



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 210»

---

603137 город Нижний Новгород ул. Маршала Жукова д. 15  
466-40-61 466-17-48

**Протокол**  
**заседания педагогического совета**

11.12.2019г.

№ 2

*Деловая игра*

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логики-математического содержания»

**Присутствовали:**

Мартынова Н.В., заведующий  
Неваева Т.А., зам. зав. по ВМР  
Уповалова Н.В., Яковлева И.Н. педагоги-психологи  
Лячин М.О., инструктор по физ. воспитанию  
Муз. руководители: Попсуй Н.Г., Серова К.А.  
Воспитатели: 21 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

- 1 Об исполнении решения предыдущего педсовета.
- 2 Вступительное слово по теме педсовета
- 3 Игра – разминка для эрудитов «100 к 1»
4. Деловая игра «Теоретические аспекты с точки зрения практиков»
- 5 Итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ по ФЭМП
- 6 Мозговой штурм «Решение педагогических ситуаций»
- 7 «Ярмарка педагогических идей» – выступления педагогов:
  - «Использование лэпбука по ФЭМП в средней группе» - Мичасова О.А., Норкина А.Д., воспитатели группы «Березка»
  - «Интерактивные игры в интеллектуальном развитии дошкольников» - Харламова О.В., старший воспитатель
  - «Использование планшета «Логико Малыш» (раздел Математика) в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

- Горшкова Е.В., Буланова М.В., воспитатели группы «Мишутка»
- «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста» - Анисенкова Ю.В., воспитатель группы «Солнышко»
- «Организация образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе с использованием блоков Дьенеша и палочек Кьюизенер» - Медведева С.А., воспитатель

8 Обсуждение кандидатур на награждение

9 Проект решения педагогического совета.

10 Рефлексия

**СЛУШАЛИ:**

**по первому вопросу,** заведующего Мартынову Н.В., она представила выполнение решения предыдущего педагогического совета:

«Педагогический процесс идет в соответствии с принятым на 2019-2020 учебный год годовым планом работы ДОУ, педагоги работают согласно утвержденных рабочих программ.

Рабочая документация групп была приведена в порядок в соответствии с утвержденными документами. Была проведена тематическая проверка личных дел воспитанников, а также документации воспитателей, которая показала удовлетворительные результаты (Оформлена справка по итогам тематической проверки)».

**по второму вопросу,** зам. зав. по ВМР Неваеву Т.А., она ознакомила педагогов с темой педсовета, озвучила актуальность данного вопроса:

«Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.

На Всероссийском совещании по проблемам преемственности дошкольного и начального образования отмечено, что определенный процент детей приходит в школу не подготовленным даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом такие психические функции как интеллектуальная (умственная), моторная и другие.

Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Как подчеркивает российский ученый Т.Д.Кондратенко, работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

- обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);
- мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- развитие у них умственных качеств личности (любопытности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);
- формирование навыков и умений учебной деятельности.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее»

**по третьему вопросу**, старшего воспитателя Харламову О.В., она провела игру для эрудитов «100 к 1».

Педагоги разделились на две команды. Ведущий задавал вопросы командам, в соответствии с правилами игры:

**1. Простая игра.**

Читается вопрос. Команды по очереди дают по одному ответу, чей ответ будет вы популярней (выше на табло), с той и продолжается игра, до трех промахов. После трех промахов, отвечает вторая команда.

**2. Двойная игра.**

Все проходит аналогично простой, но все получаемые очки удваиваются.

**3.Тройная игра.**

Все проходит аналогично простой, но все получаемые очки утраиваются.

**4.Игра наоборот.**

Право первого ответа принадлежит команде, чей участник дал ответ, располагающийся ниже (больше очков). Далее команды обсуждают 30 секунд и дают еще ответы. Каждой команде считаются очки, заработанные ее участником и командой целиком.

**5.Большая игра.**

Играет команда, набравшая больше очков. Выходят два участника и дают два разных ответа одновременно. Команда выигрывает, если наберет всего \_\_\_\_ баллов.

По итогам игры выиграла одна из команд. Очки были зафиксированы на мольберте.

**по четвертому вопросу**, зам. зав. по ВМР Неваеву Т.А., она провела деловую игру «Теоретические аспекты с точки зрения практиков».

Командам было предложено правильно составить ромашки из соответствующих лепестков (в соответствии с заданными вопросами).

<b>1 команда</b>	<b>2 команда</b>
1. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?	1. Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП
2. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?	2. Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП
<i>Общее обсуждение:</i> Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП?	

Педагоги каждой команды озвучивают получившийся результат (на слайде фиксируется правильный ответ). Выставляются баллы.

**по пятому вопросу**, зам. зав. по ВМР Неваеву Т.А., она познакомила педагогов с итогами тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ по ФЭМП.

**по шестому вопросу**, старшего воспитателя Харламову О.В., она провела мозговой штурм «Решение педагогических ситуаций»

**по седьмому вопросу**, выступили педагоги ДОУ в рубрике «Ярмарка педагогических идей»:

- «Использование лэпбука по ФЭМП в средней группе» - Мичасова О.А., Норкина А.Д., воспитатели группы «Березка»

- «Интерактивные игры в интеллектуальном развитии дошкольников» - Харламова О.В., старший воспитатель

- «Использование планшета «Логико Малыш» (раздел Математика) в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» - Горшкова Е.В., Буланова М.В., воспитатели группы «Мишутка»

- «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста» - Анисенкова Ю.В., воспитатель группы «Солнышко»

- «Организация образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе с использованием блоков Дьенеша и палочек Кьюизенер» - Медведева С.А., воспитатель.

**по восьмому вопросу**, заведующего Мартынову Н.В., она предложила на награждение:

- грамотами ДОО за заслуги в системе образования и к 8 Марта следующих сотрудников: младшего воспитателя Наумову С.А., воспитателя Горшкову Е.В., инструктора по ФИЗО Лячина М.О., операторов стиральных машин Безденежных Т.С., Семененко В.Н., младшего воспитателя Епифанову Л.С.

- грамотами УО Приокского района за заслуги в системе образования и к 8 Марта и 23 февраля следующих сотрудников: дворника Бкккера В.С., подсобного рабочего Скочилову Н.В., младших воспитателей Первину О.С., Китаеву О.А., кладовщика Парамонову Ю.В., воспитателей: Исаеву Н.Г., Кабанову Т.Н., Норкину А.Д..

- грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода за заслуги в системе образования и к 8 Марта следующих сотрудников: младшего воспитателя Андрееву Л.В., воспитателей: Тарабарину Г.Н., Коломенскую О.С., Кудрявцеву О.В, Буланову М.В.

**по девятому вопросу**, заведующего Мартынову Н.В., она озвучила проект решения педсовета.

**по девятому вопросу**, зам. зав. по ВМР Неваеву Т.А., она попросила педагогов отразить личное мнение о проведенном мероприятии в виде наклеивания лучей разного цвета к солнцу.

## **Решение педагогического совета:**

- 1.Продолжить работу по созданию условий, направленных на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- 2.Воспитателям делать уклон на индивидуально-дифференцированное обучение.
- 3.Принять рекомендации по результатам тематической проверки.
- 4.Дополнить среду тематическими альбомами, например «Количество и счет», «Веселые цифры»
- 5.При организации развивающей предметно – пространственной среды в группах соблюдать требования ФГОС ДО.
6. Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ФЭМП (организация дня игры).
7. Принять представленный опыт работы интересным, актуальным, соответствующим основным требованиями.
8. Утвердить выше упомянутые кандидатуры на награждение грамотами за заслуги в системе образования и к 8 Марта.