

МБДОУ «Детский сад №210»

**Рабочая программа педагога-психолога
Дёминой Оксаны Евгеньевны
на 2017-2018 учебный год**

Нижний Новгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Психологическая диагностика	6
2.1. Психологическая диагностика в группе раннего возраста	11
2.2. Психологическая диагностика в младшей группе	15
2.4. Психологическая диагностика в средней группе	19
2.5. Психологическая диагностика в старшей группе	25
2.6. Психологическая диагностика в подготовительной группе	34
3. Психопросвещение и психопрофилактика	54
4. Развивающая работа и психологическая коррекция	55
5. Психологическое консультирование родителей	99
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ДОУ	100
7. Литература	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Целью деятельности является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Япювская).

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении

психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в

процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

	Индивидуально - типологические показатели	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

	Представления о себе	«Фотография»	Белаиовская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столик)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посе-виной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

	Активный словарный запас и ис- пользуемые	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцenko. Волгоград, 2011
--	--	---------------------------	---

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ

Срок проведения	Методика	Источник
Сентябрь	«Диагностика уровня адаптированности	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М.: Книголюб, 2004. - 72 с.»
Декабрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»	

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий	Сентябрь	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.
Итоговый	май	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волгоград: Учитель,

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белаиовская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004

Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столик)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посе-виной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскази по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцenko. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
ГРУППА

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий, итоговый	Сентябрь май	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.; Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»; диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008

	Индивидуально - типологически	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Миклясва Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тен-	Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.,
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детства. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.

Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. Л. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать	Обобщение	
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцenko. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об	«Нелепости»	
	Продуктивность	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной	«Десять предметов»	

	Объем вербальной	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения	Изучение форм общения ребенка	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д.,
	Индивидуально - типологические	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. Л. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю, А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий, итоговый	Сентябрь май	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»; диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое Развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланова С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика
Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практикум. М., 2004
Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Проявление тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского	Анкета	
Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязания	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/ под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Образное представление об окружающем мире и логических связях между ними	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые	«Цветик-семцветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М., 2005
Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

	Активный словарный запас и используемые грамматические	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
--	--	------------------------	--

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

<p>Художественные изобразительные умения и способности</p>	<p>В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)</p>	<p>Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001</p>
<p>Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности</p>	<p>Комбинаторные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; -способность к созданию оригинальных идей; -способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; -способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; -творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; 	<p>Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013</p>

	-творческие проявления в невербальной форме	
Перцептивные способности в структуре одаренности	-Способность к группировке визуальных объектов; -способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	- Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; -способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; -способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	

Речевые способности в структуре одаренности	<p>-Способность объяснять значение слов;</p> <p>-способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь;</p> <p>-способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи;</p> <p>-способность классифицировать понятия по видовым признакам;</p> <p>-способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам;</p> <p>-способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями</p>
Эмпатийные способности в структуре	Осознание эмоциональных процессов

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ(5,5 лет)

Диагностируемые 1	Методика 2	Источник 3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к

Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Репогонал: Учитель 2011
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к	«Веселый - грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна -Йерасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно- следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок».	
Объем кратковременной вербальной памяти и	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	

Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-	Самостояте	Изучить проявления	Афонькина Ю. А.

коммуникативное развитие	льность	самостоятельности	Комплексная оценка развития ребенка. Профамма «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени.	

		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
		Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	

		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Мышление	

		наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-	

		символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. Л, Афонькина. Волгоград:
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
Изучить проявления творчества средствами музыки			

			Учитель, 2012
--	--	--	---------------

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного
	Индивидуально - типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских

		эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	

	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010

	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	

Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Коммуникативное развитие	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008

Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столиц)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
Индивидуально - типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольника на основе интеграции. Модель ин-

		новационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж. 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: способность к изменению множества различных графических образов; способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; способность к созданию оригинальных идей; способность к воссоздающему	Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

	<p>воображению и целостному восприятию;</p> <p>способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования;</p> <p>творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии;</p> <p>творческие проявления в вербальной форме</p>	
Перцептивные способности в структуре одаренности	<p>Способность к группировке визуальных объектов;</p> <p>способность к сознательно регулируемому восприятию</p>	
Мнемические способности в структуре одаренности	<p>Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;</p> <p>способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;</p> <p>способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению</p>	
Речевые способности в структуре одаренности	<p>-Способность объяснять значение слов;</p> <p>-способность оперативно переводить слова из пассивного в</p>	

	<p>активный словарь;</p> <p>-способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи;</p> <p>-способность классифицировать понятия по видовым признакам;</p> <p>-способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам;</p> <p>- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями</p>	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в	«Веселый - грустный»	

Знания 0 школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорости	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фонные отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	
Тонкая моторика и произвольное внимание, умение работать самостоятельно	«Продолжи узор»	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н., Семаго М.
Сформированность навыков пересчета, соотнесение цифры и количества. Моторные навыки. Сформированность понятия «больше—меньше».	«Сосчитай и сравни»	
Сформированность звукового и звукобуквенного анализа, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	«Слова»	

Сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	«Шифровка»	
Сформированность графической деятельности,	«Рисунок человека»	
Мотивов обучения в школе	Методика «Мой класс»	Проблема адаптации первоклассников в школе.- Одесса,
Эмоциональный фон и энергетический баланс организма	Цветовой тест Люшера	Методическое руководство «Цветовой тест М. Люшера» В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН).

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрушенко Т, Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (Л. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал /сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград; Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценки	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
Уравновешенность		
Профессиональный стресс		
Эмоциональное выгорание		
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной
	Тип эмоционального	

	отношения педагога к воспитанникам	деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образ.областей.	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ре-	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания

	бенка				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психологического напряжения, психологиче-	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения. психологиче-

				ского неблаго- получия детей	ского неблаго- получия ребенка
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Образователь- ная	Задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи</p>
---	--

	<p>выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками;</p> <p>умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми</p> <p>в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний,</p> <p>используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками;</p> <p>умения поддерживать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать</p> <p>в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми</p> <p>в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться</p> <p>на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «чувствование» в эмоциональный</p> <p>мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний,</p> <p>используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
--------------------------------	---

	<p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность,</p>

отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния

	<p>других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать</p>

	<p>что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости,</p> <p>темпа и ритма музыки</p>
--	---

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>

Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование - гордость за свои</p>

	<p>достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>
--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы</p>

переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия

своих поступков; ни пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.

Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре,

	<p>выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по</p>

	<p>сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные</p>
--	---

	<p>ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач вычислять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ К ДОУ

Сфера адаптационных	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p>

Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща. несоблюдение правил 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам,</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - несформированность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в</p>
---	--

ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи,

сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать</p>
--------------------------------	--

	<p>эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные</p>

	<p>оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль</p>
--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам</p>

		взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личный выбор,</p>

	уровень саморегуляции	<p>инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных</p>

	воссоздающего и творческого воображения	воспитательных ситуациях
--	---	--------------------------

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые</p>

	<p>нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;</p> <p>повышенная потребность в самостоятельности;</p> <p>в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению</p>	<p>способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
Взаимоотношения со взрослыми	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность;</p> <p>критичность по отношению ко взрослым;</p> <p>стремление во что бы то ни стало настоять на своем;</p> <p>повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;</p> <p>отсутствие чувства дистанции в общении со старшими</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
Взаимоотношения со сверстниками	<p>Снижение потребности в общении со сверстниками;</p> <p>усиленное стремление к лидерству;</p> <p>недостаточная сформированность эффективных навыков соци-</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать,</p>

	<p>ального поведения;</p> <p>неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;</p> <p>несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников</p>	<p>эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>
--	--	---

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ДЕТЬМИ
 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;</p> <p>умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное	Стабилизировать эмоциональный фон.

развитие	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным» старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов,</p>
----------	--

принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата

образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них

	<p>требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выразить содержание общения различными способами.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера вымерять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; вычислять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию

	<p>объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений,</p>

развитие	<p>подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>
----------	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в</p>

		<p>общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении,</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные</p>

		<p>представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (семи лет)

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы со-	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис

	трудности с ровесниками, элементы рефлексии	развития ребенка семи лет.
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от Л до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям об-	Повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального

<p>раза «Я»</p>	<p>проблемы;</p> <p>стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;</p> <p>стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей;</p> <p>сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;</p> <p>недостаточно выраженная толерантность;</p> <p>усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;</p> <p>повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению</p>	<p>напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недос-татков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность;</p> <p>критичность по отношению к взрослым;</p> <p>стремление во что бы то ни стало настоять на своем;</p> <p>повышенная потребность в</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.</p>

	<p>усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими</p>	<p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

П Проблема	С содержание психологической помощи
Кконсультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на

	<p>лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими</p>
<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению</p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ДОУ

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Сопровождение мы рассматриваем, как систему деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития ребенка.

Идея сопровождения объединяет работу всех специалистов к решению проблем ребенка, т.к. ребенок – это целостное существо.

Для коррекции развития детей в нашем саду существует служба сопровождения. В которую входят:

Медицинские работники: они осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечаются особенности соматического развития дошкольников, и проводят оздоровительные мероприятия – ЛФК, массаж и др.

Педагог-психолог: проводит психодиагностику, психокоррекционно-развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Учитель-логопед: проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми в соответствии с выбранными программами.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, театральной терапии.

Руководитель физического воспитания: разработка и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, выработка рекомендаций для воспитателей.

Хореограф: работает над координацией общей моторики.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр).

Целью службы сопровождения – является создание условий для максимального личностного развития дошкольника. Именно в ситуации взаимодействия мы можем достигнуть эту цель и результатом процесса сопровождения, будет являться дошкольник, обладающий достаточным уровнем готовности к обучению в школе.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребенка. Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. Таким образом, проведение мониторинга является информационным обеспечением процесса сопровождения.

Полученные результаты отражаются в листах «Индивидуальные особенности развития». Так как выявляется не только запаздывание в развитии и проблемы детей, но и положительные моменты, то эта форма позволяет отражать сильные и слабые стороны в развитии ребенка, также индивидуальные проявления, особенности. В целом, знание тех и других особенностей необходимы для оптимальных форм сопровождения. Показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать.

В конце сентября, после проведения мониторинга, в детском саду в коррекционных группах проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, разрабатываются конкретные задачи по отношению к каждому ребенку и группе в целом. Происходит организация целостного сопровождения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех педагогов и специалистов.

Непосредственно реализация решений консилиума осуществляется через различные виды и направления работы.

После проведения ПМПК разрабатываются «Маршруты сопровождения» на квартал, такая форма ведения позволяет отследить динамику в развитии за период, оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения.

ПМПК мы считаем наиболее важным и центральным моментом работы службы сопровождения, на который нанизываются другие виды деятельности. ПМПК имеет «+» в том, что он обладает обучающим эффектом, он позволяет педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке поведения детей.

Результаты проводимого мониторинга служат основой для правильной реализации коррекционно-развивающей работы.

Составляется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом принципа интеграции, под которой понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип планирования служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранению их физического и психического здоровья, обеспечивает продуктивность и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

Все мы хорошо знаем и понимаем, что эффективность нашей работы зависит и возможна лишь, при условии активной, заинтересованной позиции родителей и педагогов.

Конечно же, педагог был и будет основной фигурой, проводником разнообразных воздействий и влияний на ребенка.

Поэтому консультирование педагогов – эта форма, которая позволяет организовать ситуацию сотрудничества в решении проблем, вопросов касающихся воспитанников и профессиональных задач самого педагога.

Как правило, от нас ждут «готовых рецептов» или «как поступить?»

Я стараюсь не брать на себя роль всезнающего специалиста, «самого умного» и не принимать ответственность за результаты обсуждения, а путем

равноправного сотрудничества находить пути и методы тех или иных возникающих, интересующих вопросов.

Просвещение всех педагогических работников осуществляется через различные формы:

- тематические консультации
- семинары-практикумы
- тренинги
- выступление на педагогических выступлениях

Пропаганда логопедических знаний способствует не только повышению не только повышению уровня логопедической компетентности, но и полученные сведения и знания позволяют педагогам в группах создать условия для успешного развития ребенка, осуществлять индивидуальный подход к каждому.

Работа с родителями.

Общая цель: создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка.

Задачи: необходимо создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка. Работа строится в двух направлениях.

ПРОСВЕЩЕНИЕ. Цель: передача психологических знаний. Используются всевозможные формы – лектории, семинары-практикумы, тренинги, игры.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. Задачи: А) информирование родителей об особенностях и проблемах развития ребенка; Б) оптимизация детско-родительских отношений; В) Поддержка, если есть серьезные проблемы у ребенка.

Т. О. такие формы работы помогают привлечь родителей к работе.

И в заключении, если говорить о эффективности сопровождения, то наверное в первую очередь показателем будет является эмоциональное состояние и отношение детей к посещению д/с. Итог реализации сопровождения в системе ДО на современном этапе рассматривается через интегративные качества ребенка: соответствие нормам физического развития, владение основными культурно-гигиеническими навыками; любознательность, активность;

Эмоциональная отзывчивость; владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; способность решать личностные задачи, адекватные возрасту; сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире природе; владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; Владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
10. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
11. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детской эмоций.
12. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
13. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
17. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- 18.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 19.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 20.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 21.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 22.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 23.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 24.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 25.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 26.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 27.Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
- 28.Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
- 29.Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010