- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно – модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- активно подпевает;

- эмоционально реагирует на музыку различного характера; - выполняет движения в соответствии с текстом песен.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. ***Физическая культура:*** - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитаелем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в оде которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 47-48.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.48.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.50-51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 54.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.59-60.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 253-254.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
2-3 года	-	**Сюжетные игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2017.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
2-3 года	**-**	**Сюжетные игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
2-3 года		**Чтение художественной литературы** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.– 63-64.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.65.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.72.

Ознакомление с предметным окружением: Примернаяосновная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.77.

Ознакомление с социальным миром: Примернаяосновная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.79-80.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.83-84.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.

	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.	**Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2-3 года	-		С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)			
2-3 года	**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)** (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)		

	- Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. Занятие №1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66. Занятие №2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи))» – С.66-67. Занятие №3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты))» – С.66-67. Занятие №4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки))» – С.66-67. Занятие №5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68. Занятие №6 («Пожалеем зайку») – С.68. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №7 («Игры-потешки с куклами подружками») – С. 146-148. Занятие №8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста».– М.: Просвещение, 2003. Занятие №9 («Игры с куклой.Это что и для чего (посуда))» – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №10 («Укладывание	- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №13 («Купание куклы Маши») – С.150-151. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №14 («Игры с куклой.Это что и для чего (принадлежности для умывания))» – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №15 («Кукла Катя заболела») – С.151. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №16 («Поездка по городу») – С.152. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №17 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №18 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №19 («Устроим кукле комнату») – С.61. Занятие №20 («Угадай, кто там») –	

	Маши спать») – С.149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №11 («Игры с куклой.Это что и для чего (одежда))» – С.77. Занятие №12 («Игры с куклой.Это что и для чего (мебель))» – С.77.	С.69-70. Занятие №21 («Наши домашние животные») – С.70-71. Занятие №22 («Где мои детки») – С.71-72. Занятие №23 («Кто, где живет») – С.72-73. Занятие №24 («Едем в лес») – С.73-74. Занятие №25 («Кто, что любит») – С.74-75. Занятие №26 («Что делают животные») – С.75-76. Занятие №27 («Где мои детки») – С.71-72	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)** (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программадошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.91.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 91-93.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 99.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">РАЗВИТИЕ РЕЧИ</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td colspan="2">В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.
Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.
Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.
Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.
Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33.
Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.
Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.
Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.
Занятие №9 (1) – С.37.</td><td>Занятие №33 (1) – С.65.
Занятие №34 (2) – С.65-66.
Занятие №35 (3) – С.66.
Занятие №36 (4) – С.67-68.
Занятие №37 (5) – С.68.
Занятие №38 (6) – С.68-69.
Занятие №39 (7) – С.69-70.
Занятие №40 (8) – С.70.
Занятие №41 (1) – С.70.
Занятие №42 (2) – С.71-72.
Занятие №43 (3) – С.72-73.
Занятие №44 (4) – С.73.
Занятие №45 (5) – С.73-74.
Занятие №46 (6) – С.74.
Занятие №47 (7) – С.74-75.
Занятие №48 (8) – С.75.
Занятие № 49 (1) – С.77.</td></tr>
</table>

	Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40. Занятие №12 (4) – С.40-41. Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42. Занятие №15 (7) – С.42-43. Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47. Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49. Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53. Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58. Занятие №27 (3) – С.58. Занятие №28 (4) – С.58-59. Занятие №29 (5) – С.59-60. Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64. Занятие №32 (8) – С.64.	Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80. Занятие №52 (4) – С.80. Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84. Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85. Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88. Занятие №63 (7) – С.88. Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91. Занятие №67 (3) – С.91. Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94. Занятие №71 (7) – С.94. Занятие №72 (8) – С.94.	
ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
2-3 года	-		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программадо школьного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.102-103.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакциейпод редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.107-108.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.120.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.123.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.261-262.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
2-3 года	**-**	**-**
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. **РИСОВАНИЕ (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	

	Занятие №1 (1) – С.14-15. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18-19. Занятие №5 (5) – С.19-20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-22. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.27-28. Занятие №13 (5) – С.28. Занятие №14 (1) – С.36-37. Занятие №15 (2) – С.37-38. Занятие №16 (3) – С.38-39. Занятие №17 (4) – С.39-40. Занятие №18 (1) – С.40-41.	Занятие №19 (2) – С.41-43. Занятие №20 (3) – С.43-44. Занятие №21 (4) – С.44-45. Занятие №22 (5) – С.45-46. Занятие №23 (6) – С.46-48. Занятие №24 (7) – С.48. Занятие №25 (1) – С.49. Занятие №26 (2) – С.50. Занятие №27 (3) – С.51-52. Занятие №28 (4) – С.52. Занятие №29 (5) – С.53. Занятие №30 (6) – С.53-54. Занятие №31 (7) – С.54-55. Занятие №32 (1) – С.55-56. Занятие №33 (2) – С.57-58. Занятие №34 (3) – С.58-59. Занятие №35 (4) – С.59-60. Занятие №36 (5) – С.60-61.	
2 - 3 года	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. **ЛЕПКА (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.15-16. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (1) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.25-26. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (4) – С.28-29. Занятие №9 (5) – С.29-30. Занятие №10 (6) – С.30-32. Занятие №11 (7) – С.32-34. Занятие №12 (8) – С.34-35. Занятие №13 (9) – С.35-36.	Занятие №19 (15) – С.42-43. Занятие №20 (1) – С.46-47. Занятие №21 (2) – С.47-48. Занятие №22 (3) – С.48-49. Занятие №23 (4) – С.49. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (6) – С.50-51. Занятие №26 (7) – С.51-52. Занятие №27 (8) – С.52. Занятие №28 (9) – С.52-53. Занятие №29 (10) – С.53-54. Занятие №30 (11) – С.54. Занятие №31 (12) – С.55.	

	Занятие №14 (10) – С.36-37. Занятие №15 (11) – С.37-38. Занятие №16 (12) – С.38-40. Занятие №17 (13) – С.40-41. Занятие №18 (14) – С.41-42.	Занятие №32 (13) – С.56. Занятие №33 (1) – С.61. Занятие №34 (2) – С.61-62. Занятие №35 (10) – С.68-69. Занятие №36 (14) – С.72-73.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	-		**Игровые задания** Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2 - 3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Яселькн».– СПб.: «Невская нота», 2010. **МУЗЫКА** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (4) – №8 (24) стр. 6-53. Занятие №1 (25) – стр.54-54. Занятие №2 (26) – стр.54-55.	Занятие №3 (27) – стр.55-56. Занятие №4 (28) – №8 (48) стр. 56-106. Занятие №1 (49) – стр.106-108. Занятие №2 (50) – стр.108-109. Занятие №3 (51) – стр.109-109. Занятие №4 (52) – №8 (72) стр. 109-162.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.128-129.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 129-130.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
2-3 года	-	**Беседа** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. **Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. **Проблемные ситуации** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	**Утренняя гимнастика** Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. Занятие №9 (1) – С.77. Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80. Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83. Занятие №16 (8) – С.83-84. Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87. Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90. Занятие №24 (8) – С.91. Занятие №25 (1) – С.91-92. Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100.	Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114. Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116. Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132.	**Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Игровые упражнения** С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986. – С. 22-28. **Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Малоподвижные игры и упражнения** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103.	Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетныхкартинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:*** - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье».

			- дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:*** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. ***Формирование основ безопасности:*** - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:*** - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые;

			- игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:*** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; ***Формирование основ безопасности:*** - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений.	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального	***Формирование элементарных математических представлений:*** - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);

- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		характера. - Действия моделирующего характера.	- матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Ознакомлениеспредметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». ***Ознакомлениесмиромприроды:*** - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортёры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по

			величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Развитиепознавательно-исследовательской деятельности:*** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. ***Ознакомлениеспредметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»,

			Ознакомлениесмиромприроды: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - наборыгеометрическихфигур и бъемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к

			меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям», ***Ознакомление с миром природы:*** - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек инебольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	***Развитиеречи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. ***Грамматическийстройречи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			- книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Развитиеречи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. ***Грамматическийстройречи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой

			ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	***Развитиеречи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. ***Грамматическийстройречи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные,

			социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования;

			- пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. ***Музыка:*** - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.

			Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». ***Музыкальная деятельность:*** - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования;

			- гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». ***Музыкальная деятельность:*** - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово**.**	***Физическаякультура:*** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	***Физическаякультура:*** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». ***Формированиеначальных представленийоздоровомобразежизни:*** - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными

			органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации	***Физическаякультура:*** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разногоразмера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - куб «Игралочка». ***Формированиеначальных представленийоздоровомобразежизни:*** - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 261-262.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

7.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Формирование основ безопасности*** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	***Развитие речи*** - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Приобщение к художественной литературе*** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	***Изобразительная деятельность*** - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. ***Музыкальная деятельность***

	- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Яселькн». – СПб.: «Невская нота», 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. ***Физическая культура*** - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7.2. Обеспеченность средствами обученияи воспитания

Возрастная группа	**Наименование /раздел программы**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и обществе:*** - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки;

	- весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»;. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:*** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. ***Формирование основ безопасности:*** - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:*** - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками;

	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:*** - наборыгеометрическихфигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. ***Ознакомлениеспредметным и социальным окружением :*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,«Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам». ***Ознакомлениесмиромприроды:*** - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Развитиеречи.*** ***Звуковаякультураречииобогащениесловаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. ***Грамматическийстройречи:*** - дидактические игры. ***Связнаяречьиприобщениекхудожественнойлитературе:*** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.

	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. ***Конструктивно-модельнаядеятельность:*** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». ***Музыкальная деятельность*** - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

2-3 года	***Физическая культура в помещении:*** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

– Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объедения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 год №2/21).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы воспитания: личностное развитие воспитанников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологическая основа и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ «Детский сад № 34» посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В Учреждении разработан Кодекс этики, в котором отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей.

Учреждение имеет свою символику – эмблема «Звоночек», девиз - «Звоночек звонче наш звени, и к новым знания веди!», гимн Учреждения.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

- *минуты вхождения в день.*

Минуты вхождения в день – это маленькие встречи, которые проводятся в утренние часы, как правило, до завтрака, начиная со средней группы. Это могут быть минуты наблюдений, раздумий, любований. Развивая впечатления, педагог задает вопросы.

Воспитатель является равноправным союзником и участником этих минут, поэтому, как и дети, делится своими собственными впечатлениями, переживаниями.

Для более глубокого восприятия, создания соответствующего настроения, используется музыка.

Выбор тем начала дня диктуется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, темой недели, общим делом, совместно реализуемым проектом, наличием наглядного материала.

- *утренний круг общения.*

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой организации совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Мы его практикуем со средней группы. Это игры – тренинги, которые способствуют созданию положительного эмоционального настроя на день, развитие в ребенке уверенности, сплоченности детского коллектива, коммуникативных навыков (проговаривание девиза, «Передай настроение», «Волшебный микрофон», «Я здесь», «Передай телеграмму», «Волшебные очки», «Собрались все дети в круг…»).

- *минутки безопасности.*

Мы их включаем в режим дня с целью активизации у воспитанников навыков соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводим в утренние и вечерние часы. Тематика их разнообразна («Безопасная дорога», «Опасные предметы» и т.д.)

- *общие событийные мероприятия,* в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.)
- *праздники;*
- *развлечения;*
- *мероприятия, проводимые в летние каникулы* (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

Эти мероприятия предусмотрены участием в районных образовательных проектах, годовым планом Учреждения, Программой.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

Это могут быть и активизирующие вопросы педагога, и внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических пособий, уроки доброты и вежливости, где педагог является образцом поведения, демонстрирует искусство общения.

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, моделирование проблемных и игровых ситуаций, театр на большом экране и т.д.), в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- *творческая группа педагогов.* Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.
- *детские сообщества (*творческие студии, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)

- *детско-взрослое сообщество.* Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (Вечер памяти в рамках празднования Дня Победы с приглашением ветеранов, мюзиклы и театральная гостиная – показ спектакля малышам, совместных экскурсий, социокультурных акций и т.д.)

- *профессионально-родительское сообщество.* В Учреждении функционирует:

- Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

- служба методического сопровождения семьи - единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребѐнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста 2-3 года

МОДУЛЬ «Я и моя Родина»
- Проявляет интерес к труду близких взрослых. - Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). - Помогает детям замечать красоту природы в разное время года. - Проявляет бережное отношение к животным. - Знает основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
МОДУЛЬ «Я, моя семья и друзья»
- Имеет элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещаемости детского сада. - Проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям. - Развито представление о положительных сторонах сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
МОДУЛЬ «Хочу все знать»
- Включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. - Проявляет желание строить самостоятельно.
МОДУЛЬ «Я и мое здоровье»
- Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши —слышать, нос – нюхать и т.д. - Приучен к опрятности. - Имеет первичные представления о машинах, улицах, дороге. - Имеет представление о правилах безопасности поведения. - Проявляет бережное отношение к животным.
МОДУЛЬ «Я люблю трудиться»
- Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. - Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. - Проявляет интерес к деятельности взрослых. - Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
МОДУЛЬ «Я в мире прекрасного»
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. **- Проявляет эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,**

проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Имеет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

– Патриотическое направление воспитания - (**модуль «Я и моя Родина»**)
– Социальное направление воспитания - (**модуль «Я, моя семья и друзья»**)
– Познавательное направление воспитания - (**модуль «Хочу всё знать»**)
– Физическое и оздоровительное направление воспитания - (**модуль «Я и моё здоровье»**)
– Трудовое направление воспитания - (**модуль «Я люблю трудиться»**)
– Этико-эстетическое направление воспитания - (**модуль «Я в мире прекрасного»**)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад № 34».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»

Ценности **Родина и природа.**

Цель - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

<table>
<tr><th colspan="3">ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)</th></tr>
<tr><td colspan="3">ЗАДАЧИ:
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</td></tr>
<tr><th>Месяц</th><th>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</th><th>Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Сентябрь</td><td>Мы едем в автобусе, стр.11</td><td rowspan="8">Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.</td></tr>
<tr><td>Филимоновские игрушки, стр.13</td></tr>
<tr><td>Мне нравиться в детском саду, стр.15</td></tr>
<tr><td>Мы решили прокатить кота в машине, стр.43</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Март</td><td>Мы пережжем природу, стр.57</td></tr>
<tr><td>Я люблю свой город, стр.61</td></tr>
<tr><td>Покажи зайчику участок, стр.33</td></tr>
<tr><td>Здравствуй, весна!, стр.59</td></tr>
</table>

1.1.2. Социальное направление воспитания модуль «Я, моя семья и друзья»

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

– Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

<table>
<tr><th colspan="3">ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)</th></tr>
<tr><td colspan="3">ЗАДАЧИ:
- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещаемости детского сада;
- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- Развивать представление о положительных сторонах сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</td></tr>
<tr><th>Месяц</th><th>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</th><th>Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Октябрь</td><td>К нам пришел Мишка, стр.6</td><td rowspan="8">Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.</td></tr>
<tr><td>Я хороший, стр.8</td></tr>
<tr><td>В гости бабушка пришла, стр.24</td></tr>
<tr><td>У бабушки в гостях, стр.45</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Апрель</td><td>Поговорим о маме, стр.48</td></tr>
<tr><td>Моя семья, стр.63</td></tr>
<tr><td>Поделись игрушками, стр.56</td></tr>
<tr><td>Повторение «Моя семья», стр.63</td></tr>
</table>

2.1.3. Познавательное направление воспитания модуль «Хочу все знать»

Ценность **- знания.**

Цель - формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		
ЗАДАЧИ: - Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. - Поддерживать желание детей строить самостоятельно.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Ноябрь	Что спрятал Петрушка, стр.7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
	Игра с деревянными игрушками, стр.12	
	Веселый паровозик, стр.16	
	Выставка поделок «Золотые руки бабушки», подарок мамам «День матери»	
Май	Мы играем, стр.18	
	Маша обедает, стр.31	
	Новая мебель, стр.44	
	Выставка рисунков совместно с родителями «Моя семья»	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я и мое здоровья»

Ценность - **здоровье.**

Цель – сформирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии

с направления воспитания обучающегося

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		
ЗАДАЧИ: - Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос – нюхать и т.д. - Приучать к опрятности; - Формировать первичные представления о машинах, улицах, дороге. - Формировать представление о правилах безопасности поведения. - Воспитывать бережное отношение к животным.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Декабрь	Поможем зверятам собраться на прогулку, стр.14	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
	Мы накрываем на стол, стр.19	
	Что сначала, что потом, стр.27	
	Валенки и сапожки, стр.30	
Июнь	Моя любимая кукла, стр.35	
	Мы рассматриваем обувь, стр.37	
	Мы лечим куклу, стр.47	
	Зачем нам глаза, стр.49	

2.1.5. Трудовое направление воспитания модуль «Я люблю трудиться»

Ценность - **труд.**

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направления воспитания обучающегося

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)
ЗАДАЧИ: - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. - Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Январь	Что делает помощник воспитателя, стр.17	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
	Я убираю игрушки, стр.41	
	Покажем котенку участок, стр.30	
Июль	Строим вместе, стр.50	
	Мы помогаем ежику, стр.53	
	Мы играем в кубики, стр.54	
	Скажи другому, что так нельзя, стр.57	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания модуль «Я в мире прекрасного»

Ценности - **культура и красота.**

Цель - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направления воспитания обучающегося

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		
ЗАДАЧИ: - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать) - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных**	**Методическое**

	моментов и самостоятельная деятельность воспитанников	обеспечение
Февраль	Красивые игрушки, стр.10	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
	Мы играем в сказку, стр.11	
	Мы играем в театр, стр.17	
	Стенгазета «Любимый папа»; Подарок для папы	
Август	Я знаю слово «пожалуйста», стр.23	
	У Кати красивое платье, скажи ей об этом», стр. 34	
	Что принес Петрушка, стр.52	
	Выставка рисунков «Цветы»	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации Программы учитываются особенности региона, где располагается Учреждение.

Климатические условия региона.

Нижегородская область расположена в средней полосе России. Содержание Программы учитывает климатические особенности данного региона: погодные условия, длительность светового дня в разное время года состав флоры и фауны, начало и окончание сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). Данные факторы имеют отражение в планировании воспитательно-образовательной работы в Учреждении. Так при ознакомлении с природой, педагог, в первую очередь, знакомит воспитанников с характерными особенностями родного края. На занятиях по художественно-творческой деятельности дети знакомятся с Нижегородскими промыслами, приобщаются к народному творчеству через практическую деятельность и т.д.

Национально-культурные условия.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Особенности национально-культурных условий учитываются при осуществлении образовательного процесса.

В общем количестве детей лишь 5% детей других национальностей. Однако, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и пожелания родителей (законных представителей) различной этнической принадлежности.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Учреждение расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода внутри жилого массива.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

В микрорайоне расположены: МОУ ДО «Детская школа искусств им. Арама Ильича Хачатуряна»; Спорткомплекс «Ручные игры»; Дворец спорта

«Северная звезда»; МУ ЦБС библиотека им. О. Кошевого; Библиотека «Центр семейного чтения»; МБОУ «Школа № 6»; МБОУ «Школа № 43»; МБОУ «Школа № 127»; МБОУ «Гимназия № 136»; типография ГАЗ ПЕЧАТЬ НН; Дом Ветеранов ГАЗ; ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода».

Таким образом, территория расположения Учреждения позволяет решать проблемы непрерывного обогащенного развития личности ребенка. Ведущие отрасли индустрии родного края сказываются на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении. Они обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, влияют на тематику сюжетно-ролевых игр.

С окружением социума Учреждение тесно взаимодействует: экскурсии, музыкальные спектакли, тематические вечера, концерты, поздравления и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение.

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению «Растем здоровыми!». Её цель - сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и обучающихся групп компенсирующей направленности.

В результате внедрения программы по здоровьесбережению наблюдается снижение уровня заболеваемости; обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся; использование инновационных технологий в области здоровьесбережения; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; пополнение развивающей предметно-пространственной среды по вопросам здоровьесбережения.

В Учреждении успешно реализуется проект социальной направленности «Здравствуй, школа!».

Проект «Здравствуй, школа!» способствует повышению социальной и познавательной активности детей, формированию у них качеств, необходимых для успешного включения в школьную жизнь, а так же способствует решению важной задачи - подготовки родителей к новой социальной роли «родители первоклассника», оказанию всесторонней помощи и поддержки родителям в осуществлении мероприятий при переходе детей из детского сада в школу.

Учреждение активно принимает участие в реализации районного интерактивного фестиваля «Как воспитать счастливого ребенка» и районного образовательного проекта «Лучший город Земли», в рамках празднования 800-летия города Нижнего Новгорода.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности»

способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, выполняет поставленные задачи в полном объеме, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказывает психологическую поддержку детям группы риска.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива, обновление материально-технической базы, повышение конкурентной способности МБДОУ «Детский сад № 34».

Новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства Учреждения.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партерами Учреждения.

Учреждение имеет следующие устойчивые связи:

- МБОУ «Школа № 6»
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»
- «Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС» ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.

На протяжении многих лет в Учреждении проходят практику студенты музыкального отделения ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Руководитель практики, музыкальный руководитель Красильникова Н.В., ежегодно транслирует опыт практических достижений в работе профессиональных методических объединений разного уровня: открытые мероприятия на базе Учреждения, районные методические объединения города, всероссийские конференции.

Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В Учреждении реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплектование групп воспитанников осуществляется по заключениям территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями развития, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает коррекционно-развивающую работу, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию недостатков развития воспитанников и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Взаимопознание	*Анкетирование:* -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Клуб «Здравствуй, школа!» - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) через платформу ZOOM (Видеоконференцсвязь), осуществляется взаимодействие через мессенджеры по вопросам воспитания обучающихся.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
2-3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

года	дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

3.1.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень материально-технического обеспечения, обеспечивающего реализацию Программы, утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением.

Перечень соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО, раздел III Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.206-209.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (4-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (1.6 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (1.6 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (5 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по направлениям воспитания, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными преставителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Название организации	Основание	Задачи
МБОУ «Школа № 6»	Договор с МБОУ «Школа № 6»	Преемственность МБДОУ и школы в подготовке воспитанников к школьному обучению.
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1. Договор на стажировку преподавателей ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». 2. Договор на проведение практики студентов ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».	Развитие у воспитанников коммуникативных навыков через проведение совместных мероприятий. Взаимодействие педагогов по обмену опытом. Организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия.
ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»	Договор на медицинское обслуживание воспитанников.	Профилактические мероприятия, профильная помощь воспитанникам специалистами поликлиники.
«Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС» ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.	Договор	Повышение квалификации педагогов, оказание консультационной помощи родителям (законным представителям)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования.**

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

МОДУЛЬ /Направление	Месяц/ Срок проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
«Я и моя Родина» - патриотическое направление	**Сентябрь** 1 неделя	**Мы едем в автобусе, стр.11** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Филимоновские игрушки, стр13** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Мне нравиться в детском саду, стр.15** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Мы решили прокатить кота в машине, стр.43** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Я, моя семья и друзья» - социальное направление	Октябрь 1 неделя	**К нам пришел Мишка, стр.6** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Я хороший, стр.8** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**В гости бабушка пришла, стр.24** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**У бабушки в гостях, стр.45** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Хочу все знать» - познавательное направление (3)	Ноябрь 1 неделя	**Что спрятал Петрушка, стр.7** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Игра с деревянными игрушками, стр.12** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Веселый паровозик, стр.16** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Выставка поделок «Золотые руки бабушки» подарки мамам «День матери»**
«Я и мое здоровье» - физическое и оздоровительно	Декабрь 1 неделя	**Поможем зверятам собраться на прогулку, стр.14** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Мы накрываем на стол, стр.19** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Что сначала, что потом, стр.27** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Валенки и сапожки, стр.30** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Я люблю трудиться» -	Январь 3 неделя	**Что делает помощник воспитателя, стр.17** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Я убираю игрушки, стр.41** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*

	4 неделя	**Покажем котенку участок, стр.30** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Я в мире прекрасного» - этики-эстетическое	Февраль 1 неделя	**Красивые игрушки, стр.10** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Мы играем в сказку, стр.11** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Мы играем в театр, стр.17** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Стенгазета «Любимый папа»** **Подарок для папы**
«Я и моя Родина» - патриотическо е направление	Март 1 неделя	**Мы пережжем природу, стр.57** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Я люблю свой город, стр.61** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Покажи зайчику участок, стр.33** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Здравствуй, весна!, стр.59** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Я, моя семья и друзья» - социальное направление	Апрель 1 неделя	**Поговорим о маме, стр.48** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Моя семья, стр.63** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Поделись игрушками, стр.56** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**«Моя семья», стр.63** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Хочу все знать» - познавательн ое	Май 1 неделя	**Мы играем, стр.18** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Маша обедает, стр.31** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Новая мебель, стр.44** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Выставка рисунков совместно с родителями «Моя семья»**
«Я и мое здоровье» - физическое и оздоровительно	Июнь 1 неделя	**Моя любимая кукла, стр.35** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**Мы рассматриваем обувь, стр.37** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Мы лечим куклу, стр.47** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Зачем нам глаза, стр.49** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
« Я л ю	Июль 1 неделя	**Строим вместе, стр.50** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*

	2 неделя	**Мы помогаем ежику, стр.53** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Мы играем в кубики, стр.54** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Скажи другому, что так нельзя, стр.57** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
«Я в мире прекрасного» - этики-эстетическое	Август 1 неделя	**Я знаю слово «пожалуйста», стр.23** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	2 неделя	**У Кати красивое платье, скажи ей об этом», стр. 34** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	3 неделя	**Что принес Петрушка, стр.52** *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.*
	4 неделя	**Выставка рисунков «Цветы»**

Пронумеровано семьдесят
Прошнуровано
Количество листов 71
Скреплено печатью.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»
_____ А.А.Руссу