

## **Развитие мелкой моторики рук дошкольников.**

В России с древнейших времен ребенка учили с раннего возраста играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока» и т. п. После умывания ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Именно на кончиках пальцев располагается огромное количество нервных окончаний, импульсы от которых подаются в головной мозг. Здесь информация обрабатывается, дополняется данными зрительных, слуховых, обонятельных рецепторов.. И только потом ребёнок воспринимает целую картинку, предмет или действие. Педагоги вместе с известными учёными доказали, что развивая **мелкую моторику**, малыш быстрее учится говорить, писать, логически мыслить. Поэтому заниматься с ним и рекомендуется с раннего возраста.

### **Что такое мелкая моторика?**

**Мелкая моторика** — это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма.

Развитие мелкой моторики рук влияет на интеллект малыша, его память, внимание и мышление, а также его словарный запас .

Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны.

В настоящее время на рынке представлены разнообразные книги, пособия и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики. Чем можно объяснить такую тенденцию? Оказывается, у большинства современных детей, особенно городских, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук.

Еще совсем недавно большую часть домашних дел приходилось выполнять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду... Взрослым всегда помогали дети, у них даже были посильные ежедневные обязанности. Сейчас не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием, на помощь человеку приходят пылесосы, стиральные, посудомоечные машины, кухонные комбайны, клиринговые компании... Все это имеет свое влияние и на развитие детей, особенно на развитие моторики рук, что существенно сказывается огромные пробелы в этой области.

Можно говорить о том, что **уровень моторного развития рук** (сила, ловкость, скорость и точность движений) и **ручных навыков** (использование различных инструментов - ножниц, иголки, лопатки др., застегивание и расстегивание застежек и т.д.) в дошкольном возрасте является **диагностическим фактором**, определяющим уровень развития общей моторики и речи. И если руки развиты не достаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

На основе длительных наблюдений за детьми специалисты рекомендуют давать малышам, начиная с 10-месячного возраста, возможность катать шарики из пластилина, давать рвать бумагу, давать перебирать деревянные бусы и пуговицы. С полутора лет - застегивать пуговицы, завязывать и развязывать узлы.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются **«пальчиковые игры»**. Их можно проводить не только в условиях детского сада, но дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, проговаривая движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать свое внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вниз» и т.д.

Пальчиковая гимнастика способствует увеличению подвижности пальцев рук, развитию их силы и гибкости, снижает физическую усталость и моральное напряжение во время занятий.

Также пальчиковую гимнастику можно использовать при автоматизации правильного звукопроизношения, подбирая стихи, в которых изучаемый звук часто встречается.

Также хорошо добавлять действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекладывание из одной кучки в другую карандашей, пуговиц, спичек, перекатывание шестигранного карандаша. Во время сбора на прогулку или в детский сад не забывайте предоставить ребенку самому зашнуровать ботинок, застегнуть пуговицы, завязать шарфик...

Ну а в возрасте 6-7 лет развитие мелкой моторики у детей является неотъемлемой частью учебного процесса, так как на данном этапе просто необходимо подготовить руку ребенка к нагрузкам, с которыми он столкнется в школе. Тем более, что современная школа предъявляет высокие требования к уровню знаний, умений и навыков дошкольников, поступающих в школу.

Процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. В дошкольном возрасте важна именно **подготовка к письму**, а не обучение ему. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Существует большое количество упражнений, игр и занятий для развития детей дошкольного возраста.

Чтобы привлечь внимание детей, во время занятий можно использовать различные иллюстрации, стихи, рассказы или другой наглядный материал. Можно предложить ребенку выучить потешку или прибаутку наизусть, тем самым, помимо мелкой моторики, вы разовьете еще и память.

Продолжительность занятий зависит от возраста и физического развития детей. Для малышей оптимальное время для гимнастики составляет от 3 до 5 минут, а для старших дошкольников — до 15 минут.

Для достижения хорошего результата важно регулярно делать упражнения. Они могут быть как частью образовательного процесса, так и элементом домашних дел.

Для подобных занятий идеально подойдут: крупа, бусинки, пуговицы, камешки, ракушки, привезенные с моря.

Игры такого типа полезны не только для моторики, но и для общего развития детей. Существует большое количество вариантов тех заданий, которые можно придумать, используя эти предметы. Можно предложить ребенку угадать предмет на ощупь, покатать его между большим и указательным пальцами, надавливать на предмет каждым пальцем по очереди, нанизывать пуговицы на нитку.

Дети дошкольного возраста обожают игры с песком. Его полезные свойства уже очень давно известны и не зря его применяют в своей работе психологи, педагоги. Действия с песком способствуют ребенку проявить свою индивидуальность, творчески раскрыться.

Найдите дома небольшую коробку, насыпьте в нее речной песок, который, конечно же, предварительно намойте и высушите. Спрячьте в песке какие-нибудь игрушки. Предложите малышу найти их и поиграть с ними, построить для них домики и замки.

А как дети любят вырезать ножницами! Предложите ребенку вырезать сначала предметы с прямыми линиями (квадраты, прямоугольники), а постепенно можно и усложнить задания - вырезать снежинки, силуэты... Можно украсить дом к новому году или началу весны...

Можно вместе создать оригинальную картину или открытку при помощи клея, цветной бумаги, картона и старых журналов.

А какие увлекательные занятия— складывание из бумаги (оригами) и плетение ковриков из бумажных трубочек! Когда ребенок создает фигурки животных, кораблики, цветочки, он еще развивает воображение и усидчивость, а также знакомится с новыми материалами.

Все дети очень любят лепить из пластилина. Для того чтобы сделать это занятие не только приятным, но и полезным, можно предложить ребенку сделать поделку из глины или соленого теста. Такие фигурки получаются более крепкими и долговечными, к тому же они очень красиво смотрятся. Также можно предложить ребенку украсить поделку ореховыми скорлупками, фисташками, семечками...

Приобретите или изготовьте сами различные шнуровки, что тоже развивает мелкую моторику рук. Огромную пользу приносит рисование и раскрашивание картинок: эта деятельность очень полезна для детей, имеющих такие отклонения физического развития, как слабый двигательный аппарат активной руки. Такие дети очень плохо держат ручку, плохо контролируют свою деятельность. Рисование позволяет устранить этот дефект и укрепить пишущую руку.

Во время рисования также происходит развитие детского воображения, прививается интерес к искусству, ребенок учится различать цветовую гамму.

Начинать лучше всего с таких заданий как:

Обводка по контуру.

Рисование по точкам.

Рисование второй части рисунка.

Рисование элементов, не отрывая руки.

Графические упражнения. Благодаря графическим упражнениям ребенок лучше ориентируется на листе бумаги, а также получает хорошую подготовку руки для учебы в школе.

В повседневной жизни попросите малыша помочь вам: перемотать клубок с нитками, вставить нитку в иголку, приготовить вместе обед. Старайтесь давать ребенку больше возможностей, чтобы проявить себя, не забывайте его хвалить, так как похвала и уважение близкого человека являются залогом развития личности.

## КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ МОТОРИКУ РУК ДОМА

Сегодня довольно важным является физическое развитие детей дошкольного возраста, однако не стоит забывать и о других критериях. Если ваш ребенок не посещает дошкольное учреждение, не стоит огорчаться, так как развивать мелкую моторику можно и в домашних условиях.

Не нужно быть профессионалом, чтобы придумать полезное и увлекательное занятие для своего любимого чада. К примеру, можно попросить его перемотать клубок с нитками или завязать, а потом развязать ленточку, застегнуть пуговицы, перебрать крупу и многое другое.

Старайтесь давать ребенку больше возможностей, чтобы проявить себя, не забывайте его хвалить, так как похвала и уважение близкого человека являются залогом развития личности. Но будьте осторожны, с похвалой не стоит перебарщивать.