



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:
«Формирование у воспитанников четвертого года жизни представлений
о домашних животных через образовательный проект
«Маленькие истории о домашних животных»**

Подготовил:
воспитатель
Никитина Н.В.

г. Нижний Новгород
2020г.

Основные принципы дошкольного образования, сформулированные федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяют необходимость использования новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения рассматриваются в Стандарте в качестве условий социальной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности, в том числе и познавательно-исследовательской.

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы.

Дошкольное детство - это этап жизни, когда закладываются основы ценностного отношения к природе и её субъектам, а разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Выбор темы был определён Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и содержанием программы в образовательной области «Познавательное развитие».

Цель проекта: формировать у воспитанников четвертого года жизни представления о домашних животных через образовательный проект.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников представлений о домашних животных.
- Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмпатию к животным.
- Содействовать развитию детской инициативы, самостоятельности, коммуникативной компетентности.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, привычку ухаживать за ними.

Проект познавательно-исследовательский, долгосрочный. Мне удалось поддерживать интерес и пополнять развивающую предметно-

пространственную среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать её новыми ресурсами и идеями. Активные участники проекта: воспитанники, педагоги, а так же родители.

Реализуя педагогический проект, я предполагала получить следующий результат: формирование у воспитанников четвертого года жизни представлений о домашних животных.

В своей работе я использовала формы и методы, обеспечивающие познавательную активность воспитанников: наблюдения, проблемные ситуации, вопросы, задания, моделирование, разнообразные игры. Использовала формы и методы, развивающие эмоциональную отзывчивость и способствующих проявлению гуманного отношения к природе, непосредственное общение с животными, использование детской литературы, видео, проведение праздников, постановка спектаклей.

Достижению поставленной цели способствовало создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для работы в уголки были внесены иллюстрации домашних животных, детская художественная литература. Игровой уголок пополнился дидактическими играми и пособиями. Был изготовлен дидактический куб, на гранях которого размещены разные задания для детей («Разрезные картинки», «Назови животного»).

Подобраны игрушки-персонажи, которых можно встретить в разных видах театров, игрушки-предметы оперирования (плоскостные, объёмные).

Изготовлены маркеры игрового пространства (макеты «Деревенский дворик», многофункциональная ширма).

Отправной точкой для начала проекта было посещение деревенского дворика в зоопарке одной из воспитанниц. После выходных дней Даша увлеченно стала рассказывать о животных, увиденных в зоопарке. После вопроса «Какие это животные?» (домашние или дикие), девочка затруднилась ответить. В процессе беседы выяснилось, что некоторые дети не смогли ответить. И тут встал вопрос: кто же такие домашние животные, где они живут, чем питаются, кто за ними ухаживает.

Поиск ответа на вопрос мы начали с познания разнообразия домашних животных через совместное чтение художественной литературы, занятия по ознакомлению с домашними животными. Развитию познавательного интереса у детей способствовало использование в совместной деятельности ИКТ-технологий.

Однако, не все дети сразу включились в проект. Некоторые дети несколько дней подряд наблюдали за действиями других детей, прежде чем включились в работу.

Некоторые дети принимали самостоятельное решение о том, чем они будут заниматься. Кто-то из воспитанников предпочёл рассматривание иллюстраций в книгах, кого-то заинтересовала игра с дидактическим кубом. Некоторым детям нравилось играть в режиссёрские игры.

Изучив многообразие домашних животных, мы приступили к изучению вопроса, где они живут.

На занятии «Кто, где живет?» мы рассмотрели иллюстрацию с изображением деревенского двора и его обитателями и выяснили, что животные живут рядом с домом людей и поэтому они называются домашними. Интерактивная игра «В деревне у бабуся» способствовала закреплению полученных знаний. На следующий день мальчики захотели построить загон для животных и обратились за помощью.

Полученные на занятиях знания, дети переносили в самостоятельную деятельность: играли в дидактические игры, конструировали.

Далее мы приступили к познанию темы домашние животные и их детёныши. Обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей помогли сформировать представления о том, что у всех детёнышей домашних животных есть мамы, и они заботятся о них. На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети рисовали зернышки для курочки, клубочки для котят, лепили тарелочки для котёнка.

В самостоятельной деятельности воспитанники, играя в разнообразные игры (дидактические, режиссёрские) отображали знания о домашних животных и их детенышах. Воспитание бережного, заботливого отношения к животным, привычка ухаживать за ними проявилась в самостоятельной игровой деятельности. В режиссёрской игре «Как я котика люблю», Милана кормит игрушечного котёнка молочком из тарелочки. Она мечтает о том, чтобы у неё дома появился котёнок.

Поддержанию интереса к теме проекта способствовал показ кукольного спектакля «Жили у бабуся...», который вызвал у детей восторг и эмпатию к домашним животным.

Благодаря продолжительности проекта дети получили возможность для реализации различных действий, в том числе творческой деятельности.

Привлечение родителей к проекту способствовало не только реализации цели проектной деятельности, но и укреплению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Погружение родителей в проект началось с консультации. Позже дети и родители приняли активное участие в выставке сотворчества «Ходит кот по лавочке», фотовыставке «Я и мои

домашние животные». Дети и родители вместе придумывали разные истории о домашних животных, рисовали рисунки к ним, и мы собрали из них книжку «Маленькие истории о домашних животных».

Итог проекта – развлечение «Маленькие истории о домашних животных».

В результате проектной деятельности у воспитанников:

- У воспитанников сформированы представления о домашних животных.
- Дети проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмпатию к животным.
- Наблюдается проявление детской инициативы, самостоятельности, коммуникативной компетентности.
- Дети проявляют бережное, заботливое отношение к животным, ухаживают за ними.