

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (далее – Учреждение).

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 34».

Дата создания образовательной организации: Свидетельство о государственной регистрации № 59 от 22.02.1996 г.

Учредитель и собственник имущества МБДОУ «Детский сад № 34» - муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации г. Нижнего Новгорода.

Заведующий: Руссу Анна Александровна.

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 603111, город Нижний Новгород, улица Раевского, дом 3А

Телефон: (831) 297-11-04

Адрес электронной почты: mdou34@yandex.ru

Адрес официального сайта: mdou.pro/nn34

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

График работы: с 6.00 до 18.00

Количество групп: 11

Комплектование групп

Возрастные группы	Январь 2022 год		Сентябрь 2022 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
Раннего возраста (1,6-2)	0	0	0	0
Раннего возраста (2-3 года)	1	15	0	0
Раннего возраста(1,6-3)	0	0	1	26
Младшая группа (3-4 года)	2	41	1	25
Средняя группа (4-5 лет)	2	37	2	40
Старшая группа (5-6 лет)	2	52	2	38
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	57	2	52
Всего	9	202	8	181
Группы компенсирующей направленности				
Старшая группа (5-6 лет)	1	12	-	-
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			1	12
Разновозрастная группа	1	10	2	9
Всего	2	22	3	21

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 34» размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – ООП ДО);
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР);
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2022 г. по 31.08.2022г.	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.
Содействовать формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.	Организация работы педагогов по созданию условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Задача годового плана: Содействовать формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

В соответствии с данной задачей была спланирована и проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу:

1. Организованы выставки:

- методической литературы и материала по теме: «Формирование у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.
- детского творчества «Любимый город глазами детей» (рисунок);

- сотворчества детей и родителей (законных представителей) «Творим и мастерим. Любимые места родного города» *(макеты)*

2. Изучена методическая литература по обозначенной проблеме, в том числе интернет-ресурсы.

3. Проведен семинар *для всех воспитателей*

Тема: Формирование у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Цель: совершенствование деятельности педагогов по обозначенной теме. Содействие творческому поиску педагогов.

Занятие 1 (регламент 2 часа)

Тема: Теоретические основы формирования представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Форма проведения: деловая игра.

Занятие 2 (регламент 2 часа)

Тема: Современные формы организации образовательной деятельности по формированию представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Форма проведения: практикум.

Занятие 3 (регламент 2 часа)

Тема: Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – одно из условий формирования представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Форма проведения: конкурс педагогического мастерства.

4. Проведены открытые просмотры:

ОДД (организованной детской деятельности) по ознакомлению с окружающим:

- «Мой любимый детский сад» *(младшая группа)*

- «Мой город – Нижний Новгород» *(средняя группа)*

- «Колесо истории» *(интеллектуальный ринг (группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет))*

Цель: использование методов, направленных на формирование у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете от 28.02.2022г. № 2: Содействовать формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной теме. Педагоги используют разнообразные методы и приемы в зависимости от задач, содержания, уровня подготовленности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги владеют методикой руководства по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем. Педагогические работники

показали достаточную степень готовности по реализации данной задачи годового плана.

2. Повышено качество образовательного процесса по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

3. Выявлен опыт педагогической работы воспитателя О.В.Беляниновой.

4. Оснащен педагогический процесс:

- проекты по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем «Неизвестный Нижний»;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда: дидактическими играми и пособиями по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем и электронными образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, интерактивными играми).

5. Организована обратная связь с родителями (законными родителями) через совместные мероприятия:

5.1. День открытых дверей «Путешествие по Нижнему Новгороду»

- Мультимедийная презентация образовательной деятельности.

- Презентация тематических газет.

5.2. Выставка сотворчества детей и родителей (законных представителей) «Творим и мастерим. Любимые места родного города» (*макеты*)

5.3. Выставка сотворчества «Любимый город глазами детей» (*рисунок*)

5.4. Размещение информации на планшетных ПК, в уголках для родителей, на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме «Путешествуем вместе по Нижнему Новгороду».

Выявлены проблемы у воспитателей, не имеющих опыта работы: недостаточно отражен принцип индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем. Не всегда используются в работе с родителями интерактивные формы. Были определены пути решения выявленной проблемы.

Задача годового плана: Организация работы педагогов по созданию условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Пути реализации:

1. Организованы выставки:

- методической литературы и материала по теме: «Создание условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых»;

- детского творчества «Кем быть?» (*рисунок*);

- сотворчества детей и родителей (законных представителей) «Умелые руки».

2. Изучена методическая литература по предложенной теме, в том числе интернет-ресурсы.

3. Проведен семинар-практикум для всех воспитателей

Тема: Формирование социальной компетентности дошкольников при ознакомлении с миром труда и профессий.

Цель: повышение компетентности педагогов. Оптимизация работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Занятие 1 (регламент 2 часа)

Тема: Теоретические основы формирования представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

1. Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребёнка о профессиях.
2. Ранняя профессиональная ориентация ребенка в труде взрослых как условие его психического развития.
3. Задачи и пути ранней ориентации дошкольников в мире профессий с учётом возрастных изменений (*метод case-study*).

Форма проведения: лекция, практикум.

Занятие 2 (регламент 2 часа)

Тема: Педагогические пути и средства формирования представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

1. Методы и средства формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий в процессе обучения.
2. Интеграция образовательных областей одно из условий ознакомления воспитанников с профессиями.
3. Игровая деятельность воспитанников как средство формирования представлений о мире профессий (*педагогический квест*).

Форма проведения: лекция, практикум.

Занятие 3 (регламент 2 часа)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – одно из условий развития представлений воспитанников о социальной значимости труда взрослых.

Форма проведения: виртуальная экскурсия в группы (презентации).

4. Проведены открытые просмотры по ознакомлению с окружающим:
 - «Путешествие в город профессий» (*подготовительная к школе группа*)
 - Музыкальное развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус» (*старшая группа*)
 - «Социальные истории» (*группа компенсирующей направленности для детей с РАС*)

Цель: использование методов, направленных на развитие социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете от 30.11.2022г. № 1: Организация работы педагогов по созданию условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по организации работы по созданию условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме.

2. Повышено качество образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика развития у воспитанников социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

3. Обобщен опыт практических достижений профессиональной деятельности воспитателя Т.Г.Яушевой.

4. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда детской художественной литературой по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых; дидактическими играми и пособиями по развитию представлений воспитанников о профессиях; электронными образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, интерактивными играми) по развитию представлений воспитанников о труде взрослых.

5. Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через:

5.1. проведение Дня открытых дверей «Все работы хороши – выбирай на вкус»:

- Профессии нашей семьи (презентации детско-родительских проектов)
- Выставка сотворчества детей и родителей творчества «Чем пахнут ремесла?»
- Тематические газеты «Профессии моей семьи».

5.2. размещение информации на планшетных ПК, в уголках для родителей, на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Детям о профессиях уже сейчас...»

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Выявлены проблемы: не всегда педагоги используют проектную деятельность как одну из действенных форм организации образовательного процесса по развитию социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых. Запланирована методическая работа по решению выявленных проблем.

В 2022 году были подготовлены и размещены на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Порядок и основание перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» за 2021 год»;

- Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);
- Публичный доклад за 2021-2022 учебный год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»;
- отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности.

Проводились ежеквартальные отчеты на портале «Аверс-мониторинг».

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС Учреждения.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода. Коллегиальными органами управления Учреждения являлись: Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Общее собрание представляло полномочия работников Учреждения. В отчетном 2022 году были проведены 7 Общих собраний, в ходе которых рассматривались вопросы:

- о внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 34»;
- об утверждении кандидатур сотрудников МБДОУ «Детский сад № 34» на награждение Почётной грамотой департамента образования администрации города Нижнего Новгорода ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Почётной грамотой департамента образования администрации города Нижнего Новгорода по итогам учебного 2021-2022года, к юбилейным датам, Благодарственным письмом управления дошкольного образования ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Благодарственным письмом управления дошкольного образования по итогам учебного 2021-2022 года;

- обсуждение и принятие локального акта Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»).

Так же в 2022 году на Общих собраниях Учреждения были рассмотрены вопросы о профилактике инфекционных заболеваний, о соблюдении мер по обеспечению пожарной безопасности, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об антитеррористической защищенности ДОО, о благоустройстве территории ДОО, об организации летних каникул и подготовке к новому учебному году, о соблюдении санитарных норм и правил при организации питания и содержания групповых помещений.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

В 2022 году проведены заседания Педагогических советов:

1. Педагогический совет от 28.02.2022г. № 2: Содействовать формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем.

Одним из вопросов повестки было обсуждение и принятие локальных актов:

- Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);

- Порядок и основание перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);

- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);

- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);

2. Педагогический совет от 18.04.2022г. № 3: Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 34» за 2021 учебный год.

3. Педагогический совет от 26.05.2022г. № 4: Итоги учебного года 2021/2022 в условиях реализации ФГОС ДО.

Одним из вопросов повестки было обсуждение и принятие локального акта:

- Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (МБДОУ «Детский сад № 34»);

4. Педагогический совет от 30.08.2022г. № 5:

1. Итоги проведения летних каникул.

2. Итоги подготовки к новому учебному году.

8. Педагогический совет 30.11.2022г. № 1: Организация работы педагогов по созданию условий для развития социальной компетентности воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Совет родителей реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Проведены заседания Совета родителей, на которых рассматривались задачи работы детского сада на 2022 год, организация детского питания, охрана жизни и здоровья детей, итоги работы за 2022 год. На заседаниях члены Совета родителей знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения, с изменениями в законодательстве.

Отмечалась эффективность работы Совета родителей в районном образовательном проекте «Как воспитать счастливого ребенка».

В 2022 году комиссия по контролю за качеством питания осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 34». На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания в группах.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, в том числе в режиме видеоконференцсвязи (ВКС), а также через информационные стенды, планшетные ПК, расположенные в раздевалках групп, официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальной странице сети «ВКонтакте».

Особое внимание в 2022 году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках «Здоровье детей в наших руках», материал на планшетных ПК «Детский сад – территория здоровья», презентации для родителей на родительском собрании: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», размещение видеороликов, буклетов и рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во вкладке «Дорожная безопасность» на сайте Учреждения.

В 2022 году были проведены традиционные детские праздники с участием родителей (законных представителей).

Организованы выставки сотворчества взрослых и детей: «Весна идёт, весне дорогу...», «Любимый город глазами детей» (рисунок); «Творим и мастерим. Любимые места родного города» (макеты)

«День защитника Отечества», «Поздравляем наших мам», «Мы выбираем спорт», «Счастливое детство», «Мой любимый город – Нижний Новгород», «Чем пахнут ремесла?», «Мы за здоровый образ жизни», «Краски осени», «Новогодние фантазии».

Семья Кузнецовых стала активным участником IX Открытого фестиваля-парада художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода», посвященного Дню города и 90-летию Автозаводского района в номинации «Народное творчество».

Семья Бабич Елисея приняла активное участие в районном фотоконкурсе «Автозаводская семья» в номинации «Сохраняя традиции» в рамках реализации районного социально-образовательного проекта «Как воспитать счастливого ребенка», посвященного 90-летию Автозаводского района.

Семьи воспитанников приняли активное участие в районном конкурсе - новогодних открыток «Зимняя феерия», новогодних композиций «Чудеса без волшебства».

10 семей приняли участие в конкурсе детского рисунка «Зимний Нижний», проводимого в рамках новогоднего фестиваля «ГОРЬКОВСКАЯ ЕЛКА 2022 – 2023»

Родители (законные представители) приняли участие в Днях открытых дверей: «Путешествие по Нижнему Новгороду», Едином Дне зимнего детского спорта, Едином Дне летнего спорта, Дня открытых дверей «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Родители вместе с детьми принимали участие в образовательной деятельности, развлечениях, знакомились с условиями, созданными в группе и детском саду для развития детей. Отмечалась активность родителей подготовительных к школе групп, которые приняли активное участие в совместных детско-родительских проектах.

Все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги и родители активно принимали участие онлайн-акциях, акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Нет жестокости и насилию в мире детства», во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2022», «Автокресло – детям!», детских рисунков в городском транспорте в рамках празднования Дня города, 90-летия Автозаводского района и Горьковского автомобильного завода, областной онлайн-акции «Засветись, стань заметнее!», «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду».

В Учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2022 году родители (законные представители) получили консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Большинство родителей обращались за консультационной помощью к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними

организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Вывод: управление МБДОУ «Детский сад № 34» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 34». Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34», (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС) в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Карта ООП ДО), Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Карта АООП ДО для детей с ТНР), Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Карта АООП ДО для детей с РАС).

Правила ведения Карты ООП ДО, Карты АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС регламентировались Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП ДО, осуществляется 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС, осуществляется 2 раза в год (начало учебного года - сентябрь, конец учебного года - апрель).

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводил педагог-психолог. Результаты психологической диагностики использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-6 лет)

Обследовано: 157 воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Дата проведения: апрель 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие			развитие	
	Показатели развития				
Сформирован	110 (70%)	117 (74,5%)	120 (76%)	134 (85%)	134 (85%)
Частично сформирован	47 (30%)	40 (25,5%)	37 (24%)	23 (15%)	23 (15%)
Стадия формирования	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 110 (70%) воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; основы безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Однако, у 47 (30%) воспитанников частично сформированы навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивные установки к различным видам труда.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 117 (74,5%) воспитанников сформированы первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 40 (25,5%) воспитанников представления воспитанников о других людях частично сформированы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 120 (76%) воспитанников обогащен активный словарь; развита связная, грамматически правильная речь. Воспитанники проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 37 (24%) воспитанников частично сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что 134 (85%) воспитанника проявляют интерес к различным видам изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Показатель развития представлений о народном искусстве, видах и жанрах народного искусства, его разнообразии сформирован.

Однако, выявлено, что у 23 (15%) воспитанников реализация самостоятельной творческой деятельности сформирована частично.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 134 (85%) воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети

приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники имеют достаточные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Проявляют интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.

Однако, у 23 (15%) воспитанников становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере частично сформировано.

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО обучающимися подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 34»

Обследовано: 51 воспитанник подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Дата проведения: апрель 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	51 (100%)	51 (100%)	51 (100%)	51 (100%)	51 (100%)
Частично сформирован	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Стадия формирования	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительных к школе групп показал 100% освоение ООП ДО, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 34».

Обследовано: 12 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет).

Дата проведения: апрель 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	5 (42%)	5 (42%)	7 (58%)	10 (83%)	10 (83%)
Частично сформирован	7 (58%)	7 (58%)	5 (42%)	2 (17%)	2 (17%)
Стадия формирования	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 5 (42%) воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость,

сопереживание, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; основы безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Однако, у 7 (58%) воспитанников частично сформированы навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивные установки к различным видам труда.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 5 (42%) воспитанников сформированы первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 7 (58%) воспитанников представления о других людях частично сформированы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 7 (58%) воспитанников обогащен активный словарь. Воспитанники проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 5 (42%) воспитанников частично сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что 10 (83%) воспитанника проявляют интерес к различным видам изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Показатель развития представлений о народном искусстве, видах и жанрах народного искусства, его разнообразии сформирован.

Однако, выявлено, что у 2 (17%) воспитанников реализация самостоятельной творческой деятельности сформирована частично.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 10 (83%) воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники имеют достаточные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Проявляют интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.

Однако, у 2 (17%) воспитанников становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере частично сформировано.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами

аутистического спектра АООП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 34».

Обследовано: 10 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Дата проведения: апрель 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Частично сформирован	8 (80%)	8 (80%)	8 (80%)	6 (60%)	6 (60%)
Стадия формирования	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 34».

Обследовано: 11 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет).

Дата проведения: сентябрь 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Частично сформирован	8 (73%)	8 (73%)	8 (73%)	9 (82%)	9 (82%)
Стадия формирования	3 (27%)	3 (27%)	3 (27%)	2 (18%)	2 (18%)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 8 (73%) детей показатели развития частично сформированы: детям трудно общаться со сверстниками, поддерживать с ними дружеские взаимоотношения, самостоятельно находить общие интересные занятия, договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры. У обучающихся частично сформированы основы безопасности (знание правил дорожного движения, дорожных знаков, телефона экстренных служб, правил поведения во время пожара, не могут назвать полностью свой домашний адрес).

У 3 (27%) обучающихся показатели развития находятся на стадии формирования.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 8 (73 %) обучающихся показатели частично сформированы: дети недостаточно ориентируются в пространстве, на листе бумаги, имеют недостаточное представление о смене частей суток (называют день и ночь), путаются в днях недели, недостаточно представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.

У 3 (27%) обучающихся показатели развития находятся на стадии формирования.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 8 (73 %) обучающихся показатели частично сформированы, а у 3 (27%) обучающихся на стадии формирования. Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие – дети с трудом усваивают операции звуко-слогового анализа: выделение первого гласного и согласного звука в слове, последнего согласного в слове, деление слов на слоги и т.д.

У большинства обучающихся грамматический строй языка не сформирован. Недостаточность развития словообразовательных процессов самостоятельно не преодолевается, препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом.

Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетных линий, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей подтверждают недостаточность связной речи.

Невозможность четкого изложения целостного текста обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, 9 (82%) детей показатели развития частично сформированы. У детей не достаточно развит навык слушания художественных произведений, высказывают свое отношение к прочитанному односложно (нравится или не нравится), с трудом запоминают стихи. Дети используют приемы рисования различными материалами, умеют смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. Но дети испытывают трудности при передаче движений фигур, изображении человека. Недостаточно развито воображение и пространственное мышление при создании сюжетных картин.

У 2 (18%) обучающихся показатели развития находятся на стадии формирования.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 9 (82%) обучающихся показатели развития частично сформированы. Дети имеют недостаточные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Достаточно проявляют интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.

У 2 (18%) обучающихся показатели развития находятся на стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра АООП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 34».

Обследовано: 9 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Дата проведения: сентябрь 2022г.

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Показатели развития					
Сформирован	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Частично сформирован	5 (50%)	5 (50%)	5 (50%)	5 (50%)	5 (50%)
Стадия формирования	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что 5 (50%) воспитанников принимают участие в коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, в повседневном общении обращаются с элементарными просьбами. У 4 (40%) не сформирован навык партнерства в совместной игре и простейшие способы разрешения возникающих конфликтных ситуаций. Воспитанники не готовы к совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 4 (40%) воспитанников познавательные интересы, познавательные действия находятся на стадии формирования. Круг представлений об окружающем сужен, что обусловлено особенностями развития интеллектуальной сферы детей (неравномерность психического развития).

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 4 (40%) воспитанников развитие компонентов устной речи находится на стадии формирования. Понимание элементарных речевых инструкций на стадии формирования. Воспитанники пользуются невербальными формами коммуникации.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 4 (40%) воспитанников на стадии формирования предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). При реализации самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) требуется помощь взрослого.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что у 4 (40%) воспитанников наблюдается повышенная двигательная активность, движения

недостаточно координированные. Развитие основных движений находится на стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Текущий контроль за успеваемостью обучающегося педагогические работники, реализующие дополнительную общеобразовательную программу, оформляют в журнале на каждом занятии.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе заносятся в протокол, который отражает уровень сформированности навыков детей по каждому модулю дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты по всем дополнительным общеобразовательным программам выполнены на 100% .

На протяжении 2022 года воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ф.И. воспитанников
1.	Международный конкурс «Престиж»	Диплом III место	Таирова Алиса
2.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	Диплом I место	Дегтярева Маргарита
3.	Всероссийская блиц– олимпиада «Кто работает в детском саду»	Диплом I место	Князева Алиса
4.	Всероссийский конкурс «Зналок ПДД»	Диплом I место	Клюйков Иван
5.	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Диплом I место	Садовникова Василиса
6.	Всероссийский конкурс «Осенний креатив»	Диплом I место	Пеликсанова Вероника
7.	Всероссийский конкурс «Всезнайкино»	Диплом II место	Петриков Константин
8.	Областной конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Диплом I место	Микеров Миша
9.	Региональный конкурс «В стране дорожных правил»	Диплом I место	Казанская Алла
10.	Региональный конкурс «Маленький гений»	Диплом I место	Бочкарев Артем
11.	Первенство города Нижнего Новгорода по мини-футболу среди команд дошкольных учреждений	Диплом III место	Беспалов Артем Гуданов Андрей Костюнин Даниил Прокофьев Коля Тростин Данила Тютин Ваня Юрченко Саша
12.	Первенство района по мини-футболу среди дошкольных учреждений Автозаводского района	Диплом II место	Беспалов Артем Гуданов Андрей Костюнин Даниил Прокофьев Коля

			Тростин Данила Тютин Ваня Юрченко Саша
13.	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Автозаводская детская волна»	Благодарственное письмо лауреата	Детский коллектив МБДОУ «Детский сад № 34» 21 воспитанник

Вывод: по итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС программный материал усвоен воспитанниками во всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям. Для достижения положительных результатов освоения АООП ДО для детей с РАС, необходимо проводить индивидуальную коррекционную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

Все выпускники группы общервзвивающей направленности (дети 6-7 лет) показали 100% освоение ООП ДО, 2 выпускника группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра показали освоение АООП ДО для детей с РАС, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем дополнительным общеобразовательным программам.

Используемые педагогами формы, методы и средства работы с обучающимися способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Однако, необходимо продолжать активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах разного уровня для формирования активной жизненной позиции и раскрытия их творческого потенциала.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС), в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС). Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2022 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

На основании Устава МБДОУ «Детский сад № 34», выписки из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № Л035-01281-52/00212600, дата предоставления лицензии 26 ноября 2015 года, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, в соответствии с Порядком оказания платных образовательных услуг по

реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ «Детский сад № 34», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 21.06.2021г. № 2673 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 34», в Учреждении реализовывались дополнительные общеобразовательные программы.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Занятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением, и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»:

Образовательное учреждение	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников
	57	43	27	51
МБОУ «Школа № 5»	-	4	-	-
МБОУ «Школа № 6»	18	9	15	22
МАОУ «Лицей № 36»	-	1	1	-
МБОУ «Лицей № 40»	-	-	-	-
МБОУ «Школа № 43»	11	11	6	8
МБОУ «Школа № 63 с углублённым изучением отдельных предметов»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 126 с углублённым изучением английского языка»	-	-	-	-
МБОУ «Школа № 127»	2	3	1	1
МБОУ «Гимназия № 136»	10	5	1	4
МБОУ «Лицей № 165»	2	3	-	1

МБОУ «Школа № 133»	4	4	-	4
МБОУ «Школа № 124»	1	1	-	3
МАОУ «Школа № 175»	1	-	-	-
МАОУ «Школа № 190»	1	-	-	-
МАОУ «Школа № 111»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 20»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 15»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 182»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 145»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 144»	-	-	1	-
МБОУ «Шахунская гимназия им. А.С.Пушкина»	-	-	1	-
МБОУ «Школа № 119 с углублённым изучением отдельных предметов»	1	2	1	4
МАОУ «Школа № 59»	-	-	-	1
МБОУ «Школа № 117»	-	-	-	1
МАОУ «Средняя школа № 5» г. Лысково	-	-	-	1
МАОУ «Средняя школа № 4» г. Бор	-	-	-	1

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»:

Образовательное учреждение	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников
	14	0	15	14
МБОУ «Школа № 6»	3	-	5	-
МКОУ «Школа-интернат № 10»	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 43»	1	-	2	3
МБОУ № 60	1	-	-	-
МБОУ «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»	2	-	-	-
МБОУ «Школа № 124»	4	-	2	2
МБОУ «Школа № 130»	1	-	-	-
МБОУ «Гимназия № 136»	1	-	-	1
МБОУ «Школа № 133»	-	-	2	3
МАОУ «Школа № 125»	-	-	1	-
МАОУ «Школа № 144»	-	-	1	-
МАОУ «Школа № 190»	-	-	2	1
МБОУ «Школа № 5»	-	-	-	2
МБОУ «Школа № 119 с углублённым изучением отдельных предметов»	-	-	-	1
МБОУ «Школа № 160»	-	-	-	1

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших адаптированную основную образовательную программу дошкольного

образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»:

Образовательное учреждение	2022 год
	Выпускников
	2
МКОУ Нижегородская школа-интернат № 10	1
МКОУ «Школа-интернат № 92»	1

Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

На 2022 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 6» и разработан план совместных мероприятий. Совместные мероприятия проходили в дистанционном режиме – формате ВКС. План выполнен в полном объеме.

В ходе дистанционного Круглого стола с учителями МБОУ «Школа № 6», учениками которой стали 22 выпускника, были выявлены положительные моменты и проблемы, которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу.

Учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 34» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 34» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 34» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Название должности	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31.12.2022г.
Воспитатели	23,2	17
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	1,25	1
Учитель-логопед	3	2
Музыкальный руководитель	2,75	1
Инструктор по физической культуре	1,25	1
Учитель-дефектолог	2	2

Уровень образования педагогических работников					
Всего чел.	из них имеют образование				
	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
25	18/72%	14/56%	7/28%	6/24%	0/0%

План повышения квалификации успешно реализован в 2022 году. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

- АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования», 2022г., 40 час. «Работа со служебной информацией ограниченного распространения (паспорт безопасности объекта)» (заведующий А.А.Руссу);
- ФГБОУ ВО «ПИМУ», 2022г, 72 час. «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (учитель-дефектолог О.В.Александровская, учитель-логопед Е.В.Буренина, старший воспитатель Г.С.Шамшина);
- ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 2022г.,72 час. «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель С.Е.Воеводина);
- ГБОУ ДПО «НИРО», 2022, 1000 час. профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» (учитель-дефектолог Е.А.Красильникова);
- ГБОУ ДПО «НИРО», 2022г, 16 час. «Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» (заместитель заведующего А.А.Кузнецова, старший воспитатель Г.С.Шамшина);
- ИП Газимагомедова В.Р., 2022г., 20 час. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Оказание первой помощи детям, страдающим сахарным диабетом» (воспитатель Л.Н.Легошина, заместитель заведующего О.Н. Нехайчик, воспитатель С.В.Шанаева);
- АНО ДПО «Учебный центр «Потенциал», 2022г. «Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность организаций и проведение противопожарного инструктажа» (заместитель заведующего О.Н.Нехайчик);
- АНО ДПО «Учебный центр «Потенциал», 2022г., 40 час. «Противодействие идеологии терроризма и экстремистской деятельности» (заместитель заведующего О.Н.Нехайчик, воспитатель С.В.Шанаева);
- АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», 2022г., 72 час. «Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик» (воспитатели Н.П.Смирнова, Т.Г. Яушева)

Количество аттестованных педагогических работников			
ВЫСШАЯ кол-во/%	ПЕРВАЯ кол-во/%	СЗД кол-во/%	НЕ ПОДЛЕЖАТ АТТЕСТАЦИИ кол-во/%
7 /24%	14/56%	1/4%	3/16%

Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году	
ВЫСШАЯ кол-во/% 6/24/%	ПЕРВАЯ кол-во/% 2/8%
Наливина Н.В. Шахмамедова Н.В. Соколова Н.С. Смирнова Н.П. Таранова Т.И. Шамшина Г.С.	Ближенская Т.В. Плотникова А.В.

В 2022 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

1. Транслирование опыта практических результатов на электронных площадках в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На персональных сайтах на порталах nsportal.ru, maam.ru – 25 (100%) педагогов

Разместили авторские статьи на порталах:

- Всероссийского электронного журнала ПЕДАГОГ ДОУ – 4 (16%) педагога
- Образовательного портала «АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» www.intel-academy.ru - 4 (16%) педагога
- Всероссийского образовательного журнала «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 4 (16%) педагога.
- Российское педагогическое издание «Вестник Просвещения» - 2 (8%) педагога

2. Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 34» в работе профессиональных методических объединений:

- Педагогический клуб старших воспитателей Автозаводского района по теме «Экологическое образование. Смена стереотипов: Фокус адресного методического сопровождения «Воспитание природой» (из опыта реализации рабочей программы воспитания) (старший воспитатель Г.С.Шамшина)

№ п/п	Форма	Содержание	ФИО/должность
1.	Всероссийская педагогическая конференция «Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ДО»	Статья «Система методической работы старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию связной речи дошкольников»	Шамшина Г.С., старший воспитатель
2.	Всероссийская педагогическая конференция «Развитие детей дошкольного возраста»	Статья «Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице и в общественном транспорте посредством игр и деятельности моделирования»	Ближенская Т.В., воспитатель
3.	Всероссийская	Статья «Развитие представлений	Наливина Н.В.,

	педагогическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения, эффективность»	о сенсорных эталонах у воспитанников третьего года жизни посредством дидактических игр»	воспитатель
4.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Выступление «Развитие связной речи у воспитанников пятого года жизни через ознакомление с русской народной сказкой»	Таранова Т.И., воспитатель
5.	Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Выступление «Развитие физического качества (ловкости) у воспитанников 7-го года жизни через подвижные игры»	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре

3. Участие педагогов в конкурсах разного уровня

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ			
№ п/п	Наименование конкурса	Результат	ФИО/должность педагога
1.	Международный конкурс «Синичкин календарь!»	Диплом I место	Романова О.Н., воспитатель
2.	Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада»	Диплом I место	Воеводина С.Е., воспитатель
3.	Международный конкурс «Логопедический марафон»	Диплом I место	Кудисова Л.Ю., учитель-логопед
4.	Международный конкурс «Здоровье. Спорт»	Диплом I место	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ			
5.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Диплом I место	Соколова Н.С., инструктор по ФК
6.	Всероссийский конкурс «Моя профессия – логопед»	Диплом I место	Кудисова Л.Ю., учитель-логопед
7.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Диплом I место	Плотникова А.В., воспитатель
8.	Всероссийский конкурс «Корабль знаний». Номинация «Творческие работы»	Диплом I место	Романова О.Н., воспитатель
9.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Диплом I место	Стародубцева Н.А., воспитатель
10.	Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»	Диплом I место	Воеводина С.Е., воспитатель
11.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Диплом I место	Никитина Н.В., воспитатель
12.	Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	Диплом I место	Ближенская Т.В., воспитатель
13.	Всероссийский конкурс «Мастер-класс учителя-логопеда»	Диплом I место	Буренина Е.В., учитель-логопед

14.	Всероссийский конкурс «Планета знаний»	Диплом I место	Стародубцева Н.А., воспитатель
15.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом I место	Красильникова Е.А., учитель-дефектолог
16.	Всероссийский конкурс «Особенности социальной адаптации у дошкольников»	Диплом II место	Кулакова А.С., воспитатель
17.	Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Диплом II место	Таранова Т.И., воспитатель
18.	Всероссийский конкурс «Педагогическая практика»	Диплом II место	Таранова Т.И., воспитатель
19.	Всероссийский конкурс «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства»	Диплом II место	Таранова Т.И., воспитатель
20.	Всероссийский конкурс «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»	Диплом II место	Плотникова А.В., воспитатель
21.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом II место	Смирнова Н.П., воспитатель
22.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Диплом II место	Яужева Т.Г., воспитатель
23.	Всероссийский конкурс «Формирование математических представлений у дошкольников»	Диплом II место	Кулакова А.С., воспитатель
24.	Всероссийский конкурс «Компетентностная модель современного педагога»	Диплом III место	Таранова Т.И., воспитатель
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ			
25.	Региональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт»	Диплом I место	Смирнова Н.П., воспитатель
26.	Городской педагогический конкурс «Орешек знаний»	Диплом III место	Яужева Т.Г., воспитатель
27.	Первенство города Нижнего Новгорода по мини-футболу среди команд дошкольных учреждений	Диплом III место	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре
28.	Открытый городской экологический конкурс «Цветущий Нижний» по озеленению уличных территорий образовательных организаций г. Нижнего Новгорода (номинация «Цветочное изобилие»)	Диплом участника	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ			
29.	Районный конкурс светового оформления «Автозаводские огни новогодней столицы России – 2022», содержательное и яркое отражение темы 800-летия города Нижнего Новгорода, активное участие в общественно-значимых мероприятиях Автозаводского района	Благодарственное письмо Автозаводского района II место	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»
30.	Районный конкурс «Лучший зимний прогулочный участок», создание оптимальных условий для обеспечения	Благодарственное письмо II место	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»

	качества реализации образовательных программ дошкольного образования, за активное участие в районном социально-образовательном проекте «Как воспитать счастливого ребенка»		
31.	Первенство района по мини-футболу среди дошкольных учреждений Автозаводского района	Диплом II место	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре
32.	Районный конкурс «Детский сад – цветущий сад» среди дошкольных образовательных организаций Автозаводского района (номинация «Автозаводская юбилейная клумба»)	Благодарность депутата законодательного собрания Нижегородской области II место	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»
33.	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Автозаводская детская волна»	Благодарственное письмо лауреата	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»
34.	Открытый фестиваль конкурс поэзии «Малый город в городе большом», посвященного 90-летию Автозаводского района	Диплом лауреата III степени	Белянинова О.В., воспитатель
35.	IX Открытый фестиваль-парад художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода», посвященного Дню города и 90-летию Автозаводского района (номинация «Народное творчество»)	Диплом III степени	Семья Кузнецовых
36.	Районный фотоконкурс «Автозаводская семья» в номинации «Сохраняя традиции» в рамках реализации районного социально-образовательного проекта «Как воспитать счастливого ребенка», посвященного 90-летию Автозаводского района	Благодарственное письмо	Семья Бабищ
37.	За активное участие коллектива в районных общественно-значимых мероприятиях, посвященных 90-летию Автозаводского района, реализации районного социально-образовательного проекта «Как воспитать счастливого ребенка»	Благодарственное письмо	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 34»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР) и адаптированной

основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС). Перечень учебных изданий утвержден приказом заведующего. Учебно-методическое обеспечение учитывается в «Книге учета методической литературы МБДОУ «Детский сад № 34». Учебно-методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение регулируется Положением библиотеке МБДОУ «Детский сад № 34». С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»);
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям;
- материалов Педагогических советов, по вопросу сотрудничества Учреждения с семьей и школой, по подготовке к праздникам и др.
- комплектов интерактивных программ и развивающих игр для работы на интерактивной доске, интерактивной сенсорной панели, ноутбуках;
- дисков с обучающими мультфильмами, тематическими мультимедийными презентациями к праздникам, занятиям;
- банка данных педагогических опытов и основных направлений педагогических инициатив педагогов Учреждения.

В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по реализации ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС. В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, МФУ, ламинатор) с выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вывод: наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2022 году педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с РАС.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Выявлены проблемы: необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов, имеющих малый практический опыт работы, с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы.

7. Оценка материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с ТНР) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее – АООП ДО для детей с РАС).

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся, на всех участках поставлены веранды.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием для развития у обучающихся основных видов движений, баскетбольная площадка.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород. Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора).

Микросреда групп

- групповых комнат – 11;
- спален – 3;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;

- кабинет педагога - психолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога - 2

Групповые комнаты и спальни оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Для обеспечения доступа в здание МБДОУ «Детский сад № 34» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеются:

1. На входе в здание установлена кнопка для вызова персонала.
2. Обозначен вход в здание:
 - выделены краевые ступени лестницы (нижняя и верхняя);
 - установлены тактильные пиктограммы «Вход в здание».
3. Обозначены пути движения внутри здания:
 - установлены тактильные таблички на кабинетах: заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, музыкального и спортивного залов;
 - выделены краевые ступени лестниц;
 - установлены тактильные пиктограммы «Направление движения», «Выход из помещения», «Лестница».

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 34» назначен ответственный за встречу и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия обеспечения безопасности МБДОУ «Детский сад № 34»:

- Заключен договор с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД РФ, введена в действие тревожная кнопка.
- Модернизирована пожарная сигнализация, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», установлен «Стрелец-мониторинг» для автоматической передачи сигнала в пожарную часть.
- Установлена система видеонаблюдения.
- Разработана программа антитеррористической защищенности.
- Ежеквартально проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.
- Проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составлен Паспорт дорожной безопасности.
- Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34», план мероприятий («дорожная карта») на 2020-2030 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Однако, требуется частичный ремонт ВСО.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс 2022году:

№ п/п	Наименование	Сумма	Помещение
1.	Игровой материал	148458,4	Группы общеразвивающей направленности

			Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 Группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 3,4
2.	Маты детские	74504	Спортивный зал
3.	Шар, фиброоптический душ, музыкальное кресло, сенсорный уголок	95101,62	Спортивный зал Кабинет психологической разгрузки
4.	Волшебная пещера, интерактивный сухой бассейн	78375	Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 4 Кабинет психологической разгрузки
5.	Соволента, шарики для бассейна	19600,84	Спортивный зал Кабинет психологической разгрузки
6.	Дидактическое пособие	26500	Методический кабинет
7.	Робототехнический набор	29780	Методический кабинет
8.	Канцтовары	527996,14	Группы общеразвивающей направленности Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 Группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 3,4
9.	МФУ	23000	Методический кабинет
ИТОГО: 1 023316 рублей			

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы. В 2022 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт группы № 4,9;
- ремонт горячего цеха на пищеблоке;
- частичный косметический ремонт групп № 5,6,7,8,10,12; музыкального и спортивного зала;
- замена 2-х старых деревянных дверных полотен на пластиковые двери из алюминиевого профиля на 1 этаже здания;
- замена старого деревянного оконного блока на пластиковое окно в группе № 10;
- частичный ремонт ВСО (замена старых труб на новые) в подвальном помещении;
- ремонт кровли в левом крыле здания;
- установка дополнительного видеодомофона для вызова дежурного;
- приобретение оборудования на пищеблок (кипятильника).

Вывод: материально-техническая база требует обновления: нет мест для хранения игрушек и оборудования на прогулочном участке группы № 10. Недостаточно для полной информатизации одной точки выхода в Интернет для педагогов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг.

В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Выявлена проблема: нарушались принципы системности закаливания. Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2022 продолжилась реализация программы по оздоровлению обучающихся «Растём здоровыми», в которую были включены следующие физкультурно – оздоровительные мероприятия: прогулки в любую погоду, воздушные ванны, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ.

Результат: у родителей (законных представителей) изменилось отношение к вакцинации: охват прививками в 2022г. увеличен.

Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно позволил снизить заболеваемость.

В течение 2022 года заведующим и заместителем заведующего, в соответствии с приказами МБДОУ «Детский сад № 34» проводился тематический контроль:

1. «Состояние работы по организации и проведению зимних прогулок» (Приказ от 12.01.2022 № 20)
2. «Состояние работы по формированию у воспитанников представлений о культурном наследии через ознакомление с родным краем» (Приказ от 28.01.2022 № 47)
3. «Состояние работы по реализации задач годового плана 2021/2022 учебного года» (Приказ от 05.04.2022 № 135)
4. «Состояние работы по совершенствованию физических качеств воспитанников через летние подвижные и спортивные игры» (Приказ от 07.06.2022 № 207)
5. «Состояние работы по развитию познавательной активности воспитанников через ознакомление с растительным миром на экологической тропе детского сада» (Приказ от 05.07.2022 № 237)
6. «Состояние работы по развитию социальной компетентности воспитанников при ознакомлении с трудом взрослых» (Приказ от 28.10.2022г. № 349)

Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов в течение 5 дней с момента

завершения контроля, на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В 2022 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Выполнение СанПиН.
- Анализ заболеваемости.
- Организация и проведение прогулки.
- Организация и проведение закаливания.
- Двигательная активность детей в течение дня.
- Состояние документации по группам.
- Использование ИКТ в образовательном процессе
- Выполнение решений Педагогического совета.
- Взаимодействие специалистов с воспитателями.
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к организованной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.
- Выполнение натуральных норм питания.
- Родительская плата за МБДОУ.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Вывод: все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2022 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В мае 2022 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения. В анкетировании приняло участие 96% родителей (законных представителей). Положительным результатом анкетирования респондентов, отмечается:

- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг;
- уровнем предоставления информации об Учреждении;
- созданием в группах развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

По результатам анкетирования был проведён анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) к работе Учреждения.

Интегральный показатель оценки качества предоставляемых услуг составил 81,56 баллов (согласно экспертному заключению по независимой оценке качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34»).

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном

поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

- Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

- Задачи, поставленные в 2022 году, выполнены в полном объёме.

- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.

- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечило интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.

- Обновилась материально-технической база.

- Повысилась конкурентная способность МБДОУ «Детский сад № 34».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД

(утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /% 205/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /% 205/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /% нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /% 23/11,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / % 23/11,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / % 23/11,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / % 23/11,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / % 18/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / % 14/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / % 7/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0% 6/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / % 21/84%
1.8.1	Высшая	человек / % 7/28%
1.8.2	Первая	человек / % 14/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек / % 1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / % 7/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / % 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек / % 18/72%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек / % 28/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек 25/205
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	635 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

