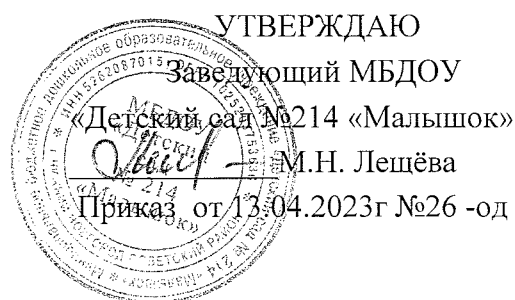




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 214 «Малышок»

603057, город Нижний Новгород, проспект, Гагарина, дом 36 Тел.: 465-80-56, ИНН: 5262087015



ПРИНЯТО

на Общем собрании работников Учреждения
« 04 » апреля 2023 г.
Протокол № 1

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад № 214 «Малышок»
за 2022 год

Нижний Новгород
2023

Содержание.

Вступительная часть.

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка системы управления Учреждения
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3.1. Образовательная деятельность.
 - 1.3.2. Воспитательная работа
 - 1.3.3. Дополнительное образование
 - 1.3.4. Сотрудничество с социальными партнерами.
 - 1.3.5. Взаимодействие с родителями
- 1.4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка состояния материально – технической базы
 - 1.7.1. Оценка учебно – методической и библиотечного обеспечения
 - 1.7.2. Медицинское обслуживание
 - 1.7.3. Охрана и укрепления здоровья
 - 1.7.4. Организация питания
 - 1.7.5. Предметно - развивающая среда
 - 1.7.6. Оценка материально – технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа деятельности ДОУ

- 2.1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №214 « Малышок» за 2022г.

Вступительная часть

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование МБДОУ «Детский сад № 214» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 214 Малышок».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива, представлены утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

I Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 214 «Малышок».

Юридический адрес: 603057, город Нижний Новгород, Проспект Гагарина 36
Фактический адрес: 603057, город Нижний Новгород, Проспект Гагарина 36

Телефон-факс: 8(831) 465-80-56

Адрес электронной почты: malihok214@mail.ru

Официальный сайт: mdou.pro/nn214

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».
Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Режим работы: понедельник-пятница: с 06.30 по 18.30,
суббота, воскресенье – выходные дни.

Возраст воспитанников: дети от 3 до 8 лет.

Комплектование групп: в учреждении функционируют 3 группы:

- разновозрастная (дети 3- 5 лет)
- старшая (дети 5-6 лет),
- Подготовительная к школе (дети 6-7лет)

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок»

Управление МБДОУ «Детский сад № 214 « Малышок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются : педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| | |
|--|---|
| | |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации: <ul style="list-style-type: none">○ Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;○ Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;○ Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;○ Вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

| | |
|--|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Регламентации образовательных отношений; ○ Развитие образовательных услуг; ○ Разработки образовательных программ; ○ Выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ Материально – техническое обеспечение образовательного процесса; ○ Аттестации, повышение квалификации педагогических работников |
| Совет родителей (законных представителей) воспитанников | <p>создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.</p> |

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Обязательная часть «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 214 «Мальшок » разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд., дополненное и переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

ООП ДОУ построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель ООП ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи программы соответствуют примерной образовательной программе «От рождения до школы».

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Детский сад посещают 97 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

| <i>Структура групп</i> | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество воспитанников в группе</i> |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|--|
| Разновозрастная | от 3 до 5 лет | 1 | 39 |
| старшая | от 5 до 6 лет | 1 | 28 |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | 1 | 30 |

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые относятся (не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок», на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проектирования
- Технология ТРИЗ

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

1.3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования..

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок»:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов , в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

1.3.3. Дополнительное образование

Учреждение в 2022 году оказывало платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок по обучению детей чтению « Заниматика »;
- кружок творчества « Юный художник »;
- кружок логопеда « Хочу говорить правильно »

1.3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

| | Наименование учреждения | Цель взаимодействия |
|---|---|---|
| 1 | Школа № 47 | Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности |
| 2 | ОГИБДД МУ МВД России По Нижегородской области | Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| 3 | ГУЗ «городская детская поликлиника № 39 » | Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского обслуживания |
| 4 | ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования» | Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольной педагогики . |
| | | |

1.3.5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы («Осень», «Волшебная снежинка», «Моя мама рукодельница», «Летит ракета в космос»), фотовыставки («Вместе с мамой»), экологические и социальные акции («Усы, лапы, хвост», «Водорослям, крышка») и другие.

Вывод: Равноправное взаимодействие ДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО годовым планированием, планом непрерывно образовательной деятельности, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

1.4 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения,
- ✓ итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Мониторинг проводился по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», автор-составитель Верещагина Н.В.. Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

| | <i>разновозрастная 2 младшая группа Средняя группа</i> | | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|------------------------------|--|-----|-----------------------|--------------------------------|
| <i>сформировано</i> | 76% | 85% | 88% | 90% |
| <i>частично сформировано</i> | 24% | 11% | 12% | 10% |
| <i>не сформировано</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результативность участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» в организационно-педагогических мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах) за 2022 год.

| № | Дата и место проведения организатор | Полное название мероприятия, название номинации | Уровень (городской, региональный, федеральный) | Количество участников | Результат участия (грамота, призовое место, звание др. указать) |
|---|--|--|--|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Декабрь 2022 года г.Нижний Новгород | « На лучшую разработку дидактической игры/пособия» | районный | 1 | Диплом 3 место |
| 1 | Январь 2022 года г.Н.Новгород | Фестиваль снежных фигур « В гостях у сказки» | районный | 1 | диплом за участие |
| | Январь 2022 | Творческий конкурс «День снеговика» | всероссийский | 2 | Диплом 2 место |
| 2 | февраль 2022 | « Лего Бум» | всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 3 | апрель 2022 года г.Н.Новгород | Музыкальный фестиваль детской песни « Весенние капельки» | районный | 1 | Грамота За участие |

1.5. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 214 » определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 214 « Малышок » (далее ООП), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 214 « Малышок » на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы, ООП МБДОУ «Детский сад № 214 « Малышок » является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные

на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе образовательного процесса в детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы образовательного процесса:

- ✓ Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы
- ✓ Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21 и составляет:

| <i>возраст</i> | <i>время</i> |
|----------------|--------------|
| от 3 до 4 лет | до 15 мин. |
| от 4 до 5 лет | до 20 мин. |
| от 5 до 6 лет | до 25 мин. |
| от 6 до 7 лет | до 30 мин. |

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1\24.3598-20:

- ✓ Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ✓ Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка.

Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей в музыкальной деятельности; социально-коммуникативного развития с целью организации сюжетно-ролевых игр.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием. В 2022 году в Учреждении работали: заведующий, старший воспитатель, 5 воспитателей, музыкальный руководитель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 90%.

Количественный и качественный состав.

| Показатели | | Количество |
|----------------------------|---|------------|
| Кадровый состав | Заведующий | 1 |
| | Старший воспитатель | 1 |
| | Воспитатели | 5 |
| | Музыкальный руководитель | 0 |
| Возраст | Младше 25 | 1 |
| | 25-29 | 0 |
| | 30-34 | 1 |
| | 35-39 | 2 |
| | 40-44 | 0 |
| | 45-49 | 2 |
| | 50-54 | 1 |
| | 55-59 | 0 |
| | 60-64 | 0 |
| | 65 и более | 0 |
| Образование | высшее | 3 |
| | из них педагогическое | 3 |
| | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| | из них педагогическое | 4 |
| Стаж педагогической работы | До 3 | 1 |
| | От 3 до 5 | 0 |
| | От 5 до 10 | 1 |
| | От 10 до 15 | 0 |
| | От 15 до 20 | 0 |
| | От 20 и более | 4 |
| Аттестация | Высшая категория | 3 |
| | Первая категория | 3 |
| | СЗД | 0 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, стажировочных площадок, знакомятся с опытом своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации...

1.7. Оценка материально – технической базы

1.7.1. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования музыкально-физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

1.7.2. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с «Детской поликлиникой №39». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период 2022 года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей) Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.7.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования (мячи, скамейки, шведская стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки и другое). В своей работе мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно – оздоровительной работы («дорожки здоровья». Массажные коврики и дорожки. коррегирующие массажные дорожки «веселая тропинка», «цветная гусеничка». тренажеры из киндер сюрприза, кольцо для развития равновесия, «колпачек» -для развития ловкости глазомера и другие)

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной

активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно– оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.7.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5 разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. МБДОУ «Детский сад № 214 « Малышок» работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа

1.7.5. Предметно – развивающая среда в ДОУ.

Основой реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №214 « Малышок » является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ , способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

Трансформируемость среды - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство;

- имеются напольные полочки сквозные;
- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы;
- мебель группы используется в различных функциях;
- дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом;
- конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко -переносимый);
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- мольберты для рисования;
- ковры небольшие, разных цветов

Полифункциональность среды: - наличие неоформленного игрового материала; - использование продуктов детской и взрослой дизайн -деятельности для оформления макро - микросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, и др.).

Вариативность среды: - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка); - наличие центров по пяти основным образовательным областям;

- наличие в группе пространства для уединения;
- интегративная направленность уголков;
- знаковое обозначение центров , алгоритм работы в нем;
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Доступность среды - соотношение масштаба «рост – глаз - рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны; - ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности; - дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности

Безопасность:

1. Физическая: - имеются сертификаты на материалы; - игрушки безопасны; - опасные предметы находятся вне зоны доступа детей.
2. Психологическая: - цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; - используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.; - присутствует настоящая зелень;

В группе созданы игровые центры:

- для развития мелкой моторики;
- для занятий конструированием;
- для наблюдения за живой природой;
- для экспериментирования;
- для театрализованной деятельности;
- для чтения и рассматривания книг;
- для занятия музыкальной деятельностью;
- для удовлетворения двигательной активности детей в группе;
- для организации настольных игр;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для уединения детей;
- для занятия творчеством;

- для самостоятельной работы с программным материалом;
- для организации временных выставок достижений детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, дополнительных помещениях МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных уголков и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять ПРС современным техническим оборудованием. Рассмотреть возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-Микросреды в групповых помещениях.

1.7.6. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 214 Малышок» сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в на 1 этаже в жилом доме .

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые комнаты – 3,
- приемные – 3;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- методический кабинет -1,
- кабинет заведующего -1;
- кабинет медсестры -1;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда. Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

-разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

-проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого- педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Информационное обеспечение детского сада включает:

| <i>Наличие в ДОУ оргтехники</i> | <i>количество</i> | <i>Где установлен</i> |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
|---------------------------------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Компьютер | 2 | Методический кабинет Кабинет заведующей |
| Переносные компьютеры (ноутбуки) | 3 | Группы Кабинет завхоза |
| Принтер + сканер | 3 | Методический кабинет Кабинет заведующей Кабинет завхоза |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |
| Музыкальная колонка | 1 | Музыкальный зал |
| Проекторы | 4 | Группы Музыкальный зал |
| Магнитофоны | 1 | Группы |
| Телевизор | 1 | Музыкальный зал |

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду имеется программа и положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2022 года проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 79 родителей:

**«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования,
работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического
коллектива**

| | «Да» | «Нет» | «Трудно сказать» |
|---|---------|--------|---------------------|
| 1. Вы в системе получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка? | 75/95% | 2/3% | 2/3% |
| 2. Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях/ | 79/100% | | |
| 3. Вы в системе получаете информацию о питании (меню)? | 77/97% | 2/3% | |
| 4. Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе? | 78/99% | | |
| 5. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей вашей группы? | 76/96% | 1/1% | 2/3% |
| 6. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) | 78/99% | | 1/1% |
| 7. Вы «посещаете» сайт детского сада, страницы учреждения в социальных сетях? | 63/80% | 16/20% | |
| 8. Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) | 79/100% | | |
| 9. Получаете Вы необходимую информацию о жизни и успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов и др.) | 79/100% | | |
| 10. Удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок | 77/97% | 2/3% | |
| 11. Вам нравится предметно-развивающая среда в группе | 75/95% | 3/4% | 1/1% |
| 12. Вам нравится территория детского сада? | 71/90% | 5/6% | 3/4% |
| 13. Вы удовлетворены работой персонала детского сада? | 78/99% | | 1/1% |

Вывод: система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» за 2022 год:

выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДООУ. В МБДОУ работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Родители активно участвуют в досуговой деятельности, в выставках, в конкурсах, оказывают помощь в оснащении развивающей среды (изготавливают атрибуты, дидактические игры, лэпбуки, книжки-игрушки,).

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОО административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Перспективы развития ДОО на 2023 учебный год:

1. Развитие кадрового потенциала:
 - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
4. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2.1 Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 214 » за 2022г

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | <i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i> | <i>человек</i> |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 96 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | <i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i> | 0 человек |
| 1.3 | <i>Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет</i> | 96 человек |
| 1.4. | <i>Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i> | 96 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 96 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | <i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i> | 0 человек/0% |

| | | |
|-------|--|----------------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | <i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i> | 6,3 дней |
| 1.7 | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/57% |
| 1.8 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i> | 6 человек/86% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/43% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/43% |
| 1.9 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/29% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/14% |
| 1.10 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i> | 3 человека/43% |
| 1.11 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i> | 1 человек/14% |

| | | |
|-----------|--|--------------------------------|
| 1.12 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | 8 человек/100% |
| 1.13 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | 8 человек/100% |
| 1.14 | <i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i> | 7 педагогов/96 человек 1:14 |
| 1.15 | <i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i> | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Педагога дополнительного образования | Нет |
| 1.15.4 | Социального педагога | Нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 58,2 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |