



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №210»

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 210»  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №210»  
Н.В. Мартынова  
Приказ № 110-о от 01.09.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Индивидуальные занятия по формированию правильной речи с  
логопедом»**

**Социально-педагогическая направленность**

Срок реализации – 2 учебных года

Возраст детей - 5-7 лет

Составила:

Уповалова Наталья Васильевна  
учитель-логопед

город Нижний Новгород  
2020 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Характеристика детей, имеющих недостатки звукопроизношения .....	8
Организация коррекционно – развивающей работы .....	10
Модель логопедической работы .....	12
Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.....	13
Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	14
Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.....	16
Мониторинг коррекционно-логопедической работы.....	23
Список литературы .....	25
Приложение	

## Пояснительная записка

Необходимым условием вхождения ребенка во взрослую жизнь является получение образования, которое могло бы соответствовать высоким требованиям современности. Трудности, связанные с подготовкой ребенка к школе существовали всегда, поэтому данный вопрос постоянно уточняется и конкретизируется. Изначально внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено только на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, сейчас же не менее важная роль отводится условиям, которые могли бы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качеств школьной зрелости. В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне.

Проблема является актуальной, так как решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи.

Для решения вышеизложенной проблемы разработана программа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, способствующей их успешной социальной и школьной адаптации.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и представляет собой коррекционно-развивающую систему, которая способствует, развитию фонематических процессов, развитию подвижности речевого аппарата, развитию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления и направлена на коррекцию слоговой структуры речи, на формирование произносительных умений и навыков старших дошкольников с речевой недостаточностью. Развитие и коррекция вышеперечисленных навыков и умений осуществляется на речевом материале, который позволяет улучшить состояние словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи детей 5-7 лет.

При разработке примерной программы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие:

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ).
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 176 с. — (Логопед в ДОУ).
- Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж ИП Лакоценина Н.А., 2012
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).- М.:ВЛАДОС, 2001

Цель программы – развитие и коррекция недостатков звуковой стороны речи, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы:

1. Совершенствовать произношение звуков русского языка
2. Воспитывать артикуляционные навыки, способствовать развитию подвижности речевого аппарата
3. Развивать фонематический слух (фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза)
4. Формировать и развивать тонкие движения пальцев рук
5. Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, словесно-логическое мышление
6. Корректировать нарушения слоговой структуры речи
7. Развивать дыхательную и голосовую функции
8. Формировать навыки учебной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на индивидуальных занятиях.

Весь период коррекционно-развивающей работы рассчитан на 2 учебных года (дети старшей группы, подготовительной к школе группы).

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Периодичность – 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей, имеющих речевое недоразвитие. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично –

ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Задачи программы конкретизируются по годам освоения.

Теоретическая и методологическая основа:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.  
(П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.  
(Л.С.Выготский).
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности;
- последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности;
- воспитывающего характера;
- сознательности;
- активности;

- индивидуального подхода.

Программа рассчитана на 54 учебных часа.

Количество часов в год: 54 часа

Занятия проводятся с октября по апрель, два раза в неделю.

Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет: 25 минут

Продолжительность занятия с детьми 6-7 лет: 30 минут

На занятиях реализуются следующие направления работы:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с речевой недостаточностью;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков звукопроизношения в условиях дошкольного образовательного учреждения и способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса по коррекции и развитию звуковой стороны речи старших дошкольников.

Программа направлена на преодоление недостатков звукопроизношения у старших дошкольников (5-7 лет) с нормой интеллектуального развития.

#### Планируемые результаты

##### Первый год обучения

1. Правильная артикуляция изученных звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи
2. Четкая дифференциация всех изученных звуков
3. Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звуков в слове
4. Умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи

##### Второй год обучения

1. Умение правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях
2. Четкая дифференциация всех изученных звуков
3. Умение различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне

4. Умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
5. Умение производить элементарный звуковой анализ и синтез

### **Характеристика детей, имеющих недостатки звукопроизношения**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "kozy" и т. д.

В других случаях затруднен процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.



Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

## **Организация коррекционно-развивающей работы**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда осуществляется в соответствии с целью и задачами программы. Коррекционно-развивающая работа ведется с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 15.50 до 18.00 (понедельник, среда); с 16.20 до 18.00 (вторник, четверг); 16.30 до 17.35 (пятница).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения дошкольников 5-7 лет планируются с учетом результатов логопедического обследования.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

На индивидуальных занятиях с детьми 5-6 лет проводится работа по:

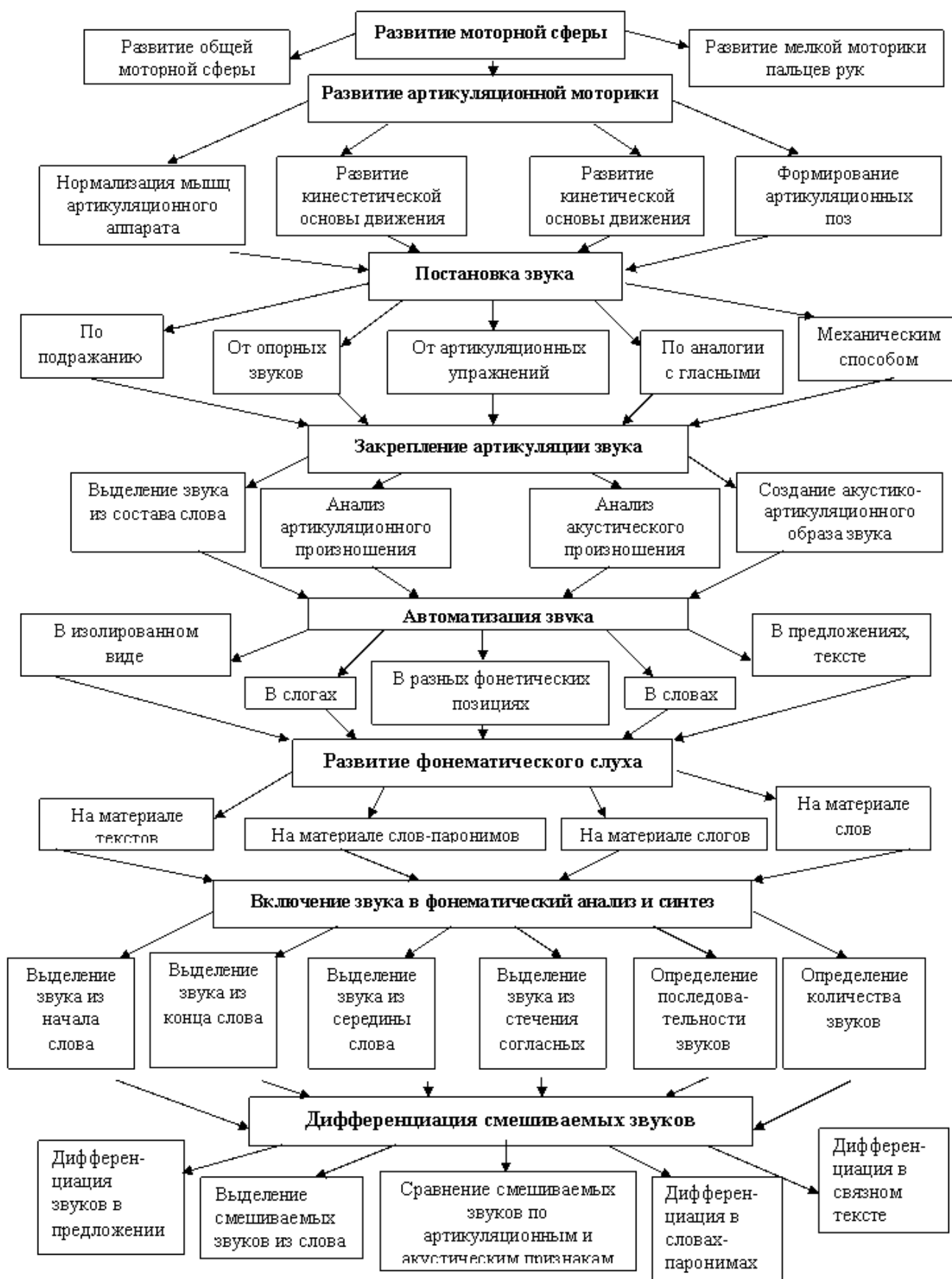
- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков
- развитию речевого дыхания
- уточнению правильного произношения отсутствующих звуков
- развитию в речи навыков интонационной выразительности речи
- постановке отсутствующих в речи звуков
- автоматизации поставленных звуков
- дифференциации звуков
- развитию мелкой моторики
- развитию памяти, внимания, мышления
- развитию коммуникативных навыков

На индивидуальных занятиях с детьми 6-7 лет проводится работа по:

- постановке и первоначальному закреплению звуков в соответствии с индивидуальными особенностями
- совершенствованию речевого дыхания
- преодолению затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков

- развитию звукового анализа и синтеза слогов и слов
- постановке отсутствующих в речи звуков
- автоматизации поставленных звуков
- дифференциации звуков
- развитию мелкой моторики
- развитию памяти, внимания, мышления
- развитию коммуникативных навыков

## Модель логопедической работы



**Формы и средства организации коррекционной непосредственно образовательной деятельности**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных в совместной деятельности логопеда с детьми.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Пальчиковая и дыхательная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова

## **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Оснащение кабинета логопеда:

1. Зеркало;
2. Стол и стульчики для занятий у зеркала;
3. Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свисток, трубы, дудочки, ветряк, вертушка, листья, снежинки, бабочка, птицы на нитях), игрушки;
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слова, слоги, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
5. Альбомы для логопеда по диагностике речевого развития;

6. Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Пособия для развития мелкой моторики (коробки с фасолью, цветным рисом, со стеклянными дисками и кубиками, развивающие игрушки «Накорми червячка», пазлы);
9. Настольно-печатные игры по темам «Фрукты и овощи», «Птицы», «Профессии», «Животные»;
10. Игрушки и бумажные муляжи по изучаемым темам, счетный материал
11. Пособия для развития фонематического слуха (колокольчики, бубен, труба, барабан, маракасы, ксилофон, дудочки);
12. Настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя, связной речи;
13. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового анализа и синтеза («звуковой» пенал, «звуковая» гусеница для определения места звука в слове, квадраты разных цветов);
14. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений;
15. Разрезной алфавит;
16. Игрушки для инсценировки сказок;
17. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы);
18. Ватные палочки, одноразовые стаканы, ватные диски, влажные салфетки, спиртовые салфетки;
19. Борный спирт.

## **Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Учебно-тематический план (первый год обучения)

Первый период (октябрь, ноябрь, декабрь)

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формирование умения произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- работа со звуками: гласные – [а] [у] [и] [о] [э] [ы]; согласные – [м] – [м’]; [н] – [н’]; [п] – [п’]; [т] – [т’]; [к] – [к’]; [ф] – [ф’]; [д] – [д’]; [в] – [в’]; [б] – [б’]; [г] – [г’]
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- Постановка, автоматизация, дифференциация изучаемых звуков
- формирование понятий: «звук», «слог», «предложение»



- Развитие интонационной выразительности речи
- Различение односложных и много сложных слов
- Выделение звука из ряда других звуков
- Выделение среднего звука в односложном слове

Второй период обучения (январь, февраль, март, апрель)

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата
- постановка отсутствующих звуков [л] – [л’]; [р] – [р’]
- автоматизация произношения вновь поставленных звуков (изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге)
- различение этих звуков на слух;

- развитие навыков дифференциации сохранных согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- дифференциация звуков по месту образования [с] – [ш]; [з] – [ж]; [р] – [л]
- выделение звуков из состава слова;
- знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов
- формирование понятий: предложение, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- Определение места звука в слове
- Осуществление анализа и синтеза прямого слога
- Выделение согласного звука в начале слова
- Выделение гласного звука в конце слова
- Выделение звука из ряда других звуков
- Выделение ударного гласного в начале слова, выделение
- Знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук»; «глухой – звонкий»
- Формирование умений различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Определение количества слогов в слове
- Дифференциация на слух сохранных звуков(без проговаривания) по твердости – мягкости; глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах, составление предложений с определенным словом, анализ двусложного предложения
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога
- Подбор слова с заданным количеством звуков
- Определение последовательности звуков в слове
- Составление схемы слова с выделением ударного слога
- Определение количества и порядка слогов в слове
- Составление слов из заданной последовательности звуков

## Учебно-тематический план (второй год обучения)

### Первый период (октябрь, ноябрь, декабрь)

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- Постановка и первоначальное закрепление звуков [к] [к'] [х] [х'] [j] [ы] [с] [с'] [з] [з'] [л] [л'] [ш] [ж] [р] [р'] и др. (в соответствии с индивидуальными планами занятий)
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов
- Анализ звукового состава правильно произносимых слов
- Выделение начального гласного из слов
- Анализ и синтез обратных слогов
- Формирование навыка слогового чтения 9последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с)
- постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»
- звуковой анализ слов: кот, кит, мак, мухи.

Второй период обучения (январь, февраль, март, апрель)

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- Постановка и закрепление звуков [т] [б] [б'] [д] [д'] [г] [г'] [ш] [ж] [л] [р] [р'] [ц] [ч] [ш]
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков
- Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Звуковой анализ слов
- Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).
- Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и, ь, ч, ц, ф, щ, ь
- Письмо букв и слов
- Определение различий и качественных характеристик звуков

- Звуко-слоговой анализ слов
- Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
- Усвоение слогового чтения слов
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук  
( твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.

## Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 октября 2016 года

Окончание учебного года – 30 апреля 2017 года

Продолжительность учебного года – 27 недель (с учетом каникул – 1 неделя)

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

### Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Первичный мониторинг 03.10.2016г. — 14.10.2016г. 10 дней

Итоговый мониторинг 17.04.2017г. — 28.05.2016г. 10 дней

### Праздники для воспитанников

Месяц	Праздники
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Праздник к дню матери
Декабрь	Новогодние утренники (по возрастным группам)
Январь	-
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Международный женский день
Апрель	День Космонавтики

С учетом вышеуказанных данных, разработанную программу планируется реализовать за 28 недель.

Количество учебных дней: 2 занятия в неделю (56 дней)

Первый период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь

Второй период обучения: январь, февраль, март

## Мониторинг коррекционно-логопедической работы

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, листы коррекционной работы); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов коррекционной логопедической работы.

Дважды в год старшие дошкольники с речевым недоразвитием обследуются по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции

### I. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

### II. Фонематические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

### III. Артикуляционная моторика

1. Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### IV. Мелкая моторика

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает

затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

#### 4. Мелкая моторика в норме.

На каждого ребенка дважды в год составляется речевой профиль, чтобы наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в данном направлении.(см. приложение 3)

Критерии оценки:

1 - низкий уровень;

2 - ниже среднего;

3 - средний;

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребенка и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.



### Список литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ).
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 176 с. — (Логопед в ДОУ).
4. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж ИП Лакоценина Н.А., 2012
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).- М.:ВЛАДОС, 2001

## Приложение 1.

### Перспективное планирование занятий в старшей группе детей с ОНР

Период		№	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Моторные навыки	Дыхательная и голосовая функция. Мимика
Месяц	неделя					
Октябрь	Первые 2 недели					
	3 неделя	5	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	Формирование сенсомоторных навыков	Тренировать направленный выдох
		6	Органы артикуляции.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Формирование движений, имитирующих действия людей	Тренировать направленный выдох, не раздувая щеки
	4 неделя	7	Звук «а».	Выделение гласного звука «а» из потока звуков	Согласование движения рук и слов	Тренировать силу голоса (тихий и громкий голос)
		8	Звук «а» (продолжение)	Выделение гласного звука «а» из потока звуков Характеристика звука	Согласование движения рук и слов	Произнесение звука на выдохе
Ноябрь	1 неделя	9	Звук «у».	Выделение гласного звука «у» в начале слова <i>(утка, удочка, улица)</i> Характеристика звука	Согласование движения рук и слов	Тренировать силу голоса (сильный и слабый ветер)
		10	Звук «у» (продолжение)	Выделение звука «у» среди других гласных звуков. Выделение звука «у» в начале слова	Формирование умения реагировать движением на слово	Формирование направленного выдоха
	2 неделя	11	Звук «и».	Выделение гласного звука «и» в начале слова <i>(Ира, ива, индюк, игра)</i>	Выполнение движений, имитирующих птиц	Развитие мышц лба, щек, губ Произнесение звука на выдохе
		12	Звуки «а», «у», «и».	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи Сравнительная характеристика звуков	Умение выполнять движения в хороводе	Формирование умения произносить 2 звука на выдохе
	3 неделя	13	Звук «э»	Выделение гласного звука «э» в начале слова <i>(Эдик, этаж, экран, эхо)</i> Характеристика звука	Умение выполнять движения в хороводе	Тренировать высоту голоса (тонкий и грубый голос)
		14	Звук «о».	Выделение звука «о» в потоке звуков, а также в начале слова	Согласование движения рук и слов Конструктивные навыки: домик из палочек	Тренировать громкость голоса (звук далеко и близко)
	4 неделя	15	Звук «м»	Интонационное выделение согласного звука «м» в конце слова Характеристика звука	Формирование пространственных представлений	Развитие губных мышц (звукоподражание)
		16	Звуки «м», «мь».	Выделение согласных звуков «м», «мь» в начале слова Сравнительная характеристика звуков	Формирование представлений о расположении тела в пространстве	Развитие мышц щек
Декабрь	1 неделя	17	Звук «п»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова	Развитие мелкой моторики	Формирование выдоха на атаке при смыкании губ
		18	Звуки «п», «пь».	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Формирование движений, имитирующих действия животных, птиц	Проговаривание слогового ряда из двух слогов на одном выдохе

	2 неделя	19	Звук «н».	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	Развитие ритмических движений (быстро-медленно)	Дифференциация ротового и носового выдоха
		20	Звуки «н», «нь».	Определение наличия или отсутствия звуков «н», «нь» в словах Сравнительная характеристика звуков	Развитие мелкой моторики: счетные палочки	Развитие силы голоса через звукоподражание
	3 неделя	21	Звук «б»	Выделение звука среди других согласных Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина)	Согласование речи с движением	Формирование нижнедиафрагмального дыхания
		22	Звуки «б», «бь».	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова	Формирование динамической координации движений	Проговаривание слогового ряда из 2-3 слогов на одном выдохе
	4 неделя	23	Звуки «б», «п»	Определение наличия или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость)	Развитие мелкой моторики	Развитие движений мышц губ
		24	Звук «в»	Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина)	Закрепление пространственных отношений	Проговаривать стихотворные строчки на выдохе
Январь	2 неделя	25	Звук «в», «вь»	Различение твердых и мягких звуков «в», «вь» Сравнительная характеристика звуков	Согласование речи и движений	Формирование направленного продолжительного выдоха
		26	Звук «д»	Выделение звука среди других согласных звуков	Формирование ориентировки в пространстве	Проговаривание 3 слогов на одном выдохе
	3 неделя	27	Звуки «д», «дь»	Различение твердых и мягких звуков «д», «дь». Интонационное выделение звуков в начале слов.	Развитие мелкой моторики	Формирование умения говорить фразу из 2 слов на выдохе
		28	Гласные и согласные звуки.	Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )	Развитие общих движений (символы гласных)	Развитие мышц губ (дифференциация гласных)
	4 неделя	29	Звук «т» «ть»	Выделение звука «т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Характеристика звука Различение твердых и мягких звуков «т», «ть» Сравнительная характеристика	Развитие ритмического чувства (общие и мелкие движения) Формирование динамической координации движений	Пропевание строчек стихотворения на выдохе
		30	Звуки «д», «т»	Дифференциация звуков «д» и «т» по звонкости-глухости. Определение звуков в начале слова	Развитие мелкой моторики (речь и движение)	Произнесение слоговых рядов с различной громкостью
Февраль	1 неделя	31	Звуки «ф», «фь»	Различение твердых и мягких звуков «ф», «фь». Определение наличия звуков в начале слова	Развитие мелкой моторики	Формирование умения отвечать на вопрос на выдохе
		32	Звуки «в», «ф»	Дифференциация звуков «в», «ф»	Формирование динамической координации движений	Проговаривание 3-4 слоговых рядов на выдохе
	2 неделя	33	Звук «к»	Выделение звука «к» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слога <i>ка</i>	Формирование зрительного гнозиса и глазомера	Дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха
		34	Звуки «к», «кь».	Различение твердых и мягких звуков «к», «кь». Сравнительная характеристика звуков Звуковой анализ слогов <i>ко и ки</i>	Закрепление пространственного восприятия	Проговаривание строки потешки на выдохе
	3 неделя	35	Звук «г»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «г».	Развитие мелкой моторики	Проговаривание чистоговорок на выдохе

				Определение места звука в слове			
		36	Звуки «г», «гь».	Различение твердых и мягких звуков «г», «гь». Звуковой анализ и синтез слогов <i>га, го, гу, ги</i>	Формирование конструктивных способностей	Формирование нижнедиафрагмального дыхания	
	4 неделя	37	Звуки «к», «г»	Дифференциация звуков «к», «г». Звуковой анализ слогов <i>ка и га, ко и го</i>	Формирование сенсомоторных навыков	Развитие мышц губ при дифференциации гласных	
		38	Дифференциация звуков «С – Ш»	Дифференциация звуков С – Ш по месту образования	Развитие зрительного гнозиса и глазомера	Проговаривание предложения из 3-4 слов на выдохе	
Март	1 неделя	39	Дифференциация звуков «С – Ш» (продолжение)	Сравнительная характеристика звуков	Развитие мелкой моторики	Проговаривание чистоговорок на выдохе	
		40	Дифференциация звуков «С – Ш»	Дифференциация звуков «С-ш» на новом речевом материале	Развитие конструктивных навыков	Формирование «холодной» направленной струи воздуха	
	2 неделя	41	Звук «Л»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «л». Определение места звука в слове Постановка звука	Формирование пространственных представлений	Развитие символического праксиса	
		42	Звук «Ль»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «ль». Определение места звука в слове Постановка звука	Формирование статической и динамической координации	Формирование протяжного произнесения гласного «у» (самолеты)	
	3 неделя	43	Звук «Р»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «р». Определение места звука в слове	Развитие мелкой моторики	Произнесение предложений из 3-4 слов на одном выдохе	
		44	Звук «Рь»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «рь». Определение места звука в слове	Развитие пространственного воображения	Регуляция голоса по работе голосовых связок	
	4 неделя	45	Дифференциация звуков «Л – Р»	Сравнительная характеристика звуков	Развитие зрительного гнозиса	Формирование символического праксиса	
		46	Дифференциация звуков «Л – Р» (продолжение)	Сравнительная характеристика звуков. Закрепление знания о звуках на специальном речевом материале	Развитие произвольного торможения	Регуляция голоса по силе и высоте	
	Апрель	1 неделя	47	Звук «З»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «з». Определение количества слогов в словах	Формирование двигательной памяти	Произнесение двух предложений с вдохом между ними
			48	Звук «ж»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «ж». Определение количества слогов в словах	Развитие мелкой моторики	Формирование умения шепотной речи
2 неделя		49	Дифференциация звуков «з – ж» (продолжение)	Определение количества слогов в словах Сравнительная характеристика звуков.	Развитие конструктивных навыков	Соблюдение речевого дыхания при рассказывании	
		50	Дифференциация звуков «З – Ж» (продолжение)	Определение количества слогов в словах Сравнительная характеристика звуков. Закрепление знания о звуках на специальном речевом материале	Формирование ритмического чувства	Соблюдение речевого дыхания в стихотворении	
3 неделя		51	Контрольное	Обследование состояния фонетико-	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и	

			обследование	фонематических процессов		дыхательной функции
		52	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции
	4 неделя	53	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции
		54	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции

## Приложение 2.

### Перспективное планирование занятий в подготовительной группе детей с ОНР

Период		№	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Моторные навыки	Дикция. Интонационная выразительность речи
Месяц	неделя					
Октябрь	Первые 2 недели					
		3 неделя	5	Звуки окружающего мира.	Различение речевых и неречевых звуков. Развитие фонематических процессов	Формирование пространственной ориентации
		6	Звук «а», буква а.	Выделение звука «а» в ряду гласных. Характеристика звука. Определение позиции звука	Согласование речи с движением	Проговаривание окончаний прилагательных при согласовании
	4 неделя	7	Звук «у», буква у	Выделение звука «у», определение его позиции в слове. Характеристика звука	Развитие мелкой моторики. Речь+движение	Проговаривание уменьшительно-ласкательных суффиксов
		8	Звуки «а», «у».	Сравнительная характеристика звуков а и у Анализ и синтез слогов <i>ау, уа</i>	Имитация движений, изображающих труд людей	Формирование вопросительной и повествовательной интонации
	Ноябрь	1 неделя	9	Звук «и», буква и.	Определение позиции звука «и» в слове, Характеристика звука «и» Анализ и синтез слогов <i>аи, иа</i>	Развитие двигательной координации движений
10			Звук «п», буква п	Определение позиции звука «п» в слове. Анализ прямого и обратного слога <i>па, ап</i>	Развитие ритмического чувства	Выразительное чтение стихотворения
2 неделя		11	Звуки «п», «пъ», буква п	Сравнительная характеристика звуков «п», «пъ». Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Развитие статической координации	Проговаривание окончаний существительных во мн. числе
		12	Звук «т», буква т.	Определение позиции звука «т» в словах, Характеристика звука «т». Анализ обратных слогов <i>ат, ут, ит</i>	Развитие мелкой моторики. Речь+движение	Проговаривание чистоговорок. Проговаривание приставок у глаголов
3 неделя		13	Звуки «т», «ть», буква т	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i> Сравнительная характеристика звуков «т», «ть»	Формирование пространственных представлений	Интонационное выделение предлогов в предложении
		14	Звук «о», буква о	Характеристика звука «о». Определение позиции звука в слове. Анализ слогов	Развитие произвольности движений	Проговаривание окончаний существительных при

				<i>оп, от, по, то</i>		согласовании
	4 неделя	15	Звук «к», буква к.	Определение позиции звука «к» в слове. Характеристика звука «к» Анализ слогов ак, ок, ку, ки.	Имитация движений домашних животных	Проговаривание суффиксов существительных
		16	Звуки «ю», «кь», буква к	Сравнительная характеристика звуков «к», и «кь» Анализ слов <i>кот, кит</i>	Развитие общих движений Речь+движение	Проговаривание окончаний существительных в косвенных падежах
Декабрь	1 неделя	17	Звук «э», буква э	Характеристика звука «э» Определение позиции звука в слове, анализ слога эк	Развитие мелкой моторики	Формирование восклицательной интонации
		18	Закрепление пройденного (гласные и согласные)	Знакомство с понятием слог. Сравнительная характеристика гласных и согласных (знакомых)	Развитие ритмического чувства	Выразительное чтение стихотворения, соблюдение пауз
2 неделя		19	Звук «м», буква м	Характеристика звука «м», определение позиции звука в слове. Анализ слогов ам, им, эм, ма, му, мэ.	Развитие двигательной реакции на сигнал	Проговаривание окончаний прилагательных
		20	Звуки «м», «мь», буква м	Сравнительная характеристика звуков «м», «мь» Анализ односложного слова <i>мак</i>	Формирование пространственных представлений	Формирование восклицательной интонации
3 неделя		21	Звук «х», буква х	Характеристика звука «х». Определение позиции звука в слове, анализ слогов, хо, ха, хи, ах, ох, их	Согласование речи с движением	Проговаривание суффиксов
		22	Звуки «х», «хь», буква х	Сравнительная характеристика звуков «х», «хь». Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>	Развитие двигательной реакции на сигнал	Формирование вопросительной и повествовательной интонации
4 неделя		23	Звуковой анализ слов, ударение	Познакомить детей с ударением, подбор слов к схемам звукового анализа	Развитие ритмического чувства	Интонационное выделение ударного слога в слове
		24	Звук «ы», буква ы	Определение позиции звука «ы» в слове	Формирование динамической координации движений	Интонационное выделение окончаний у сущ. во мн.числе
Январь	2 неделя	25	Звук «л», буква л	Характеристика звука «л». Определение звука в слове, звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Формирование пространственных представлений	Проговаривание предложений с интонацией перечисления
		26	Звуки «л», «ль» Буква л	Сравнительная характеристика звуков «л», «ль». Подбор слов к схемам звукослогового анализа лук, лапа, липа	Формирование динамической организации (запретное движение)	Проговаривание предложений с интонацией противопоставления
3 неделя		27	Звук «ш», буква ш	Характеристика звука «ш». Определение позиции звука в слове	Развитие ритмического чувства	Проговаривание чистоговорок. Проговаривание окончаний существительных
		28	Звук «ш», буква ш	Звукослоговой анализ слова <i>мишка</i>	Отгадывание действия по движению	Выразительное рассказывание стихотворение
4 неделя		29	Звук «б», буква б	Характеристика звука «б». Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в слова: б-а-к, б-а-ч-о-к	Формирование двигательной реакции на слово	Проговаривание сложносочиненных предложений с соблюдением пауз
		30	Звуки «б», «бь» буква б	Сравнительная характеристика звуков «б», «бь». Звуковой анализ слов <i>бусы, шуба, бант</i>	Формирование статической координации	Проговаривание окончаний при согласовании
Февраль	1	31	Звук «р», буква р	Характеристика звука «р». Определение позиции звука в слове,	Согласование речи с движением	Интонационное выделение частей

	неделя		Составление слогов наоборот: ар-ра, ор-ро, ур-ру Договаривание слов на заданный слог		в сложном слове	
		32	Звуки «р», «ръ» буква р	Сравнительная характеристика звуков «р», «ръ». Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Развитие ритмического чувства	Проговаривание чистоговорок
	2 неделя	33	Звук «ж», буква ж	Характеристика звука «ж». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Формирование двигательной реакции на слово	Проговаривание окончаний прилагательных
		34	Звуки «ш», «ж»	Подбор слов к схемам Придумать на каждый звук слова другие слова	Развитие мелкой моторики	Проговаривание предложений с интонацией противопоставления
	3 неделя	35	Звук «д», буква д	Характеристика звука «д». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слов дом, дым,	Формирование пространственных представлений	Интонационное выделение предлогов в предложениях
		36	Звуки «д», «дь» буква д	Сравнительная характеристика звуков «д», «дь». Синтез звуков в слова: д-о-м, д-у-б, с-а-д-ы, Д-и-м-а	Формирование двигательной реакции на слово	Проговаривание предложений с интонацией противопоставления
	4 неделя	37	Звуки «д», «т» буквы д, т	Сравнительная характеристика звуков «д», «т» Подобрать слова к схемам Определение количества слогов в словах	Формирование динамической организации движений	Проговаривание окончаний существительных при согласовании
		38	Звук «в», буква в	Характеристика звука «в». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слов <i>ваза, сливы, волк</i>	Согласование речи с движением	Интонационное выделение приставок у глаголов
Март	1 неделя	39	Звуки «в», «вь» буква в	Сравнительная характеристика звуков «в», «вь». Определение позиции звука в слове	Развитие ритмического чувства	Проговаривание предложений с использованием пауз
		40	Звук «г», буква г	Определение позиции звука в слове. Синтез слогов в слова: ло, го, ва, -голова, га, но – нога, ра, го - гора	Развитие мелкой моторики	Проговаривание окончаний прилагательных
	2 неделя	41	Звуки «г», «гъ»	Сравнительная характеристика звуков «г», «гъ». Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Развитие статической и динамической координации движений	Проговаривание предложений с интонацией противопоставления
		42	Звуки «к», «г», буквы к, г	Сравнительная характеристика звуков «к», Изменить слова, заменяя к на г	Формирование пространственных представлений	Формирование восклицательной и повествовательной интонации
	3 неделя	43	Звук «ф», буква ф	Определение позиции звука «ф» в слове На каждый звук слова придумать слова	Формирование двигательной реакции на слово	Проговаривание окончаний глаголов при изменении
		44	Звуки «ф», «фь»	Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . Составление цепочки из слов	Формирование координации движений	Интонационное выделение окончаний слов
	4 неделя	45	Звуки «в», «ф», буквы в, ф	Сравнительная характеристика звуков «в», «ф». Добавь звук: (в)олк, (ф)рукты, (в)аза, (ф)онари	Согласование речи с движением	Проговаривание предложений с интонацией противопоставления
		46	Звук «ц», буква ц	Характеристика звука «ц». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова <i>лицо, улица</i>	Отгадывание животного по имитации движений	Использование пауз при проговаривании двух предложений
Апрель	1	47	Звуки «с», «с»,	Синтез звуков в слова: к-о-с-а, л-и-с-а, п-а-л-е-ц, ц-в-е-т-ы.	Развитие мелкой моторики	Интонационное выделение

	неделя		буквы ц, с	Составление цепочки из слов		приставок при образовании слов
		48	Звук «ч», буква ч	Определение позиции звука в слове, звукослоговой анализ слова речка, подбор слова к схеме	Развитие ритмического чувства	Проговаривание окончаний существительных при согласовании
	2 неделя	49	Звук «щ», буква щ.	Определение места звука в слове Звуковой анализ слов <i>Щетка, клещи</i>	Имитация движений по профессиям	Интонационное выделение суффиксов
		50	Звуки «ч», «щ». Буквы ч,щ	Придумывать цепочку из слов (новое слово на последний звук предыдущего)	Формирование пространственных представлений	Проговаривание чистоговорок. Формирование вопросительной интонации
	3 неделя	51	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции
		52	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции
	4 неделя	53	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции
		54	Контрольное обследование	Обследование состояния фонетико-фонематических процессов	Обследование моторных навыков	Обследование голосовой и дыхательной функции