УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»
от 31.08.2022 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатели
Т.В.Ближенская
А.В.Плотникова

г. Нижний Новгород
2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.5.	Направления коррекционной работы	5-6
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6-13
1.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.8.1.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	13-14
1.8.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	14
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15-45
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45-64
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.	65-69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70-73
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	73-74
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74-75
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	75-78
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	78-79
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	79-81
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	81-83
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83-92
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	92-93
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93-94
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94-97
	Рабочая программа воспитания	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Патриотическое

воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ «Детский сад № 34» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.250-252.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных

видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.36-45,46-135;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие математических представлений:

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете предметов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;

- при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по дине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам;
- измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;
- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год);
- определяет время по часам.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-

антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предлогами;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:
- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:
- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин);*
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура);*
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'],[р], [р'] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе и чтению;
- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги;
- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;
- сформировано умение выразительно декламировать стихи;
- сформировано умение определять жанр литературного произведения;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по

данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Приобщение к искусству:
- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Васнецов «Аленушка» и др.);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.

Музыкальная деятельность:
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет

самостоятельно придумать небольшой сюжет; - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни; - способен инсценировать песню; - проявляет желание солировать; - узнает песни по любому фрагменту; - имеет любимые песни.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. ***Физическая культура:*** - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед); - умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей:придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного**

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 42-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.

1.8.1. Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Развитие игровой деятельности: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомлениеспредметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - имеетпредставленияолегендахистихотворениях, посвященных родномугороду.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 47-48.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.50.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-59.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 62-63.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 259-260.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
6- 7 лет	**-**	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102. **Театрализованная игра** Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55;

		- «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
6- 7 лет	-	**Этическая беседа** В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25. **Чтение художественной литературы** О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
6- 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. **Этическая беседа** В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63,

		- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
6-7 лет	**-**	**Беседа** К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. – 64.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 94-96, 96-98.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие математических представлений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 97-98.

Познавательно-исследовательская деятельность: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 96-97.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.79.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-83.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 88-90.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		

<table>
<tr>
<td>6-7 лет</td>
<td colspan="2">Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</td>
<td rowspan="2">Игры и упражнения для развития математических представлений
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 156.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</td>
</tr>
<tr>
<td>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» (1) – С.17.
Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья» (2) – С.28.
Занятие №3 Тема: «Огород. Овощи» (3) – С.36.
Занятие №4 Тема: «Огород. Овощи» (4) – С.46.
Занятие №5 Тема: «Сад. Фрукты» (5) – С.52.
Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» (6) – С.60.
Занятие №7 Тема: «Насекомые и пауки» (7) – С.67.
Занятие №8 Тема: «Насекомые и пауки» (8) – С.74.
Занятие №9 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (9) – С.81.
Занятие №10 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (10) – С.91.
Занятие №11 Тема: «Овощи-фрукты» (1/1) – С.43/ 68.
Занятие №12 Тема: «Овощи - фрукты» (3/3) – С.56/83.
Занятие №13 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (11) – С.96.
Занятие №14 Тема: «Ягоды и</td>
<td>Занятие №35 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (32) – С.252.
Занятие №36 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (33) – С.260.
Занятие №37 Тема: «Животные жарких стран» (34) – С.268.
Занятие №38 Тема: «Животные жарких стран» (35) – С.274.
Занятие №39 Тема: «Комнатные растения» (36) – С.282.
Занятие №40 Тема: «Комнатные растения» (37) – С.289.
Занятие №41 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (38) – С.295.
Занятие №42 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (39) – С.301.
Занятие №43 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (40) – С.308.
Занятие №44 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (41) – С.314.
Занятие №45 Тема: «Наша Родина – Россия» (42) – С.321.
Занятие №46 Тема: «Наша Родина – Россия» (43) – С.327.
Занятие №47 Тема: «Москва – столица России» (44) – С.335.
Занятие №48 Тема: «Москва –</td>
</tr>
</table>

	грибы. Лес осенью» (12) – С.104. Занятие №15 Тема: «Домашние животные» (13) – С.113. Занятие №16 Тема: «Домашние животные» (14) – С.121. Занятие №17 Тема: «Дикие животные осенью» (15) – С.129. Занятие №18 Тема: «Дикие животные осенью» (16) – С.137. Занятие №19 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (17) – С.143. Занятие №20 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (18) – С.150. Занятие №21 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (19) – С.158. Занятие №22 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (20) – С.164. Занятие №23 Тема: «Мебель» (21) – С.172. Занятие №24 Тема: «Мебель» (22) – С.178. Занятие №25 Тема: «Посуда» (23) – С.186. Занятие №26 Тема: «Посуда» (24) – С.192. Занятие №27 Тема: «Новогодний праздник» (25) – С.200. Занятие 28 Тема: «Новогодний праздник» (26) – С.208. Занятие № 29 Тема: «Транспорт» (27) – С.215.	столица России» (45) – С.342. Занятие №49 Тема: «Наш родной город» (46) – С.348. Занятие №50 Тема: «Наш родной город» (47) – С.355. Занятие №51 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (48) – С.360. Занятие №52 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (49) – С.370. Занятие №53 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (50) – С.375. Занятие №54 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (51) – С.381. Занятие №55 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (52) – С.389. Занятие №56 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (53) – С.396. Занятие №57 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (54) – С.403. Занятие №58 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (55) – С.409. Занятие №59 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №60 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №61 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №62 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415.	

	Занятие № 30 Тема: «Транспорт» (27) – С.215. Занятие № 31 Тема: Профессии» (28) – С.223. Занятие № 32 Тема: Профессии» (29) – С.232. Занятие №33 Тема: «Труд на селе зимой» (30) – С.239. Занятие №34 Тема: «Труд на селе зимой» (31) – С.246.	Занятие №63 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (57) – С.422. Занятие №64 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (58) – С.428. Занятие №65 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (59) – С.436. Занятие №66 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (60) – С.443.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6-7 лет	**-**		**Опыты, эксперименты, игры** 1. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Тема: «Песок и глина» – Ист. 1/2, С.226/154;155. Тема: «Воздух и его свойства» – Ист. 1/2/3, – С.228/158/118.

		Тема: «Свечка в банке», «Газ», опыты с воздухом» – Ист.3, С.127;90;184. Тема: «Дерево» – Ист.1, С.229. Тема: «Металл» – Ист. 1/3, С.232/125. Тема: «Мир пластмасс» – Ист. 3, С.126. Тема: «Вода» – Ист. 1/3/2, С.235/115/160. Тема: «Путешествие капельки», опыты с водой – Ист. 2/3, С.144/103;144. Тема: «Твердое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево» – Ист. 2/3, С.142/91. Тема: «Как не обжечься?» (теплопроводность материалов) – Ист.3, С.121; 122;123. Тема: «Как растения дышат и зачем им вода?» – Ист.2/3, С.146/149. Тема: «Заплесневелый хлеб» – Ист.3, С.120. Тема: «Источники звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животными» – Ист. 2/1/3, С.138/75/128. Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» – Ист.2, С.141. Тема: «Как увидеть электричество. Знакомство со светом» – Ист. 3/2/1, С.132/109/69. Тема: «Магнит и его свойства» – Ист. 1/3, –С.231/129. Тема: «Электромагнит. Современная техника» – Ист.2, С.140. Тема: «Упрямые предметы» – Ист.2, С.143. **Проектная деятельность** Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204; 205-218; 219-229; 230-249.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		

<table>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)
(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Игры по предметному окружению
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66.
Игры по социальному окружению
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 66-74.
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) – С.28-29.
Занятие №2 (2) – С.29-31.
Занятие №3 (3) – С.31-32.
Занятие №4 (4) – С.33-34.
Занятие №5 (5) – С.35-36.
Занятие №6 (6) – С.36-39.
Занятие №7 (7) – С.39-40.
Занятие №8 (8) – С.40-42.
Занятие №9 (9) – С.42-43.</td><td>Занятие №10 (10) – С.43-45.
Занятие №11 (11) – С.45-46.
Занятие №12 (12) – С.46-47.
Занятие №13 (13) – С.47-49.
Занятие №14 (14) – С.49-51.
Занятие №15 (15) – С.51-52.
Занятие №16 (16) – С.53-54.
Занятие №17 (17) – С.54-56.
Занятие №18 (18) – С.56-58.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Наблюдения на прогулке
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103.
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) – С.33-34.
Занятие №2 (2) – С.34-37.
Занятие №3 (3) – С.37-38.
Занятие №4 (4) – С.38-40.
Занятие №5 (5) – С.40-43.
Занятие №6 (6) – С.43-45.
Занятие №7 (7) – С.45-48.
Занятие №8 (8) – С.48-50.
Занятие №9 (9) – С.50-53.</td><td>Занятие №10 (10) – С.53-55.
Занятие №11 (11) – С.55-57.
Занятие №12 (12) – С.57-58.
Занятие №13 (13) – С.58-61.
Занятие №14 (14) – С.61-63.
Занятие №15 (15) – С.63-65.
Занятие №16 (16) – С.65-66.
Занятие №17 (17) – С.66-69.
Занятие №18 (18) – С.69-74.</td></tr>
</table>

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 84-90.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 87.

Совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 88-89).

Обучение грамоте: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 89.
Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 89-90).

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
4. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</td><td rowspan="2">Игры и игровые упражнения:
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 156.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 470-484.
Пальчиковая гимнастика:
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Беседы, рассматривание иллюстраций:</td></tr>
<tr><td>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.
Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А».(1) - Ист.3, С.26.</td><td>Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.
Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».(30) – Ист.3, С.142.</td></tr>
</table>

	Занятие №3Тема: «Звук [у] и буква У».(2) - Ист.3, С.30. Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37. Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43. Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]».(3) – Ист.3, С.34. Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3, С.36. Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68. Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3, С.77. Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]».(3) – Ист.3, С.34. Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83. Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68. Занятие №14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]». (1,2,4,5) – Ист.3, С.26-40. Занятие №15 Тема: «Звук [т] и буква Т». (6) – Ист.3, С.44.	Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411. Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з’] и буква З». (31) – Ист.3, С.145. Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151. Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426. Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156. Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159. Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25. Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31. Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164. Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]».(36) – Ист.3, С.167. Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37. Занятие №77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72. Занятие №78 Тема: «Звук[э] и буква	- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому

	Занятие №16 Тема: «Овощи-фрукты». (3,3) – Ист.1, С.56, 83. Занятие №17 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1, С.98. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (7) – Ист.3, С.48. Занятие №19 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.3, С.51. Занятие №20 Тема: «Насекомые и пауки».(4) – Ист.1, С.115. Занятие №21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.122. Занятие №22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (9) – Ист.3, С.55. Занятие №23 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.3, С.141. Занятие №24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.141. Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149. Занятие №26 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.3, С.62. Занятие №27 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки[н]-[м]». (12) – Ист.3, С.66. Занятие №28 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью».(4) – Ист.1, С.167. Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.172.	Э». (37) – Ист.3, С.170. Занятие №79 Тема: «Звук[j] и буква Й». (38) – Ист.3, С.175. Занятие №80 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.2, С.79. Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №82 Тема: «Звук[j] и буква Й». (39) – Ист.3, С.175. Занятие №83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180. Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.2, С.100. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115. Занятие №86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180. Занятие №87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.2, С.132. Занятие №89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147. Занятие №90 Тема: «Буква Ё». (43) – Ист.3, С.185. Занятие №91 Тема: «Буква Ю». (44) – Ист.3, С.188. Занятие №92 Тема: «Наша Родина – Россия». (4) – Ист.2, С.163.	рассказыванию». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	Занятие №30 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.3, С.69. Занятие №31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».(14) – Ист.3, С.73. Занятие №32 Тема: «Домашние животные».(4) – Ист.1, С.192. Занятие №33 Тема: «Дикие животные».(1) – Ист.1, С.200. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (15) – Ист.3, С.77. Занятие №35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (16) – Ист.3, С.81 Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1, С.215.. Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.244. Занятие №38 Тема: «Звуки [б], [б’] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие №39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.251. Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.259. Занятие №42 Тема: «Звуки [д], [д’] и буква Д».(19) – Ист.3, С.93. Занятие №43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98.	Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. (1) – Ист.2, С.167. Занятие №94 Тема: «Буква Ю»(45) – Ист.3, С.188. Занятие №95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. (3) – Ист.2, С.178. Занятие №97 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.2, С.191. Занятие №98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие №99 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (48) – Ист.3, С.196. Занятие №100 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202. Занятие №101 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.2, С.216. Занятие №102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц». (49) – Ист.3, С.200. Занятие №103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч». (50) – Ист.3, С.204. Занятие №104 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие №105 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие №106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ». (51) – Ист.3, С.208. Занятие №107 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (52) – Ист.3, С.212. Занятие №108 Тема: «Мы читаем	

	Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы».(3) – Ист.1, С.271. Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.289. Занятие №46 Тема: «Звуки [г], [г’] и буква Г»(21) – Ист.3,С.101. Занятие №47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г’], [к]-[г]». (22) – Ист.3, С.106. Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.303. Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.316. Занятие №50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к]-[г], [к’]-[г’]». (23) – Ист.3, С.109. Занятие №51 Тема: «Звуки [ф], [ф’] и буква Ф».(24) – Ист.3, С.112. Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.329,334. Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.343. Занятие №54 Тема: «Звуки [в], [в’] и буква В». (25) – Ист.3, С.117. Занятие №55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]». (26) – Ист.3, С.122. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (3) – Ист.1, С.357. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.369.	К.И. Чуковский». (4) – Ист.2, С.263. Занятие №109 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.2, С.268. Занятие №110 Тема: «Звуки [л], [л’] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие №111 Тема: «Звуки [л], [л’] и буква Л». (54) – Ист.3, С.215. Занятие №112 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.2, С.287. Занятие №113 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие №114 Тема: «Звуки [р], [р’] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие №115 Тема: «Звуки [р], [р’] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие №116 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (4) - Ист.2, С.310. Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.2, С.318. Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (57) – Ист.3,С.224. Занятие №119 Тема: «Буква Ь» (58) – Ист.3, С.230. Занятие №120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.2, С.329. Занятие №121 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1) – Ист.2, С.336. Занятие №122 Тема: «Буква Ъ» (59) –	

	Занятие №58 Тема: «Звуки [х], [х’] и буква Х». (27) – Ист.3, С.127. Занятие №59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (28) – Ист.3, С.133. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.380. Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393.	Ист.3, С.236. Занятие №123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (60) – Ист.3, С.240. Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) – Ист.2, С.359. Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365. Занятие №126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (2) – Ист.3, С.243. Занятие №127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (62) – Ист.3, С.247. Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.102-103.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 112-113; 115-116.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 115.

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 105-107.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 116-120.

Конструктивно-модельная деятельность: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 115-116).

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 127-128.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
6-7 лет	1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	**Чтение художественной литературы** - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 485-613. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">2016.
3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td><td>в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников». – Москва, ТЦ Сфера,1998.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">10. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/9, С.162/27.
Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/8, С.162/267.
Занятие №3 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/492.
Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите</td><td>Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/557.
Занятие №35 Тема: «Заучивание стих. А.Шибаева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/557.
Занятие №36 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562.
Занятие №37 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.
Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.</td><td></td></tr>
</table>

	лук». – Ист. 1/2, С.168/492. Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498. Занятие №6 «Чтение стихоторения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496. Занятие №7 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/501. Занятие №8 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/499. Занятие №9 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/503. Занятие №11 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.9, С.39. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.	Занятие №39 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570. Занятие №40 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/569. Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.575/20. Занятие №42 Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18. Занятие №43 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, С.265/68. Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22. Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583. Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76. Занятие №47 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/585. Занятие №48 «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/586. Занятие №49 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586. Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа	

	Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/508. Занятие №15 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/10, С.195/104. Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14. Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519. Занятие №18 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10. Занятие №19 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/521. Занятие №20 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/522. Занятие №21 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» – Ист.1/9, С.213/42. Занятие №22 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц». – Ист.5, С.12. Занятие №23 Тема: «Чтение	«Санкт – Петербург - город рек и каналов». – Ист.2, С.588. Занятие №51 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.283/589. Занятие №52 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.283/590. Занятие №53 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.287/592. Занятие №54 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.287/592. Занятие №55 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.291/594. Занятие №56 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.291/595. Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, С.295/76. Занятие №58 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/7, С.295/91. Занятие №59 Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной». – Ист.1/2, С.300/600. Занятие №60 «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо…» – Ист.1/2 С.300/598. Занятие №61 Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь». – Ист.1/2, С.300/600. Занятие №62 Тема: «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.604. Занятие №63 Тема: «Чтение	

	стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». – Ист.1/2, С.218/591. Занятие №24 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/533. Занятие №25 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды…» – Ист.1/2, С.223/538. Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.540. Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/543. Занятие №28 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16. Занятие №29 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7, С.232/115. Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14. Занятие №31 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». – Ист. 1/10, С.237/107. Занятие №32 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь	произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/7, С.304/219. Занятие №64 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/8, С.304/225. Занятие №65 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/607. Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.609.	

<table>
<tr><td></td><td>Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45.
Занятие №33 Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были». – Ист.1/2, С.241/555</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">-</td><td>Беседы, рассматривание иллюстраций
- Н.В.Нищева «Четыре времени года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 13-24.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Старший дошкольный возраст (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) – С.32.
Занятие №2 (3) – С.33-34.
Занятие №3 (5) – С.35.
Занятие №4 (6) – С.36.
Занятие №5 (7) – С.36-37.
Занятие №6 (9) – С.38.</td><td>Занятие №37 (47) – С.70.
Занятие №38 (49) – С.71.
Занятие №39 (52) – С.72-73.
Занятие №40 (52) – С.72-73.
Занятие №41 (55) –С.75.
Занятие №42 (56) – С.76.</td><td></td></tr>
</table>

	Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58. Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) –С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70.	Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81. Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65)– С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ЛЕПКА** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		

	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **АППЛИКАЦИЯ (**из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6-7 лет	-		**Игровые задания** - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6-7 лет	- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.		

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="2">- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Февраль-май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Занятие №1 (1) – С.3-4.
Занятие №2 (2) – С.4-5.
Занятие №3 (3) – С.5-10.
Занятие №4 (4) – С.10-12.
Занятие №5 (5) – С.12-15.
Занятие №6 (6) – С.15-18.
Занятие №7 (7) – С.18-21.
Занятие №8 (8) – С.21-23.
Занятие №9 (1) – С.24-27.
Занятие №10 (2) – С.27-29.
Занятие №11 (3) – С.29-32.
Занятие №12 (4) – С.32-34.
Занятие №13 (5) – С.34-36.
Занятие №14 (6) – С.36-38.
Занятие №15 (7) – С.38-39.</td>
<td>Занятие №37 (5) – С.87-89.
Занятие №38 (6) – С.89-91.
Занятие №39 (7) – С.91-93.
Занятие №40 (8) – С.93-95.
Занятие №41 (1) – С.96-99.
Занятие №42 (2) – С.99-101.
Занятие №43 (3) – С.101-104.
Занятие №44 (4) – С.104-105.
Занятие №45 (5) – С.106-107.
Занятие №46 (6) – С.107-109.
Занятие №47 (7) – С.110-111.
Занятие №48 (8) – С.111-113.
Занятие №49 (1) – С.113-117.
Занятие №50 (2) – С.117-120.
Занятие №51 (3) – С.120-123.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) –С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.	Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 128-129).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.131-132.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.135.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
6-7 лет	-	**Беседа** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90 **Проблемные ситуации** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</td><td rowspan="2">Утренняя гимнастика
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Гимнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Подвижные игры
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Малоподвижные игры и упражнения
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Спортивные праздники и развлечения
В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) – С.9-10.
Занятие №2 (2) – С.10.
Занятие №3 (4) – С.11-13.
Занятие №4 (5) – С.13.
Занятие №5 (7) – С.15-16.
Занятие №6 (8) – С.16.
Занятие №7 (10) – С.16-17.
Занятие №8 (11) – С.18.
Занятие №9 (13) – С.20-21.
Занятие №10 (14) – С.21-22.
Занятие №11 (16) – С.22-23.
Занятие №12 (17) – С.23-24.
Занятие №13 (19) – С.24-25.
Занятие №14 (20) – С.26.
Занятие №15 (22) – С.27-28.
Занятие №16 (23) – С.28.
Занятие №17 (25) – С.29-32.
Занятие №18 (26) – С.32.
Занятие №19 (28) – С.32-34.
Занятие №20 (29) – С.34.
Занятие №21 (30) – С.34-36.</td><td>Занятие №37 (19) – С.54-56.
Занятие №38 (20) – С.56.
Занятие №39 (22) – С.57-58.
Занятие №40 (23) – С.58.
Занятие №41 (25) – С.59-60.
Занятие №42 (26) – С.60.
Занятие №43 (28) – С.61-62.
Занятие №44 (29) – С.62.
Занятие №45 (31) – С.63-64.
Занятие №46 (32) – С.64.
Занятие №47 (34) – С.65-66.
Занятие №48 (35) – С.66.
Занятие №49 (1) – С.72-73.
Занятие №50 (2) – С.73.
Занятие №51 (4) – С.74-75.
Занятие №52 (5) – С.75.
Занятие №53 (7) – С.76-78.
Занятие №54 (8) – С.78.
Занятие №55 (10) – С.79-80.
Занятие №56 (11) – С.80.
Занятие №57 (13) – С.81-82.</td></tr>
</table>

	Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.	Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29.	Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76.	

	Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54.	Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры.	***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы- мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;
		- Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин,	- коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. ***Социализация, развитие общения, нравственное***

		иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Просмотр презентаций. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Интерактивные игры.	***воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая;

			- интерактивная игра «По дороге со смешариками».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Режиссёрские игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; карта мира; карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие математических представлений	Подгрупповой	- Беседы. - Решении проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок.	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); - линейки.

- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный Фронтальный	- Демонстрация презентаций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Показ картин, иллюстраций.	***Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «История математики», «Математика – это интересно!»; - интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»; - лэпбук «Профессия - врач»;

			- дидактические игры. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Кто живет в лесу?», «В мире растений и животных»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); ***Познавательно-исследовательская деятельность***: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур;

		загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Самостоятельное строительство по схемам. - Наблюдение за объектами природы.	- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «История математики», «Математика – это интересно!». ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»; - лэпбук «Профессия - врач»; - дидактические игры. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Кто живет в лесу?», «В мире растений и животных»;

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); ***Познавательно-исследовательская деятельность***: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы)	Подгрупповой Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	***Логопедическое:*** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)

		- Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. ***Развитие речи:*** - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

		- Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	- картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - дидактическое пособие «Колодец слов», «Телефон»; - баннер «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

		рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - дидактическое пособие «Колодец слов», «Телефон»; - баннер «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**

Организованная образовательная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	 Фронтальный Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). ***Музыка:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») - портреты композиторов; - учебно-наглядное пособие «Нотбука»; - магнитофон; - пианино.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	***Восприятие художественной литературы:*** - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. ***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

			- пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника;

			- деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; ложки, кубики; - магнитофон; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	***Восприятие художественной литературы:*** - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. ***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»;

			- альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;

			- сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность:		***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений;	***Физическая культура в помещении:*** - гимнастическая скамья; - ориентиры;

- Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Фронтальный	- использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; ***Практические:*** выполнение движений, повторение упражнений , проведение упражнений в игровой форме	- массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли;

			- кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения - Праздники - «День здоровья»	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	***Наглядные:*** -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. ***Практические:*** выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.	***Физическая культура:*** - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя

			спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Беседы и обсуждение. Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. Коллекционирование.	***Физическая культура:*** - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; скакалки; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта»» - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

<u>Коррекция произносительной стороны речи:</u>

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

<u>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</u>

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

<u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u>

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период последняя неделя сентября – ноябрь	II период декабрь - февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения : ()* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической

	системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.

	- Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Свободное общение педагогов с детьми. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	- Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей. индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Литературная гостиная организуются во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности. «Литературная гостиная» включает восприятие литературных произведений, игры и игровые упражнения по речевому развитию, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	**Возрастная группа /периодичность /кто проводит**
	Подготовительная к школе группа

	6-7 лет
Литературная гостиная	1 неделя / понедельник /В
Игротека «ЛОГОМЕР»	4 неделя /пятница/УЛ

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Месяц	**Источник**: О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера,1998.(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	(6-7 лет)
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Сивка- 118 бурка». – С.160-161.
Октябрь	Чтение туркменской сказки «Хаврошечка». – С.163-164.
Ноябрь	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». – С. 170-172.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». – С. 177-178.
Январь	Чтение басни Крылова «Ворона и лисица». – С.181-183.
Февраль	Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным». – С.183-184.
Март	Чтение басни Михалкова «Ошибка». – С.189- 190.
Апрель	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». – С.203-204.
Май	Инсцинировка сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.190-191.

ИГРОТЕКА ЛОГОМЕР

Месяц	**6-7 лет**
	Программно-методический комплекс интерактивных дидактических речевых игр «Логомер 2», автор-составитель Е.А. Суслова.– М.: МЕРСИБО, 2017.
Сентябрь	Серия игр: № 1 стр.18, 1,25,30,32,24,28.
Октябрь	Серия игр: № 2 стр. 21,20,25,25,32,23,28.
Ноябрь	Серия игр: № 3 стр. 22,18,27,24,32,28,30.
Декабрь	Серия игр: № 4 стр.23,20,27,24,32, 23,29,30.
Январь	Серия игр: № 5 стр. 19, 25, 24,33, 24,29,30.
Февраль	Серия игр: № 6 стр. 23, 19,26, 25,34, 23,29,31.
Март	Серия игр: № 7 стр. 22, 20,27,25,23,33, 23,28, 31.
Апрель	Серия игр: № 8 стр. 22,19,28,25,33,23,29,31.
Май	Серия игр: № 9 стр. 20,26,25,33, 24,31,29.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	**Содержание**
6-7 лет	- Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) - Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности,

	помещений ДОО, участка к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - «Улитка приглашает» - индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях. - Коллекции индивидуальные и групповые. - Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. - Панель достижения воспитанников «Достигай-ка». - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями. - Наличие книг, макетов,открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края.
5-6 лет **6-7лет**	- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –С. 143 – 144).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 15-16.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Взаимопознание	*Анкетирование:* -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда -Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере

		необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Клуб «Здравствуй, школа».	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года***	
	- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	певая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
	- Спортивный праздник	вторая декада июля

2.7. Иные характеристики содержания

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	**5 – 7 лет**
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания [2]	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный	от + 20 до + 18 С

режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной: +20°С
- перед возвращением детей с прогулки	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная:+18°С
Занятия физической культурой	2 занятия в зале
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки 1 занятие на улице +19°С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето – воздушные ванны [2]	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком [2]	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на улице [3]	20-30 минут
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры [3]	Умывание прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия [2]	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).
	Мытьё ног водой комнатной температуры
При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке 8-10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре

	воздуха выше +30 ℃ продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года
Свето – воздушные ванны [3]	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком [3]	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении:+19℃
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице [3]	20-30 минут
Бодрящач гимнастика после дневного сна[3]	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры [3]	Умывание прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия [2]	Полоскание рта водой комнатной температуры
	Мытьё ног водой комнатной температуры
При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

[2]«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.
[3]«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Вид двигательной активности в режиме дня	**6-7 лет**
	Особенности организации двигательного режима
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю х 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.
Зимний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	**87 мин.**
Суммарная двигательная активность в течение недели	**433 мин.** (7 ч. 13 мин.)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Вид двигательной активности в режиме дня	**Особенности организации двигательного режима**
	6-7 лет
Подвижные игры и физические упражнения на тематической площадке «Сильным, ловким, вырастай»	3 раза в неделю х 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке - 40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.
Летний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	86 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	428 мин. (7 ч. 8 мин.)

Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплектно-тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений («Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

2.7.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение**
Сентябрь Октябрь	**ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»**
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний новгород»

	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля.
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	**ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	**ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»**
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»
	- Изготовление макета ГАЗ.
Январь	**ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»**
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	**ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»**
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Март Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	**ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»**
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	Праздник, посвящённый Дню города

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие.– М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–

Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по

			Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка.
Помещения детского сада	- Групповое помещение для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с приемной, игровой и туалетной комнатой - Музыкальный зал - Спортивный зал - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда - Методический кабинет

Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната: - Самообслуживание - Организованная образовательная Деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с миром природы), «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Раздвижные кровати - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет педагога-психолога: - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Песочные столы - Развивающие игры - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Панель интерактивная - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей

	- Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. Веранда для разных видов деятельности.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные праздники и развлечения.	- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол). - Яма для прыжков. - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для экспериментальной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – С-Пб.:	

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 - 7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Формирование основ безопасности*** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 - 7 лет	***Развитие математических представлений*** - Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 - 7 лет	- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Е.А. Суслова «Программно-методический комплекс интерактивных дидактических игр «Логомер 2», М.: МЕРСИБО, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 - 7 лет	***Восприятие художественной литературы*** - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей

	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет». Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет». Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера, 1998. ***Приобщение к искусству:*** - Н.В. Нищева «Четыре времени года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 13-24. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Старший дошкольный возраст (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ***Изобразительная деятельность*** - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Конструктивно-модельная деятельность*** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. ***Музыкальная деятельность*** - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. - Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 - 7	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

лет	- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. ***Физическая культура*** - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб., Детство-Пресс, 2010. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, **2016.** - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, **2017.** - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, **2001.**

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Возрастная группа	Наименование /раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	**6-7 лет**	***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Об Отечественной войне 1812г.», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

		Формирование основ безопасности - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Познавательное развитие	**6-7 лет**	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «История математики», «Математика – это интересно!» - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности; - дидактические математические игры, придуманные и сделанные детьми. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»; - лэпбук «Профессия - врач»; - дидактические игры. ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки;

		- предметно-схематические модели. - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Кто живет в лесу?», «В мире растений и животных»; «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено).
Речевое развитие	**6-7 лет**	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - дидактическое пособие «Колодец слов», «Телефон»; - баннер «Занимательные игры по развитию речи». - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Художественно-	**6-7 лет**	***Восприятие художественной литературы:***

эстетическое развитие		- детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. ***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

		- доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников; - раскраски; - трафареты. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») - портреты композиторов.
Физическое развитие	**6-7 лет**	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали. ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - макет стадиона; - лэпбук «Футбол».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшетный ПК
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	- Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьёзные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьёзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

3.3. 1.Описание материально-технического обеспечения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр.

- Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.)

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова). - портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) - выставки детского творчества.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 275 - 288.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 161-163.

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (5-7 лет)
- Осенний праздник (5-7 лет)
- Новогодний праздник (5 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (5 – 7 лет)
- Весенний праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (5-7 лет)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования

составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития.

Центры развития воспитанников в групповом помещении:

6 -7 лет

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;

- «Наша Родина — Россия»;
- науки и природы, групповая лаборатория;
- математического развития;
- конструктивно-строительный;
- художественного творчества;
- музыкально-театральный центр;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – Программа) является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

– Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных

правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объедения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 год №2/21).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы воспитания: личностное развитие воспитанников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологическая основа и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ «Детский сад № 34» посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В Учреждении разработан Кодекс этики, в котором отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей.

Учреждение имеет свою символику – эмблема «Звоночек», девиз - «Звоночек звонче наш звени, и к новым знания веди!», гимн Учреждения.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

- *минуты вхождения в день.*

Минуты вхождения в день – это маленькие встречи, которые проводятся в утренние часы, как правило, до завтрака, начиная со средней группы. Это могут быть минуты наблюдений, раздумий, любований. Развивая впечатления, педагог задает вопросы.

Воспитатель является равноправным союзником и участником этих минут, поэтому, как и дети, делится своими собственными впечатлениями, переживаниями.

Для более глубокого восприятия, создания соответствующего настроения, используется музыка.

Выбор тем начала дня диктуется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, темой недели, общим делом, совместно реализуемым проектом, наличием наглядного материала.

- *утренний круг общения.*

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой организации совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Мы его практикуем со средней группы. Это игры – тренинги, которые способствуют созданию положительного эмоционального настроя на день, развитие в ребенке уверенности, сплоченности детского коллектива, коммуникативных навыков (проговаривание девиза, «Передай настроение», «Волшебный микрофон», «Я здесь», «Передай телеграмму», «Волшебные очки», «Собрались все дети в круг…»).

- *минутки безопасности.*

Мы их включаем в режим дня с целью активизации у воспитанников навыков соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводим в утренние и вечерние часы. Тематика их разнообразна («Безопасная дорога», «Опасные предметы» и т.д.)

- *общие событийные мероприятия,* в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.)
- *праздники;*
- *развлечения;*
- *мероприятия, проводимые в летние каникулы* (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

Эти мероприятия предусмотрены участием в районных образовательных проектах, годовым планом Учреждения, Программой.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

Это могут быть и активизирующие вопросы педагога, и внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических пособий, уроки доброты и вежливости, где педагог является образцом поведения, демонстрирует искусство общения.

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, моделирование проблемных и игровых ситуаций, театр на большом экране и т.д.), в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- *творческая группа педагогов.* Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.
- *детские сообщества (*творческие студии, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)
- *детско-взрослое сообщество.* Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (Вечер памяти в рамках празднования Дня Победы с приглашением ветеранов, мюзиклы и театральная гостиная – показ спектакля малышам, совместных экскурсий, социокультурных акций и т.д.)
- *профессионально-родительское сообщество.* В Учреждении функционирует:
- Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- служба методического сопровождения семьи - единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-

	путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в

	ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	**Возрастная группа /периодичность /кто проводит**
	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Театральная гостиная	2 неделя / понедельник /В

ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

Месяц	**Источник**: М.П.Шустов «Сказки Нижегородских сказителей». – Нижний Новгород,1998 (из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	(6-7 лет)
Сентябрь	«Кот Котофей Иванович» – С.24
Октябрь	«Сказка про Комарика» – С.30.
Ноябрь	«Почему заяц зимой беленький» – С. 30.
Декабрь	«Про кошку и белку» – С.31.
Январь	«Как лиса волка и медведя рассудила» – С.39.
Февраль	«Как молодец царя перехитрил» – С.74.
Март	«Родная дочь и падчерица». – С.83.
Апрель	«Тюльпанное дерево». – С.93.
Май	Инсценировка «По страницам знакомых сказок» - С.134.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

МОДУЛЬ «Я и моя Родина»
- Имеет представления о Родине—России. - Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, проявляет чувство гордости за ее достижения. - Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,

многонациональная страна. - Имеет представления о Москве— главном городе, столице России, знания о государственных праздниках. - Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). - Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
МОДУЛЬ «Я, моя семья и друзья»
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Сформированы традиционные тендерные представления, развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. - Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Рассказывает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. - Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
МОДУЛЬ «Хочу все знать»
- Совершенствован характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. - Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. - Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. - Развита в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
МОДУЛЬ «Я и мое здоровье»
- Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Имеет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Умеет обращаться за помощью к взрослым. - Развит интерес к родному краю. - Проявляет уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
МОДУЛЬ «Я люблю трудиться»
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Проявляет интерес к труду в природе, к посильному участию: осенью —к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и

животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной—к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. - Проявляет уважение к людям труда. - Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
МОДУЛЬ «Я в мире прекрасного»
- Организован, дисциплинирован, проявляет уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Проявляет уважительное отношение к окружающим. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. - Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. - Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - Сформированы основы художественной культуры, развит интерес к искусству. - Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Умеет различать народное и профессиональное искусство. - Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). - Проявляет к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

– Патриотическое направление воспитания - (**модуль «Я и моя Родина»)**
– Социальное направление воспитания - (**модуль «Я, моя семья и друзья»**)
– Познавательное направление воспитания - (**модуль «Хочу всё знать»)**
– Физическое и оздоровительное направление воспитания - (**модуль «Я и моё здоровье»)**
– Трудовое направление воспитания - (**модуль «Я люблю трудиться»)**
– Этико-эстетическое направление воспитания - (**модуль «Я в мире прекрасного»**)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад № 34».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»

Ценности **Родина и природа.**

Цель - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
ЗАДАЧИ: - Углублять и уточнять представления о Родине—России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). - Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе. Рассказы тех, кто отдыхал в других странах, стр.14	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.
	«История возникновения родного города», стр.16	
	Беседа с детьми об округе (районе), где они живут, стр.27	
	«Хлеб – наше богатство», стр.21	
Март	«Война 1812 года» М.И. Кутузов, стр.159	
	Беседа о названиях улиц родного города, названных в честь защитника Отечества, стр.164	
	Беседа о метро, стр.182	
	«Мы все – жители планеты Земля», стр.182	

1.1.2. Социальное направление воспитания модуль «Я, моя семья и друзья»

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

– Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
ЗАДАЧИ: - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Октябрь	Рассматривание семейных фотоальбомов, стр. 34	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.
	Беседа о профессиях родителей, стр.40	
	Беседа о гербе семьи, стр.48	
	Рассматривание рисунков семейных гербов, стр.54	
Апрель	Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова», стр.186	
	Беседа о любимых занятиях членов семьи, стр.190	
	Проблемные ситуации о помощи маме, стр.195	
	Рисование плана детского сада, стр.186	

2.1.3. Познавательное направление воспитания модуль «Хочу все знать»

Ценность **- знания.**

Цель - формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)		
ЗАДАЧИ: - Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. - Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. - Самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность**	**Методическое обеспечение**

	воспитанников	
Ноябрь	Дидактическая игра «Что лишнее» - название тканей и из чего сделаны», стр.65	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.
	Дидактическая игра «Отвечай быстрее» - классификация одежды, стр.72	
	«Знакомство со свойствами стекла и пластика», стр.84	
	Конкурс рисунков «Герб семьи»; Изготовление макета «Детский сад №34».	
Май	История создания будильника, стр.214	
	Дидактическая игра «Найди пару – раньше и теперь», стр.223	
	Дидактическая игра «Что лишнее» - классификация разных предметов, стр.232	
	Выставка рисунков «Портрет мамы»; Проект «Генеалогическое древо»	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я и мое здоровья»

Ценность - **здоровье.**

Цель – сформирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направления воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
ЗАДАЧИ: - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Развивать интерес к родному краю. - Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Декабрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни, стр.36	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
	Мои помощники, стр.39	
	Травма: как ее избежать, стр.42	
	Один дома, стр.43	
Июнь	Правила поведения на дороге, 45	
	Опасные ситуации на улице, стр.47	
	Значения занятий физкультурой и сортом для сохранения здоровья, стр.48	
	Роль лекарств и витаминов, стр.40	

2.1.5. Трудовое направление воспитания модуль «Я люблю трудиться»

Ценность - **труд.**

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направления воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
ЗАДАЧИ: - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней

цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной—к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. - Воспитывать уважение к людям труда. - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		
Январь	«Экскурсия в школу», стр.111	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.
	«Экскурсия в школьную библиотеку», стр.176	
	Беседа о врачах поликлиники, изготовление атрибутов к игре, стр.129	
Июль	Дидактическая игра «Где, какие профессия», стр.214	
	«Все профессии хороши», стр.220	
	Работа в цветнике, стр.217	
	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - закрепление знания о профессиях военных, стр. 231	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания модуль «Я в мире прекрасного»

Ценности - **культура и красота.**

Цель - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направления воспитания обучающегося

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
ЗАДАЧИ: - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать

собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе
- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**	**Методическое обеспечение**
Февраль	Русский костюм. Рассматривание картины А. Венецианова «На жатве» и И.П. Аргунова «Портрет неизвестного крестьянки в русском костюме, стр.38	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.
	Беседа о профессии художника – дизайнера, стр.108	
	Культура и традиции русского народа», стр.121	
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»; Конкурс «Семейный герб»	
Август	Русские народно-прикладное искусство Деревянные ложки, стр.175	
	Рассказ о национальных традициях русского народа «Хлебосольство», стр.191.	
	«Архитектура родного города», стр.225	
	Проект «Цветы для нашего детского сада»; Коллекция «Деревянные ложки»	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации Программы учитываются особенности региона, где располагается Учреждение.

Климатические условия региона.

Нижегородская область расположена в средней полосе России. Содержание Программы учитывает климатические особенности данного региона: погодные условия, длительность светового дня в разное время года состав флоры и фауны, начало и окончание сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). Данные факторы имеют отражение в планировании воспитательно-образовательной работы в Учреждении. Так при ознакомлении с природой, педагог, в первую очередь, знакомит воспитанников с характерными особенностями родного края. На

занятиях по художественно-творческой деятельности дети знакомятся с Нижегородскими промыслами, приобщаются к народному творчеству через практическую деятельность и т.д.

Национально-культурные условия.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Особенности национально-культурных условий учитываются при осуществлении образовательного процесса.

В общем количестве детей лишь 5% детей других национальностей. Однако, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и пожелания родителей (законных представителей) различной этнической принадлежности.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Учреждение расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода внутри жилого массива.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

В микрорайоне расположены: МОУ ДО «Детская школа искусств им. Арама Ильича Хачатуряна»; Спорткомплекс «Ручные игры»; Дворец спорта «Северная звезда»; МУ ЦБС библиотека им. О. Кошевого; Библиотека «Центр семейного чтения»; МБОУ «Школа № 6»; МБОУ «Школа № 43»; МБОУ «Школа № 127»; МБОУ «Гимназия № 136»; типография ГАЗ ПЕЧАТЬ НН; Дом Ветеранов ГАЗ; ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода».

Таким образом, территория расположения Учреждения позволяет решать проблемы непрерывного обогащенного развития личности ребенка. Ведущие отрасли индустрии родного края сказываются на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении. Они обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, влияют на тематику сюжетно-ролевых игр.

С окружением социума Учреждение тесно взаимодействует: экскурсии, музыкальные спектакли, тематические вечера, концерты, поздравления и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение.

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению «Растем здоровыми!». Её цель - сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и обучающихся групп компенсирующей направленности.

В результате внедрения программы по здоровьесбережению наблюдается снижение уровня заболеваемости; обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся; использование инновационных технологий в области здоровьесбережения; повышение профессиональной

компетентности педагогов; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; пополнение развивающей предметно-пространственной среды по вопросам здоровьесбережения.

В Учреждении успешно реализуется проект социальной направленности «Здравствуй, школа!».

Проект «Здравствуй, школа!» способствует повышению социальной и познавательной активности детей, формированию у них качеств, необходимых для успешного включения в школьную жизнь, а так же способствует решению важной задачи - подготовки родителей к новой социальной роли «родители первоклассника», оказанию всесторонней помощи и поддержки родителям в осуществлении мероприятий при переходе детей из детского сада в школу.

Учреждение активно принимает участие в реализации районного интерактивного фестиваля «Как воспитать счастливого ребенка» и районного образовательного проекта «Лучший город Земли», в рамках празднования 800-летия города Нижнего Новгорода.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, выполняет поставленные задачи в полном объеме, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказывает психологическую поддержку детям группы риска.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива, обновление материально-технической базы, повышение конкурентной способности МБДОУ «Детский сад № 34».

Новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства Учреждения.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партерами Учреждения.

Учреждение имеет следующие устойчивые связи:

- МБОУ «Школа № 6»
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»
- «Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС» ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.

На протяжении многих лет в Учреждении проходят практику студенты музыкального отделения ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Руководитель практики, музыкальный руководитель Красильникова Н.В., ежегодно транслирует опыт практических достижений в работе профессиональных методических объединений разного уровня: открытые мероприятия на базе Учреждения, районные методические объединения города, всероссийские конференции.

Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В Учреждении реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплектование групп воспитанников осуществляется по заключениям территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями развития, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает коррекционно-развивающую работу, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию недостатков развития воспитанников и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Взаимопознание	*Анкетирование:* -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда -Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Клуб «Здравствуй, школа».	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) через платформу ZOOM (Видеоконференцсвязь), осуществляется взаимодействие через мессенджеры по вопросам воспитания обучающихся.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года***	
	- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	певая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня

	- Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	вторая декада июня вторая декада июля

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с. **Часть программы, формируемая участниками образовательных**

	отношений Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с. М.П.Шустов «Сказки Нижегородских сказителей». – Нижний Новгород,1998 **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

3.1.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень материально-технического обеспечения, обеспечивающего реализацию Программы, утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением.

Перечень соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО, раздел III Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.206-209.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (5-7 лет)
- Осенний праздник (5-7 лет)
- Новогодний праздник (5 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (5 – 7 лет)
- Весенний праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (5-7 лет)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка,

способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
-повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Название организации	Основание	Задачи
МБОУ «Школа № 6»	Договор с МБОУ «Школа № 6»	Преемственность МБДОУ и школы в подготовке воспитанников к школьному обучению.
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1. Договор на стажировку преподавателей ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». 2. Договор на проведение практики студентов ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».	Развитие у воспитанников коммуникативных навыков через проведение совместных мероприятий. Взаимодействие педагогов по обмену опытом. Организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия.
ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»	Договор на медицинское обслуживание воспитанников.	Профилактические мероприятия, профильная помощь воспитанникам специалистами поликлиники.
«Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС» ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.	Договор	Повышение квалификации педагогов, оказание консультационной помощи родителям (законным представителям)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования.**

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы

воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Календарный план воспитательной работы

МОДУЛЬ /Направление	Месяц/ Срок проведения	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
«Я и моя Родина» - патриотическое направление (1)	**Сентябрь** 1 неделя	**Беседа с детьми о летнем отдыхе. Рассказы тех, кто отдыхал в других странах, стр.14** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**«История возникновения родного города», стр.16** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Беседа с детьми об округе (районе), где они живут, стр.27** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**«Хлеб – наше богатство», стр.21** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
«Я, моя семья и друзья» - социальное направление (2)	Октябрь 1 неделя	**Рассматривание семейных фотоальбомов, стр. 34** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Беседа о профессиях родителей, стр.40** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Беседа о гербе семьи, стр.48** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Рассматривание рисунков семейных гербов, стр.54** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
«Хочу все знать» - познавательное направление (3)	Ноябрь 1 неделя	**Дидактическая игра «Что лишнее» - название тканей и из чего сделаны, стр.65** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Дидактическая игра «Отвечай быстрее» - классификация одежды, стр.72** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**«Знакомство со свойствами стекла и пластика», стр.84** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Конкурс рисунков «Герб семьи»** **Изготовление макета «Детский сад №34»**
«Я и мое здоровье» - физическое и оздоровительное направление (4)	Декабрь 1 неделя	**Здоровье – главная ценность человеческой жизни, стр.36** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	2 неделя	**Мои помощники, стр.39** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	3 неделя	**Травма: как ее избежать, стр.42** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	4 неделя	**Один дома, стр.43** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
«Я люблю трудиться» - трудовое направление (5)	Январь 3 неделя	**Экскурсия в школу», стр.111** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Экскурсия в школьную библиотеку», стр.176** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Беседа о врачах поликлиники, изготовление атрибутов к игре, стр.129** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*

«Я в мире прекрасного» - этики-эстетическое направление (6)	Февраль 1 неделя	**Русский костюм. Рассматривание картины А. Венецианова «На жатве» и И.П. Аргунова «Портрет неизвестного крестьянки в русском костюме, стр.38** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Беседа о профессии художника – дизайнера, стр.108** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Культура и традиции русского народа», стр.121** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»** **Конкурс «Семейный герб»**
«Я и моя Родина» - патриотическое направление (1)	Март 1 неделя	**«Война 1812 года» М.И. Кутузов, стр.159** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Беседа о названиях улиц родного города, названных в честь защитника Отечества, стр.164** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Беседа о метро, стр.182** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**«Мы все – жители планеты Земля», стр.182** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
«Я, моя семья и друзья» - социальное направление (2)	Апрель 1 неделя	**Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова», стр.186** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Беседа о любимых занятиях членов семьи, стр.190** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Проблемные ситуации о помощи маме, стр.195** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Рисование плана детского сада, стр.186** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
«Хочу все знать» - познавательное направление (3)	Май 1 неделя	**История создания будильника, стр.214** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Дидактическая игра «Найди пару – раньше и теперь», стр.223** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Дидактическая игра «Что лишнее» - классификация разных предметов, стр.232** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Выставка рисунков «Портрет мамы»** **Проект «Генеалогическое древо»**
«Я и мое здоровье» - физическое и оздоровительное направление (4)	Июнь 1 неделя	**Правила поведения на дороге, 45** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	2 неделя	**Опасные ситуации на улице, стр.47** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	3 неделя	**Значения занятий физкультурой и сортом для сохранения здоровья, стр.48** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
	4 неделя	**Роль лекарств и витаминов, стр.40** *Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.*
«Я люблю трудиться» - трудовое направление (5)	Июль 1 неделя	**Дидактическая игра «Где, какие профессия», стр.214** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**«Все профессии хороши», стр.220** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**Работа в цветнике, стр.217** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - закрепление**

		знания о профессиях военных, стр. 231 *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
«Я в мире прекрасного» - этики-эстетическое направление (6)	Август 1 неделя	**Русские народно-прикладное искусство Деревянные ложки, стр.175** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	2 неделя	**Рассказ о национальных традициях русского народа «Хлебосольство», стр.191** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	3 неделя	**«Архитектура родного города», стр.225** *Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. -248с.*
	4 неделя	**Проект «Цветы для нашего детского сада»** **Коллекция «Деревянные ложки»**

Пронумеровано сто двадцать восемь
Прошнуровано
Количество листов 128
Скреплено печатью.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»
_____ А.А.Руссу