




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №214 «Малышок»

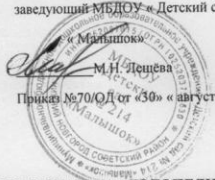
603057, город Нижний Новгород, проспект, Гагарина, дом 36
ИНН 5262087015
Тел.: 465-80-56, e-mail: ds214_nn@mail.52gov.ru

Принята:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 214
«Малышок» г. Нижний Новгород
Протокол № 1 от «30» «августа» 2024г

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 214
«Малышок»

М.Н. Лецева
Приказ №70/ОД от «30» «августа» 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛОГОПЕДИЯ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ)**

Автор - разработчик программы: Тянтова Н.Н.,
логопед

г. Нижний Новгород
2024-2025 гол.

Содержание

1.Пояснительная записка	Стр. 2
2 Цели и задачи	Стр.3
3.Планируемые результаты освоения детьми Дополнительной программы по логопедии «Говорим правильно»	Стр.4
4.Организационно –педагогические условия реализации общеразвивающей дополнительной программы	Стр 4
4.1Учебный план	Стр.6
4.2.Комплексно-тематическое планирование	Стр.14
5.Материально-техническое оснащение	Стр.27
6.Формы аттестации	
7.Критерии освоения промежуточной по дополнительной программе	Стр.38
8.Методическое обеспечение	Стр.39

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Правильная речь- одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутреннее связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры- речевой слух и речевое дыхание –являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В тоже время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечают неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются педагогическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук- основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2.Цели и задачи программы

1.Учить правильно и отчетливо произносить все

звуки родного языка

2 Учить дифференцировать наиболее смешанные в речи звуки у детей шипящие и свистящие, (ж-ш,з-с ч-ц щ) звонкие и глухие, (п-б,з-с,ж-ш,д-т,г-к) сонорные(л-р)

3.Развивать фонематическое восприятие, слух речевое дыхание, темп речи

4. Учить произносить отдельные слова в словосочетаниях и предложениях

5.Вырабатывать интонационно выразительную речь

6.Учить определять место звука в слове

7.Практически познакомить детей с понятиями «звук»,«слово», «предложение»

8.Отрабатывать анализ и синтез звуковых элементов

Актуальность

Актуальность программы обусловлена востребованностью данной услугой родителями

Данная программа позволяет преодолеть трудности связанные с нарушением звукопроизношения, фонематического недоразвития, позволяет решить данные проблемы в дошкольном возрасте, обеспечивая тем самым успешное обучение ребенка в школе.

3.Планируемые результаты освоения с детьми дополнительной программы по логопедии: «Говорим правильно»

Развитие речи в соответствии с возрастом

Умение правильно и четко произносить все звуки родного языка изолированного в словосочетаниях, в предложениях

Дифференциация наиболее часто смешиваемых звуков (В-Ф,З-С,Ж-Ш,Б-П,Д-Т,Г-К, сонорные Л-Р)

Фонематический слух

Умение находить место звука в слове

Интонационная выразительность речи

Понимание терминов «звук» «слово», «предложение»

Умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов

4. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и физических особенностей ребенка 5, 6 и 7 года жизни

Срок реализации 8 месяцев (октябрь-май)

Режим занятий 2 раза в неделю по 20 минут дети 5 года жизни

25 минут дети 6 года жизни. 30 минут дети 7 года жизни

Наполняемость группы 10 человек

Формы организации воспитанников на занятиях

- фронтальная групповая, подгрупповая

У детей развиты в соответствии с возрастом;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

1. Развитие восприятия речи (Слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты-фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятие темпа, силы голоса, тембра речи:

2. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношение звуков, четкой дикции и т.д)

4.1 Учебный план (для детей 5 года жизни)

№ П\п	Виды и формы деятельности	Количество учебных и академических часов за учебный год
1	Развитие артикуляционного аппарата	13 часов
2	Развитие мелкой моторики руки	12 часов
3	Развитие фонематического восприятия	13 часов
4	Развитие речевого дыхания	13 часов
5	Развитие лексико –грамматического строя речи	13 часов
	Итого:	64 часа
	Длительность одного занятия	20 мин(1 академический час)
	Количество занятий в неделю(время)	2 занятия (2 часа)
	Количество занятий в месяц	8 занятий(8 часов)
	Количество занятий в учебном году(время)	64 занятия(64 часа)

4.1.1 Учебный план для детей 6 года жизни

№П\п	Виды и формы деятельности	Количество учебных и академических часов в год
1.	Уточнение движения органов артикуляционного аппарата	9 часов
2.	Уточнение произношения изолированного звука или вызывание его по подражанию	10 часов
3.	Воспитание правильного четкого произношения звука в словах .	9 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи	9 часов
5	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи	9 часов
6	Дифференциация звуков в словах	9 часов
7		9 часов
	Итого:	64 часа
	Длительность занятий(академический час)	25 минут/1 час
	Количество занятий в неделю	2 занятия/2 часа
	Количество занятий в месяц	8 занятий/8 часов
	Количество занятий в учебном году(время)	64 занятия/64 часа

4.1.2 Учебный план для детей 7 года жизни

№п\п	Виды и формы деятельности	Количество учебных и академических часов за учебный год
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	6 часов
2	Уточнение произношения изолированного звука или вызывание его по подражанию	6 часов
3	Воспитание правильного и четкого произношения звука в словах	7 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи	7 часов

5	Дифференциация изолированных звуков	6 часов
7	Дифференциация звуков в словах	7 часов
8	Дифференциация звуков во фразовой речи	7 часов
9	Игры на развитие умения делить слова на части и составлять из частей слова	6 часов
10	Игры на развитие умения делить предложения на слова и составлять из слов предложения	6 часов
	Игры на развитие умения выделять звук из слова	6 часов
	Итого	
	Длительность одного занятия (академический час)	30 мин\1 академический час
	Количество занятий в неделю(время)	2 занятия\2 часа
	Количество занятий в месяц	2 занятия \2 часа
	Количество занятий в учебном году	64 занятия,64 часа

4.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5 года жизни

Октябрь

№ п/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой Моторики руки	Развитие фонематического восприятия	Развитие речевого дыхания	Развитие лексико-грамматического строя речи
1	Артикуляционная гимнастика по Комаровой	Пальчиковая гимнастика « В гости к маме»,упр «Бублик ,»Улитка» и т.д	Различие речевых и неречевых звуков	Упр «пухолод»	Лексическая тема «Игрушки» Описание частей куклы, машины
2	Динамическая, артикуляционная гимнастика	Упр на развитие движений больших пальцев рук «Мальчик – пальчик»	Упр «Угадай звук по картинке»	Упр «Забей мяч в ворота»	Лексическая тема «Овощи, фрукты» Д.и «Волшебный мешочек»
3	Артикуляционные упражнения Путешествие непослушного язычка	Упр на развитие пальцев по твердой поверхности (Большие ноги и маленькие ножки,Прогулка»	Упр « холодная и горячая водичка»	Упр «Подуй на Листочек»	Лексическая тема «Овощи, фрукты» Д.и «Разложи по тарелочкам»
4.	Упр для постановки звука Л- «Иголочка»,»Часики»,Прикуси язычок» и др.	Упр «Засолка капусты», «Ладушки-хлопушки» со стихами	Д.и «Высоко-низко» На фортепьяно	Упр «Буря в стакане»	Лексическая тема осень. Д.и Когда это бывает»
5.	Комплекс артикуляционных	Упр «Мы	Упр «Угадай	Упр	Лексическая

Примечание [N1]:

	упражнений с опорой на картинки	капусту рубим, рубим»	звук»	«плывет кораблик по воде»	тема «Домашние животные» Д.и Животные и их дитеныши»
6.	Артикуляционные упр «Лопатка», «Хоботок» Вкусное варенье»	Упр со стихами «Скакалка», «Строим дом»	Упр « Мишка и мышка»	Упр «Подуй на кончик языка»	Лексическая тема «Домашние животные» Д.и «Чи это ножки и рожки»
7.	Артикуляционная гимнастика «Качели», «Маляр». «Лошадка»	Обучение приемам самомассажа пальчиков	Упр «Жуки и комарики»	Упр «Подуй на одуванчик	Лексическая тема «Грибы, ягоды» Д.и «Съедобное ,несъедобное»
8.	Комплекс артикуляционной гимнастики с опорой на картинки	Упр «вышли пальчики гулять»	Упр Лягушки и лягушата»	Упр «На бумажку»	Пересказ сказки «Колобок»

Ноябрь

№ П.П	Развитие Артикуляционного аппарата	Развитие мелкой Моторики руки	Развитие фонематического восприятия	Развитие речевого дыхания	Развитие лексико-грамматического строя речи
9.	Артикуляционная гимнастика с картинками и стихами	Упр « В гости к маме « И др со стихами	«Хлопаем песенку в ладошки»	Упр «подуй на снежинку»	Опиши игрушку по заданному алгоритму
10.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка	Упр «По грибы». Строим птичке дом	Упр «Как звенят комарики»	Упр « Подуй на бабочку»	Д.и « Узнай овощ, фрукт по описанию»
11.	Артикуляционные упр « Часики», Чашечка» ,Лошадка»Качели	Упр «Массаж с шишками»	Упр «Звуки на дороге»	Упр «Подуй на спожинки»	Д.и «У кого что?»
12.	Артикуляционные упр Улыбка, Хоботок	Упр «Прищепки»	Упр «Накачаем шины насосом»	Подуй на снежный ком из бумаги	Д.и «Один-много» Образование множ числа у существительных
13	«Прикложение Веселого ветерка по Ткаченко»	Упр «В гости к маме». «Мы капусту рубим,рубим»	Упр «Угадай кто позвал»	Упр «Буря в стакане»	Д.и «Чье это?» на определени рода существительного и употр местоимений
14	Прикложение Веселого ветерка по Ткаченко	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»	Пальчиковая гимнастика со стихами»	Упр подуй на шарик через трубочку	Д.и «Поручения Закрепление пространственных предлогов к от около за
15.	Динамическая артикуляционная гимнастика для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Утюжок» на развитие силу и упругости мышц	Звуки природы(дождь, гроза ,ветер и т.д	Упр «Сдуй пушинку с ладошки»	Д.и «Какие это вещи» Согласование существительных в роде.числе и падеже»

		пальцев рук.			
16.	Приклучение веселого Ветерка Ткаченко	Пальчиковая гимнастика «Дождик»»	Упр «Угадай чей голосок»	Упр «Забей мяч в ворота»	«В гостях у карлсона» Закрепление лексической темы «Ягоды»

Декабрь

17.	Артикуляционные упражнения для постановки звука Л по Комаровой	Пальчиковая гимнастика «Курочка»	Упр « Кто в домике живет»	Упр «Подуй на ленточки»	Лексическая тема «Дикие животные» Д.и «Части-целое»
18.	Приклучение Веселого ветерка Чередование упр «хоботок-лягушка»	Пальчиковая гимнастика «Улитка»	Упр «Качели»	Упр «Подуй на снежный ком»	Лексическая тема «Дикие животные» Д.и Кто где живет?
19.	Артикуляционные упражнения для постановки звука ш с опорой на картинку	Пальчиковая гимнастика со стихами	Упр «Чебурашка-гена» На фортепьяно	Упр «насос» По Стрельниковой	Д. и « По какой дорожке «закрепление в речи предлога по..
20.	Артикуляционные упражнения для постановки звука ш с опорой на картинку	Пальчиковая гимнастика со стихами	Упр «Угадай кто позвал?»	Упр «Кошечка» по Стрельниковой	Составление рассказа по картинке « Моя семья» Кто чем занят?
21.	Артикуляционные упражнения для постановки звука ш «Блинчик,»«Чашечка»	Пальчиковая гимнастика «Цветочек»	Упр «Машинки»	Упр «Наши пальчики устали по Стрельниковой	Д.и «Посмотри и назови» Введение в речь обобщенных понятий
22.	Артикуляционные упражнения для звуков ш и л Логопедическая тетрадь Комаровой.	Пальчиковая гимнастика Домик	Упр «Кто какой голос подает?»	Упр «Подуй на бабочку»	Д.и « Найди предмет такого же цвета»
23.	Приклучение Веселого ветерка Артикуляционное упр «Индюк»	Пальчиковая гимнастика	Упр «Угадай кто позвал?»	Подуй на шарики через трубочку	
24.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка	Пальчиковая гимнастика со стихами	Упр «Угадай звук по губам	Забей мяч в ворота	Д.и Фругорядки Флешка «Лексические запасы»

Январь

25	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «карандаш»	Упр «Что и как шумит»	Упр «подуек на язычок»	Ди Зашумленности Предметы одежды
26	Приключение Веселого ветерка Артикуляционное упр «Индюк»	Пальчиковый самомассаж	Упр «Повтор за мной»	Упр Подуй на кончик бумаги»	Ди «Чего не бывает зимой» Флешка «Лексические запасы»
27	Приключение Веселого ветерка Чередование упр «схоботок-лягушка»	Упр «Замок»	Упр «Угадай звук по губам»	Упр «Пухолет»	Витрина магазина(Зимняя одежда) Флешка Лексические запасы
28	Артикуляционные упражнения в стихах	Упр «Чей пальчик»	Упр «Поймай звук»	Упр «Подуй на облачко»	Срани две мягкие игрушки
29	Артикуляционные упражнения Приключение Веселого ветерка для звука с	Упр «Вышли пальчики гулять»	Упр «прохлопай ритм»	Упр Подуй на снежинку»	Заучивание стихотворения Игрушки
30	Артикуляционные упражнения Приключение Веселого ветерка	Упр «Змея»	Упр «Повтори не ошибись»	Упр «Подуй на кончик языка»	Ди Найди на елке две одинаковых игрушки
31	Артикуляционная гимнастика с опорой на картинку	Упр «Утюжок»	Упр «Веселый оркестр»	Упр «Подуй на сонжик»	Ди «Найди такой же предмет по описанию»
32	Артикуляционная гимнастика с опорой на картинку	Упр «Лягушка»	Упр «Насосы», Змеи шипят	Упр подуй на снежный ком	Загадки по теме «Зима»

Февраль

33	Артикуляционные упр. с опорами на картинку	Рисование красками пальчиками	Упр Веселый зоопарк	Подуй в трубочку в бутылочку	Лексическая тема «птицы» д.и Найди и назови птиц
34	Артикуляционные упражнения «Логопед»	Упр. «Котенок»	Упр «Лирический сугроб» флешка	Упр Буря в стакане	Лексическая тема «птицы» д.и « Кто к

	спешит на помощь»				кормушке прилетел?»
35	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка	Упр «обведи по контуру»	Упр «Поймай звук»	Упр «Подуй на лист бумаги»	Лексическая тема «Птицы» д.и «Части целое»
36	Приключение Веселого ветерка Чередование упр «хоботок-лягушка	Упр «кулак ладонь.ребро»	Упр «Добавь словечко»	Упр «Сдуй снежинку с ладошки»	Повторение стихотворения А.Барто «Игрушки»
37	Артикуляционные упр. с опорами на картинку	Упр «кулак ладонь.ребро с ускорением	Упр «Звукорядки»	Упр «Прокати снежный ком»	Найди сходство и различия между двумя мягкими медвежатами
38	Артикуляционные упр «Конфета», «Лошадка» «Заборчик». «Часики «идр	Упр «Массажные мячики»	Упражнения на звукоподражание	«Чей комок улетит дальше?»	Д.и «Угадай игрушку по описанию»
39	Артикуляционные упр «Конфета», «Лошадка» «Заборчик». «Часики	Упр в Гости к маме	Рифмовочки на звуки	Упр «Забей мяч в ворота»	Лексическая тема «Мебель» Назови и покажи мебель в группе
40	Артикуляционные упр. с опорами на картинку	Упр «Замок»	Рифмовочки на звуки	Упр «Забей мяч в ворота»	Лексическая тема «Мебель Зашумленные картинки

Март

41	Артикуляционные упражнения «Сказка о веселом язычке»	Найди предмет из « Волшебного мешочка»	Упр «Поймай звук»	Упр «Сдуй перышко»	Лексическая тема «Посуда» д.и «Найди и назови»
42	Артикуляционные упражнения «Сказка о веселом язычке»	Пальчиковая гимнастика	Упр «Повтори не ошибись»	Упр «Надуй шарик»	Д.и Назови части –целого(Посуда)
43	Артикуляционные упр. с опорами на картинку	Рисование пальчиками	Слушай звуки природы	Упр «Подуй на язычок»	Чтение рассказа «Федорино-горе»

44	Артикуляционные упражнения для постановки звуков ш. л и р	Пальчиковая гимнастика	Веселая и грустная мелодия	Упр «забей мяч в ворота»	Д.и «части-целое»Посуда»
45	Артикуляционные упражнения для постановки звуков ш. л и р	«Волшебный мешочек»	Прохлопай ритм	Упр «Подуй на ватный шарик»	Д.и «Узнай предмет по описанию(посуда)
46	«Сказка о веселом язычке» Артикуляционная гимнастика	Рисование пальчиками на песке	Упр.на звукоподражание	Упр «Пухолет»	Д. и зашумленные картинки «Посуда»
47	Сказка о веселом язычке» Артикуляционная гимнастика	Упр «вышли пальчики гулять с проговариванием»	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «подуй на язычок»	Д.и Найди пару (посуда)
48	Сказка о Веселом ветерке Т.А Ткаченко	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Подуй на перышки»	Загадки по теме Посуда

Апрель

49	Артикуляционные упр со стихами и опорными картинками	Пальчиковая гимнастика « Мы капусту рубим.рубим	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Подуй на семена клена	Знакомство детей с новыми предметами посуды
50	Артикуляционные упр со стихами и опорными картинками	Упражнения на развитие координированных движений обеих рук	Упр «Веселый оркестр»	упр Буря в стакане»	Лексическая тема «Деревья» Д.И Найди дерево которое я назову.
51	Артикуляционные упр со стихами и опорными картинками	Упражнения на развитие координированных движений обеих рук	Упр «В зоопарке»	Упр «Подуй в трубочку на шарики	Д.упр Сравни хвойные и лиственные деревья
52	Комплекс артикуляционных упражнений для щек и челюстей	Упражнения на развитие координированных движений обеих рук	Упр «Найди похожие слова»	Упр Подуй на перышки	Д.и «С какого дерева листик?»
53	Комплекс артикуляционных упражнений для щек и челюстей	Обведи по контуру	Упр «Звукорядки»	Упр «Забей мяч в ворота»	Продолжать обогащать словарный запас по теме «Деревья»
54	Комплекс артикуляционных упражнений для щек и челюстей	Обведи по трафарету	Упр «Мишка и мышка»	Упр «Пухолет»	Д.и «Узнай дерево по описанию»
55	Артикуляционная гимнастика приключении Веселого ветерка по Ткаченко	Упр «Тучка»	Упр « Звуки природы»	Упр «Насос» Стрельникова	Д.упр «Плоды и деревья»
56	Артикуляционная гимнастика	Упр «Дождик»	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Кошечка»	Д упр «№Деревья и кустарники

«Логопед спешит на помощь»			Стрельникова	(сходства и различия)
----------------------------	--	--	--------------	-----------------------

Май

57	Артикуляционная гимнастика «Логопед спешит на помощь»	Выкладывание фигур из счетных палочек	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Наши пальчики устали» Стрельникова	Лексическая тема Цветы Познакомить с названием цветов
58	Артикуляционная гимнастика «Логопед спешит на помощь»	Выкладывание узоров по образцу	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Как поет ветерок»	Ди Узнай цветок по описанию
59	Артикуляционная гимнастика «Логопед спешит на помощь»	Закрашивание больших изображений	Рифмовочки Ткаченко Т.А	Упр «Чей шарик полетит дальше»	Заучивание стихотворения Одуванчик

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
	Зеркала индивидуальные	10 шт
	Наглядный материал использованный при обследовании детей 10 шт	10 шт
	Наглядный материал по развитию речи(набор предметных и сюжетных картинок)	10 шт
	Речевые игры	10 шт.

Комплексно –тематическое планирование для детей 6 года жизни

Октябрь

Срок проведения	Тема,задачи	Содержание	Материалы
1 неделя(1 занятие)	«Артикуляционный аппарат» 1.Познакомить с органами артикуляционного аппарата и способами его активации 2.Развивать подвижность артикуляционного аппарата	-артикуляционная гимнастика «Приключение веселого ветерка» -произнесение изолированных звуков	Картинки –схемы Выполнения упражнений
1 неделя (№2)	Звук Ж в начале слога перед гласными 1.Уточнить	Артикуляционная гимнастика Звукоподражание	Картинки в названиях которых звук Ж стоит в конце слова: майка,лейка,зайка,трамвай

	произношение звука ль 2.Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком Л Воспитывать желание говорить правильно	-упр «Произнесем звук в словах правильно»	, чайник, муравей, попугай, чай Стихи загадки и чистоговорки для закрепления звука Л в конце слова
2 неделя (№3)	Звук Л в сочетании согласных (а, у, о, э) 1. Уточнять произношение звука Л в сочетании с гласными звуками Развивать умение слитно и быстро произносить звуки Ла, ло, лу	Артикуляционная гимнастика Звукоподражание Л.и Найди звук Упр «Назови предметы» Л.и «Подбери нужную картинку»	Картинки, в названиях которых звук Л Стоит в начале, конце, середине слова: ягоды, яма, Якорь, маяк, одеяло, свинья и т.д Картинки с изображением действий детей Пью, шью, рисую, пою Картинки (поезд, ежевика, платье, боец и др.) Картинки в которых есть звуко сочетание со звуком лю (елка, ежик, Ружье белье, клеенка и т.д
2 неделя(№4)	Звук Ш 1. Уточнять или вызывать по подражанию звук ш 2. Развивать умение произносить звук ш правильно 3. Воспитывать интерес к речевой культуре	Артикуляционная гимнастика Упр «Змея ползет и шипит» Игра «Шарик лопнул» Игра «Шумит камыш»	Картинки с изображением леса. змеи, ветра, шаров, камышей
3 неделя (№5)	Звук ш в словах и фразовой речи 1. Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах 2. Развивать умение пользоваться тихим голосом 3. Воспитывать активность	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упражнение «накачаем насос колесо» Игра «Тишина» Упражнение «Эхо» Дид. упражнение «Скажи наоборот»(ша-аш, шо-ош, ши-иш...) Дид. упражнение «Замени звук»(чашка-шашка, мишка-шишка)	Картинки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук «ш». Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука «Ш».

3неделя(№6)	Звук «Ж» 1.Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук «ж» 2.Развить речевое дыхание, силу голоса. 3.Воспитывать интерес и желание правильное произносить звуки.	Артикуляция звука Фонетическое упражнение «Жук жужжит» Игра «Пчелки собирают мед» Игра «Мухи в паутине»	Картинка с изображением жука (большого и маленького)
4 неделя(№7)	Звук «Ж» в словах и во фразовой речи 1.упражнять детей в правильном произношении звука «Ж» в словах 2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом. 3. воспитывать активность в процессе игр и упражнений.	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упражнение «Пила» Дид.игра «Кому что нужно?» Игра «Измени слово»(лук-жук,баба-жаба,...) Игра «Жуки» Дид.игра «Кто больше назовёт слов на звук «Ж»(жи...,жа...,жу)	Пары картинок,состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук «ж»,а другой-сюжетной, на которой не хватает этого предмета(ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.) Стихи, потешки,загадки,скороговорки для закрепления звука «ж»
4 неделя(№8)	«Дифференциация звуков «Ж»-«Ш» 1.Упражнять детей в дифференциации звук «Ж-Ш» 2.Развивать артикуляционный аппарат. 3.Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям	Артикуляционная гимнастика Чистоговорки Дид.упражнение «Закончи слово» (камышы,лыжи,...) Дидактическое упражнение «Подари подарки жене и Шуре»	Карточки артикуляционной гимнастики; картински с изображением предметов,в названии которых есть звук «ж» или «ш».

Ноябрь

1 неделя(№1)	Звук «Ч» 1 Уточнять произношение либо вызывать по подражанию звук Ч 2.Развивать умение определять положение языка при произнесении звука ч 3.Воспитывать	Артикуляционная гимнастика : Чашечка,Лошадка,Грибок, Парус Рифмовочки Дид.игра « Маленький-огромный) Жук-жучище,волк-волчище и т.д	Картинки с изображением предметов со звуком ч Чашка,чайник,часы,чайка и т.д
--------------	---	--	--

	желание произносить звук правильно		
1 неделя №2	Звук Ч Уточнять произношение звука ч во фразовой речи 1.Упражнять правильное произношение звука ч в словах и словосочетаниях 2.Развивать речевое дыхание	Артикуляционная гимнастика Чистоговорки Д.упр «Назови ласково « Оля-Олечка,Ваня-Ванечка.Таня –Танечка и др Дид упр « Хлопни если услышишь звук Ч в словах»	Стихи ,загадки ,рифмовочки для закрепления произношений Выкладывание предметов со звуком Ч из счетных палочек
2 неделя №3	Звук Ц 1.Уточнять произношение звука Ц 2.Уточнять положение языка при произношении звука Воспитывать желание произносить звук правильно.	Артикуляционная гимнастика Д.упр « посчитай до 5...» Цыпленок,цветок,цепочка.. Дидактическое упражнение «Хлопни.если услышишь звук Ц»	Набор картинок в названиях которых есть звук ц(цирк,циркуль,царь и т.д)
2 неделя №4	Звук Ц 1.Упражнять в правильном произношении звука Ц во фразовой речи. 2.Развивать умение слышать и дифференцировать звук в словах	Артикуляционная гимнастика. Д.и «повтори не ошибись» Д.и «Чего не стало» Скороговорки	Набор картинок, где звук ц находится в разных частях слова(огурец,заяц,солнце,царевна и т.д.) Выкладывание звука ц из счетных палочек, прорисовывание в воздухе.
3 неделя №5	Дифференциация с двумя звуками Ц-Ч 1.Упражнять дифференциацию звуков Ч-Ц 2.развивать артикуляционный аппарат	Артикуляционная гимнастика,чистоговорки Дид.упражнение «Скажи наоборот»(ча-ца,чу-цу и пр.)	Картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук Ч или Ц Выкладывание звуков Ч или Ц из крупы
4 неделя №6	Звук Щ в словах и фразовой речи 1.Упражнять в произношении звука Щ в словах 2.Развивать речевое дыхание 3.Воспитывать желание произносить звук правильно.	Артикуляционная гимнастика Д.упр «Подметаем пол» Д.упр «Горячая водичка» Д.и «Исправь дедушку» Д.упр «Эхо»	Картинки с изображением предметов в названиях которых есть звук щ Чистоговорки,рифмовочки ,стихи раскраски со звуком щ Рисуем щ пальчиками
4 неделя	Звук Щ	Артикуляционная	Подбор слов,окончивающихся на

№7	1. Уточнить произношение звука Щ или вызывать его по подражанию 2. Развивать речевое дыхание, интонационные навыки воспитывать желание говорить правильно. 3. Воспитывать желание добиваться правильного произношения звука	гимнастика Дид. упр « Скажи наоборот» Чистоговорки, рифмовочки Дид. упражнение «Кто что делает»	звук Щ(Товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.) Картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук Щ(щетка, щенок, щепка и др.), подбор слов на замену первого звука(кепка, мука, кит, река, венок, полка и др) Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука Щ
4 неделя №8	Звук С 1. Уточнить произношение звука с изолированного в ловах и фразовой речи 1. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука С 2. Регулировать силу интонационную окраску голоса	Артикуляция звука Д.и «Исправь кикимору» Д.и «Скажи наоборот» упр «Открой кран с холодной водой» Рифмовочки ,чистоговорки Д.и «Определи место звука в слове»	Подбор картинок с изображениями предметов, где звук с стоит вначале, в конце , в середине слова, д.и «Заменяй первый звук» (бок, нос, дом, лук, мало, мода, лама) Заменяй последний звук (бак, Рим, лев, нож, голод)

Декабрь

1 неделя №1	Звук Сь Уточнить произношения звука Сь изолированного, слова, и фразовой речи Развивать фонематическое восприятие Воспитывать желание произносить звук Сь правильно	Артикуляционная гимнастика Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук сь» Рифмовочки Д.и « Подбери подходящие картинки подходящие к заданным признакам»	Подбор картинок с изображением предметов в названиях которых есть звук сь Карточки с сиреневым ,серы ,синим цветом
1 неделя №2	Дифференциация звуков с-сь 1. Упражнять в дифференциации звуков с-сь 2. Формировать навыки звукового анализа 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм	Артикуляционная гимнастика ,упр «Положи картинку рядом с символом звука» Упр «Найди лишнее слово в цепочке(фасоль-осел-несет и т.д)	Карточки с символами звуков Картинки с предметами, где есть звуки с-сь
2 неделя №3	Дифференциация звуков С-	Артикуляционная	Карточки с изображением

	Ш 1.Упражнять в дифференциации звуков с-ш 2.Развивать фонематический слух	гимнастика Чистоговорки Д.и «повтори не ошибись» Д.и «найди отличие в словах»	предметов в названиях которых есть звуки с или ш
2 неделя №4	Дифференциация звуков С-Щ 1 Продолжать развивать умение дифференцировать звуки С-Щ 2.Развивать артикуляционный аппарат 3.Воспитывать желание работать в парах.	Артикуляционная гимнастик а Чистоговорки Д.упр «Найди спрятавшиеся буквы» Д.упр «Повтори не ошибись»	Карточки с предметными изображениями слов со звуками С или Щ
3 неделя №5	Звук З 1. Уточнять произношение звука З изолированно, в словах, фразовой речи 2.Уточнять место нахождения языка при произношении звука З 3.Воспитывать желание, произносить звук правильно	Артикуляционная гимнастика Рифмовочки Д.упр Повтори не ошибись Забавные чистоговорки Фонетическое упражнение «Поймай звук»	Карточки с артикуляционной гимнастикой Набор картинок, где есть звук З
3 неделя №6	Звук Зь 1. Уточнять произношение звука зь изолированного в словах, слогах, предложениях, фразах 2.Развивать умение определять положение языка при произнесении звука Зь 3.развивать фонетическое восприятие.	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Фонетическое упр «Поймай звук» Чистоговорки	Картинки с артикуляционными позами. Картинки с предметами в названиях которых присутствует звук Зь
4 неделя №7	Дифференциация звуков С-З 1.Формировать умение дифференцировать звуки с-з в речи 2.Развивать интонационную выразительность речи	Артикуляционная гимнастика Д.и «Какой звук спрятался?» Д.упр «Добавь сы или зы в неполные слова»	Предметные картинки со звуками С или З
4 неделя №8	Дифференциация звуков З – Ж 1.Упражнять в дифференциации звуков З-Ж 2.Развивать фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика Упр «Найди спрятавшиеся звуки» Упр «Хопни если услышишь звук З или Ж	Картинки с изображением предметов, где есть звуки З или Ж

Январь

1 неделя №1	Дифференциация звуков Ч-Щ 1Упражнять в дифференциации звуков Ч-	Артикуляционная гимнастика Д.упр «Назови последний звук в	Карточки с артикуляционной гимнастикой;картинки с изображением предметов
-------------	--	--	--

	Щ 2.Развивать фонематическое восприятие	слова:грач,врач,обруч, лещ,борщ,плащ) дж.упр «Повтори не ошибись» д.упр «Продолжи рифму»	в названиях которых есть звук Чили Щ
1 неделя №2	Звуки Д-Дь 1.Уточнять произношение звуков д-дь изолированно, в словах во фразовой речи 2.Развивать умение дифференцировать звуки Д и Дь в речи 3.Воспитывать желание добиваться правильного произношения звуков	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр «Большой и маленький дятел» Упр «Назови где стоит звук» Упр «Подбери картинку к схеме»	Картинки с предметами.где есть зву Д И Дь Карточки с колокольчиками
2 неделя №3	Звуки Т-ТЬ Уточнять, в словах во фразовой произношение звуков Т-ТЬ изолированно речи 2.Развивать умение дифференцировать звуки Т и Ть в речи 3.Воспитывать желание добиваться правильного произношения звуков	Артикуляция звука Упр «Большой молоток и маленький молоточек» Рифмовочки Упр «Повтори слоги за мной» Д.упр «Найди лишнее слово»	Предметные картинки в названиях которых есть звуки Т и Ть
2 неделя №4	Дифференциация звуков Т-ТЬ,Д-Дь 1Упражнять дифференциацию звуков Т-ТЬ,Д-Дь в речи 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать желание помогать другу	Артикуляционная гимнастика Рифмовочки Чистоговорки Упр «повтори не ошибись»	Предметные картинки в названиях которых есть звуки Т/ Ть и Д /Дь
3 неделя№5	Звуки Б-Бь Уточнять произношение звуков Б-Бь изолированно, в словах во фразовой речи 2.Развивать умение дифференцировать звуки Б и Бь в речи 3.Воспитывать желание добиваться правильного произношения звуков	Артикуляционная гимнастика Упр «Большой барабан и маленький барабанчик» Д.и «Разложи картинки со звками»	Картинки с изображением в названиях которых есть звук Б/Бь
3 неделя№6	Звуки П-Пь Уточнять произношение звуков П-Пь изолированно, в словах во фразовой речи 2.Развивать умение дифференцировать звуки П и Пь в речи	Артикуляционная гимнастика «Найди место звука в слове» Д.и «Разложи картинки со звками»	Картинки с изображением в названиях которых есть звук П/Пь

	3. Воспитывать желание добиваться правильного произношения звуков		
4 неделя №7	Дифференциация звуков Б-Бь, П-Пь 1. Упражнять дифференциацию звуков Б-Бь, П-Пь в речи 2. Развивать фонематический слух 3. Развивать быстроту реакции	Артикуляция звука «Подними зеленую карточку если слышишь звук Бь Пь и синюю ,если слышишь звук Б,П» Хлопни в ладоши если слышишь звуки Б,Бь,П,Пь	Карточки с предметами, где есть звуки Б/Бь,П/Пь
4 неделя №8	Звуки Г-Гь 1. Уточнять, в словах во фразовой произношение звуков Г-Гь изолированно речи 2. Развивать умение дифференцировать звуки Г и Гь в речи 3. Воспитывать желание добиваться правильного произношения звуков	Артикуляционная гимнастика Упр «Что любят Гига и Гога?» Фонетическое упр «Как гогочут гуси, как гогочут гусята?» Упр «Найди звук Г ,Гь словах»	Подбор картинок с изображением предметов в названиях которых есть звук Г,Гь

Февраль

1 неделя №1	Звук К 1. Уточнить произношения звука К изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Воспитывать желание произносить звук К правильно	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр «Сильный дождик и маленький дождик» Упр «повтори не ошибись» Найди место звука в слове Хлопни в ладоши, если услышишь звук к вначале, в середине ,в конце слова	Подбор картинок с изображением, где есть звук К
1 неделя №2	Звук Кь 1. Уточнить произношения звука Кь изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Воспитывать желание произносить звук Кь правильно	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр Как кряхтит дедушка Упр «повтори не ошибись» Найди место звука в слове Хлопни в ладоши, если услышишь звук кь вначале, в середине ,в конце слова	Подбор картинок с изображением, где есть звук Кь
2 неделя №3	Звук Х 1. Уточнить произношения звука Х изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упражнение «Погреем	Картинки с изображением, где есть звук Х

	восприятие 3. Воспитывать желание работать в команде	ладошки» Чистоговорки Найди где спрятался звук Д.упр «Повтори не ошибись»	
3 неделя №4	Звук Хь 1. Уточить произношения звука Хь изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Воспитывать желание работать в команде	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр «Как дети хихикают» Рифмовочки Игра «Дополни слог»	Подбор картинок в названиях которых есть звук Хь
3 неделя №5	Дифференциация звуков Г-Гь, К-Кь 1 Упражнять дифференциацию звуков Г-Гь, К-Кь в речи 2. Развивать фонематический слух 3. Воспитывать желание работать в паре	Артикуляционная гимнастика Звукорядки Путешествие Кита Кота скороговорки	Артикуляционные картинки с изображением предметов в названиях которых есть звуки Г/Гь, К/Кь
3 неделя №6	Дифференциация звуков К-Кь, Х-Хь 1 Упражнять дифференциацию 2. Развивать фонематический слух звуков К-Кь, Х-Хь в речи 3. Воспитывать интерес к звукам	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Потешки Упр «Поймай Звук»	Карточки с артикуляционной гимнастикой Подбор картинок со звуками К-Кь, Х-Хь
4 неделя №7	Звук В 1. Уточить произношения звука В изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Воспитывать желание работать в команде	Артикуляционная гимнастика Хлопни в ладоши, когда услышишь звук В Упр «Ветер воеет за окном»	Карточки с артикуляционной гимнастикой Картинки, в названиях которых есть звук В
4 неделя №8	Звук Вь Уточить произношения звука Вь изолированного, словах, и фразовой речи 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Воспитывать желание работать в команде	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр «Песенка ветерка» Читоговорки Рифмовочки Повтори не ошибись	Картинки в названиях которых есть звук Вь

Март

1 неделя №1	Дифференциация звуков В-Вь 1. Формировать умение дифференцировать звуки В-Вь в речи	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Стишки	Картинки в названиях которых есть звуки В и Вь
-------------	--	--	--

	2.Развивать интонационную выразительность речи	«Что любит Вена ,А что любит Ваня?»	
1 неделя№2	Звук Ф. !1 Уточять произношения звука Ф изолированного, словах, и фразовой речи 2.Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать желание работать в команде	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Стишки «Что любит Фая?» Фонетическое упр Ежик фырчит Повтори слоги за мной	Карточки с артикуляционной гимнастикой Картинки, в названиях которых есть звук Ф
2 неделя №3	Звук Фь. 1 Уточять произношения звука В изолированного, словах, и фразовой речи 2.Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать желание работать в команде	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Стишки «Что любит Федя ?» Фонетическое упр Вредная фифа Повтори слоги за мной	Карточки с артикуляционной гимнастикой Картинки, в названиях которых есть звук Фь
3 неделя №4	Дифференциация звуков В-Вь,Ф-Фь 1Упражнять в дифференциации звуков В-Вь,Ф-Фь 2.Развивать фонематический слух звуков В-Вь.Ф-Фь в речи 3.Воспитывать интерес к звукам	Упр «Найди звук» Артикуляционная гимнастика Добавь слог	Карточки с артикуляционной гимнастикой Картинки, в названиях которых есть звук ф Фь В -Вь
3 неделя №5	Звук Н 1 Уточять произношения звука Н изолированного, словах, и фразовой речи 2.Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать желание работать в команде	Артикуляция звука Упр. «Лошадка» Чистоговорки Скороговорки Повтори не ошибись Найди звук Н	Карточки с артикуляционной гимнастикой Картинки, в названиях которых есть звук Н
3 неделя №6	Звук Нь 1 Уточять произношения звука Нь изолированного, словах, и фразовой речи 2.Развивать умение дифференцировать звук Нь на слух и при произношении 3.Воспитывать интерес к звукам русского языка.	Артикуляция звук Чистоговорки Дид.упражнение «Повтори слоги» Дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Нь» Дид.игра «продолжи слово»	Подбор картинок и слов , в которых есть звук Нь
4 неделя №7	Дифференциация звук Н-Нь 1Упражнять в дифференциации звуков Н-Нь 2.Развивать фонематический слух звуков Н-Нь в речи 3.Воспитывать интерес к правильному произношению звуков	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Стишки «Что любит Ната и Нина ?» Фонетическое упр «Поймай звук» Повтори слоги за мной	Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки Н-Нь
4 неделя №8	Звук Л 1.Уточнить произношение или	Артикуляционная гимнастика,	Картинки с изображением

	вызвать по подражанию звук Л 2. развивать умение правильно произносить звук Определять положение языка при произношении звука Л 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	фонематическое упр.»Проходик» Дид.упр. «Пропой вместе с белочкой» Упр. «Определи место звука в слове»	парохода Подбор слов, начинающихся на звук Л Картинки, в названиях которых есть звук Л
--	--	---	--

Апрель

1 неделя №1	Звук Л в словах 1.Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах 2. Развивать умение дифференцировать звук Л в словах 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка	Артикуляционная гимнастика, Игра «Что я видел» Лабиринты Дид.игра «Подбери словечко»	Картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук Л
1 неделя №2	Звук Л во фразовой речи 1. упражнять детей в правильном произношении звука Л 2. развивать выразительность речи 3.Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упражнение «Пилот», «Пила», Игра «Скажи правильно»	Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука Л
2 неделя №3	Звук ЛЬ 1.Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук ЛЬ 2. развивать умение правильно произносить звук, определять положение языка при произношении звука Л 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	Артикуляционная гимнастика Игра «Пропой любимую песенку»	Картинки с изображениями предметов, в названии которые есть звук ЛЬ
2 неделя №4	Звук ЛЬ в словах 1. упражнять детей в правильном произношении звука ЛЬ 2.Развивать интонационную выразительность речи 3.воспитывать интерес к играм со звуками	Артикуляционная гимнастика Дид.игра «Исправь дедушку»	Картинки с изображениями предметов, в названии которые есть звук ЛЬ(лейка, лимон, павлин и др.)
3 неделя №5	Звук ЛЬ во фразовой речи 1Упражнять в дифференциации звуков Л-ЛЬ 2.Развивать фонетический слух 3.Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками	Дид.Упр. «Большой-маленький» Артикуляционная гимнастика	Картинки с изображениями предметов, в названии которые есть звук ЛЬ(лейка, лимон, павлин и др.)
3 неделя №6	Дифференциация звуков Л-ЛЬ 1. Упражнять в	Чистоговорки, рифмовочки	Картинки с изображениями

	дифференциации звуков Л-Ль 2.Развивать фонематический слух звуков Л-Ль в речи 3.Воспитывать интерес к правильному произношению звуков	Дид.упр»Повтори,не ошибись» Дид.игра «Что любит Луша и Ляня»	предметов, в названии которые есть звуки Л-Ль
4 неделя №7	Звук Р 1. Уточнять произношение имеющего или вызывать по подражанию звука Р 2. Развивать умение правильно произносить звук Р в словах 3. Воспитывать желание добиваться правильного произношения звука	Артикуляционная гимнастика Фонетическое упр. «заведи моторчик» Упражнение 2Прорычи за тигренка»	Картинка с изображением незнйки на машине, звукорядки
4 неделя №8	Звук Р в слогах 1. Продолжать учить звук Р изолированно и в слогах 2. Развивать правильное положение языка при артикуляции звука 3. Воспитывать желание произносить звук Р правильно	Артикуляционная гимнастика Упр. «Громкий барабан» Фонетическое упр. «Забей мяч в ворота»	Картинки с изображениями артикуляционной гимнастики на звук Р

Май

1 неделя №1	Звук Р с в словах 1.упражнять детей в правильном произношении звука Р в словах 2.Развивать умение дифференцировать звук Р в словах 3.воспитывать активность	Артикуляционная гимнастика Игра «Что прибавилось?» Дид.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р»	Картинки с изображениями предметов, в названии которые есть звук Р (рыба ручка, ведро, трамвай, шар и т.п.)
1 неделя №2	Звук Р во фразовой речи 1. упражнять детей в правильном произношении звука Р во фразовой речи 2. развивать речевое дыхание, интонационную выразительность 3. Воспитывать активность	Артикуляционная гимнастика Игра «Вороны» Дид.игра «Назови слово» (по заданному первому звуку /слогу: ра...ру...ро...ры...)	Стихи, потешки, загадки, Чистоговорки, скороговорки для закрепления звука Р
2 неделя №3	Звук Рь 1.Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук Рь 2. Развивать умение правильно произносить звук Рь в слогах и звукосочетаниях 3.Воспитывть желание добиться правильного произношения звука.	Артикуляция звука Фонетическое упражнение «Щенок рычит» (Рь) Дид.игра «Угадаем на какой трубе играем» Дид.упр. «Повтори слоги»	5 картинок с изображением разных труб (музыкальных инструментов), от большой до маленькой.
2 неделя №4	Звук Рь в слогах 1.Учить произносить звук Рь изолированный и в слогах 2. развивать умение	Артикуляция звука Упражнение «Чистоговорки» Дид.упр. «Скажи	Картинки-иллюстрации к чистоговоркам

Примечание [N2]:

	произносить звук четко и громко, но не протяжно и длительно 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях	наоборот» (ри-ир, ре-ер...)	
3 неделя №5	Звук Рь в словах 1. Продолжать учить произносить звук Рь в слогах и словах 2. развивать речевое дыхание 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях, желание научиться четко произносить звук	Артикуляционная гимнастика Ди.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Рь» Дид.игра «Соберем рюкзак»	Картинки с изображением предметов (фонарик, матрёшка, пузырек, веревка, резинка, пряжка, гриб, варежка и т.д.)
3 неделя №6	Звук Рь в словах и фразовой речи» 1. Продолжать учить произносить звук Рь во фразовой речи 2. Развивать умение дифференцировать звук Рь во фразовой речи 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки	Артикуляционная гимнастика Игра «Вопрос-ответ» Дид.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Рь»	Картинки артикуляционной гимнастики; сюжетные картинки с изображением предметов и действий, в названии которых находится звук Рь
4 неделя №7	Дифференциация звуков Р и Рь 1. Упражнять в дифференциации звуков Р,Рь 2. развивать фонетический слух 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками	Фонетическое упр. «Большая собака и маленький щенок» (Р,Рь) Дид.упр. «Чистоговорки» Дид.упр «скажи наоборот» (ра-ря, рю-рю, ар-арь) Дид.игра «Подари подарки Роме и Рите» Дид.игра «Закончи слово нужным звуком» (Р,Рь)	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки Р.Рь
4 неделя №8	Дифференциация звуков Л и Р, Ль и Рь 1. Упражнять в дифференциации звуков Л и Р, Ль и Рь 2. Развивать фонетический звук 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками	Дид.упр. «Повтори правильно» Дид.упр «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р и Л, Рь и Ль» Дид.игра «Замени звук Л на звук Р» (лак. ложки, мил, игла, ложь)	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звуки Л,Р,Ль,Рь

5. материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10

3.	Наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	Речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод- наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

4.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 7 года жизни.

Октябрь

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал
1 неделя №1,2	Звуки окружающего мира 1.дать представление о звуке, познакомить с термином «звук» 2.Развивать умение различать и определять звуки на слух 3. Воспитывать интерес к звучащему слову	Объяснение Игра «Угадай, что звучит» Слушание аудиозаписи	Ширма. колокольчик, барабан. стеклянная банка. деревянные ложки, молоточек, диск с записью шума леса, моря и т.п.
2 неделя №3,4	Звучащее слово 1.познакомить детей со звучащим словом 2.Развивать умение выделять слова из фразовой речи 3.познакомить с количественными числительными	Объяснение Загадки по теме Дид.упр. «Посчитай до 10 и обратно»	Игрушки, флешка с лексическими запасами Загадки по теме
3 неделя №5,6	Звуковой анализ трёхфазовых слов. Звук и буква А 1. Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового анализа к словам. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А 2.Развивать умение дифференцировать звук А и буква А 3.Воспитывать интерес к звукам русского языка	Артикуляция звука Знакомство со схемой Звуковой анализ слова «мак» Работа в прописи Игра «Телеграф»	Доска. картина-схема «Мак», фишки серого и красного цвета, указка, домик «гласные звуки» , буква «А», прописи, карандаши
4 неделя №7,8	Звук и буква О 1. учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком и буквой «О» 2. развивать умение называть слова с	Артикуляция звука Звуковой анализ слов «дом» («сон») Игра «Живые звуки» игра «Назови слова» Работа в прописи	Доска, мел, картина-схема «дом», фишки серого и красного цвета, домик «Гласные звуки», буква «О», прописи, карандаши

	заданным звуком 3.воспитывать внимание		
--	---	--	--

Ноябрь

1 неделя №1,2	Звук и буква Ы 1.Познакомить детей сл звуком и буквой Ы 2.Учить проводить звуковой анализ слов со звуком Ы 3.Развивать умение сравнивать слова по звуковому составу, учить находить одинаковые и разные звуки в словах.	Артикуляция звука Звуковой анализ слова (дым, сын) Сравнение звукового анализа сын-сон Дом-дым Упр «Найди все буквы ы» Фон упр «Подними красный кружок ,если услышишь звук ы»	Доска Звуковые схемы Кружочки синего и красного цвета Цветные карандаши.
2 неделя №3,4	Звук и буква У 1.Познакомить детей со звуком и буквой У. 2.Учить детей проводить звуковой анализ 3.Развивать умение называть и находить слова со звуком У Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Артикуляция звука Звуковой анализ слов Жук-лук Упр «Подчеркни все звуки У в словах» Упр «Найди все спятавшиеся буквы У»	Карточки-схемы Предметные картинки со звуком у, Домик с гласными звуками ,цветные карандаши. Листочки со спрятанными буквами У
3 неделя №5,6	Звуковой анализ трехзвуковых слов.Звук и	Артикуляция звука Упр	Карточки схемы.Картинки слов со звуком И

	буква И 1.Познакомить детей со звуком и буквой И Продолжать развивать умение проводить звуко-буквенный анализ слов 3.Развивать умение делить слова на слоги	«Хлопушки»(на деление слов на слоги) Звуковой анализ слова мир, тир Работа в прописях	Домик с гласными звука ми
4 неделя №7,8	Звук и буква Э. Закрепление названий всех гласных звуков 1.Закреплять представления детей о гласных звуках 2.Развивать умение дифференцировать звуки на слух 3.Воспитывать интерес к занятиям	Артикуляция звука Звукобуквенный анализ слов Упр «Какой звук пропущен?» Спрятанная буква Э	Домики с гласными звуками Картинки схемы слов кот, кит, мак, миг и др Прописи, карандаши

Декабрь

1 неделя №1,2	Согласные звуки. Буква Н, звук н и нь. Чтение слогов с буквой Н 1.Познакомить детей со звуком и буквой Н и Нь Развивать самостоятельность при выполнении заданий	Артикуляция звука Выкладывание звука Н из счетных палочек Звуковой анализ слов луна, лев, лужа, лига Д, упр «Определи место звука в слове»	Домики с твердыми и мягкими согласными Буква Н синего и зеленого цвета, касса букв и слогов, прописи, счетные палочки, задание на листочке нахождение буквы Н
2 неделя №3,4	«Согласные звуки Л, ЛЬ, буква Л, Чтение слогов с буквой Л» 1. Познакомить детей со звуками Л, ЛЬ буквой Л называть слова с названными звуками 2.Развивать умение читать слоги со звуком Л. Учить выделять слова	Артикуляция звука Игра «Определи положение звука в словах» Игра «Найди слова со звуками Л-Ль» Звуковой анализ слов луна, лиса Работа в тетрадях	Буква Л синего и зеленого цвета Картинки со звуками Л-Ль Схема слов луна и лиса Кружки синего, зеленого, красного цвета Касса букв и слогов Рассказ Г.Юдина «Лисенок и лягушонок»

	со звуком Л,Ль во фразовой речи 3.Определять местоположение языка при правильной артикуляции звука Л 4.Воспитывать интерес к звукам родного языка		
3 неделя №5,6	Согласные звуки М-Мь. Буква М. Чтение слогов с буквой М 1.Познакомить детей с буквой М 2.Развивать умение определять позиции букв в слове, проводить звуковой анализ слов, находить слова с заданным звуком, читать слоги, придумывать слова со звуками М-Мь, определять их позицию в слове 3.Воспитывать активность в процессе выполнения задания	Артикуляция звука Дифференциация звука Звуковой анализ слов Мила, мыло Определение позиции звука в словах мука, мыло, место, метро, ком, сом, карман, мама и др. Упр. «Найди все спрятавшие буквы М» Чтение слогов Работа в тетради	Схемы слов Мила, мыло Кружочки Домики Буквы М синего и зеленого цвета загадки
4 неделя №7,8	Согласные звуки Р-Рь. Буква Р 1.Познакомить детей со звуками Р,Рь ,буквой Р ,называть слова с названными звуками 2.Развивать умение читать слоги со звуком Р.Учить выделять слова со звуком Р,Рь во фразовой речи 3.Определять местоположение языка при правильной	Артикуляция звука Дифференциация звука Определение позиции звука в словах рак, роза, рысь, торт и др. Игра «Придумай слова, в названии которых есть звук Р,Рь» Соотнесение количества звуков с определенной схемой кот, сыр, рыба, лиса, бусы, лист	Домики «Твердые, мягкие согласные звуки» Звук Р синего и зеленого цвета Тетради Карандаши

	артикуляции звука Р 4. Воспитывать интерес к звукам родного языка	Работа в тетрадах	
--	--	-------------------	--

Январь

2 неделя №1,2	Чтение слогов с буквой Р 1. Продолжать знакомить с буквой Р 2. Развивать умение читать звуковые кубики и таблицы 3. Воспитывать активность и самостоятельность	Артикуляция звука Игра «Найди звук» Чтение слогов и таблиц Игра «Продолжи слог» Работа в тетради	Слоговые кубики, таблицы Карандаши
---------------	---	--	---------------------------------------

3 неделя № 3,4,5	Дифференциация звуков Р-Рь в словах и предложениях 1. Продолжать знакомить детей с дифференциацией звуков Р-Рь в словах предложениях 2. Уточнять положение языка при правильной артикуляции звука Р-Рь 3. Развивать умение определять позиции звуков Р-Рь	Артикуляция звука Упр. «Составь из слов предложение» Упр. «Составь схемы в словах рис, рыба, горы, рябчик» Упр. «Определи место звука в слове» Работа в тетради	Звук Р синего и зеленого цвета Схемы Тетради Карандаши
------------------	--	---	---

4 неделя № 6,7,8	Дифференциация звуков Р и Л 1. Различать на слух и произношение звуки Р и Л 2. Дифференцировать звуки Р и Л в прямых слогах с одинаковыми гласными звуками 3. Дифференциация звуков Р и Л в прямых слогах с разными гласными звуками 4. Формирование навыков звукового анализа	Артикуляция звука Упр. «Повтори, не ошибись» Упр. «Найди место звука в слове» Звуковые схемы Работа в тетрадах	Схемы (рак, лак) Слоговые кубики Картинки-символы Карандаши Тетради
------------------	--	--	---

Февраль

1 неделя №1,2	Дифференциация звуков Р-Рь ,Л-Ль 1. Продолжать развивать умение дифференцировать звуки в словах и предложениях 2. закреплять умение производить	Артикуляция звука Д.и «Поймай звук» Д. упр. «Замени в словах р на л,рь на ль Звуковые схемы Работа в тетрадах Зашумленные изображения букв	Загадки со звуками, Стишки пословицы и поговорки. Схемы, кружки или фишки Тетради. карандаши.
---------------	---	---	---

	звукобуквенный анализ при прочтении схем №Учить находить место звука в слове		
2 неделя №3,4	Согласные звуки В-Вь. Буква В 1. Познакомить детей со звуками В-Вь, буквой В 2. развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, согласные звуки 3. Воспитывать внимание	Артикуляция звука Игра «Где спрятался звук?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди все буквы В» Работа в тетради	Буквы В синие и зеленые цвета Звуковые домики Схема слова волк, весна Тетради Карандаши
3 неделя №5,6	Чтение слогов с буквой В 1. Продолжать знакомить детей с буквой В 2.развивать умение читать звуковые таблицы, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3.воспитывать интерес к чтению	Артикуляция звука Чтение звуковой таблицы Игра «Найди слова со звуком В» Игра «Хлопушки» Игра «Придумай слоги»	Слоговые таблицы Кассы букв и слогов Тетради Карандаши
4 неделя № 7,8	Согласные звуки Г-Гь. Буква Г. 1. Познакомить детей со звуками Г-Гь, буквой Г. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову 3. Воспитывать внимание	Артикуляция звука Выделение звука Г из слов гусь, гири Игра «Угадай звук» (грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гол, голова) Игра «Доскажи словечко» Придумывание слов на заданный звук Г-Гь Работа в тетради	Буквы Г синего и зеленого цвета Звуковые домики Схема слов гуси, гири Фишки Тетради Карандаши

Март

1 неделя №1,2	Чтение слогов с буквой Г 1.Продолжать знакомить с буквой Г 2. Развивать умение	Чтение звуковой таблицы, слоговых кубиков Выделение слов со звуками Г-Гь	Слоговые таблицы Слоговые кубики Сказка «Голубь и ворона» Тетради Карандаши
---------------	--	---	---

	читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3. Воспитывать интерес к чтению	Дид. игра «Телеграф» Игра «Придумай слово» Работа в тетради	
2 неделя 3,4	Согласные звуки Д-Дь. Буква Д 1. Познакомить детей со звуками Д-Дь, буквой Д 2. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову 3. Воспитывать внимание	Артикуляция звука Выделение звука Д из слов дом, день Игра «Угадай звук» (дорога, дым, диван, подвал, подиум, пирамида, комод, гепард, обед) Игра «доскажи словечко» придумывание слов на заданный звук Д-Дь работа в тетради	Буква Д синего и зеленого цвета Звуковые домики Схема слова дом, день Фишки Тетради Карандаши
3 неделя №5,6	Чтение слогов с буквой Д 1. Продолжать знакомить с буквой Д 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком. делить слова на слоги 3. Воспитывать интерес к чтению	Чтение слоговой таблицы и кубиков Выделение слов со звуками Д-Дь Дид. игра «Телеграф» Игра «Придумай слово» Работа в тетради	Слоговые таблицы, кубики Сказка «Дом для девочки» Тетрадь Карандаши
4 неделя №7,8	Согласный звук Ж. буква Ж 1. Познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж 2. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдый согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову 3. Воспитывать внимание	Артикуляция звука Выделение звука Ж из слов жук, жираф Игра «Угадай звук» (журавль, жаворонок, жасмин, ложка, лыжи, ложь, стриж, чиж) Игра «Доскажи словечко» Работа в тетради	Буква Ж синего и зеленого цвета Звуковые домики Схема слова жук, жираф Фишки Тетради Карандаши

Апрель

1 неделя №1,2	Чтение слогов с буквой Ж 1. Продолжать	Чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков	Стихотворение про Жука Тетради карандаши,
---------------	---	---	---

	<p>знакомить с буквой Ж</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>Выделение слов со звуком Ж</p> <p>Дид.игра «Телеграф»</p> <p>Игра «Придумай слово»</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>слоговые таблицы, кубики</p>
2неделя №3,4	<p>Согласный звук Ш. буква Ш</p> <p>1. Познакомить детей со звуком Ш, буквой Ш</p> <p>2. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдый согласный звук, определять место звука в слове, подбивать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову</p> <p>3.Воспитывать внимание</p>	<p>Артикуляция звука</p> <p>Выделение звука Ш из слов Шутка, ширма, ковш, мошка ми т.д</p> <p>Игра «Угадай звук» (Шоколад, шайба, шарф, кошка, мышь, шалаш, Луша</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Буква Ш синего цвета</p> <p>Звуковые домики</p> <p>Схема слова шар, шина</p> <p>Фишки</p> <p>Тетрадь</p> <p>Карандаши</p>
3 неделя №5,6	<p>Чтение слогов с буквой Ш</p> <p>1. Продолжать знакомить с буквой Ш</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>Чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>Выделение слов со звуком Ш</p> <p>Дид.игра «Телеграф»</p> <p>Игра «Придумай слово»</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики</p> <p>Сочинение сказка «Воздушные шары»</p> <p>Тетрадь</p> <p>Карандаши</p> <p>Жи И Ши- учить правило</p> <p>Ж и Ш- всегда твёрдые</p>
4 неделя №7,8	<p>Согласный звук Ч. буква Ч</p> <p>1. Познакомить детей со звуком Ч, буквой Ч</p> <p>2. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, определять место звука в слове, подбивать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову</p> <p>3.Воспитывать внимание</p>	<p>Артикуляция звука</p> <p>Выделение звука Ч из слов чашка, речка</p> <p>Игра «Угадай звук» (чудо, чайка, часы, свеча, пограничник, печка, грач, врач, печь)</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Придумывание слов на заданный звук Ч</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Буква Ч зеленого цвета</p> <p>Звуковые домики</p> <p>Схема слова чашка, речка</p> <p>Фишки</p> <p>Тетрадь</p> <p>Карандаши</p>

Май

1 неделя	Чтение слогов с	Чтение слоговой	Слоговые таблицы, слоговые
----------	-----------------	-----------------	----------------------------

№1,2	буквой Ч 1. Продолжать знакомить с буквой Ч 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3. Воспитывать интерес к чтению	таблицы, слоговых кубиков Выделение слов со звуком Ч Дид.игра «Телеграф» Игра «Придумай слово» Работа в тетради	кубики Сказка «Разбитая чашка» Тетрадь Карандаши
2 неделя №3,4	Согласный звук Щ, буква Щ 1. Познакомить детей со звуком Щ, буквой Щ 2. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3. Воспитывать внимание	Артикуляция звука Выделение звука Щ из слов щука, чаша Игра «Угадай звук» (щепка, щенок, щетка, пещера, пицца, Кашей, клещ, плещ, лещ) Игра «Доскажи словечко» Придумывание слов на заданный звук Щ Работа в тетради	Буква Щ зеленого цвета Звуковые домики Схема слова чаша, щука Фишки Тетрадь Карандаши
3 неделя №5,6	Чтение слогов с буквой Щ 1. Продолжать знакомить с буквой Щ 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3. Воспитывать интерес к чтению	Чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков Выделение слов со звуком Щ Дид.игра «Телеграф» Игра «Придумай слово» Работа в тетради	Слоговые таблицы, слоговые кубики Сказка «Как щенок с ящерицей подружился» Тетрадь Карандаши Правило ЧА-ЩА- пиши с буквой А Правило ЧУ-ЩУ- пиши с буквой У Ч и Щ всегда мягкий звук
4 неделя №7,8	Слоговое чтение 1. Развивать умение читать по слогам 2. Закреплять умение выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги 3. Воспитывать интерес к чтению	Чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков, несложных текстов Выделение заданных звуков в словах Дид.игра «Телеграф» Игра «Придумай слово» Работа в тетради	Слоговые таблицы и кубики Книжки с текстами Тетрадь Карандаши

5. материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	Наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	Речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод- наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии оценки промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» для детей 5 года жизни

№ ПЦП	Ф.И ребенка	Развитие восприятия речи(слухового и речевого внимания)	Средний бал	Развитие речедвигательного артикуляционного аппарата	Средний бал	Формирование произносительной стороны речи(произношение звуков ,четкая дикция)	Средний бал

7.1 Критерии показателей

3 балла

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом

-восприятие речи(слуховое внимание)

Речедвигательный аппарат (Артикуляционное, голосовое, речевое дыхание)

Произносительная сторона речи (Произносит звуки с-сь.з-зь.ц.ш.щ.ч.ш.,л-ль.р-рь, четкая дикция)

2 балла

У ребёнка сформировано частично:

Восприятие речи

Речедвигательный аппарат

-Произносительная сторона речи (произносит не все звуки.не четкая дикция)

Критерии оценки промежуточной аттестации по дополнительной программе «Говорим правильно для детей 6-7 года жизни

№ П/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо Произносить все звуки русского языка Изолированно или по подражанию	Средний балл	Умение дифференцировать Сходные звуки	Средний балл	Умение Проводить Звуковой анализ И синтез Буквенных элементов	Средний балл	Понимание Терминов Звук слово Предложение	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

Критерии оценки

3 балла

У ребенка сформированы в соответствии с возрастом

-Умение правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка

-умение дифференцировать сходные звуки

-Умение проводить звуковой анализ синтез звуковых элементов

-Понимание терминов «звук», «слово», «предложение»

-Интонационная выразительность речи

2 балла

У ребёнка сформированы частично

Умение правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка

-умение дифференцировать сходные звуки

-Умение проводить звуковой анализ синтез звуковых элементов

-Понимание терминов «звук» «слово». предложение

-Интонационная выразительность речи

8. Методическая литература

1. Г.А «Волкова» Альбом для исследования фонематической и фонетической стороны речи у дошкольников .Санкт-Петербург 2006 г.
2. С.В Батяева. Е.В Севостьянова «Большой альбом по развитию речи» издательство «Росмэн» 2008г.
3. Н.И. Миронова Развитие фонематического восприятия у детей
4. И.В Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Санкт-Петербург Детство – Пресс 2012год.