

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№214 «Малышок»
И.А. Найденова/



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №214 «Малышок»



И.А. НАЙДЕНОВА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 214 «Малышок»
И.А. Найденова

Нижний Новгород
2021 год

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
Обязательная часть программы.		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы дошкольного образования.	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть).	23
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой		
1.1.	Пояснительная записка	28
1.2.	Цели и задачи	30
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.	31
1.4.	Значимые характеристики.	33
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы:	37
2.	Содержательный раздел	42
Обязательная часть программы.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	42
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	42
2.1.2.	Познавательное развитие	44
2.1.3.	Речевое развитие	46
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	47
2.1.5.	Физическое развитие	48
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	50
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	68
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	76
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		

отношений(программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры.	83
2.2.	Формы, методы и средства работы с детьми по образовательным областям	97
2.3.	Взаимодействие участников образовательных отношений	100
3.	Организационный раздел	102
3.1.	Режим дня для групп дошкольного возраста.	102
3.2.	Учебный план	103
3.3.	Календарный учебный график	104
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.5.	Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды МБДОУ	112
3.6.	Развивающая предметно-пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	125
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	126
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	127
4.	Дополнительный раздел	153
4.1.	Краткая презентация программы.	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №214 «Малышок» (далее – Программа) является программным документом и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальными программами:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г, для детей от 3 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО по предоставлению услуги дошкольного образования. Цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОО ОПДО опирается на научные принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, которое опирается на зону ближайшего развития - ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- ✓ Пространство детской реализации (ПДР) - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению; способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью,

учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ✓ Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможности реализации в массовой практике дошкольного образования).
- ✓ Принцип адекватности, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В детском саду функционируют три группы общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» г. Нижнего Новгорода находится в жилом многоэтажном доме на первом этаже. В непосредственной близости находятся школа № 47, университет им. Лобачевского, социально-значимые объекты - «Дворец спорта», воинская часть. Прогулочный участок ДОУ расположен справа от здания, огражден забором. На участке присутствует оборудование для создания условий

комфортного пребывания детей. Вход на участок оборудован системой СКУД.

Характеристика детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна

для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- с появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- с конструированием по замыслу, планированием;
- с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- с формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- с дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют

не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования

отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни(в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшими заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» вносит свои отличительные особенности, целевые ориентиры и приоритеты, которые углубляют и дополняют требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)представлены в таблице.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО

Мотивационные Образовательные Результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <p>- Инициативность.</p> <p>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p>	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>- Владение</p>	<p>Когнитивные способности</p> <p>- Любознательность</p> <p>- Развитое воображение.</p> <p>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>- Умение доказывать, аргументированно</p>	<p>Коммуникативные способности</p> <p>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Регуляторные способности</p> <p>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>- Целеполагание и Планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>- Прогнозирование.</p> <p>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- Самоконтроль и коррекция.</p>

<p>- Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим национально - культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>- Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>	<p>защищать свои идеи.</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>		
--	---	---	--	--

Промежуточные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждом возрастном этапе дошкольного детства описаны в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2021.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 189-195

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 228-236

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 275-283

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой**

1.1. Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

В последние годы идея нравственно-патриотического воспитания приобретает всё большее значение, становится задачей государственной важности.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль дошкольного образовательного учреждения - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Образовательная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* О.Л. Князевой, М.Д.Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2. Цели и задачи:

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора,
богатство и красочность народного языка;
воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические,
патриотические чувства.

Задачи:

развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;

приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;

развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы; развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей

Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от *целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического* процесса. Данные задачи решаются в ходе:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** положен **принцип природосообразности и естественности**, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа *«Приобщение детей к истокам русской культуры»* в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение **принципов**:

принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.

принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации

принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

1.4. Значимые характеристики.

Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций,

сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображений. За жизнь сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания.

Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДООУ отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и

режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др. Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным и православным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирожденных способностей. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра - ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль - контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Отбор игр - важный момент воспитания в этот период. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребенка, но, используя эту детскую простоту, увлеченность играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, чувство долга, чести, порядочность.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной и православной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями. На этих праздниках родители - не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок-сюрприз.

Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

	Возраст	Планируемый результат
	3-4 года	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; -использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимателен к родителям, близким людям; - имеет первичные представления о себе: знает

		<p>своё имя, возраст, пол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет членов своей семьи, их имена; - знает название родного поселка. <p>Художественно–эстетическое развитие:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок; -пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; -имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; -знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан). <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает некоторые элементы народных игр.
	<p>4- 5 лет</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; -имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет составлять рассказы о предметах русского быта; -умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им; -знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

		<p>-инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-знает некоторые государственные праздники;</p> <p>-имеет представления о народных праздниках;</p> <p>-имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;</p> <p>-имеет первичные представления о проектно - исследовательской деятельности.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-имеет представление о декоративно - прикладном искусстве, его значении в жизни людей;</p> <p>- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</p> <p>- умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи. Музыкальная деятельность:</p> <p>-умеет представление об особенностях русских плясок;</p> <p>-умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>умеет играть в некоторые народные игры.</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</p> <p>-обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;</p>

		<p>-умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;</p> <p>-умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;</p> <p>-имеет представления о флаге, гербе, гимне России;</p> <p>-имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-умеет различать изделия народных промыслов;</p> <p>- выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного творчества;</p> <p>- создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</p> <p>-умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-знает и умеет играть в русские народные игры.</p>
	<p>6-7 лет</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>-сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>-обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-умеет составлять рассказы из опыта на темы о</p>

		<p>праздновании народных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; -знает былинных героев. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает историю русского костюма и его элементов; -имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; -называет столицу России. <p>Художественно–эстетическое развитие:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет различать изделия народных промыслов; -умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; -знает разнообразный характер музыки; -узнает мелодию гимна РФ; -исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает и умеет играть в русские народные игры.
--	--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с. 164-168, 198-203, 240-245, 286-291.

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр. 50-51	Стр.51	Стр.51-52	Стр.52
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С.Буре. Издательство «Мозаика-синтез»,2014			
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
Развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.				
Формирование готовности детей к совместной деятельности со сверстниками.				
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.				
	Стр.53	Стр.53-54	Стр. 54-55	Стр.55
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.56-57	Стр.57-58	Стр. 58-60	Стр.60-61
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014			
	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.62	Стр.62-63	Стр.63-64	Стр.64-65
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014			

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - ✓ о себе
 - ✓ других людях
 - ✓ объектах окружающего мира
 - ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
 - ✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
 - ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с. 168-173, 203-209, 245-253, 291-301.

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			

	Стр. 74-75	Стр.75-76	Стр.76-78	Стр.78-79
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокругающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.67-68,80	Стр.68-70,80	Стр.70-72,80-81	Стр.72-74, 81
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2016	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика - Синтез, 2016	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика - Синтез, 2016 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика - Синтез, 2016	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.82	Стр.82-83	Стр. 83-84	Стр.84-85
Формирование первичных представлений о планете Земля как о доме людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира.	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.86-87	Стр.88-89	Стр.89-90	Стр.90-92
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика - Синтез, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика - Синтез, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика - Синтез, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2015

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с. 173-178, 209-214, 253-258, 301-306.

Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Овладение речью как средством общения и культуры; -Обогащение активного словаря; -Развитие речевого творчества; -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.95-96 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Стр.96-98 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Стр.98-99 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Стр.99-101 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
				Стр.100-101 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к художественной литературе	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.101-102;	Стр.102;	Стр.102-103;	Стр.103;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с. 178-185, 215-224, 258-270, 306-318.

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-речевое развитие»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 103-105			
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016			
Развитие элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Стр.105-106	Стр.106	Стр.107	Стр.107-109

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.110-112; 122-123	Стр.112-114; 123	Стр.114-118; 123-124	Стр.118-122; 124-125
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Конструктивно-модельная деятельность	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.122	Стр. 123	Стр. 123-124	Стр. 124
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2012 стр 37-46	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) Мозаика- Синтез, 2016	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) Мозаика- Синтез, 2016	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016
Музыкальная деятельность	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.125-126; 294-296	Стр.126-127; 296-299	Стр.128-129; 299-302	Стр.129-130; 302-307
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 5-6, 13-15, 32-35, 49-60.)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 7-8, 16-19, 36-39, 68-79, 80-85)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 8-9, 19-23, 39-44, 68-79, 80-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 9-11, 23-27, 44-48, 68-79, 80-85)

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма:
 - развитию равновесия
 - координации движения

- крупной и мелкой моторики обеих рук
 - правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с. 185-189, 224-228, 270-275, 318-323.**

Основные направления работы по реализации ОО «Физическое развитие»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны)	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.134-135; 309-311	Стр.135-136; 311-314	Стр.136; 314-318	Стр.137; 318-322
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Мозаика- Синтез, 2015	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Мозаика- Синтез, 2015	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Мозаика- Синтез, 2015	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика- Синтез, 2015
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Серия « <i>Рассказы по картинкам</i> »: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия « <i>Расскажите Детям о ...</i> »: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»			
Становление ценностей	Программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,			

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	М.А.Васильевой, изд.3, Мозаика-Синтез, 2015			
	Стр.132	Стр. 132-133	Стр. 133	Стр. 133-134

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность,

жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- **непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «ООД») и образовательную деятельность (ОДР), осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования (ВСД).**

Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вторая младшая группа			
Социально-коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Игры-диалоги – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Рассматривание иллюстраций – Создание альбомов с семейными фотографиями 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная или в малой подгруппе) – Наблюдение – Рассматривание – Дидактическая игра
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – НОД 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды,

<p>Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД ознакомление с миром природы – решение проблемных ситуаций – наблюдения – беседы – чтение художественной литературы <p>рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – проектная деятельность – экскурсии по детскому саду, участку и за пределы. – Видеопросмотр – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Комплект для развития и подвижных занятий 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций – Развивающее общение – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<p>шнуровки, вкладыши и т.д.)</p>
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Игровое упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – Рассматривание картины, объекта – Речевое упражнение – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе)
Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД рисование – НОД лепка 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие и понимание смысла 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Экспериментирование

<ul style="list-style-type: none"> – НОД музыка – восприятие художественной литературы и фольклора – НОД конструирование из строительного материала – НОД художественный труд – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетических привлекательных предметов – Игра – Экспериментирование со звуками – Движения имитационного характера – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальных произведений – Пение – музыкально-подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора – Участие в выставках детских работ – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов 	<ul style="list-style-type: none"> е изобразительными материалами – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетических привлекательных предметов – Пение – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Создание построек из разных видов конструкторов
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика – после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазание – Скатывание с горки – Игры имитационного характера – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов
Средняя группа			
Социально – коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Сюжетно ролевая игра – Решение 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра – Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Организация доступной трудовой деятельности – Проектная деятельность – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Дежурство по столовой – Самообслуживание – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Самообслуживание <p>Создание альбомов с семейными фотографиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Дидактическая игра
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – НОД Ознакомление с окружающим – НОД ознакомление с миром природы – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Проектная деятельность – Видеопросмотр – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный разговор – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Развивающее общение – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий
Речевое развитие			

<ul style="list-style-type: none"> - НОД Развитие речи - Беседы - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Игровое упражнение - Речевое упражнение - Дидактическая игра - Проектная деятельность - Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Дидактическая игра - Развивающее общение - Ситуативный разговор - Рассматривание картины, объекта - Речевое упражнение - Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра с пением - Подвижная игра с текстом - Словесные игры - Показ кукольного театра - Художественное слово - Игра-драматизация - Ролевой диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Декламация литературных произведений - Совместная сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе) со сверстниками
Художественно – эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> - НОД рисование - НОД лепка - НОД музыка - НОД конструирование из строительного материала - НОД художественный труд - Дидактическая игра - Рассматривание иллюстраций - Беседы Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Экспериментирование со звуками - Упражнения - Экспериментирование с изобразительными материалами - Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений - музыкально-подвижные игры - Музыкально-ритмические движения - Игра на музыкальных инструментах - Посещение театра - Художественное слово - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность - Игровая деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора - Экскурсии - Участие в выставках детских работ, концертах - Изготовление поделок из природных и бросовых материалов - Музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, сангина, тесто и т.д.) - Движения имитационного характера - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра на музыкальных инструментах - Рисование - Лепка - Игровая деятельность. - Пение - Театрализованные игры - Создание построек из разных видов конструкторов

		<p>дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение 	
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Гигиенические процедуры – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика после сна – Гигиенические процедуры. – Закаливание в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазание – Игры имитационного характера – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов – Подвижные игры
Старшая, подготовительная группа			
Социально – коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Организация доступной трудовой деятельности – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Самообслуживание – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Игры-диалоги – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра – Наблюдение – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Дидактическая игра – Самостоятельная трудовая деятельность

окружающем у миру			
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – НОД Ознакомление с окружающим – НОД ознакомление с миром природы – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Проектная деятельность – Видеопросмотр – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный разговор – Исследовательская деятельность. – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Развивающее общение – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Создание коллекций, альбомов – Целевая прогулка – Наглядное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, бусы, вкладыши и т.д.) – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, камень и т.д.) – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Наглядное моделирование – Создание коллекций, альбомов
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Игровое 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – Рассматривание картины, объекта 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра- 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе) – Использование

<ul style="list-style-type: none"> – упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра – Проектная деятельность – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое упражнение – Комплект для развития и подвижных занятий – Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> – драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок – Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> – различных видов театра – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД рисование – НОД лепка – НОД музыка – НОД конструирование из строительного материала – НОД художественный труд – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Экспериментирование со звуками – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, тесто) – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – музыкально-подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора – Экскурсии – Участие в выставках детских работ, концертах – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, сангина, тесто и т.д.) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Пение – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Игровая деятельность. – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Совместное пение – Театрализованные игры – Изготовление атрибутов к сюжетным играм – Создание построек из разных видов конструкторов

		<ul style="list-style-type: none"> – игр и танцев – Совместное пение – Создание альбомов (Архитектура, живопись, народный костюм и т.д.) 	
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Гигиенические процедуры – Комплект для развития и подвижных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика после сна – Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазание – Игры имитационного характера – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов – Подвижные игры

Средства реализации образовательной программы 3-4 года.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор «Салон красоты».</p> <p>Набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик.</p> <p>Набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты- овощи», набор выпечки.</p> <p>Утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолетик, самолет, машинки.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Ассоциации ППД», «Умный светофор», «Транспорт»</p>
Познавательное развитие	<p><i>Счетный материал:</i> «Геометрические фигуры», «Цилиндры», «Палочки», «Кружки»</p> <p>Пирамидки, мозайка, пазлы</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных»,</p>

	<p>«Ассоциации» «В мире слов 4. «Расскажи, кто, что делает?» Набор «Дикие и домашние животные», Набор «Водный мир» ИграКубики на палочки Пуговицы-шнуровки 3 в ряд Пуговицы- шнуровки 5 в ряд Цилиндры-втыкалки (5 рядов) Бусы на шнуровке Паровозик деревянный</p>
Речевое развитие	<p><i>Дидактические игры:</i> «Герои русских сказок 2», «В мире слов 7. Первый рассказ», «Обобщение», «Потешки», « В мире слов. Первые слова», « Что в моей корзинки». <i>Демонстрационный материал:</i> «Расскажи про детский сад», иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам. Художественная литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт. <i>Лепка:</i> пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки. <i>Аппликация:</i> кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы. <i>Демонстрационный материал:</i> репродукции художников, «Хохлома», «Гжель» <i>Театральная деятельность:</i> ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Волк и семеро козлят», театр теней. Атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др.; кукольный театр «Колобок», «Теремок», театры настольные:«Ферма»; «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»-матрешки), театр пальчиковый «Теремок», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят». <i>Музыкальная деятельность:</i>Металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, <i>Конструирование:</i> конструктор ЛЕТО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», кубики, модули строительный материал, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.</p>
Физическое развитие	<p>Массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон (диаметр 9), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), ростомер, дидактическое лото «Спорт», демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда».</p>

Средства реализации образовательной программы 4-5 лет.

Образовательная	Средства обучения и воспитания
------------------------	---------------------------------------

область	
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы - заместители медицинского инвентаря</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги. Разнообразные маркеры игрового пространства.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</i> строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек.</p> <p><i>Дидактические игры «Семья»</i></p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.</p> <p><i>Уголок ПДД:</i> макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения», машины из материала, макет светофора, рули, палочка автоинспектора, свисток</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями.</p> <p><i>Дидактические игры по экологии:</i> «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p><i>Набор карточек «Времена года»</i> (осень, зима, весна, лето)</p> <p>Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды.</p> <p><i>Дидактические игры «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Направо - налево»</i></p> <p>Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».</p>
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p>Картины для составления описательных рассказов (разная тематика)</p> <p>Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры»</p> <p><i>Книжный уголок:</i> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов,</p>

	сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты.</p> <p>Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p>Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p><i>Альбомы</i> «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники».</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор крупный «Лето», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> платочки, металлофон, гармошка, гитара, шумовые инструменты, микрофон, аккордеон, барабан, скрипка, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, саксофон, кларнет, синтезатор, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты».</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный фланелеграф, книги - панорамы, маски.</p> <p>Дидактические игры «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок»</p>
Физическое развитие	<p>Массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме.</p>

Средства реализации образовательной программы 5-6 лет.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»: набор парикмахера, журнал причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счёты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол.</p>

	<p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</i> Развивающая игра «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки».</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание'</i>. Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Набор портретов детских писателей.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти,</p>

<p>развитие</p>	<p>емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p><i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», крупный пластмассовый конструктор. Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. Инструментов</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка.</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> сложные дорожки, мешочки с песком, кольцоброс, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцоброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, массажная дорожка, мат.</p> <p>Дидактическая игра: «Спорт».</p> <p><i>Наглядный материал:</i> схемы - основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p><i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье»: дидактическая игра: «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1,2 части)</p>

Средства реализации образовательной программы 6-7 лет.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор парикмахера</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> предметы- заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы - заместители медицинского инвентаря</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</i> рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки.</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья игрушек, фартуки клеёнчатые; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежури́м».</p> <p><i>Уголок безопасности:</i> дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!», художественная литература по безопасности.</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i></p> <p>демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы: диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»</p> <p>Демонстрационный материал: «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды»</p> <p>настольные игры: «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас», «Атлас земли», «Животные Африки», «Удивительные растения»;</p> <p>Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, фартуки, тапки, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления; природный материал: шишки.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; настольные игры: «Скоро в школу» дидактические игры: «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький».</p> <p>Исследовательская деятельность: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки.</p>
Речевое развитие	<p><i>Наглядные пособия:</i> «Обучение связной речи детей», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; «Профессии», «Кубики с буквами»; дидактические игры: «Кто и что?», «Продолжи слово», «Расскажи про детский сад», «Истории в картинках»; настольные игры: «Магнитная азбука», «Играем и читаем», литература: «Азбука в картинках», «Букварь», «Вежливость», «Поиграем в слова»</p> <p><i>Карточки по речевому развитию:</i> «Овощи», «Дикие животные», «Весна».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, . заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум.</p> <p><i>Пособия:</i> «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты».</p> <p><i>Пособия из серии «Русские народные промыслы»:</i> «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель»</p> <p>Музыкальные инструменты: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.</p> <p>Театр: куклы для театра резиновые, пальчиковый театр, «Три поросёнка», куклы би-ба-бо.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кольцоброс, обручи разных размеров, набор для баскетбола, массажные дорожки, ленточки (разных цветов и размеров), ленты на палочках, платочки, кубики, флажки, «косички», массажеры для ног и спины. Настольные игры: шахматы, шашки, хоккей.</p> <p>Наглядный материал: схемы - основных движений, упражнений, подвижных игр</p> <p>Ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье</p>

	ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье», «Внутреннее строение человека», «Тело человека»
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 214 "Малышок» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги **осуществляют в повседневной жизни**, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является **игра**. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является **развивающая ситуация**, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе **комплексного тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении

воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде **образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций** в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня (за исключением младших групп), не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется **организации условий для самостоятельной деятельности детей** по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, **вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.**

В Программе приводятся примерные формы взаимодействия с родителями воспитанников по реализации каждой образовательной области.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Решение этих двух задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.

Первая из этих задач предполагает:

- создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;

- выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка.

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, пошаговый характер.

Продумывание и реализация таких «рефлексивных педагогических шагов» и есть «проектирование образовательного процесса».

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований;

3-4 года:

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

- внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В МБДОУ педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

В Учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей:

Функции совместной партнёрской	Формы взаимодействия
Нормативно-правовая деятельность	-Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; -Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; -Вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); -Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности.
Информационно-консультативная	-Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; -Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; -Информационные стенды для родителей; -Подгрупповые и индивидуальные консультации; -Сайт МБДОУ -Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка; -Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций; -Организация работы консультационного пункта для родителей.

Просветительская деятельность	-круглые столы, конференции с участием родителей; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; -общие и групповые стенды для родителей; -плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); -выставки детских работ и детско-родительских проектов.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- Дни открытых дверей; -практические семинары; -открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотри-конкурсы;
Культурно-досуговая Деятельность	-Физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники, развлечения; -экскурсии.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- Детские индивидуальные портфолио -портфолио группы -конкурсы семейных работ (рисунков, поделок, фотографий); -выставки семейных достижений; -организация вернисажей, выставок детских работ

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; -Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. -Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; -Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; -Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве,
---	--

	<p>мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.)</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>
Речевое развитие	<p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</p> <p>-Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.;</p> <p>-Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов;</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.;</p> <p>-Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями;</p> <p>-Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество;</p> <p>-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство</p>
Познавательное развитие	<p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к</p>

	<p>познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.</p> <p>- Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.;</p> <p>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества;</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;</p> <p>-Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»).</p> <p>Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

	<p>-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», -Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</p> <p>-знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.);</p> <p>-оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», -Оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации, личные беседы;</p> <p>-совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия);</p> <p>-участие в совместных проектах нВ темы: «Движение-это жизнь», «Оздоровительная гимнастик», «Разговор о правильном питании» и др.</p> <p>-знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитание потребности в двигательной активности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия);</p> <p>- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</p> <p>-совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУсоздавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</p>

	<ul style="list-style-type: none">-информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;-привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.- побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др.(через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвящённых проблеме безопасности детей).
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1.Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4.Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3.Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Перспективно-тематический образовательный план

Младшая группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, Дороги гости». Первое посещение «избы» детьми. Знакомство с её хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	1. Сбор урожая на огороде. 2. Изготовление поделок из овощей 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей	1. Участие в конкурсе поделок из природного

	сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	с рукомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	материала «Удивительное рядом» 2. Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребенка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о снеге, о зимней одежде и т.д.	«Уж ты, зимушка - зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1. Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота». Знакомство детей с праздником Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство Детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1. Помощь в изготовлении чугунков. 2. Наглядно - информационный материал «Русский
Февраль	«Гость на гость - хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	Показ на фланелеграфе сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для трёх медведей»	Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я - спортивная семья».
Март	«Хозяйкины помощники». Знакомство Детей с	1. «Масленица годовая - наша гостыюшка	1. Участие в подготовке развлечения

	предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной Доской.	дорогая». Знакомство детей с праздником Масленицей. 2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	«Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок - золотой гребешок». Знакомство Детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание песенки - потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная Деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями.	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. «Прощание с Хозяйкой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформление летних прогулочных участков.

Средняя группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Восаду ли, в огороде». - Разучивание потешки «Наш козёл». -Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». -Загадывание загадок об овощах и	«Чудесный мешочек». -Повторение песенки - потешки «Наш козёл». -Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста.	Сбор урожая на огороде. Поделки из овощей.

	о фруктах. «Коровушка и бычок». Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	Раскрашивание овощей после высыхания. «Приглашаем в гости к нам». Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	
Октябрь	«Бычок - смоляной бочок». Повторение потешки «Бычок - резвые ножки». Знакомство со сказкой «Бычок - смоляной бочок». Знакомство со сказкой «Гуси - Лебеди». Рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари, куплю Маше янтари».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси - лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами русского обихода: прялкой и веретеном.	Развлечение «Осенины». Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	«Здравствуй, зимушка - зима». Загадки о зиме, снеге, льде, морозе. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе Детских поделок «Мастерская Деда Мороза».

		<p>празднованием прихода Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». «Лисичка - сестричка». Кукольный театр по сказке «Лисичка - сестричка и серый волк».</p>	
Январь	<p>«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». «Весёлые ложки» Знакомство с предметами обихода -деревянными ложками. Отгадывание загадок о животных.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки». Вечер зимних загадок. п/и «Снежная крепость». Дидактическая игра «Похвали лису» - упражнение в вежливом обращении к гостю. Повторение потешек. Кукольный театр /театр ложек/ «Заюшкина избушка».</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в вечере зимних загадок. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>
Февраль	<p>«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). «Масленица годовая - наша гостья Дорогая». Знакомство с русским народным праздником Масленицей. Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины».</p>	<p>«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - Драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. «Русская балалайка». Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке</p>	<p>Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. Физкультурный Досуг «Папа и я - спортивная семья». «Бабушкин сундук». Помощь «избы» старинными вещами.</p>
Март	<p>«При солнышке - тепло, при матушке - Добро!». Беседа о маме с включением пословиц и</p>	<p>Развлечение «Масленица годовая - наша гостья Дорогая». «Крошечка -</p>	<p>Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и</p>

	<p>поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. «Весна, весна, подисюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>Хаврошечка» - рассказывание сказки, просмотр мультфильма по сказке. «Пришла весна!». Повторение закличек о весне. Коллективная аппликация «Пришла весна» (из цветных лоскутков).</p>	<p>праздника «8 - Марта». «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
Апрель	<p>«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками. «Русская свистулька». Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистульки.</p>	<p>«Небылица - небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулечек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода - скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.</p>
Май	<p>«Времена года». Рассказ о временах года с использованием загадок. Повторение закличек, песенок потешек о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>«Игра с Колобком». Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». «Прощание с «избой». Знакомство Детей с новой сказкой (по выбору). Прощальное чаепитие.</p>	<p>Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении летних прогулочных участков.</p>

Старшая группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.</p> <p>Разучивание песенки - попевки «Веснушка - осень».</p> <p>«Вершки да корешки».</p> <p>Знакомство со сказкой «Вершки да корешки».</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>Дидактическая игра «Вершки, корешки».</p> <p>Вечер загадок.</p> <p>П./и «Гуси - лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>Сбор урожая на огороде; ягод в лесу.</p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p> <p>Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
Октябрь	<p>«Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?».</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда (цепь и серп).</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>«Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев День).</p>	<p>Знакомство с предметами обихода Деревянным корытцем, тяпкой.</p> <p>Повторение попевки «Веснушка осень».</p> <p>Игра - драматизация по сказке «Заяц - хваста».</p> <p>Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка».</p> <p>Лепка кондитерских изделий из солёного теста.</p>	<p>Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии Детей».</p> <p>Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»</p>
Ноябрь	<p>«Друг за Дружку держаться - ничего не бояться».</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p>	<p>Развлечение «Капустник».</p> <p>Беседа о страхе.</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>«Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>Литературная викторина по трём</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Капустник».</p> <p>Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>«Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской</p>

	<p>«Гончарные мастерские».</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?».</p> <p>Рассказ о гончарном промысле.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>сказкам («Заяц хвоста», «Бабушка, внучка да курочка», «Крылатый, мохнатый да масляный»).</p> <p>С/р игра «Магазин кондитерских изделий».</p> <p>П/и «Горшок»</p>	<p>«избы» старинными вещами.</p>
Декабрь	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!». Рассказ-беседа о характерных особенностях декабря с использованием народных примет, пословиц, поговорок.</p> <p>Разучивание залички «Ты мороз...»</p> <p>«Коляда - отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Разучивание колядок.</p>	<p>«С Новым годом со всем родом!».</p> <p>Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>«Новогодняя игрушка». Ручной труд.</p> <p>«Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение залички «Ты мороз».</p> <p>П/и «Два Мороза»</p>	<p>Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи.</p> <p>Пение частушек.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>«Гуляй, да присматривайся ».</p> <p>Беседа о характерных особенностях января.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке «Морозко».</p> <p>«Лиса - обманщица».</p> <p>Викторина по сказкам</p> <p>Разыгрывание сюжета сказки</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские колядки».</p> <p>Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>

		«Лисичка - сестричка и серый волк». Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по Городецкой росписи.	
Февраль	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Мороз, солнце и ветер». «Ой ты, Масленица!». Рассказ о русском народном празднике Масленице. Пение обрядовых песен.	«Сказка для Кузи». Самостоятельное рассказывание Детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». «Письмо Нафане». Составление Детьми письма Нафане - Другу Домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, масленица». 4. Физкультурный Досуг «Папа и я - спортивные друзья». 5. П/и «Горелки»	Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном Досуге «Папа и я — спортивные Друзья».
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание залички о весне «Жаворонки, прилетите».	Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна - красна» Повторение залички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудрёному и счастье к лицу». Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. С/ригра «Моя семья».	Испечь печенье «Жаворонки», бублики. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке Детских рисунков «Весна - красна».
Апрель	«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление Детьми	«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди	Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», «Красная горка». Выращивание семян

	<p>потешного рассказа. Отгадывание Детьми загадок о весне. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев Детьми семян.</p>	<p>сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). -«Красная горка». Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. - Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
Май	<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах - защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать».</p> <p>Знакомство Детей с различными способами глажения белья.</p> <p>Загадывание загадок о различных предметах обихода.</p>	<p>Игра - драматизация «Каша из топора».</p> <p>«Весна красна цветами».</p> <p>Повторение закличек, песенок, пословиц о весне</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».</p> <p>Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>«Прощание с «избой». Словесные народные игры.</p> <p>Рассказывание докучных сказок.</p> <p>Пение частушек.</p> <p>6. Физкультурный</p>	<p>Участие в физкультурном Досуге.</p> <p>Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>Фотовыставка «Приобщение Детей к истокам русской народной культуры».</p>

		досуг на основе русских народных игр.	
--	--	---------------------------------------	--

Подготовительная группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«Веснушка - осень - сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Веснушка - осень...».</p> <p>«Хлеб - всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба.</p> <p>Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>Повторение примет осени из заклички «Веснушка - осень».</p> <p>«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю-простофилю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>«Град на усть Оки». Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в записи).</p> <p>Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>«Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>Сбор урожая на огороде, ягод в лесу.</p> <p>Заготовка природного материала:</p> <p>Для поделок и семян</p> <p>Для подкормки птиц зимой.</p> <p>Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>
Октябрь	<p>«Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>«Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>Повторение пословиц об осени.</p> <p>«Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии, легенды о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>«Золотая осень». Рисование природы Нижегородского края.</p> <p>П/и «Совушка - сова».</p> <p>«Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>Участие в конкурсе поделок «Удивительнорядом».</p> <p>Консультация «Приобретение Детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>«Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<p>Синичкин День. Заключительная беседа об осени.</p>	<p>«Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая</p>	<p>Участие вразвлечении «Рябинник».</p> <p>Участие в игре-</p>

	<p>Рассказ о праздниках Синичкин День и Кузьминки.</p> <p>«Где живёт перо Жар-птицы?».</p> <p>Знакомство Детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка» и т.д.).</p>	<p>Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>«Большой урожай рябины - морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>Развлечение «Рябинник».</p> <p>П/и «Жмурки».</p> <p>Игра - викторина «Веснушка - осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>викторине «Веснушка - осень».</p>
Декабрь	<p>«Зима - не лето - в шубу одето». Беседа о характерных особенностях зимы. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>«Снегурочка - внучка Деда Мороза». Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка»</p>	<p>«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>«Пришёл мороз - береги ухо и нос». Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание детьми загадок о морозе.</p> <p>Повторение песенки «Как на тоненький ледок...».</p> <p>«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки.</p> <p>П/и «Два Мороза».</p>	<p>Участие в конкурсе Детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
Январь	<p>«Уродилась Коляда накануне Рождества». Беседа о Рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры».</p> <p>Знакомство Детей с творчеством городецких кружевниц.</p>	<p>«Уродилась Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник.</p> <p>«Морозные узоры». Рисование Декоративное по мотивам кружевоплетения.</p> <p>«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов».</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>Участие в развлечении «Уродилась Коляда накануне Рождества».</p> <p>Участие в спортивном празднике.</p>
Февраль	<p>«Цветы севера». Знакомство с</p>	<p>«Цветы севера». Самостоятельное</p>	<p>Участие в физкультурном</p>

	гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Беседа о русских воинах-героях.	рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный Досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о традиционном народном празднике Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	Досуге. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». Фотовыставка «Приобщение Детей к истокам русской народной культуры».
Март	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранёшенько».	«Русская матрёшка». Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. «Поэзия народного костюма». Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). «Грач на горе - весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. П/и «Горелки». Заучивание с Детьми пословиц, закличек, песен о весне.	Заучивание с Детьми пословиц, закличек, песен о весне. Испечь пряники, булочки. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.
Апрель	«Красная горка». Рассказ о празднике Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». «Путешествие на златогривой чудо - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палеховская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах старинного русского города Палеха.	«Шутки шутить - людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». Повторение словесных народных игр «Садовник», «Бирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Праздник «Пасха». Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	Участие в празднике «Пасха». Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Просмотр фильмов о героях ВОВ. Коллективное	Участие в литературной викторине.

	<p>Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках. Просмотр фильмов о Нижегородском крае. «Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>изготовление панно лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра - драматизация. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в парк. Русские народные игры на свежем воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении летних прогулочных участков. Фотовыставка «Приобщение Детей к истокам русской народной культуры».</p>
--	---	--	---

2.2. Формы, методы и средства работы с детьми по образовательным областям.

Образовательные области	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения 2. Индивидуальные игры 3. Совместные с воспитателем игры 4. Совместные со сверстниками игры (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Проектная деятельность 10. Ситуация морального выбора 11. Проектная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Беседа 5. Ситуация общения 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра-драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театров
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность

		9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение. 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт-импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Направления работы:

1. **Духовно-образовательное** (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).
3. **Культурно-познавательное** (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).
4. **Нравственно-трудовое** (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Средства реализации.

Программно-методическое обеспечение.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб: Детство-Пресс, 2015.
- Серова О.Ю., Халецкая А.Р. «Азбука маленького Нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю», - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2014.
- Серова О.Ю., Халецкая А.Р. «Азбука маленького Нижегородца: Путеводитель по городу Нижнему Новгороду», - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

- Дидактическое пособие. Акварельные цветы.
- Дидактическое пособие. Какие бывают театры.
- Дидактическое пособие. Награды войны.
- Дидактическое пособие. Народное творчество 1.
- Дидактическое пособие. Национальные костюмы народов России.
- Дидактическое пособие. Росиночка. Гжельская роспись № 2.
- Дидактическое пособие. Росиночка. Полх-Майданская роспись № 1.
- Дидактическое пособие. Росиночка. Хохломская роспись № 1.
- Дидактическое пособие. Сказочная Гжель.
- Дидактическое пособие. Хлеб всему голова.
- Дидактическое пособие. Хохломская роспись.
- Дидактическое пособие. Цветочные узоры Полхов-Майдана.
- Дидактическое пособие. Чудо узоры.
- Дидактическое пособие. Этикет. Пользование столовыми приборами.
- Дидактическое пособие. Этикет. Формулы вежливости.
- Дерягина Л.Б. Карточка сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Выпуск 40 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС».
- Нищева Н.В. Профессии. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС».

2.3. Взаимодействие участников образовательных отношений.

В контексте решения задач духовно - нравственного воспитания дошкольников одним из решающих факторов воспитания в ДОУ становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя, как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребёнку, гуманизм, социорефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность, нравственность и толерантность. Сочетание данных качеств обуславливает жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в различных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры показывает, что успешная реализация поставленных задач невозможна без консолидации усилий всех педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми в ДОУ. Так, основная работа по формированию системы знаний по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется воспитателями.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня для групп дошкольного возраста.

Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты				
Прием детей, свободная игра	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40-11.55	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.55-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

оздоровительные процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.55-16.10	15.45-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

3.2. Учебный план

Основные направления развития и образования детей	Количество часов (базовый вид деятельности)													
	Базовый вид деятельности /ООД/		Вторая младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
			В недел	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	0,25 1 неделя месяца	1	9	0,5 1и3 неделя месяца	2	18	0,5 1и3 неделя месяца	2	18	0,5 1и3 неделя месяца	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75 2,3,4 неделя месяца	3	27	0,5 2и4 неделя месяца	2	18	0,5 2и4 неделя месяца	2	18	0,5 2и4 неделя месяца	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
			2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Речевое развитие	Развитие речи		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
			1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество:													
	- рисование		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке		-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
			3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями													
Итого занятий в неделю:			10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Длительность ООД:			15 мин.			20 мин.			20-25 мин.			30 мин.		
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в часах:			2ч. 30 мин.			3ч. 20 мин.			4ч. 35 мин.			6ч. 30 мин.		

3.3. Календарный учебный график

	Образовательная деятельность		
	Разновозрастная группа (младший/средний возраст)	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы	С 6.30 до 18.30		
Начало образовательного периода	01.09.		
Каникулы	28.12-10.01 01.06-31.08		
Продолжительность образовательной нагрузки(в неделю)	5 дней		
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Продолжительность образовательной деятельности	15/20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между образовательной деятельностью	10 минут		
Конец образовательного периода	31.05.		
Педагогическая диагностика	Октябрь май	Октябрь май	Октябрь май
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем.		

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

2 младшая группа (дети 3-4 лет)

Тема традиционных педагогических мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Наша группа»</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Освоение правил их использования.</p> <p>«Кто заботится о нас в детском саду» «Наши игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по детскому саду; – Оформление коллажа с фотографиями детей группы.
ОКТАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Здравствуй, Осень!»</p> <p>Уточнить знание признаков осени, наблюдение изменений в природе.</p> <p>«Осенние краски» - Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Овощи» - Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус.</p> <p>«Фрукты» - Закрепить знания о фруктах: название, внешний вид, вкус. Дать первоначальное представление о пользе фруктов.</p> <p>«Витамины» - Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Досуг «В гостях у Осени» – Коллекция осенних листьев. – «Во саду ли, в огороде» (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г. с.30)
НОЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>«Наша дружная семья» - Помогать детям осваивать способы взаимодействия со сверстниками и окружающим миром.</p> <p>«Мой домашний питомец» - Развивать представления о внешнем виде домашних животных, посильной заботе о них.</p> <p>«Волк и заяц – лесные жители» - Дать первичные представления о лесе и его обитателях</p> <p>«Поздняя осень» - Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка поделок «Осенние подарки»; – «День именинника»; – «Котик, котик, поиграй!» (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г. с.33)
ДЕКАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях»</p> <p>«Зимушка-зима» - Дать представление о признаках зимы, свойствах снега. Уточнить представление об изменениях в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление новогодних игрушек;

<p>одежде с наступлением холодов. «Звери зимой» - Поведение зверей и птиц зимой. «Познай себя» - Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью (программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)., С-П «Детство-Пресс», 2002г. с.97) «Здравствуй, Дедушка Мороз!» - Рассматривание образа Деда Мороза, представление о предстоящем празднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций о зиме; - Новогодний утренний
ЯНВАРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Зимние забавы»</p> <p>«Вспомним ёлку» - Активизировать впечатления от праздника. Побуждать вспоминать новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. «Заюшкина избушка» - Закреплять представления детей о жизни животных в зимнем лесу. «Зоопарк» Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных жарких стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление единой композиции «Лес зимой»; - Оформление альбома «Новый год у нас в гостях»
ФЕВРАЛЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>«Транспорт» Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт. «Труд взрослых» Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, няни, шофера, предметах, необходимых им для работы, беречь результаты труда. «Быть здоровыми хотим» - Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел. «Папин праздник» - Традиции праздника, образ мужчины – защитника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки «Наши папы» - Изготовление альбома: «Профессии»
МАРТ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Весна пришла!»</p> <p>«Наши мамочки» - Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. «Здравствуй, Масленица!» - Знакомство детей с Масленицей. «Весенние ручейки» - Сезонные изменения в природе. «Накроем стол» - Познакомить с обобщающим понятием посуда. Закрепить понятия о классификации посуды: чайная, столовая. «Одежда» - Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, ее назначение, зависимости от времени года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамочка любимая моя!» - Праздник Масленицы - Дидактические игры «Одежда по сезонам»
АПРЕЛЬ	

<p>Тема: «Наш дом – наша Земля» «Встречаем птиц» - Закреплять знания детей о внешнем виде, строении, особенностях оперения различных птиц. «Книги – наши друзья» - Знакомство с книгами о природе, животных, рассматривание внешнего вида, иллюстраций, правила обращения с книгой. «Осторожно, дорога!» - Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Закреплять правила уличного движения. «Помоги зеленым друзьям» - Учить правилам поведения в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция: «Чистая Планета» (<i>воспитывать стремление принять участие в трудовой деятельности, проявлять заботу, оказывать посильную помощь</i>) - Выставка книг. - «Петушок с семьей» (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г. с.42)
МАЙ	
<p>Тема: «Весна и труд» «Мир природы» - Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. «Мой город» - Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. «Весенние цветы» - Дать представления об изменениях, которые происходят в живой природе с наступлением весны, о разнообразии цветов. «Комнатные растения» Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Развивать элементарные умения по уходу за комнатными растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия с родителями по родному городу - Составление фотоальбома: «Вместе с мамой, вместе с папой» - Показ кукольного спектакля.

Средняя группа
(дети 4-5 лет)

Тема традиционных педагогических мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
<p>Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад!» - «Что нам лето подарило?» - «День именинника» - «Наши воспитатели!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция летних сувениров - Альбом фотографий о лете. - Изготовление подарков именинникам и воспитателям
ОКТЯБРЬ	
<p>Тема: Осень золотая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Урожай (овощи, фрукты, грибы)» - «Народная культура и традиции» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор урожая на огороде детского сада. - Осенний праздник

<ul style="list-style-type: none"> – «Краски осени» – «Витамины – помощники здоровью» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка поделок подарков осени
НОЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Мир вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Что мы знаем о России» – «Птицы осенью» – «Кто как готовится к зиме» – «Животные жарких стран» – «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание альбома о зимовке животных. – Изготовление подарков «Мамочке любимой»
ДЕКАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Зима, птицы и растения зимой» – «Я и мое здоровье. Спорт» – «Что зима нам подарила» – «Мастерская Деда Мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодний утренник – Спортивный праздник
ЯНВАРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здравствуй, Рождество!» – «Из чего сделаны предметы?» – «Как помочь птицам зимой?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рождественские встречи – Создание коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» – Оборудование птичьей столовой на участке ДОУ.
ФЕВРАЛЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Наши папы – защитники России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Транспорт» – «Инструменты» – «Все работы хороши» – «Люди смелых профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание альбома о профессиях – Изготовление подарков для пап
МАРТ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Весна пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поздравляем мам. – Здравствуй, Масленица! – Маленькие исследователи. – Природа просыпается после зимы. – Мир весенней одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник – день 8 Марта – Праздник Масленицы – Оформление дневников опытов с водой.
АПРЕЛЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Мир вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наши любимые книги (книжка неделя)» – «Путешествие в космос» – «Скворцы прилетели»» – «Дети – друзья природы!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовая акция: «Чистая Планета» – Игры – опыты с землей и глиной
МАЙ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Миру – мир!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День Победы!» – «Наш город» – «Неделя безопасности» – «Труд в саду и огороде» 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание макета улицы города – Экскурсия с родителями в Кремль

Старшая группа
(дети 5-6 лет)

Тема традиционных педагогических мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Вот и лето прошло»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День Знаний. Вот и лето прошло» – «Осень в городе. Мой любимый Нижний» – «Осень в деревне. Дары осени» – «День дошкольного работника» 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето» – Развлечение «День Знаний» – Копилка Осени.
ОКТАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Краски Осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Путешествие в хлебную страну» – «Народная культура и традиции» – «Лес – многоэтажный дом» – «Витамины из кладовой природы» 	<ul style="list-style-type: none"> – Осенний праздник – Концерт для осенних именинников – Беседа «Откуда хлеб пришел (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г. с.66
НОЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «С чего начинается Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Москва – столица России» – «Азбука безопасности» – «Поздняя осень» – «Животные Севера» – «День Матери» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка рисунков к дню Матери – Оформление Коллаж «Столица моей Родины» – Выставка поделок из природного материала
ДЕКАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Жалобная книга природы» – «Познай себя» – «Вот пришли морозы, и зима настала» – «Мастерская Деда Мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление «Жалобной книги природы» в рисунках детей – Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рождественское чудо» – Опасности вокруг нас» – «Зимние хлопоты (опыты с водой, льдом, почвой и т.д.). Зима в лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рождественские встречи (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), С-П, «Детство-Пресс», 2015г. с. 73 – Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.

ФЕВРАЛЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Защитники Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знаменитые люди России» – «Боевая техника на страже мира» – «Труд взрослых – военные профессии» – «День Защитника Отечества» 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание газеты «Защитники Отечества» – Праздник «Защитники Отечества»
МАРТ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Весна пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День 8 марта. Профессии мам» – Здравствуй, Масленица! – «Вода – волшебница» – «Весна в лесу» – «Цирк» 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвященный 8 марта. – Праздник Масленицы – Картотека опытов с водой
АПРЕЛЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Книга – мой друг. Пернатые друзья» – «День Космонавтики» – «Животные морей и океанов» – «Мы – друзья природы» 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в группе библиотеки – Трудовая акция «Чистая Планета»
МАЙ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Мир, май, труд!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник весны и труда. День Победы» – «Труд людей» – «Россия – родина моя» – «Внимание – дорога!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисунки и рассказы детей о весне и празднике, Родине

Подготовительная группа
(дети 6-7 лет)

Тема традиционных педагогических мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Вот и лето прошло. День Знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День Знаний» – «Ярмарка Нижегородская» – «Я и мои друзья» – «День дошкольного работника» 	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение «День Знаний» – Проект «Нижегородская Ярмарка» – «Осенние угощения» - презентация книги рецептов
ОКТАБРЬ	
<p style="text-align: center;">Тема: «Краски Осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Хлеб – наше богатство» – «Народная культура и традиции» – «Охрана природы. Краски осени» – «Здоровей-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление коллажа «Хлеб - всему голова» – Выставка работ по народно-декоративному искусству

	– Праздник «День народного единства»
НОЯБРЬ	
Тема: «Родина любимая моя» – «Государственная символика» – «Знаменитые люди страны» – «Осень» – «Животные пустыни» – «День Матери»	– Выставка рисунков к дню Матери – Создание макетов с разными климатическими зонами – Вечер досуга «День Матери»
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Зима. Новогодние каникулы» – «Дикие животные и их охрана» – «Как укрепить организм зимой» – «Зима в жизни человека и природы» – «Мастерская деда Мороза»	– Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами» – Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
Тема: «Мир вокруг нас» – «Волшебные сказки Рождества» – «Здоровей-ка» – «Новый год в разных странах»	– Рождественские встречи – Спортивный праздник
ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Защитники Отечества» – «Тайны Нижегородского Кремля» – «Мир технических чудес» – «Мир профессий» – «День рождения Российской Армии»	– Оформление коллекции атрибутов российской армии. – Спортивный праздник для детей и пап «Защитники Отечества»
МАРТ	
Тема: «Встречаем весну» – «Международный женский день» – «Здравствуй Масленица» – «Круговорот воды в природе» – «Весна в окно стучится» – «Театр»	– Праздник, посвященный 8 марта – Праздник Масленицы – Изготовление схемы круговорота воды в природе – Посещение театра с родителями
АПРЕЛЬ	
Тема: «Земля – наш общий дом» – «Красная книга природы» – «Космос и далекие звезды» – Музей – хранитель времени» – «Мы живем на Земле»	– Изготовление макета «Солнечная система» – Создание картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. – Проведение литературной викторины – Изготовление «ленты времени»
МАЙ	
Тема: «Мир, май, труд!»	– Социальная акция

<ul style="list-style-type: none"> – «День Победы» – «Наши защитники» – «Конвенция о правах ребенка» – «До свидания, детский сад!» 	<ul style="list-style-type: none"> «Открытка ветерану» – Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
--	--

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды МБДОУ

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» развивающая предметно пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процессов в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

Социально - коммуникативное развитие:

- центры социально - эмоционального развития во всех группах.

Познавательное развитие:

- центры науки и экспериментирования во всех возрастных группах

Речевое развитие

- центры развития речи во всех возрастных группах

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал.

- центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах

Физическое развитие:

- музыкально-физкультурный зал, оснащенный различными современными и традиционными снарядами, спортивным оборудованием для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания

- в каждой группе оборудованы центры физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных

для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их особенностей;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из следующих компонентов: содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В Учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, старшего воспитателя, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога- психолог.

Пищеблок расположен в здании, имеются складские помещения.

На территории детского сада оборудованы участки для прогулок, имеются разнообразные постройки для развития творческой и игровой деятельности. Разбиты цветочные клумбы, огород.

*Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:***

1. Социально-коммуникативная,
2. Познавательная,

3. Речевая,
4. Художественно-эстетическая,
5. Физическая.

Центры активности организованы *на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.*

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры

по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Направление: Познавательное развитие.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини - огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В *«Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально-театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего

характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно - ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и

быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Для оптимизации двигательной активности детей в каждой группе используется шведская стенка

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, физкультурный зал.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в дошкольном учреждении в группах созданы:

- центр активности (центр сюжетно-ролевой игры - «Семья», «Поликлиника» и т.д., кукольный уголок, уголок ряженья);
- уголок уединения;
- центр «Мы познаём мир»;
- центр патриотического воспитания;
- центр «Книжкин дом»;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр творчества.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

В течение года детей знакомят с народными праздниками и народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Дымка и др.).

В ходе проектной деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется мини - музеями: «Русская матрёшка», «Обрядовые куклы», «Минимусей деревянной посуды», «Минимусей деревянной игрушки», «Музей хлеба» и т.д.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в доу.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в доу.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель доу вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы доу создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, создаваемые в ДОУ, позволяют достичь следующие цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Создаваемые в ДООУ материально-технические условия, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение МБДООУ требований:

б. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
7. пожарной безопасности и электробезопасности;
8. охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (оснащение).

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение зала для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствующим оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Подключение к интернет.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
--	---

Здание	– Детский сад располагается на первом этаже жилого дома.
Прилегающая территория	– Оборудованные площадки для каждой группы, – Оборудованная спортивная площадка, – Участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники)
Помещения детского сада	– Совмещенный музыкально-спортивный зал, – Кабинет заведующего, – Методический кабинет, – Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, складское помещение)
Групповое помещение	– Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами, – Спальня в группе для детей младшего возраста, – Раздевалки, – Туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений ДОУ.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<p><i>1. Развитие детских видов деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Коммуникативная деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность – Восприятие художественной литературы и фольклора – Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Конструирование – Изобразительная 	<p>1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда).</p> <p>2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы, соответствующие росту детей).</p> <p>3. Мебель для сна (кровати, раскладушки).</p>

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность – Двигательная деятельность <p>2. Уголок русского быта</p> <p>3. Прием пищи.</p> <p>4. Дневной сон (группы для детей от 4 до 7 лет)</p>	
Спальня	Дневной сон (младшая группа)	Детские кроватки, соответствующие нормам Сан ПиН
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные и инструктивные материалы, – Библиотека методической и справочной литературы, – Библиотека периодических изданий – Библиотека художественной литературы для детей 3-8 лет. – Дидактические, наглядные, демонстрационные материалы для занятий с детьми, – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовая документация; – Личные дела сотрудников; – Управленческая документация; – Локальные акты

	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия, – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Телевизор, музыкальный центр – Пианино – Детские музыкальные инструменты – Ширмы – Библиотека методической литературы для музыкального руководителя – Библиотека аудиозаписей – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей, визитка ДОУ. – Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Элементарный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Веранда с разметкой для

		<p>ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Огород, цветники. – Асфальтовая разметка
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр

№	Наименование	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Музыкально-спортивный зал	Методический кабинет	Кабинет заведующего
1	Компьютер	1	1	1	1	1	1
2	Интернет	1	1	1	1	1	1
3	Музыкальный центр		1	1	1		
4	Проектор	1	1	1	1		
5	Электронное фортепиано				1		

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей от 3 до 5 лет.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка	
Наименование	Количество
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Массажные дорожки	6
Массажеры	4
Обручи маленькие	3
Кегли	16
Кегли «солдатики»	7
Гантели	2

Контейнер для физкультурного оборудования	1
Мячи резиновые(маленькие)	5
Мячи резиновые(большие)	3
Мяч пластмассовый	3
Скакалка	5
Дартц	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Пирамидка пластмассовая	2
Пирамидка деревянная	4
Конструктор резиновый	1
Конструктор «Строитель», пластмассовый напольный	1
Конструктор магнитный	1
Конструктор мягкий	1
Конструктор «Смешарики»	1
Конструктор бусы деревянные	1
Демонстрационный материал «Времена года»	1
Демонстрационный материал «Городские птицы»	1
Демонстрационный материал «Эмоции»	1
Демонстрационный материал «Электробытовые приборы»	1
Демонстрационный материал «Лесные ягоды»	1
Демонстрационный материал «Садовые ягоды»	1
Игра-лото «Большие и маленькие»	2
Д/игра «Игры с прищепками»	1
Лото «Родная природа»	1
Д/игра «Съедобное-несъедобное»	1
Д/игра «На шнурочке цифры»	1
Д/игра «Мозайка»	2
Настольная игра «Мемори»	1
Матрешка	2
Д/игра «Кто в домике живет?»	1
Д/игра «Оденься правильно»	1
Д/игра «Развитие внимания»	1
Д/игра «что где растет?»	1
Лото «Смешарики»	1
Д/игра «Найди маму»	1

Д/игра «Ассоциации»	1
Д/игра «Аппликация»	1
Д/игра «Все профессии важны»	1
Д/игра «Мой дом»	1
Д/игра «Цветные коврики»	1
Д/игра «Кто спрятался?»	1
Д/игра «Парочки»	1
Д/игра «Цвет и форма»	1
Д/игра «Четвертый лишний»	1
Д/игра «Что из чего»	1
Д/игра «Большие и маленькие»	1
Д/игра «Зверята»	1
Д/игра «Мир животных»	1
Лото пластмассовое	1
Кубики «Хамелион»	1
Дидактическое пособие из дерева (елочки , грибочки)	2
Дидактическое пособие «Мишки»	1
Деревянный пазл «Машина»	1
Деревянный пазл «Мышка»	1
Деревянный пазл «Цыпленок»	1
Домино «Любимые игрушки»	1
Пазлы	11
Вкладыши деревянные	7
Шнуровка	3
Домино «Любимые герои»	1
Домино «Дорожные знаки»	1
Мозаика напольная	2
Лото «Соседи по планете»	1
Лото	2
Кубики	5
Набор «Фрукты», пластмассовые	1
Набор «Фрукты», резиновые	1
Набор «Овощи», пластмассовые	1
Набор «Овощи», резиновые	1
Набор «Кондитерские изделия», резиновый	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Наборы посуды	3
Набор «Инструменты»	1
Каска	2
Машина «Бензин»	1
Машина «Молоковоз»	1
Пожарная машина	
Машина «Камаз»	1
Машина «Кран»	2
Машина «Каток»	1
Машина «Бетономешалка»	2
Мотоцикл	1
Трактор	1
Такси	2
Детская мебель диван и 2 кресла	1 набор
Стол журнальный детский	1
Парикмахерский уголок	1
Шкаф игровой кухонный	1
Набор фруктов	2
Набор овощейрезиновый	2
Игрушка пластмассовая «Набор овощей»	1
Игрушка пластмассовая «Набор фруктов»	1
Дидактический материал «Одежда»	1
Дидактический материал «Игрушки»	1
Дидактический материал «Фрукты»	1
Дидактический материал «Мебель»	1
Дидактический материал «Растительный мир. Деревья и листья.»	1
Дидактический материал «Найди различия»	1
Дидактический материал «Как избежать неприятности»	1
Кукла	10
Коляска для кукол прогулочная	2
Лейка	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Барaban	3
Свистулька птичка	1
Бубен	4

Погремушки	4
Пальчиковый театр (репка, колобок, теремок)	1
Кукольный театр «Репка», «колобок», «теремок»	1 комплект
Театр Би-ба-бо	1
Ширма настольная для кукольного театра	1
Ширма напольная для кукольного театра	1
Матрешка «Теремок»	1
Матрешка «Колобок»	1
Матрешка «Репка»	1
Кукольный уголок стационарный	1
Набор масок для театрализованных постановок	1
Набор цветных карандашей (6 цв.)	30
Набор гуашевых красок(6цв.)	20
Банки – непроливашки	10
Кисти для рисования	40
Трафареты «Животные»	1
Трафареты «Геометрические фигуры»	1
Бумага для рисования	5
Кисти для лепки	40
Пластилин(6цв.)	40
Ножницы	40
Доски для лепки из пластилина	40
Наборы цветного картона	20
Образовательная область «Развитие речи»	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	1
Русские народные сказки «Волк и козлята»	1
«Ладушки»	1
А.Усачев«Любопытная Варвара»	1
К.Чуковский «Муха-цокотуха»	1
К.Чуковский «Айболит»	1
Потешки «Сорока-белобока»	1
К.Чуковский «Телефон»	1
К.Чуковский «Телефон»	1
К.Чуковский «Тараканище»	1
РНС «Репка»	2

УНС «Рукавичка»	1
РНС «Колобок»	1
Книга для чтения в детском саду от 2 до 5	1
РНС «Снегурочка»	1
Русские народные сказки «Теремок»	1
Песенки-потешки	1
Демонстрационный материал « Герои русских народных сказок»	1
Колыбельные песни	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка	
Наименование	Количество
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Обручи маленькие	1
Кегли	20
Контейнер для физкультурного оборудования	1
Ленты	10
Мячи резиновые(маленькие)	4
Мячи резиновые(большие)	3
Мяч пластмассовый	1
Скакалка	6
Дорожка массажная	5
Кольца	7
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Конструктор «Лего»	1
Конструктор «Строитель», пластмассовый напольный	2
Конструктор деревянный	1
Конструктор Полесье строитель дорога	1
Конструктор Clics	1
Конструктор мягкий	1
Строительный набор «Томик»	1

Демонстрационный материал «Времена года»	1
Демонстрационный материал «Городские птицы»	1
Демонстрационный материал «Эмоции»	1
Демонстрационный материал «Электробытовые приборы»	1
Демонстрационный материал «Лесные ягоды»	1
Демонстрационный материал «Мебель»	1
Демонстрационный материал «Посуда»	1
Демонстрационный материал «Садовые ягоды»	1
Развивающий материал «Четвертый лишний»	1
Д/игра «Найди половину»	1
Лото «Родная природа»	1
Д/игра «Большие и маленькие»	1
Д/игра «Собери урожай»	1
Д/игра «Что лишнее»	1
Д/игра «Собирайка»	1
Д/игра «Деревенский дворик»	1
Д/игра «Профессии»	1
Шашки	2
Домино «Транспорт»	1
Цветные плашки	2
Набор прищепок	1
Домино «Насекомые»	1
Домино «Мир сказок»	1
Мозаика напольная	2
Домино «Составь слово»	1
Лото «Кто? Что?»	1
Викторина	1
Мозаика настольная	2
Набор «Фрукты», пластмассовые	1
Набор «Фрукты», резиновые	1
Набор «Овощи», пластмассовые	1
Набор «Овощи», резиновые	1
Набор продуктовый деревянный (хлеб, овощи и т.д.)	1

Набор «Кондитерские изделия», резиновый	1
Кубики «Дикие животные»	1
Кубики «Транспорт»	1
Пазлы-макси	6
Пазлы	7
Дидактический материал «Мебель»	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наборы посуды	3
Набор «Инструменты»	1
Каска	2
Машина автобус (мягко набивная)	1
Машина троллейбус (мягко набивная)	1
Машина «Кран» (лесовоз)	1
Машина «Каток»	1
Машина «Бетономешалка»	1
Детская мебель диван и 2 кресла	1 набор
Стол журнальный детский	1
Парикмахерский уголок	1
Шкаф игровой кухонный	1
Набор фруктов	2
Набор овощей резиновый	2
Чековая касса	1
Игрушка пластмассовая «Набор овощей»	1
Игрушка пластмассовая «Набор фруктов»	1
Дидактический материал «Одежда»	1
Дидактический материал «Игрушки»	1
Дидактический материал «Фрукты»	1
Дидактический материал «Мебель»	1
Дидактический материал «Растительный мир. Деревья и листья.»	1
Дидактический материал «Найди различия»	1
Дидактический материал «Как избежать неприятности»	1
Кукла	1
Кроватка деревянная	1
Кроватка пластмассовая	2
Дом кукольный деревянный	1

Дом кукольный пластмассовый	2
Кукла барби	5
Мебель в кукольный домик	3 набора
Постельные принадлежности	3
Лейка	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Барабан	1
Колотушка	1
Маракасы	1 пара
Погремушки	2
Пальчиковый театр (репка, колобок, теремок)	1
Кукольный театр «Репка», «колобок», «теремок»	1 комплект
Театр	1
Ширма настольная для кукольного театра	1
Ширма напольная для кукольного театра	1
Матрешка «Теремок»	1
Кукольный уголок стационарный	1
Набор масок для театрализованных постановок	1
Набор цветных карандашей (6 цв.)	20
Набор гуашевых красок(6цв.)	20
Банки – непроливашки	20
Кисти №3, №5	20
Трафареты «Животные»	1
Трафареты «Геометрические фигуры»	1
Бумага для рисования	
Салфетки бумажные	
Пластилин(6цв.)	20
Стеки	30
Доски для лепки из пластилина	30
Наборы цветного картона	25
Образовательная область «Развитие речи»	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	1
Русские народные сказки «Заюшкина избушка»	1
В. Сутеев «Кто сказал мяу»	1
Л. Толстой «Три медведя»	1

Русские народные сказки «Волк и козлята»	1
Русские народные сказки «Теремок»	1
Песенки-потешки	1
Демонстрационный материал « Герои русских народных сказок»	1
Колыбельные песни	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка	
Наименование	Количество
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Массажные коврики «След»	2
Обручи маленькие	2
Кегли	6
Гантели	2 пара
Гимнастические палки	1
Контейнер для физкультурного оборудования	1
Маски	6
Ленты	10
Мячи резиновые(маленькие)	2
Мячи резиновые(большие)	1
Мяч пластмассовый	1
Мешочки для метания	15
Массажная дорожка пластмассовая	1
Скакалка	1
Дорожка массажная	1
Баскетбол напольный	1
Кольцеброс	1
Набор для минигольфа	1
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Конструктор пластмассовый «Черепашка», мелкий	1
Конструктор пластмассовый «Лего»	3

Конструктор «Строитель», пластмассовый	1
Конструктор магнитный Магформерс	1
Конструктор магнитный «Игровая площадка»	1
Конструктор металлический «Грузовик»	1
Конструктор металлический «Самолет»	1
Конструктор «Летний сад» на шестеренках	1
Конструктор «Водяная мельница	1
Конструктор Техно «Стройка	1
Конструктор «Аленушкины сказки»	1
Демонстрационный материал «Времена года»	1
Демонстрационный материал «Городские птицы»	1
Демонстрационный материал «Эмоции»	1
Демонстрационный материал «Электробытовые приборы»	1
Демонстрационный материал «Лесные ягоды»	1
Демонстрационный материал «Транспорт»	1
Демонстрационный материал «как устроен человек»	1
Демонстрационный материал «Времена года»	1
Демонстрационный материал «Все для счета»	1
Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1
Демонстрационный материал «Азбука здоровья»	1
Демонстрационный материал «овощи»	1
Демонстрационный материал «Как не попасть в беду»	1
Демонстрационный материал «времена года»	1
Демонстрационный материал «Безопасность в доме»	1
Демонстрационный материал «Животные наших лесов»	1
Демонстрационный материал «Профессии»	1
Энциклопедия «История России»	1
Набор для опытов	1
Энциклопедия «Чудесная планета земля»	1
Энциклопедия «Мир вокруг нас»	1
Набор журналов «Зверята»	1
Демонстрационный материал «Садовые ягоды»	1

Развивающий материал «Четвёртый лишний»	1
Д/игра «Настольная дидактическая игра «Парные буквы»	1
Лото «Родная природа»	1
Дидактическая игра-лото «Звуковая карусель»	1
Д/игра «Собери урожай»	1
Д/игра «Что лишнее»	1
Д/игра «Посчитайка»	1
Д/игра «математический тренажер»	1
Д/игра «Профессии»	1
Д/игра «Воздух, земля, вода»	1
Дидактическое пособие «Кто как устроен»	1
Дидактическое пособие викторина «Кто как устроен»	1
Дидактическое пособие из дерева «Количество и счёт»	1
Дидактическое пособие вккторина «Правила дорожного движения»	1
Дидактическое пособие «Хочу все знать»	1
Дидактическое пособие «Аскорбинка и ее друзья»	1
Дидактическая игра «Почемучка»	1
Пазлы «Горшочек»	1
Пазлы «Белоснежка»	1
Пазлы «Математика»	1
Дидактическое пособие из дерева «Развивайка»	1
Домино«Транспорт»	1
Цветные плашки	2
Шнуровка «Деревянный башмачок»	1
Шнуровка «Листок с насекомыми»	1
Набор для творчества «Божья коровка»	1
Набор для творчества «Стрекоза»	1
Набор для творчества «Бабочка из бисера»	1
Домино «Насекомые»	1
Домино «Мир сказок»	1
Мозаика «Сложи узор»	4
Домино «Составь слово»	1

Лото «Кто? Что?»	1
Мозаика настольная «Транспорт»	1
Мельница песочная с основанием (большая)	1
Мельница песочная с основанием (маленькая)	1
Набор «Фрукты», пластмассовые	1
Набор «Фрукты», резиновые	1
Набор «Овощи», пластмассовые	1
Набор «Овощи», резиновые	1
Набор продуктовый деревянный (хлеб, овощи и т.д.)	1
Набор «Кондитерские изделия», резиновый	1
Кубики «Дикие животные»	1
Кубики «Транспорт»	1
Пазлы-макси «Листья»	
Дидактический материал «Мебель»	1
Телескоп	1
Лупа большая	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наборы посуды	3
Набор «Инструменты»	1
Каска	2
Машина автобус	1
Машина троллейбус	1
Машина «Кран» (лесовоз)	1
Машина «Каток»	1
Машина «Бетономешалка»	1
Мотоцикл	1
Набор машинок мелких	1
Домик для режиссерских игр	1
Парковка с съездом	1
Домик для кукол барби	1
Короб для ряжения	1
Парикмахерский уголок	1
Уголок «Магазин»	1
Набор фруктов	2
Набор овощей резиновый	2
Чековая касса	1

Игрушка пластмассовая «Набор овощей»	1
Игрушка пластмассовая «Набор фруктов»	1
Дидактический материал «Одежда»	1
Дидактический материал «Игрушки»	1
Дидактический материал «Фрукты»	1
Дидактический материал «Мебель»	1
Дидактический материал «Растительный мир. Деревья и листья.»	
Дидактический материал «Найди различия»	1
Дидактический материал «Как избежать неприятности»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Барабан	1
Цимбалы	1
бубен	2
балалайка	1
Пианино электрическое	1
дудка	1
Пальчиковый театр (репка, колобок, теремок)	1
Кукольный театр «Репка», «колобок», «теремок»	1 комплект
Театр Би-ба-бо	1
Ширма настольная для кукольного театра	1
Пальчиковый театр «три поросенка»	1
Кукольный театр «Теремок»	
Матрешка «Теремок»	1
Матрешка «Колобок»	1
Матрешка «Курочка ряба»	1
Кукольный уголок стационарный	1
Набор масок для театрализованных постановок	1
Набор цветных карандашей (12 цв.)	25
Набор гуашевых красок (6цв.)	6
Банки – непроливашки	25
Кисти №3	25
Трафареты «Животные»	1
Трафареты «Геометрические фигуры»	1
Трафареты «Птицы»	1
Трафареты «транспорт»	1

Трафареты «Ягоды»	1
Трафареты «Дикие животные»	1
Трафареты «Одежда»	1
Трафареты «Листья»	1
Бумага для рисования	
Наборы цветной бумаги	20
Альбомы для рисования	20
Акварельная бумага	10

Материально-техническое оснащение музыкально-спортивного зала.

№№ П.п.	Наименование обеспечения	Кол-во
	МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ(музыкальное)	
1	Банкетка жёсткая	9
2	Зеркало	5
3	Ковровая дорожка	3
4	Лавочки	2
5	Музыкальный центр	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Ноутбук	1
8	Огнетушитель	1
9	Пенал для музыкальных пособий	1
10	Принтер Xerox	1
11	Системный блок iGu	1
12	Стол	1
13	Столик журнальный (хохлоมской)	2
14	Стул для фортепиано	1
15	Стульчик	35
16	Тумба	1
17	Урна	1
18	Цифровое фортепиано Casio	1
19	Шкаф для музыкальных инструментов	1
20	Шкаф для спорт. инвентаря	1
21	Экран настенный 180*180	1
22	Цимбалы	8
23	Бубен	9
24	Ложки деревянные, пара	14
25	Треугольники (малые и большие)	8
26	Барабан	3
27	Колокольчик	24
28	Ксилофон	5
29	Металлофон	11
30	Маракас	12
31	Бубенцы	5

32	Трещотки	6
33	Тарелки (мал)	2
34	Колокольчик на подставке	8
35	Погремушки	40
36	Шумелки	3
37	Вешалка	1
38	Гардина	6
39	Занавески	23
40	Стул	2
	МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (физкул. инвентарь)	
1	Обручи (мал. и бол.)	30
2	Мячи малого диаметра	30
3	Мячи большого диаметра	30
4	Мячи маленькие	30
5	Доски ребристые	4
6	Скакалки	30
7	Канат	1
8	Следочки игровые с шипами	10
9	Флажки	30
10	Дуги для подлезания	6
11	Игровые островки (мал.и бол)	10
12	Маты	2
6	Мультимедийный проектор	1
7	Ноутбук	1
8	Огнетушитель	1
9	Пенал для музыкальных пособий	1
10	Принтер Хегох	1
11	Системный блок i7i	1
12	Стол	1
13	Столик журнальный (хохломоской)	2
14	Стул для фортепиано	1
15	Стульчик	35
16	Тумба	1
17	Урна	1
18	Цифровое фортепиано Casio	1
19	Шкаф для музыкальных инструментов	1
20	Шкаф для спорт. инвентаря	1
21	Экран настенный 180*180	1
22	Цимбалы	8
23	Бубен	9
24	Ложки деревянные,пара	14
25	Треугольники (малые и большие)	8
26	Барабан	3
27	Колокольчик	24
28	Ксилофон	5
29	Металлофон	11
30	Маракас	12
31	Бубенцы	5
32	Трещотки	6

33	Тарелки (мал)	2
34	Колокольчик на подставке	8
35	Погремушки	40
36	Шумелки	3
37	Вешалка	1
38	Гардина	6
39	Занавески	23
40	Стул	2
МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (физкул. инвентарь)		
1	Обручи (мал. и бол.)	30
2	Мячи малого диаметра	30
3	Мячи большого диаметра	30
4	Мячи маленькие	30
5	Доски ребристые	4
6	Скакалки	30
7	Канат	1
8	Следочки игровые с шипами	10
9	Флажки	30
10	Дуги для подлезания	6
11	Игровые островки (мал.и бол)	10
12	Маты	2

Программно - методическое обеспечение

Учебно - методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

№	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ	Количество
Управление		
	Программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы,	1
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост.	1
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.	1
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А.	1

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7	1
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	3
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	4
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	4
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	1
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	3
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	3
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	3
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	3
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	3
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	3
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4

Князева О.Л., Маханёва М.Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	3
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	3
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	1
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	1
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	1
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	1
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».	1
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года).	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Средняя группа (4-5 лет).	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Старшая группа (5-6 лет).	2

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	3
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	1
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	2
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома», «Жостовский букет».	1
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	3
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	3
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	3
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	1

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Кроме того, учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и парциальной программы «Ознакомление детей с истоками русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

Ведущие цели Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания обеспечивается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы,

самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

Результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Проводится изучение продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики находят отражение в:

- детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- картах развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Структура Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО структура Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок» включает следующие структурные элементы:

- Целевой раздел.
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО.
- Содержательный раздел.
- Содержание образования по пяти образовательным областям.
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Организационный раздел.
- Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.