УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»
от 31.08.2022 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»)
на 2022-2023 учебный год

Составил:
педагог- психолог
С.А. Малыгина

г. Нижний Новгород
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения	5
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	26
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения	28
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организационно – методическая работа	29
3.2.	Материально-технические особенности обеспечения Программы.	32
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.1.	Краткая презентация рабочей Программы	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее –Учреждение) на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждениях предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии всистеме министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет объём, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательных отношений Учреждениях по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой Учреждения.

1.1.1. Цели, задачи реализации программы

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы психологического сопровождения в Учреждении:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности(согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип учета «зоны ближайшего развития», возрастных особенностей детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 11 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности (с 2-х до 7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: с 5 до 7 лет).
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (4-7 лет)

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

– групп раннего возраста в период адаптации к ДОУ;

– средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;

– старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;

– подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.,Комаровой, М.А. Васильевой.)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1.6 лет до 2 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 240 – 243.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до трёх лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243 – 244.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.246 – 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.250-252.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения

Направления работы педагога-психолога в Учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 34» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы являетсяполучение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью

выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводиться при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы,социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Психологическая диагностика обучающихся МБДОУ «Детский сад № 34»:

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
дети 2-3лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
дети 4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
дети 5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	- Индивидуальная диагностика. - Наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраст Н.В.Серебрякова. – СП, КАРО,2005.
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
4-5 лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- Индивидуальная диагностика - Наблюдение	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.–М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучениепроизвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.

			проба	
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет	Методика по выявлениютревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009. – С.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры»М.А. Панфилова–М.: ГНОМ, 2002.– С.54.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

Диагностика участников образовательных отношений

1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностейребенка.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа реализуется в следующих направлениях по результатам диагностики:

- Развивающая работа по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок к учебной деятельности.
- Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой и познавательной сфере развитии дошкольников.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем ирешаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (5-6 человек) или мини-группу(2-4 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики (низкие показатели).
2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Воз-раст	**Направление**	**Форма**	**Источник**	**Методы**
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский»	коммуникативные игры -подвижные игры -словесные рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	подгрупповая (5-6 человек)	(Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.) М.Н.Ильина Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. ПИТЕР 2009г.	различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика

				-чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	подгрупповая (4-5 человек)	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба 2016	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий» Армавир РИО АГПА 2014г.	рисование песком на световом столе музыкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	подгрупповая (5-6 человек)	-Ю.Е.Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009Г.	различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
4-7 лет	- Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	индивидуальная	-Е.О.Севастьянова Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры,упражнения Творческий центр «Сфера», Москва 2006г.	
		индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц Развитие речи, движения и мелкой моторики М.:Айрис-Пресс 2010.	
		индивидуальный образовательный маршрут	Л.Ф.Тихомирова Логика. Дети 5-7 лет АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль 2000г	

5-7 лет	- Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми Изд-во Книголюб, Москва 2004г. Е.В.Котова В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей Творческий центр «Сфера», Москва 2008г. Панфилова М.А.Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М. Изд-во ГНОМ, 2001г.	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры коммуникативные игры чтение беседы решение проблемных ситуаций творческие игры музы
			О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаева Лабиринт души Терапевтические сказки Академический проект Москва 2011г	-сказкотерапия -рисуночные игры -беседа -игры-драматизации
			-Н.Ф.Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009г.	-рисуночные игры -релаксационные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций

Тематический план психологического сопровождения дошкольников при подготовки к школьному обучению (Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.)

Цель развивающей работы	психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его фозиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности
Задачи работы	-развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер; -развитие произвольности поведения; -снижение уровня тревожных переживаний; -развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми; -обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями; -поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития

	ребенка.
Возраст детей	**6-7 лет**
Формы работы	**подгрупповая (5-6 человек)**
Структура	**Организационный этап.** Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. **Мотивационный этап.** Сообщение темы, прояснение тематических понятий; **Практический этап.** Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления,воображения) и творческих способностей. Этюды на мышечное и эмоциональное расслабление **Рефлексивный этап.** Обобщение полученных знаний. Подведение итогов
Время и место проведения работы	**30 минут** **кабинет педагога-психолога**
Количество часов	**28**

№	Задачи	Содержание упражнений	Методы и техники
1 блок: **Тема «Знакомьтесь –это Я!»** **Цель:** расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов			
1	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Включение участников в групповую работу. Развитие навыков коммуникации.	Упр. «Приветствие – улыбка» [с.12] Упр. «Рассказ про себя» [с.12] Упр. «Отдых на берегу» [с.13] Упр. «Доброе пожелание» [с.14]	Групповая беседа Мышечная релаксация
2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу. -изучение воображения Снижение физического напряжения. Тренинг мышечного расслабления.	Упр. «В подарок – хорошее настроение!» [с.14] Упр. «Оживи круги» [с.15] Упр. «Подвижная минутка» [с.15] Упр. «Невесомость» [с.16]	Групповая беседа с элементами игры Рисуночный метод Игра Тренинг мышечного расслабления
3	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы мышечное расслабление. Развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения. Развитие навыков общения в группе.	Упр. «Цветок» [с.16] Упр. «Волшебная планета» [с.17] Упр. «Да и нет» [с.18] Упр. «Возьмемся за руки» [с.19]	Групповая игра Рисуночный метод Игра с мячом Групповая беседа

4	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Снижение напряжения и расслабление мышц. Развитие речи, творческого воображения.	Упр. «Цветочное имя» [с.19] Упр. «Игра с песком» [с.20] Упр. «Сочиняем сказки» [с.20] Упр. «Бабочки» [с.21]	Групповая беседа Этюд на физическое восстановление Рисуночный метод
2 блок: **Тема «Я-сам и Я - другие»** **Цель:** развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми			
5	Создание атмосферы эмоционального комфорта Развитие слуховой памяти, наблюдательности, внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	Упр. «Мяч» [с.22] Упр. «Солнечный лучик» [с.22] Упр. «Необычный рассказ» [с.23] Упр. «Подарок другу» [с.23]	Групповая игра
6	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов (внимание и слуховая память). Знакомство с характером эмоций.	Упр. «Добрый день» [с.24] Упр. «Закончи предложение» [с.24] Упр. «Радуга настроения» [с.25] Упр. «Цветные домики» [с.26]	Рисуночный метод Групповая беседа
7	Развитие коммуникативных навыков. Изучение эмоционального состояния ребёнка. Развитие навыка слушания и концентрации внимания. Формирование позитивной самооценки.	Упр. «Хвалюшка» [с.26] Упр. «Нарисуй свою радость» [с.27] Упр. «Шумелки» [с.27] Упр. «Мир и Я» [с.28]	Групповая беседа Рисуночный метод игра
8	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Развитие воображения. Изучение состояния и свойства личности.	Упр. «Тропинка» [с.28] Упр. «Я собираюсь на занятия» [с.29] Упр. «Фестиваль фантазеров» [с.30] Упр. «Выдумка» [с.30]	Групповая игра Проективное рисование Упражнение на воображение
3 блок: **Тема «То, что я чувствую»** **Цель:** формирование эмоциональной стабильности,коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.			
9	Развитие внимания. Развитие умения узнавать	Упр. «Буквы алфавита» [с.31] Упр. «Про веселого кота» [с.31]	Развивающая игра Сказкотерапия

	эмоцию радости по внешним проявлениям. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Упр. «Общая радость» [с.32] Упр. «Я радуюсь, когда…»[с.32]	Групповая игра
10	Снижение мышечного напряжения. Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. Развитие сплочённости группы. Развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	Упр. «Улыбка» [с.33] Упр. «Про кота-злюку» [с.33] Упр. «Карусель» [с.34] Упр. «Зеркала» [с.34]	Психогимнастика Сказкотерапия Групповая игра
11	Развитие сплочённости группы, навыков общения. Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. Снижение напряжения. Стабилизация психических процессов.	Упр. «В магазине» [с.35] Упр. «Про кота-реву» [с.36] Упр. «Грустные шарики» [с.37] Упр. «Чемодан» [с.37]	Сказкотерапия Беседа Групповая игра
12	Настрой на групповую работу. Формирование умения управлять своим поведением. Снятие мышечного напряжения.	Упр. «Эмоциональная разминка» [с.38] Упр. «Про кота-лентяя» [с.38] Упр. «Сюрприз» [с.39] Упр. «Солнышко и тучка» [с.39]	Групповая игра Беседа Сказкотерапия Психогимнастика
4.Блок: **Тема «То, что меня окружает»** **Цель:** развитие познавательной сферы дошкольника;создание условий для формирования внутренний позиции школьника.			
13	Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку. Знакомство с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции, развитие мотивационной сферы.	Упр. «Приветствие» [с.40] Упр. «Письмо» [с.41] Упр. «Ситуации» [с.42] Упр. «Рисуем школьные правила» [с.43]	Групповая игра Беседа психологическая зарядка Рисуночный метод
14	Развитие произвольного внимания, обогащение словаря. Формирование навыка волевой регуляции. Снижение эмоционального и	Упр. «Вода, земля, воздух!» [с.44] Упр. «Слушаем тишину» [с.44] Упр. «Дорисуй рисунок» [с.45] Упр. «Котенок на солнышке» [с.45]	Групповая игра релаксация тренинг внимания рисуночный метод

	мышечного напряжения. Развитие воображения.		
15	Развитие произвольного внимания, снижение эмоционального напряжения развитие речи, логического мышления, фантазии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.	Упр. «Цветной алфавит» [с.46] Упр. «Говори наоборот» [с.46] Упр. «Про кота друга» [с.46] Упр. «Лесная школа» [с.47]	развивающая игра Групповая игра Сказкотерапия
16	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения развитие воображения, развитие навыков саморегуляции.	Упр. «Градусник настроения» [с.48] Упр. «Приметы зимы» [с.48] Упр. «Зимний лес» [с.49] Упр. «Ледышки и веснушки» [с.49]	рисуночный метод этюд на физическое расслабление Групповая беседа игра
5.блок: **Тема «Мои любимые занятия»** Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы;развитие произвольности поведения,познавательной сферы			
17	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям. Развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния, развитие произвольности поведения.	Упр. «Угадай предмет» [с.50] Упр. «Про обидчивого кота» [с.50] Упр. «Нарисуем обиду!» [с.51] Упр. «Затейливый узор» [с.51]	Групповая игра Сказкотерапия Рисуночный метод тестовый метод
18	Развитие мышления и слухового восприятия. Развитие произвольности, мышечное расслабление развитие навыков рефлексии.	Упр. «Придумай слова» [с.52] Упр. «Соедини точки» [с.52] Упр. «Котята» [с.53] Упр. «Автопортрет» [с.53]	Групповая игра тестовый метод психогимнастика Рисуночный метод
19	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие воображения.	Упр. «Ухо-нос» [с.54] Упр. «Четвертый лишний» [с.54] Упр. «Логические концовки» [с.54] Упр. «Нарисуй с помощью фигур» [с.55]	Групповая игра тестовый метод Рисуночный метод
20	Развитие слухового внимания изучение уровня развития мелкой моторики. Развитие познавательных процессов: мышления, внимания, воображения. снятие мышечного	Упр. «Я и не Я» [с.55] Упр. «Ласковый дождик» [с.56] Упр. «Таинственные дорожки» [с.56] Упр. «Мозаика» [с.57]	Групповая игра психогимнастика Рисуночный метод развивающая игра

	напряжения.		
6 блок: **Тема: «Мы все разные, мы все удивительные!»** **Цель:** развитие коммуникативной сферы дошкольников;коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками;принятие правил взрослого.			
21	Развитие слуховой памяти развитие словесно-логического мышления. Развитие координации внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	Упр. «Идем в магазин» [с.58] Упр. «Назови одним словом» [с.58] Упр. «Мои положительные качества» [с.59] Упр. «Назови противоположное» [с.60]	Групповая игра Рисуночный метод Беседа
22	Развитие взаимопонимания, эмпатии. Развитие слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Снижение эмоционального напряжения.	Упр. «Пересядьте все, кто…» [с.61] Упр. «Телефончик» [с.61] Упр. «Дорожки» [с.62] Упр. «Волшебное письмо» [с.62]	Групповая игра Рисуночный метод тестовое задание
23	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственных представлений и мелкой моторики.	Упр. Кит или кот?» [с.63] Упр. «Пляшущие человечки» [с.63] Упр. «Четвертый лишний» [с.64] Упр. «Узор из фигур» [с.64]	Групповая беседа тестовое задание Групповая игра Рисуночный метод
24	Развитие мелкой моторики и внимания. Развитие воображения. Создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка развитие самовыражения и самопринятия ребёнка.	Упр. «Найди ошибки» [с.65] Упр. «Волшебный лес» [с.66] Упр. «Журавль» [с.67] Упр. «Фигура» [с.67]	Групповая игра Рисуночный метод психогимнастика
8. блок: **Тема: «Смотрите, что я умею!»** **Цель:**стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.			
25	Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов. Развитие мышления и воображения. Развитие произвольности. Снижение психоэмоционального и физического напряжения.	Упр. «Наши встречи» [с.78] Упр. «Путаницы» [с.79] Упр. «Разминка» [с.80] Упр. «Продли узор» [с.80]	беседа групповая игра психогимнастика тестовое задание

26	Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие произвольности, умения работать по образцу. Формирование умения работать в паре.	Упр. «Пальчики-мордашки» [с.81] Упр. «Узоры» [с.81] Упр. «Веточки» [с.81] Упр. «Рассказ по картинкам» [с.82]	групповая игра тестовое задание групповая игра беседа
27	Создание благоприятного психологического климата, повышение работоспособности группы. Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению. Развитие коммуникативных способностей. Формирование условий для принятия статуса школьника повышение самооценки.	Упр. «Ответь на вопрос!» [с.82] Упр. «Букет к 1 сентября» [с.83] Упр. «Привет» [с.83] Упр. Что мне нравится в себе и в тебе» [с.84]	групповая игра Рисуночный метод
28	Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению. Принятие позиции школьника.	Упр. «Привет» [с.84] Упр. «Расскажи чему ты научился?» [с.84] Упр. «Лепестки» [с.85] Упр. «Букет первоклассника» [с.85]	групповая игра Групповая беседа Рисуночный метод

Тематический план работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет (Работа психолога с гиперактивными детьми в детском садуИ. Л. АрцишевскаяМ.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба 2016)

Цель развивающей работы	развитие контроля над импульсивностью иуправлением двигательной активностью.
Задачи работы	1. Развитие внимания ребенка (концентрация, переключаемость, распределение). 2. Тренировка психомоторных функций. 3. Снижение эмоционального напряжения. 4. Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам 5. Обучение детей выразительным движениям.. 6**.** Обучение релаксации.
Возраст детей	**5-6 лет**
Формы работы	**мини-группа (2-4 человека)**
Структура	**Организационный этап.** Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. **Мотивационный этап.** Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; **Практический этап.** Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие саморегуляции и внимания Этюды на мышечное и эмоциональное расслабление **Рефлексивный этап.**

		Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия		
Время и место проведения работы		**25 минут** **кабинет педагога-психолога**		
Кол-во часов		**16**		
№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Методы и техники**
1	Знакомство	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение Принятие правил группы, знакомство с правилами техники безопасности. 3. «Йоговская гимнастика для малышей». *Основная часть*. 1.Упражнение «Камень и путник». 2.Упражнение «Будь внимателен!». 3.Упражнение «Передай движение». *Заключительная часть.* Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа групповая игра
2	Самолеты	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». 3.Упражнение «Изобрази явл6ение». *Основная часть*. 1.Упражнение «Самолеты» . 2. Упражнение (телесно-ориентированное). 3. «Надоедливая муха». 4. Упражнение «Раз, два, три — говори!». *Заключительная часть.* 1.Упражнение «Одно большое животное». Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа групповая игра телесно-ориентированное упражнение психогимнастика
3	Я кубик несу и не уроню	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Запретное движение». *Основная часть*. 1. Упражнение «Зоопарк». 2. Упражнение “«Я кубик несу и не уроню». *Заключительная часть.* 1. Упражнение «Шалтай-болтай». Рефлексия занятия.	1	развивающая игра групповая игра этюд на мышечное расслабление
4	Паровозик с именем	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем»	1	коммуникативная игра беседа

		Основная часть. 1.Упражнение «Передай мяч». 2. «Насос и мяч». 3. Упражнение «Паровозик с именем». *Заключительная часть* 1. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны».		групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
5	Космическое путешествие	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем». *Основная часть*. 1. Игра «Космическое путешествие». 2. Упражнение «Интервью». 3. Упражнение «Росток». 4. Упражнение «Пловцы». *Заключительная часть.* *Рефлексия занятия*	1	коммуникативная игра групповая игра этюд на мышечное расслабление
6	Внимательные глазки	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». 3. Упражнение «Изобрази явление». *Основная часть*. 1. Подвижная игра «Светофор». 2. Упражнение «Коврик злости». 3. Игра «Внимательные глазки» 4. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» 5. Упражнение «Расскажем и покажем». 6. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» 7. Упражнение «Кто за кем стоит?» *Заключительная часть.* 1. «Штанга». 2. Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа психогимнастика развивающая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
7	Волшебный мешочек	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение Игра «Жмурки» *Основная часть*. 1. Игра «Потягушечки» 2. Упражнение «Лимон». 3. Упражнение «Волшебный мешочек 4. Упражнение «Опиши игрушку». *Заключительная часть.* Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа групповая игра этюд на мышечное расслабление развивающая игра
8	Учусь узнавать!	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». *Основная часть*. 1. Телесно-ориентированное 2. Упражнение «Слепой и по водырь.	1	коммуникативная игра групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на

		3 .Игра «Летает — не летает». 4. Совместное рисование человека, 5. Игра «Что изменилось?». *Заключительная часть.* 1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». Рефлексия занятия.		мышечное расслабление
9	Солнечные лучики.	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Кричалки — шепталки — молчалки». 3. Упражнение «Солнечный лучик». *Основная часть.* 1. Игра «Кто первый прыгнет в круг». 2. Игра «Не спеши». *Заключительная часть.* Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа групповая игра психогимнастика этюд на мышечное расслабление
10	Пластилиновая кукла	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Давайте поздороваемся *Основная часть.* 1. Игра «Море волнуется». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла». 3. Подвижная игра «Иголка и нитка». *Заключительная часть.* 1. Упражнение «Шалтай-болтай». 2. Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра групповая подвижная игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
11	Зимние забавы	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расставить посты!» *Основная часть.* 1. Упражнение «Что изменилось». 2. Упражнение «Снежинка». 3. Игра «Зимние забавы». 4. «Совместное рисование снеговика». *Заключительная часть.* 1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». 2. Упражнение «Лыжники». 3. Рефлексия занятия.	1	развивающая игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление рисуночный метод
12	Учимся искать ошибки	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Танец снежинок». *Основная часть.* 1. Игра «Ручеек». 2. Упражнение «Одно большое животное». 3. Упражнение «Ищем ошибки». 4. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки».	1	коммуникативная игра групповая игра этюд на мышечное расслабление психогимнастика развивающая игра

		5. Игра «Испорченный телефон» *Заключительная часть* 1. Игра «Паровозик с именем». 2. Рефлексия занятия.		
13	Броуновское движение	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем». *Основная часть*. 1. Игра «Слушай и отвечай». 2. Упражнение «Броуновское движение». 3. Игра «Угадай фигурку». 4. Игра «Съедобное — несъедобное». *Заключительная часть.* 1. Упражнение «Сидели два медведя...». 2. Рефлексия занятия.	1	коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
14	Цирковые артисты	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Я кубик несу и не уроню». *Основная часть*. 1. Игра «Цирковые артисты». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». 3. Игра «Да» и «нет» не говори». *Заключительная часть.* 1. Упражнение «Расскажем и покажем». 2. Рефлексия занятия	1	коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
15	Учусь слушать!	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Черепашки» *Основная часть*. 1. Игра «Слушай команду». 2. Игра «Жужа». 3. Рисование на заданную тему *Заключительная часть.* 1. Упражнение «Расскажем и покажем». 2. Рефлексия занятия	1	коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление
16	Комплименты	*Подготовительная часть.* 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Флажок» *Основная часть*. 1. Упражнение «Комплименты». 2. Подвижная игра «Сова». 3. Упражнение «Эмоции». *Заключительная часть.* 1. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик».	1	коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление

		2. Рефлексия занятия.		

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется вотдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозовразвития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направление «Психологическая профилактика»

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

-создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;

- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процессавключаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

– психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

– психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельножелание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)

– психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

– психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
психологическая помощь и поддержка семьи	индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (пятница, среда, по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- папки-передвижки с различной тематикой - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	2 раза в год По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания. - выступления на групповых родительских собраниях. - Клуб для родителей«Здравствуй, школа!» - библиотека для родителей(психолого-педагогическая литература)	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал в течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик. - Консультирование родителей и педагогов.	в течение года по необходимости

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы педагога-психолога:

- подгрупповая;
- индивидуальная;

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:
- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальных коррекционных занятиях, индивидуальном подходе к ребенку на групповых и подгрупповых занятиях, в составлении индивидуального маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 1).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересамиявляется важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка вдетском саду. Самостоятельная деятельность детей протекаетпреимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-драматизации,
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная(рисуночные игры,рисование песком на световом столе).

Задачи для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие педагога – психолога со специалистамиУчреждения

С заместителем заведующего:

- Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностик.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного Учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

С воспитателем.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическуюкомпетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных ипсихофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников.Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

<u>Формы взаимодействия.</u>

- Оперативные совещания
- Семинары -практикумы
- Педагогические советы Учреждения
- Взаимопосещения организованной образовательной деятельности
- Индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- альбомы диагностических методик;
- аналитические справки по итогам психологической диагностики, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; подгрупповая коррекционно - развивающая работа.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время проведения	Мероприятия	Всего Часов	
			1	2
понедельник	7.30.-8.10	Подгрупповая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности :сентябрь, апрель и по мере необходимости.	3ч.50 мин	2ч 50 мин
	8.10.-8.40.	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе		
	8.40- 9.40.	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей группы РАС. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, коммуникативные игры с детьми , индивидуальные занятия.		
	9.40-10.10	Индивидуальная и подгрупповая диагностика детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 9./ индивидуальные занятия с детьми по индивидуальным маршрутам		
	10.10-10.50	Индивидуальное сопровождение детей раннего и младшего возраста на прогулку (период адаптации). Коммуникативные игры		
	10.50.-12.00	Аналитическая деятельность, заполнение текущей документации, оформление заключений, рекомендаций.		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30.-13.40	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и к консультациям для педагогов.		
	13.40-14.40	Консультации с педагогами групп раннего возраста		
			6.40	
вторник	7.30.-8.20	Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности :сентябрь, апрель и по мере необходимости.	3ч. 50 мин	2.ч. 50 мин
	8.20 – 9.00	Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе.		
	9.00 – 9.50	Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом. Психологическое сопровождение занятий группы компенсирующей направленности детей с РАС.		
	9.50.– 10.40	Индивидуальная и подгрупповая психодиагностика, в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 12/индивидуальная работа по индивидуальным маршрутам.		
	10.40-12.00	Аналитико-синтетическая деятельность, заполнение журнала учёта работы. обработка, анализ полученных данных по результатам диагностики.		
	12.00-12.30	Обед		

	12.30 – 13.30	Разработка рекомендаций, подготовка к консультациям для педагогов, заполнение тетрадей взаимодействия .		
	13.30 – 14.40	Консультации для педагогов средних и старших групп.		
			6ч.40мн.	
среда	7.30.-8.20	Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности , индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости.	4ч 50 мин	1ч 50 мин
	8.20.- 8.40	Подготовка к индивидуальной и групповой работе.		
	8.40-8.55	Сопровождение музыкального занятия в группах раннего и младшего дошкольного возраста.		
	8.55 - 9.40	Индивидуальные консультации для родителей группы №3 (РАС)/Психологическое сопровождение занятий группы компенсирующей направленности детей с РАС.		
	9.40-10.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (подготовительные, старшие группы).		
	10.15-10.35	Психологическое сопровождение музыкального занятия группы компенсирующей направленности детей с РАС .		
	10.30-11.30	Индивидуальная психодиагностика, индивидуальная работа с детьми в группах общеразвивающей направленности по индивидуальным маршрутам (в доу и на прогулке).		
	11.30-12.00	Подготовка к семинарам-практикумам, консультациям		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30-13.00	Работа с интернет-материалами и методической литературой.		
	13.00 – 14.40	Проведение семинаров-практикумов для педагогов учреждения.		
			6ч.40мин	
четверг	8.00 – 15.30	Методический день: Обработка диагностических листов, составление аналитических справок, протоколов и анкет. Изучение психолого-педагогической литературы. Составление индивидуальных программ и рекомендаций для родителей и педагогов. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к выступлениям на родительских собраниях ,МО педагогов-психологов, педсоветах, семинарах , консультациях для педагогов. Участие в семинарах НИРО и МО города и района.		7ч 30 мин
пятница	9.00.-9.30	Подготовка к подгрупповой работе.	5ч. 30 мин	3 ч.
	9.30.-9.55	Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Развитие социального мира».		
	10.00-10.30	Подготовка к работе по индивидуальным маршрутам.		
	10.30.-11.50	Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным маршрутам (дети младших, средних групп), игры на прогулке (группа № 10).		
	11.50-12.00	Составление планов работы, изготовление пособий, заполнение журнала учёта, подготовка к консультациям.		

	12.00-12.30	Обед		
	12.30-13.20	Анализ результатов работы, составление плана. Оформление заключений и рекомендаций.		
	13.20-14.30	Консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности и специалистов. Координационная деятельность с учителем-логопедом.		
	14.30 – 15.30	Составление индивидуальных программ и рекомендаций.		
	15.30.-16.30.	Индивидуальная работа с детьми: рисование песком на световом столе.		
	16.30.-18.00	Индивидуальные консультации для родителей.		
			8ч.30 мин.	
		Всего:	18ч.	18ч.

1. непосредственно индивидуальная, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами - 18 часов.
2. подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации, повышение квалификации. -18часов.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1.Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Издательство
1	«Работа педагога-психолога в ДОУ»	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева	АЙРИС-ПРЕСС, Москва 2005г.
2	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	Панфилова М.А.	М.Изд-во ГНОМ, 2001г.
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса А.Н.	М.Мозаика-Синтез, 2014г
4	«Диагностика и коррекция внимания»	А.А.Осипова	Творческий центр «Сфера», Москва 2002г.
5	Практический психолог в детском саду	ВераксаА.Н., М.Ф.Гуторова	М.Мозаика-Синтез, 2014г.

6	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Генезис 2013г.Москва
7	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.	Н.Ф.Иванова	Волгоград: Учитель, 2009г.
8	Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения.	М.Н.Ильина	ПИТЕР 2009г.
9	Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе?	М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнева	Изд-во ДЕЛЬТА 1997г.
10	Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей	С.В.Терпигорьева	Волгоград: Изд-во: Учитель, 2009г.
11	Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения	Е.О.Севастьянова	Творческий центр «Сфера», Москва 2006г.
12	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Т.В.Ананьева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г
13	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И.Катаева	Изд-во Книголюб, Москва 2004г.
14	Программа психологического сопровождения участников образовательного пространства	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.
15	Логика. Дети 5-7 лет	Л.Ф.Тихомирова	АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль 2000г
16	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Е.В.Котова	Творческий центр «Сфера», Москва 2008г.
17	Гиперактивный ребёнок-это не проблема!	Н.В.Микляева	АРКТИ Москва 2012г
18	Лабиринт души Терапевтические сказки	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаева	Академический проект Москва 2011г.
19	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Ю.Е.Веприцкая	Волгоград: Учитель, 2009г.
20	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Н.В.Серебрякова	СП, КАРО,2005
21	Проблемы маленького ребенка	Г.Монина, Е. Лютова	С-Пб.: РЕЧЬ, 2002.
22	Развитие движения и мелкой моторики,	Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц	М.:Айрис-Пресс 2010.
23	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.	М.:ВЛАДОС, 2003.

24	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа.психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	И.В.Лапина	Волгоград, Учитель.
25	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
26	«Мир песочных фантазий» Программа обучения детей рисованию песочных картин с элементами арт- терапии 2014г.	Е.А. Тупичкина	Армавир РИО АГПА

3.3.2. Обеспеченность средствами обучениями воспитания

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	**Учебно-наглядный материал**	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»
		Дидактические карточки: «Эмоции»
		Пазлы «Ассоциации»
		Пазлы «Колумбово яйцо»
		Пазлы «Цвет и форма»
		Антонимы (картинный дидактический материал)
		Тематический словарь в картинках.
		Панно «Притворщик»
		Домик деревянный
		Кукла деревянная
		Кукла-перчатка
		Инструменты музыкальные игровые
		Мяч мягкий
		Мягкая игрушка «Солнышко»
		Мягкая игрушка «Колобок»

		Кубики (9)
		Пирамидка
		Куб с формами
		Деревянные вкладыши «Слоники»
		Деревянные вкладыши «Домики»
		Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»
		Деревянные разрезные картинки
		Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»
		Лэпбук «Эмоции и чувства».
2.	**Оборудование**	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

Технические средства обучения
Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	**Наименование**
Технические средства обучения	Магнитола
	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
	Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». –ЗАО «Новый диск-трейд, 2013.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога

Цель программы: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Программа психологического сопровождения направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- психологическую диагностику развития ребёнка;
- индивидуальную и подгрупповую работу с детьми «группы риска» по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Пронумеровано
Прошнуровано
Количество листов 36 тридцать шесть
Скреплено печатью.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»
_____ А.А.Руссу