

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 210»
Н.В. Мартынова
Приказ № 148-о от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 210»**

Авторы – разработчики:
педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад № 210»

город Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	5
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	6
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного детства	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Особенности построения воспитательной среды	8
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	18
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4.	Календарный план воспитательной работы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (далее - ДОУ).

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 210». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹ (п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей Программы воспитания** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности;

		- соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте; -проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного детства

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.</p>
----------------------------------	---------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения воспитательной среды

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p> <p>знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания.*

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
-личность -семья - родословная - друзья - поступки - взаимоотношения - долг -уважение -сострадание -забота	-страна - мой край -малая Родина -мой народ – родной язык - природа - история - герои -достопримечательности	- любознательность - познание - инициатива -книги - фильмы	-обязанности -хозяйственно-бытовой труд - самообслуживание - ручной труд - уважение к труду - бережливость	- ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе -внешний вид	- культура общения, речи поведения -восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве - творчество - этикет

Для реализации Программы воспитания используются события - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности

Групповые формы работы:

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 210», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семинары, родительские гостиные, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ «Детский сад № 210» (группа Вконтакте, сайт МБДОУ «Детский сад № 210»), посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, анкетирование, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 210».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые воспитательные события проектируются в соответствии с **календарным планом воспитательной работы ДОО, конкретной группой, ситуацией развития конкретного ребенка.**

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- **акции** экологической, патриотической, социальной направленности,
- **события этнокультурной и социальной направленности** (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т .д.).

- **мероприятия** (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и др.).

- **дела** (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)

- **развлечения** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) ДОУ обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы,

– возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей,

– реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

– учет национально-культурных, климатических условий,

– учет возрастных особенностей детей.

Согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта, РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДОУ (расположение в микрорайоне Щербинки, вблизи площади им. Маршала Жукова, наличие в детском саду мобильного музея, на территории Аллеи Памяти, Стеллы Победы и пр.), включая оформление помещений, оборудование, игровые и дидактические пособия.

(См. разделы 3.1. «Описание материально-технического обеспечения программы», 3.8. «Особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды» 3.3. «Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений» ООП ДО

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада, с учетом принципа интеграции.

Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста

Месяц	Название мероприятия	События	Модули /ценности	Ответственные лица
Сентябрь	Адаптация детей			
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение	Культура, красота, природа	Муз.руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.		Воспитатели
Ноябрь	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
Декабрь	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	Воспитатели
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	«Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
Февраль	«Каждой птичке по зернышку»	Акция, творческие работы	Человек, природа	Воспитатели
Март	«Широкая Масленица»	Фольклорный праздник	Родина, человек, семья, дружба	Муз. руководители Воспитатели
	«Мама – нет тебя родней!»	Весенний праздник	Человек, семья, дружба	
Апрель	Мастерская «Пасхальные сувениры»	Выставка рисунков и поделок	Труд	Воспитатели
Май	«Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение	Здоровье	Инструктор по ФИЗО

Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление воспитания	Ответственные лица
Сентябрь	Адаптация детей			
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«День уважения к старшим» (к Дню пожилого человека)	Тематические занятия о вежливости, уважении и заботе к старшим.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение.		Муз.руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.	Культура, красота, природа	Воспитатели
Ноябрь	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Семья, Культура, красота	Воспитатели
Декабрь	Неделя доброты	Тематические беседы о добре и заботе о близких	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	Воспитатели
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
Февраль	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек для птиц	Человек, природа	Воспитатели
	«День защитника отечества»	Тематическое спортивное	Здоровье, Родина	Инструктор по ФИЗО

		развлечение		
Март	«Широкая Масленица» «День 8 марта» «Мама – нет тебя родней!»	Фольклорный праздник Выставка творческих работ Весенний праздник	Родина, человек, семья, дружба Человек, семья, дружба	Муз. руководители Воспитатели
Апрель	«Каждой птице свой дом» «Пасхальные сувениры» «Здравствуй, весна»	Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников Выставка рисунков и поделок Музыкальный праздник	Труд, природа Природа, красота	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководитель
Май	«Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение	Здоровье	Инструктор по ФИЗО

Календарный план воспитательной работы в средних группах

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление воспитания	Ответственные лица
Сентябрь	«Как я провел лето»	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба,	Воспитатели
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«День уважения к старшим» (к Дню пожилого человека)	Тематические занятия. Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение.	Культура, красота, природа	Муз. руководители

	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.		Воспитатели
Ноябрь	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери)	Выставка рисунков, фотографий	Семья, Культура, красота	Воспитатели
Декабрь	Неделя доброты «Новогодние фантазии» «Новогодний карнавал»	Тематические беседы о добре и заботе о близких Выставка новогодних поделок Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота Человек, семья, дружба	Воспитатели Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы» «Зимние постройки»	Выставка рисунков, фотографий Смотр-конкурс	Культура, красота, здоровье Труд, красота	Воспитатели Ст. воспитатель
Февраль	«Покормите птиц зимой» «День защитника отечества»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек для птиц Тематическое спортивное развлечение	Человек, природа Здоровье, Родина	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Март	«Широкая Масленица» «День 8 марта» «Мама – нет тебя родней!» «Неделя театра»	Фольклорный праздник Выставка творческих работ Весенний праздник Театральные постановки в группе	Родина, человек, семья, дружба Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура и красота	Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	«Каждой птице свой дом»	Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников	Труд, природа	Воспитатели

	«Здравствуй, весна» «Пасхальные сувениры»	Музыкальный праздник. Выставка рисунков и поделок	Природа, красота Труд, семья, человек	Муз. руководители Воспитатели
Май	«Подари открытку ветерану»	Социальная акция	Человек, сотрудничество, Родина	Ст. воспитатель воспитатели

Календарный план воспитательной работы в старших группах

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление воспитания	Ответственные лица
Сентябрь	«Как я провел лето», «Любимый Нижний Новгород»	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба,	Воспитатели
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«День уважения к старшим» (к Дню пожилого человека)	Тематические занятия. Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Волшебница осень»	Осеннее развлечение.	Культура, красота, природа	Муз. руководители
	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала.		Воспитатели
Ноябрь	«Миром правит доброта»	Конкурс чтецов	Человек, семья, дружба	Воспитатели
	«Моя мама – самая, самая...» (ко	Выставка рисунков, фотографий	Семья, Культура,	Воспитатели

	Дню матери)	Концерт, посвященный Дню матери	красота	Муз. руководители
Декабрь	Неделя доброты	Тематические занятия, беседы	Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания	Воспитатели
	«Юные грамотеи!»	Викторина по речевому развитию		Ст. воспитатель
	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Культура, красота	Воспитатели
	«Новогодний карнавал»	Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба	Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы»	Выставка рисунков, фотографий	Культура, красота, здоровье	Воспитатели
	«Зимние постройки»	Смотр-конкурс	Труд, красота	Ст. воспитатель
Февраль	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек для птиц	Человек, природа	Воспитатели
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Родина, человек, семья, дружба	Инструктор по ФИЗО
Март	«Широкая Масленица»	Фольклорный праздник	Родина, человек, семья, дружба	Муз. руководитель
	«День 8 марта»	Выставка творческих работ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитатели
	«Мама – нет тебя родней!»	Весенний праздник		Муз. руководитель
	«Театр детям»	Акция, постановка театральных представлений для	Культура и красота	Воспитатели

		младших групп		
Апрель	«Веселые старты»	Спортивно – шуточная эстафета	Здоровье	Инструктор по ФИЗО
	«Каждой птице свой дом»	Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников	Труд, природа	Воспитатели
	«Космические просторы»	Выставка рисунков и поделок	Природа, красота, Родина	Воспитатели
	«Пасхальные сувениры»	Выставка рисунков и поделок	Труд, семья, человек	Воспитатели
Май	«Бессмертный полк»	Акция	Человек, семья, сотрудничество, Родина	Ст. воспитатель
	«Зарница»	Физкультурный праздник		Воспитатели
	«Праздник 9 мая – победой кончилась война»	Тематический праздник	Родина	Инструктор по ФИЗО
	«Шашечный турнир»	Соревнование	Знания	Муз. руководители Ст. воспитатель

Календарный план воспитательной работы в подготовительных группах

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление воспитания	Ответственные лица
Сентябрь	«Как я провел лето», «Любимый Нижний Новгород»	Выставка рисунков, фотографий	Человек, семья, дружба,	Воспитатели
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах, беседы.	Здоровье	Воспитатели
Октябрь	«День уважения к старшим»	Тематические занятия.	Человек, семья,	Воспитатели

	(к Дню пожилого человека) «Волшебница осень» «Дары осени»	Творческие работы для бабушек и дедушек «Из детских рук – частичку теплоты» Осеннее развлечение. Выставка поделок из природного материала.	дружба, сотрудничество Культура, красота, природа	Муз. руководители Воспитатели
Ноябрь	«Миром правит доброта» «Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери) «Юные знатоки дорожного движения»	Конкурс чтецов Выставка рисунков, фотографий Концерт, посвященный Дню матери КВН по ПДД	Человек, семья, дружба Семья, Культура, красота Знания, здоровье	Воспитатели Воспитатели Муз. руководители Ст. воспитатель
Декабрь	Неделя доброты «Юные грамотеи!» «Новогодние фантазии» «Новогодний карнавал»	Тематические занятия, беседы Викторина по речевому развитию Выставка новогодних поделок Новогодние развлечения	Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Культура, красота Человек, семья, дружба	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководители
Январь	«Зимние забавы» «Зимние постройки»	Выставка рисунков, фотографий Смотр-конкурс	Культура, красота, здоровье Труд, красота	Воспитатели Ст. воспитатель

Февраль	«Покормите птиц зимой» «Зарница»	Акция по изготовлению и вывешиванию кормушек для птиц Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Человек, природа Родина, человек, семья, дружба	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Март	«Широкая Масленица» «День 8 марта» «Мама – нет тебя родней!» «Театр детям»	Фольклорный праздник Выставка творческих работ Весенний праздник Акция, постановка театральных представлений для младших групп	Родина, человек, семья, дружба Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура и красота	Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	«Веселые старты» «Каждой птице свой дом» «Космические просторы» «Пасхальные сувениры»	Спортивно – шуточная эстафета Акция по изготовлению и вывешиванию скворечников Выставка рисунков и поделок Выставка рисунков и поделок	Здоровье Труд, природа Природа, красота, Родина Труд, семья, человек	Инструктор по ФИЗО Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	«Бессмертный полк» «Возложение цветов к вечному	Акция Экскурсия	Человек, семья, сотрудничество,	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО

	огню» «Шашечный турнир» «До свидания Детский сад»	Соревнование Выпускной бал	Родина Знания	Ст. воспитатель Муз. руководители
--	---	-------------------------------	------------------	--------------------------------------

С учетом мнения Совета родителей
 Протокол № 1 от «27» августа 2021г.