

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 210»  
Н.В. Мартынова  
Приказ № 149-о от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
средней группы (4 – 5 года)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 210»  
на 2021-2022 учебный год**

**Составители:**  
педагогический коллектив МБДОУ  
«Детский сад № 210»

город Нижний Новгород  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики программы	
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	
	Приложения	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы МБДОУ «Детский сад № 210» является документом, регламентирующим деятельность детей 4-5 лет, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021г. № 148-о»)

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми 4-5 лет), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., 352с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией:

✓ парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»: для работы с детьми с 3 - 7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2017г;

Парциальная программа в младшей группе реализуется через образовательную деятельность взрослых и детей при проведении режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 210».

Срок реализации Программы - 1 год (2021 -2022 учебный год).

### **1.1.1. Цели и задачи Программы:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
6. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Возрастные психологические особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет***

**Игра.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным

и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

**Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., С. 20-22.

### Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа (4-5 лет)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут извиниться перед сверстником за причиненную обиду</li> <li>- У детей проявляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласие с действиями обидчика.</li> <li>- Умеют одобрить действия того, кто поступил справедливо, совершил хороший поступок.</li> <li>- Появляется интерес к коллективным играм</li> <li>- Проявляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым</li> <li>- Могут вежливо выразить просьбу, благодарить, здороваться и прощаться</li> <li>- Не вмешиваются в разговор взрослых.</li> <li>- Знают некоторых работников дошкольного учреждения по имени и отчеству</li> </ul>
<p><b><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <p><i>Семья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеют первоначальные представления о родственных отношениях в семье, могут назвать свои обязанности по дому.</li> </ul> <p><i>Детский сад.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают некоторых сотрудников детского сада</li> <li>- Свободно ориентируются в помещениях детского сада.</li> <li>- Бережно относятся к вещам, использует их по назначению, убирает на место.</li> <li>- Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка, принимают участие в оформлении группы.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></b></p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, готовить и убирать свое рабочее место.</li> </ul>

- Появляется привычка следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком.
- Правильно пользуются столовыми приборами.
- Могут самостоятельно заправлять кровать.
- Готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий.

*Приобщение к доступной трудовой деятельности.*

- Проявляют желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, стремятся сделать его хорошо.
- С желанием выполняют поручения, понимают значение своего труда для других.
- Умеют договориться с помощью педагога о распределении коллективной работы.
- Поддерживают порядок в групповой комнате и на участке.
- Выполняют самостоятельно обязанности дежурных по столовой.
- С желанием ухаживают за комнатными растениями.
- Выполняют посильную работу в огороде, цветнике.
- Имеют представление о профессии родителей.

**Формирование основ безопасности:**

*Безопасное поведение в природе.*

- Знают элементарные правила поведения в природе.
- Различают понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
- Называют опасных насекомых и ядовитые растения.

*Безопасность на дорогах.*

- Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Знают, для чего нужен светофор и работа полицейского.
- Знают различные виды городского транспорта, их назначение и особенности внешнего вида.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

- Знают правила безопасного поведения во время игр.
- Знакомы с правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми, элементарные правила поведения при пожаре.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевой игры):**

- Проявляют желание самостоятельно создавать игровые замыслы.
- В совместных с воспитателем играх умеют объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия.
- Могут сами подбирать атрибуты для игры.
- Используют в играх постройки из строительного материала.
- Могут договориться о том, что будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с предметным окружением:**

- Могут рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности.
- Имеют знания об общественном транспорте (автобус, самолет, теплоход, поезд).
- Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес.
- Знают и могут рассказать о материалах, из которых сделаны предметы.

**Ознакомление с социальным окружением:**

*Образ Я*

- Имеют представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Имеют первичные представления о школе.
- Знают, что мальчики сильные, смелые, а девочки нежные, женственные.
- Знают свое имя, фамилию, возраст.

*Первичные представления о сферах человеческой деятельности.*

- Знают об особенностях жизни и труда в городе и сельской местности с опорой на собственный опыт.
- Знакомы с некоторыми профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), их трудовых действиях и результатах труда.

*Родная страна.*

- Знают некоторые красивые места города, некоторые достопримечательности (театр, цирк, зоопарк), правила поведения при их посещении.
- Имеют доступные представления о государственных праздниках.
- Могут рассказать о воинах, которые охраняют нашу Родину.

***Ознакомление с миром природы:***

- Проявляют любознательность при ознакомлении с природой.
- Знают домашних животных, некоторых декоративных рыбок, птиц.
- Могут назвать некоторых насекомых, пресмыкающихся.
- Выделяют существенные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов.
- Знают названия некоторых комнатных растений и способы ухода за ними. Умеют определять потребность растений во влаге.
- Могут назвать 4-5 видов деревьев, 2-3 вида кустарников.
- Могут назвать условия, необходимые для жизни людей, животных, растений.
- Знают о некоторых свойствах песка, глины и камня.
- Могут устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляют желание беречь природу.

*Сезонные наблюдения*

Осень

- Замечают и называют осенние изменения в природе.
- Могут устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима

- Могут сравнивать осенний и зимний пейзажи, сравнить следы птиц на снегу.
- Знают некоторых зимующих птиц.
- Называют свойства воды, льда.

Весна

- Называют признаки весны.
- Знают о весенних работах людей.
- Помогают сажать растения в огороде и цветниках.

Лето

- Могут рассказать о летних изменениях в природе.
- Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

*Развитие познавательных действий*

Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Сенсорное развитие.*

- Знакомы с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Умеют различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
- Умеют подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

*Дидактические игры.*

- Умеют играть в игры, направленные на закрепление знаний о предметах, знают простейшие правила.

***Формирование элементарных математических представлений:***



### *Количество и счет*

- Имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, формы, цвета.
- Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуются правильными приемами счета; сравнивать две группы предметов, именуемые числами.
- Имеют представление о порядковом счете, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.
- Могут отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5.

### *Величина.*

- Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине), отражают это в речи.
- Могут устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагают их в определенной последовательности.

### *Форма.*

- Имеют представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, выделяют их признаки.
- Могут выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### *Ориентировка в пространстве.*

- Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Обозначают словами положение предметов по отношению к себе.
- Знают пространственные отношения: далеко – близко

### *Ориентировка во времени.*

- Имеют представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
- Знают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие речи:***

#### *Формирование словаря.*

- Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Умеют определять и называть местоположение предмета.
- Употребляют в речи существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи.*

- Правильно произносят гласные и согласные звуки.

#### *Грамматический строй речи.*

- Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
- Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### *Связная речь.*

- Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.
- Могут описывать предмет, картину.
- Логично и понятно высказывают свои суждения.
- Доброжелательно общаются со сверстниками.

***Приобщение к художественной литературе:***

- Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки, потешки; отгадывают загадки.
- Рассматривают иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняют, что нарисовано.
- Инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Приобщение к искусству:***

- Могут различать жанры и виды искусства.
- Имеют представление о профессиях артиста, художника, композитора.
- Узнают и называют предметы и явления природы, в художественных образах.
- Умеют выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.
- Знакомы с архитектурой.
- Дети имеют знания о книге, о библиотеке, книжной иллюстрации.

***Изобразительная деятельность:***

*Рисование:*

- Могут рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.
- Имеют представления о форме предметов, величине, расположении частей.
- Умеют располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия.
- Могут соотносить предметы по величине.
- Знают цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы.
- Могут смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
- Умеют чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

*Декоративное рисование.*

- Могут создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, и филимоновских узоров.
- Знакомы с городецкими изделиями, могут выделять элементы называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка:*

- Умеют лепить из пластилина, пластической массы).
- Имеют представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки.
- Могут украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

*Аппликация:*

- Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Сформированы элементарные навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Умеют составлять из полос изображения разных предметов, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.
- Могут использовать в аппликации разное количество изображаемых предметов.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества

***Конструктивно – модельная деятельность:***

- На прогулках в процессе игр с помощью взрослого рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части и называя их форму и расположение. Могут различать и называть строительные детали.
- Могут анализировать образец постройки, выделяя основные части; различать и соотносить их по величине и форме; устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Проявляют интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
- Могут сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- Проявляют интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала

***Музыкальная деятельность:***

- Проявляют интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыки.

*Слушание:*

- Сформированы навыки культуры слушания музыки.
- Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления.
- Замечают выразительные средства музыкального произведения.
- Различают звуки по высоте.

*Пение:*

- Выразительно поют, смягчая концы фраз, с инструментальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество:*

- Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни, импровизируют мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения:*

- Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки.
- Самостоятельно меняют движения в соответствии с двух- и трех - частной формой музыки.
- Выполняют танцевальные движения, двигаясь в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняют простейшие перестроения.
- Выполняют основные движения.

*Развитие танцевально-игрового творчества:*

- Эмоционально и образно исполняют музыкально-игровые упражнения, и сценки, используя мимику и пантомиму.
- Инсценируют песни и небольшие музыкальные спектакли.
- Могут играть на детских музыкальных инструментах, подыгрывая простейшие мелодии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.
- Умеют распознавать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Могут устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием, оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.
- Знают значение физических упражнений для организма человека.

***Физическая культура:***

- Проявляют интерес к двигательной деятельности.
- Умеют перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.
- Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение

при метании, отбивании мяча.

- Могут кататься на двухколесном велосипеде, строиться, соблюдать дистанции во время передвижения, выполнять ведущую роль в подвижной игре  
- Могут самостоятельно организовывать знакомые игры, выполнять действия по сигналу.

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:***

- Могут извиниться перед сверстником за причиненную обиду
- У детей проявляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласие с действиями обидчика.
- Умеют одобрить действия того, кто поступил справедливо, совершил хороший поступок.
- Появляется интерес к коллективным играм
- Проявляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым
- Могут вежливо выразить просьбу, благодарить, здороваться и прощаться
- Не вмешиваются в разговор взрослых.
- Знают некоторых работников дошкольного учреждения по имени и отчеству

**1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

**1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель программы «Дорогою добра»** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация **Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»** (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее **содержание в средней группе** представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории», каждый из которых дифференцирован по блокам.

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Задачи раздела «Человек среди людей»**

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:
  - о себе (чувства, поступки, поведение);
  - о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины);
  - членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола;
  - назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге.
- Формировать дифференцированные представления:
  - о собственной половой принадлежности (мальчики и девочки);
  - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
  - различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;
  - правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;
  - о правилах безопасного поведения

- Способствовать проявлению:
  - соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности;
    - сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
  - интереса к достижениям человечества;
  - соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения;
  - желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка и дедушка, братья и сестры)
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи
- Формировать:
  - умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье;

#### **Задачи раздела «Человек в истории»**

- Формировать первоначальные представления:
  - о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка;
  - родной стране, ее названии, столице.
- Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:
  - о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда);
  - своей причастности к городу Нижнему Новгороду, стране России.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город Нижний Новгород, страна Россия).

#### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

- Формировать первоначальные представления:
  - о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая;
  - отдельных атрибутах русской традиционной одежды; связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления:
  - растениях и домашних животных, их роли в жизни человека;
  - предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.
- Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

#### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»: (Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

#### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко).

## Показатели развития

### Средняя группа (4 – 5 лет)

- имеет дифференцированные представления о себе, о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам
- владеет элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье, во время игр;
- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;
- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека; о своей причастности к родному городу, стране, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город Нижний Новгород, страна Россия);
- имеет дифференцированные представления о назначении избы; об основных видах традиционного труда; о предметах труда, быта, посуды, костюма; домашних животных;
- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

*Цели и задачи* представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), стр. 66-67.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет**

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения</i>	Стр.69
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Стр. 75
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	Стр. 78-79
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Стр. 72-73
<i>Формирование основ безопасности</i>	Стр. 83

**Содержательное обеспечение образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»**

Организованная образовательная деятельность	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
---	--

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; «Моя мама» – С. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;</p>
--	---

	<p>«Правила дружной игры» – С.27-28;  «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;  «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;  «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57;  «Берегите книгу» – С. 65;  «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;  <b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	
	<p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Моя мама»– С.20-21.  <b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.  <b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.  <b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.  <b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
	<p><b>Беседа</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69.</p>



	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75</p>
--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 94-95
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Стр.89-90
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101
Ознакомление с социальным миром	Стр.110-111
Ознакомление с миром природы	Стр.104-106

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	

<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.</p>	<p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.</p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>		
		<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2001. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b></p>		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>		<p><b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.</p>	

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<i>Наблюдения на прогулках</i> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33
Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.144.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Развитие речи</i>	Стр. 209-211
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.211-214

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31.	<i>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. <i>Дидактические игры</i> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми
Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56.	

Занятие № 6(2) – С.32-33.	Занятие № 24 (4) – С.56-57.	2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Чтение художественной литературы</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Занятие № 7 (3) – С.33-34.	Занятие № 25 (1) – С.59-60.	
Занятие №8 (4) – С.34-35.	Занятие № 26 (2) – С.60-61.	
Занятие № 9 (1) – С.35-36.	Занятие №27 (3) – С.61-62.	
Занятие № 10 (2) – С.36-37.	Занятие № 28 (4) – С.62.	
Занятие № 11 (3) – С.38.	Занятие №29 (1) – С.63.	
Занятие № 12 (4) – С.39.	Занятие № 30 (2) – С.63-64.	
Занятие №13 (1) – С.43-44.	Занятие № 31 (3) – С.65.	
Занятие № 14 (2) – С.44-45.	Занятие №32 (4) – С.65-68.	
Занятие № 15 (3) – С.45-46.	Занятие № 33 (1) – С.68-69.	
Занятие № 16 (4) – С.46-48.	Занятие № 34 (2) – С.69-70.	
Занятие №17 (1) – С.48-49.	Занятие № 35 (3) – С.70.	
Занятие №18 (2) – С.49-50.	Занятие № 36 (4) – С.71.	

### ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. 4-5 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Средняя группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
--	--

#### 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

**Цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Приобщение к искусству	Стр. 127-128
Изобразительная деятельность	Стр.133-135
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.144
Музыкальная деятельность	Стр.147-148

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b>	
	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
<p>Занятие №1 (2) – С.23-24.          Занятие №2 (5) – С.25-26.          Занятие №3 (8) – С.27-28.          Занятие №4 (11) – С.30-31.          Занятие №5 (12) – С.31-32.          Занятие №6 (14) – С.33-34.          Занятие №7 (16) – С.34.          Занятие №8 (20) – С.36-37.          Занятие №9 (22) – С.38-39.          Занятие №10 (25) – С.40-41.          Занятие №11 (28) – С.42-43.          Занятие №12 (30) – С.43-44.          Занятие №13 (32) – С.45-46.          Занятие №14 (35) – С.47-48.          Занятие №15 (37) – С.48-49.          Занятие №16 (39) – С.50.          Занятие №17 (41) – С.51.          Занятие №18 (44) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №19 (48) – С.56.          Занятие №20 (49) – С.57.          Занятие №21 (51) – С.58-59.          Занятие №22 (53) – С.60.          Занятие №23 (56) – С.61-62.          Занятие №24 (58) – С.62-63.          Занятие №25 (61) – С.64.          Занятие №26 (65) – С.68-69.          Занятие №27 (67) – С.69-70.          Занятие №28 (69) – С.71.          Занятие №29 (71) – С.72-73.          Занятие №30 (75) – С.74-75.          Занятие №31 (77) – С.75-76.          Занятие №32 (79) – С.77.          Занятие №33 (81) – С.78.          Занятие №34 (84) – С.80.          Занятие №35 (85) – С.81.          Занятие №36 (87) – С.82.</p>
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	
Занятие №1 (3) – С.24.	Занятие №10 (52) – С.59.

Занятие №2 (6) – С.26. Занятие №3 (13) – С.32. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39. Занятие №6 (28) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (42) – С.51. Занятие №9 (45) – С.53.	Занятие №11 (57) – С.62. Занятие №12 (66) – С.69. Занятие №13 (68) – С.70. Занятие №14 (72) – С.73. Занятие №15 (74) – С.74. Занятие №16 (78) – С.76-77. Занятие №17 (80) – С.77-78. Занятие №18 (82) – С.78-79.	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.	
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ( из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).	Праздники, развлечения концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. С. 190,197,200,206,207,209,212,21 4,220,227,235,2 40,247,281,313	
Занятие №1(1) - С.39 Занятие №2(2) - С.41 Занятие №3(3) - С.43 Занятие №4(4) - С.45 Занятие №5(5) - С.46 Занятие №6(6) - С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 Занятие №9(1) – С.55 Занятие №10(2) – С.57 Занятие №11(3) – С.59 Занятие №12(4) – С.61 Занятие №13(5) – С.63 Занятие № 14(6) – С.65 Занятие №15(7) – С.67 Занятие №16(8) – С.70 Занятие №17(1) – С.74 Занятие №18(2) – С.76 Занятие №19(3) – С.77 Занятие №20(4) – С.79 Занятие №21(5) – С.82 Занятие №22(6) – С.83 Занятие №23(7) – С.86 Занятие №24(8) – С.89 Занятие №25(1) – С.90 Занятие №26(2) – С.92 Занятие №27(3) – С.94	Занятие №36(4) – С.109 Занятие №37(5) – С.110 Занятие №38(6) – С.113 Занятие №39(7) – С.115 Занятие №40(8) – С.117 Занятие №41(1) – С.119 Занятие №42(2) – С.121 Занятие №43(3) – С.123 Занятие №44(4) – С.125 Занятие №45(5) – С.127 Занятие №46(6) – С.128 Занятие №47(7) – С.130 Занятие №48(8) – С.132 Занятие №49(1) – С.134 Занятие №50(2) – С.136 Занятие №51(3) – С.137 Занятие №52(4) – С.139 Занятие №53(5) – С.141 Занятие №54(6) – С.142 Занятие №55(7) – С.144 Занятие №56(8) – С.146 Занятие №57(1) – С.148 Занятие №58(2) – С.150 Занятие №59(3) – С.152 Занятие №60(4) – С.154 Занятие №61(5) – С.156 Занятие №62(6) – С.158	

Занятие №28(4) – С.96	Занятие №63(7) – С.160
Занятие №29(5) – С.98	Занятие №64(8) – С.162
Занятие №30(6) – С.99	Занятие №65(1) – С.165
Занятие №31(7) – С.101	Занятие №66(2) – С.167
Занятие №32(8) – С.102	Занятие №67(3) – С.168
Занятие №33(1) – С.104	Занятие №68(4) – С.170
Занятие №34(2) – С.106	Занятие №69(5) – С.172
Занятие №35(3) – С.107	Занятие №70(6) – С.173
	Занятие №71(7) – С.175
	Занятие №72(8) – С.176

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-162

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 224-225
Физическая культура	Стр.225-226

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
	<b>Беседа</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62. <i>Детская художественная</i>

	<p><i>литература по теме «Здоровый образ жизни»</i> И.М.Новикова                      Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90.</p> <p><i>Проблемные ситуации</i> И.М.Новикова                      Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90 -91.</p>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. <i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</i> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>	<p><i>Подвижные игры</i> Э.Я.Степаненкова                      «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>	
<p>Занятие №1 (1) – С.19. Занятие №2 (2) – С.19. Занятие №3 (3) – С.19. Занятие №4 (4) – С.20. Занятие №5 (5) – С. 20. Занятие №6 (6) – С.20 Занятие №7 (7) – С.21. Занятие №8 (8) – С.21. Занятие №9 (9) – С.21. Занятие №10 (10) – С.21. Занятие №11 (11) – С.21. Занятие №12 (12) – С.21. Занятие №13 (13) – С.23. Занятие №14 (14) – С.23. Занятие №15 (15) – С.23 Занятие №16 (16) – С.23. Занятие №17 (17) – С.23. Занятие №18 (18) – С.23. Занятие №19 (19) – С.24. Занятие №20 (20) – С.24. Занятие №21 (21) – С.24. Занятие №22 (22) – С.26. Занятие №23 (23) – С.26. Занятие №24 (24) – С.26. Занятие №25 (25)– С.26. Занятие №26 (26) – С. 26. Занятие №27 (27) – С.526 Занятие №28 (28) – С.26. Занятие №29 (29) – С. 26. Занятие №30 (30) – С.26 Занятие №31 (31) – С.28. Занятие №32 (32) – С.28. Занятие №33 (33) – С. 28. Занятие №34 (34) – С.29. Занятие №35 (35) – С.29. Занятие №36 (36) – С.29.</p>	<p>Занятие №37 (1) – С.30. Занятие №38 (2) – С.30. Занятие №39 (3) – С.30. Занятие №40 (4) – С.32. Занятие №41(5) – С.32 Занятие №42(6) – С.32. Занятие №43 (7) – С.32. Занятие №44 (8) – С.32. Занятие №45 (9) – С.32. Занятие №46 (10) – С.33. Занятие №47 (11) – С.33 Занятие №48 (12) –С.33. Занятие №49 (13) – С.34. Занятие №50 (14) – С.34. Занятие №51 (15) – С.34. Занятие №52 (16) – С.34. Занятие №53(17) – С.34 Занятие №54 (18) – С.34. Занятие №55 (19) – С.35. Занятие №56 (20) – С.35. Занятие №57 (21) – С.35. Занятие №58 (22) – С.35. Занятие №59 (23) –С. 35. Занятие №60 (24)– С.35 Занятие №61 (25)– С.36. Занятие №62 (26) – С.36. Занятие №63 (27) – С.36. Занятие №64 (28) – С.36. Занятие №65 (29) – С.36. Занятие №66 (30) – С.36. Занятие №67 (31) – С.37. Занятие №68 (32) – С.37. Занятие №69 (33) – С.37. Занятие №70 (34) – С.38. Занятие №71 (35) – С.38. Занятие №72 (36) – С.38.</p>	<p><i>Малоподвижные игры и упражнения</i>                      М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i> Т.Е.Харченко                      «Утренняя гимнастика в детском саду», 3-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.</p> <p><i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко                      «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Спортивные праздники и развлечения</i> В.Я. Лысова                      «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>



**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Средняя группа (4-5 лет)**

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра - драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p align="center"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p align="center"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья»,</li> </ul>

			<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> </ul>	<p><i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая.</li> <li style="text-align: center;"><i>Развитие игровой деятельности:</i></li> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта)</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным миром.</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>Игровые упражнения.</li> <li>Игровые проблемные ситуации.</li> <li>Показ образца</li> <li>Рассказ воспитателя.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>Отгадывание загадок.</li> <li>Экспериментирование.</li> <li>Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> </ul> <p>- дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения и ситуации Экспериментирование</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul>

			<p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul>

			<p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого</li> </ul>

			<p>дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
--	--	--	--

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Средняя группа (4-5 лет)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</li> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</li> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>-Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников; <i>Изобразительная деятельность:</i></li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li>- интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> <li>- Игры-драматизации</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, разговор</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</li> <li>- Чтение художественной энциклопедической литературы</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные)</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- Утренняя гимнастика, после сна.</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скакалки</li> <li>- Гантели</li> <li>- Мячи набивные</li> <li>- Мяч пластмассовый малый</li> <li>- Мяч средний</li> <li>- Мяч маленький</li> <li>- Мяч массажный</li> <li>- Мяч большой</li> <li>- Коврик сенсорный</li> <li>- Дорожка для перешагивания</li> <li>- Султанчики</li> <li>- Обручи средние</li> <li>- Ленты для ОРУ</li> <li>- Флажки для ОРУ</li> <li>- Ленты на палочках</li> <li>- Конусы</li> <li>- Палки гимнастические</li> <li>- Спортивный стеллаж</li> <li>- Корзина для мячей</li> <li>- Дидактические картинки «Азбука здоровья»</li> <li>- Дидактические картинки «Виды спорта»</li> <li>- Карточки-схемы выполнения движений, упражнений</li> <li>- Плакат «Делаем зарядку»</li> <li>- Диск релаксации: звуки леса, звуки океана, классическая</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-эстафеты</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Праздники</li> <li>- Игры и упражнения под музыку</li> <li>- Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</li> <li>- День здоровья</li> </ul>	музыка
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений;</li> <li>- повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки; ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
------------------------------------	------------------------------	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166.

**Развитие самостоятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166 – 167

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.168.

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 168-169.

**Создание условий для развития проектной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 169-170.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 170-171.

**Создание условий для физического развития:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 171.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление <i>поделок</i> из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Форма образовательной деятельности</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</li> <li>- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> </ul>

	- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом); - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

### Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

<i>Виды и формы культурных практик</i>	<i>Содержание</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	Самодетельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций
Экскурсии в музей (мобильный) детского сада	Посещение мобильного музея с целью расширения кругозора, развития познавательных способностей, творческого и логического мышления и воображения
Творческая мастерская	Создание детьми поделок, в старшем дошкольном возрасте добавляются:



	- творческие проекты - коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	«Музыкальная гостиная» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Я - дизайнер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение (старший возраст) Чтение циклов рассказов (старший возраст)

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>
--	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С. 171 – 172.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции воспитывающих взрослых	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада; Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года

### **Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки
-------------------	--------------------------	-----------------

		проведения
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

## 2.6. Иные характеристики программы

### 2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном залеи на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

#### Модель режима двигательной активности в средней группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин. (в помещении)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8

задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Система оздоровления в холодный период года

Содержание	Средняя группа (4 - 5 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Элементы повседневного закаливания <sup>1</sup>	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей
Воздушно-температурный режим	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса <С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Допускается снижение температура на 2-3 градуса <С.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 20 <sup>0</sup>
Утренняя гимнастика	В холодное время года – в зале, одежда облегченная.
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)
	+ 19 <sup>0</sup>
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут
Дневной сон	+ 19 <sup>0</sup>
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды,

	температуры воздуха и помещений.
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	25 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры <sup>1</sup>	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры

### Система закаливания в теплый период года

Содержание	Младшая группа (3 - 4 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	8 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	20 мин
Свето-воздушные ванны <sup>1</sup>	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 ми н.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температур
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Мытье ног водой комнатной температуры

<sup>1</sup> «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

#### Содержание образовательной деятельности

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. <i>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/</i> Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	3 неделя	Человек и его поступки (1) Стр. 94
	4 неделя	Мы растем (2) стр. 96
Октябрь	1 неделя	Настоящие мальчики и девочки (3) стр. 98
	2 неделя	Разное настроение (4) стр. 102
	3 неделя	Этикет (5) стр. 106
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (6) стр. 109
	2 неделя	Транспорт и средства связи (7) стр. 113
	3 неделя	Правила безопасного поведения (8) стр. 115
Декабрь	1 неделя	Права и обязанности человека (9) стр. 118
	2 неделя	Моя семья (12) стр. 126
	3 неделя	Такие разные интересы (13) стр. 131
Январь	2 неделя	Этикет и взаимодействие в семье (14) стр. 133
	3 неделя	Семейные праздники (15) стр. 137
	4 неделя	Кто работает в детском саду (16) стр. 139
Февраль	1 неделя	Территория детского сада (17) стр. 141
	2 неделя	Взаимоотношения между людьми (18) стр. 144
	<b>Раздел «Человек в истории»</b>	
	3 неделя	Как жили люди раньше (19) стр. 147
Март	1 неделя	Мой любимый город (20) стр. 150
	2 неделя	Мы заботимся о родном городе (21) стр. 152
	3 неделя	Наша страна – Россия (22) стр. 154
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
Апрель	1 неделя	Жилище русского человека (23) стр. 156

	2 неделя	Труд русских людей (24) стр. 161
	3 неделя	Человек и природа (25) стр. 163
Май	2 неделя	Предметы крестьянского быта (26) стр. 163
	3 неделя	Одежда русских людей (27) стр. 169

### 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> – Образовательная ситуация	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание картин, иллюстраций.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - фотоальбом «Моя семья»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для сюжетно - ролевых игр - макеты
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для с/р игр

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:***

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

##### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры):***

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### ***Ребенок в семье и сообществе***

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

##### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

##### ***Формирование основ безопасности***

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

***Ознакомление с миром природы***

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Развитие речи***

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

***Приобщение к художественной литературе***

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Приобщение к искусству***

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.

- Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.

***Изобразительная деятельность***

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

***Музыкальное развитие***

- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Москва-Синтез, 2016

***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.

- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.

***Физическая культура***

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015.

- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

### 3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Наименование /раздел программы

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе***

- Альбомы «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Одежда»

- дидактические игры;

- Лото «Мой дом»

- набор фигурок людей

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;

- настольно-печатные игры.

Д/материал:

- Книги «Правила поведения в д/с»

«Уроки вежливости»

«Опасно – не опасно»

- Наглядный дидактический материал: папки «Семья», фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), «Наша группа», «Мы дружно играем»

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:***

- Набор инструментов для труда на участке д/с

- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;

- инструменты для ухода за комнатными растениями (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лейки);

- дидактический материал «Мы любим трудиться», «Мамины помощники»

- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный и бросовый материал для ручного труда.

***Формирование основ безопасности:***

- макет дороги;

- наборы дорожных знаков, светофор;

- различные виды транспорта;

- книги по ПДД;

- дидактические игры «Служба спасения», «Безопасность», «Правила дорожного движения»;

- тематические наборы безопасности

- игровой детский домик-трансформер

- жилетка детская игровая.

***Развитие игровой деятельности:***

Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской

Тематические наборы

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями

Коляски для куклы

Наборы: для игры «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект мебели для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода  
Весы  
Инструменты для мальчиков  
Плита  
Наглядно-дидактические пособия в папках:  
«Хлеб всему голова», «Профессии», «Русские игрушки»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- - схемы экспериментов;
- - мельница.

#### ***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин. тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

#### ***Ознакомление с миром природы:***

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### ***-Приобщение к художественной литературе:***

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и

народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

Иллюстрации к сказкам

**Развитие речи:**

- Комплект схем для составления описательных рассказов
- Дидактические игры на формирование обобщающих понятий
- Дид.игра на закрепление антонимов
- Игры на сравнение предметов-2-3
- Игры на уточнение понятий «Кто что делает?»
- Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно»,
- Серия сюжетных картин
- Игра «Чего не хватает?»
- Дидактическая игра «Подбери скрепку»

Веселая артикуляционная гимнастика

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Приобщение к искусству**

-ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников.

**Изобразительная деятельность:**

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;

- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;

музыкально-дидактические игры

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Физическая культура в помещении:**

- «Кочки» с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см)
  - Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см)
  - Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см)
  - Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см)
  - Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.)
  - Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.)
  - Шнур короткий (Длина 75 см)-
  - Кегли (набор)-
  - Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт.
  - Мяч резиновый (Диаметр 10 см )- 5-7 шт.
  - Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см )-1
  - Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)
  - Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см)
  - Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб.
  - Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см)
  - Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей
  - Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10
  - Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80 )- на группу детей
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- дидактические игры;
  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
  - тематические альбомы.

## **Технические средства обучения**

<b>Младшая группа 4-5 года</b>	
<b>Технические средства обучения</b>	интерактивная панель
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	Тематические мультимедийные презентации

### 3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко)

##### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры
<b>Коридоры детского сада</b> Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность детей с родителями (рассматривание, беседы, экскурсии)	- тематические стенды «Нижегородская область», «В честь 800-летия Нижнего Новгорода», «Знаменитые люди Нижнего Новгорода», «Дети-герои ВОВ»

#### 3.2.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019
3-5 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна).

Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	4-5 лет
<b><u>В детском саду:</u></b> ○ Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.15
□ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
○ Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.10
○ Организованная образовательная деятельность, работа со специалистами	9.10 – 10.00
□ Второй завтрак	10.00– 10.10
○ Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.00
○ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
□ Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35

□ Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.25
□ Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
○ Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.50 – 17.00
○ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00- 18.30

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	4-5 лет
<b><u>В детском саду:</u></b> ○ Прием на улице, индивидуальные игры во всех видах деятельности, гимнастика на свежем воздухе	6.30 – 8.15
□ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
○ Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
○ Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.00– 11.40
□ Второй завтрак	10.30-10.40
○ Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.40 - 12.00
□ Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
□ Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры.	15.00 – 15.20
□ Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
○ Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	15.40 – 16.00
○ Прогулка: игры, индивидуальная работа, уход домой.	16.00 – 18.30



### 3.4. Учебный план

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	0,5
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	Через интеграцию образовательных областей
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	1 раз в неделю в совместной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура в помещении	3
	Физкультура на улице	-
	Приобщение к ЗОЖ	Через интеграцию образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Работа с педагогом-психологом	-
	Безопасность	Через интеграцию образовательных областей
	Труд	Через интеграцию образовательных областей
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	<b>1 раз в неделю в совместной деятельности</b>
<b>Итого: количество ООД в неделю</b>		<b>10//150</b>

**3.5. Календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад № 210»**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Режим работы ДОУ</b>	06.30-18.30	
<b>Время работы групп</b>	12 часов	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	С начала сентября по конец мая	36 недель
<b>I полугодие</b>	С начала сентября по конец декабря	17 недель
<b>II полугодие</b>	Со второй декады января по конец мая	19 недель
<b>Летний оздоровительный период</b>	С начала июня по конец августа	13 недель
<b>Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю</b>	Средняя группа (4-5 лет)	10 ООД по 20 мин /200мин
<b>3. Каникулярное время и праздничные дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
<b>Зимние каникулы</b>	Первая декада января	
<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа	13 недель
<b>3.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей **сезонные праздники** (Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник), **общественно-политические праздники** (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные **тематические дни**:

- «День пожилого человека»,
- «День Здоровья»,
- «День театра»,

**тематические недели**:

- «Безопасность дорожного движения»,
- «Неделя добрых дел «Добрые сердца»\*.

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

#### Перечень праздников и развлечений в средней группе (4-5 лет):

Месяц	Название мероприятия
<b>ПРАЗДНИКИ:</b>	
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Новогодний праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Весенний праздник
Май	Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей
Июль	Летний спортивный праздник
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>	
Ноябрь	Тематическое развлечение «День Матери»
Март	Тематическое развлечение «Масленица»
Май	Тематическое спортивное развлечение

*Примечание.* Знаком \* обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

3. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

4. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В средней группе представлены уголки развития воспитанников:

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.



**Календарный план воспитательной работы в средней группе**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>Сентябрь</b>	«Как я провел лето»	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба,	Воспитатели
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	«День уважения к старшим» (к Дню пожилого человека)	Тематические занятия. Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение.	Культура, красота, природа	Муз. руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.		Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Семья, Культура, красота	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	Неделя доброты	Тематические беседы о добре и заботе о близких	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
<b>Январь</b>	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	«Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
<b>Февраль</b>	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек	Человек, природа	Воспитатели

	«День защитника отечества»	для птиц Тематическое спортивное развлечение	Здоровье, Родина	Инструктор по ФИЗО
<b>Март</b>	«Широкая Масленица»	Фольклорный праздник	Родина, человек, семья, дружба	Муз. руководитель
	«День 8 марта»	Выставка творческих работ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Мама – нет тебя родней!»	Весенний праздник		Муз. руководитель
	«Неделя театра»	Театральные постановки в группе	Культура и красота	Воспитатели
<b>Апрель</b>	«Каждой птице свой дом»	Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников	Труд, природа	Воспитатели
	«Здравствуй, весна»	Музыкальный праздник.	Природа, красота	Муз. руководители
	«Пасхальные сувениры»	Выставка рисунков и поделок	Труд, семья, человек	Воспитатели
<b>Май</b>	«Подари открытку ветерану»	Социальная акция	Человек, сотрудничество, Родина	Ст. воспитатель воспитатели