



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 34»

от 31.08.2021 № 213

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога по реализации  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 34»  
(МБДОУ «Детский сад № 34»)  
на 2021-2023 учебный год

Составил:  
педагог- психолог  
С.А. Малыгина

г. Нижний Новгород  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                                      |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                      |    |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                                                                                                | 3  |
| 1.2.        | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                   | 4  |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                          | 4  |
| 1.4.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи | 5  |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                         |    |
| 2.1.        | Описание направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи                               | 5  |
| 2.2.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                        | 34 |
| 2.3.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                          | 35 |
| 2.2         | Взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ                                                                             | 36 |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                        |    |
| 3.1         | Организационно – методическая работа                                                                                                 | 38 |
| 3.2.        | Описание материально-технических условий реализации Программы                                                                        | 42 |
| 3.3.        | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                          | 42 |
| <b>IV.</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                         |    |
| 4.1         | Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога                                                                             | 44 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 34» (далее - Программа) – определяет содержание, объём и организацию процесса психологического сопровождения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» (далее – Учреждение).

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ «Детский сад № 34», а также на основании:

- Примерной образовательной программой «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Положение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы – два года. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДООУ, через основные направления работы педагога-психолога.

## **1.2. Цели, задачи реализации программы**

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики и дошкольной психологии:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- принцип психологической безопасности образовательной среды;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»,
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В Учреждении функционирует 11 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности (с 2-х до 7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: с 5 до 7 лет).
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (4-7 лет).

Работа педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

**Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 248-250.

**Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.250-252.

**Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика.

- Психологическая профилактика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений.
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психолого-педагогическая диагностика:**

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

## Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Возраст детей                                       | Название диагностических методик и технологий             | Цель методики                                                                    | Форма, метод                                                         | Методическое обеспечение                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>    |                                                           |                                                                                  |                                                                      |                                                                                                         |
| 5-7 лет                                             | Экспресс-диагностика в детском саду                       | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | - Индивидуальная диагностика.<br>- Экспресс-диагностика.             | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.                      |
| 5-7 лет                                             | Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис   | Исследование интеллектуального развития детей                                    | - Индивидуальная и подгрупповая<br>- Проективная рисуночная методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25. |
| 5-7 лет                                             | Методика «Домик» Н.И.Гуткина                              | Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.                         | Индивидуальная и подгрупповая методика                               | «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА, 2002. – С.42.                                |
| 5-7 лет                                             | Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер                      | Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания                      | - Индивидуальная и подгрупповая<br>- Корректурная проба              | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62. |
| 5-7 лет                                             | Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко        | Определение уровня развития воображения.                                         | Индивидуальная и подгрупповая формы методика                         | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–С 63.    |
| 5-7 лет                                             | Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен | Выявление общего интеллектуального уровня развития детей.                        | - Индивидуальная диагностика.<br>- Прогрессивные матрицы.            | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С24    |
| <b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b> |                                                           |                                                                                  |                                                                      |                                                                                                         |

|                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                          |                                                           |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7 лет                                                                                                   | Проективная методика «Рисунок семьи»                               | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка                   | - Индивидуальная и подгрупповая<br>- Проективная методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83. |
| 5-7 лет                                                                                                   | Методика «Два дома»<br>Авторы: И.Вандвик, П.Экблад                 | Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми                                                | - Индивидуальная диагностика.<br>- Проективная методика   | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89. |
| 5-7 лет                                                                                                   | Тест тревожности<br>Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В             | Исследование тревожности ребёнка                                                                         | - Индивидуальная диагностика.<br>- Проективный тест.      | «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.                |
| 5-7 лет                                                                                                   | Методика «Секрет»<br>Автор: Т.А.Репина                             | Исследование межличностных отношений                                                                     | Социометрическая методика                                 | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50. |
| 5-7 лет                                                                                                   | Методика «Лесенка»<br>Автор: В.Г.Щур                               | Исследование самооценки                                                                                  | Индивидуальная и подгрупповая диагностика                 | «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.45.                 |
| 5-7 лет                                                                                                   | Методика по выявлению тревожности и страхов<br>Автор: А.И. Захаров | Выявление тревожности и страхов.                                                                         | Индивидуальная диагностика.<br>- Тест.                    | «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.:Учитель, 2009. – С.43.               |
| 5-7 лет                                                                                                   | Методика «Кактус»                                                  | Исследование уровня тревожности и агрессивности                                                          | - Индивидуальная проективная рисуночная методика.         | «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры»М.А. Панфилова–М.: ГНОМ, 2002.– С.54.                   |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                    |                                                                                                          |                                                           |                                                                                                          |
| 6-7 лет                                                                                                   | Методика «Беседа о школе»<br>Автор:Т.А.Нежнова                     | Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. | Подгрупповая и индивидуальная диагностика<br>Тест         | «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.     |
| 6-7 лет                                                                                                   | «Графический диктант»<br>Автор: Д. Б.Эльконин                      | Изучить умение ориентироваться в                                                                         | Подгрупповая диагностика                                  | «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.                                   |

|                |                                |                                                                                       |                                  |                                                                                      |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                | пространстве; умение<br>внимательно слушать и точно<br>выполнять указания взрослого.  |                                  |                                                                                      |
| <b>6-7 лет</b> | Методика «Четвёртый<br>лишний» | Изучение логического<br>мышления, определение уровня<br>обобщения и анализа у ребёнка | Индивидуальная и<br>подгрупповая | «Экспресс-диагностика в детском саду»<br>Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013. |

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки

### **Направление «коррекционно-развивающая работа»**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (4-5 человек) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.
2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:**

| <b>Направление</b>                                                                                      | <b>Форма</b>               | <b>Источник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы</b>                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения | индивидуальная             | Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий»<br>Армавир РИО АГПА<br>2014г.                                                                                                                                                                                                                  | Рисование песком на световом столе<br>музыкотерапия                                                                                                                       |
| Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.                  | подгрупповая (5-6 человек) | - «Тематический план работы по развитию внимания и саморегуляции старших дошкольников с ТНР (6-7 лет)»<br>Диагностика и коррекция внимания, А.А.Осипова, Л.И.Малашинская, СФЕРА М. 2002г.)<br>- Ю.Е.Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Волгоград: | Различные виды игр:<br>-развивающие<br>-релаксационные<br>игры<br>-психогимнастика<br>-пальчиковая гимнастика<br>-подвижные<br>-логические<br>-игры с палочками, мозаикой |

|                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи        | индивидуальная                                        | УЧИТЕЛЬ, 2009г.<br>-Е.О.Севастьянова Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения Творческий центр «Сфера», Москва 2006г.               |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                        | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | - С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет Изд-во Речь, С-П. 2010г.                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                        |                                                       | Е.А.Лифиц.<br>И.В.Лифиц Развитие речи, движения и мелкой моторики М.:Айрис-Пресс, 2010.                                                                                                | психогимнастика<br>-пальчиковая гимнастика развивающие                                                                                                                    |
| - Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми Изд-во Книголюб, Москва 2004г.                                                                                                      | -рисуночные игры<br>-релаксационные игры<br>-телесно-ориентированные игры<br>-психогимнастика<br>-коммуникативные игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Решение проблемных ситуаций |
|                                                                                                        |                                                       | Е.В.Котова В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей Творческий центр «Сфера», Москва 2008г.<br>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                        |                                                       | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М. Изд-во ГНОМ, 2001г.                                     |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                        |                                                       | О.В.Хухлаева<br>О.Е.Хухлаева Лабиринт души Терапевтические сказки Академический проект Москва 2011г                                                                                    | -сказкотерапия<br>-рисуночные игры<br>-беседа<br>-игры-драматизации                                                                                                       |
|                                                                                                        |                                                       | Н.Ф.Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009г.                                                                                              | -рисуночные игры<br>-релаксационные игры<br>-чтение<br>-беседы<br>-решение проблемных ситуаций                                                                            |

|                                                                      |                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере | индивидуальная                         | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба 2016 | -развивающие<br>-релаксационные игры<br>-психогимнастика<br>-пальчиковая гимнастика<br>-подвижные |
| Работа по формированию предпосылок учебной деятельности              | индивидуальная                         | М.Н.Ильина Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. ПИТЕР 2009г.                                                                       | -развивающие игры<br>-решение проблемных ситуаций<br>-подвижные игры<br>-релаксационные игры      |
|                                                                      | индивидуальный образовательный маршрут | Л.Ф.Тихомирова Логика. Дети 5-7 лет АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль 2000г                                                                             |                                                                                                   |

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН). Продолжительность работы зависит от возрастной категории детей и не превышает 25-30 минут.

**Планы индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов (Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения -М.: ТЦ Сфера, 2008.)**

#### **Раздел I. Внимание**

| № упражнения | Содержание                | Познавательные цели                                                                                                                                  | Дидактически» материал                                |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1            | 2                         | 3                                                                                                                                                    | 4                                                     |
| 1.1          | <b>Занятие 1 «Яблоко»</b> | Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. | Три похожих яблока                                    |
| 1.2          | «Хлопни в ладоши»         | Обучение способности к переключению внимания.                                                                                                        | Не требуется                                          |
| 1.3          | «Зачеркни букву»          | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания                                                                       | корректирующая проба<br>буквенный вариант<br>карандаш |
| 1.4          | Психомышечная тренировка  | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                                                        | Не требуется                                          |
| 1.5          | «Жмурки»                  | Снятие напряжения, повышение                                                                                                                         | Шарф                                                  |

|     |                               |                                                                                                                                                                                      |       |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                               | эмоционального тонуса;<br>инициирование тактильных<br>контактов                                                                                                                      |       |
| 1.6 | <b>Занятие 2</b><br>«Портрет» | Обучение способности:<br>концентрировать внимание;<br>уметь сосредоточиваться на<br>зрительной информации;<br>уметь смотреть и видеть;<br>уметь рисовать портрет в<br>своем сознании | Кукла |

| 1    | 2                             | 3                                                                                                     | 4                                                                            |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7  | «Зачеркни<br>букву»           | Обучение способности<br>концентрации, объема,<br>переключения, устойчивости<br>внимания               | корректирующая проба<br>буквенный вариант<br>карандаш                        |
| 1.8  | «Слушай<br>музыку»            | Развитие активного внимания                                                                           | Магнитофон<br>(музыкальный центр),<br>аудиоза-<br>пись с веселой<br>мелодией |
| 1.9  | Психомышечная<br>тренировка   | Снятие мышечного и<br>эмоционального напряжения,<br>развитие воображения и<br>фантазии                | Не требуется                                                                 |
| 1.10 | «Отражение»                   | Обучение моделированию<br>внешних проявлений<br>чувств                                                | Не требуется                                                                 |
| 1.11 | «Ушки на<br>макушке»          | Обучение способности:<br>концентрировать внимание<br>на слуховых сигналах;<br>уметь слушать и слышать | Не требуется                                                                 |
| 1.12 | «Корректирующие<br>пробы»     | Обучение способности<br>концентрации, объема,<br>переключения, устойчиво-<br>сти внимания             | корректирующая проба<br>буквенный вариант                                    |
| 1.13 | «Бубен и<br>колоколь-<br>чик» | Развитие активного внимания,<br>умения соотносить<br>свои действия со звучанием<br>инструментов       | Бубен, колокольчик                                                           |
| 1.14 | Психомышечная<br>тренировка   | Снятие мышечного и эмо-<br>ционального напряжения,<br>развитие воображения и<br>фантазии              | Не требуется                                                                 |
| 1.15 | «Ловушка»                     | Обучение рефлексии; снятие<br>эмоционального напряжения                                               | Не требуется                                                                 |

|      |                                               |                                                                                                                                 |                                                                      |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.16 | <b>Занятие 4</b><br>«Ушки на макушке»<br>     | Обучение способности:<br>концентрировать внимание<br>на слуховых сигналах;<br>уметь слушать и слышать<br>звуки в новых условиях | Не требуется                                                         |
| 1.17 | «Корректирующие<br>пробы»                     | Обучение способности<br>концентрации, объема,<br>переключения, устойчиво-<br>сти внимания                                       | Ксерокопия                                                           |
| 1.18 | «Бубен,<br>Колокольчик,<br>дудочка»           | Развитие активного внимания<br>умения соотносить<br>свои действия со звучанием<br>нескольких разных<br>инструментов.            | Бубен, колокольчик, дудочка                                          |
| 1.19 | Психомышечная<br>тренировка                   | Снятие мышечного<br>напряжения, развитие<br>тонкой моторики рук                                                                 | Не требуется                                                         |
| 1.20 | «Делай<br>то, что я<br>говорю и<br>показываю» | Тренировка на<br>дифференциацию<br>заданий взрослого                                                                            | Не требуется                                                         |
| 1.21 | <b>Занятие 5</b><br>«Пульс»                   | Обучение способности<br>концентрировать внимание<br>на ощущениях своего тела                                                    | Секундомер или<br>часы                                               |
| 1.22 | «Узор»                                        | Развитие слухового внимания                                                                                                     | Тетрадный лист в клеточку<br>и карандаш                              |
| 1.23 | «Выложи<br>кружочки»                          | Увеличение объема внимания                                                                                                      | Два набора по пять кружочков<br>одного диаметра, но разного<br>цвета |

|      |                              |                                                                                                         |                                                              |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.24 | Психомышечная<br>тренировка  | Снятие мышечного напря-<br>жения, развитие тонкой<br>моторики рук                                       | Не требуется                                                 |
| 1.25 | «Приятное вос-<br>поминание» | Обучение приемам и методам<br>овладения своим волнением                                                 | Не требуется                                                 |
| 1.26 | «Текстура»                   | Обучение способности<br>распознавать предмет по<br>тактильным ощущениям                                 | Кусочки меха, дерева, ткани,<br>ваты, металлический брусок   |
| 1.27 | «Узор»                       | Развитие слухового внимания                                                                             | Тетрадный лист в клеточку и<br>карандаш                      |
| 1.28 | «Погода»                     | Развитие умения переключать<br>слуховое внимание,<br>выполнять действия согласно<br>показанной картинке | Картинки с изображением сол-<br>нышка, тучки и дождика; зонт |
| 1.29 | Психомышечная<br>тренировка  | Снятие мышечного напря-<br>жения, развитие тонкой<br>моторики рук                                       | Не требуется                                                 |

|      |                                      |                                                                                                                                                        |                                                                 |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.30 | «Тряпичная кукла»                    | Снятие мышечного и эмоционального напряжения.                                                                                                          | Не требуется                                                    |
| 1.31 | <b>Занятие 7</b><br>«Мышка — птичка» | Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции | Не требуется                                                    |
| 1.32 | «Найди отличия»                      | Развитие концентрации внимания                                                                                                                         | Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета |
| 1.33 | «Погода»                             | Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке                                                         | Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт         |
| 1.34 | Психомышечная тренировка             | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                                                              | Не требуется                                                    |
| 1.35 | «Скульптура»                         | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                                                          | Не требуется                                                    |

## Раздел II. Память

|            |                                        |                                                                               |                                                                                         |
|------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| упражнения | Содержание                             | Познавательные цели                                                           | Дидактический материал                                                                  |
| 1          | 2                                      | 3                                                                             | 4                                                                                       |
| 2.1        | <b>Занятие 1</b><br>«Запомни картинку» | Развитие зрительной памяти                                                    | Пять картинок с изображением знакомых предметов стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки |
| 2.2        | «У оленя дом большой»                  | Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста      | Не требуется                                                                            |
| 1          | 2                                      | 3                                                                             | 4                                                                                       |
| 2.3        | «Каскад слов»                          | Развитие объема кратковременной слуховой памяти                               | Список слов (с. 35)                                                                     |
| 2.4        | Психомышечная тренировка               | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | Не требуется                                                                            |
| 2.5        | «Улыбка»                               | Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам        | Не требуется                                                                            |

|      |                                               |                                                                               |                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               | невербального общения                                                         |                                                                                                                             |
| 2.6  | <b>Занятие 2</b><br>«Запомни картинку»        | Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени                      | Пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки                                       |
| 2.7  | «У оленя дом большой»                         | Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста      | Текст (с. 34 упр. 2.2)                                                                                                      |
| 2.8  | «Каскад слов»                                 | Развитие объема кратковременной слуховой памяти                               | Список слов (с. 36,37)                                                                                                      |
| 2.9  | Психомышечная тренировка                      | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | Не требуется                                                                                                                |
| 2.10 | «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»           | Усиление положительного эмоционального переживания                            | Не требуется                                                                                                                |
| 2.11 | <b>Занятие 3</b><br>«Что изменилось?»         | Обучение навыкам запоминания образа, ситуации                                 | комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке                                            |
| 1    | 2                                             | 3                                                                             | 4                                                                                                                           |
| 2.12 | «Запомни и покажи»<br>(таблицы Ф.Е. Рыбакова) | Развитие преднамеренного запоминания и припоминания долговременной памяти     | Таблицы<br>Ф.Е. Рыбакова<br>(приложения 4, 5, с. 76, 77)                                                                    |
| 2.13 | «Спрячь игрушки»                              | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания                         | Три игрушки                                                                                                                 |
| 2.14 | Психомышечная тренировка                      | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, Развитие воображения и фантазии | Не требуется                                                                                                                |
| 2.15 | «От улыбки станет всем светлей...»            | Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения         | Текст песни                                                                                                                 |
| 2.16 | <b>Занятие 4</b><br>«Что изменилось?»         | Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени   | Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке |
| 2.17 | «Купим мы, бабушка...»                        | Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов           | Текст (с. 39 — 41)                                                                                                          |
| 2.18 | «Найди игрушки»                               | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания                         | Три игрушки                                                                                                                 |

| 1    | 2                                           | 3                                                                                                           | 4                                    |
|------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.19 | Психомышечная тренировка                    | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                   | Не требуется                         |
| 2.20 | «Тряпичная кукла»                           | Снятие мышечного и эмоционального напряжения                                                                | Не требуется                         |
| 2.21 | <b>Занятие 5</b><br>«Рассмотри внимательно» | Развитие произвольного внимания                                                                             | Любая сюжетная картинка              |
| 2.22 | «Свет, зажгись!»                            | Развитие памяти на события                                                                                  | Настольная лампа или торшер          |
| 2.23 | «Кто не на месте?»                          | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания                                                       | Десять небольших игрушечных животных |
| 2.24 | Психомышечная тренировка                    | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                   | Не требуется                         |
| 2.25 | «Скульптура»                                | Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии                               | Не требуется                         |
| 2.26 | <b>Занятие 6</b><br>«Рассмотри внимательно» | Развитие произвольного внимания и наблюдательности                                                          | Сюжетная картинка                    |
| 2.27 | Разучивание песни                           | Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти | Текст песни                          |
| 2.28 | «Кто не на месте?»                          | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания                                                       | Десять игрушек небольшого размера    |
| 2.29 | Психомышечная тренировка                    | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                   | Не требуется                         |

| 1    | 2                              | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.30 | «Дыхание»                      | Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха | Не требуется                                                                                                                                                      |
| 2.31 | <b>Занятие 7</b><br>«Шапокляк» | Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию                                                                          | Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы, бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, чупа-чупс, 5 картинок с изображением любых других продуктов, |

|  |  |                                                                                      |                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | развитие целенаправленного запоминания и припоминания<br>развитие вербальной памяти. | овощей, фруктов, сумка, кошелек, подставка для картинок. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### Раздел III. Восприятие

| № упраж-нения | Содержание                      | Познавательные цели                                                                                          | Дидактический материал                                        |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1             | 2                               | 3                                                                                                            | 4                                                             |
| 3.1           | <b>Занятие 1</b><br>«Пирамидка» | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения                            | Пирамидка, состоящая из колец разных цветов                   |
| 3.2           | «Актер»                         | Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями | Не требуется                                                  |
| 3.3           | «Дорисуй фигуры»                | Развитие целостности восприятия                                                                              | Ксерокопия фигур (приложение 6, с. 78)                        |
| 3.4           | Психомышечная тренировка        | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                | Не требуется                                                  |
| 3.5           | «Шапка-невидимка»               | Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное                                       | Не требуется                                                  |
| 3.6           | <b>Занятие 2</b><br>«Пирамидка» | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения                            | Пирамидка, состоящая из колец разных цветов                   |
| 3.7           | «Форма»                         | Развитие наблюдательности, ориентирования на форму                                                           | Три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы |
| 3.8           | «Дорисуй фигуры»                | Развитие целостности восприятия                                                                              | Ксерокопия (приложение 7, с. 79)                              |
| 3.9           | Психо мышечная тренировка       | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                | Не требуется                                                  |

|      |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10 | «Качели»                                             | Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции | Не требуется                                                                                                                               |
| 3.11 | <b>Занятие 3</b><br>«Что забыл нарисовать художник?» | Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания                                   | Четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й — расческа без зубчиков; на 3-й — машина без колес; на 4-й — рыба без плавников |
| 3.12 | «В нашей группе 100 ребятишек»                       | Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений                          | Текст (с. 52)                                                                                                                              |
| 3.13 | «Снежинки»                                           | Развитие пространственных представлений                                                                                    | Ксерокопия (приложение 8, с. 80)                                                                                                           |
| 3.14 | Психомышечная тренировка                             | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                              | Не требуется                                                                                                                               |
| 3.15 | «Погладим котенка»                                   | Развитие движений кисти рук, фантазии                                                                                      | Не требуется                                                                                                                               |
| 3.16 | <b>Занятие 4</b><br>«Что нарисовано?»                | Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания                                                     | Набор карточек (4— 10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов животных и т.д.                                            |
| 3.17 | «В нашей группе 100 ребятишек»                       | Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений                          | Текст (с. 53, 54)                                                                                                                          |
| 3.18 | «Снежинки»                                           | Развитие пространственных представлений                                                                                    | Ксерокопия (приложение 8, с. 80)                                                                                                           |
| 3.19 | Психомышечная тренировка                             | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                                  | Не требуется                                                                                                                               |
| 3.20 | «Кляксы»                                             | Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка                                                                    | Большой лист бумаги, гуашь                                                                                                                 |
| 3.21 | <b>Занятие 5</b><br>«Определи звуки»                 | Развитие фонематического восприятия                                                                                        | Картинки с изображением Шубы, петуха, ножа,                                                                                                |

|      |                                |                                                                                                   |                                                            |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                |                                                                                                   | цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона  |
| 3.22 | «В нашей группе 100 ребятшек»  | Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений | Текст (с. 53,54)                                           |
| 3.23 | «Точки»                        | Развитие ориентирования в пространстве                                                            | Ксерокопия (приложение 9, с. 81)                           |
| 3.24 | Психомышечная тренировка       | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                         | Не требуется                                               |
| 3.25 | «Пантомима»                    | Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения                  | Не требуется                                               |
| 3.26 | <b>Занятие 6</b><br>«Пуговицы» | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине                 | Большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковые |

|      |                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.27 | «Найди свой цвет»              | Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета | Флажки и пуговицы разного цвета                                                      |
| 3.28 | «Загадки»                      | Развитие способности по ряду признаков определять предмет                                                                                                               | Любые загадки (см. с. 57)                                                            |
| 3.29 | Психомышечная тренировка       | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                                                                               | Не требуется                                                                         |
| 3.30 | «Угадай»                       | Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения                                                                              | Не требуется                                                                         |
| 3.31 | <b>Занятие 7</b><br>«Пуговицы» | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине                                                                                       | Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цве- |

|      |                          |                                                                    |                                                 |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                    | ту, форме, величине                             |
| 3.32 | «Регистр»                | Развитие координации слухового и моторного анализаторов            | Детское пианино или металлофон                  |
| 3.33 | «Загадки»                | Развитие способности по ряду признаков определять предмет          | Любые загадки (см. список литературы с. 84, 85) |
| 3.34 | Психомышечная тренировка | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук          | Не требуется                                    |
| 3.35 | «Послушай, что за окном» | Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах | Не требуется                                    |

#### Раздел IV. Мышление

| упражнения | Содержание                             | Познавательные цели                                                                                               | Дидактический материал                                                        |
|------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 2                                      | 3                                                                                                                 | 4                                                                             |
| 4.1        | <b>Занятие 1</b><br>«Чего не хватает?» | Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа     | Карточки с заданием (приложение 10, с. 82)                                    |
| 4.2        | «Сыщик»                                | Развитие умения декодировать информацию                                                                           | Схема кабинета психолога                                                      |
| 4.3        | «Сравнение предметов»                  | Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций | Пары слов (с. 61)                                                             |
| 4.4        | Психомышечная тренировка               | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                     | Не требуется                                                                  |
| 4.5        | «Пчелки»                               | Обучение переходу из одного режима громкости в другой                                                             | Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик                                       |
| 4.6        | <b>Занятие 2</b><br>«Чего не хватает?» | Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении     | Карточки с заданием (приложение 11, с. 83)                                    |
| 4.7        | «Сыщик»                                | Развитие умения декодировать информацию                                                                           | Схема кабинета психолога                                                      |
| 4.8        | «Четвертый лишний»                     | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать                                    | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний |

|      |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                  |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Психомышечная тренировка                 | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                                   | Не требуется                                                                     |
| 4.10 | «Дыхание»                                | Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха | Не требуется                                                                     |
| 4.11 | <b>Занятие 3</b><br>«Четвертый лишний»   | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать                                                  | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета,<br>один — лишний |
| 4.12 | «Сыщик»                                  | Развитие умения кодировать информацию                                                                                           | Схема кабинета психолога, игрушка                                                |
| 4.13 | «Сложи узор»                             | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей                 | Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»                                                |
| 4.14 | Психомышечная тренировка                 | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                                   | Не требуется                                                                     |
| 4.15 | «Улыбка»                                 | Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения                                    | Не требуется                                                                     |
| 4.16 | <b>Занятие 4</b><br>«Найди лишнее слово» | Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков                                         | Серии слов (с. 65)                                                               |
| 1    | 2                                        | 3                                                                                                                               | 4                                                                                |
| 4.17 | «Сыщик»                                  | Развитие умения кодировать информацию                                                                                           | Схема кабинета психолога                                                         |
| 4.18 | «Сложи узор»                             | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей                 | Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»                                                |
| 4.19 | Психомышечная                            | Снятие мышечного напряжения, развитие тон-                                                                                      | Не требуется                                                                     |

|      |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тренировка                                     | кой моторики рук                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| 4.20 | «Встреча-<br>емся и<br>прощаемся с<br>улыбкой» | Усиление положительных<br>эмоциональных пережи-<br>ваний                                                                             | Не требуется                                                                                                                                                                   |
| 4.21 | Занятие 5<br>«Сложи узор»                      | Развитие способности к<br>анализу и самоанализу,<br>умения решать нестан-<br>дартные задачи, интел-<br>лектуальных способно-<br>стей | Кубики Б.П. Никитина<br>«Сложи узор»                                                                                                                                           |
| 4.22 | «Тонет —<br>не тонет»                          | Развитие способности<br>выделять свойства пред-<br>метов; развитие логиче-<br>ского мышления                                         | Таз с водой;<br>пустой флакон и флакон,<br>запол-<br>ненный песком;<br>теннисный и<br>металлический<br>шарики; деревянный брусок<br>и камень; бумаж-<br>ный лист и ста-<br>кан |
| 4.23 | «Угадай предмет»                               | Развитие мыслительных<br>операций анализа и срав-<br>нения                                                                           | 15 картинок с изображением<br>знакомых ребенку<br>предметов                                                                                                                    |

|      |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.24 | Психомы-<br>шечная<br>тренировка | Снятие мышечного на-<br>пряжения, развитие тон-<br>кой моторики рук                                              | Не требуется                                                                                                                                                              |
| 4.25 | «Тряпичная<br>кукла»             | Снятие мышечного и<br>эмоционального напря-<br>жения                                                             | Не требуется                                                                                                                                                              |
| 4.26 | Занятие 6<br>«Тонет — не тонет»  | Развитие способности<br>выделять свойства пред-<br>метов; развитие логиче-<br>ского мышления, умения<br>обобщать | Таз с водой; пустой флакон<br>и<br>флакон, запол-<br>ненный песком; теннисный<br>и<br>металлический<br>шарики; деревянный брусок<br>и камень; бумаж-<br>ный лист и стакан |
| 4.27 | «Мячик»                          | Развитие аналитического<br>мышления                                                                              | Мяч                                                                                                                                                                       |
| 4.28 | «Угадай предмет»                 | Развитие мыслительных<br>операций анализа и<br>сравнения                                                         | 5 картинок с изображением<br>знакомых ребенку<br>предметов                                                                                                                |
| 4.29 | Психомы-<br>шечная               | Снятие мышечного на-<br>пряжения, развитие тон-                                                                  | Не требуется                                                                                                                                                              |

|      |                          |                                                                                                                 |                                                                                                 |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тренировка               | кой моторики рук                                                                                                |                                                                                                 |
| 4.30 | «Скульптура»             | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии                                   | Не требуется                                                                                    |
| 4.31 | Занятие 7 «Мостик»       | Развитие мыслительных ассоциативных связей                                                                      | Пять пар картинок: лес — гриб; книга — мальчик; ваза — цветы; плита — кастрюля; пуговица — игла |
| 4.32 | «Аналогии»               | Развитие аналитического мышления                                                                                | Мяч                                                                                             |
| 4.33 | «Сложи узор»             | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей | Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»                                                               |
| 4.34 | Психомышечная тренировка | Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук                                                       | Не требуется                                                                                    |
| 4.35 | «Кляксы»                 | Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка                                                         | Большой лист бумаги, гуашь                                                                      |

**Тематический план работы по развитию внимания и саморегуляции старших дошкольников с ТНР ( 6-7 лет) («Диагностика и коррекция внимания», А.А.Осипова, Л.И.Малашинская, СФЕРА М. 2002г.)**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель развивающей работы</b> | Развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема) и саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи работы</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;</li> <li>- Развитие сенсорного, слухового, моторно - двигательного внимания;</li> <li>- Коррекция основных свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределений, объема, сосредоточения;</li> <li>- Повышение познавательного интереса;</li> <li>- Повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки</li> <li>- Развитие саморегуляции, повышение навыков самоконтроля</li> </ul> |
| <b>Возраст детей</b>           | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формы работы</b>            | мини-группа (4-5 человек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Структура</b>               | <p><b>Организационный этап.</b></p> <p>1. Цель: Создание настроения на положительную работу.</p> <p><b>2. Основная часть:</b></p> <p>Цель: коррекция основных видов и свойств внимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                        | <b>3. Заключительная часть.</b><br>Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения<br>-Рефлексия проведенного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Время и место проведения работы</b> | 25-30 минут<br>кабинет педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                             |
| <b>Кол-во часов</b>                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                             |
| <b>№ п/п</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Источник</b>                                                             |
| 1                                      | <b>1. Игра «Что слышно?»</b> Цель: развитие активного произвольного внимания.<br><b>2. Упражнение «Смотри на руки».</b> Цель: развитие слухового внимания, саморегуляции.<br><b>3. Задание «Найди два одинаковых предмета».</b> Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.<br><b>4. Игра «Кто летает?».</b> Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов, саморегуляции.<br><b>5. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).</b> Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.<br><b>6. Задание «Корова Маня и ее хозяйка».</b> Цель: развитие устойчивости внимания. | 1                   | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.54    |
| 2                                      | <b>1. Упражнение «Слушай команду!».</b> Цель: развитие активного внимания, саморегуляции.<br><b>Игра «Слушай звуки».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>2. Задание «Найди отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.<br><b>3. Игра «Кто летает?»</b> Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов<br><b>4. Задание «Выложи из мозаики».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.<br><b>5. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»</b> Цель: развитие произвольного внимания, объема внимания, памяти, мышления.                | 1                   | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.54-55 |
| 3                                      | <b>1. Игра «В магазине зеркал».</b> Цель: развитие наблюдательности, памяти, внимания. Создание положительного эмоционального фона<br><b>2.Упражнение «Исключение лишнего».</b> Цель: развитие сенсорного внимания, мышления, объема внимания.<br><b>3. Игра «Узнай по голосу – 1».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>4. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности)</b> Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.                                                                                                                                                                                                  | 1                   | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.55-56 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>5. Игра «По новым местам».</b> Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                       |
| 4 | <b>1. Игра «Слушай хлопки!».</b> Цель: развитие произвольного внимания, саморегуляции<br><b>2. Задание «Выложи из мозаики».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.<br><b>3. Игра «Совушка-сова».</b> Цель: развитие произвольного внимания, воспитание выдержки., саморегуляции<br><b>4. Задание «Найди два одинаковых предмета».</b> Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.<br><b>5. Игра «По новым местам».</b> Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.                                        | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.56-57  |
| 5 | <b>1. Игра «Что слышно?».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>2. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).</b> Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.<br><b>3. Игра «Узнай по голосу- 2».</b> Цель: развитие слухового.<br><b>4. Задание «Найди отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.<br><b>5. Игра «По новым местам».</b> Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.                                                                                   | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.57     |
| 6 | <b>1. Упражнение «Смотри на руки».</b> Цель: развитие активного произвольного внимания, саморегуляции<br><b>2. Упражнение «Выложи из мозаики».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки<br><b>3. Игра «Совушка – сова».</b> Цель: развитие внимания<br><b>4. Задание «Найди два одинаковых предмета».</b> Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.<br><b>5. Задание «Найди все отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.<br><b>6. Задание «Быстрее нарисуй!»</b> Цель: развитие переключения внимания. | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.58     |
| 7 | <b>1. Игра «Будь внимательнее».</b> Цель: развитие произвольного внимания, скорости реакции.<br><b>2. Задание «Найди два одинаковых предмета».</b> Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, объема внимания.<br><b>3. Задание «Найди отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.<br><b>4. Игра «Совушка - сова».</b> Цель: развитие внимания, воспитание выдержки, саморегуляции.                                                                                                                                                          | 1 | Ф.Ф.Осипова, Л.И.<br>Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.58-59 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>5. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности).</b> Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p><b>6. Игра «Море волнуется».</b> Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                              |
| 8  | <p><b>1. Игра «Четыре стихии».</b> Цель: развитие слухового внимания, координации движений</p> <p><b>2. Задание «Найди отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания.</p> <p><b>3. Упражнение «Исключение лишнего».</b> Цель: развитие мышления и объема внимания.</p> <p><b>4. Упражнение «Выложи из мозаики».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p><b>5. Игра «Что слышно?».</b> Цель: развитие слухового внимания.</p> <p><b>6. Игра «Кого называли, тот лови!».</b> Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p> | 1 | Ф.Ф.Осипова, Л.И. Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.59-60 |
| 9  | <p><b>1. Упражнение «Смотри на руки».</b> Цель: развитие произвольного внимания, саморегуляции</p> <p><b>2. Упражнение «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности).</b> Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики</p> <p><b>3. Игра «Слушай звуки».</b> Цель: развитие слухового</p> <p><b>4. Задание «Найди отличия».</b> Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания</p> <p><b>5. Игра «Кого называли, тот и лови!».</b> Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p>                                                                             | 1 | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.60-61  |
| 10 | <p><b>1. Упражнение «Слушай команду!».</b> Цель: развитие активного внимания, саморегуляции</p> <p><b>2. Упражнение «Исключение лишнего».</b> Цель: развитие мышления и объема внимания</p> <p><b>3. Задание «Найди два одинаковых предмета».</b> Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p><b>4. Игра «Узнай по голосу-2».</b> Цель: развитие слухового внимания.</p> <p><b>5. Задание «Выложи из мозаики по образцу».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p><b>6. Игра «Кого называли, то и лови!».</b> Цель: развитие внимания и скорости реакции.</p>          | 1 | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.61     |
| 11 | <p><b>1. Упражнение «Исключение лишнего».</b> Цель: развитие мышления и объема внимания.</p> <p><b>2. Задание «Чей это дом?».</b> Цель: развитие наблюдательности, устойчивости внимания.</p> <p><b>3. Игра «Испорченный телефон».</b> Цель: развитие слухового внимания.</p> <p><b>4. Задание «Сделай бусы по образцу».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p>                                                                                                                                                                                                          | 1 | Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С.62     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>6. Игра «Воробьи и вороны».</b> Цель: развитие внимания и скорости реакции, саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                      |
| 12 | <b>1. Задание «Смешанный лес».</b> Цель: развитие наблюдательности, распределения внимания<br><b>2. Игра «Море волнуется».</b> Цель: развитие внимания и скорости<br><b>3. Задание «Сделай бусы по образцу».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.<br><b>4. Задание «Срисуй по клеточкам» (1 уровень сложности).</b> Цель: развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.<br><b>5. Игра «Испорченный телефон».</b> Цель: развитие слухового                                                                                                                                                                                         | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.62-63 |
| 13 | <b>1. Задание «Выложи из палочек по образцу».</b> Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики.<br><b>2. Игра «Испорченный телефон».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>3. Задание «Кто забил гол?».</b> Цель: развитие наблюдательности.<br><b>4. Задание «Найди героев передачи».</b> Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.<br><b>5. Игра «Воробьи и вороны».</b> Цель: развитие внимания и скорости реакции, саморегуляции<br><b>6. Задание «Построй дорожку».</b> Цель: развитие устойчивого внимания: способности обобщать объекты по признаку формы, величины; закрепление представлений о геометрических формах. | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.63-64 |
| 14 | <b>1. Упражнение «Витрина магазина».</b> Цель: развитие объема внимания и наблюдательности.<br><b>2. Игра «Море волнуется».</b> Цель: развитие внимания и скорости<br><b>3. Задание «Сделай бусы по образцу».</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.<br><b>4. Игра «Испорченный телефон».</b> Цель: развитие слухового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.64-65 |
| 15 | <b>1. Упражнение «Слушай команду!».</b> Цель: развитие активного внимания, саморегуляции<br><b>2. Игра «Слушай звуки».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>3. Упражнение «Кого испугался охотник?».</b> Цель: развитие объема и устойчивости внимания.<br><b>4. Игра «Испорченный телефон».</b> Цель: развитие слухового внимания.<br><b>5. Задание «Срисуй по клеточкам»(1-й уровень сложности).</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики<br><b>6. Игра «По новым местам».</b> Цель: развитие                                                                                                                                                     | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.65    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |
| 16 | <p><b>1. Игра «В магазине зеркал».</b> Цель: развитие наблюдательности, памяти, внимания. Создание положительного эмоционального фона</p> <p><b>2. Задание «Сравни, назови, сосчитай!».</b> Цель: развитие наблюдательности.</p> <p><b>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает».</b> Цель: развитие слухового внимания, мышления, закрепление умения порядкового счета в пределах</p> <p><b>4. Игра «Зеваки».</b> Цель: развитие произвольного внимания, саморегуляции</p> <p><b>5. Игра «Танграм».</b> Цель: развитие устойчивости внимания, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.</p> <p><b>6. Задание «Найди дорожку».</b> Цель: развитие произвольного внимания.</p>         | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.65-66 |
| 17 | <p><b>1. Задание «Корова Маня и ее хозяйка».</b> Цель: развитие устойчивости внимания.</p> <p><b>2. Игра «Строители».</b> Цель: развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p><b>3. Игра «Кто летает?».</b> Цель: : формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p><b>4. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности).</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p><b>5. Игра «Найди игрушку».</b> Цель: развитие устойчивости и объема внимания.</p>                                                                                                                                                                                          | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.66-67 |
| 18 | <p><b>1.Задание «Найди двух одинаковых животных».</b> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><b>2. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности).</b> Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики р</p> <p><b>3.Задание «Что, где лежит?».</b> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><b>4. Игра «Танграм».</b> Цель: развитие устойчивости внимания, закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся</p> <p><b>5. Задание «Воспроизведение геометрических фигур».</b> Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.</p> <p><b>6. Задание «Найди тень».</b> Цель: развитие наблюдательности.</p> | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и<br>коррекция<br>внимания<br>С.67-68 |
| 19 | <p><b>1. Игра «В магазине зеркал».</b> Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания. Создание положительного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>эмоционального фона Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.</p> <p><b>2. Задание «Найди тень».</b> Цель: развитие наблюдательности</p> <p><b>3. Задание «Найди дорожку».</b> Цель: развитие устойчивости внимания.</p> <p><b>4. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности).</b> Цель: развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p><b>5. Игра «Разведчики».</b> Цель: развитие моторно – слуховой памяти, координации движений.</p> <p><b>6. Игра «Квартет».</b> Цель: закрепление умения собирать из частей целое, формирование внимания.</p> |   | коррекция внимания<br>С.68-69                                               |
| 20 | <p><b>1. Игра «Слушай хлопки!».</b> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><b>2. Задание «Нарисуй круг и треугольник».</b> Цель: тренировка распределения внимания.</p> <p><b>3. Игра «Танграм».</b> Цель: развитие внимания, закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся.</p> <p><b>4. Задание «Сравни, назови, сосчитай!».</b> Цель: развитие наблюдательности.</p> <p><b>5. Игра «Съедобное – несъедобное».</b> Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов</p>                                    | 1 | Ф.Ф.Осипова,<br>Л.И.Малашинская<br>Диагностика и коррекция внимания<br>С-69 |

### Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые

направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ

| №п/п | Направление деятельности                                                   | Мероприятия                                                                         | Сроки                            | Ответственные                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.   | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.             | Информация в уголке для родителей.                                                  | Август                           | Педагог-психолог                                   |
| 2.   | Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка. | - Изучение протоколов ПМПК.<br>- Анкетирование родителей.<br>- Беседы с родителями. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Воспитатель |
| 3.   | Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.      | Ведение и анализ адаптационных листов.                                              | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Воспитатель |
| 4.   | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.                           | Консультации.<br>Информация в уголке для родителей.                                 | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Воспитатель |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                  |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 5. | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные игры с детьми.</li> <li>- Консультации для родителей и педагогов.</li> <li>- Выступление на родительском собрании.</li> </ul> | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|

### **Направление «Психологическое просвещение».**

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе..

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовых планах педагога-психолога.

### **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

– психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

– психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)

- психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| Направление взаимодействия                                           | Формы и методы взаимодействия                                                                                                                                            | Периодичность                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| психологическая помощь и поддержка семьи                             | индивидуальные и семейные консультации с родителями                                                                                                                      | в течение года (пятница, среда, по графику)                      |
| Информационно-консультативная деятельность                           | - папки-передвижки с различной тематикой<br>- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.<br>- Объявления, памятки, буклеты | 2 раза в год<br><br>По плану ДОУ<br>По мере необходимости        |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей)            | - Общие родительские собрания.<br>- Групповые родительские собрания.<br>- Клуб «Здравствуй, школа».<br>-библиотека для родителей (психолого-педагогическая литература)   | 2 раза в год<br>1 раз в год<br>1 раз в квартал<br>В течение года |
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении | - Составление совместно с воспитателями характеристик<br>- Консультирование специалистами.                                                                               | Сентябрь и в течение года<br>По плану ДОУ                        |

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- подгрупповая (4-5 человек со сходными проблемами)

**Психолого – педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, Релаксационные упражнения обычно сопровождаются

расслабляющей музыкой. Предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

#### **Методы и приёмы организации образовательного процесса:**

различные виды игр:

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ**

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в группе детей с ТНР: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

##### **С заместителем заведующего:**

- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

##### **Со старшим воспитателем**

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного Учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

##### **Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом.**

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

- Проводит подгрупповую и индивидуальной работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

#### **С воспитателем**

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Даёт воспитателям рекомендации по результатам диагностики, образовательной траектории развития ребенка.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

#### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

#### **Формы взаимодействия.**

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации

#### **Система взаимодействия специалистов по реализации Программы**

| Образовательная область | Подраздел | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                         |           |                                             |                                                       |

|                                     |                                                          |                                                   |                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | -                                                 | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре    |
|                                     | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |                                                   | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре    |
|                                     | Ребенок в семье и сообществе                             |                                                   | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог                                                                  |
|                                     | Основы безопасности                                      |                                                   | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре |
| Познавательное развитие             | Развитие математических представлений                    | Воспитатель<br>Педагог-психолог*                  | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог                                                                  |
|                                     | Ознакомление с окружающим                                | Воспитатель<br>Педагог-психолог*                  | Учитель-логопед<br>Педагог-психолог*<br>Воспитатель                                                                 |
|                                     | Конструктивно-модельная                                  | Воспитатель<br>Педагог-психолог*                  | Воспитатель                                                                                                         |
| Речевое развитие                    | Логопедическое занятие                                   | Учитель-логопед                                   |                                                                                                                     |
|                                     | Развитие речи                                            | Воспитатель                                       | Воспитатель                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Лепка/Аппликация                            | Воспитатель                                       | Воспитатель                                                                                                         |
|                                     | Музыкальное развитие                                     | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель           | Воспитатель<br>Учитель-логопед                                                                                      |
| Физическое развитие                 | Физическая культура                                      | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатель* | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатель<br>Учитель-логопед                                                 |

Условные обозначения : (\*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и

заклучений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

**В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:**

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план коррекционно-развивающей работы с детьми группы с ТНР по развитию внимания и саморегуляции;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

**Организация образовательной деятельности педагога-психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

#### **Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 34»**

| Дни недели  | Время проведения | Мероприятия                                                                                                                                                                                   | Всего Часов |           |
|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|             |                  |                                                                                                                                                                                               | 1           | 2         |
| Понедельник | 7.30.-8.10       | Подгрупповая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости    | 3ч.50 мин   | 2ч 50 мин |
|             | 8.10.-8.40.      | Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе                                                                                                                                             |             |           |
|             | 8.40- 9.40.      | Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей группы РАС. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, коммуникативные игры с детьми , индивидуальные занятия. |             |           |
|             | 9.40-10.10       | Индивидуальная и подгрупповая диагностика детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 9/индивидуальные занятия с детьми по индивидуальным маршрутам                        |             |           |
|             | 10.10-10.50      | Индивидуальное сопровождение детей раннего и младшего возраста на прогулку (период адаптации). Коммуникативные игры                                                                           |             |           |
|             | 10.50.-12.00     | Аналитическая деятельность, заполнение текущей документации, оформление заключений, рекомендаций                                                                                              |             |           |
|             | 12.00-12.30.     | Обед                                                                                                                                                                                          |             |           |
|             | 12.30.-13.40.    | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и к                                                                                                                                            |             |           |

|              |               |                                                                                                                                                                                       |                  |                   |
|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|              |               | консультациям для педагогов.                                                                                                                                                          |                  |                   |
|              | 13.40-14.40   | Консультации с педагогами групп раннего возраста                                                                                                                                      |                  |                   |
|              |               |                                                                                                                                                                                       | 6.40             |                   |
| Втор-<br>ник | 7.30.-8.20    | Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости  | 3ч.<br>50<br>мин | 2.ч.<br>50<br>мин |
|              | 8.20 – 9.00   | Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе                                                                                                                           |                  |                   |
|              | 9.00 – 9.50   | Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом. Психологическое сопровождение занятий группы компенсирующей направленности детей с РАС.                                        |                  |                   |
|              | 9.50.– 10.40  | Индивидуальная и подгрупповая психодиагностика, в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 12/индивидуальная работа по индивидуальным маршрутам                       |                  |                   |
|              | 10.40-12.00   | Аналитико-синтетическая деятельность, заполнение журнала учёта работы, обработка, анализ полученных данных по результатам диагностики                                                 |                  |                   |
|              | 12.00-12.30   | Обед                                                                                                                                                                                  |                  |                   |
|              | 12.30 – 13.30 | Разработка рекомендаций, подготовка к консультациям для педагогов, заполнение тетрадей взаимодействия                                                                                 |                  |                   |
|              | 13.30 – 14.40 | Консультации для педагогов средних и старших групп                                                                                                                                    |                  |                   |
|              |               |                                                                                                                                                                                       | 6ч.40мин.        |                   |
| среда        | 7.30.-8.20    | Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости. | 4ч 50<br>мин     | 1ч 50<br>мин      |
|              | 8.20.- 8.40   | Подготовка к индивидуальной и групповой работе                                                                                                                                        |                  |                   |
|              | 8.40-8.55     | Сопровождение музыкального занятия в группах раннего и младшего дошкольного возраста.                                                                                                 |                  |                   |
|              | 8.55 - 9.40   | Индивидуальные консультации для родителей группы №3 (РАС)/ Психологическое сопровождение занятий группы компенсирующей направленности детей с РАС.                                    |                  |                   |
|              | 9.40-10.10    | Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (подготовительные, старшие группы)                                                                                              |                  |                   |
|              | 10.15-10.35   | Психологическое сопровождение музыкального занятия группы компенсирующей направленности детей с РАС.                                                                                  |                  |                   |
|              | 10.30-11.30   | Индивидуальная психодиагностика, индивидуальная работа с детьми в группах                                                                                                             |                  |                   |

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|         |                   | общеразвивающей направленности по индивидуальным маршрутам ( в доу и на прогулке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |
|         | 11.30-12.00       | Подготовка к семинарам-практикумам, консультациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |
|         | 12.00-12.30       | Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                 |
|         | 12.30-13.00       | Работа с интернет-материалами и методической литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                 |
|         | 13.00 – 14.40     | Проведение семинаров-практикумов для педагогов учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |
|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |
| четверг | 8.00 – 15.30      | Методический день:<br>Обработка диагностических листов, составление аналитических справок, протоколов и анкет.<br>Изучение психолого-педагогической литературы<br>Составление индивидуальных программ и рекомендаций для родителей и педагогов<br>Работа с интернет ресурсами<br>Подготовка к выступлениям на родительских собраниях ,МО педагогов-психологов, педсоветах, семинарах , консультациях для педагогов.<br>Участие в семинарах НИРО и Мо города и района |               | 7ч<br>30<br>мин |
| пятница | 9.00.-9.30        | Подготовка к подгрупповой работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5ч. 30<br>мин | 3 ч.            |
|         | 9.30.-9.55        | Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Развитие социального мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |
|         | 10.00-10.30       | Подготовка к работе по индивидуальным маршрутам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |
|         | 10.30.-11.50.     | Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным маршрутам (дети младших, средних групп ), игры на прогулке( группа № 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |
|         | 11.50-12.00       | Составление планов работы, изготовление пособий, заполнение журнала учёта, подготовка к консультациям,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |
|         | 12.00-12.30.      | Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                 |
|         | 12.30.-<br>13.20. | Анализ результатов работы, составление плана.<br>Оформление заключений и рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |
|         | 13.20-14.30       | Консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности и специалистов. Координационная деятельность с учителем-логопедом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |
|         | 14.30 – 15.30     | Составление индивидуальных программ и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |
|         | 15.30.-16.30.     | Индивидуальная работа с детьми: рисование песком на световом столе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |
|         | 16.30.-18.00      | Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                 |
|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8ч.30 мин.    |                 |
|         |                   | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18ч.          | 18ч.            |

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

| Вид помещения<br>Функциональное использование                                                                                                                                        | Оснащение                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет педагога-психолога</b><br>- Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.<br>- Психологическая диагностика.<br>- Психологическое просвещение и профилактика. | - Стол для рисования песком.<br>- Развивающие игры.<br>- Ноутбук.<br>- Доска для образовательной деятельности. |

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| №  | Название                                                                                                     | Автор                                            | Издательство                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | «Работа педагога-психолога в ДОУ»                                                                            | Н.В.Микляева,<br>Ю.В.Микляева                    | АЙРИС-ПРЕСС,<br>Москва 2005г.                 |
| 2  | Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. | Панфилова М.А.                                   | М. Изд-во ГНОМ,<br>2001г.                     |
| 3  | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.                        | Веракса А.Н.                                     | М.Мозаика-Синтез,<br>2014г                    |
| 4  | «Диагностика и коррекция внимания»                                                                           | А.А.Осипова                                      | Творческий центр<br>«Сфера», Москва<br>2002г. |
| 5  | Практический психолог в детском саду                                                                         | Веракса А.Н.,<br>М.Ф.Гуторова                    | М.Мозаика-Синтез,<br>2014г.                   |
| 6  | «Экспресс-диагностика в детском саду»                                                                        | Н.Н.Павлова,<br>Л.Г.Руденко                      | Генезис 2013г.Москва                          |
| 7  | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.                                                           | Н.Ф.Иванова                                      | Волгоград:<br>Учитель, 2009г.                 |
| 8  | Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения.                                                          | М.Н.Ильина                                       | ПИТЕР 2009г.                                  |
| 9  | Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе?                                                               | М.Н.Ильина,<br>Л.Г.Парамонова, Н.Я.<br>Головнева | Изд-во ДЕЛЬТА<br>1997г.                       |
| 10 | Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей                             | С.В.Терпигорьева                                 | Волгоград:<br>Изд-во: Учитель,<br>2009г.      |
| 11 | Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения                  | Е.О.Севастьянова                                 | Творческий центр<br>«Сфера», Москва<br>2006г. |
| 12 | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет                                             | С.И.Карпова<br>В.В.Мамаева                       | Изд-во Речь, С-П.<br>2010г.                   |

|    |                                                                                   |                              |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| 13 | Работа психолога с застенчивыми детьми                                            | Л.И.Катаева                  | Изд-во Книголюб, Москва 2004г.              |
| 14 | Программа психологического сопровождения участников образовательного пространства | Н.В.Верещагина               | Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.       |
| 15 | Логика.<br>Дети 5-7 лет                                                           | Л.Ф.Тихомирова               | АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль 2000г.          |
| 16 | В мире друзей.<br>Программа эмоционально-личностного развития детей               | Е.В.Котова                   | Творческий центр «Сфера», Москва 2008г.     |
| 18 | Лабиринт души<br>Терапевтические сказки                                           | О.В.Хухлаева<br>О.Е.Хухлаева | Академический проект Москва 2011г.          |
| 19 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет                      | Ю.Е.Веприцкая                | Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009Г.                  |
| 22 | Развитие движения и мелкой моторики,                                              | Е.А.Лифиц.<br>И.В.Лифиц      | М.:Айрис-Пресс 2010.                        |
| 23 | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду                           | И. Л. Арцишевская            | М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. |
| 24 | «Мир песочных фантазий»                                                           | Е.А. Тупичкина               | Армавир РИО АГПА 2014г.                     |

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| № п/п | Тип материалов                   | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Учебно-наглядный материал</b> | Дидактические игры:<br>- «Занимательная палитра»;<br>- «На каждую загадку - четыре отгадки»;<br>- «Готов ли ты к школе»;<br>- «Скоро в школу»;<br>- «Всё о времени»;<br>- «Звук, свет, вода»;<br>- «Ребята с нашего двора»;<br>- «Что лишнее»;<br>- «Про растения»;<br>- «Забавные истории»;<br>- «Целый год»;<br>- «Выбираем противоположности»;<br>- «Весёлое лото»;<br>- «Сложи картинку»;<br>- «Домик настроений»;<br>- «Злой, весёлый, грустный» |
|       |                                  | Дидактические карточки: «Эмоции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                  | Пазлы «Ассоциации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                  | Пазлы «Колумбово яйцо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                                  | Пазлы «Цвет и форма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |              |                                                 |
|----|--------------|-------------------------------------------------|
|    |              | Антонимы (картинный дидактический материал)     |
|    |              | Тематический словарь в картинках.               |
|    |              | Панно «Притворщик»                              |
|    |              | Домик деревянный                                |
|    |              | Кукла деревянная                                |
|    |              | Кукла-перчатка                                  |
|    |              | Инструменты музыкальные игровые                 |
|    |              | Мяч мягкий                                      |
|    |              | Мягкая игрушка «Солнышко»                       |
|    |              | Мягкая игрушка «Колобок»                        |
|    |              | Кубики (9)                                      |
|    |              | Пирамидка                                       |
|    |              | Куб с формами                                   |
|    |              | Деревянные вкладыши «Слоники»                   |
|    |              | Деревянные вкладыши «Домики»                    |
|    |              | Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»     |
|    |              | Деревянные разрезные картинки                   |
|    |              | Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник» |
|    |              | Лэпбук «Эмоции и чувства».                      |
| 2. | Оборудование | Стол детский                                    |
|    |              | Стул детский                                    |
|    |              | Доска магнитно-маркерная                        |
|    |              | Стол для рисования песком                       |

### Технические средства обучения

#### Кабинет педагога-психолога

| Тип материалов                      | Наименование                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технические средства обучения       | Магнитола                                                                                           |
|                                     | Ноутбук                                                                                             |
| Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой       |
|                                     | Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». – ЗАО «Новый диск-трейд, 2013. |

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОСДО ,выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психосоциального благополучия детей.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Пронумеровано  
Прошнуровано  
Количество листов  
Скреплено печатью.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 34»

45  
сборник  
Методы  
А.А.Руссу

