

Выписка из образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 210»  
раздел II Содержательный раздел

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Задачи по направлениям воспитания**

Патриотическое направление воспитания (*в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.1.*)

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (*в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.2.*)

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (*в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.3.*)

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (*в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.4.*)

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.5.)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.6.)

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.2.7.)

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

(в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.3.1.)

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба,  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае          |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              | сотрудничество     | неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы  
(в соответствии с ФРПВ, пункт 29.2.3.2.)**

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры   |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>   |
| Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье/ жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

*Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:*

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Цель и смысл деятельности ДОО** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Миссия ДОО** - полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

**Имидж ДОО** - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж:

внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- физкультурно - оздоровительное ;
- художественно - эстетическое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

**Символика детского сада** - Государственный Российский флаг, флаг города Самары, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

**Внешний имидж** - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются рабочие программы; организуют проектную деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых:

- празднование дня рождения детского сада;
- празднование Дня Знаний;
- проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
- проведение тематических недель и т.д.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Ключевые правила ДОО**

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики.

Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней спешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **В ДОО сложились устойчивые традиции:**

1. *День рождения воспитанников* (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы.

2. *Международный день пожилых людей* (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) - старшие и подготовительные группы.

3. *Чистая пятница* (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.

4. *Экскурсия в школу* (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы.

5. *Украсим наш сад цветами* (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) - все возрастные группы.

6. *Новоселье группы* (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей).

7. *Встреча с интересными людьми* (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) - средние, старшие, подготовительные группы.

8. *Доброе утро* (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) - все возрастные группы.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) ДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей,
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта, РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поворжскую, нижегородскую), а также специфику ДОУ (расположение в микрорайоне Щербинки, вблизи площади им. Маршала Жукова, наличие в детском саду мобильного музея, на территории Аллеи Памяти, Стеллы Победы и пр.), включая оформление помещений, оборудование, игровые и дидактические пособия.

## **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

МБДОУ «Детский сад № 210» г. Нижнего Новгорода осуществляет свою деятельность с 1974 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад № 210» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в Приокском районе города Нижнего Новгорода.

В районе присутствуют объекты промышленного производства (РФЯЦ-ВНИИЭФ "НИИИС им. Ю.Е. Седакова, АО ННПО им. М.В.Фрунзе, ФГУП ННИПИ "Кварц", Нижегородский Телевизионный Завод им. В.И. Ленина), в территориальной близости находятся культурно-массовые и спортивные центры.

Город Нижний Новгород - многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями других народов.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ ДОД ДООЦ «Созвездие», библиотека им. Н.Носова, МБОУ «Гимназия № 17, МБУ ДО «Детская школа искусств, МРО «Православный приход церкви во имя великомученика и целителя Пантелеимона».

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению должно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Направления воспитания</b>                              | <b>Ценности</b>   | <b>Задачи воспитания</b>  |
|------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом</li></ul> |

|                                     |                               |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|                                     |                               |  | <p>и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>                       |
| Познавательное развитие             | Познавательное патриотическое | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое      | «Культура», «Красота»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                  | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,</li> </ul>   |

|                     |                             |                     |  |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|--|
|                     |                             |                     | <p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| Физическое развитие | Физическое, оздоровительное | «Жизнь», «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>   |

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.**

*Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.*

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, каков он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

|  |   |
|--|---|
| 1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка                 | Для этого педагог должен: <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li><li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li><li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li><li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li><li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе детей.</li></ul>  |
| 2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения          | Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li><li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li><li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li></ul>  |
| 3. Развивать самостоятельность                                   | Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"><li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li><li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li><li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li><li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:<ul style="list-style-type: none"><li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li><li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li><li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li><li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li><li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li></ul></li></ul> |
| 4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности | С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li><li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li><li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li><li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>  |
| 5. Создавать условия для развития познавательной деятельности | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>помогать организовать дискуссию;</li> <li>предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> |
| 6. Создавать условия для развития проектной деятельности      | <p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>  |
| 7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства   | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>  |
| 8. Создавать условия для физического развития                 | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>обучать детей правилам безопасности;</li> <li>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>  |
| 9. Осуществлять построение вариативного развивающего образование | <p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p> |

#### **2.7.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:*

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующими чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;

- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

| Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| Возрастная группа   | Проектирование событий   |   | Месяц    |
|   | Традиционные события ДОУ   | Формы проведения  |          |
| <b>1. Социальное направление воспитания</b>                     |  |   |          |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года)                       | «Детский сад встречает ребят»  | Знакомство с группой, прогулочным участком, знакомство с ребятами своей группы  | сентябрь |
|   |  | Игры на приветствие, чтение, сказок, рисование, лепка, игровая деятельность   | октябрь  |
|   | Поздравление мам с праздником «День матери»                                | Прослушивание песен про маму, видео поздравление мамам  | ноябрь   |
|   | Новогодний утренник<br>Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»     | Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.   | декабрь  |
|   | Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседы, игры, слушание песен, рисование ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей   | январь   |
|   | Неделя безопасности «Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице» | Беседы, игровые ситуации  | февраль  |
|   | Праздник «День 8 марта»<br>«Мама – нет тебя родней!»                       | Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме, беседы | март     |
|   | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»                                | Беседы, народные игры, хороводы, пение русских народных песен, закличек.  | март     |
|   | Веснянка<br>Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников               | Беседы, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации на тему весны, прилета птиц  | апрель   |
|   | Неделя безопасности  | Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов.                        | апрель   |
|   | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»                 | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».  | июнь     |
|   | Акция «Символ праздника – ромашка».  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и   | июль     |

|  |                                  |        |
|--|----------------------------------|--------|
|  | дети», «Когда я буду большой».   |        |
| «Неделя безопасности»                        | Игровые ситуации «Я – пешеход!». | июль   |
| Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» |                                  | август |

## 2. Духовно-нравственное направление воспитания

|  |                                  |   |        |
|--|----------------------------------|---|--------|
|  | Развлечение «Прощание с елочкой» | Беседы, игры, слушание песен, рисование ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей       | январь |
|  | Выставка «Пасхальные сувениры»   | Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы Знакомство с искусством миниатюры на яйце. | май    |

## 3. Патриотическое направление воспитания

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Цикл занятий и др. досуговой деятельности «В мире животных», выставка поделок из природного материала.  | октябрь |
|  | Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игровая деятельность. Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». | ноябрь  |
|  | Беседа «Где медведи зимуют». Игровая деятельность «У медведя во бору»   | декабрь |
|  | Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?».                         | февраль |
|  | Фотовыставка «Победа деда - моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка для дошкольят» «Бессмертный полк»  | май     |
|  | Беседы, чтение художественной литературы, рассказов о войне.. Прослушивание военных песен. Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»  | май     |
|  | Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации «Мы – юные помощники»  | май     |
|  | Акция «Помоги диким животным».  | июль    |
|  | Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»  | август  |
|  | Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук"   | август  |

## 4. Познавательное направление воспитания

|  |  |         |
|--|--|---------|
| Развлечение «Осень в гости к нам пришла».                  | Игровые ситуации «Любимые игрушки» Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций<br>Рисование и аппликация на тему «Осень». | октябрь |
|  | Беседа «Любимые игры и игрушки» Конструктивная деятельность  | январь  |
|  | Наблюдение за птицами на участке Продуктивная деятельность «Накормим птичек зернышками»  | февраль |
|  | Беседы: «Вода в нашей жизни», « «Кто живет в воде?». Экспериментирование «Загадочная вода». стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций.                          | март    |
|  | «Веснянка». Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников   | апрель  |
| Эстафета «Веселые буквы»                                   |  | май     |
| Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».   | июнь    |
| Акция «Помоги диким животным».                             |  | июль    |

##### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | «Детский сад встречает ребят»           | Тематические занятия в группах, беседы, игры по безопасности   | сентябрь       |
|  | Подвижные игры на улице «Зимние забавы» | Беседы, рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом. | январь         |
|  |   | Физкультурно-спортивный досуг «Мы – спортивные ребята»   | июнь<br>август |

##### 6. Трудовое направление воспитания

|  |                            |  |          |
|--|----------------------------|--|----------|
|  | День дошкольного работника | Беседа, чтение художественной литературы и рассказов, сюжетно-ролевые игры | сентябрь |
|--|----------------------------|--|----------|

##### 7. Эстетическое направление воспитания

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
|  |   | Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах   | октябрь |
|  | Развлечение «Осень в гости к нам пришла». | Игровые ситуации «Любимые игрушки» Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций<br>Рисование и аппликация на тему «Осень». | октябрь |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   |  | Просмотр репродукций картин. Продуктивная деятельность «Наши пальчики рисуют»  | декабрь  |
|   | Акция «Театр детям»  | Беседы о театре. Театрализованные игры   | март     |
| <b>1. Социальное направление воспитания</b> |  |  |          |
| Младшая<br>группа<br>(3-4 года)             | «Детский сад встречает ребят»  | Экскурсия по детскому саду   | сентябрь |
|   |  | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   | сентябрь |
|   |  | Беседы о труде работников детского сада, игровые ситуации  | сентябрь |
|   | Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»   | Тематические беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек   | сентябрь |
|   | «День уважения к старшим»  | Тематическое занятие «Во дворе у бабушки»  | октябрь  |
|   | Физ. зарядка «Будем сильными как папы»                                     | Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»  | октябрь  |
|   |  | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Игровые ситуации о дружбе   | ноябрь   |
|   | Праздничный концерт для матерей  | Прослушивание песен про маму. Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  | ноябрь   |
|   | Новогодний утренник<br>Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»     | Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.  | декабрь  |
|   | Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей | январь   |
|   | Неделя безопасности «Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице» | Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?» Игровые ситуации  | февраль  |
|   |  | Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание  | март     |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  | стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И Прослушивание песни «Барбарики. Далеко от мамы»   |          |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»  |  | Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др. | март     |
| Веснянка<br>Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников   |  | Беседы, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации   | апрель   |
| Неделя безопасности  |  | Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.   | апрель   |
| Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   |  | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».   | июнь     |
| Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>Акция «Символ праздника – ромашка». |  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».   | июль     |
| Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».          |  |  | июль     |
| Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»   |  |  | август   |
| <b>2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>  |  |  |          |
|  |  | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   | сентябрь |
| Развлечение «Прощание с елочкой»   |  | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей   | январь   |
| Выставка «Пасхальные сувениры»   |  | Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение  | май      |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце.   |          |
| <b>3. Патриотическое направление воспитания</b>   |  |          |
| «Детский сад встречает ребят»   | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций                              | сентябрь |
| «Дары осени»  | Цикл занятий и др. досуговой деятельности «В мире животных». Выставка поделок из природного материала.   | октябрь  |
|   | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира.Игровые ситуации о дружбе  | ноябрь   |
| Акция<br>«Подкорми птиц зимой»  | Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игровая деятельность  | ноябрь   |
| Праздничный концерт для матерей   | Прослушивание песен про маму<br>Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  | ноябрь   |
|   | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».  | ноябрь   |
|   | Беседа «Где медведи зимуют»<br>Игровая деятельность «У медведя во бору»  | декабрь  |
|   | Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?».  | февраль  |
| Фотовыставка «Победа деда - моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». Акции «Георгиевская ленточка для дошкольята» «Бессмертный полк» | Беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» | май      |
| 19 мая День детских общественных организаций России   | Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации «Мы – юные помощники»   | май      |
| 24 мая День славянской письменности и   | Эстафета «Веселые буквы»   | май      |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| культуры  |  |          |
| 12 июня День России;  | Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»   | июнь     |
|   | Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».  | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».  |  | июль     |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». | Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»   | август   |
| 27 августа: День российского кино.  | Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук"  | август   |
| <b>4. Познавательное направление воспитания</b>   |  |          |
| 11 сентября «Всемирный день журавля»  | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций | сентябрь |
| Развлечение «Осень в гости к нам пришла».   | Игровые ситуации «Любимые герои мультфильмов». Рисование и аппликация на тему «Осень».   | октябрь  |
| 28 января Международный день ЛЕГО.  | Беседа «Любимые игры и игрушки». Конструктивная деятельность   | январь   |
|   | Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби».   | февраль  |
| 22 марта<br>Международный день воды   | Беседы: «Вода в нашей жизни», « «Кто живет в воде?». Экспериментирование «Загадочная вода». стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций.  | март     |
| 22 апреля<br>Международный день Земли   | Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование.   | апрель   |
| 24 мая День славянской письменности и культуры  | Эстафета «Веселые буквы»   | май      |
| Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»  | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».   | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».  |  | июль     |

| <b>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> |   |  |
|---|---|--|
| Неделя безопасности «Внимание, дети!»                         | Тематические занятия в группах, беседы, игры по безопасности  | сентябрь   |
| Физкультурный досуг «Зимние забавы»                           | Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом. | январь   |
| Спортивно-физкультурный досуг                                 |   | июнь<br>август   |
| <b>6. Трудовое направление воспитания</b>                     |   |  |
| 1 мая Праздник Весны и Труда;                                 | Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок». Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте».                  | май  |
| <b>7. Эстетическое направление воспитания</b>                 |   |  |
| 1 октября<br>Международный день музыки                        | Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах   | октябрь  |
| Развлечение «Осень в гости к нам пришла».                     | Игровые ситуации «Любимые герои мультфильмов». Рисование и аппликация на тему «Осень».  | октябрь  |
| Акция<br>«Театр детям»  | Просмотр репродукций картин. Продуктивная деятельность «Наши пальчики рисуют»<br>Беседы о театре. Театрализованные представления в каждой возрастной группе   | декабрь<br>март  |
| <b>Средняя<br/>группа</b>                                     | <b>1. Социальное направление воспитания</b>   |  |
|   | 1 сентября «День знаний»<br>«Детский сад встречает ребят»   | Экскурсия по детскому саду                                       |
|   |   | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   |
|   |   | Беседы о труде работников детского сада, игровые ситуации        |
|   | Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»  | Тематические беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | «День уважения к старшим»  | Тематическое занятие «Во дворе у бабушки» Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты»   | октябрь |
|  | Физ. досуг «Будем сильными как папы»                                       | Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»   | октябрь |
|  | Тематическое занятие «Мы дружные ребята»                                   | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира.  | ноябрь  |
|  | Праздничный концерт для матерей  | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы». Выставка портрет-рисунков «Моя мамочка».  | ноябрь  |
|  | Неделя безопасности<br>«О мерах безопасности во время зимних каникул».     | «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».  | декабрь |
|  | Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей  | январь  |
|  |  | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».   | февраль |
|  | Неделя безопасности «Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице» | Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды - делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование. | февраль |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | 8 марта<br>Международный женский день;   | Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И Прослушивание песни «Барбарики. Далеко от мамы» | март     |
|  | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»  | Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир».  | март     |
|  | «Веснянка». Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников   | Беседы «Птицы». Альбом «Птицы нашего края».   | апрель   |
|  | Неделя безопасности  | Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.  | апрель   |
|  | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе». Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».   | июнь     |
|  | Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>Акция «Символ праздника – ромашка». | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».  | июль     |
|  | Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».          |   | июль     |
|  | Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»   |   | август   |
|  | <b>2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>  |   |          |
|  | «Международный день мира»  | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других  | сентябрь |
|  | Неделя доброты<br>(1-10 декабря)   | Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?»<br>Панорама добрых дел «Доброе дело два века проживет». Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты»   | декабрь  |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | Развлечение «Прощание с елочкой»                                  | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей   | январь   |
|   | Выставка «Пасхальные сувениры»                                    | Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце.   | май      |
| <b>3. Патриотическое направление воспитания</b> |   |  |          |
|   | «Детский сад встречает ребят»                                     | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций   | сентябрь |
|   | «Дары осени»  | Цикл занятий и др. досуговой деятельности «В мире животных». Выставка поделок из природного материала.   | октябрь  |
|   | Тематическое занятие «Мы дружные ребята»                          | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира.   | ноябрь   |
|   | Акция<br>«Подкорми птиц зимой»                                    | Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игровая деятельность  | ноябрь   |
|   | Праздничный концерт для матерей                                   | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы». Выставка портретов-рисунков «Моя мамочка».   | ноябрь   |
|   | 30 ноября<br>Всемирный день домашних животных                     | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».   | ноябрь   |
|   | 23 февраля<br>День защитника Отечества.<br>Спортивное развлечение | Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». | февраль  |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | 18 апреля Международный день памятников и исторических мест   | Беседа «Памятные места нашего района, города». Экскурсия по Приокскому району   | апрель   |
|   | Праздничный концерт «День Победы»<br>Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Фотовыставка «Победа деда - моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». Акции «Георгиевская ленточка для дошкольята» «Бессмертный полк» | Беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видео-ролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» | май      |
|   | 19 мая День детских общественных организаций России   | Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации «Мы – юные помощники»  | май      |
|   | 24 мая День славянской письменности культуры  | Эстафета «Веселые буквы»  | май      |
|   | 12 июня<br>День России;   | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»   | июнь     |
|   | 22 июня<br>День памяти и скорби.  | Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Возложение цветов. Минута молчания.  | июнь     |
|   | Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».  | Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»  | август   |
|   | 27 августа: День российского кино.  | Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук"   | август   |
|   | Акция «Помоги диким животным».  |   | июль     |
| <b>4. Познавательное направление воспитания</b> |   |   |          |
|   | 11 сентября<br>«Всемирный день журавля»   | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций  | сентябрь |
|   | Праздник «Осень в гости к нам пришла».  | Просмотр мультфильмов, чтение, слушание песен из мультфильмов. Оформление группы к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень».   | октябрь  |
|   | 28 января Международный день ЛЕГО.  | Беседа «Любимые игры и игрушки» «Правила игры в ЛЕГО». Конструктивная деятельность  | январь   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| 8 февраля: День российской науки;  | Беседа «Наука и ученые». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби».  | февраль  |
| 22 марта<br>Международный день воды  | Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому нужна вода». | март     |
| 12 апреля День космонавтики<br>Познавательная экскурсия на космическую станцию | Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».  | апрель   |
| 22 апреля<br>Международный день Земли  | Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». Подбор журналов, иллюстраций, статей. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование.   | апрель   |
| 24 мая День славянской письменности и культуры                                 | Эстафета «Веселые буквы»   | май      |
| Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»                     | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе». Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».  | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».   |  | июль     |
| <b>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                  |  |          |
| Неделя безопасности «Внимание, дети!»  | Тематические занятия в группах, беседы, игры по безопасности: «Хоть пока мы малыши, правила мы знать должны»   | сентябрь |
| Физ. досуг «Будем сильными как папы»   | Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»  | октябрь  |
| Физкультурный досуг «Зимние забавы»  | Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом.  | январь   |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Веснянка<br>Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников           | Беседы «Птицы». Альбом «Птицы нашего края».   | апрель   |
| 23 июня Международный Олимпийский день                                 | Физкультурно-спортивный досуг «Олимпийские игры»  | июнь     |
| 12 августа: День физкультурника;                                       | Спортивно-физкультурный досуг   | август   |
| <b>6. Трудовое направление воспитания</b>                              |   |          |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников              | Беседы о труде работников детского сада, игровые ситуации   | сентябрь |
| 5 октября<br>День учителя  | Беседы о труде учителя, игровые ситуации на тему школы  | октябрь  |
|  | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».   | февраль  |
| 1 мая Праздник Весны и Труда;  | Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». | май      |
| <b>7. Эстетическое направление воспитания</b>                          |   |          |
| 1 октября<br>Международный день музыки                                 | Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах  | октябрь  |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла».                                 | Просмотр мультфильмов, чтение, слушание песен из мультфильмов. Оформление группы к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень».   | октябрь  |
| 8 декабря Международный день художника                                 | Просмотр репродукций картин известных художников Нижегородской области.   | декабрь  |
| Новогодний утренник<br>Выставка творческих работ «Новогодние фантазии» | Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.   | декабрь  |
| Акция «Театр детям»  | Беседы о театре. Театрализованные представления   | март     |

| 1. Социальное направление воспитания |  |  |          |
|--------------------------------------|--|--|----------|
| <b>Старшая<br/>группа</b>            | Развлечение «День знаний»  | Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу»  | сентябрь |
|                                      | 21 сентября «Международный день мира»  | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   | сентябрь |
|                                      | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников  | Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Наблюдение за трудом работников детского сада. Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Тематические экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.  | сентябрь |
|                                      | Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»   | Тематические беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек   | сентябрь |
|                                      | «День уважения к старшим»  | Беседы на темы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать», «Их труд достоин уважения», «Дедушкин портрет», «Бабушкины руки», «Подарки для бабушки и дедушки», «Мамина мама». Разучивание песен «Бабушка милая», «Наша бабушка». Заучивание стихов к Дню пожилого человека. Чтение художественных произведений детям о пожилых людях; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты» | октябрь  |
|                                      | Спортивное развлечение «Наши папы – самые смелые, сильные, ловкие и умелые»                                      | Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»  | октябрь  |
|                                      | 4 ноября День народного единства. Тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства) | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Показ иллюстраций «Народы. Костюмы» Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Оформляем выставку «Моя Родина - Россия».  | ноябрь   |
|                                      | Праздничный концерт для матерей  | Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы». Выставка портретов-рисунков «Моя мамочка».  | ноябрь   |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | 12 декабря День Конституции Российской Федерации.                          | Тематический день «Я и мои права»: Беседа «Что означает твое имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Герои сказок - какие права они нарушили?»  | декабрь |
|  | Неделя безопасности «О мерах безопасности во время зимних каникул».        | «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».  | декабрь |
|  | Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей  | январь  |
|  |  | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».   | февраль |
|  | Неделя безопасности «Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице» | Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды - делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование.   | февраль |
|  | Праздник «День 8 марта» «Мама – нет тебе родней!»                          | Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И Прослушивание песни «Барбарики. Далеко от мамы» | март    |
|  | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»                                | Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички.  | март    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др.                                      |          |
| Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников   | Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей. Альбом «Птицы нашего края».   | апрель   |
| Неделя безопасности  | Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.   | апрель   |
| Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».   | июнь     |
| Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>Акция «Символ праздника – ромашка». | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».   | июль     |
| Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».          |  | июль     |
| Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»   |  | август   |
| <b>2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>  |  |          |
| 21 сентября<br>«Международный день мира»   | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   | сентябрь |
| Конкурс чтецов Миром правит доброта»   | Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о ябедах). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябeda-корябeda и её проделки», В.Сыван «Ябeda. Сказка для детей». Создание коллажа «Уроки этикета».  | ноябрь   |
| Неделя доброты<br>(1-10 декабря)   | Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?»<br>Панорама добрых дел «Доброе дело два века проживет». Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты»  | декабрь  |
| Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о | январь   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей  |          |
| Выставка «Пасхальные сувениры»   | Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце.   | май      |
| <b>3. Патриотическое направление воспитания</b>  |  |          |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                         | Тематические беседы, просмотр презентаций, решение проблемных ситуаций «Почему нельзя поднимать , брать незнакомые предметы на улице?»   | сентябрь |
| 11 сентября «Всемирный день журавля»   | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций   | сентябрь |
| «Дары осени»   | Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой. Выставка поделок из природного материала.  | октябрь  |
| 4 ноября День народного единства. Тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства) | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Показ иллюстраций «Народы. Костюмы» Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Оформляем выставку «Моя Родина - Россия».  | ноябрь   |
| Тематическое занятие по ПДД «Юные знатоки дорожного движения»  | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».   | ноябрь   |
| Праздничный концерт для матерей  | Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы» Выставка портретов-рисунков «Моя мамочка». | ноябрь   |
| Викторина «Герб и флаг».   | Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах  | ноябрь   |

|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | гербов, эмблем. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны». Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи  |         |
| 3 декабря День неизвестного солдата   | Беседа на тему «День неизвестного солдата»  | декабрь |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»  | Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора», «Добрый Никитич», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». | февраль |
| 18 апреля<br>Международный день памятников и исторических мест  | Беседа «Памятные места нашего района, города». Экскурсия по Приокскому району   | апрель  |
| Праздничный концерт «День Победы»<br>Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Фотовыставка «Победа деда - моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». Акции «Георгиевская ленточка для дошкольята» «Бессмертный полк» | Беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видео- ролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»  | май     |
| 19 мая День детских общественных организаций России   | Просмотр презентаций, иллюстраций по теме «День детских общественных организаций России».   | май     |
| 24 мая День славянской письменности и культуры  | Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности». Эстафета «Веселые буквы»  | май     |
| 12 июня День России;  | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»   | июнь    |
| 22 июня<br>День памяти и скорби.<br>Тематическое занятие «День памяти и скорби»   | Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года,помните!»<br>Возложение цветов. Минута молчания.  | июнь    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Акция «Помоги диким животным».   |  | июль     |
| Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». | Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»   | август   |
| 27 августа: День российского кино.   | Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук"  | август   |
| <b>4. Познавательное направление воспитания</b>                                |  |          |
| 8 сентября<br>Международный день грамотности                                   | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме   | сентябрь |
| 11 сентября<br>«Всемирный день журавля»  | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций   | сентябрь |
| 28 января<br>Международный день ЛЕГО.  | Беседа «Любимые игры и игрушки», «Правила игры в ЛЕГО». Конструктивная деятельность  | январь   |
| 8 февраля: День российской науки;  | Беседа «Наука и ученые». Словесная игра «Назови ученого». Беседа «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога». Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишкы». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби». Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?». Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений».             | февраль  |
| 21 февраля<br>Международный день родного языка;                                | Беседа на тему «О родном языке»  | февраль  |
| 22 марта<br>Международный день воды  | Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому нужна вода». | март     |
| 12 апреля День космонавтики<br>Познавательная экскурсия на                     | Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение  | апрель   |

|   |                     |   |          |
|---|---------------------|---|----------|
|   | космическую станцию | энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».   |          |
| 22 апреля<br>Международный день Земли                                       |                     | Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». Подбор журналов, иллюстраций, статей. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование.                    | апрель   |
| 24 мая День славянской письменности и культуры                              |                     | Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности». Эстафета «Веселые буквы»  | май      |
| 6 июня<br>День русского языка;  |                     | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».  | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».  |                     |   | июль     |
| <b>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>               |                     |   |          |
| Неделя безопасности «Внимание, дети!»                                       |                     | Тематические занятия в группах, беседы, игры по безопасности  | сентябрь |
| Спортивное развлечение «Наши папы – самые смелые, сильные, ловкие и умелые» |                     | Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»   | октябрь  |
| Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа              |                     | Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна. Альбом, Выставки «Герои Отечества».   | декабрь  |
| Физкультурный досуг «Зимние забавы»   |                     | Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом. | январь   |
| 1 апреля День смеха<br>Спортивно-шуточная игра                              |                     | Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауток, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка».   | апрель   |
| 23 июня<br>Международный Олимпийский день                                   |                     | Физкультурно-спортивный досуг «Олимпийские игры»  | июнь     |
| 12 августа: День физкультурника; Спортивно-физкультурный досуг              |                     |   | август   |
| <b>6. Трудовое направление воспитания</b>                                   |                     |   |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников  | Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Наблюдение за трудом работников детского сада. Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Тематические экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.                     | сентябрь |
|   | 5 октября<br>День учителя                                     | Беседы о труде учителя, игровые ситуации на тему школы  | октябрь  |
|   | «Дары осени»  | Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой. Выставка поделок из природного материала. | октябрь  |
|   | Тематическое занятие по ПДД «Юные знатоки дорожного движения» | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».  | ноябрь   |
|   |   | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».   | февраль  |
|   | 1 мая Праздник Весны и Труда;                                 | Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте».   | май      |
| <b>7. Эстетическое направление воспитания</b> |   |   |          |
|   | 1 октября<br>Международный день музыки                        | Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах  | октябрь  |
|   | Праздник «Осень в гости к нам пришла».                        | Просмотр мультфильмов, чтение, слушание песен из мультфильмов. Оформление группы к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень».   | октябрь  |
|   | 8 декабря Международный день художника                        | Просмотр репродукций картин известных художников Нижегородской области.   | декабрь  |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | Новогодний утренник<br>Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»      | Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.   | декабрь  |
|   | Акция<br>«Театр детям»  | Беседы о театре. Театрализованные представления   | март     |
| <b>1. Социальное направление воспитания</b> |   |   |          |
| <b>Подготовительная группа</b>              | Развлечение «День знаний»   | Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу»   | сентябрь |
|   | 21 сентября «Международный день мира»                                       | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других  | сентябрь |
|   | 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                | Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Наблюдение за трудом работников детского сада.<br>Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Тематические экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.  | сентябрь |
|   | Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»    | Тематические беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек  | сентябрь |
|   | «День уважения к старшим»   | Беседы на темы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать», «Их труд достоин уважения», «Дедушкин портрет», «Бабушкины руки», «Подарки для бабушки и дедушки», «Мамина мама». Разучивание песен «Бабушка милая», «Наша бабушка». Заучивание стихов к Дню пожилого человека. Детские рассказывания: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший». «Игры наших бабушек и бабушек»: «Уголки», «Краски», «Цепи кованые», «Лапта» и т. п. Чтение художественных произведений детям о пожилых людях; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева<br>Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты» | октябрь  |
|   | Спортивное развлечение «Наши папы – самые смелые, сильные, ловкие и умелые» | Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой пapa». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах. Продуктивная деятельность «Подарок папе»   | октябрь  |
|   | 4 ноября День народного единства.<br>Праздник «Когда мы едины, мы           | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия».   | ноябрь   |

|            |   |  |         |
|------------|---|--|---------|
|            | непобедимы» (День народного единства)                                       | Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства». Играем в игры народов России. Показ презентации «Родина — не просто слово» Показ иллюстраций «Народы. Костюмы» Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России). Оформляем выставку «Моя Родина - Россия». Проект «Путешествие по карте России».  |         |
|            | Праздничный концерт для матерей   | Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы» Выставка портретов-рисунков «Моя мамочка». | ноябрь  |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации.                                      | Тематический день «Я и мои права»: Беседа «Что означает твое имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Герои сказок - какие права они нарушили?»   | декабрь |
|            | Неделя безопасности<br>«О мерах безопасности во время зимних каникул».      | «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультифильма «Невеселые петарды».                    | декабрь |
|            | Развлечение «Прощание с елочкой»  | Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей                         | январь  |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».  | февраль |
|            |   | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».  | февраль |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  | Неделя безопасности «Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице»   | Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды - делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование.  | февраль |
|  | Праздник «День 8 марта»<br>«Мама – нет тебя родней!»   | Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта- первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». Прослушивание песни «Барбарики. Далеко от мамы» | март    |
|  | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»  | Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др.   | март    |
|  | Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников   | Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей. Альбом «Птицы нашего края».   | апрель  |
|  | Неделя безопасности  | Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.   | апрель  |
|  | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   | Занятие «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе».   | июнь    |
|  | Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>Акция «Символ праздника – ромашка». | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».   | июль    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».  | июль     |
|  | Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»   | август   |
| <b>2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>                                    |  |          |
| 21 сентября<br>«Международный день мира»   | Беседы, игровые ситуации на тему дружбы, мира, заботы о других   | сентябрь |
| Конкурс чтецов Миром правит доброта»   | Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о ябедах). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябода-корябода и её проделки», В.Сыван «Ябода. Сказка для детей». Создание коллажа «Уроки этикета».  | ноябрь   |
| Неделя доброты<br>(1-10 декабря)   | Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?»<br>Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности»<br>Презентация и беседа «Параолимпийские игры и их участники»<br>Панорама добрых дел «Доброе дело два века проживет»<br>Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты» | декабрь  |
| Развлечение «Прощание с елочкой»   | Беседа «Добрые и вежливые слова».<br>Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах.<br>Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей                               | январь   |
| Выставка «Пасхальные сувениры»   | Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце.   | май      |
| <b>3. Патриотическое направление воспитания</b>  |  |          |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические беседы, просмотр презентаций, решение проблемных ситуаций «Почему нельзя поднимать , брать незнакомые предметы на улице?»   | сентябрь |
| 11 сентября «Всемирный день журавля»   | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Продуктивные виды деятельности в режимных моментах. Ситуации общения о перелетных птицах. Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную   | сентябрь |

|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций   |         |
| «Дары осени»  | Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой.<br>Выставка поделок из природного материала.  | октябрь |
| 4 ноября День народного единства.<br>Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)   | Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства». Играем в игры народов России. Показ презентации «Родина — не просто слово». Показ иллюстраций «Народы. Костюмы» Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России).<br>Оформляем выставку «Моя Родина - Россия». Проект «Путешествие по карте России». | ноябрь  |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>10 ноября День полиции<br>КВН по ПДД «Юные знатоки дорожного движения | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему<br>Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».  | ноябрь  |
| Праздничный концерт для матерей   | Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.)<br>Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы»<br>Выставка портретов-рисунков «Моя мамочка».   | ноябрь  |
| Викторина «Герб и флаг».  | Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах гербов, эмблем. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны»<br>Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи  | ноябрь  |
| 3 декабря День неизвестного солдата   | Беседа на тему «День неизвестного солдата»  | декабрь |
|   | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни  | январь  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»<br>Акция «Блокадный хлеб»   | в блокадном Ленинграде.<br>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты |  |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><br>8 февраля: День российской науки;   | Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».<br>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».  | февраль   |  |
| 15 февраля<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;   | Беседа «Наука и ученыe». Словесная игра «Назови ученого». Беседа «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога». Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишкi». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби». Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?». Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». | февраль   |  |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»  | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры.<br>Беседа «Военные профессии».   | февраль   |  |
| 18 апреля Международный день памятников и исторических мест   | Беседа «Памятные места нашего района, города». Экскурсия по Приокскому району  | апрель  |  |
| Праздничный концерт «День Победы»<br>Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Фотовыставка «Победа деда - моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». | Беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видео-ролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»  | май   |  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Акции «Георгиевская ленточка для дошкольят» «Бессмертный полк»                 |  |          |
| 19 мая День детских общественных организаций России                            | Просмотр презентаций, иллюстраций по теме «День детских общественных организаций России».  | май      |
| 24 мая День славянской письменности и культуры                                 | Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности». Эстафета «Веселые буквы»   | май      |
| 12 июня День России;   | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  | июнь     |
| Тематическое занятие «День памяти и скорби»                                    | Беседа на тему: «22 июня — День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» Возложение цветов. Минута молчания. | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».   |  | июль     |
| Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». | Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»   | август   |
| 27 августа: День российского кино.   | Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук"  | август   |
| <b>4. Познавательное направление воспитания</b>                                |  |          |
| 8 сентября<br>Международный день грамотности                                   | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме   | сентябрь |
| 11 сентября «Всемирный день журавля»   | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки.<br>Продуктивные виды деятельности в режимных моментах<br>Ситуации общения о перелетных птицах<br>Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций  | сентябрь |
| 28 января<br>Международный день ЛЕГО.  | Беседа «Любимые игры и игрушки», «Правила игры в ЛЕГО». Конструктивная деятельность  | январь   |
| 8 февраля: День российской науки;  | Беседа «Наука и ученые». Словесная игра «Назови ученого». Беседа «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога». Чтение художественной литературы М.  | февраль  |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | M. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишкы». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби». Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?». Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений».  |          |
| 21 февраля<br>Международный день родного языка;   | Беседа на тему «О родном языке»   | февраль  |
| 22 марта Международный день воды  | Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Ди «Кому нужна вода». | март     |
| 12 апреля День космонавтики<br>Познавательная экскурсия на космическую станцию                    | Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».   | апрель   |
| 22 апреля<br>Международный день Земли   | Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». Подбор журналов, иллюстраций, статей. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование.  | апрель   |
| 24 мая День славянской письменности и культуры  | Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности». Эстафета «Веселые буквы»  | май      |
| 6 июня День русского языка;   | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».  | июнь     |
| Акция «Помоги диким животным».  |   | июль     |
| <b>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                     |   |          |
| Неделя безопасности «Внимание, дети!»   | Тематические занятия в группах, беседы, игры по безопасности.<br>КВН по ПДД «Юные знатоки дорожного движения»   | сентябрь |
| Спортивное развлечение «Наши папы – самые смелые, сильные, ловкие и умелые»                       |   | октябрь  |
| 9 декабря День Героев Отечества<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна. Альбом, Выставки «Герои Отечества».   | декабрь  |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | Физкультурный досуг «Зимние забавы»   | Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом.  | январь   |
|   | 1 апреля День смеха<br>Спортивно-шуточная игра  | Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауточек, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка».  | апрель   |
|   | 23 июня Международный Олимпийский день  | Физкультурно-спортивный досуг «Олимпийские игры»   | июнь     |
|   | 12 августа: День физкультурника;  | Спортивно-физкультурный досуг  | август   |
| <b>6. Трудовое направление воспитания</b> |   |  |          |
|   | 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                              | Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Наблюдение за трудом работников детского сада. Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Тематические экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Трудовой десант «Чистый участок» | сентябрь |
|   | 5 октября День учителя  | Беседы о труде учителя, игровые ситуации на тему школы   | октябрь  |
|   | «Дары осени»  | Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой. Выставка поделок из природного материала.              | октябрь  |
|   | Тематическое занятие по ПДД «Юные знатоки дорожного движения»                             | Просмотр презентаций, иллюстраций, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».  | ноябрь   |
|   | 5 декабря День добровольца (волонтера) в России;  | Беседа «Добрые дела волонтеров» «Если бы не волонтеры...Акция «Поможем малышам».   | декабрь  |
|   | 15 февраля<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные  | февраль  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | профессии».  |         |
|  | Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».   | февраль |
| 1 мая Праздник Весны и Труда;  | Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». | май     |
| <b>7. Эстетическое направление воспитания</b>                          |  |         |
| 1 октября Международный день музыки                                    | Подвижные музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах   | октябрь |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла».                                 | Просмотр мультфильмов, чтение, слушание песен из мультфильмов. Оформление группы к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень».  | октябрь |
| 8 декабря Международный день художника                                 | Просмотр репродукций картин известных художников Нижегородской области.  | декабрь |
| Новогодний утренник<br>Выставка творческих работ «Новогодние фантазии» | Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.  | декабрь |
| Акция «Театр детям»  | Беседы о театре, театрализованные представления  | март    |

### **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **Основные виды организации совместной деятельности:**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Формы и виды деятельности</b>  |
|---|--|---|
| <i>Патриотическое направление воспитания<br/>Ценностями: Родина, природа.</i>                     | <p>Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловый, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> |
| <i>Социальное направление воспитания<br/>Ценностями: семья, дружба, человек и сотрудничество.</i> | <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</li> <li>- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;</li> <li>- разработка и реализация проектов;</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;</li> </ul>  |
| <p><i>Познавательное направление воспитания</i></p> <p><i>Ценность: знания.</i></p> | <p>Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul> |
| <p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>                   | <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>Ценность: здоровье.</i></p>   | <p>обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> | <p>территории организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в организации;</li> <li>- использование здоровьесбергающих технологий;</li> <li>- организация закаливания детей;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;</li> <li>- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> |
| <p><i>Трудовое направление воспитания</i></p> <p><i>Ценность: труд.</i></p> | <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;</li> <li>- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);</li> <li>- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;</li> <li>- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;</li> <li>- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>пользу людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;</li> <li>- проведение конкурсов, выставок на тему труда;</li> <li>- подготовка и реализации проектов;</li> <li>- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.</li> </ul>  |
| <i>Эстетическое направление воспитания<br/>Ценности: культура и красота.</i>                      | <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;</li> <li>- воспитание культуры поведения.</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;</li> </ul> |
| <i>Духовно-нравственное направление воспитания<br/>Ценности: милосердие, доброта, сострадание</i> |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (*в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3*):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 210» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и

достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Нижний Новгород», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм

оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,

конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,

инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,

инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,

карточки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,

альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

| <b>Название организации</b>                  | <b>Цель взаимодействия</b>   | <b>Способ (формы) взаимодействия</b>   |
|--|--|--|
| ГБУ ДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»                   | Приобщение детей к инженерной науке, реализации их навыков, творческого и научного потенциала  | Участие дошкольников в конкурсах, фестивалях инженерных технологий. Организация КПК технической направленности для педагогов.  |
| ГБПОУ СПО «Нижегородский губернский колледж» | сетевое взаимодействие по внедрению передовых образовательных технологий и методических разработок, база практики для студентов        | Обеспечение профессиональной подготовки студентов на базе детского сада, а также прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ на базе СПО.                                    |
| МБОУ «Гимназия № 17»                         | Реализация модели взаимодействия образовательных учреждений по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования | Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей. Участие дошкольников в праздничных мероприятиях школы.                               |
| МКУК ЦБС Приокского района                   | Совместная воспитательная, образовательная и культурная деятельность по организации досуга детей в библиотеке им. Н.Н. Носова          | Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| «Православный Приход церкви во имя Святого Великомученика и Целителя Пантелеймона» | сотрудничество в области духовно-нравственного образования и воспитания  | Совместные творческие встречи: конкурсы, фестивали.<br>Участие представителей Прихода в мероприятиях ДОУ  |
| МБУ ДО Детская школа искусств № 7  | социокультурное сотрудничество в области художественно-эстетического развития детей  | Концерты воспитанников школы в ДОУ.<br>Экскурсии в школу.   |
| ФГБОУ ВПО НГСХА  | реализация научно-исследовательских программ, проектов экологической направленности  | «Трудовой десант» вместе со студентами.<br>Акции экологической направленности (высаживание деревьев, кустарников)<br>Организация экскурсий для воспитанников в Музей ржаного хлеба (при НГСХА). |
| Пожарно-спасательная часть № 27 Приокского района г. Н.Новгорода                   | реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста   | Познавательные встречи с сотрудниками пожарной части.<br>Организация экскурсий для воспитанников в пожарную часть.  |
| ОГИБДД   | формирование безопасного поведения у детей по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.<br>Профилактика нарушений ПДД среди родителей воспитанников. | Познавательные встречи воспитанников с инспектором ОГИБДД.<br>Участие инспектора в родительских собрания<br>Совместные культурно-массовые мероприятия   |
| ГБОУ ДПО НИРО  | повышение квалификации педагогов, взаимодействие в рамках реализации городского проекта «Бережливые технологии»  | Организация для педагогов КПК<br>Участие педагогов ДОУ в конференциях, педагогических встречах в НИРО<br>Реализация проекта по внедрению бережливых технологий.                                 |

МБДОУ «Детский сад № 210» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

#### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Инструктор по физической культуре осуществляет развитие детей по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания.

Более 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 210» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

##### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 210»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.