

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 1 от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 210»  
Н.В. Мартынова  
Приказ № 149-о от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
младшей группы (3 – 4 года)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 210»  
на 2021-2022 учебный год**

**Составители:**  
педагогический коллектив МБДОУ  
«Детский сад № 210»

город Нижний Новгород  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики программы	
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	
	Приложения	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) младшей группы МБДОУ «Детский сад № 210» является документом, регламентирующим деятельность детей 3-4 лет, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021г. № 148-о»)

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми 3-4 лет), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., 352с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией:

✓ парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломейченко «Дорогою добра»: для работы с детьми с 3 - 7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2017г;

Парциальная программа в младшей группе реализуется через образовательную деятельность взрослых и детей при проведении режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 210».

Срок реализации Программы - 1 год (2021 -2022 учебный год).

### **1.1.1. Цели и задачи Программы:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
6. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Возрастные психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет.***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними

предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов -индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., С. 20-22.

**Планируемые результаты освоения Программы  
Младшая группа (3-4 года)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>- Имеют представления о том, что хорошо и что плохо, сформирован первоначальный опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>- Появляется доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками со сверстниками.</li> <li>- Проявляются элементарные навыки вежливости (умение здороваться, прощаться и благодарить за помощь)</li> <li>- Могут инициативно обращаться к взрослому, сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением).</li> <li>- Могут сами находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <p><i>Семья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают членов своей семьи: как зовут, чем занимаются и пр.</li> </ul> <p><i>Детский сад.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируются в помещении группы, участка, называют, что находится в тематических уголках и центрах группы и на участке.</li> <li>- Умеют бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</li> <li>- Сформирован навык уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></b></p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой</li> <li>- Могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> <li>- Замечают беспорядок в одежде, устраняют его с помощью взрослого</li> </ul> <p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям, убирают на место игрушки и т.д.</li> <li>- Проявляют умения, необходимые при дежурстве по столовой.</li> <li>- Проявляют желание помогать взрослым, выполняют элементарные трудовые поручения</li> </ul>
<p><b><i>Формирование основ безопасности:</i></b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают элементарные правила дорожного движения</li> <li>- Различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают значение сигналов светофора</li> <li>- Имеют первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.д.).</li> <li>- Знакомы с работой шофёра.</li> </ul> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p>

- Знакомы с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении.
- Соблюдают правила безопасности в играх с мелкими предметами, песком, водой и снегом.

***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игре):***

*Сюжетно-ролевые игры*

- Могут объединять отдельные игровые действия в единую сюжетную линию
- Могут выбирать роль в игре, взаимодействуют со сверстником
- Самостоятельно подбирают атрибуты для своей роли, игрушки
- В играх используют строительный материал, природный материал (снег, вода, песок) действуют с предметами полифункционального назначения, строительный материал, конструкторы, природный материал.
- Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Ознакомление с предметным окружением:***

- Умеют называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- Умеют вычленять некоторые особенности предметов.
- Могут проанализировать, что без какой-то части нарушается возможность использовать предмет.
- Могут группировать и классифицировать знакомые предметы.
- Понимают, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

***Ознакомление с социальным окружением:***

*Образ Я.*

- Появляются понятия о своём образе в прошлом и в настоящем, знают свое имя и возраст.

*Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)*

- Проявляют интерес к некоторым профессиям, имеют представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Родная страна*

- Знают некоторые основные объекты городской инфраструктуры.
- Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- Могут рассказать о том, где они гуляли в выходные дни.

***Ознакомление с миром природы:***

- Могут назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Знают некоторых земноводных животных.
- Могут называть знакомых птиц и насекомых.
- Могут отличить и называть овощи, фрукты, ягоды.
- Знают, что для роста растений необходимы земля, вода и воздух.
- Понимают, что есть разные времена года.
- Могут назвать некоторые свойства воды, песка, снега.
- Знают элементарные правила поведения в природе.

*Сезонные наблюдения.*

Осень

- Называют признаки осени: идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края и т.д.
- Могут различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима

- Называют характерные особенности зимы.

Весна

- Имеют представление о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко -

потеплело — появилась травка.

- Могут участвовать при посадке овощей на грядки.

Лето

- Знают о летних изменениях в природе.

- Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

*Сенсорное развитие.*

- Знакомы с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

- Умеют группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

*Дидактические игры.*

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- Справляются с заданием с постепенно усложняющимися правилами в совместных дидактических играх.

**Формирование элементарных математических представлений:**

*Количество*

- Умеют называть общий признак предметов группы. Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?».

- Могут сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.

- Знают приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимают вопросы.

- Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.

*Величина.*

- Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

*Форма.*

- Знакомы с геометрическими фигурами, могут обследовать этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.*

- Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления относительно себя.

- Умеют различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.*

- Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи:**

*Формирование словаря*

- Различают и называют существенные детали и части предметов

- Называют особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

- Называют обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

- Называют части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи*

- Внятно произносят в словах гласные и согласные звуки.

- Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.

- Отчетливо произносят слова и короткие фразы

*Грамматический строй речи*

- Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляют существительные с предлогами



### *Связная речь*

- Ведут диалог с педагогом.
- Умеют обращаться к взрослым, зашедшим в группу.
- Доброжелательно общаются друг с другом; делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями

### ***Приобщение к художественной литературе:***

- Могут слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- С помощью взрослого инсценируют хорошо знакомую сказку.
- Рассматривают рисунки в книгах, называют их.
- Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Приобщение к искусству:***

- Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- Проявляют интерес к знакомству с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.
- Следят за развитием действий в игра-драматизациях и кукольных спектаклях

### ***Изобразительная деятельность:***

#### *Рисование:*

- Умеют передавать красоту окружающих предметов и природы в рисунках.
- Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования.
- Умеют набирать краску на кисть, промывать её после рисования, сушить промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Знают названия цветов их оттенки. Обращают внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов, вырезанных воспитателем.
- Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Умеют изображать простые предметы разной формы, дополняя их линиями.
- Умеют изображать предметы состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик и др.)
- Могут создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, располагать изображения по всему листу.

#### *Лепка:*

- Умеют раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать, сминать
- Могут украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- Знают, что после работы нужно класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Могут объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию

#### *Аппликация*

- Могут предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
- Умеют аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Умеют создавать в аппликации на бумаге разные предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов,
- Знают формы предметов и их цвета.

**Конструктивно – модельная деятельность**

- Могут сооружать элементарные постройки и анализировать их.
- Могут различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета и природный материал.
- Могут располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу или на определённом расстоянии -Могут заменять одни детали другими и надстраивать их, создавая разные варианты конструкций
- Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Могут обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- Могут аккуратно складывать детали на место с помощью взрослого.

**Музыкальная деятельность:**

- Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.

*Слушание:*

- Знают три музыкальных жанра: песня, танец, марш.
- Узнают знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки, эмоционально на нее реагируют.
- Замечают изменение в силе звучания музыкального произведения (громко, тихо)
- Различают звуки по высоте.
- Различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

*Пение:*

- Поют в одном темпе со всеми без напряжения чисто и ясно произносят слова, передают характер песни.

*Песенное творчество:*

- Допевают мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Сочиняют веселые и грустные мелодии по образцу.

*Музыкально-ритмические движения:*

- Выполняют движения легко под музыку в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо) реагируют на начало звучания музыки и ее окончание.
- Исполняют танцевальные движения, согласно темпу и характеру музыки с предметами и без них.
- Эмоционально передают игровые и сказочные образы.

*Развитие танцевально-игрового творчества:*

- Самостоятельно выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии.
- Более точно выполняют движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- Знают некоторые детские музыкальные инструменты.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическая культура**

- Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед, принимают правильное исходное положение.
- Могут энергично отталкивать мячи при катании, бросании. ловят его двумя руками одновременно.
- Сформирован правильный хват за перекладину во время лазанья. Умеют ползать.
- Сохраняют правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении

упражнений в равновесии.

- Умеют кататься на санках, трехколесном велосипеде и слезать с него.
- Умеют надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить на место.
- Умеют реагировать на сигналы, соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения и ориентироваться в пространстве.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Различают и называют органы чувств, имеют представление об их роли в организме человека и как за ними ухаживать.
- Имеют представление о полезной и вредной пище.
- Знают, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья.
- Имеют представление о ценности здоровья, могут сообщить о своем самочувствии взрослому, осознают необходимость лечения в случае заболевания.
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- Сформированы элементарные навыки поведения за столом.

### **1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

#### **1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель программы «Дорогою добра»** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация **Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»** (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее **содержание в младшей группе** представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

#### **Задачи раздела «Человек среди людей»**

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления:
  - о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки);
  - что такое пища и где человек ее добывает
    - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
    - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный);
    - элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми;
    - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудицах;
    - некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям
  - об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).
- Содействовать развитию первоначальных умений:
  - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним;
  - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

— включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.

### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

- Формировать и конкретизировать первоначальные представления:
  - о некоторых атрибутах русской традиционной культуры, о предметах быта, посуде, об овощах, употребляемых в пищу;
  - домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;
  - народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора;
- Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные);
- Воспитывать интерес к русской народной кухне;

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»: (Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко).

### **Показатели развития**

#### **Младшая группа (3 – 4 года)**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет первоначальными представлениями о себе; собственной половой принадлежности; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; эмоциональных состояниях людей; элементарных правилах поведения; назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);</li><li>- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;</li><li>- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;</li><li>- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье;</li><li>- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры; о предметах быта, посуде, об овощах, употребляемых в пищу; о домашних животных; народных игрушках, малых фольклорных формах; различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;</li></ul> |
|---|

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Цели и задачи** представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), стр. 66-67.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет**

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения</i>	Стр. 68-69
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Стр. 74-75
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	Стр. 78
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Стр.72
<i>Формирование основ безопасности</i>	Стр. 82-83

**Содержательное обеспечение образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»**

Организованная образовательная деятельность	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>	
	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.7-33. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64 с.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-107.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 120-123, 132.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>

	дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47; 75-81. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.
<b>Формирование основ безопасности</b>	
	<b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. <b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. <b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Стр. 93-94
<i>Развитие познавательной исследовательской деятельности</i>	Стр.88-89
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Стр.100
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Стр.110
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Стр.103-104

**Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
	<i>Занимательный материал</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45.
Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12. Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С.23-24. Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №19 (3) – С. 26 -27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32. Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38. Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42. Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. <b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b>		
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 52-68. <b>Беседа</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-68. <b>Игровое задание</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-68
Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7(7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.	Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b>		
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. <b>Наблюдения на прогулке</b> С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35.	Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской



литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.144.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет**

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Развитие речи</i>	Стр. 173-175
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.175-178

**Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---	--

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<p><b>Игры с поиском «клада»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84.</p> <p><b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.85-86.</p> <p><b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94.</p>
--	---

Занятие №1 (1) – С.28-31.	Занятие №19 (3) – С.57-58 .
Занятие №2 (2) – С.31–32.	Занятие №20 (4) – С.58-59 .
Занятие №3 (3) – С.32–33.	Занятие №21 (1) – С.59-60.
Занятие №4 (4) – С.33-35.	Занятие №22 (2) – С.60-62.
Занятие №5 (1) – С.36–38.	Занятие №23 (3) – С.62-63 .
Занятие №6 (2) – С.38–39.	Занятие №24 (4) – С.63-64.
Занятие №7 (3) – С.39-40.	Занятие № 25 (1) – С.64-66.
Занятие №8 (4) – С.40-41.	Занятие № 26 (2) – С.66-68.
Занятие №9 (1) – С.41-42.	Занятие №27 (3) – С.68.
Занятие №10 (2) – С.42-43.	Занятие №28 (4) – С.69-71.
Занятие №11 (3) – С.43-46.	Занятие №29 (1) – С.71-72.
Занятие №12 (4) – С.46-47.	Занятие №30 (2) – С.72-73.
Занятие №13 (1) – С.50.	Занятие № 31(3) – С.73-75.
Занятие №14 (2) – С.51-52.	Занятие №32 (4) – С.75-76 .
Занятие №15 (3) – С.52.	Занятие № 33 (1) – С.76-77
Занятие №16 (4) – С.53-54.	Занятие № 34 (2) – С.77-78.
Занятие №17 (1) – С.54-55.	Занятие № 35 (3) –С.79.
Занятие №18 (2) – С.55-57.	Занятие № 36 (4) – С.80-81.

#### **ПРИБОЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. 2-4 года / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.</p> <p>Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.</p>
--	---

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

**Цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.**

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Приобщение к искусству</i>	Стр. 127
<i>Изобразительная деятельность</i>	Стр.132-133
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Стр.143
<i>Музыкальная деятельность</i>	Стр.146-147

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b>	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.	Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. <b>МАРТ</b> Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. <b>МАЙ</b> Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.

<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>Занятие №1 (2) – С.46.  Занятие №2 (4) – С.47.  Занятие №3 (15) – С.55-56.  Занятие №4 (17) – С.57.  Занятие №5 (23) – С.61.  Занятие №6 (26) – С.63.  Занятие №7 (32) – С.67-68.  Занятие №8 (37) – С.71.  Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79.  Занятие №11 (55) – С.82.  Занятие №12 (59) – С.84-85.  Занятие №13 (63) – С.87-88.  Занятие №14 (66) – С.89-90.  Занятие №15 (71) – С.92-93.  Занятие №16 (74) – С.94-95.  Занятие №17 (83) – С.101.  Занятие №18 (85) – С.102</p>	
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>Занятие №1 (5) – С.47-48.  Занятие №2 (10) – С.51-52.  Занятие №3 (13) – С.54.  Занятие №4 (18) – С.57-58.  Занятие №5 (22) – С.60-61.  Занятие №6 (25) – С.62-63.  Занятие №7 (35) – С.69-70.  Занятие №8 (40) – С.72-73.  Занятие №9 (45) – С.76-77.</p>	<p>Занятие №10 (48) – С.78.  Занятие №11 (54) – С.81-82.  Занятие №12 (60) – С.85.  Занятие №13 (61) – С.85-86.  Занятие №14 (68) – С.90-91.  Занятие №15 (73) – С.93-94.  Занятие №16 (81) – С.100.  Занятие №17 (87) – С.103.  Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>	
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
		<p><i>Игровые задания</i>  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.</p>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ( из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель. С. 158,160,164,167 ,170,174,176,179,180,182,183,192,194,197,201</p>
<p>Занятие №1(1) - С.34  Занятие №2(2) - С.36  Занятие №3(3) - С.37  Занятие №4(4) - С.39  Занятие №5(5) - С.40  Занятие №6(6) - С.42  Занятие №7(7) - С.44  Занятие №8(8) - С.45  Занятие №9(1) - С.46  Занятие №10(2) - С.48  Занятие №11(3) - С.49  Занятие №12(4) - С.51  Занятие №13(5) - С.52  Занятие № 14(6) - С.53  Занятие №15(7) - С.55  Занятие №16(8) - С.58</p>	<p>Занятие №36(4) – С.89  Занятие №37(5) – С.91  Занятие №38(6) – С.92  Занятие №39(7) – С.93  Занятие №40(8) – С.95  Занятие №41(1) – С.97  Занятие №42(2) – С.98  Занятие №43(3) – С.100  Занятие №44(4) – С.101  Занятие №45(5) – С.103  Занятие №46(6) – С.104  Занятие №47(7) – С.106  Занятие №48(8) – С.107  Занятие №49(1) – С.109  Занятие №50(2) – С.111  Занятие №51(3) – С.112</p>	

Занятие №17(1) – С.60	Занятие №52(4) – С.113
Занятие №18(2) – С.62	Занятие №53(5) – С.115
Занятие №19(3) – С.63	Занятие №54(6) – С.116
Занятие №20(4) – С.64	Занятие №55(7) – С.117
Занятие №21(5) – С.66	Занятие №56(8) – С.119
Занятие №22(6) – С.68	Занятие №57(1) – С.120
Занятие №23(7) – С.69	Занятие №58(2) – С.122
Занятие №24(8) – С.71	Занятие №59(3) – С.124
Занятие №25(1) – С.72	Занятие №60(4) – С.125
Занятие №26(3) – С.73	Занятие №61(5) – С.127
Занятие №27(3) – С.75	Занятие №62(6) – С.128
Занятие №28(4) – С.76	Занятие №63(7) – С.130
Занятие №29(5) – С.78	Занятие №64(8) – С.131
Занятие №30(6) – С.79	Занятие №65(1) – С.132
Занятие №31(7) – С.81	Занятие №66(2) – С.135
Занятие №32(8) – С.82	Занятие №67(3) – С.138
Занятие №33(1) – С.84	Занятие №68(4) – С.139
Занятие №34(2) – С.86	Занятие №69(5) – С.141
Занятие №35(3) – С.87	Занятие №70(6) – С.142
	Занятие №71(7) – С.144
	Занятие №72(8) – С.145

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-162

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Стр. 186
<i>Физическая культура</i>	Стр.186-187

**Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
		<p><b>Беседа</b> И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>		<p><b>Утренняя гимнастика</b> Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (1) – С.23. Занятие №3 (1) – С.23 Занятие №4 (2) – С.24. Занятие №5 (2) – С.24 Занятие №6 (2) – С.24. Занятие №7 (3) – С.25. Занятие №8 (3) – С.25. Занятие №9 (3) – С.25. Занятие №10 (4) – С.26. Занятие №11 (4) – С. 26. Занятие №12 (4) – С.26 Занятие №13 (5) – С.28. Занятие №14 (5) – С.28. Занятие №15 (5) – С. 28. Занятие №16 (6) – С.29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30. Занятие №20 (7) – С.30. Занятие №21 (7) – С. 30. Занятие №22 (8) – С. 31. Занятие №23 (8) – С. 31. Занятие №24 (8) – С. 31. Занятие №25 (9) – С.33</p>	<p>Занятие №37(13)–С.38. Занятие №38(13)–С.38. Занятие №39(14)–С.40. Занятие №40(14)– С.40 Занятие №41(14)– С.40 Занятие №42(15)–С.41. Занятие №43(15)–С.41. Занятие №44(15)– С.41 Занятие №45(16)–С.42. Занятие №46(16)–С.42. Занятие №47(16)– С.42 Занятие №48(17)– С.43 Занятие №49(17)– С.43 Занятие №50(17)– С.43 Занятие №51(18)–С.45. Занятие №52(18)–С.45. Занятие №53(18)– С.45 Занятие №54(19)– С.46 Занятие №55(19)–С.46. Занятие №56(19)– С.46 Занятие №57(20)–С.47. Занятие №58(20)–С.47. Занятие №59(20)– С.47 Занятие №60(21)– С.50 Занятие №61(21)–С.50.</p>	<p>Занятие №74 (25) – С.54. Занятие № 75 (26) – С.56. Занятие № 76 (26) – С.56. Занятие №77 (26) – С.56 Занятие № 78 (27) – С.57. Занятие № 79 (27) – С.57 Занятие №80 (27) – С.57 Занятие №81 (28) – С.58. Занятие №82 (28) – С.58. Занятие №83 (28) – С.58. Занятие №84 (29) – С.60. Занятие №85 (29) – С.60. Занятие №86 (29) – С. 60. Занятие №87 (30) – С. 61. Занятие №88 (30) – С. 61 Занятие №89 (30) – С.61 Занятие №90 (31) – С.62. Занятие №91 (31) – С.62. Занятие №92 (31) – С.62. Занятие №93 (32) – С.63. Занятие №94 (32) – С.63. Занятие №95 (32) – С.63. Занятие №96 (33) – С.65. Занятие №97 (33) – С.65. Занятие №98 (33) – С. 65</p>

Занятие №26 (9) – С.33. Занятие № 27(9) – С. 33 Занятие № 28 (10) – С.34 Занятие № 29 (10) – С.34 Занятие №30 (10) – С.34 Занятие №31 (11) – С.35 Занятие №32 (11) – С.35 Занятие №32 (11) – С.35 Занятие №33 (12) – С.37 Занятие №34 (12) – С.37 Занятие №35 (12) – С.37 Занятие №36 (13) – С.38	Занятие №62(21)–С.50. Занятие №63(22)–С.51. Занятие №64 (22) – С.51. Занятие №65 (22) – С.51 Занятие №66 (23) – С.52. Занятие №67 (23) – С.52. Занятие №68 (23) – С.52 Занятие №69 (24) – С.53 Занятие №70 (24) – С.53 Занятие №71 (24) –С.53 Занятие №72 (25) – С.54 Занятие №73 (25) – С.54	Занятие №99 (34) – С. 66 Занятие №100 (34) – С.66 Занятие №101(34) – С.66 Занятие №102 (35) – С.67 Занятие №103 (35) – С.67 Занятие №104 (35) – С.67 Занятие №105 (36)- С. 68 Занятие №106 (36) – С.68 Занятие №107 (36) – С.68 Занятие №108 (36) – С.68	игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Спортивные праздники и развлечения</i> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
--	--	---	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><i>Нравственное воспитание</i> <i>формирование личности ребёнка, развитие общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> </ul> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- набор инструментов</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра - драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> </ul>	<p><i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> </ul>



**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  
Младшая группа (3-4 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным миром;</li> <li>- Ознакомление с миром природы</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному развитию;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- мозаика;</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево,</li> </ul>

			<p>пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши,</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с</p>

			<p>песком и водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - схемы опытов.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» Младшая группа (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Фронтальный Подгрупповой	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Заучивание. - Игровые упражнения. -Дидактические игры -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	<i>Развитие речи:</i> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку сказочной, социобытовой).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Младшая группа (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> </ul>

		<p>дыхания, музыкального ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо; театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>-элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
--	--	--	--

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»  
Младшая группа (3-4 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Физкультурные развлечения.</p> <p>- Праздники.</p> <p>- «День здоровья».</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игровая проблемная ситуация.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166.

**Развитие самостоятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166 – 167

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.168.

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 168-169.

**Создание условий для развития проектной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 169-170.



**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 170-171.

**Создание условий для физического развития:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 171.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

	непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление <i>поделок</i> из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Форма образовательной деятельности</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

<b><i>Виды и формы культурных практик</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
Совместная игра воспитателя с детьми	Самодетельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций
Экскурсии в музей (мобильный) детского сада	Посещение мобильного музея с целью расширения кругозора, развития познавательных способностей, творческого и логического мышления и воображения
Творческая мастерская	Создание детьми поделок,

	в старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	«Музыкальная гостиная» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Я - дизайнер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение (старший возраст) Чтение циклов рассказов (старший возраст)

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое общение.</li> <li>-Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>
--	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С. 171 – 172.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции воспитывающих взрослых	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада; Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно пространственной среды.	В течение года

### **Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в</i>	

	<i>течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня
--	---	---

## 2.6. Иные характеристики программы

### 2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном залеи на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

#### Модель режима двигательной активности в младшей группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин. (в помещении)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

- зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Система оздоровления в холодный период года

Содержание	Младшая группа (3 - 4 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Элементы повседневного закаливания I	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей
Воздушно-температурный режим	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса <С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Допускается снижение температура на 2-3 градуса <С.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 20 <sup>0</sup>
Утренняя гимнастика	В холодное время года – в зале, одежда облегченная.
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки) + 19 <sup>0</sup>
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут
Дневной сон	+ 19 <sup>0</sup>
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха и помещений.
Физические упражнения	20 мин

спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры <sup>1</sup>	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры

### Система закаливания в теплый период года

Содержание	Младшая группа (3 - 4 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке 6 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин
Свето-воздушные ванны <sup>1</sup>	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 ми н.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температур
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Мытье ног водой комнатной температуры

<sup>1</sup>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями



развития ребенка в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

**Содержание образовательной деятельности**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	3 неделя	Человек среди людей (2) Стр. 24
Октябрь	1 неделя	Питание человека (1) стр. 21
	3 неделя	Мы такие разные (3) стр. 26
Ноябрь	1 неделя	Настроение (4) стр. 28
	3 неделя	Транспорт и средства связи (5) Стр. 33
Декабрь	1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо (6) Стр. 36
	3 неделя	С кем я живу (9) стр. 44
Январь	2 неделя	Забота о близких (10) стр. 48
	4 неделя	Хорошо у нас в саду (11) стр. 51
февраль	1 неделя	Кто о нас заботится (12) стр. 53
	3 неделя	Помещения детского сада (13) стр. 55
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
Март	1 неделя	Жилище русского человека (14) стр. 57
	3 неделя	Русская кухня (15) стр. 60
Апрель	1 неделя	Русская кухня (16) стр. 64
	3 неделя	Домашние животные (17) стр. 67
Май	3 неделя	Народное творчество (18) стр. 70

**2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> – Образовательная ситуация</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки и атрибуты для сюжетно - ролевых игр</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

<p>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>
<p><i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i></p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i></b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры):</i></b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7</p>

лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.

#### ***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

#### ***Ознакомление с миром природы***

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### ***Развитие речи***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### ***Приобщение к искусству***

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 2-4 года, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.

- Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.

#### ***Изобразительная деятельность***

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

#### ***Музыкальное развитие***

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2016

#### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62.
- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.

### ***Физическая культура***

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

## **3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

### **Наименование /раздел программы**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

#### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:***

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;
- оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

#### ***Формирование основ безопасности:***

- макет дороги;
- различные виды транспорта
- паровоз и вагончики
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
- набор транспортных средств
- Самолеты
- Автомобили-каталки
- Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)
- тематический игровой коврик "Дорожное движение"

#### ***Развитие игровой деятельности:***

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Наборы диких и домашних животных
- Матрешка-семья (5-местная)
- Набор масок сказочных животных
- Набор кухонной посуды
- Миски (тазики) для труда
- Набор овощей и фруктов

Набор продуктов  
Комплект кукольных принадлежностей  
Игрушечные утюг и гладильная доска  
Кукольные коляски  
Весы  
Сумки, корзинки, рюкзаки  
Телефоны  
Кукольный стол  
Кукольный стул  
Кукольная кровать и люлька  
Кукольный диванчик  
Шкафчик для кукольного белья  
Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами  
Комплекты для ролевых игр ("Магазин», «Парикмахерская", "Больница") Ширма-домик  
Крупный строительный набор  
Объемные модули  
Ящик для мелких предметов- заместителей  
Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"  
Фартуки детские

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

##### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы
- Пирамидки (6 - 10 элементов)
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками
- Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
- Матрешки (5 - 7 элементов)
- Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры)
- Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными
- Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов
- Набор объемных геометрических тел
- Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
- Набор плоскостных геометрических форм
- Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
- Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (элементов)
- Игрушки-головоломки (сборно - разборные из 2 - 3 элементов)
- разнообразный счетный материал;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

##### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

- образцы материалов;
- коробка с бросовым материалом;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

**Ознакомление с миром природы:**

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино;
- муляжи фруктов и овощей;
- пазлы-вкладыши.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к художественной литературе:**

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

**Развитие речи:**

- Лото с названиями детенышей животных
- Серия сюжетных картинок
- Полочка-витрина для книг
- Мольберт настольный магнитный
- Дид.игры по схемам, «Мой первый рассказ», «Найди друзей», «Где что?», «Лото предлогов», «Составь свою сказку», «Сложи картинку», «Сложи сказку из частей», «Волшебный мешочек», «Сказочный переполох», «Сказочные заплатки», «Шкатулочка», «Рифмочки и нерифмочки», «Кто что делает?»
- Лото с названиями детенышей животных
- Серия сюжетных картинок: «Времена года», «Где кто живет», «Игры детей»
- Набор для дыхательной гимнастики (дудки, цветочки, бутылочки с трубочкой)
- Игры на сравнение предметов-2-3
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к искусству:**

- книжные иллюстрации;

- иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки.

**Изобразительная деятельность:**

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- конструктор-трансформер (набор модулей);
- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

**Музыкальная деятельность**

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски.
- ширмы

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Физическая культура в помещении**

- Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см) ковриков размером 50 x 50
- Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см)
- Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см)
- Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.)
- Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.)
- Шнур короткий (Длина 75 см)-
- Кегли (набор)-
- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт.
- Мяч резиновый (Диаметр 10 см )- 5-7 шт.
- Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см )-1
- Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)
- Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см)
- Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб.
- Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см)

<p>Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей          Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10          Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80 )- на группу детей  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>          - дидактические игры;          - учебно-наглядные пособия «Что нравится нашим зубкам?»</p>
--

### Технические средства обучения

Младшая группа 3-4 года	
<i>Технические средства обучения</i>	интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации

### 3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко)

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i>            Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))</p>	<p>- дидактические игры;            - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p>

#### 3.2.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019
3-5 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019



### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна).

Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	3-4 года
<b><u>В детском саду:</u></b> ○ Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.10
□ Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
○ Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 8.45
○ Организованная образовательная деятельность, работа со специалистами	8.45 – 9.25
□ Второй завтрак	9.25 – 9.35
○ Подготовка к прогулке, прогулка.	9.35 – 11.15
○ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.35
□ Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00

□ Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
□ Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
○ Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.45 – 17.00
○ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	3-4 года
□ Подготовка к завтраку, завтрак	6.30 – 8.10
○ Игры, подготовка к прогулке	8.10 – 8.40
○ Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	8.40 – 9.00
□ Второй завтрак	9.00 – 11.20
○ Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	10.05-10.15
□ Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.40
□ Подготовка ко сну, дневной сон	11.40 – 12.00
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры.	12.00 – 15.00
□ Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
○ Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	15.20– 15.50
○ Прогулка: игры, индивидуальная работа, уход домой.	15.50 – 16.05

### 3.4. Учебный план

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	0,25
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	Через интеграцию образовательных областей
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	1 раз в неделю в совместной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура в помещении	3
	Физкультура на улице	-
	Приобщение к ЗОЖ	Через интеграцию образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Работа с педагогом-психологом	-
	Безопасность	Через интеграцию образовательных областей
	Труд	Через интеграцию образовательных областей
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	<b>1 раз в неделю в совместной деятельности</b>
<b>Итого: количество ООД в неделю</b>		<b>10//150</b>

**3.5. Календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад № 210»**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Режим работы ДОУ</b>	06.30-18.30	
<b>Время работы групп</b>	12 часов	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	С начала сентября по конец мая	36 недель
<b>I полугодие</b>	С начала сентября по конец декабря	17 недель
<b>II полугодие</b>	Со второй декады января по конец мая	19 недель
<b>Летний оздоровительный период</b>	С начала июня по конец августа	13 недель
<b>Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю</b>	Младшая группа (3-4 года)	10 ООД по 15 мин /150 мин
<b>3. Каникулярное время и праздничные дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
<b>Зимние каникулы</b>	Первая декада января	
<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа	13 недель
<b>3.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей **сезонные праздники** (Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник), **общественно-политические праздники** (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные **тематические дни**:

- «День пожилого человека»,
- «День Здоровья»,
- «День театра»,

**тематические недели**:

- «Безопасность дорожного движения»,
- «Неделя добрых дел «Добрые сердца»\*.

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

#### Перечень праздников и развлечений в младшей группе (3-4 года):

Месяц	Название мероприятия
<b>ПРАЗДНИКИ:</b>	
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Новогодний праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Весенний праздник
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей
Июль	Летний спортивный праздник
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>	
Март	Тематическое развлечение «Масленица»
Май	Тематическое спортивное развлечение

*Примечание.* Знаком \* обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

3. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

4. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В младшей группе представлены уголки развития воспитанников:

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр,
- уголок безопасности.

**Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптация детей			
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	«День уважения к старшим» (к Дню пожилого человека)	Тематические занятия о вежливости, уважении и заботе к старшим.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение.		Муз.руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.	Культура, красота, природа	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Семья, Культура, красота	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	Неделя доброты	Тематические беседы о добре и заботе о близких	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	Воспитатели
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
<b>Январь</b>	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
<b>Февраль</b>	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек для птиц	Человек, природа	Воспитатели
	«День защитника отечества»	Тематическое спортивное	Здоровье, Родина	Инструктор по ФИЗО

		развлечение		
<b>Март</b>	«Широкая Масленица» «День 8 марта» «Мама – нет тебя родней!»	Фольклорный праздник Выставка творческих работ Весенний праздник	Родина, человек, семья, дружба Человек, семья, дружба	Муз. руководители Воспитатели
<b>Апрель</b>	«Каждой птице свой дом» «Пасхальные сувениры» «Здравствуй, весна»	Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников Выставка рисунков и поделок Музыкальный праздник	Труд, природа Природа, красота	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководитель
<b>Май</b>	«Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение	Здоровье	Инструктор по ФИЗО