

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 210»
Н.В. Мартынова
Приказ № 149-о от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
второй группы раннего возраста (2 – 3 года)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 210»
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
педагогический коллектив МБДОУ
«Детский сад № 210»

город Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Иные характеристики программы	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.2.	Распорядок и режим дня	45
3.3.	Учебный план	48
3.4.	Календарный учебный график	49
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	51
	Приложения	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) младшей группы МБДОУ «Детский сад № 210» является документом, регламентирующим деятельность детей 2-3 лет, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021г. № 148-о»)

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми 2-3 лет), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., 352с.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 210».

Срок реализации Программы - 1 год (2021 -2022 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
6. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Предметная деятельность. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь. Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., С. 20-22.

**Планируемые результаты освоения Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть, не ссорясь. - Начинают употреблять в речи «вежливые слова», не перебивают говорящего взрослого. - Появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице.
<p><i>Ребенок в семье и обществе:</i></p> <p><i>Семья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям - Знает, как зовут членов своей семьи. <p><i>Детский сад.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Появляются представления о положительных сторонах детского сада и его общности с домом, отличиях от домашней обстановки - Умеют ориентироваться в помещении группы, на участке.
<p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду. - Правильно держат ложку во время еды, пьют самостоятельно из чашки. <p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют простейшие трудовые действия: расставляют хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывают ложки. - Умеют поддерживать порядок в игровой комнате.
<p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе. <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила поведения на дорогах, называют некоторые виды транспорта. <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают правила игры с песком и водой. - Знают понятия «можно-нельзя», «опасно».
<p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к игровым действиям сверстников, не мешают друг другу. - Выполняют несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Могут подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы-заместители. - Сформированы начальные навыки ролевого поведения. - Развиты элементарные предпосылки творчества в игре.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p><i>Количество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют различать количество предметов (один — много). <p><i>Величина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи. <p><i>Форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют различать предметы по форме и называть их.

<p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в помещении группы - Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью взрослого могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. <p><i>Дидактические игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; разрезные картинки из 2-4 частей и др. - Владеют элементарными навыками анализа (сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина. - Любят играть с дидактическими играми вместе со взрослым
<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, транспортным средствам, посуде, мебели и др. - По просьбе взрослого называют цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивают знакомые предметы, подбирают похожие предметы. - Называют свойства предметов: называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
<p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p><i>Образ Я.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя. <p><i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к труду близких взрослых. - Узнают и называют некоторые трудовые действия. - Понимают, что взрослые проявляют трудолюбие при выполнении трудовых действий.
<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к явлениям природы и природным явлениям. - С помощью взрослого устанавливает простейшие связи между объектами и явлениями природного мира. - Узнают и называют домашних животных и их детенышей на картинках и в игрушках. - Различают по внешнему виду или названию овощи и фрукты нашей местности. - Проявляют бережное отношение к природе. <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращают внимание на осенние изменения в природе. - Знают о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. - С удовольствием принимают участие в зимних развлечениях. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к весенним изменениям в природе. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут наблюдать природные изменения летом.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Развитие речи:</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. - По словесному указанию педагога умеют находить предметы по названию, цвету, размеру, называют их. - Могут имитировать действия людей и движения

<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи. <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме шипящих, свистящих, сонорных). - Правильно воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов). - Умеют пользоваться высотой и силой голоса по подражанию. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на простые и более сложные вопросы. - Умеют рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.
--

<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. - С помощью взрослого играют в хорошо знакомую сказку. - Рассматривают рисунки в книгах, называют их. - Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» - Самостоятельно рассматривают книги, картинки, игрушки для общения друг с другом и воспитателем
--

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>

<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагируют на пение, на доступные пониманию произведения искусства и литературы. - Могут отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Узнают и называют народные игрушки.

<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут обследовать формы предметов, обведения их по контуру. - Знают, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. - Проявляют интерес к нарисованному, могут сказать, на что это похоже. - Могут дополнять рисунки другими деталями. - Могут различать основные цвета карандашей, фломастеров, называют их. - Могут рисовать разные линии. пересекать их, уподобляя предметам. - Могут рисовать предметы округлой формы. - По окончании рисования могут класть атрибуты на место. - Могут держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к лепке. - Могут аккуратно пользоваться материалами. - Умеют отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить предметы, раскатывая комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. - Могут соединять две вылепленные формы в один предмет
--

Конструктивно – модельная деятельность:

- Знают такие детали, как кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр.
- Могут сооружать элементарные постройки по образцу самостоятельно.
- Проявляют желание построить что-то самостоятельно.
- Могут пользоваться игрушками для обыгрывания построек.
- По окончании игры убирают все на место.

Музыкальная деятельность:

- Проявляют интерес к музыке

Слушание:

- Внимательно слушают, понимают и эмоционально реагируют на содержание мелодии.
- Различают звуки по высоте.

Пение:

- Активно подпевают фразы в песне.

Музыкально-ритмические движения:

- Воспроизводят движения, показываемые взрослым, передают образы.
- Могут ходить, бегать, выполнять прямой галоп под музыку.
- подражают движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово
- Выполняют плясовые движения в кругу, врассыпную, меняют движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Ориентируются в частях собственного тела.
- Имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятельно моют руки, насухо вытирают руки полотенцем.
- С помощью взрослого могут приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (расческой, горшком, носовым платком).

Физическая культура:

- С интересом участвуют в подвижных играх и физических упражнениях
- Могут сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
- Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
- Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Дети умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), стр. 66-67.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения</i>	Стр. 67-68
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Стр. 74
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	Стр.77-78
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Стр.71
<i>Формирование основ безопасности</i>	Стр. 82

Содержательное обеспечение образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:	
	<i>Сюжетные игры-ситуации</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.

	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.</p> <p>Чтение художественной литературы О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Ребенок в семье и обществе	
	<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.</p>
Формирование основ безопасности	
	<p>Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
----------------------	---

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Стр. 93
<i>Развитие познавательной исследовательской деятельности</i>	Стр.87
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Стр. 100
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Стр.109-110
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Стр.102-103

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 <i>Занимательный материал</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)	
<i>Ознакомление с окружающим миром</i> (с предметным и социальным окружением) З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)	
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).	<i>Наблюдения на прогулке</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.:

Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49.
--	--	-----------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.144.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно – методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Развитие речи</i>	Стр. 149-151
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.151-152

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Игры и упражнения на развитие речи: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2014 Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31
Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31
Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31
Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33	Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33
Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33	Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33
Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33	Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33
Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34
Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34
Занятие № 9 (1) стр. 37	Занятие № 9 (1) стр. 37
Занятие № 10 (2) стр. 37	Занятие № 10 (2) стр. 37
Занятие № 11 (3) стр. 38	Занятие № 11 (3) стр. 38
Занятие № 12 (4) стр. 40	Занятие № 12 (4) стр. 40
Занятие № 13 (5) стр. 41	Занятие № 13 (5) стр. 41
Занятие № 14 (6) стр. 42	Занятие № 14 (6) стр. 42
Занятие № 15 (7) стр. 42	Занятие № 15 (7) стр. 42
Занятие № 16 (8) стр. 43	Занятие № 16 (8) стр. 43
Занятие № 17 (1) стр. 46	Занятие № 17 (1) стр. 46
Занятие № 18 (2) стр. 47	Занятие № 18 (2) стр. 47

ПРИБОЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. 2-4 года / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.</p>
--	---

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Приобщение к искусству</i>	Стр. 126-127
<i>Изобразительная деятельность</i>	Стр.130-132
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Стр.143
<i>Музыкальная деятельность</i>	Стр.146

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». 1-3 года. – М.: ВЛОДОС, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
Занятие №1 (2) – С.214. Занятие №2 (2) – С.222. Занятие №3 (6) – С.225. Занятие №4 (1) – С.230. Занятие №5 (3) – С.232. Занятие №6 (3) – С.238. Занятие №7 (5) – С.240. Занятие №8 (6) – С.241. Занятие №9 (2) – С.248. Занятие №10 (3) – С.249. Занятие №11 (1) – С.260. Занятие №12 (2) – С.261. Занятие №13 (3) – С.262. Занятие №14 (4) – С.263. Занятие №15 (5) – С.264. Занятие №16 (6) – С.265. Занятие №17 (7) – С.266. Занятие №18 (8) – С.267.	Занятие №1 (2) – С.214. Занятие №2 (2) – С.222. Занятие №3 (6) – С.225. Занятие №4 (1) – С.230. Занятие №5 (3) – С.232. Занятие №6 (3) – С.238. Занятие №7 (5) – С.240. Занятие №8 (6) – С.241. Занятие №9 (2) – С.248. Занятие №10 (3) – С.249. Занятие №11 (1) – С.260. Занятие №12 (2) – С.261. Занятие №13 (3) – С.262. Занятие №14 (4) – С.263. Занятие №15 (5) – С.264. Занятие №16 (6) – С.265. Занятие №17 (7) – С.266. Занятие №18 (8) – С.267.
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». 1-3 года. – М.: ВЛАДОС, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
Занятие №1 (2) – С.34. Занятие №2 (6) – С.37. Занятие №3 (3) – С.41.	Занятие №1 (2) – С.34. Занятие №2 (6) – С.37. Занятие №3 (3) – С.41.

Занятие №4 (5) – С.43. Занятие №5 (1) – С.47. Занятие №6 (5) – С.51. Занятие №7 (8) – С.62. Занятие №8 (3) – С.69. Занятие №9 (7) – С.73. Занятие №10 (14) – С.79. Занятие №11 (23) – С.86. Занятие №12 (27) – С.90. Занятие №13 (4) – С.98. Занятие №14 (10) – С.106. Занятие №15 (15) – С.114. Занятие №16 (5) – С.120. Занятие №17 (8) – С.123. Занятие №18 (3) – С.130.	Занятие №4 (5) – С.43. Занятие №5 (1) – С.47. Занятие №6 (5) – С.51. Занятие №7 (8) – С.62. Занятие №8 (3) – С.69. Занятие №9 (7) – С.73. Занятие №10 (14) – С.79. Занятие №11 (23) – С.86. Занятие №12 (27) – С.90. Занятие №13 (4) – С.98. Занятие №14 (10) – С.106. Занятие №15 (15) – С.114. Занятие №16 (5) – С.120. Занятие №17 (8) – С.123. Занятие №18 (3) – С.130.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
		Игровые задания Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Арсенина Е.Н. <i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> . Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		Музыкально-досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен) Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. С. 144,146,148,150,151,152,154,157,159,162,165, 172,176,181,183
Занятие №1(1) - С.8 Занятие №2(2) - С.10 Занятие №3(3) - С.11 Занятие №4(4) - С.13 Занятие №5(5) - С.15 Занятие №6(6) - С.18 Занятие №7(7) – С.20 Занятие №8(8) – С.22 Занятие №9(9) – С.24 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11(11) – С.29 Занятие №12(12) – С.31 Занятие №13(13) – С.33 Занятие № 14(14) – С.35 Занятие №15(15) – С.37 Занятие №16(16) – С.39 Занятие №17(17) – С.41 Занятие №18(18) – С.43 Занятие №19(19) – С.45 Занятие №20(20) – С.48 Занятие №21(21) – С.50 Занятие №22(22) – С.52 Занятие №23(23) – С.55 Занятие №24(24) –С.157 Занятие №25(25) – С.59 Занятие №26(26) – С.61 Занятие №27(27) – С.63 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.67 Занятие №30(30) – С.69 Занятие №31(31) – С.70	Занятие №1(1) - С.8 Занятие №2(2) - С.10 Занятие №3(3) - С.11 Занятие №4(4) - С.13 Занятие №5(5) - С.15 Занятие №6(6) - С.18 Занятие №7(7) – С.20 Занятие №8(8) – С.22 Занятие №9(9) – С.24 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11(11) – С.29 Занятие №12(12) – С.31 Занятие №13(13) – С.33 Занятие № 14(14) – С.35 Занятие №15(15) – С.37 Занятие №16(16) – С.39 Занятие №17(17) – С.41 Занятие №18(18) – С.43 Занятие №19(19) – С.45 Занятие №20(20) – С.48 Занятие №21(21) – С.50 Занятие №22(22) – С.52 Занятие №23(23) – С.55 Занятие №24(24) –С.157 Занятие №25(25) – С.59 Занятие №26(26) – С.61 Занятие №27(27) – С.63 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.67 Занятие №30(30) – С.69 Занятие №31(31) – С.70	

Занятие №32(32) – С.73	Занятие №32(32) – С.73
Занятие №33(33) – С.75	Занятие №33(33) – С.75
Занятие №34(34) – С.88	Занятие №34(34) – С.88
Занятие №35(35) – С.80	Занятие №35(35) – С.80

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-162

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Направления развития	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 144
Физическая культура	Стр.144-145

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»

	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2-3 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Занятие №1(1) -С.73-74 Занятие №2(2) -С.73-74 Занятие №3(3) - С.74 Занятие №4(4) - С.74 Занятие №5(5) - С.75 Занятие №6(6) - С.75 Занятие №7(7) – С.76 Занятие №8(8) – С.76 Занятие №9(1) – С.77 Занятие №10(2)-С.77 Занятие №11(3)-С.78 Занятие №12(4) –С.79 Занятие №13(5) –С.80 Занятие № 14(6) –С.82 Занятие №15(7) – С.83 Занятие №16(8) – С.83 Занятие №17(1) – С.84 Занятие №18(2) – С.85 Занятие №19(3) – С.86 Занятие №20(4) – С.87 Занятие №21(5) – С.88 Занятие №22(6) – С.89 Занятие №23(7) – С.90 Занятие №24(8) – С.91	Занятие №1(1) -С.73-74 Занятие №2(2) -С.73-74 Занятие №3(3) - С.74 Занятие №4(4) - С.74 Занятие №5(5) - С.75 Занятие №6(6) - С.75 Занятие №7(7) – С.76 Занятие №8(8) – С.76 Занятие №9(1) – С.77 Занятие №10(2)-С.77 Занятие №11(3)-С.78 Занятие №12(4) –С.79 Занятие №13(5) –С.80 Занятие № 14(6) –С.82 Занятие №15(7) – С.83 Занятие №16(8) – С.83 Занятие №17(1) – С.84 Занятие №18(2) – С.85 Занятие №19(3) – С.86 Занятие №20(4) – С.87 Занятие №21(5) – С.88 Занятие №22(6) – С.89 Занятие №23(7) – С.90 Занятие №24(8) – С.91	Занятие №1(1) -С.73-74 Занятие №2(2) -С.73-74 Занятие №3(3) - С.74 Занятие №4(4) - С.74 Занятие №5(5) - С.75 Занятие №6(6) - С.75 Занятие №7(7) – С.76 Занятие №8(8) – С.76 Занятие №9(1) – С.77 Занятие №10(2)-С.77 Занятие №11(3)-С.78 Занятие №12(4) –С.79 Занятие №13(5) –С.80 Занятие № 14(6) –С.82 Занятие №15(7) – С.83 Занятие №16(8) – С.83 Занятие №17(1) – С.84 Занятие №18(2) – С.85 Занятие №19(3) – С.86 Занятие №20(4) – С.87 Занятие №21(5) – С.88 Занятие №22(6) – С.89 Занятие №23(7) – С.90 Занятие №24(8) – С.91	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов,	<i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения:</i> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски;

		<p>потешек, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p><u>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p><i>Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;

			<ul style="list-style-type: none"> - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
--	--	--	--

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным и социальным миром; - Ознакомление с миром природы 	Подгрупповой	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Наблюдение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего 	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь,

		характера	лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорному развитию; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6

			<p>колец); -пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорному развитию; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>- дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..», <i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным	<i>Формирование элементарных математических</i>

		<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><i>представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорному развитию; - сортеры; - набор «Грибочки»; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорному развитию; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная
--	--	---	--

		<p>крупная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p><i>Развитие речи.</i> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <i>Грамматический строй речи:</i> - дидактические игры. <i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p>
---	---------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><i>Развитие речи.</i> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность

			<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры.

			<p><i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный, подгрупповой,	- Беседы. - Игры	<i>Изобразительная деятельность:</i> - карандаши цветные;

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыка 	<p>индивидуальный</p>	<p>(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - - пластилин; - доски для пластилина; - - тряпочки. <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Слушание музыки.</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,

			<p>цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - наборы настольного конструктора; <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>иллюстрации к произведениям детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дымковская игрушка; - матрешка. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - наборы настольного конструктора; <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен, маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ <p>Художественное слово.</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера) <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166.

Развитие самостоятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 166 – 167

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.168.

Создание условий для развития познавательной деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 168-169.

Создание условий для развития проектной деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 169-170.

Создание условий для самовыражения средствами искусства: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 170-171.

Создание условий для физического развития: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 171.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности

фольклора	восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление <i>поделок</i> из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Форма образовательной деятельности</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом); - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

<i>Виды и формы культурных практик</i>	<i>Содержание</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	<p>Самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)</p> <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</p>
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций

Экскурсии в музей (мобильный) детского сада	Посещение мобильного музея с целью расширения кругозора, развития познавательных способностей, творческого и логического мышления и воображения
Творческая мастерская	Создание детьми поделок, в старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	«Музыкальная гостиная» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Я - дизайнер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение (старший возраст) Чтение циклов рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная	Способы и направления поддержки детской инициативы
-------------------	---

группа	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции воспитывающих взрослых	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада; Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

2.6. Иные характеристики программы

2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Модель режима двигательной активности

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10 мин. (в помещении)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

- зрительная гимнастика.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система оздоровления в холодный период года

Содержание	Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Элементы повседневного закаливания I	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей
Воздушно-температурный режим	От +21 ⁰ до +19 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса<С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Допускается снижение температура на 2-3 градуса <С.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 ⁰
Утренняя гимнастика	В холодное время года – в зале, одежда облегченная.
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)
	+ 19 ⁰
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут
Дневной сон	+ 19 ⁰
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха и помещений.
Физические упражнения спортивные и подвижные игры	10 мин

в помещении и на воздухе	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры ¹	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры

Система закаливания в теплый период года

Содержание	Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке 5 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин
Свето-воздушные ванны ¹	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температур
Специальные закаливающие воздействия ¹	Мытье ног водой комнатной температуры

¹ «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i> <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры):</i> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование основ безопасности</i> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> - З.А. Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 – 87с.
<i>Ознакомление с миром природы</i> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Развитие речи</i> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<i>Приобщение к художественной литературе</i> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность

- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Музыкальная деятельность

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель, 2012 – 191с

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.
- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Физическая культура

- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**Наименование /раздел программы****ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»****Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, развитие игровой деятельности**

- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кровать для куклы;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- сумки; корзинки, рюкзаки
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- ширма-остов «Домик»;
- игровой модуль «Ряженье»;
- гладильная доска, утюг,

телефон

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.
- Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки

Формирование основ безопасности:

- ширма – трансформер «Автомобиль»; «Корабль»
- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;
- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;
- игра развивающая «Автомобили на серпантине».
- мягкие модули – 1 набор

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- набор грибочки;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;

- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;
- пирамида большая (9 колец);
- пирамида средняя (6 колец);
- пирамида маленькая (5 колец);
- куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорному развитию;
- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- конструктор; схемы по конструированию;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;

- набор схем для игр с песком и водой;

- дидактические игры.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- дидактические игры;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..»,

«Рассказы по картинкам».

Ознакомление с миром природы:

- картонные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;

- дидактические игры;

- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

- растения (комнатные растения 4-5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи.

Звуковая культура речи и обогащение словаря:

- дидактические игры;

- наборы предметных картинок;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

- книги;

- кубики;

- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

Грамматический строй речи:

- дидактические игры.

Связная речь и приобщение к художественной литературе:

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);

- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);

- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);

- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);

- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;

- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

- книги, любимые детьми группы;

- сюжетные картинки;

- кубики;

- разнообразные виды театров;

- ширма настольная;

- предметные игрушки-персонажи;

- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;

- иллюстрации к детской художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;

- фломастеры;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования; - пластилин;
- доски для пластилина; - тряпочки.

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек;
- кубики;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».

Музыкальная деятельность

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);
- музыкальная игрушка – неваляшка;
- дидактические игры;
- предметные карточки музыкальных инструментов;
- платочки;
- флажки разноцветные;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный «Колобок», «Репка»;
- элементы костюмов сказочных героев

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура в помещении

- Коврик, дорожка массажная, со следочками (180x40 см) – 1
- Обруч большой (диаметр 95-100 см) – 1
- Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см)
- Шнур короткий (длина 75 см) – 1
- Кегли (набор) – 1
- Мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр) – 10-14 см.
- Лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см – по 2 на ребре, длина 15 см) – 2-3.
- Мяч резиновый (диаметр 15-20) – на подгруппу детей Кольцеброс – 1 шт.
- Мячи (10 см) - по количеству детей
- Мячи (15 см) – по количеству детей

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Технические средства обучения

Технические средства обучения	Магнитофон телевизор
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна).

Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-3 года
В детском саду: ○ Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.05
□ Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
○ Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.45
○ Организованная образовательная деятельность, работа со специалистами	8.45 – 9.15 (по подгруппам)
□ Второй завтрак	9.15 – 9.25
○ Подготовка к прогулке, прогулка.	9.25 – 11.10
○ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30

<input type="checkbox"/> Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
<input type="checkbox"/> Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 14.55
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.15
<input type="checkbox"/> Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
○ Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.40 - 16.35
○ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	3-4 года
<u>В детском саду:</u> ○ Прием на улице, индивидуальные игры во всех видах деятельности, гимнастика на свежем воздухе утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
<input type="checkbox"/> Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
○ Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
○ Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.00 – 11.10
<input type="checkbox"/> Второй завтрак	10.00-10.10
○ Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.10 - 11.35
<input type="checkbox"/> Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
<input type="checkbox"/> Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
○ Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры.	15.00 – 15.15
<input type="checkbox"/> Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
○ Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	15.50 – 16.10
○ Прогулка: игры, индивидуальная работа, уход домой.	16.10 – 18.30

3.3. Учебный план

Образовательные области	Виды ООД	Младшая группа
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю в совместной деятельности
	Познавательно-исследовательская деятельность	Через интеграцию образовательных областей
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Приобщение к художественной литературе	В режимных моментах, ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	1 раз в неделю в совместной деятельности
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3
	Физкультура на улице	-
	Приобщение к ЗОЖ	Через интеграцию образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Работа с педагогом-психологом	-
	Безопасность	Через интеграцию образовательных областей
	Труд	Через интеграцию образовательных областей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-	Социализация	1 раз в неделю в

коммуникативное развитие		совместной деятельности
Итого: количество ООД в неделю		10//150

3.4. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)	10 ООД по 10 мин /100 мин
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей **сезонные праздники** (Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник), **общественно-политические праздники** (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные **тематические дни**:

- «День пожилого человека»,
- «День Здоровья»,
- «День театра»,

тематические недели:

- «Безопасность дорожного движения»,
- «Неделя добрых дел «Добрые сердца»*.

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Перечень праздников и развлечений в младшей группе (3-4 года):

Месяц	Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:	
Декабрь	Новогодний праздник
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Весенний праздник
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:	
Март	Тематическое развлечение «Масленица»
Май	Тематическое спортивное развлечение

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

3. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

4. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены уголки развития воспитанников:

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста

Месяц	Название мероприятия	События	Модули /ценности	Ответственные лица
Сентябрь	Адаптация детей			
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение	Культура, красота, природа	Муз.руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.		Воспитатели
Ноябрь	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
Декабрь	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	Воспитатели
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	«Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
Февраль	«Каждой птичке по зернышку»	Акция, творческие работы	Человек, природа	Воспитатели
Март	«Широкая Масленица»	Фольклорный праздник	Родина, человек, семья, дружба	Муз. руководители Воспитатели
	«Мама – нет тебя родней!»	Весенний праздник	Человек, семья, дружба	
Апрель	Мастерская «Пасхальные сувениры»	Выставка рисунков и поделок	Труд	Воспитатели
Май	«Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение	Здоровье	Инструктор по ФИЗО