



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №210»

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 210»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №210»
Н.В. Мартынова
Приказ № 110-о от 01.09.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ»
Социально-педагогическая направленность
Срок реализации – 1 учебный год
Возраст детей - 5-6 лет**

Составила:
Яковлева Инна Николаевна
педагог-психолог

город Нижний Новгород
2020 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудеса на песке»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Яковлева Инна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 210»
Возраст детей, участвующих в программе	От 5-х лет до 6-ти лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 210»
Цель программы	создание благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.2. Воспитание гуманных чувств, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.

I. Введение

1. Нормативно правовая база.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

2. Актуальность программы

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развить познавательные способности в раннем детстве, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Учитывая то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств, можно предположить, что песочная терапия – один из эффективных методов их развития.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психологического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

3. Цель, задачи, принципы программы

Цель:

– создание благоприятных условий для развития детей, развитие навыков взаимодействовать друг с другом, умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.

2. Воспитание гуманных чувств, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.

Принципы программы:

- Здоровье сбережения (всё занятие дети активно двигаются, включена крупная моторика)
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий)
- наглядности (различные игрушки и предметы для обыгрывания)
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональности
- самостоятельности (ребенок самостоятельно придумывает завершение сказочной истории)

4. Методы обучения

1. Словесные методы обучения:

а) объяснение;

2. Наглядные методы обучения:

а) показ игрушек, т.д.;

б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);

в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

а) игровой метод

б) метод совместной деятельности взрослого и детей;

в) метод самостоятельной детской деятельности.

5. Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев).

Программа рассчитана на обучающихся от 5-и лет до 6-ти лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

Количество занятий составляет - 28 академических часов.

Занятия проводятся с использованием песочного стола и сюжетных игрушек.

6. Этапы работы

1 этап: «Знакомство с свойствами песка».

Цель: Познакомить детей с песочными столами, правилами занятий.

2 этап: «Рисование более сложных изображений».

Цель: Учить детей рисованию на песке, развивать воображение с помощью сюжетных игрушек и придумыванием рассказа .

3 этап: «Рисование сложных композиций».

Цель: Учить детей уверенно работать с песком, учить рисовать сложные рисунки.

7. Планируемые результаты программы:

К середине учебного года дети должны:

- уверенно работать с песком
- уметь изображать не сложные фигуры;
- уметь изображать более сложные фигуры и узоры;

К концу учебного года дети должны:

- рисовать сложные рисунки;
- уметь дополнительно украшать рисунки;
- уметь придумывать продолжение к сюжету занятия

8. Материальное обеспечение программы.

Материальное обеспечение: песочный световой стол, коллекции игрушек;

9. Организационно-педагогические условия.

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Знакомство с Песочной страной»	1
2.	«Печальный город»	1
3.	«В гостях у Песочной Феи»	1
4.	«Трусливые черепашки»	1
5.	«Страна гномиков»	1
6.	«Город зеркал»	1
7.	«Затерянный город»	1
8.	«Путешествие в сказку»	1
9.	«Птица счастья»	1
10.	«Царство песка»	1
11.	«Песочная лаборатория»	1
12.	«Чудеса на песке»	1
13.	«Берег больших черепах»	1
14.	«Необычное путешествие»	1
15.	«Прогулка в царство Матушки Природы»	1
16.	«Чувствительные ладошки»	1
17.	«Песочный человек»	1
18.	«В гостях у сказки»	1

19.	«Путешествие золотой рыбки»	1
20.	«Солнечный мальчик»	1
21.	«Колобок»	1
22.	«Погода в Песочной стране»	1
23.	«Волшебный цветок»	1
24.	«Сказочная страна»	1
25.	«Городок игрушек»	1
26.	«Пироги пекла лиса»	1
27.	«У солнышка в гостях»	1
28.	«Сказка о гномах»	1
	Итого:	28 часов

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	октябрь	4	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Знакомство с Песочной страной»	кабинет пескотерапии
2.	октябрь	11	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Печальный город»	кабинет пескотерапии
3.	октябрь	18	С 15:50 по 16:15	групповая	1	«В гостях у Песочной Феи»	кабинет

			С 16:25 по 16.50				пескотерапии
4.	октябрь	25	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Трусливые черепашки»	кабинет пескотерапии
5.	ноябрь	1	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Страна гномиков»	кабинет пескотерапии
6.	ноябрь	8	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Город зеркал»	кабинет пескотерапии
7.	ноябрь	15	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Затерянный город»	кабинет пескотерапии
8.	ноябрь	22	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Путешествие в сказку»	кабинет пескотерапии
9.	декабрь	6	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Птица счастья»	кабинет пескотерапии
10.	декабрь	13	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Царство песка»	кабинет пескотерапии
11.	декабрь	20	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Песочная лаборатория»	кабинет пескотерапии

12.	декабрь	27	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Чудеса на песке»	кабинет пескотерапии
13.	январь	10	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Берег больших черепах»	кабинет пескотерапии
14.	январь	17	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Необычное путешествие»	кабинет пескотерапии
15.	январь	24	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Прогулка в царство Матушки Природы»	кабинет пескотерапии
16.	январь	31	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Чувствительные ладошки»	кабинет пескотерапии
17.	февраль	7	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Песочный человек»	кабинет пескотерапии
18.	февраль	14	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«В гостях у сказки»	кабинет пескотерапии
19.	февраль	21	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Путешествие золотой рыбки»	кабинет пескотерапии
20.	февраль	28	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по	групповая	1	«Солнечный мальчик»	кабинет пескотерапии

			16.50				
21.	март	7	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Колобок»	кабинет пескотерапии
22.	март	14	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Погода в Песочной стране»	кабинет пескотерапии
23.	март	21	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Волшебный цветок»	кабинет пескотерапии
24.	март	28	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Сказочная страна»	кабинет пескотерапии
25.	апрель	4	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Городок игрушек»	кабинет пескотерапии
26.	апрель	11	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Пироги пекла лиса»	кабинет пескотерапии
27.	апрель	18	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«У солнышка в гостях»	кабинет пескотерапии
28.	апрель	25	С 15:50 по 16:15 С 16:25 по 16.50	групповая	1	«Сказка о гномах»	кабинет пескотерапии

Рабочие программы.

№	Тема	Цели	Содержание
1	«Знакомство с Песочной страной»	-способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; -воспитывать умение понимать себя и других.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Упражнение «Раскопки» 5. Упражнение «Сложи животных» 6. Упражнение «Домики для животных» 7. Упражнение «Прощание с песком» 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны 9. Рефлексия 10. Прощание
2.	«Печальный город»	-способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; -воспитывать умение понимать себя и других. - уточнять знание основных видов эмоциональных состояний	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Поделись настроением» 4. Упражнение «Пирамида дружбы» 5. Упражнение «Рисуем эмоции» 6. Упражнение «Радостный танец» 7. Упражнение «Поделись настроением» 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны 9. Рефлексия 10. Прощание
3.	«В гостях у Песочной Феи»	- способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения; -формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх;	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Упражнение «Найди песочный

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отражать в речи свои ощущения; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей 	<p>листочек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рисование на стекле 6. Упражнение «Передай настроение» 7. Упражнение «Звериная дискотека» 8. Упражнение «Несчастное дерево» 9. Упражнение «Песочные музыканты» 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны 11. Рефлексия 12. Прощание
4.	«Трусливые черепашки»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Песочные черепашки» 4. Упражнение «Сонные черепашки» 5. Этюд «Мой страх» 6. Рисование на стеклянной песочнице 7. Этюд «Мост страха» 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны 9. Рефлексия 10. Прощание
5.	«Страна гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об окружающем мире; - формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Знакомство с гномами» 4. Упражнение «Рисование песком» 5. Упражнение «Веселые кляксы» 6. Упражнение «Танец радости»

			<p>7. Упражнение «Рисуем радугу»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Прощание</p>
6.	«Город зеркал»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; - воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; - совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Кроты» 4. Упражнение «Песочное зеркало» 5. Упражнение «Лепим дракона» 6. Упражнение «Великая тайна пустыни» 7. Упражнение «Каравай» 8. Упражнение «Танец радости» 9. Рефлексия 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны 11. Прощание
7.	«Затерянный город»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение - воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; - формировать навыки общения путем активизации словаря детей; - формировать представление о способах рефлексии; - развивать умение выражать эмоции при помощи речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Сухое дерево» 4. Упражнение «Песочная река» 5. Упражнение «Археологи» 6. Упражнение «Строители» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны 9. Прощание
8.	«Путешествие в	- развивать способности к рефлексии;	1. Приветствие

	сказку»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 2.Упражнение «Сказочный сон» 3. Упражнение «Мостик» 4. Упражнение «Волшебный кувшин» 5. Упражнение «Сундучок с сюрпризом» 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны <p>9.Прощание</p>
9.	«Птица счастья»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе; - развивать воображение; - способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; - воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Комплимент» 4. Упражнение «Раскопки» 5. Рисование волшебной птицы 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны 7. Рефлексия 8. Прощание

10.	«Царство песка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощущения; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Ветер». 4. Упражнение «Строим башню». 5. Упражнение «Волшебная раковина». 6. Упражнение «Волшебные очки». 7. Упражнение «Портрет друга». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание.
11	«Песочная лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о пустыне - развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы; - учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели; - формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов: способствовать воспитанию самостоятельности; - развивать эмоционально-чувствительный опыт детей; -совершенствовать диалоговую речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Сюрпризный момент «Конфета с ребусом» 3. Игра-превращение «Исследователи». 4.Опытно-экспериментальная деятельность. 5.Релаксационное упражнение-импровизация «Путь в пустыне»

12	«Чудеса на песке»	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортного психологического микроклимата в группе, бодрого и радостного настроения у детей; - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; - воспитание умения понимать себя и других; - формирование способности к рефлексии; - закрепление основных видов эмоциональных состояний с группой детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. Игра упражнение «Письмена на песке» 3.Подвижная игра «Ветер и дюны» 4. Релаксация.
13.	«Берег больших черепах»	<ul style="list-style-type: none"> - снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревогу, неуверенность в себе; - развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - расширить эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра-импровзация «Море волнуется раз...» 3. Релаксация.

14.	«Необычное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный контакт с детьми, добрую атмосферу на занятии; - систематизировать знания детей о семье, об отношениях, учить соотносить внутреннее состояние членов семьи с их поступками; - развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению; - осуществлять диагностический компонент внутрисемейных отношений, способствовать эмоциональной близости детей и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Визуализация: ковер-самолет 3. Игра с песком «Волшебный камень» 4. Игра «Создай семью» 5. Ритуальная игра «Огонь волшебный...» 6. Психодрама «Папина командировка» 7. Рассказы по воображению «Мое будущее» 8. Рисование на песке «Птицы счастья» 9. Прощание
15.	«Прогулка в царство Матушки Природы»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный микроклимат, активизировать детей на предстоящую деятельность; - обогащать представление детей о временах года, способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира; - развитие мышления, воображения детей; - снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра с «Старичком Лесовичком» 3. Визуализация «В лесу» 4. Рисование на песке «Сказочный сон» 5. Познавательная игра «Составь слово» 6. Тактильная игра «Сундучок с сюрпризом» 8. Игра-тренинг на снятие напряжения «Песочная река» 9. Ручной труд, создание на песке рисунка с «Зимней композицией» Творческая минутка «Размышления»
16.	«Чувствительные ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> - создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность - учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета - развивать мышление, память и внимание; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал «входа» в Песочную страну. 2. Рисование на песке под музыку. 3. Игра на сплочение «Отпечатки наших рук» 4. Рисование своего настроения 5. Ритуал «выхода» из песочной страны.

		- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.	
17.	«Песочный человек»	- учить выстраивать композиции на песке по образцу; - развитие психических процессов: -воспитывать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности; - воспитывать слуховое внимание и память.	1.Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3.Визуализация песочной страны 4. Музыкальная релаксация 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
18.	«В гостях у сказки»	- проигрывание жизненных ситуаций, создание композиций на песке; - воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому; - развивать умение действовать по инструкции; - развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику	1.Приветствие 2. Музыкальная релаксация 3. Упражнение «Волшебство сказки» 4. Игра-упражнение «Песочные прятки» 5. Упражнение песочный дождик 6.Упражнение «Победитель злости» 7.Упражнение «Узоры на песке» 8. Рефлексия занятия
19.	«Путешествие золотой рыбки»	- снижение психофизического напряжения; - актуализация эмоций; - закрепить представления об окружающем мире; - совершенствовать навыки позитивной коммуникации	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Музыкальная релаксация 4. Прослушивание рассказа 5. Рисование аквариума цветным песком 6. Игра «Рыбки» 7.Рефлексия занятия 8. Ритуал «выхода» из Песочная терапия.
20.	«Солнечный мальчик»	- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; - совершенствовать навыки позитивной коммуникации;	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Вверх по радуге» 4. Рефлексия занятия 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны

		- закрепить представления об окружающем мире	
21.	«Колобок»	- обучать умению отвечать на вопросы проблемно – поискового характера; - учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета; - развитие психических процессов	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочной Страну 3. Музыкальная релаксация 4. Прослушивание сказки 5. Релаксация 6. Упражнение «Воздушный шарик» 7. Рефлексия занятия
22.	«Погода в Песочной стране»	- закрепить представление об окружающем мире; - совершенствовать навыки и умения практического общения, используя вербальные и невербальные средства; - обучать отвечать на вопросы проблемно-поискового характера	1. Приветствие 2. Творческое составление телеграммы 3. Ритуал «входа» в Песочную страну 4. Решение заданий и постройка песочного дома 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
23.	«Волшебный цветок»	- развивать психические процессы; - развивать тонкие тактильные ощущения, мелкой моторики; - совершенствовать навыки позитивной коммуникации; - вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности; - воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Рисование волшебного цветка 4. Релаксация под музыку 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
24.	«Сказочная страна»	- снижение психофизического напряжения; - обучать специальным движениям и их выполнение детьми; - развивать психические процессы;	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Психогимнастика 4. Релаксация под музыку

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать тонкие тактильные ощущения, мелкой моторики; - воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому 	<ul style="list-style-type: none"> 5.Рефлексия занятия 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
25.	«Городок игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> -- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; - совершенствовать навыки позитивной коммуникации; - закрепить представления об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Релаксация под музыку 4.Рефлексия занятия 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
26.	«Пироги пекла лиса»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; - совершенствовать навыки позитивной коммуникации; - закрепить представления об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Рисование на песке 4. Рефлексия занятия 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
27.	«У солнышка в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Рисование на песке 4. Игра «Прогулка» 5. Игра «Солнышко и дождь» 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
28.	«Сказка о гномах»	<ul style="list-style-type: none"> - проигрывание жизненных ситуаций, создание композиций на песке; - воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому; - развивать умение действовать по инструкции; - развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Рисование на песке 4. Рефлексия занятия 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны

10.Методические материалы.

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 80с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
4. Грабенко Т. М., Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. – «Песочная терапия в развитии дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.