



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»
от 30.08.2021г. № 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»)
на 2021 – 2023 учебный год

Составил:
инструктор по физической культуре
Н.С. Соколова

г. Нижний Новгород
2021г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Направления коррекционной работы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие».	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	27
3.2.2.	Перечень оборудования и средств обучения	28
3.3.	Календарный учебный график	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее Программа) – определяет содержание, объем, организацию образовательной деятельности по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ «Детский сад № 34» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.250-252.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.36-45,46-135;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–ТЦСфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения получаю в естественной среде (на занятиях). Данные помогают в ходе моей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 128-129).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.134.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.135.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.– М.:	Утренняя гимнастика

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47.</p>	<p>Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89.</p>	

	<p>Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63.</p>	<p>Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p>	
5-6 лет	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41.</p>	<p>Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83.</p>	

	<p>Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63.</p>	<p>Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	
6-7 лет	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</p>

	<p>Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.</p>	<p>Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в</p>		

неделю; всего 36 занятий в год).		
Занятие №1 (3) – С.11.	Занятие №19 (21) – С.56.	
Занятие №2 (6) – С.14.	Занятие №20 (24) – С.58.	
Занятие №3 (9) – С.16.	Занятие №21 (27) – С.60-61.	
Занятие №4 (12) – С.18.	Занятие №22 (30) – С.62-63.	
Занятие №5 (15) – С.22.	Занятие №23 (33) – С.64-65.	
Занятие №6 (18) – С.24.	Занятие №24 (36) – С.66.	
Занятие №7 (21) – С.26-27.	Занятие №25 (3) – С.73-74.	
Занятие №8 (24) – С.28-29.	Занятие №26 (6) – С.75-76.	
Занятие №9 (27) – С.32.	Занятие №27 (9) – С.78-79.	
Занятие №10 (30) – С.34.	Занятие №28 (12) – С.80-81.	
Занятие №11 (33) – С.36-37.	Занятие №29 (15) – С.82-83.	
Занятие №12 (36) – С.39.	Занятие №30 (18) – С.84.	
Занятие №13 (3) – С. 41-42.	Занятие №31 (21) – С.86-87.	
Занятие №14 (6) – С.43-44.	Занятие №32 (24) – С.88.	
Занятие №15 (9) – С.46-47.	Занятие №33 (27) – стр. 90	
Занятие №16 (12) – С.48-49.	Занятие №34 (30) – стр. 92	
Занятие №17 (15) – С.51-52.	Занятие №35 (33) – стр. 93-95	
Занятие №18 (18) – С.54.	Занятие №36 (36) – стр. 96.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:		<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений;	<i>Физическая культура в помещении:</i> - гимнастическая скамья; - ориентиры;

<p>- Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный Фронтальный</p>	<p>- использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p>
---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <p>- Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <p>название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические:</p> <p>выполнение движений, повторение упражнений , проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали;
Самостоятельная	Индивидуальный	Самостоятельная	Физическая культура:

деятельность детей	Подгрупповой	<p>двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток.</p> <p>Коллекционирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали.
--------------------	--------------	---	--

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <p>название упражнений,</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;

		<p>описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений;	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи;

<p>моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения - Праздники - «День здоровья» 		<p>-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Беседы и обсуждение.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; скакалки; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - летающие тарелки;

		Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. Коллекционирование.	<ul style="list-style-type: none">- нестандартное спортивное оборудование;- мат;- гимнастическая лестница;- атрибуты для проведения подвижных игр;- схемы выполнения движений;- эмблемы; медали.
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- реализуется в процессе занятий по физической культуре;- направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –С. 143 – 144).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 15-16.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Групповые стенды с размещением информации.- Информационно-консультационная работа- Объявления, памятки.	В течение года По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- Общие родительские собрания.- Групповые родительские собрания.- Дни открытых дверей.	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года
---	---	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Зимний спортивный праздник	третья декада января
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Зимний спортивный праздник	третья декада января
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.5. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН

Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания ²	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С.
- утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной: +20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная: +18°С
Занятия физической культурой	2 занятия в зале
	Форма спортивная (шорты , футболка), носки 1 занятие на улице +19°С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето – воздушные ванны ²	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком ²	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на улице ³	20-30 минут
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры ³	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ²	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).
	Мытьё ног водой комнатной температуры
При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН

Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке 8-10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 °С продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года
Свето – воздушные ванны ³	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком ³	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении:+19С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ³	20-30 минут
Бодрящая гимнастика после дневного сна ³	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры ³	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ²	Полоскание рта водой комнатной температуры
	Мытьё ног водой комнатной температуры
При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

²«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

³«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Вид двигательной активности в режиме дня	5-6 лет
	Особенности организации двигательного режима
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 25 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю - 25 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 8 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке 35 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 25 мин.
Зимний спортивный праздник	1 раз в год x 60 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	76 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	381 мин. (6 ч. 21 мин.)

Вид двигательной активности в режиме дня	6-7 лет
	Особенности организации двигательного режима
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.
Зимний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	87 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	433 мин. (7 ч. 13 мин.)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Вид двигательной активности в режиме дня	Особенности организации двигательного режима
	5-6 лет
Подвижные игры и физические упражнения на тематической площадке «Сильным, ловким, вырастай»	3 раза в неделю x 25 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 8 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке - 35 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 25 мин.
Летний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит

деятельность	от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	75 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	376 мин. (6 ч. 16 мин.)

Вид двигательной активности в режиме дня	Особенности организации двигательного режима
	6-7 лет
Подвижные игры и физические упражнения на тематической площадке «Сильным, ловким, вырастай»	3 раза в неделю x 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке - 40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.
Летний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Суммарная двигательная активность в течение дня	86 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	428 мин. (7 ч. 8 мин.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	- оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- Спортивный зал.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.
6-7 лет	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб., Детство-Пресс, 2010. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.

3.2.2. Перечень оборудования и средств обучения

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи маленькие, средние, большие; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.
--	---

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Валик игровой
		Кубики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
Щит для баскетбола		
4.	Для ползания и лазанья	Дуги
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка

		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Аккорд»

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	Стационарное	Дуги для подлезания
		Кольцо для баскетбола
		Лестница для лазания
		Стойки для волейбола
		Профилактическая дорожка
		Яма для прыжков
		Турник
2.	Выносное	Теннисный стол
		Сетка и ракетки для настольного тенниса
		Тренажёр «Бегущий по волнам»
		Тренажёр силовой
		Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный
		Мяч футбольный
		Ракетки для бадминтона, воланчики
		Сетка волейбольная
		Атрибуты для подвижных игр
		Лыжи

Технические средства обучения

Спортивный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CDc разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА				
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель		
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель		
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель		
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5 часов		
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин		
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи				
Содержание	Возрастная группа	Название образовательной области	Кто проводит	Сроки психолого-педагогической диагностики
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи	Старшая группа (5-6 лет)	Образовательная область - речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья, неделя сентября; четвертая неделя апреля
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Воспитатели	Первая неделя сентября; четвертая неделя апреля
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Образовательная область - речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; четвертая неделя апреля
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное	- воспитатель - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре	Первая неделя сентября; четвертая неделя апреля

		развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	- педагог-психолог	
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года				
Название			Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года			первая декада сентября	
- Осенний праздник			четвертая декада октября	
- Новогодний праздник			третья декада декабря	
- Спортивный праздник			четвёртая декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества			четвёртая декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню			первая декада марта	
- Весенний праздник			четвертая декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы			первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу			третья декада мая	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ				
Название			Сроки проведения	
4.1. Каникулы				
- Зимние			первая неделя января	
- Летние			с начала июня по август	
4.3. Праздничные дни				
- День народного единства			4 ноября	
- Новый год			31 декабря	
- День Защитника Отечества			23 февраля	
- Международный женский день			8 марта	
- Праздник весны и труда			1 мая	
- День Победы			9 мая	
- День России			12 июня	
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ				
Название			Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей			1 июня	
- Праздник, посвящённый Дню России			вторая декада июня	
- Спортивный праздник			вторая декада июля	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 275 - 288.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 161-163.

1. Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
2. День защитника Отечества (тематические развлечения 5 – 7 лет)
3. День Победы (тематические развлечения 5 – 7 лет)
5. Летний спортивный праздник (5-7 лет)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность.
2. Трансформируемость.
3. Полифункциональность
4. Доступность.
5. Безопасность.

РППС ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией АООП.

Пронумеровано
Прошнуровано *33 / м.к.у.*
Количество листов *80 / 86 (вкл.)*
Скреплено печатью.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»
_____ А.А.Руссу

