

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

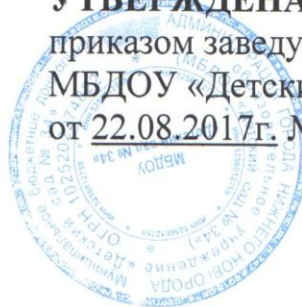
Протокол от 21.08.2017г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №34»

от 22.08.2017г. № 106



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА» (дети 5-го года жизни)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34»

Период реализации: 7,5 месяцев

Составитель:

Л.В.Смирнова

г. Нижний Новгород
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее - Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

Актуальность Программы определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

Цель программы: развивать мыслительные операции и действия у детей 5-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

Задачи:

- Способствовать развитию мыслительных операций и действий: выявлять, абстрагировать, кодировать и декодировать, выполнять логические операции «не», «и», «или» в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.
- Воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет

МОДУЛЬ 1 «ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ИХ СВОЙСТВАМ»	
–	выявляет и абстрагирует одно-два свойства;
–	умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.
МОДУЛЬ 2 «КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»	
–	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;
–	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями».

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения кодировать и декодировать, выполнять логические действия и операции.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

Материалы и средства обучения	Количество
Логические блоки Дьенеша	10
Карточки-символы свойств	4 набора
Атласные ленты	6
Обручи	3
Цветные карандаши	10
Стол	5
Стул	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Логика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- 1.«Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам».
2. «Кодирование и декодирование, логические действия и операции».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»	23,5
	Магазин игрушек	2
	В волшебном лесу	2
	Путешествие в осенний лес	2
	День рождения мишки Топтыжки	2
	Новая сказка про Колобка	2
	Прогулка по волшебному лесу	2
	В гостях у гномов Бима и Бома	2
	Встреча с Красной Шапочкой	2
	В цирке	2
	Спортивные соревнования в лесу	2
	«В гостях у сказки «Золушка»	2
	Кладоискатели	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2.	Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»	35,5
	Карнавал	2
	В городе Геометрических фигур	2
	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	2
	Авиационный праздник	2
	Пятачок встречает гостей	2
	Украшаем город	2
	Подарок для Димы	2
	Строим дом	2
	Путешествие на планету роботов	2
	Экскурсия на кондитерскую фабрику	2
	Игры на лесной полянке	2
	В гостях у сказки «По щучьему велению»	2
	На швейной фабрике	2
	Помоги фигурам выбраться из леса	2
	Загадки без слов	2
	Где спрятался Джерри?	2
	Раздели блоки – I	2
	Раздели блоки – II	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
ИТОГО:		60
Длительность одного занятия		20 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		2/40мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		8/160 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		60/1200 мин.

6. Календарный учебный график

Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»												Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»																			
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																															
	2																														
		2																													
			2																												
				2																											
					2																										
						2																									
							2																								
								2																							
									2																						
										2																					
											2																				
												2																			
													2																		
														2																	
															2																
																2															
																	2														
																		2													
																			2												
																				2											
																					2										
																						2									
																							2								
																								2							
																									2						
																										2					
																											2				
																												2			
																													2		
																														1,5 0,5 П	
Всего за модуль:												23,5/0,5																35,5/0,5			
Всего занятий: 60																															

П – промежуточная аттестация

7. Рабочая программа

Мод уль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Октябрь	1	Магазин игрушек	- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки для игры в магазин.	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Октябрь	2	Магазин игрушек	- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки для игры в магазин.	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Октябрь	3	В волшебном лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - «Волшебный клубочек». - Набор картинок: «Рисуем осенний лес». - Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.
1	Октябрь	4	В волшебном лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - «Волшебный клубочек». - Набор картинок: «Рисуем осенний лес». - Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.

1	Октябрь	5	Путешествие в осенний лес	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.
1	Октябрь	6	Путешествие в осенний лес	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.
1	Октябрь	7	День рождения мишки Топтыжки	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Картинки с изображениями подарков. - Салфеточки. - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.
1	Октябрь	8	День рождения мишки Топтыжки	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Картинки с изображениями подарков. - Салфеточки. - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.

1	Ноябрь	9	Новая сказка про Колобка	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Схемы «Выращиваем волшебный цветок». - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.
1	Ноябрь	10	Новая сказка про Колобка	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Схемы «Выращиваем волшебный цветок». - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.
1	Ноябрь	11	Прогулка по волшебному лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.
1	Ноябрь	12	Прогулка по волшебному лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.
1	Ноябрь	13	В гостях у гномов Бима и Бома	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек».	Н.И.Захарова «Играем с логическими

				- Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.	Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Картинки. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».	блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.
1	Ноябрь	14	В гостях у гномов Бима и Бома	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.
1	Ноябрь	15	Встреча с Красной Шапочкой	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Прямоугольники коричневого цвета («клубы») - Картинки. - Атласная лента для бус. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8). - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.
1	Ноябрь	16	Встреча с Красной Шапочкой	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Прямоугольники коричневого цвета («клубы») - Картинки. - Атласная лента для бус. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8). - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.
1	Декабрь	17	В цирке	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры). - Картинки. - Цифры от 1 до 5, стрелки.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. –

				- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Итог.	- Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).	С.36.
1	Декабрь	18	В цирке	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры). - Картинки. - Цифры от 1 до 5, стрелки. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.36.
1	Декабрь	19	Спортивные соревнования в лесу	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42.
1	Декабрь	20	Спортивные соревнования в лесу	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42.

				- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.			
1	Декабрь	21	В гостях у сказки «Золушка»	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.46.
1	Декабрь	22	В гостях у сказки «Золушка»	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.46.
1	Декабрь	23	Кладовские	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.	Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги («клады»).	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.14-16.

1	Декабрь	24	Кладоискатели	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.	Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги («клады»).	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.14-16.
			Промежуточная аттестация				
2	Январь	25	Карнавал	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б). - Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.
2	Январь	26	Карнавал	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.

				«Выращивание дерева»). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).	
2	Январь	27	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы – «домики».	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.
2	Январь	28	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы – «домики».	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.
2	Январь	29	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	Н.И.Захарова с «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.

				- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).			
2	Январь	30	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.
2	Февраль	31	Авиационный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.68.
2	Февраль	32	Авиационный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.68.
2	Февраль	33	Пятачок встречает	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два	Игровая ситуация. Задание 1.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с

			гостей	свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки-«накладные» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов.	логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.
2	Февраль	34	Пятачок встречает гостей	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки-«накладные» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов.	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.
2	Февраль	35	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.
2	Февраль	36	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.

2	Февраль	37	Подарок для Димы	- Развивать способность к абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Физкультминутка. Задание 2б. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Карточки-символы свойств машинок. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33). - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16в).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.85.
2	Февраль	38	Подарок для Димы	- Развивать способность к абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Физкультминутка. Задание 2б. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Карточки-символы свойств машинок. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33). - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16в).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.85.
2	Март	39	Строим дом	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Схемы домов (табл.34а, б, в, г). - Схема «этаж» (табл.35). - Атласная лента. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.89.
2	Март	40	Строим дом	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Схемы домов (табл.34а, б, в, г). - Схема «этаж» (табл.35). - Атласная лента. - Таблицы для самостоятельной	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.89.

				по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Задание 5. Итог.	работы (табл. 36).	
2	Март	41	Путешествие на планету роботов	- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).	Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1б. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38). - Карточки видоизменения свойств. - «Волшебный клубочек». - Конверт из плотной бумаги. - Картинки. - Для игры «Расколдуем зеркала». - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.96.
2	Март	42	Путешествие на планету роботов	- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).	Игровая ситуация. Задание 1а. Задание 1б. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38). - Карточки видоизменения свойств. - «Волшебный клубочек». - Конверт из плотной бумаги. - Картинки. - Для игры «Расколдуем зеркала». - Карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.96.
2	Март	43	Экскурсия на кондитерскую фабрику	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Коробка для игры «Угадай-ка». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).	Н.И.Захарова с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 102.
2	Март	44	Экскурсия на	- Развивать умение выявлять,	Игровая ситуация.	- Логические блоки Дьенеша.	Н.И.Захарова

			кондитерскую фабрику	абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Итог.	- Карточки-символы свойств. - Коробка для игры «Угадай-ка». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).	«Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 102.
2	Март	45	Игры на лесной полянке	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Задание 3. - игра «Прыгни в обруч». Физкультминутка. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы видоизменения свойств. - Таблицы («вагоны») (табл.41). - Атласная ленточка. - Для игры «Сломанное домино» (табл.42). - Картинки. - Логические блоки Дьенеша (плоскостные)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 106.
2	Март	46	Игры на лесной полянке	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Задание 3. - игра «Прыгни в обруч». Физкультминутка. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы видоизменения свойств. - Таблицы («вагоны») (табл.41). - Атласная ленточка. - Для игры «Сломанное домино» (табл.42). - Картинки. - Логические блоки Дьенеша (плоскостные)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 106.
2	Апрель	47	В гостях у сказки «Попуцелу»	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). - Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств. - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45). - Схема «дворец». - Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47). - Атласная ленточка. - Схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 112.

				действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).		дерева».	
2	Апрель	48	В гостях у сказки «Почтучьему велению»	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). - Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств. - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45). - Схема «дворец». - Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47). - Атласная ленточка. - Схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 112.
2	Апрель	49	На швейной фабрике	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств . - Коробка для игры «Угадай-ка». - Карточки-символы свойств пуговиц. - Карточки-«инструкции». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 118.
2	Апрель	50	На швейной фабрике	- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств . - Коробка для игры «Угадай-ка». - Карточки-символы свойств пуговиц. - Карточки-«инструкции». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С. 118.
2	Апрель	51	Помоги фигурам выбраться из леса	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка.	- Логические блоки Дьенеша. -Таблицы.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для

				обозначениям.	Задание 3. Итог.		дошкольников» – С.37.
2	Апрель	52	Помоги фигурам выбраться из леса	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. -Таблицы.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.37.
2	Апрель	53	Загадки без слов	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.38.
2	Апрель	54	Загадки без слов	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.38.
2	Май	55	Где спрятался Джерри?	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинка Мышонок Джерри.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.42.
2	Май	56	Где спрятался Джерри?	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинка Мышонок Джерри.	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.42.
2	Май	57	«Раздели блоки – I»	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Буратино, Незнайка)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.49.
2	Май	58	«Раздели	- Развивать умение разбивать множество	Игровая ситуация.	- Логические блоки Дьенеша.	Е.А.Носова,

			блоки–I»	по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».	Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Обручи. - Картинки (Буратино, Незнайка)	Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.49.
2	Май	59	«Раздели блоки–II»	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Винни-Пух, Пятачок)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.51.
2	Май	60	«Раздели блоки–II» Промежуточная аттестация	- Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Обручи. - Картинки (Винни-Пух, Пятачок)	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.51.

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» дополнительной общеразвивающей программы «Логика» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	выявляет и абстрагирует одно-два свойства	умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 34»
(МБДОУ «Детский сад № 34»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»
дополнительной общеразвивающей программы «Логика» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями»	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

Методические материалы:

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1996.

Методические средства обучения:

- Картинки для игры в магазин.
- «Волшебный клубочек».
- Набор картинок «Рисуем осенний лес».
- Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».
- Картинки.
- Картинки с изображениями подарков.
- Салфеточки.
- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).
- Фишки для фиксации правильных ответов.
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).
- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)
- Прямоугольники коричневого цвета («клумбы»).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8).
- Цифры от 1 до 5, стрелки.
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).
- Таблицы («игровое поле») - таблицы разного цвета (табл.12).
- Кружок из бумаги – «клад».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).
- Картинка Буратино.
- Круги из бумаги («клады»).
- Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15).
- Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).
- Таблицы – «домики».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).
- Таблицы – «домики» (табл.23).
- Логические таблицы (табл.24).
- Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25).
- Карточки-«накладные» (табл.26).
- Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки.
- Домики, логические таблицы (табл.29).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33).
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16в).
- Схемы домов (табл.34а, б, в, г).
- Схема «этаж» (табл.35).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).
- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38).
- Карточки видоизменения свойств.

- Для игры «Расколдуем зеркала».
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16г).
- Коробка для игры «Угадай-ка».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).
- Таблицы («вагоны») (табл.41).
- Для игры «Сломанное домино» (табл.42).
- Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45).
- Схема «дворец».
- Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47).
- Схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева».
- Карточки-символы свойств пуговиц.
- Карточки-«инструкции».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).
- Таблицы.
- Картинка Мышонок Джерри.
- Картинки Буратино, Незнайка.
- Картинки Винни-Пух, Пятачок.

Пронумеровано
Прошнуровано
Количество листов *двадцать*
Скреплено печатью *ею*
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №34»
А.И. Мареськина А.И. Мареськина

